

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный аграрный университет имени  
М.М.Джамбулатова»**

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСА РАБОТОДАТЕЛЕЙ И (ИЛИ) ИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ,  
ИНЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ И (ИЛИ) ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ  
КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ в 2025-2026 учебном году**

**МАХАЧКАЛА, 2025 г.**

## **Результаты анкетирования (опроса) работодателей для мониторинга их мнения о качестве подготовки выпускников университета по программам высшего и среднего профессионального образования**

Анкетирование работодателей для оценки качества подготовки выпускников является одной из форм контроля выполнения требований действующего законодательства по реализации государственной политики в области образования. Работодатели являются активными участниками образовательной деятельности и имеют право участвовать в ее осуществлении. Мнение работодателей и их представителей, участвующих в реализации образовательных программ имеет существенное значение при оценке качества подготовки выпускников, так как они являются будущими работодателями для выпускников.

Анкетирование было проведено по образовательным программам **высшего образования**: 05.03.06-Экологическая безопасность природопользования, Экология и природопользование; 06.03.01-Общая биология; 09.03.03-Прикладная информатика в экономике; 13.03.02-Электрическое и электронное оборудование автомобилей и тракторов; 19.03.02 - Технология продуктов общественного питания; 19.03.04 -Технология и организация ресторанного дела; 20.03.02- Мелиорация, рекультивация и охрана земель; 21.03.02 -Земельный кадастр; 23.03.01- Организация и безопасность движения; 23.03.03- Автомобили и автомобильное хозяйство; 35.03.01 -Лесное хозяйство; 35.03.04 -Технология производства продукции растениеводства, Селекция и генетика сельскохозяйственных культур; 35.03.05 - Плодоовощеводство и виноградарство; 35.03.06 -Электрооборудование и электротехнологии; 35.03.06-Эксплуатация и ремонт машин и оборудования; 35.03.06- Автомобильный транс-порт в АПК; 35.03.07- Технология производства и переработки продукции растениеводства; 35.03.08- Управление водными биоресурсами и рыбоохрана; 35.03.10- Садово-парковое и ландшафтное строительство; 36.03.01- Ветеринарно-санитарная экспертиза; 36.03.02-Тех-нология производства продуктов животноводства; 38.03.01-Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Экономика предприятий и организаций АПК; 38.03.02 -Производственный менеджмент; 38.03.07- Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров; 43.03.02 Технология и организация экскурсионных услуг; 36.05.01 Ветеринария; 23.04.03 Автомобили и автомобильное хозяйство; 35.04.04 - Орошаемое земледелие, Растениеводство, Кормопроизводство и луговое хозяйство, Контроль качества продукции на всех этапах технологического цикла производства, Хранение и переработка плодов и овощей, Селекция и семеноводство, Карантин растений, Ресурсосберегающие технологии хранения и переработки растительного сырья; 35.04.05 - Инновационные технологии в садоводстве; 35.04.06 -Электрооборудование и электротехнологии, Эксплуатация и ремонт машин и оборудования; 36.04.01- Ветеринарно-санитарный контроль качества и безопасности продукции АПК, Стандартизация и ветеринарно-санитарный контроль ветеринарных препаратов, Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза; 36.04.02-Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов, Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных, Частная зоотехния, технология производства и переработки продуктов животноводства; 38.04.01- Бухгалтерский учет и аудит, Экономика предприятия (организации) АПК, Экономическая безопасность предприятия (организации) АПК; 38.04.02 Производственный менеджмент и **среднего профессионального образования**: 09.02.04-Информационные системы (по отраслям); 20.02.01-Рациональное использование природоохозяйственных комплексов; 23.02.03-Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; 36.02.01-Ветеринария; 38.02.01-Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Анкетирование работодателей и их представителей, участвующих в реализации образовательных программ для мониторинга их мнения о качестве подготовки выпускников является одной из форм контроля выполнения требований ФГОС и аккредитационного

мониторинга, который является частью общего мониторинга системы образования, на основании Постановления Правительства от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

*Целью анкетирования (опроса)* является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников и планирования мероприятий по повышению эффективности, качества и конкурентоспособности образовательных услуг.

*Задачи анкетирования (опроса):*

1. выявление факторов, влияющих на качество подготовки выпускников;
2. предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации о качестве подготовки выпускников;
3. совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества подготовки выпускников.

В анкетировании (опросе) принимали участие работники и руководители организаций, деятельность которых соответствует профилю (направленности), реализуемой образовательной программы, участвующие в разработке и реализации образовательных программ высшего образования, реализуемых университетом. Всего в анкетировании приняли участие 55 работодателей и их представителей, участвующих в реализации образовательных программ.

*Методика опроса.*

Работодателям и их представителям, участвующим в реализации образовательных программ, была предоставлена возможность на официальном сайте университета пройти анкетирование.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdUb2m5Iumh6IRKHuuyodMISic\\_29G1mH-3TcNMydNOqyNYnQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdUb2m5Iumh6IRKHuuyodMISic_29G1mH-3TcNMydNOqyNYnQ/viewform).

В нашей анкете (опросе) представлено 25 вопроса.

Работодатели оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников по 25 показателям, объединенным в четыре блока (таблица 1).

**Таблица 1. Критериальные показатели оценки удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников основных профессиональных образовательных программа высшего образования и среднего профессионального образования**

<b>Участие работодателей в реализации ОПОП</b>	1	Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?
	2	Принимаете ли Вы участие в разработке фонда оценочных средств?
	3	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?
	4	Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведение мастер-классов?
	5	Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?
<b>Участие работодателей в трудоустройстве выпускников программы</b>	6	Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу?
	7	Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?

<b>Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников программы</b>	8	Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?
	9	Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
	10	Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
	11	Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
	12	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
	13	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?
	14	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?
	15	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?
<b>Мониторинг мнения работодателей в целях совершенствования системы управления образовательной деятельностью</b>	16	Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве
	17	Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год
	18	Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу
	19	Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией
	20	Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?
	21	Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации
	22	Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации
	23	Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки обучающихся (выпускников)
	24	Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего
	25	Ваши предложения по улучшению подготовки выпускников в нашей образовательной организации

#### **Оценочная шкала результатов анкетирования**

<b>Степень удовлетворенности</b>	<b>Процентный интервал удовлетворенности</b>
Неудовлетворенность	до 50
Частичная неудовлетворенность	от 50 до 65
Частичная удовлетворенность	от 65 до 80
Полная удовлетворенность	от 80 до 100

#### ***Методика расчетов результатов исследования.***

После завершения опроса была произведена обработка полученных данных. При обработке результатов анкетирования получены средние (среднеарифметические) оценки

