

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ**  
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет**  
**имени М.М. Джембулатова»**

**Факультет ветеринарной медицины**

**Кафедра эпизоотологии**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Эпизоотология и инфекционные болезни**  
**Направление подготовки**  
**36.05.01– «Ветеринария»**  
**Специалитет**  
**Квалификация – Ветеринарный врач**  
**Форма обучения**

**Очная, заочная, очно-заочно**

**Махачкала 2023**

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.05.01.

«Ветеринария» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №974 по специальности 36.05.01 «Ветеринария» от 22.09.2017 г., и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

**Составитель: Мусиев Д.Г. д. в. н.,  
проф.**



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры эпизоотологии  
протокол № 7 от 27.03.2023г.,

Заведующий кафедрой Д.Г.

Мусиев д.в.н., профессор



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета  
«ветеринарной медицины» протокол № 7 от 27.03.2023г.

Председатель методической  
комиссии факультета

Н.Г. Исаева 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5. Содержание дисциплины.....
  - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....
  - 5.2. Тематический план лекций.....
  - 5.3. Тематический план практических и лабораторных занятий .....

5.4. Содержание разделов дисциплины.....	
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	
7. Фонды оценочных средств .....	
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	
7.3. Типовые контрольные задания .....	
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков .....	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
...	
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса .....	
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** «Эпизоотология и инфекционные болезни» - дать студентам знания об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, средствах и способах профилактики и борьбы с ними.

**Задачами предмета является:**

- эпизоотологические аспекты инфекции и иммунитета;
- эпизоотический процесс и его движущие силы в различных природно-географических и социально-экономических условиях;
- комплексный метод диагностики инфекционных болезней животных;
- приемы и методы эпизоотологического исследования;
- основы ветеринарной санитарии – дезинфекцию, дезинсекцию, дератизацию и их применение в практических условиях;
- основные характеристики наиболее важные в эпизоотологическом и экономическом отношении инфекционных болезней

их диагностику, лечение общие и специфические профилактические и оздоровительные мероприятия.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНОШЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» направлен на формирование у студентов следующих *компетенций* и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	Идентификатор и компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен		
				Знать	уметь	владеть
<b>ПК-2</b>	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях,	<b>ИД-1ПК-2</b> - значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные	Анализ эпизоотической ситуации, диагноз и дифференциальный диагноз инфекционных болезней. Профилактика и меры борьбы с инфекционными болезнями, прогноз возможных инфекций.	Студент должен знать: основные характеристики инфекционных болезней животных. Задачи эпизоотологии в диагностике, профилактике и ликвидации инфекционных болезней. Основные клинические	Студент должен уметь: Составить акт эпизоотического обследования хозяйства, уметь выработать заключения и профилактические рекомендации по профилактике и	. Владеть комплексным методом диагностики инфекционной болезни. Владеть методом эпизоотического обследования хозяйства. Владеть принципами составления календарного плана

	<p>осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных</p>	<p>средства и методы диагностики и профилактики</p>		<p>формы и течение инфекционной болезни. Сущность эпизоотологического процесса и его движущие силы. Понятие об эпизоотической цепи и ее звеньях. Сущность понятия об эпизоотическом очаге и природном очаговости инфекционных болезней. Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы. Основную систему общих и специфических мероприятий в благополучных и неблагополучных</p>	<p>оздоровительным мероприятиям. Приготовить на предметных стеклах мазки и проводить микроскопические исследования. Провести клиническое исследование и лечение животных при особо опасных инфекционных болезнях (сап, бешенство, сибирская язва, ящур и др.). Организовать и провести</p>	<p>профилактических и оздоровительных мероприятий в благополучном и неблагополучном хозяйствах. Разработать и осуществить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий в животноводстве и птицеводстве и рыбоводстве. Владеть методами взятия, консервирования, фиксации и пересылки в диагностическую лабораторию</p>
--	--	---	--	---	--	---

	бедствиях			<p>хозяйствах. Особенности терапии и лечебно-профилактических мероприятий при инфекционных болезнях. Современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Методику эпизоотического исследования – как основного метода изучения эпизоотической обстановки.</p>	<p>массовую иммунизацию животных, включая подкожный, внутримышечный, аэрозольный и оральный методы введения биопрепаратов. Выполнить дезинфекцию помещений, навоза, территорий ферм и пастбищ. Определить порядок проведения профилактической, текущей и заключительной</p>	<p>патологического материала от животных с различной степенью эпизоотической опасности инфекционной болезни. Владеть методиками аллергического исследования и массового взятия крови у животных для диагностических исследований.</p>
--	-----------	--	--	---	---	---

					<p>дезинфекции. Проводить массовое клиническое обследование животных для постановки клинического диагноза на инфекционну ю болезнь. Проводить массовое взятие крови у животных для гематологичес ких и серологически х исследований. Проводить массовое аллергическое исследования на сап, туберкулез, бруцеллез.</p>	
<b>ПК-2</b>	Способен	<b>ИД-2ПК-2 -</b>	Анализ	Студент должен	Студент	. Владеть



	<p>разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных</p>	<p>проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных</p>	<p>противоэпизоотических мероприятий по охране населения от инфекционных болезней общих человеку и животным Оценка мероприятий по охране страны от заноса инфекций из сопредельных государств</p>	<p>знать: основные характеристики инфекционных болезней животных. Задачи эпизоотологии в диагностике, профилактике и ликвидации инфекционных болезней. Основные клинические формы и течение инфекционной болезни. Сущность эпизоотологического процесса и его движущие силы. Понятие об эпизоотической цепи и ее звеньях. Сущность понятия об эпизоотическом</p>	<p>должен уметь: Составить акт эпизоотического обследования хозяйства, уметь выработать заключения и профилактических рекомендаций по профилактике и оздоровительным мероприятиям. Приготовить на предметных стеклах мазки и проводить микроскопические исследования. Провести</p>	<p>комплексным методом диагностики инфекционной болезни. Владеть методом эпизоотического обследования хозяйства. Владеть принципами составления календарного плана профилактических и оздоровительных мероприятий в благополучном и неблагополучном хозяйствах. Разработать и осуществить комплекс профилактических</p>
--	--	---	---	--	--	---

	<p>болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>			<p>очаге и природном очаговости инфекционных болезней. Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы. Основную систему общих и специфических мероприятий в благополучных и неблагополучных хозяйствах. Особенности терапии и лечебно-профилактических мероприятий при инфекционных болезнях. Современные средства и способы дезинфекции,</p>	<p>клиническое исследование и лечение животных при особо опасных инфекционных болезнях (сап, бешенство, сибирская язва, ящур и др.). Организовать и провести массовую иммунизацию животных, включая подкожный, внутримышечный, аэрозольный и оральный методы введения биопрепаратов.</p>	<p>ких и оздоровительных мероприятий в животноводстве птицеводстве и рыбоводстве. Владеть методами взятия, консервирования, фиксации и пересылки в диагностическую лабораторию патологического материала от животных с различной степенью эпизоотической опасности инфекционной болезни. Владеть методиками аллергического исследования и</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p>дезинсекции, дератизации. Методику эпизоотического исследования – как основного метода изучения эпизоотической обстановки.</p>	<p>Выполнить дезинфекцию помещений, навоза, территорий ферм и пастбищ. Определить порядок проведения профилактической, текущей и заключительной дезинфекции. Проводить массовое клиническое обследование животных для постановки клинического диагноза на инфекционную болезнь. Проводить массовое</p>	<p>массового взятия крови у животных для диагностических исследований.</p>
--	--	--	--	---	--	--

					взятие крови у животных для гематологических и серологических исследований. Проводить массовое аллергическое исследования на сап, туберкулез, бруцеллез.	
<b>ПК-2</b>	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных	<b>Ид-3-ПК-2</b> - врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных;	Анализ противоэпизоотических мероприятий по охране населения от инфекционных болезней общих человеку и животным Оценка мероприятий по охране страны от заноса инфекций из сопредельных	Студент должен знать: основные характеристики инфекционных болезней животных. Задачи эпизоотологии в диагностике, профилактике и ликвидации инфекционных болезней.	Студент должен уметь: Составить акт эпизоотического обследования хозяйства, уметь выработать заключения и профилактических рекомендаций по	. Владеть комплексным методом диагностики инфекционной болезни. Владеть методом эпизоотического обследования хозяйства. Владеть принципами составления

	<p>ых заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной</p>	<p>методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	государств	<p>Основные клинические формы и течение инфекционной болезни. Сущность эпизоотологического процесса и его движущие силы. Понятие об эпизоотической цепи и ее звеньях. Сущность понятия об эпизоотическом очаге и природном очаговости инфекционных болезней. Основные задачи и принципы противозооотической работы. Основную систему общих и специфических мероприятий в</p>	<p>профилактике и оздоровительным мероприятиям . Приготовить на предметных стеклах мазки и проводить микроскопические исследования. Провести клиническое исследование и лечение животных при особо опасных инфекционных болезнях (сап, бешенство, сибирская язва, ящур и др.).</p>	<p>календарного плана профилактических и оздоровительных мероприятий в благополучном и неблагополучном хозяйствах. Разработать и осуществить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий в животноводстве и птицеводстве и рыбоводстве. Владеть методами взятия, консервирования, фиксации и пересылки в</p>
--	--	---	------------	--	--	--

	обстановки и стихийных бедствиях			<p>благополучных и неблагополучных хозяйствах. Особенности терапии и лечебно-профилактических мероприятий при инфекционных болезнях. Современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Методику эпизоотического исследования – как основного метода изучения эпизоотической обстановки.</p>	<p>Организовать и провести массовую иммунизацию животных, включая подкожный, внутримышечный, аэрозольный и оральный методы введения биопрепаратов. Выполнить дезинфекцию помещений, навоза, территорий ферм и пастбищ. Определить порядок проведения профилактической, текущей и</p>	<p>диагностическую лабораторию патологического материала от животных с различной степенью эпизоотической опасности инфекционной болезни. Владеть методиками аллергического исследования и массового взятия крови у животных для диагностических исследований.</p>
--	----------------------------------	--	--	---	--	---

					<p>заключительн ой дезинфекции. Проводить массовое клиническое обследование животных для постановки клинического диагноза на инфекционну ю болезнь. Проводить массовое взятие крови у животных для гематологичес ких и серологически х исследований. Проводить массовое аллергическое исследования на сап, туберкулез,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					бруцеллез.	
<b>ПК-6</b>	Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической	<b>ИД-1ПК-6</b> методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности и в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень	Анализ противозoonотических мероприятий по охране населения от инфекционных болезней общих человеку и животным. Оценка мероприятий по охране страны от заноса инфекций из сопредельных государств.	Знать основные мероприятия, способствующие проведению диагностики, профилактике и лечению заболеваний общих человеку и животным. Должен знать необходимые мероприятия по недопущению инфекционных болезней на территорию Российской Федерации.	Уметь проводить диагностические исследования антропозоозных инфекций, проводить профилактические и карантинные мероприятия.	Владеть методами клинко-патолого-анатомическими, бактериологическими, вирусологическими и серологическими методами диагностики зооантропонозов. Владеть методами эпизоотологического обследования хозяйств.