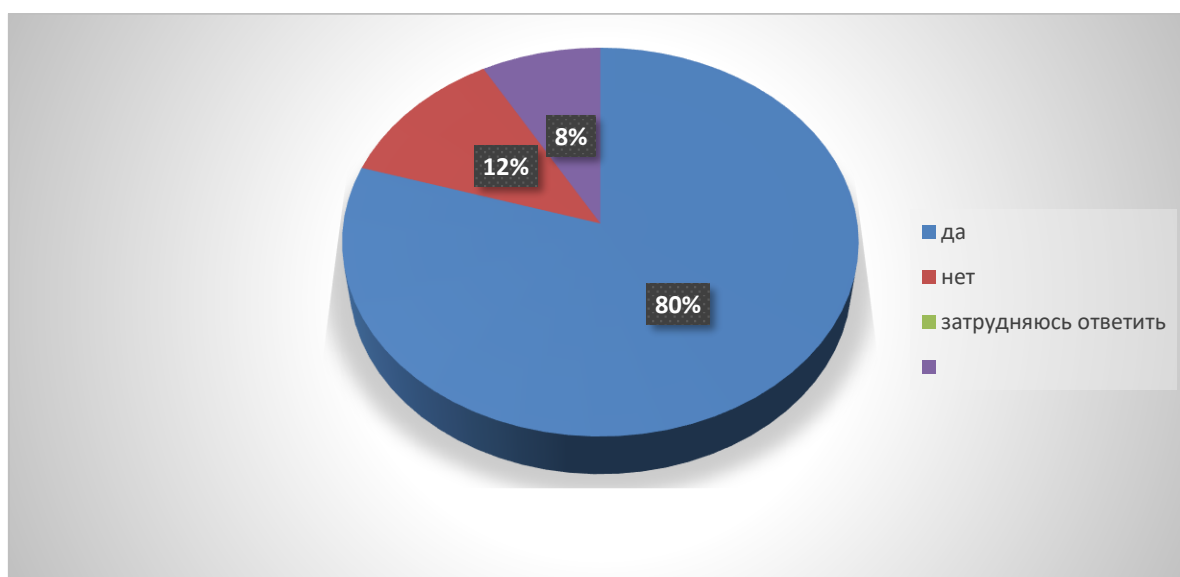
каждого из 25 изучаемых показателей, по 4 укрупненным группам и выведена общая удовлетворенность качеством подготовки выпускников программы.

### **Результаты оценки показателей, характеризующих удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников**

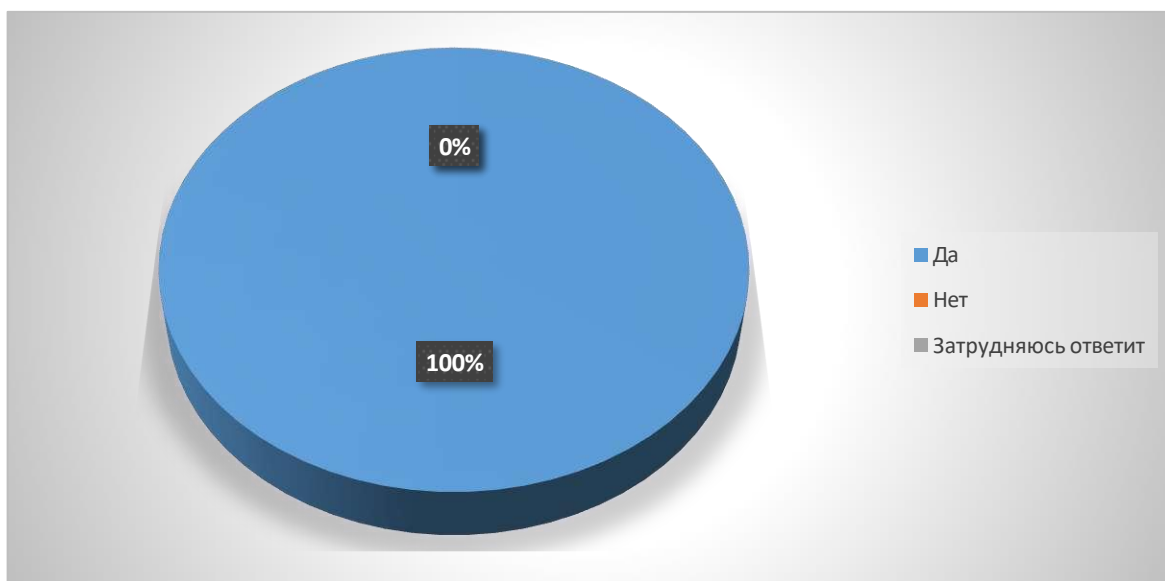
#### ***Блок 1. Участие работодателей в реализации ОПОП***

**Вопросы:** «1. Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?», «2. Принимаете ли Вы участие в разработке фонда оценочных средств?», «3. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?», «4. Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведение мастер-классов?», «5. Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?»

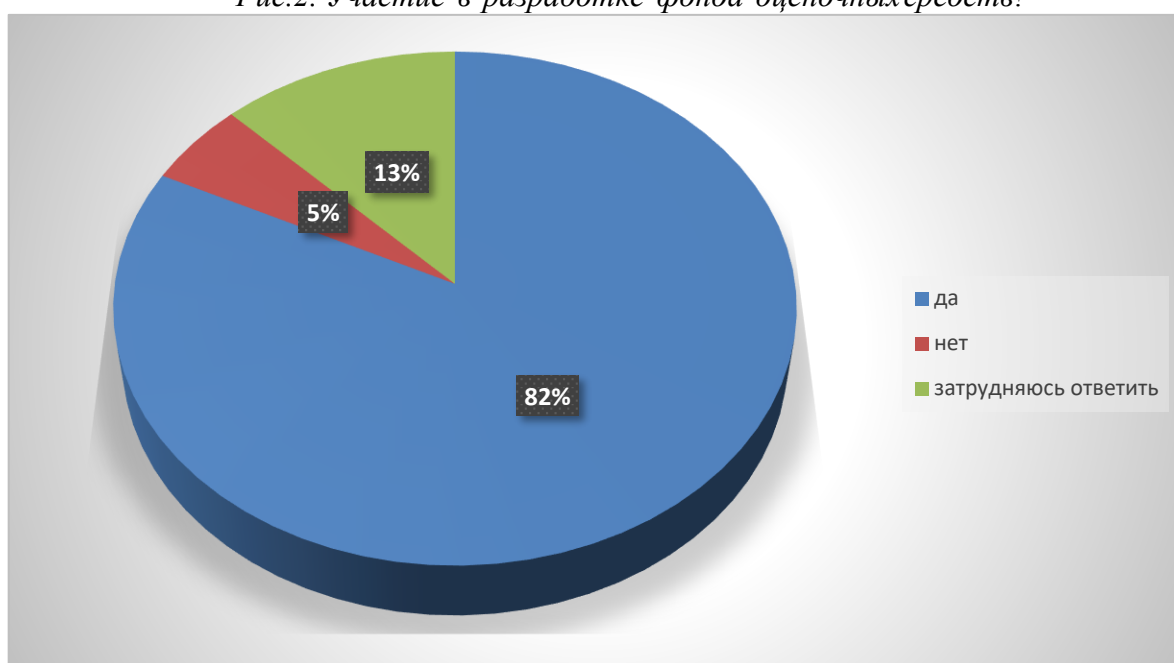
По результатам опроса большая часть работодателей 80,0 % опрошенных работодателей сотрудничают с кафедрами в области актуализации и разработки учебных планов (рис.1.). Участие в разработке фондов оценочных средств составило 100% опрошенных (рис.2). 82,3% опрошенных работодателей организуют для обучающихся университета практическую подготовку на своей базе (рис 3). Еще 65% работодателей отметили участие своих представителей в проведении государственной итоговой аттестации (ГИА) в Дагестанском ГАУ (рис 5), и 75 % в области преподавания и проведения мастер классов (рис.4).



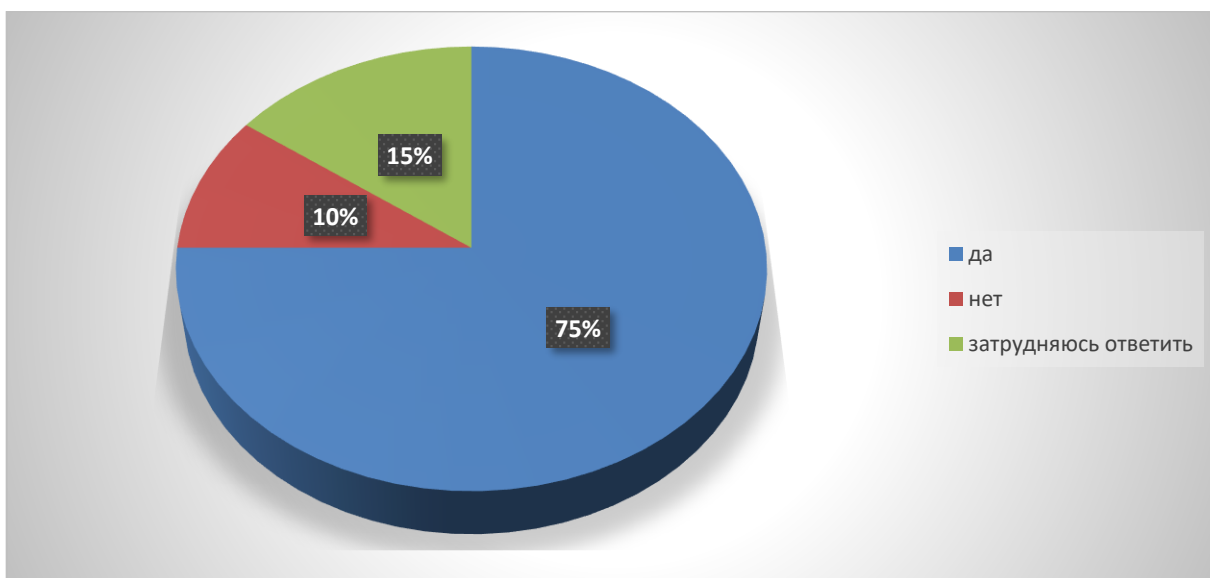
*Рис. 1. Сотрудничество с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?*



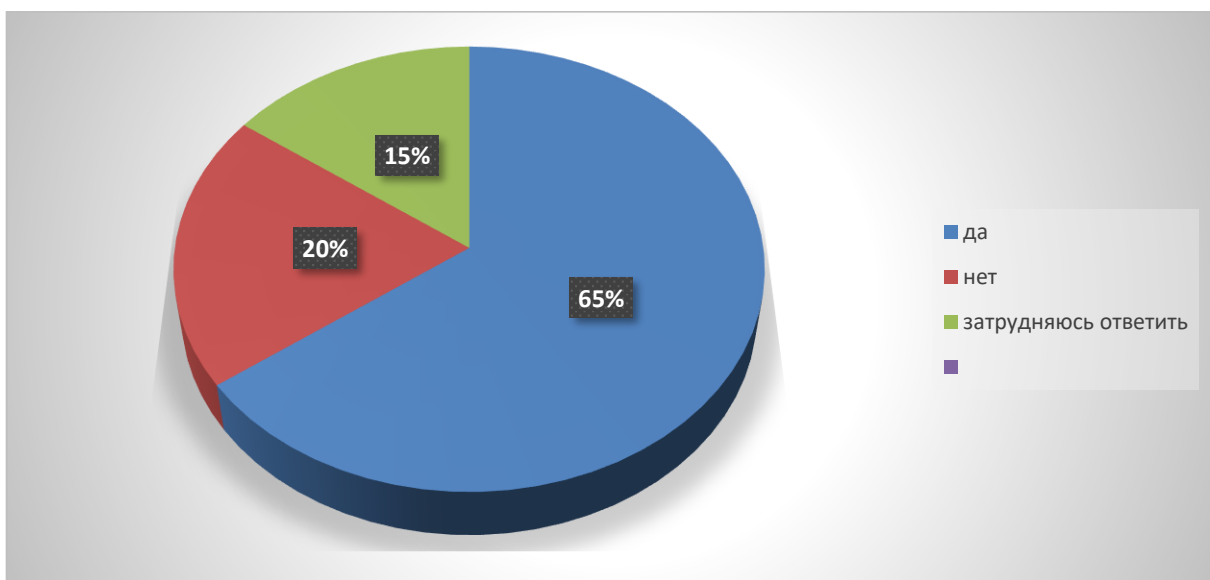
*Рис.2. Участие в разработке фонда оценочных средств?*



*Рис. 3. Участие организации (предприятия) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?*



*Рис.4. Сотрудничество в области преподавания и проведение мастер-классов?*



*Рис. 5. Участие в работе государственной экзаменационной комиссии?*

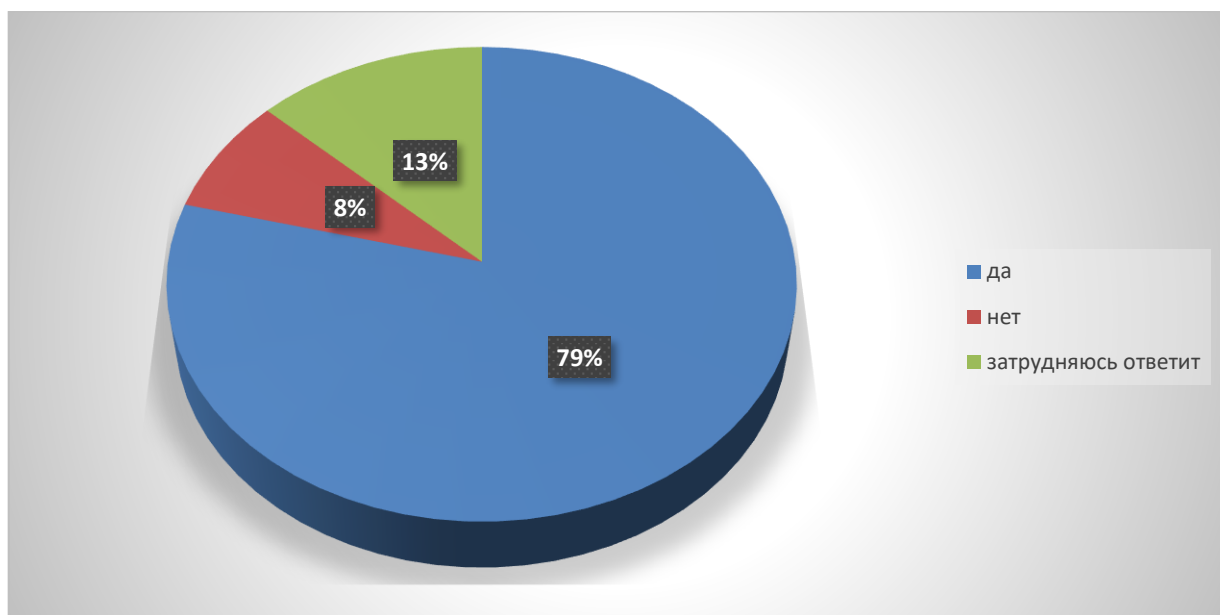
## **Блок 2. Участие работодателей в трудоустройстве выпускников программы**