	деятельности	зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы				
<b>ПК-6</b>	Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты	<b>ИД-2ПК-6</b> использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности	Анализ противозoonотических мероприятий по охране населения от инфекционных болезней общих человеку и животным. Оценка мероприятий по охране страны от заноса инфекций из сопредельных государств	Знать основные мероприятия, способствующие проведению диагностики, профилактике и лечению заболеваний общих человеку и животным. Должен знать необходимые мероприятия по недопущению инфекционных болезней на территорию Российской Федерации.	Уметь проводить диагностические исследования антропозоонотических инфекций, проводить профилактические и карантинные мероприятия.	Владеть методами клинико-патолого-анатомическими, бактериологическими, вирусологическими и серологическими методами диагностики зооантропонозов. Владеть методами эпизоотологического обследования хозяйств.

	опытов и использовать их в практической деятельности	представления о взаимосвязи организма с окружающей средой				
<b>ПК-6</b>	Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные	<b>ИД-3 ПК-6</b> способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных	Анализ противоэпизоотических мероприятий по охране населения от инфекционных болезней общих человеку и животным Оценка мероприятий по охране страны от заноса инфекций из сопредельных государств	Знать основные мероприятия, способствующие проведению диагностики, профилактике и лечению заболеваний общих человеку и животным. Должен знать необходимые мероприятия по недопущению инфекционных болезней на территорию Российской Федерации.	Уметь проводить диагностические исследования антропозоозных инфекций, проводить профилактические и карантинные мероприятия.	Владеть методами клинико-патолого-анатомическими, бактериологическими, вирусологическими и серологическими методами диагностики зооантропонозов. Владеть методами эпизотологического обследования хозяйств.

	результаты опытов и использовать их в практической деятельности					
--	--	--	--	--	--	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «Эпизоотология и инфекционные болезни» входит в перечень обязательных дисциплин базовой части согласно ФГОС *ВО Б1. В.06*. Данный предмет базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: анатомия, фармакология, микробиология, вирусология, патанатомия, терапия и клиническая диагностика.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу и на самостоятельную работу обучающихся

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Общая трудоемкость			
	Всего часов	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	324 /9	108/3	72/2	144/4
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	136	42	34	60
лекции	46	14	14	18
практические занятия (ПЗ)	42	14	10	18
лабораторные работы (ЛР)	48	14	10	24
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	152	66	38	48
подготовка к практическим занятиям	15	5	5	5
самостоятельное изучение тем	15	5	5	5
реферат	20	5	5	10
Доклад	16	6	5	5
Тестовые задания и их контроль	12	4	4	4
подготовка к текущему контролю	12	4	4	4
Промежуточная аттестация Курсовая работа Зачет -9 семестр, экзамен-10 семестр	56	10	10	36

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### Заочная форма обучения

	<b>Общая трудоемкость</b>		
<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>5 курс</b>	<b>6 курс</b>
<i>Общая трудоемкость:</i> часы зачетные единицы	324 10	180 4	144 3
<i>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</i>	<i>34 (12)*</i>	<i>18 (6)*</i>	<i>16 (6)*</i>
лекции	12 (4)*	6 (2)*	6 (2)*
практические занятия (ПЗ)	8 (4)*	4 (2)*	4(2)*
лабораторные работы (ЛР)	14 (4)*	8 (2)*	6 (2)*
<i>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</i>	<i>254</i>	<i>162</i>	<i>92</i>
курсовая работа (проект)	30	-	30
подготовка к практическим занятиям	50	20	30
самостоятельное изучение тем	150	70	80
подготовка к текущему контролю	56	38	18
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>	<i>36</i>	<i>зачет</i>	<i>экзамен</i>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1)	<b>Раздел 1.</b> Общая эпизоотология	14(6)*	14 (12)*	14 (8)*	66	108 (26)*
2)	<b>Раздел 2.</b> Частная эпизоотология	32 (12)*	28 (18)*	34 (16)*	80	174(46)*
<i>Всего по дисциплине:</i> часы		46(18)* 3	42 (30)* 3	48 (24)* 3	146	136 (72)* 9

зачетные единицы					
------------------	--	--	--	--	--

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### Заочная форма обучения

№п /п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1	<b>Раздел 1.</b> Общая эпизоотология	6(2)*	4(2)*	8(2)*	162	170 (6)*
2	<b>Раздел 2.</b> Частная эпизоотология	6 (2)*	4 (2)*	6 (2)*	92	106 (6)*
<i>Всего по дисциплине:</i> часы зачетные единицы		12 (4)*	8 (4)*	14 (4)*	254	288 (12)*

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 5.2. Тематический план лекций

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем лекций	Количество часов
	<b>Раздел 1. Общая эпизоотология</b>	
1.	Введение. Эпизоотология как наука, ее значение в ветеринарии. Учения об инфекции инфекционный процесс.	2*
2.	Клинические формы и динамика течения инфекционной болезни	2*
3.	Иммунологическая реактивность. Иммуитет. Виды иммунитета. Противовирусный иммунитет.	2
4.	Эпизоотический процесс (источник, механизм передачи, восприимчивые животные). Закономерности эпизоотического процесса.	2
5.	Специфическая профилактика инфекционных болезней.	2 *
6.	Основы эпизоотического исследования.	2
7.	Общие принципы организации проведения противоэпизоотических мероприятий.	2
	<b>Частная эпизоотология</b>	
8.	Эпизоотология, диагностика и профилактика. Сибирской язвы	2*

9.	Эпизоотология, диагностика и профилактика бешенства.	2*
10.	Эпизоотология, диагностика и профилактика туберкулеза, бруцеллеза.	2*
11.	Эпизоотология, диагностика и профилактика столбняка, ботулизма.	2
12.	Эпизоотология, диагностика и профилактика инфекционного ринотрахеита, парагриппа-3 крупного рогатого скота	2
13.	Эпизоотология, диагностика и профилактика эмфизематозного карбункула, вирусной диареи.	2
14.	Эпизоотология, диагностика и профилактика некробактериоз.	2*
15.	Эпизоотология, диагностика и профилактика дерматомикозы, оспы.	2
16.	Эпизоотология, диагностика и профилактика браздота овец, инфекционной энтеротоксемии, анаэробной дизентерии ягнят.	2*
17.	Эпизоотология, диагностика и профилактика сапа и мыта лошадей.	2
18.	Эпизоотология, диагностика и профилактика африканской чумы свиней, классической чумы свиней.	2
19	Эпизоотология, диагностика и профилактика сальмонеллеза, колибактериоза молодняка.	2*
20	Эпизоотология, диагностика и профилактика чумы плотоядных, инфекционный гепатит собак.	2
21	Эпизоотология, диагностика и профилактика вирусной диареи.	2
22	Эпизоотология, диагностика и профилактика ящура.	2
	Итого	46 (18)*

## 5.2. Тематический план лекций Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем лекций	Количество часов
	<b>Раздел 1. Общая эпизоотология</b>	
1	Введение. Основы эпизоотического исследования. Общие принципы организации проведения противоэпизоотических мероприятий.	2

2	Иммунологическая реактивность. Иммуитет. Виды иммунитета. Противовирусный иммунитет. Специфическая профилактика инфекционных болезней.	2*
	Эпизоотический процесс (источник, механизм передачи, восприимчивые животные). Закономерности эпизоотического процесса.	2
3	<b>Частная эпизоотология</b>	
1	Эпизоотология, диагностика и профилактика. Сибирской язвы, бешенства, туберкулеза и бруцеллеза.	2*
2.	Эпизоотология, диагностика и профилактика эмфизематозного карбункула, вирусной диареи, некробактериоза и ящура.	2
3	Эпизоотология, диагностика и профилактика браздота овец, инфекционной энтеротоксемии овец, сапа, и мыта лошадей.	2
	<b>Итого</b>	<b>12 (4)*</b>

### 5.3. Тематический план лабораторных и практических занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Тема лабораторных и практических занятий	Трудоемкость (час.)
<b>8 семестр практические занятия</b>		
1	Клиническое исследование животных больных инфекционными болезнями. Взятие крови для лабораторных исследований от крс и мрс	6*
2	Организация и проведение эпизоотического обследования и составление акта обследования. Проведение активной и пассивной иммунизации	6



3	Организация и проведение эпизоотического обследования и составление акта обследования. Проведение активной и пассивной иммунизации	2 *
	<b>Лабораторные занятия</b>	
2	Диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, организация мероприятий при туберкулезе.	6 *
3	Диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, организация мероприятий при бруцеллезе.	6
4	Диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, организация мероприятий при бешенстве.	2
	<b>9 семестр практические занятия</b>	
6	Диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, организация мероприятий при столбняке.	6 *
7	Диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, организация мероприятий при ботулизме.	6 *
8	Диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, организация мероприятий при некробактериозе.	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	
9	Диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, организация мероприятий при ящуре.	4*
10	Диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, организация мероприятий при браздоте, инфекционной энтеротоксемии.	4*
11	Диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, организация мероприятий при сапе, мыте, инфекционной анемии лошадей.	2
	<b>10 семестр практические занятия</b>	
12	Диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, организация мероприятий сальмонеллезе и колибактериозе молодняка.	6 *
13	Диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, организация мероприятий при нодулярном дерматите крс.	6
14	Диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, организация мероприятий при чуме плотоядных.	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	
15	Диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, организация мероприятий при инфекционном гепатите собак.	6 *
16	Диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, организация мероприятий при миксоматозе	6

	кроликов.	
17	Диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, организация мероприятий при лептоспирозе	6
18	Диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, организация мероприятий при африканской чуме свиней.	6
	<b>Итого</b>	90 (54)*

### 5.3. Тематический план лабораторно-практических занятий

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Тема лабораторных и практических занятий	Трудоем- кость (час.)
	<b>5 курс практические занятия</b>	
1	Клиническое исследование животных больных инфекционными болезнями. Взятие крови для лабораторных исследований от крс и мрс	4 (2)*
	<b>Лабораторные занятия</b>	
	Организация и проведение аллергических исследований для диагностики сапа и туберкулеза крс. Туберкулинизация птиц.	8 (2)*
2	<b>6 курс практические занятия</b>	
	Организация и проведение эпизоотического обследования и составление акта обследования. Проведение активной и пассивной иммунизации	4 (2)*
	<b>Лабораторные занятия</b>	
3	Организация оздоровительных мероприятий в пунктах неблагополучных по инфекционным болезням. Карантинные мероприятия.	6 (2)*

	Итого	22 (8)*

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетен-ции
	<b>Общая эпизоотология</b>	<p><b>Эпизоотология как наука, ее предмет и задачи.</b></p> <p>Предмет и задачи эпизоотологии. Общая и частная эпизоотология. Краткая история, достижения на современном этапе. Роль отечественных ученых в развитии эпизоотологии, изучение и ликвидации инфекционных болезней животных, пчел и рыб. Методы эпизоотологии. Связь эпизоотологии с другими науками.</p> <p><b>Эпизоотологический процесс, его движущие силы, закономерности развития и проявления.</b></p> <p>Эпизоотический процесс как эпизоотическая категория. Теория эпизоотического процесса (возникновение, развитие, внутренние различия, противоречия и регуляция). Эпизоотическая цепь и ее обязательные звенья: источник возбудителя инфекции, механизм передачи возбудителя, восприимчивый организм. Биологические (первичные) природно-географические и социально-экономические (вторичные движущие силы эпизоотологического процесса).</p> <p>Особенности эпизоотического процесса при смешанных инфекциях и факториальных. Эпизоотический очаг и природная очаговость.</p> <p><b>Основы эпизоотологического исследования. Номенклатура и классификация инфекционных болезней.</b></p> <p>Теоретические и практические основы эпизоотологического мониторинга. Понятие</p>	<b>ИД-1ПК-2; ИД-2 ПК2; ИД-3ПК-2</b>

	<p>и задачи эпизоотологического исследования:  Номенклатура и принципы классификации инфекционных болезней.  Эпизоотологическая классификация инфекционных болезней. Зоонозы, зооантропонозы и антропонозы. Эволюция инфекционной болезни как процесс взаимного приспособления микро- и макроорганизма в результате изменения взаимодействия движущих сил эпизоотического процесса.</p> <p><b>Противоэпизоотические мероприятия:</b>  <b>общие принципы организации и их проведения.</b>  Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы. Противоэпизоотические мероприятия как единая государственная научно обоснованная система профилактики и борьбы с инфекционными болезнями животных. Понятие об общей профилактике инфекционных болезней и основные требования к ней. Основные ветеринарно-санитарные и организационно-хозяйственные мероприятия, входящих в систему общих мероприятий. Специфическая профилактика как система мер, направленная на предупреждение появления определенной инфекционной болезни.</p> <p><b>Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней.</b>  Система оздоровительных мероприятий в эпизоотологическом очаге при ликвидации инфекционной болезни. Понятие о карантинных и ограничительных мероприятиях Правила и порядок введения карантина или ограничений. Организация и введение ветеринарного учета и отчетности при возникновении инфекционной болезни в хозяйстве.</p> <p><b>Терапия при инфекционных болезнях.</b>  Особенности терапии при инфекционных болезнях животных. Комплексное применение неспецифических и</p>	
--	---	--

	<p>специфических лечебных средств. Значение санитарно-гигиенического режима. Средства и методы индивидуальной и групповой неспецифических и специфических терапии. Диетотерапия и кормовые лечебные премиксы. Лечение аэрозолями. Серо- и вакциноterapia. Лечебные сыворотки и иммуноглобулины, их применение при бактериальных и вирусных болезнях, бактериофаги и пробиотики. Лечение антибиотиками, сульфаниламидами, нитрофуранами и другими антимикробными средствами. Протеино- и тканевая терапии, другие виды неспецифической терапии. Значение лечебно-профилактических мероприятий в противоэпизоотической работе при различных инфекционных болезнях.</p> <p><b>Меры личной профилактики при зооантропонозах, работе с заразным материалом и проведении противоэпизоотических мероприятий.</b></p> <p>Пройти первичный инструктаж о мерах личной профилактики при работе с больными животными и заразным материалом, правилах техники безопасности во время занятий, ознакомление с учебными пособиями по курсу эпизоотология и дополнительной литературой.</p> <p>Комплексные методы диагностики инфекционных болезней. Правила взятия и пересылки патологического материала для исследований на инфекционные болезни.</p> <p><b>Освоить комплексный метод диагностики инфекционных болезней, правила ведения клинической документации Инструменты и приборы, применяемые в противоэпизоотической работе.</b></p> <p>Изучить инструменты и приборы применяемые в противоэпизоотической работе.</p> <p><b>Биологические препараты, их классификация по назначению, правила транспортировки, хранения, применения, учета и оценки перед применением.</b></p>	
--	--	--

	<p>Изучить биологические препараты, применяемые для профилактики, диагностики и лечения инфекционных болезней животных.</p> <p><b>Методика эпизоотического обследования хозяйства и составление календарного плана противоэпизоотических мероприятий.</b></p> <p><b>Статистико-математические методы эпизоотологического анализа.</b></p> <p>Научиться проводить эпизоотологическое обследование, составлять на него акт.</p> <p><b>Организация и проведение общих и специфических профилактических мероприятий в благополучном по инфекционным болезням хозяйстве.</b></p> <p>Изучить основные принципы организации общих и специфических профилактических мероприятий.</p> <p><b>Комплексный метод терапии и инфекционных болезней животных.</b></p> <p><b>Индивидуальные и групповые способы иммунизации животных. Метод оценки эффективности противоэпизоотических мероприятий.</b></p> <p>Изучить различные схемы лечения животных при массовых инфекционных болезнях.</p> <p><b>Ветеринарная санитария, ее роль и значение в профилактике и ликвидации инфекционных болезней, получении продуктов животноводства высокого качества</b></p> <p>Понятие о санитарной ветеринарии.</p> <p>Значение и роль ветеринарной санитарии в профилактике инфекционных болезней и получении продуктов животноводства высокого качества. Ветеринарно-санитарные требования к животноводческим перерабатывающим предприятиям.</p> <p>Ветеринарно-санитарные объекты в животноводстве.</p> <p><b>Дезинфекция. Организация дезинфекционных работ в различных хозяйствах.</b></p>	<p>ИД-1ПК-6; ИД-2 ПК6; ИД-3ПК-6</p>
--	---	---

	<p>Ветеринарно-санитарные объекты в животноводстве. Место и значение дезинфекции и дезинсекции в комплексе противоэпизоотических мероприятий. Виды, методы и средства дезинфекции.</p> <p>Организация и механизация дезинфекционных работ. Виды, методы и средства дератизации и дезинсекции.</p> <p>Правила безопасности при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий.</p> <p>Методы контроля эффективности дезинфекции, дезинсекции и дератизации.</p> <p>Методы контроля эффективности дезинфекции.</p> <p><b>Дезинсекция и дератизация.</b></p> <p>Виды, методы и средства дератизации и дезинсекции. Правила безопасности при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий</p> <p>Методы контроля эффективности дератизации и дезинсекции.</p> <p><b>Ветеринарно-санитарные мероприятия при транспортировке и экспертно импортных операциях.</b></p> <p>Государственная система контроля по перемещению грузов (животных, продуктов животного происхождения, кормов и ветеринарных препаратов) железнодорожным, автомобильным, водным и воздушным транспортом по территории России и через границу.</p> <p><b>Ветеринарно- санитарная техника и аппаратура. Средства дезинфекции.</b></p> <p><b>Классификация дезинфицирующих веществ.</b></p> <p>Изучить ветеринарно-санитарную технику и аппаратуру, ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к дезинфицирующим веществам изучить устройства аэрозольных генераторов и машин применяемых для дезинфекции.</p> <p><b>Приготовление рабочих растворов дезинфектантов, определение активностей веществ в дезрастворах. Методы контроля качества</b></p>	
--	--	--

	<p><b>дезинфекции.</b> Изучить способы приготовления дезинфицирующих растворов и методы контроля качества дезинфекции.</p> <p><b>Способы обеззараживания трупов, отходов животноводства, навоза и сточных вод.</b> Изучить технологию обеззараживания трупов и других отходов животноводства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Частная эпизоотология</b></p> <p><b>Болезни общие для многих или нескольких видов животных и антропозоозы</b> Сибирская язва, туберкулез, бруцеллез, некробактериоз, ящур, бешенство, оспа, везикулярный стоматит, болезнь дерматомикозы.</p> <p><b>Болезни крупного и мелкого рогатого скота.</b> Эмфизематозный карбункул, инфекционный ринотрахеит, парагрипп, вирусная диарея. Браздот и инфекционная энтеротоксемия, инфекционная агалактия, инфекционная плевропневмония коз, копытная гниль, контагиозная эктима, инфекционный эпидимимит</p> <p><b>Болезни свиней</b> Классическая чума, африканская чума, рожа, трансмиссивный гастроэнтерит.</p> <p><b>Болезни лошадей</b> Сап, мыт, ринопневмония, инфекционная анемия, африканская чума.</p> <p><b>Болезни молодняка</b> Салманеллез, эшерихиоз, отечная болезнь поросят, стрептококкозы, анаэробная дизентерия ягнят, адено-, рота-, парво- и коронавирусные инфекции.</p> <p><b>Болезни собак и кошек</b> Чума, инфекционный гепатит, парвовирусный энтерит, аденовирус, стофилококкоз собак, панлейкопения</p> <p><b>Болезни пушных зверей</b> Алеутская болезнь, энцефалопатия и псевдомоноз норки; миксоматоз и вирусная</p>	
--	---	--



		геморрагическая болезнь кроликов. Определение болезни, краткая историческая справка, экономический ущерб, возбудитель болезни и его характеристика, патогенез, эпизоотологические данные, клинические признаки болезни, патологические изменения, диагностика, иммунитет, лечение, меры борьбы и профилактика.	
--	--	---	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы для студентов очной формы обучения