**Вопрос** «6. Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу?»

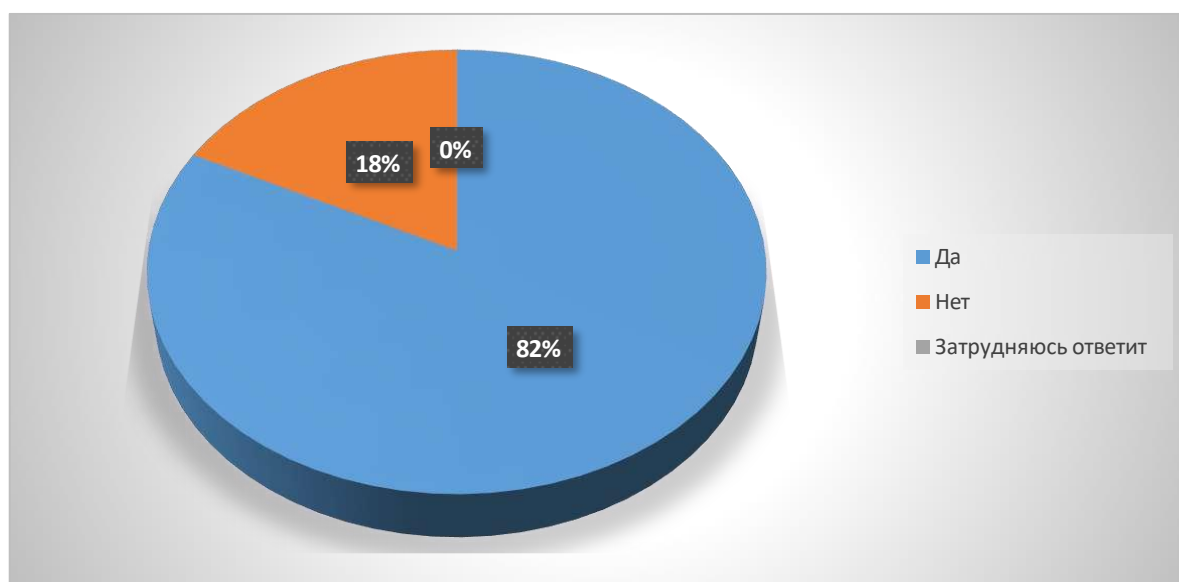
Опыт трудоустройства выпускников, освоивших образовательную программу в рамках целевого обучения, имеется 79,0% работодателей (рис.6).

**Вопрос** «7. Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?»

Трудоустройство по итогам прохождения практики в предприятиях работодателей составило 82,5% (рис.7).



*Рис. 6. Трудоустройство в организации (на предприятии) выпускников, освоившие образовательную программу?*



*Рис. 7. Трудоустройство по итогам прохождения практики в предприятиях работодателей*

### **Блок 3. Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников программы**

**Вопрос** «8. Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?»

Ни один работодатель не оценил уровень подготовки выпускников, как несоответствующий профессиональным стандартам. Подавляющее же большинство работодателей (98,8%) считают, что полученные компетенции выпускников университета соответствуют профессиональным стандартам, из них 91,2% отмечают полное соответствие профессиональным стандартам и 4,7% - отмечает, что в основном соответствуют. Только в 2,1 % организациях считают, что уровень компетенций выпускников Дагестанского ГАУ, частично соответствует профессиональным стандартам, 0,5% опрошенных работодателей считают, что профессиональные компетенции не соответствуют предъявляемым требованиям. (рис.8). 1,5 % опрошенных затруднились ответить.

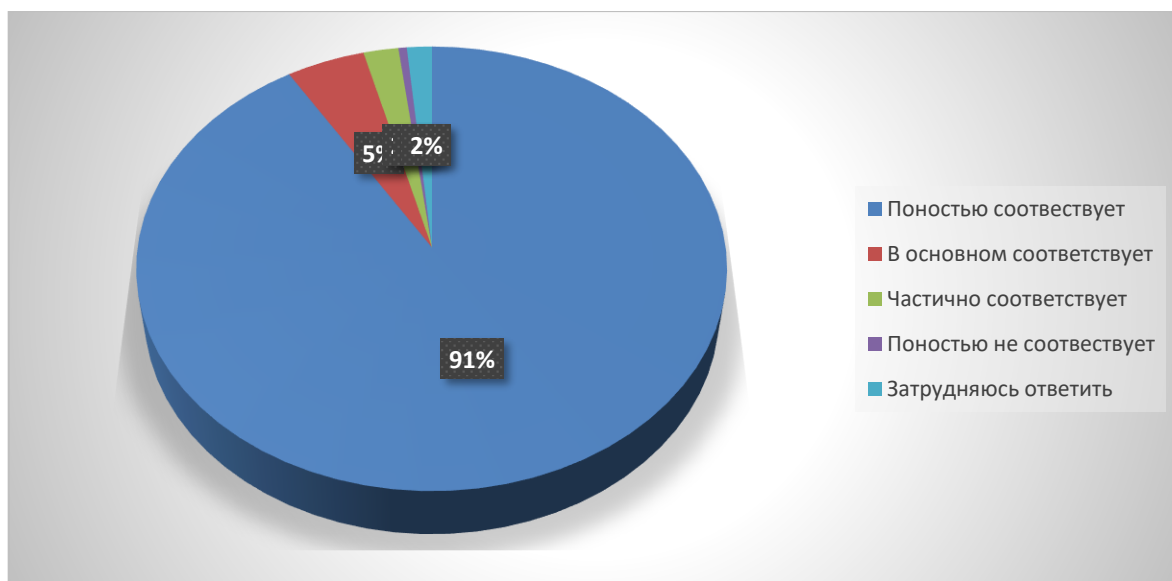


Рис.8. Оценка работодателей соответствия компетенций выпускников профессиональным стандартам

**Вопросы:** «9. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?», «10. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?», «11. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?», «12. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?», «13.Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?», «14.Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?», «15.Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?»

Среди профессиональных качеств и навыков работодатели выделяют способности выпускников к командной работе и их лидерскими качествами (91,5% - сумма ответов работодателей, которые полностью удовлетворены данной способностью и которые в основном удовлетворены), коммуникативные качества (85,2%), способности к разработке и реализации проектов (89,8%) и способности выпускников к системному и критическому мышлению (90,3%). Удовлетворенность по способности выпускников к самоорганизации и саморазвитию составил (82,1 %). Удовлетворенность теоретической подготовкой составил (82,0%), практической подготовкой (82,6%) (таблица 2, рис.9). Наибольший процент неудовлетворенности был теоретической подготовкой-9,1%

Таблица 2. Удовлетворенность профессиональными качествами и навыками выпускников, %

№	Профессиональные качества выпускника	Полностью удовлетворен	В основном удовлетворен	Не в полной мере	Не удовлетворен
1	Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	72,0	10,0	8,9	9,1
2	Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	78,3	4,3	15,8	1,6

3	Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	75,0	10,2	13,0	1,8
4	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?	78,6	12,9	11,0	0,3
5	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?	85,2	5,1	12,3	0,6
6	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?	79,8	10,0	11,8	1,3
7	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?	74,3	7,8	16,8	1,1