п/ п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	(Интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
Подготовка к практическим занятиям 15 часов					
1	Клиническое исследование животных больных инфекционными болезнями. Взятие крови для лабораторных исследований от крс и мрс	5	1,2,3.	4,5,6.	1-7
2	Организация и проведение эпизоотического обследования и составление акта обследования. Проведение активной и пассивной иммунизации	5	3,4	4,5,6	1-7
3	Организация и проведение	5	1,2,3.	5,6	1-7

	эпизоотического обследования и составление акта обследования. Проведение активной и пассивной иммунизации				
	<b>Самостоятельное изучение 15 тем</b>				
1	Копытная гниль, лептоспироз, оспа животных	5	1,2	4,5,6,7,8	1-7
4	Туляремия, Диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, организация мероприятий при столбняке, ботулизме	5	1,2	4,5,6,7,8	1-7
3	Диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, организация мероприятий при некробактериозе, лептоспирозе, сальмонеллезе и колибактериозе молодняка.	5	1,2	4,5,6,7,8	1-7
	<b>Подготовка к текущему контролю</b>	12	1,2	4,5,6,7,8	1-7
1	Реферат	20	1,2	4,5,6,7,8	1-7
2	Тестовые задания и их контроль	12	1,2	4,5,6,7,8	1-7
	подготовка к текущему контролю	12	1,2	4,5,6,7,8	1-7

1	<b>Курсовая работа</b>	20	1,2	4,5,6,7,8	1-7
	<b>Всего</b>	<b>146</b>			

**Тематический план самостоятельной работы для студентов  
заочной формы обучения**

п/ п	Тематика самостоятельной работы	Количес во часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			Основна я (из п.8 РПД)	Дополнительн ая (из п.8 РПД)	(Интерне т- ресурсы) (из п.9 РПД)
Самостоятельная работа студента 254 часов					
5 курс 162 часов					
	Подготовка к практическим занятиям	20	1,2,3	4,5,6	1-7
1	Клиническое исследование животных больных инфекционными болезнями. Взятие крови для лабораторных исследований от крс и мрс	10	1,2,3	4,5,6	1-7
2	Организация и проведение аллергических исследований для диагностики сапа и туберкулеза крс. Туберкулинизация птиц.	10	1,2,3	4,5,6	1-7
	Самостоятельное изучение тем	70	1,2,3	4,5,6	1-7
1	Организация и проведение эпизоотического обследования и составление акта	10	1,2,3	4,5,6	1-7

	обследования. Проведение активной и пассивной иммунизации				
<b>2</b>	Организация оздоровительных мероприятий в пунктах неблагополучных по инфекционным болезням. Карантинные мероприятия.	10	1,2,3	4,5,6	1-7
<b>3</b>	Диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, организация мероприятий при сибирской язве.	15	1,2,3	4,5,6	1-7
<b>4</b>	Диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, организация мероприятий при бешенстве.	10	1,2,3	4,5,6	1-7
<b>5</b>	Диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, организация мероприятий при оспе	10	1,2,3	4,5,6	1-7
<b>6</b>	Диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, организация мероприятий при столбняке.	15	1,2,3	4,5,6	1-7
<b>7</b>	Диагностика, дифференциальная диагностика,	10	1,2,3	4,5,6	1-7

	профилактика, организация мероприятий при бруцеллезе.				
	<b>Подготовка к текущему контролю</b>	<b>38</b>	1,2,3	4,5,6	1-7
1	Природная очаговость инфекционных болезней.	10			
2	Номенклатура, эволюция классификация инфекционных болезней.	10	3	4,5,6	1-7
3	Эпизоотологический мониторинг и основы эпизоотологического исследования.	10	1,2,3	5,6	1-7
4	Эпизоотический процесс	12	1,2	5,6	1-7
	Итого	162			
<b>6 курс 92 часов</b>					
	<b>Подготовка к практическим занятиям</b>	<b>30</b>	2,3	5,6	1-7
1	Диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, организация мероприятий при чуме плотоядных.	10	2,3	5,6	1-7
2	Диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, организация мероприятий при инфекционном гепатите собак.	10	2,3	5,6	1-7
3	Диагностика,	10	2,3	5,6	1-7

	дифференциальная диагностика, профилактика, организация мероприятий при миксоматозе кроликов.				
	<b>Самостоятельное изучение тем</b>	32	2,3	5,6	1-7
1	Оспа животных	6	2,3	5,6	1-7
2	Туляремия	6	2,3	5,6	1-7
3	Инфекционный гепатит собак	6	2,3	5,6	1-7
4	Болезнь Тешена, Злокачественная болезнь	8	2,3	5,6	1-7
6	Миксоматоз кроликов, Рожа свиней	6	2,3	5,6	1-7
	<b>Курсовая работа</b>	30	2,3	5,6	1-7
	<b>Всего</b>	<b>254</b>			

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Для проведения самостоятельной работы дисциплинам кафедры эпизоотологии изданы следующие методические указания:

1. Мусиев Д.Г., Гунашев Ш.А., Азаев Г.Х., Абдурагимова Р.М., Майорова Т.Л. Методические рекомендации по диагностике, профилактике и мерам борьбы с болезнями свиней.
2. Г.Х. Азаев, З.М. Джамбулатов, Д.Г. Мусиев, Ш.А. Гунашев, Р.А. Оздемиров Диагностика, профилактика и меры борьбы с вирусным нодулярным дерматитом в Дагестане. (учебно-методическое пособие, рекомендовано к изданию методсоветом Даг ГАУ).
3. Д.Г. Мусиев, Р.М. Абдурагимова, Г.Х. Азаев, Т.Л. Майорова, Ш.А. Гунашев Дезинфекция животноводческих объектов. (учебно-методическое пособие, рекомендовано к изданию методсоветом Даг ГАУ).
4. Бариев Ю.А., Мусиев Д.Г. Эпизоотология, диагностика и профилактика бруцеллеза крупного и мелкого рогатого скота.
5. Михайлов М.М., Мусиев Д.Г., Джамбулатов З.М., Гунашев Ш.А., Алиев А.Ю. Методические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике сальмонеллеза мелкого рогатого скота.
6. Д.Г. Мусиев, Р.М. Абдурагимова, Т.Л. Майорова, Ш.А. Гунашев, Г.А. Джабарова «Эпизоотология и инфекционные болезни». Общая эпизоотология. Учебно-методическое пособие к практическим

занятиям для студентов 4 курса факультета ветеринарной медицины по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

7. Д.Г. Мусиев, Р.М. Абдурагимова, Т.Л. Майорова, Ш.А. Гунашев, Джабарова Г.А. «Эпизоотология и инфекционные болезни». Частная эпизоотология. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов 4-5 курса факультета ветеринарной медицины по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария».

8. Д.Г. Мусиев, Р.М. Абдурагимова, Т.Л. Майорова, Ш.А. Гунашев, Г.А. Джабарова «Эпизоотология и инфекционные болезни». Общая эпизоотология. Учебно-методическое пособие к лабораторным занятиям для студентов 4 курса факультета ветеринарной медицины по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария».

9. Д.Г. Мусиев, Р.М. Абдураги «Эпизоотология и инфекционные болезни». Частная эпизоотология. Учебно-методическое пособие к лабораторным занятиям для студентов 4 курса факультета ветеринарной медицины по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

10. Азаев Г.Х., Мусиев Д.Г., Джамбулатов З.М. Методические рекомендации по диагностике, профилактике и мерам борьбы с гриппом птиц в Дагестане.

11. Гунашев Ш.А., Мусиев Д.Г., Джамбулатов З.М. Методические рекомендации по диагностике, лечению и мерам борьбы с парагриппом -3 крупного рогатого скота в Дагестане

#### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

Задания для самостоятельной работы осуществляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуют дополнительной проработки и анализа материала в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в виде:

- конспектирования учебной, научной и периодической литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы);
- подготовка докладов к семинарам и практическим занятиям и участию в работе научного студенческого кружка и конференциях;
- работы с нормативными документами и законодательной базой, с первичными документами;
- поиска и обзора научных публикаций в электронных источниках информации, подготовки заключения по обзору информации;
- решение практических и ситуационных задач;
- написания рефератов, тезисов докладов;
- работы с тестами и контрольными вопросами для самопроверки.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студентов.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной и итоговой аттестации студентов (зачет,

экзамен). При этом может форма контроля может быть разной: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Оценка самостоятельной работы проводится по каждому дисциплинарному модулю в рамках общей системы ранжирования оценки знаний по курсу.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)

гlossарий - словарь терминов по тематике дисциплины

тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

<b>Темы</b>
Пастереллез
Болезнь Ньюкасла
Грипп птиц
Чума плотоядных
Инфекционный эпидемит баранов
Нодулярный дерматит
Миксоматоз кроликов
Туберкулез
Эмкар
Инфекционная анемия лошадей
Инфекционный ринотрахеит
Бешенство собак
Брадзот
Чума свиней
Лептоспироз
Парагрипп -3



Столбняк
Сальмонеллез
Ботулизм
Копытная гниль
Ящур

## 7.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>ПК-2 –</b> <b>Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</b>	
<b>ИД-1ПК-2</b>	<b>значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики</b>
4 (5,6)	Болезни собак, кошек и декоративных животных
6,7(3-4)	Внутренние незаразные болезни
8,9,10(4-5)	Акушерство и гинекология
8,9,10 (4-5)	Паразитология и инвазионные болезни
8,9,10 (4,5)	Эпизоотология и инфекционные болезни
9 (5)	Кинология
4 (2)	Общепрофессиональная практика (Ветеринарная микробиология и микология, Физиология и этология животных, Разведение с основами частной зоотехнии)
6 (3)	Общепрофессиональная практика(Вирусология и биотехнология, Ветеринарная фармакология. Токсикология, Гигиена животных, Клиническая диагностика, Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза)
8 (4)	Врачебно-производственная практика (Акушерство и гинекология, Общая и частная хирургия, Эпизоотология и инфекционные болезни, Внутренние незараные болезни, Ветеринарно-санитарная экспертиза, Паразитология и инвазионные болезни)