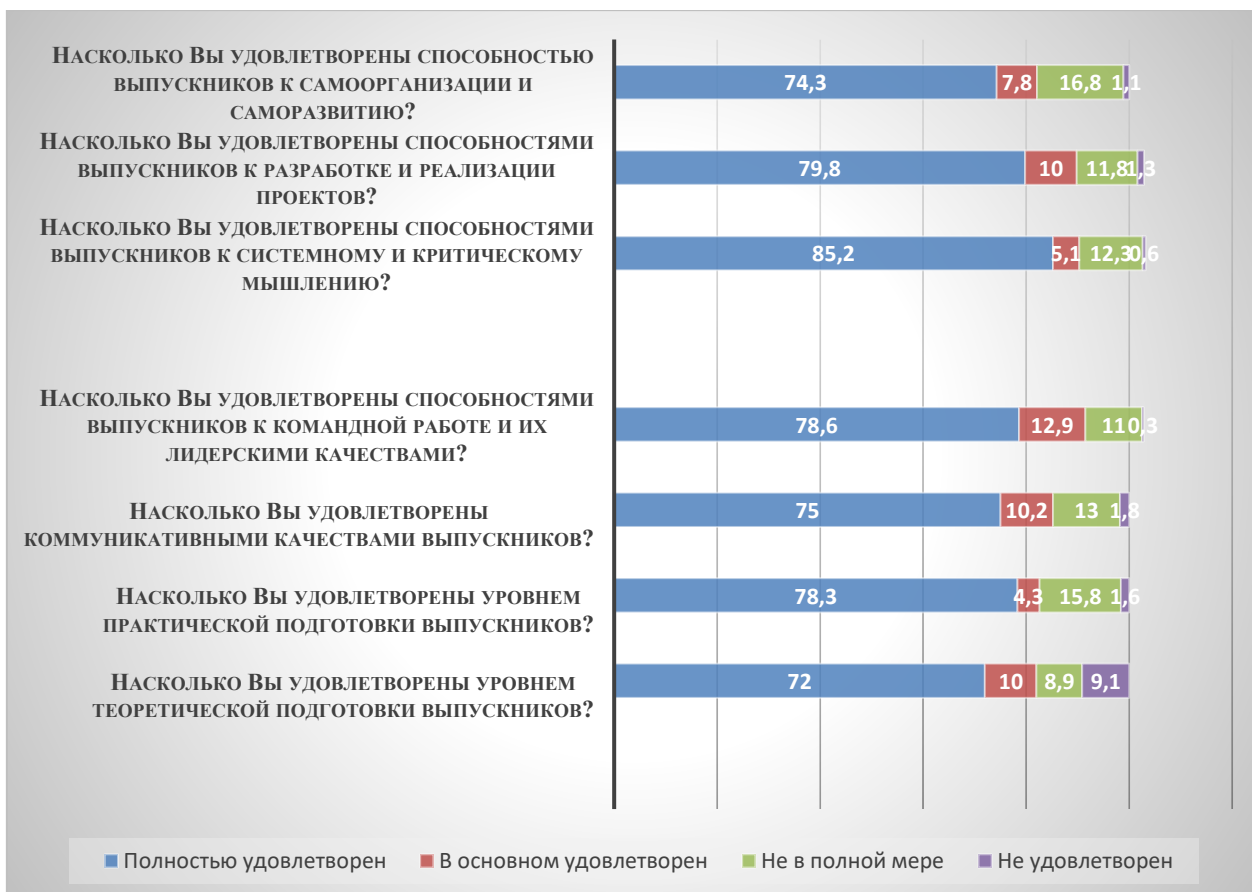


Рис.9. Оценка удовлетворенности профессиональными качествами и навыками выпускников

**Блок 4. Мониторинг мнения работодателей в целях совершенствования системы управления образовательной деятельностью**

**Вопрос «16. Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве?»**

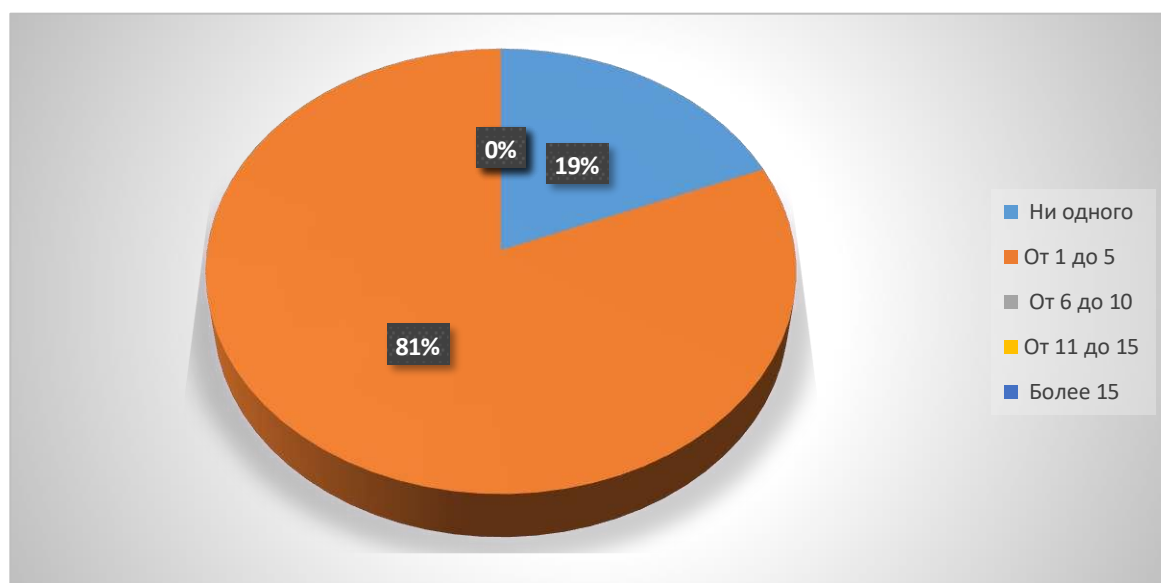
Результаты опроса указали на следующие знания и умения:

- практические навыки и опыт работы по специальности;
- специалистов с сформированными компетенциями из других областей научных знаний
- проявление интереса к работе;
- готовность брать на себя ответственность;
- умение работать в коллективе;
- умение работать в команде, группе;
- умение учиться, осваивать новое;
- умение находить решение в нестандартных ситуациях;
- умение организовывать собственную работу;
- инициативность, активность и целеустремленность и т.д..

Опираясь на анализ дополнительных компетенций, перечисленных работодателями во время опроса, можно сделать вывод: обществу нужны профессионально и разносторонне подготовленные специалисты, умеющие конкурировать на рынке труда.

**Вопрос «17. Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?»**

На вопрос о количестве трудоустроенных выпускников университета за последний год, работодатели ответили следующим образом 81,2% опрошенных респондентов ответили от 1 до 5 человек и 18,8% - ни одного. По остальным показателям тоже был нулевой результат (рис.10).



*Рис.10. Численность трудоустроенных выпускников Дагестанский ГАУ за последний год*

**Вопрос «18. Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?»**

Большинство работодателей (100%), имеющих в своем штате сотрудников выпускников Университета, намерены и в настоящее время, и в перспективе принимать на работу выпускников Университета, то есть, другими словами, организации/предприятия вполне удовлетворены уровнем подготовки выпускников Дагестанского ГАУ. Готовность

должна быть подкреплена наличием вакантных мест в организации и успешном прохождении собеседования выпускником-соискателем на вакантную должность (рис.11).

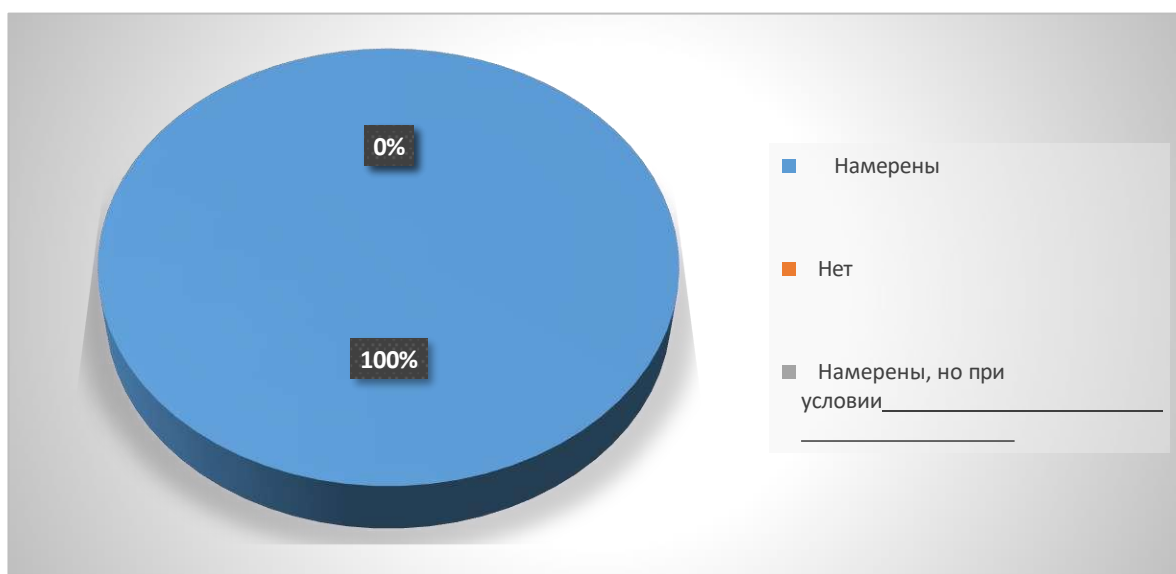


Рис.11. Намерения работодателей принимать выпускников Дагестанского ГАУ на работу

**Вопрос** «19. Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?»

На вопрос о развитии деловых связей и сотрудничества с образовательной организацией все, без исключения работодатели ответили – да, безусловно (100%) (рис.12).

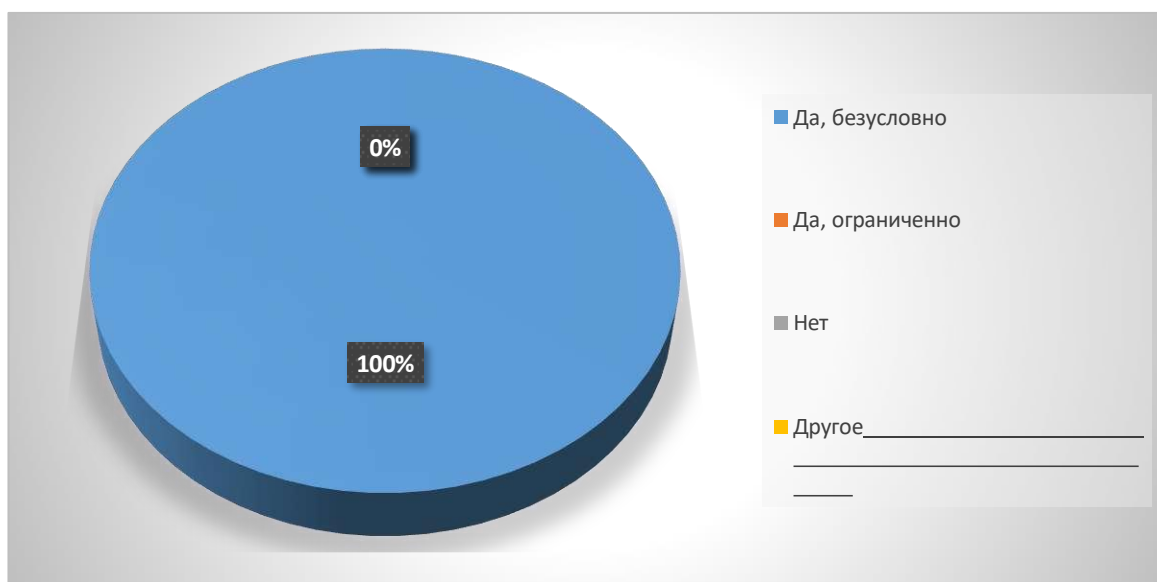


Рис.12. Перспективы развития деловых связей и сотрудничества с Дагестанским ГАУ

**Вопрос 20.** «Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)».

На вопрос о формах развития деловых связей и сотрудничестве с образовательной организацией, участники анкетирования ответили следующим образом: за участие в

учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)- ответили 81,2% опрошенных; за заключение соглашений о прохождении практики-ответили 95,5% опрошенных; за проведение совместных мероприятий- ответили 68,3% опрошенных; за организацию стажировок обучающихся- ответили 80,9% опрошенных; за участие в профориентационных мероприятиях организации –ответили 59,2% опрошенных и за другое-10,2% (рис.13)