10 (4,5)	Преддипломная практика
10(5,6)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10(5,6)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ИД-2ПК-2</b> проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных	
4 (5,6)	Болезни собак, кошек и декоративных животных
6,7(3-4)	Внутренние незаразные болезни
8,9,10(4-5)	Акушерство и гинекология
8,9,10 (4-5)	Паразитология и инвазионные болезни
8,9,10 (4,5)	Эпизоотология и инфекционные болезни
9 (5)	Кинология
4 (2)	Фелинология
6 (3)	Общепрофессиональная практика (Ветеринарная микробиология и микология, Физиология и этология животных, Разведение с основами частной зоотехнии)
8 (4)	Общепрофессиональная практика(Вирусология и биотехнология, Ветеринарная фармакология. Токсикология, Гигиена животных, Клиническая диагностика, Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза)
10 (4,5)	Врачебно-производственная практика (Акушерство и гинекология, Общая и частная хирургия, Эпизоотология и инфекционные болезни, Внутренние незаразные болезни, Ветеринарно-санитарная экспертиза, Паразитология и инвазионные болезни)
10(5,6)	Преддипломная практика
10(5,6)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-3ПК-2</b> "врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии"	
4 (5,6)	Болезни собак, кошек и декоративных животных
6,7(3-4)	Внутренние незаразные болезни
8,9,10(4-5)	Акушерство и гинекология
8,9,10 (4-5)	Паразитология и инвазионные болезни
8,9,10 (4,5)	Эпизоотология и инфекционные болезни

9 (5)	Кинология
4 (2)	Общепрофессиональная практика (Ветеринарная микробиология и микология, Физиология и этология животных, Разведение с основами частной зоотехнии)
6 (3)	Общепрофессиональная практика(Вирусология и биотехнология, Ветеринарная фармакология. Токсикология, Гигиена животных, Клиническая диагностика, Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза)
8 (4)	Врачебно-производственная практика (Акушерство и гинекология, Общая и частная хирургия, Эпизоотология и инфекционные болезни, Внутренние незараные болезни, Ветеринарно-санитарная экспертиза, Паразитология и инвазионные болезни)
10 (4,5)	Преддипломная практика
10(5,6)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10(5,6)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ПК- 6</b> <b>методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы</b>	
<b>ИД-1ПК-6</b>	<b>методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы</b>
4,5 (5,6)	Эпизоотология и инфекционные болезни
7 (4)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
8 (4)	Научно-исследовательская работа (Акушерство и гинекология, Общая и частная хирургия, Эпизоотология и инфекционные болезни, Внутренние незараные болезни, Ветеринарно-санитарная экспертиза, Паразитология и инвазионные болезни)
9 (5,6)	Преддипломная практика
10 (5,6)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10 (5,6)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ИД-2ПК-6 использовать потенциал, технологии самообразования в процессе</b>	

<b>подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой</b>	
4,5 (5,6)	Эпизоотология и инфекционные болезни
7 (4)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
8 (4)	Научно-исследовательская работа (Акушерство и гинекология, Общая и частная хирургия, Эпизоотология и инфекционные болезни, Внутренние незараные болезни, Ветеринарно-санитарная экспертиза, Паразитология и инвазионные болезни)
9 (5,6)	Преддипломная практика
10 (5,6)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10 (5,6)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ИД-ЗПК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных</b>	
4,5 (5,6)	Эпизоотология и инфекционные болезни
7 (4)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
8 (4)	Научно-исследовательская работа (Акушерство и гинекология, Общая и частная хирургия, Эпизоотология и инфекционные болезни, Внутренние незараные болезни, Ветеринарно-санитарная экспертиза, Паразитология и инвазионные болезни)
9 (5,6)	Преддипломная практика
10 (5,6)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10 (5,6)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>ПК-2 –</b> <b>Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса</b>				

<b>заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</b>				
<b>ИД-1ПК-2</b> значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики				
Знания	Фрагментарные знания в области микробиологии	Знает требования к самообразованию недостаточно	Знает требования к самообразованию с несущественным и ошибками	Знает требования к самообразованию вполне достаточно
Умения	Отсутствие опыта по работе с нормативными документами	Умеет находить выход из нестандартных ситуаций с существенными затруднениями	Умеет находить выход из нестандартных ситуаций с некоторыми затруднениями	Умеет находить выход из нестандартных ситуаций достаточно хорошо
Навыки	Неумение пользоваться компьютерной техникой	Владеет профессиональными знаниями совершенно недостаточно	Владеет профессиональными знаниями в достаточном объеме	Владеет профессиональными знаниями в полном объеме
<b>ИД-2ПК-2</b> проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных				
Знания	Фрагментарные знания в области микробиологии	Знает требования к самообразованию недостаточно	Знает требования к самообразованию с несущественным и ошибками	Знает требования к самообразованию вполне достаточно
Умения	Отсутствие опыта по работе с нормативными документами	Умеет находить выход из нестандартных ситуаций с существенными затруднениями	Умеет находить выход из нестандартных ситуаций с некоторыми затруднениями	Умеет находить выход из нестандартных ситуаций достаточно хорошо
Навыки	Неумение пользоваться компьютерной техникой	Владеет профессиональными знаниями совершенно недостаточно	Владеет профессиональными знаниями в достаточном объеме	Владеет профессиональными знаниями в полном объеме

<b>ИД-3ПК-2 "врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии"</b>				
Знания	Фрагментарные знания в области микробиологии	Знает требования к самообразованию недостаточно	Знает требования к самообразованию с несущественным и ошибками	Знает требования к самообразованию вполне достаточно
Умения	Отсутствие опыта по работе с нормативными документами	Умеет находить выход из нестандартных ситуаций с существенными затруднениями	Умеет находить выход из нестандартных ситуаций с некоторыми затруднениями	Умеет находить выход из нестандартных ситуаций достаточно хорошо
Навыки	Неумение пользоваться компьютерной техникой	Владеет профессиональными знаниями совершенно недостаточно	Владеет профессиональными знаниями в достаточном объеме	Владеет профессиональными знаниями в полном объеме
<b>ПК- 6</b> <b>методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы</b>				
<b>ИД-1ПК-6</b> <b>методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы</b>				
Знания	Фрагментарные знания в области микробиологии	Знает роль различных факторов развития болезни с существенными ошибками	Знает роль различных факторов развития болезни с несущественным и ошибками	Знает роль различных факторов развития болезни на высоком уровне
Умения	Отсутствие понятий о факторах развития болезней и проведения профилактических мероприятий	Умеет проводить коррекцию факторов и осуществлять профилактические мероприятия на низком уровне	Умеет проводить коррекцию факторов и осуществлять профилактические мероприятия в достаточном	Умеет проводить коррекцию факторов и осуществлять профилактические

			объеме	мероприятия в полном объеме
Навыки	Отсутствие элементарных знаний по коррекции факторов	Владеет методами оценки основных и сопутствующих факторов развития болезни с существенными ошибками	Владеет методами оценки основных и сопутствующих факторов развития болезни с несущественным и ошибками	Владеет методами оценки основных и сопутствующих факторов развития болезни на высоком уровне
<b>ИД-2ПК-6</b> использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой				
Знания	Фрагментарные знания в области микробиологии	Знает роль различных факторов развития болезни с существенными ошибками	Знает роль различных факторов развития болезни с несущественным и ошибками	Знает роль различных факторов развития болезни на высоком уровне
Умения	Отсутствие понятий о факторах развития болезней и проведения профилактических мероприятий	Умеет проводить коррекцию факторов и осуществлять профилактические мероприятия на низком уровне	Умеет проводить коррекцию факторов и осуществлять профилактические мероприятия в достаточном объеме	Умеет проводить коррекцию факторов и осуществлять профилактические мероприятия в полном объеме
Навыки	Отсутствие элементарных знаний по коррекции факторов	Владеет методами оценки основных и сопутствующих факторов развития болезни с существенными ошибками	Владеет методами оценки основных и сопутствующих факторов развития болезни с несущественным и ошибками	Владеет методами оценки основных и сопутствующих факторов развития болезни на высоком уровне
<b>ИД-3ПК-6</b> способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных				
Знания	Фрагментарные знания в области микробиологии	Знает роль различных факторов развития болезни с существенными	Знает роль различных факторов развития	Знает роль различных факторов развития

		ошибками	болезни с несущественным и ошибками	болезни на высоком уровне
Умения	Отсутствие понятий о факторах развития болезней и проведения профилактических мероприятий	Умеет проводить коррекцию факторов и осуществлять профилактические мероприятия на низком уровне	Умеет проводить коррекцию факторов и осуществлять профилактические мероприятия в достаточном объеме	Умеет проводить коррекцию факторов и осуществлять профилактические мероприятия в полном объеме
Навыки	Отсутствие элементарных знаний по коррекции факторов	Владеет методами оценки основных и сопутствующих факторов развития болезни с существенными ошибками	Владеет методами оценки основных и сопутствующих факторов развития болезни с несущественным и ошибками	Владеет методами оценки основных и сопутствующих факторов развития болезни на высоком уровне

### Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Задания для самостоятельной работы осуществляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуют дополнительной проработки и анализа материала в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в виде:

- конспектирования учебной, научной и периодической литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы);
- подготовка докладов к семинарам и практическим занятиям и участию в работе научного студенческого кружка и конференциях;
- работы с нормативными документами и законодательной базой, с первичными документами;
- поиска и обзора научных публикаций в электронных источниках информации, подготовки заключения по обзору информации;
- решение практических и ситуационных задач;
- написания рефератов, тезисов докладов;
- работы с тестами и контрольными вопросами для самопроверки.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студентов.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной и итоговой аттестации студентов (зачет,



экзамен). При этом может форма контроля может быть разной: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Оценка самостоятельной работы проводится по каждому дисциплинарному модулю в рамках общей системы ранжирования оценки знаний по курсу.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)

гlossарий - словарь терминов по тематике дисциплины

тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

### **7.3. Типовые контрольные задания**

*Текущий контроль* оценивания компетенций на различных этапах их формирования может осуществляться по следующим формам: устный опрос (собеседование), выполнение домашних заданий, расчетно-графических работы, письменные контрольные работы, тестирование, дискуссии и др.

*Промежуточный контроль* – контроль, осуществляемый после изучения дисциплины в виде зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

При применении в качестве текущего контроля письменных контрольных работ должны быть по разделам представлены вопросы к контрольным работам. Число контрольных работ в семестре не должно быть более трех и они могут быть привязаны к календарному модулю, могут выполняться в форме тестирования.

Если в качестве текущего контроля применяется тестирование, то обязательно должны быть ключи к тестам.

**Тесты для промежуточного контроля знаний по дисциплине:  
«Эпизоотология и инфекционные болезни»**

ВОПРОС:

1. Что такое вакцина?

ОТВЕТ:

1. **Средство для активной иммунизации животных.**
2. Эффективное средство для лечения больных животных.
3. Средство для пассивной профилактики болезней.
4. Взвесь микробов в жидкой среде для инъекции животных.
5. Диагностическое средство.

ВОПРОС:

2. Реинфекция?

ОТВЕТ:

1. Неоднократное заражение и заболевание животного различными возбудителями.
2. Животное болело, еще не выздоровело, а состояние резко ухудшилось.
3. Заболевание животного другой инфекцией до выздоровления от первой.
4. **Повторное развитие инфекционного процесса, тем же возбудителем, который обуславливает ранее перенесенную инфекцию.**
5. Заболевание вакцинированного животного.

ВОПРОСЫ:

3. Какое животное называется подозреваемым в заражении?

ОТВЕТЫ:

1. Животное проявляет необычное движение, от корма отказывается.
2. Животное все время лежит.
3. Животное вновь завезено в хозяйство
4. У животного отмечена повышенная температура.
5. **Оно было рядом с больным животным или находилось в одном помещении с ним.**

ВОПРОС:

4. Что такое неблагополучный пункт?

ОТВЕТ:

1. Хозяйство, где ежегодно отмечается массовое истощение молодняка.
2. **Хозяйство, ферма, населенный пункт, где заболело животное инфекционной болезнью.**
3. Хозяйство, где только что сняли карантин.
4. Населенный пункт, где низкая санитарная культура, а скот бродит без присмотра.
5. Животноводческий комплекс, где отмечается массовое бесплодие коров.

ВОПРОС:

5. Что такое ассоциированная вакцина?

ОТВЕТ:

1. Вакцина, ослабленная подогреванием.
2. Вакцина, обработанная химическим веществом.
3. **Вакцина, профилактирующая 2, иногда и 3 болезни.**
4. Вакцина против чумы собак и птиц.
5. Вакцина, высушенная при 20°C

ВОПРОС:

6. Что такое эндогенная инфекция?

ОТВЕТ:

1. **Инфекционный процесс, возникший от возбудителя, который и до этого находился в организме.**
2. Заболеваемость и падеж животных только в одном хозяйстве.
3. Болезнь, завезенная в хозяйство животными.
4. Инфекционная болезнь, которая поражает только 1 вид животных.
5. Инфекционная болезнь, которая протекает незаметно внутри хозяйства.

ВОПРОС:

7. Антропонозы?

ОТВЕТ:

1. **Инфекционные болезни поражающие только человека.**
2. Инфекционные болезни животных и человека.
3. Инфекционные болезни, передающиеся от человека к животным.
4. Болезни тропических стран.
5. Инфекционные болезни плотоядных.

ВОПРОС:

8. Эпизоотологическое обследование?

ОТВЕТЫ:

1. Обследование благополучного хозяйства.
2. Изучение воздушной микрофлоры фермы.
3. Изучение почвенной микрофлоры в зоне животноводческого объекта.
4. **Обследование отдельного неблагополучного объекта.**
5. Мероприятия после оздоровления хозяйства.

ВОПРОС:

9. Поливалентная вакцина (пример, какая?).

ОТВЕТ:

1. Вакцина против одной инфекции (против сибирской язвы)
2. Вакцина против комбинированной вакцинации (против чумы, рожи, паратифа свиней).

3. **Вакцина против нескольких болезней (против паратифа и колибактериоза).**

4. Вакцина, приготовленная на кроликах (против бешенства и болезни Ауески).

5. Вакцина пригодная для вакцинации и нескольких видов животных ( овец, КРС, вакцина СТИ).

ВОПРОС:

10.Видовой иммунитет?

ОТВЕТ:

1. Когда вакцинированное поголовье, какого-либо животных не болеет.

2. Когда отдельные животные на ферме не болеют при энзоотии.

3. Устойчивость дикой фауны к инфекционной болезни.

4. **Когда целый вид животных не восприимчив к инфекционной болезни.**

5. Когда у вакцинированного животного иммунитет не развивается.

ВОПРОС:

11.Туберкулин?

ОТВЕТ:

1. Лечебное средство.

2. **Препарат для аллергической диагностики.**

3. Средство, применяемое для серологической диагностики.

4. Препарат для иммунизации.

5. Продукт жизнедеятельности микробов.

ВОПРОС:

12.Латентная инфекция?

ОТВЕТ:

1. Инфекционная болезнь со стадийным течением.

2. Инфекционная болезнь с летальным исходом.

3. Течение инфекционной болезни с характерным проявлением.

4. **Возбудитель в организме, а клинически болезнь не проявляется.**

5. Болезнь с выраженной лихорадкой.

ВОПРОС:

13. Эпизоотический журнал?

ОТВЕТ:

1. **Учет каждого случая заболевания животных инфекционными болезнями с указанием времени иммунизации.**

2. Регистрация наложенных карантин и сроков их снятия.

3. Сведения о профилактической вакцинации животных.

4. Регистрация актов о ветеринарно-санитарных противоэпизоотических мероприятий в хозяйствах.
5. Регистрация передвижения животных с ветеринарным удостоверением.

ВОПРОС:

14. Суперинфекция ?

ОТВЕТ:

1. Сверхострое.
2. Бессимптомное течение болезни.
3. **Повторное заражение больного тем же возбудителем, который уже болеет.**
4. Массовое поражение животных в хозяйстве.
5. Обнаружение возбудителя болезни во всех тканях организма.

ВОПРОС:

15. Антиген.

ОТВЕТ:

1. Антибиотик, предназначенный для лечения больных животных.
2. Биопрепарат, предназначенный для иммунизации животных.
3. **препарат для серологической диагностики инфекционных болезней животных.**
4. Синтетический препарат для предотвращения анафилактики.
5. Продукт жизнедеятельности микробов.

ВОПРОС:

16. Для чего нужна 30-ти дневная изоляция вновь завезенных племенных телок?

ОТВЕТ:

1. **До истечения времени инкубационного периода.**
2. **Для выяснения их благополучия от инфекционных болезней.**
3. Чтобы они не заразились от животных этого хозяйства.
4. До окончания срока возможного бактерионосительства.
5. До их прихода на охоту.

ВОПРОС:

17. От каких факторов зависит длительность инкубационного периода?

ОТВЕТ:

1. **От вирулентности возбудителя.**
2. От состояния климатических условий и сезона года.
3. От возраста животного.
4. **От состояния сопротивляемости организма.**
5. **От вида животного.**

ВОПРОС:

18. Источник инфекции?

ОТВЕТ:

1. **Животное, которое выделяет заразное начало.**
2. Объекты, на которых не обнаруживается возбудитель, а предполагается.
3. Место, где много мух и грызунов.
4. Место, где недавно был очаг инфекции.
5. Объекты на которых сохраняется и размножается возбудитель.

ВОПРОС:

19. Антропоозонозы?

ОТВЕТ:

1. **Инфекционные болезни, поражающие только человека и животных.**
2. Болезни поражающие только человека.
3. Болезни вирусной природы.
4. Болезни, поражающие дикую и домашнюю птицу.
5. Болезни хладнокровных.

ВОПРОС:

20. Специфическая терапия при вирусных болезнях?

ОТВЕТ:

1. **С большим эффектом применяется гипериммунная сыворотка.**
2. Применение сульфаниламидов в массированных дозах.
3. Чаще всего мало эффективна.
4. Применение ударных доз антибиотиков.
5. Назначение нитрофуранов при паратифе.

ВОПРОС:

21. Сезонность инфекционного заболевания?

ОТВЕТ:

1. Связано с особенностями возбудителя.
2. **Связано с периодом максимального передвижения животных и общения их.**
3. Связано с условиями роста растений и качествами корма.
4. **Зависит от периода размножения насекомых.**
5. **Связано с максимальным увеличением вредных грызунов.**

ВОПРОС:

22. Средства передачи инфекционной болезни?

ОТВЕТ:

1. Объекты, на которых размножается возбудитель.
2. **Все объекты, загрязненные заразным материалом.**
3. Объекты, на которых сохраняется возбудитель в сырую погоду.

4. Материал от больного животного, который берется для заражения другого животного.
5. Выдыхаемый воздух больными вирусной инфекцией животных.

ВОПРОС:

23. Инкубационный период – что это?

ОТВЕТ:

1. Время перед попаданием возбудителя в макроорганизм.
2. Период нахождения возбудителя во внешней среде.
3. Период с начала выделения возбудителя из организма до гибели животного.
4. **Период с момента попадания в организм возбудителя до заблевания животного.**
5. Период бурного размножения возбудителя в крови.

ВОПРОС:

24. Дифференциальный диагноз?

ОТВЕТ:

1. Установление причин гибели животных лабораторными исследованиями.
2. **Постановка диагноза методом исключения сходных заболеваний.**
3. Диагноз, поставленный на основании результатов вскрытия.
4. Диагноз установленный серологическими исследованиями.
5. Уточнение причин опросом персонала.

ВОПРОС:

25. Иммунопрофилактика?

ОТВЕТ:

1. Карантирование не вакцинированных животных.
2. Взятие крови от здоровых животных для исследования на содержание иммуноглобулина.
3. Избегать иммунизации здоровых животных.
4. **Предупреждение инфекционной болезни путем создания искусственного иммунитета введением специфических препаратов.**
5. Систематические исследования в поисках различных типов иммуноглобулинов.

ВОПРОС:

26. Назовите наиболее опасные источники возбудителя сибирской язвы?

ОТВЕТ:

1. Трупы пролежавшие 3-5 дней
2. **Больные животные с острым течением.**
3. Бациллоносители.

4. Больные животные с хроническим течением.
5. Почва.

ВОПРОС:

27. Каковы основные клинические признаки бруцеллеза?

ОТВЕТ:

1. Лихорадка.
2. Поражение ЦНС, увеличение лимфоузлов, кашель.
3. Отеки.
4. Поражения кожи-экзантема.
5. **Поражения суставов, аборт.**

ВОПРОС:

28. Какой основной путь передачи ящура

ОТВЕТ:

1. Почва.
2. Через обслуживающий персонал.
3. **Перорально и аэрогенно.**
4. Трансмиссивный.
5. Через сухой корм.

ВОПРОС:

29. Основные клинические признаки парагриппа -3?

ОТВЕТ:

1. Диарея и желтушность.
2. **Лихорадка поражение органов дыхания.**
3. Аборт, поражение суставов.
4. Трещины на коже.
5. Выпадение шерсти.

ВОПРОС:

30. В каких органах находят наиболее характерные изменения при сибирской язве?