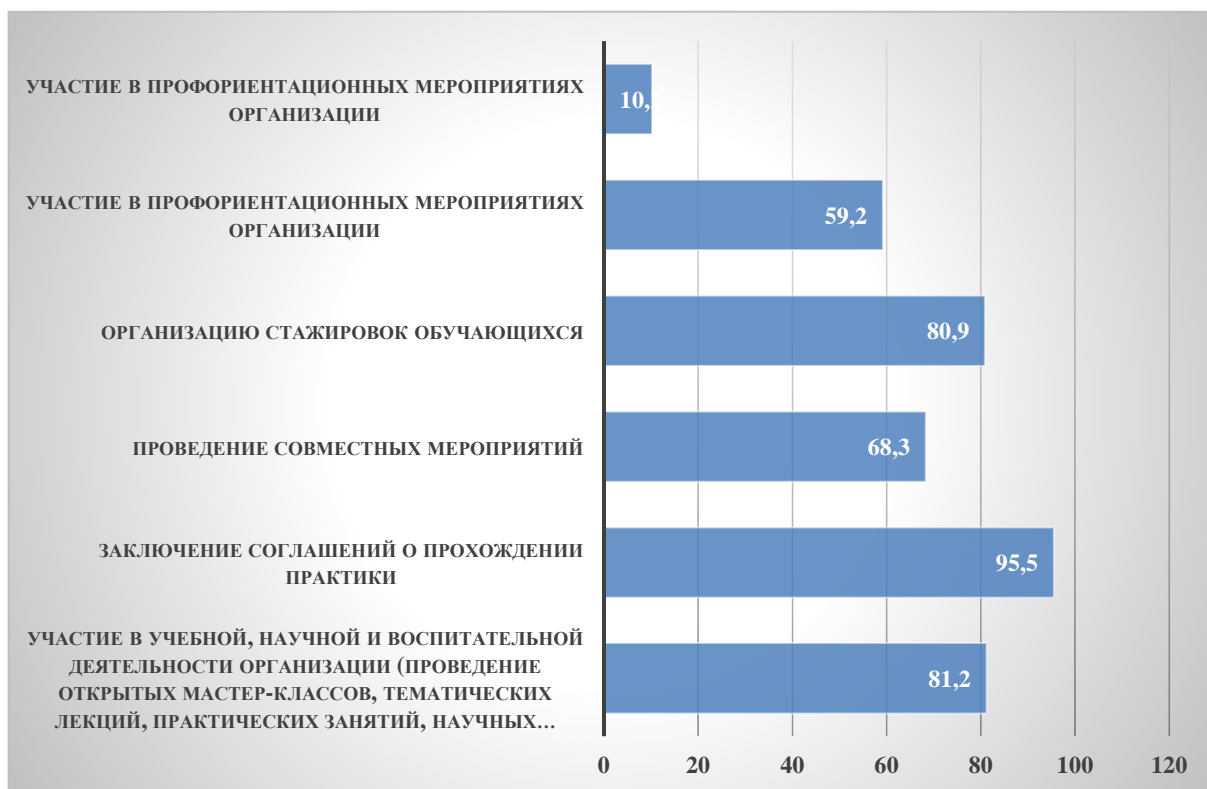
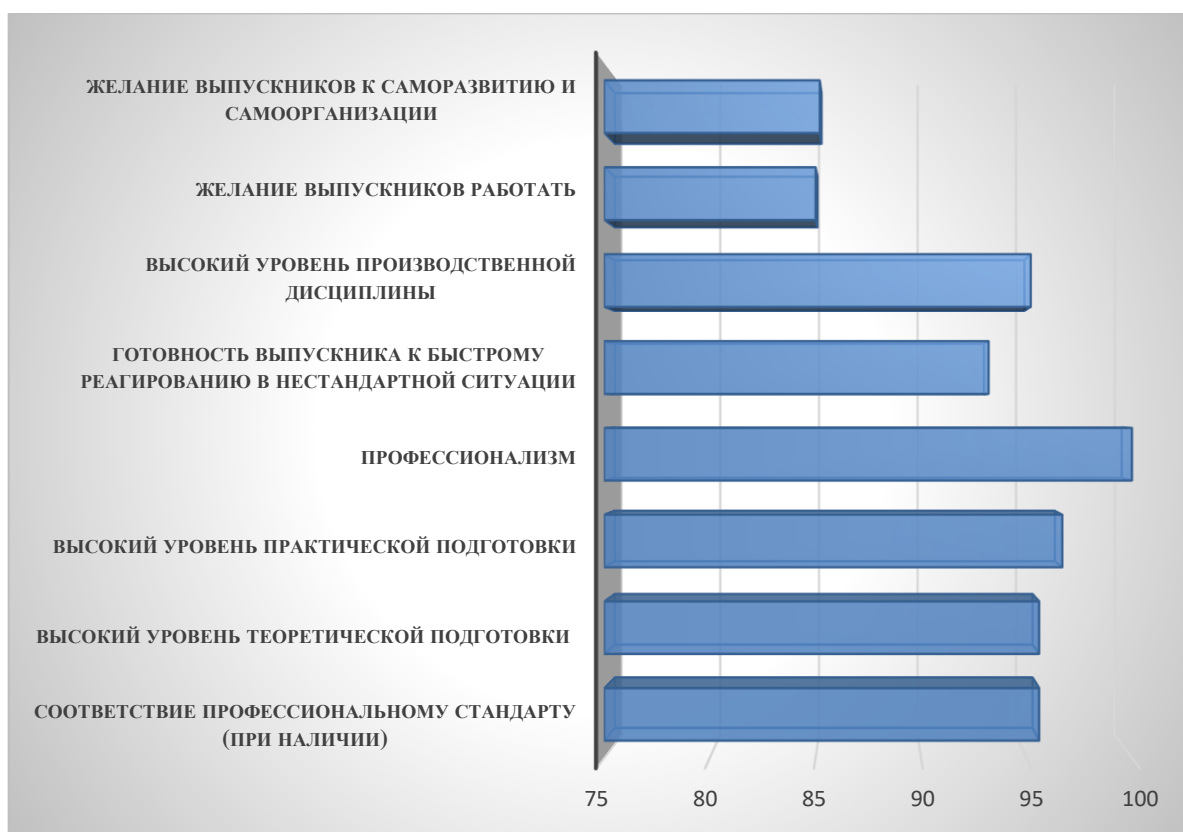


Рис 13. Деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией

**Вопрос** «21. Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)».

Вопрос об основных достоинствах подготовки выпускников образовательной организации предполагал выбор нескольких вариантов ответов. Ответы распределились следующим образом: соответствие профессиональному стандарту (при наличии)-95,6%; высокий уровень теоретической подготовки – 95,6%; высокий уровень практической подготовки-96,7%; профессионализм-100%; готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации-93,2%; высокий уровень производственной дисциплины- 95,2 %; желание выпускников работать-85,0%; желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации-85,2% (рис.14).



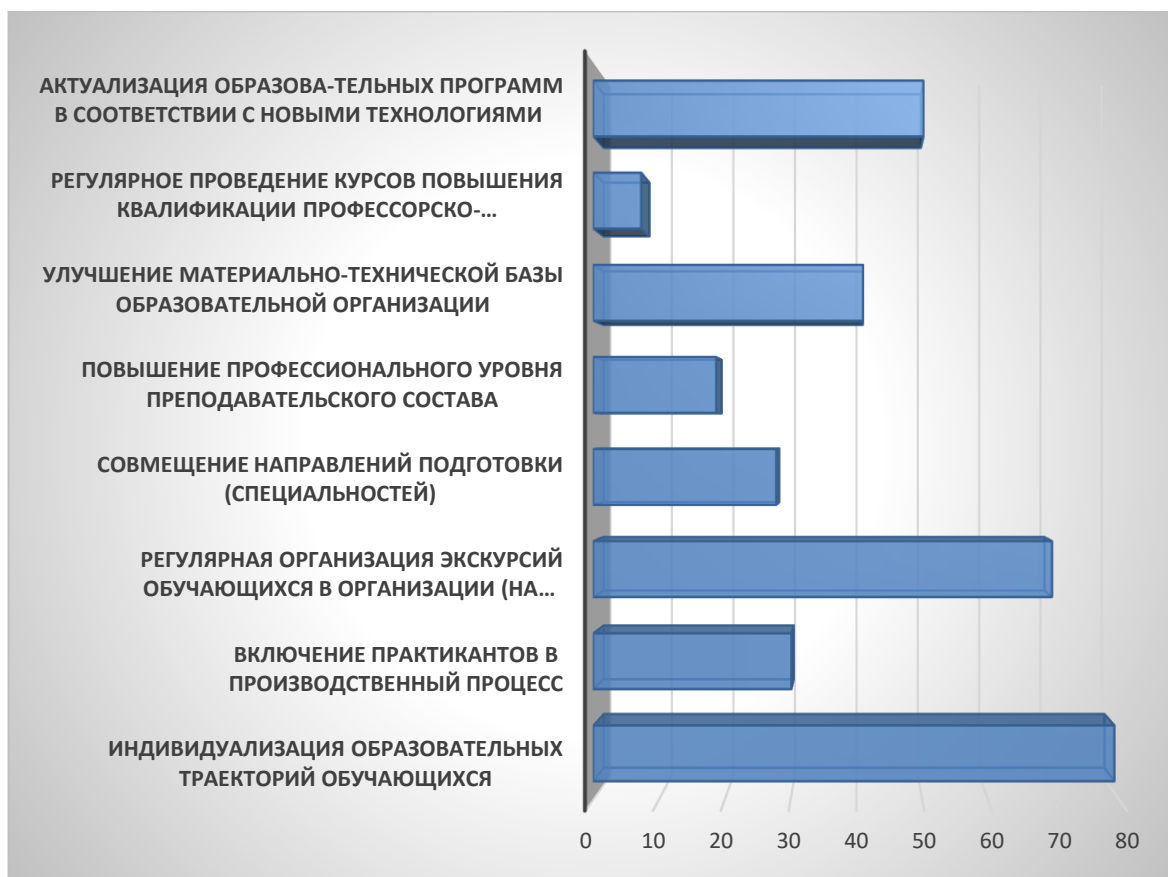
*Рис.14. Основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации*

**Вопрос «22. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации»**

Анкетирование не выявило недостатков в подготовке обучающихся (выпускников).

**Вопрос «23. Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки обучающихся (выпускников): (возможен выбор нескольких вариантов ответов)».**

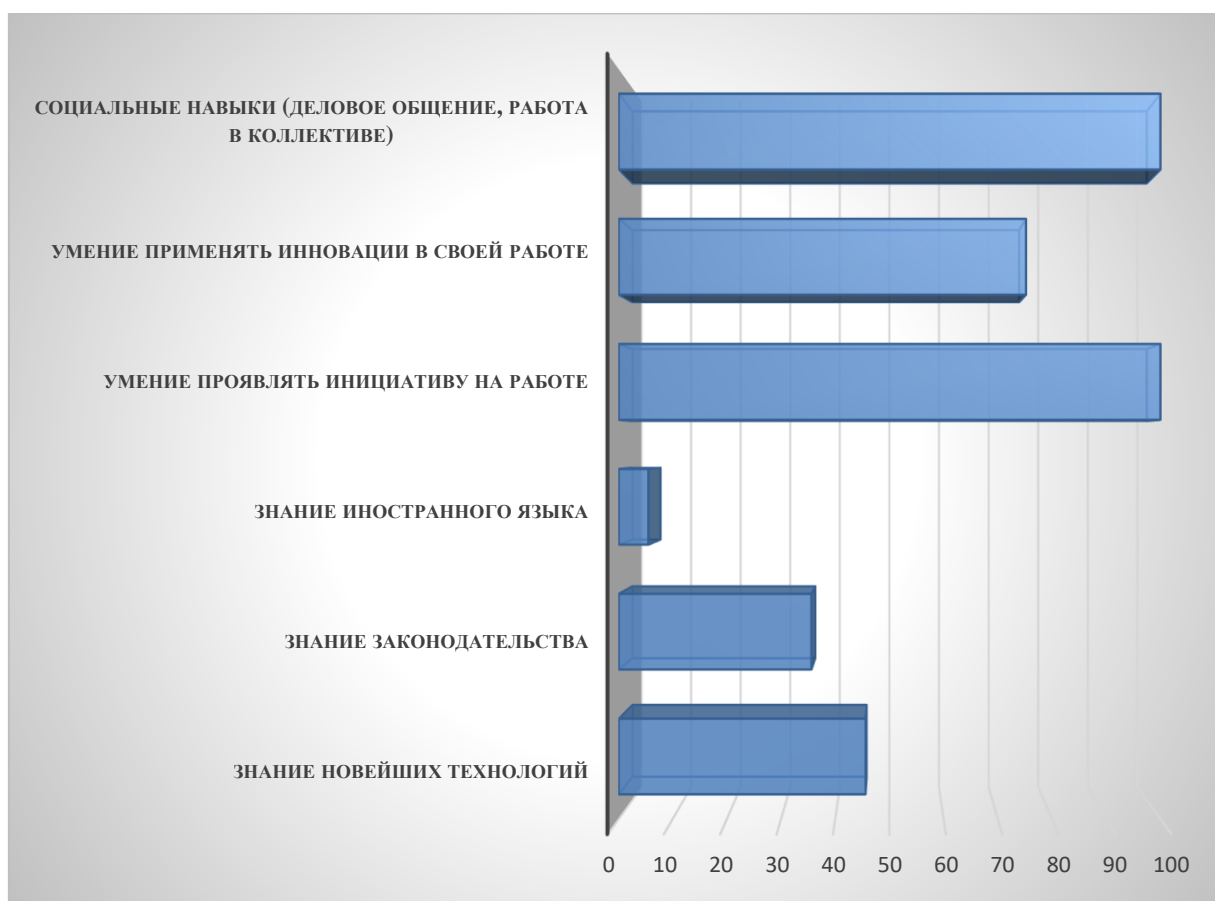
Для повышения качества подготовки обучающихся (выпускников) респонденты рекомендовали: индивидуализация образовательных траекторий обучающихся-79,3%; включение практикантов в производственный процесс -30,1%; регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки-69,8%; совмещение направлений подготовки (специальностей)-27,8%; повышение профессионального уровня преподавательского состава -18,7%; улучшение материально-технической базы образовательной организации-41,0%; регулярное проведение курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава - 7,3%; актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями 50,2% (рис.15).



*Рис.15. Изменения в образовательной программе необходимые, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки обучающихся*

**Вопрос** «24. Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)»

Работодатели считают наиболее важными такие качества обучающихся (выпускников), как: знание новейших технологий-45,6%; знание законодательства-35,6%; знание иностранного языка-5,5%; умение проявлять инициативу на работе-100%; умение применять инновации в своей работе-75,2%; социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе)-100% (рис.16).



*Рис. 16. Профессиональные качества выпускников*

**Вопрос «25. Ваши предложения по улучшению подготовки выпускников в нашей образовательной организации»**

Опрос выявил основные проблемы обучающихся и необходимые улучшения: предоставлять места практики и распределять на работу после обучения; компьютеризировать методы обучения; отдать приоритет времени занятий профильным предметам; грамотно распределять нагрузку пар в течении дня (отсутствие окон) и в течении недели (примерно одинаковое количество пар каждый день); ввести в образовательный процесс специалистов из бизнеса; повысить заинтересованность преподавателей в своей работе; повысить уровень жизни в общежитиях, сделать ремонт; обновить учебные материалы с учетом современных изменений; увеличить факторы, мотивирующих студентов в процессе обучения – сделать интереснее пары; создание советов, состоящего из руководителей предприятий, для разработки рекомендаций по улучшению образовательного процесса, которые удовлетворят в последующем запросы как студентов, так и работодателей.

**Вывод:**

Полученные данные свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования и среднего профессионального образования, который находится на высоком уровне (80,4, 80,5 и 86,2 соответственно), что свидетельствует о достаточно стабильной системе эффективного взаимодействия работодателей и обучающихся, как в процессе освоения образовательной программы, так и после ее завершения.

**Обобщенные результаты анкетирования работодателей и их представителей по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (по трем блокам) (таблица 3)**

**Таблица 3. Обобщенные результаты анкетирования работодателей и их представителей по основным профессиональным образовательным программам**

№	Блоки по показателям	Результат опроса	Вывод
1	Удовлетворенность участием работодателей в реализации ОПОП (вопросы 1 - 5)	80,4	Полная удовлетворенность
2	Удовлетворенность участием работодателей в трудоустройстве выпускников программы (вопросы 6-7)	80,5	Полная удовлетворенность
3	Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников программы (вопросы 8-15).	86,2	Полная удовлетворенность

Начальник  
Управления качества образования



Ф.П.Цахуева