ОТВЕТ:

1. В легких.
2. **В селезенке.**
3. В желудочно-кишечном тракте.
4. В почках.
5. На коже.

ВОПРОС:

31. Решающий метод диагностики трихофитоза?

ОТВЕТ:

1. Эпизоотические.
2. Патологоанатомический.



3. **Микологические.**
4. Вирусологические.
5. Клинические.

ВОПРОС:

32. Какое характерное клиническое проявление лептоспироза?

ОТВЕТ:

1. Кашель, хрип, одышка.
2. Диарея, исхудание
3. Манежное движение
4. **Желтушность, трещины кожи.**
5. Хромота.

ВОПРОС:

33. Назовите наиболее опасные источники возбудителя бешенства?

ОТВЕТ:

1. Вирусоносители.
2. Бродячие собаки.
3. Инкубатики.
4. Трупы.
5. **Больные животные: хищники, грызуны.**

ВОПРОС:

34. Методы лечения животных, больных парагриппа -3?

ОТВЕТ:

1. Физиотерапия.
2. Назначение слабительных
3. Применение слабых растворов кислот
4. **Антибиотики, сульфаниламиды.**
5. Назначается фуросолидон.

ВОПРОС:

35. Каким методами исследования ставится окончательный диагноз на сибирскую язву?

ОТВЕТ:

1. Серологическими реакциями.
2. **Постановка биопробы.**
3. Аллергическими исследованиями.
4. Вирусологические исследования.
5. Патологоанатомическими исследованиями.

ВОПРОС:

36. Какой материал посылают в лабораторию для исследования на бруцеллез после аборта коровы?

ОТВЕТ:

1. **Кровь коровы, труп плода.**
2. Селезенка, печень
3. Кал, моча.
4. Содержание кишечника.
5. Череп.

ВОПРОС:

37. Что является основным возбудителем бешенства?

ОТВЕТ:

1. Почва.
2. Вода.
3. **Грызуны, дикие животные.**
4. Навоз.
5. Сено.

ВОПРОС:

38. Условия, способствующие возникновению колибактериоз телят?

ОТВЕТ:

1. Скучное кормление.
2. Переохлаждение новорожденного теленка.
3. **Отсутствие родильного отделения.**
4. Нарушение режима водопоя телят
5. Недостатки осеменения.

ВОПРОС:

39. Какие основные методы диагностики бруцеллеза крупного рогатого скота?

ОТВЕТ:

1. Аллергический и РП.
2. Патанатомический и гистологический.
3. **Серологический, бактериологический.**
4. Заражение лабораторных животных и биопроба на телятах.
5. Биохимические исследования крови.

ВОПРОС:

40. Какое основное клиническое проявление бешенства?

ОТВЕТ:

1. Поражение кожи, выпадение шерсти.
2. Лихорадка, одышка
3. Расстройство кишечника, диарея.
4. **Поражение ц.н.с.**

5. Полиартриты, хромата.

ВОПРОС:

41. Возбудитель бруцеллеза у крупного рогатого скота?

ОТВЕТ:

1. *Brucella capri*.
2. *Brucella suis*.
3. *Mallitc nsis*.
4. *Brucella abortus*.
5. ***Brucella bovis*.**

ВОПРОС:

42. Что применяется для активной профилактики бруцеллеза?

ОТВЕТ:

1. Живые культуры.
2. Сульфаниламиды.
3. **Инактивированные вакцины.**
4. Антибиотики.
5. Живые ослабленные вакцины.

ВОПРОС:

43. Какой основной метод диагностики ящура?

ОТВЕТ:

1. **Серологический, РА, РСК.**
2. Патологоанатомический и гистологический.
3. Аллергический.
4. Бактериологический.
5. Клинический и вирусологический.

ВОПРОС:

44. Какое основное клиническое проявление эмкара?

ОТВЕТ:

1. Поражение кожи, выпадение шерсти.
2. Лихорадка одышка.
3. Расстройство кишечника, диарея.
4. **Поражение мышцы, крепитация.**
5. Поражение ц.н.с., возбужденное состояние.

ВОПРОС:

45. Какой метод диагностики туберкулеза является основными?

ОТВЕТ:

1. **Аллергический и бактериологический.**
2. Вирусологический.
3. Гистологический.

4. Биохимический
5. РА.

ВОПРОС:

46. Основные клинические признаки ящура?

ОТВЕТ:

1. Лихорадка, анемия.
2. Поражение ц.н.с., аборты.
3. Признаки поражения легких.
4. Частная дефекация и мочеиспускание.
5. **Поражение слизистой оболочки ротовой полости, конечности.**

ВОПРОС:

47. Какой метод диагностики бешенства дает наиболее ускоренный ответ?

ОТВЕТ:

1. Клинический.
2. Эпизоотологический.
3. Патологоанатомический.
4. Бактериологическое исследование.
5. **Люминесцентная микроскопия.**

ВОПРОС:

48. Методы диагностики некробактериоза к.р.с.?

ОТВЕТ:

1. Эпизоотологический
2. Патологоанатомический.
3. **Клинический и бактериологический.**
4. Вирусологические исследования.
5. Серологические исследования.

ВОПРОС:

49. Какие основные эпизоотологические показатели чумы свиней?

ОТВЕТ:

1. Проявляется только летом, поражается только молодняк.
2. В России не регистрируется.
3. **Заболевают только свиньи любого возраста и в любое время, массовый падеж.**
4. Появляется там, где рядом птице фабрика.
5. Появляется только зимой.

ВОПРОС:

50. Симптомы хронического течения рожи свиней?

ОТВЕТ:

1. Профузный понос.
2. Манежные движения.

3. Кашель, хрипы, одышка.
4. Посинение (цианоз) кожи на ушах и на носу.
5. **Угловатые пятна на коже, омертвление кожи, образование «панцера».**

ВОПРОС:

51. Мероприятия при роже свиней?

ОТВЕТ:

1. Аэрозольная дезинфекция.
2. Обработка кожи креолином.
3. **Изоляция и лечение больных, вынужденная вакцинация, дезинфекция.**
4. Всех животных перевести в другое помещение.
5. Назначить слабительные и дезинфицирующие.

ВОПРОС:

52. Методы диагностики чумы свиней?

ОТВЕТ:

1. Аллергический.
2. Серологический.
3. Биохимический.
4. Гематологический.
5. **Эпизоотологические, клинические, патологический эксперимент.**

ВОПРОС:

53. Источник возбудителя лептоспироза свиней?

ОТВЕТ:

1. Комбикорм.
2. **Больные, переболевшие и носители свиньи, грызуны, водоемы.**
3. Обслуживающий персонал.
4. Дикая птица.
5. Ветеринарные специалисты.

ВОПРОС:

54. Методы диагностики лептоспироза свиней?

ОТВЕТ:

1. Аллергическое исследование
2. Биохимические исследования.
3. **Эпизоотологические, клинические, патологоанатомические, бактериологическое, серологическое исследование.**
4. Индикация вируса.
5. Экспериментальное заражение голубей.

ВОПРОС:

55. Пути заражения свиней дизентерией.

ОТВЕТ:

1. Алиментарной.
2. Аэрогенно.
3. При вакцинации.
4. Трансмиссивное
5. Внутриутробное.

### Ключи к тестам

№ варианта	1	2	3	4	5
1	+				
2				+	
3					+
4		+			
5			+		
6	+				
7	+				
8				+	
9			+		
10				+	
11		+			
12				+	
13	+				
14			+		
15			+		
16	+	+			
17	+				+
18	+				
19	+				
20	+				
21		+			
22		+			
23				+	
24		+			
25				+	
26		+			
27					+
28			+		
29		+			
30		+			
31			+		

32				+	
33					+
34				+	
35		+			
36	+				
37			+		
38			+		
39			+		
40				+	
41					+
42			+		
43	+				
44				+	
45	+				
46					+
47					+
48			+		
49			+		
50					+
51			+		+
52					+
53		+			
54			+		
55	+				

### Вопросы для индивидуального задания для студентов 4-5-6 го курса

1. Эпизоотология как наука, ее предмет и задачи, история и достижения на современном этапе.
2. Эпизоотологические аспекты учений об инфекции и иммунитете.
3. Эпизоотический процесс и ее движущие силы: источник возбудителя инфекции, механизм передачи, восприимчивые животные.
4. Закономерности развития и проявления эпизоотического процесса. Основы эпизоотического исследования.
5. Общая специфическая профилактика инфекционных болезней.
6. Сибирская язва.
7. Туберкулез
8. Бруцеллез
9. Ящур
10. Бешенство
11. Некробактериоз
12. Оспа животных

13. Вирусные респираторные и желудочно-кишечные болезни жвачных (ИРТ, парагрипп-3, вирусная диарея, РС - инфекция).
14. Классификация и африканская чума свиней
15. Желудочно-кишечные и другие болезни свиней (трансмиссивный гастроэнтерит, везикулярная болезнь, рожа свиней).
16. Сап однокопытных.
17. Инфекционные болезни лошадей (ИНАН, Ринопневмония, грипп, мыт, сап).
18. Инфекционные болезни собак (плотоядных): чума, инфекционный гепатит.
19. Инфекционные болезни кроликов (миксоматоз, вирусная геморрагическая болезнь и др.).
20. Сальмонеллез и колибактериоз молодняка с/х животных.

#### **Перечень вопросов для зачета**

1. Лабораторные методы диагностики бешенства.
2. Методы диагностики рожи свиней.
3. Диагностика туберкулеза
4. Диагностика туберкулеза
5. Патологоанатомические изменения при эмкаре.
6. Лечение респираторных заболеваний крупного рогатого скота (ПГ-3, ИРТ)
7. Диагностика оспы.
8. Диагностика и профилактика сибирской язвы.
9. Лечение колибактериоза молодняка.
10. Дифференциальная диагностика браздота и энтеротоксемии.

---

11. Специфическая профилактика браздота овец
13. Диагностика трихофитии
14. Диагностика сальмонеллеза и колибактериоза.

---

15. Клиническая картина при ящуре.
16. Профилактика дематомикозов.
17. Специфическая профилактика при ящуре и оспе.
18. Диагностика сальмонеллеза и колибактериоза.
19. Диагностика инфекционной анемии и африканской чумы лошадей.
20. Заключительные мероприятия при инфекционных болезнях

#### **Перечень вопросов для экзамена**

1. Предмет и задачи эпизоотологии.
  2. Сибирская язва (эпизоотология, клиника, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика).
  3. Лабораторные методы диагностики бешенства.

---

  4. Экономический ущерб от инфекционных болезней и эффективность противоэпизоотических мероприятий.
  5. Ящур.
  6. Методы диагностики рожи свиней.
-



7. Значение макроорганизма и факторов внешней среды в возникновении инфекции.
8. Бешенство.
9. Понятие и виды инфекции.
10. Лептоспироз.
11. Столбняк.
12. Динамика развития инфекционной болезни.
13. Лечение респираторных заболеваний крупного рогатого скота (ПГ-3 ИРТ).

---

14. Клинические формы течения инфекционной болезни.
15. Пастереллез.
16. Специфические факторы иммунитета.
17. Ботулизм.
18. Диагностика и профилактика сибирской язвы.

---

19. Иммунологическая толерантность.
20. Некробактериоз.
21. Лечение колибактериоза молодняка.

---

22. Неспецифические факторы иммунитета.
23. Оспа крупного и мелкого рогатого скота.
24. Виды иммунитета и его значение.
25. Риккетсиозы (Ку-лихорадка, гидрокрекадрит).
26. Активный и пассивный иммунитет.
27. Вирусный аборт овец.
28. Эпизоотический процесс.
29. Хломидийная бронхопневмония телят.
30. Источники возбудителя инфекции.
31. Контагиозная плевропневмония крупного рогатого скота.
32. Механизм и пути передачи инфекции.
33. Эмфизематозный карбункул.
34. Энзоотия, эпизоотия, панзоотия.
35. Злокачественный отек.
36. Эпизоотический очаг, неблагополучный пункт.
37. Фузориотоксикоз.
38. Патологоанатомические изменения при сибирской язве.

---

39. Эпизоотическое обследование хозяйства.
40. Стахиобатриотоксикоз.
41. Эпизоотологические планы.
42. Лейкоз крупного рогатого
43. Специфическая профилактика при ящуре и оспе.
44. Принципы организации противоэпизоотических мероприятий.
45. Листероз.
46. Виды вакцины
47. Прагрипп -3 крупного рогатого скота.
48. Диагностика инфекционных болезней.

49. Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота.
50. Диагностика классической чумы свиней.
51. Лечение инфекционных болезней.
52. Сальмонеллез и колибактериоз телят.
53. Диагностика сапа.
54. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
55. Алеутская болезнь норки.
56. Диагностика инфекционной анемии и африканской чумы лошадей.
57. Виды иммунитета
58. Чума плотоядных животных.
59. Диагностика туберкулеза и бруцеллеза.
60. Карантин при инфекционных заболеваниях.

Утверждаю:  
Зав. кафедрой Мусиев Д.Г.



Протокол №7 от 17.03.2023

### **вопросы к экзамену по эпизоотологии**

1. Предмет и задачи микробиологии, эпизоотологии, вирусологии, и иммунологии
2. Инфекция и инфекционный процесс.
3. Иммунологическая реактивность и иммунитет.
4. Эпизоотический очаг и природная очаговость болезней.
5. Номенклатура и классификация болезней (бактериальных и вирусных)
6. Профилактика инфекционных болезней (бактериальных и вирусных)
7. Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней (бактериальных и вирусных)
8. Лечение животных при инфекционных болезнях.
9. Дезинфекция – способы и методы контроля эффективности
10. Систематика и генетика микроорганизмов (бактерий и вирусов)
11. Классификация вирусных болезней по тропизму
12. Титрация вирусов
13. Репродукция вирусов
14. Индикация вирусов
15. Культура клеток и их характеристика
16. Морфология микроорганизмов
17. Физиология микроорганизмов
18. Распространение и влияние факторов внешней среды на микроорганизмы
19. Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе.
20. Спиртовое брожение
21. Молочнокислое брожение
22. Маслянокислое брожение
23. Пропионовокислое брожение
24. Серологические реакции и их значение
25. Инфекция и иммунитет
26. Специфические и неспецифические факторы защиты организма
27. Антигены и антитела и их характеристика
28. Бактериофаги
29. Иммунологическая толерантность и иммунологическая память
30. Патогенность и вирулентность микроорганизмов
31. Общая характеристика вирусов
32. Классификация и номенклатура вирусов
33. Взаимодействие вируса и клетки

34. Культивирование вирусов
35. Особенности противовирусного иммунитета
36. Морфология микроорганизмов и методы окраски
37. Питание, дыхание и размножение микроорганизмов
38. Органы движения и методы определения подвижности
39. Питательные среды, их классификация и назначение
40. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы
41. Распространение микроорганизмов во внешней среде
42. Микрофлора воды и методы определения
43. Микрофлоры почвы и методы определения
44. Микрофлора воздуха и методы определения
45. Микрофлора молока и методы определения
46. Характеристика бактериальных и вирусных болезней:
47. Браздот
48. Хламидиозы
49. Риккетсиозы
50. Прионовые болезни
51. Мыт лошадей
52. Микоплазмы
53. Сибирская язва (эпизоотология, этиология, диагностика и меры борьбы)
54. Ящур
55. Туберкулёз
56. Паратуберкулёз
57. Бруцеллёз
58. Лептоспироз
59. Сальмонеллёзы
60. Колибактериоз
61. Оспа
62. Эмкар
63. Лейкоз крупного рогатого кота
64. Лейкоз птиц
65. Пуллороз птиц
67. Чума крс
68. Чума свиней
69. Чума собак
70. Африканская чума свиней
71. Сап лошадей
72. Инфекционная энтеротоксемия овец
73. Столбняк
74. Некробактериоз
75. Листерия
76. Пастереллёз
77. Ринотрахеит
78. Парагрипп-3
79. Вирусная диарея телят

- 80. Грипп птиц
- 81. Трихофетоз
- 82. Стахиботриотоксикоз
- 83. Аспергиллез

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

##### **Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания**

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для

дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

#### **Критерии оценки ответов на зачете**

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

#### **Критерии оценки ответов на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по эпизоотологии в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### **Критерии оценки курсовых работ**

Положительная оценка по дисциплине выставляется только при условии успешной сдачи курсового проекта на оценку не ниже «удовлетворительно».

При оценке качества выполнения и уровня защиты работы целесообразно руководствоваться тем, что должны быть соблюдены безусловные

требования к работе. Соответствие содержания и оформления работы методическим указаниям кафедры, отсутствие принципиальных ошибок.

Оценка «отлично» выставляется студенту в полном объеме выполнившим курсовую работу: грамотно и четко написана, полностью раскрыта тема курсовой работы, методически правильно выполнена, хорошо оформлена.

Оценку «хорошо» получает студент, раскрывший содержание вопроса в объеме, предусмотренной темой курсовой работы, но допустивший незначительные неточности не меняющие сути вопроса.

Оценку «удовлетворительно» получает студент в общих чертах изложивший материал, но допустивший неточности, которые могут изменить содержание вопроса.

Оценку «неудовлетворительно» получает студент, изложивший материал со значительными неточностями, не описавший в работе основные симптомы и отличия от других болезней.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **а) основная литература**

1. Курдеко А. П., Ковалев С. П., Алешкевич В. Н. Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных: учебник для вузов / Курдеко А. П., Ковалев С. П., Алешкевич В. Н., Белова Л. М., Бобрик Д. И., Братушкина Е.Л., Гурин В. П., Карасев Н. Ф., Карпенко Л. Ю., Коваленок Ю. К., Кудряшов А. А., Кузьмич Р. Г., Максимов В. И., Мацинович А. А., Мотузко Н. С., Никулин И. А., Племяшов К. В., Прудников В. С., Самсонович В. А., Стасюкевич С. И., Сухинин А. А., Холод В. М., Щербаков Г. Г., Ятусевич А. И. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с.
2. Алексеева И. Г., Дорофеева В. П., Маркова М. В. **Инфекционные болезни мелких домашних животных**: учебник для вузов / Алексеева И. Г., Дорофеева В. П., Маркова М. В. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с.
3. Куриленко А.Н. Бактериальные и вирусные болезни молодняка с/х животных / Куриленко А.Н., Крупальник В.Л., Пименов Н.В. // М. КолосС - 2005.

### **Дополнительная литература**

1. Куриленко А.Н., Крупальник В.Л. Инфекционные болезни молодняка с/х животных. – М.: Колос, 2000. Сюрин В.Н. и др. Вирусные болезни животных. – 1998.
2. Тропические болезни животных: Уч. пос. / под. ред. А.А.Конопаткина. // М.: ВО Агропромиздат.1990. Болезни рыб: Справочник. /под. ред. В.С.Осетрова. – М.: ВО Агропромиздат, 1989
3. Архипов Н.И., Бакулов И.А., Соковых Л.И. Медленные инфекции животных. – М: Агропромиздат, 1987. Инфекционные болезни животных: Справочник / Под.ред. Д.Ф.Осидзе. – М.: Агропромиздат, 1987. Лабораторные исследования в ветеринарии /Под.ред. Б.И.Антонова. - М.: Агропромиздат, 1987.

4. Бессарабов Б.Ф. Ветеринарно-санитарные мероприятия в промышленных птицеводческих хозяйствах. – М.: Россельхозиздат, 1986. Куриленко А.Н., Крупальник В.Л. Лечение с/х животных при инфекционных болезнях. – М.: Агропромиздат, 1986.
5. Ветеринарные препараты / Под.ред. А.Д.Третьякова. – М.: Агропромиздат, 1985. Таршие М.Г., Константинова В.М. Математические методы и эпизоотология. – М.: Колос, 1985.
6. Болезни пушных зверей / Под. Ред. Е.П.Данилова – М.: Колос, 1984. Конопаткин А.А., Глушко А.А., Медведев А.А. Инфекционные болезни с/х животных тропических стран: Учебник. – М.:МВА, 1984. Урбан В.П., Найманов И.Л. Болезни молодняка в промышленном животноводстве. – М.: Колос, 1984.
7. Карантинные и малоизвестные болезни животных / Под.ред. И.А.Бакулова. – М.: Колос, 1983. Лабораторный практикум по болезням рыб /под.ред.В.А.Мусселиус.- М.: Легкая пищевая промышленность, 1983.
8. Руководство по общей эпизоотологии /Под. Ред. И.А.Бакулова и А.Д.Третьякова. - М.: Колос, 1979.
9. Лабораторная диагностика инфекционных болезней учеб. пособие / Р.Г. Госманов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 196 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104868>.
10. Инфекционные болезни животных [Текст] : учебное пособие / Под ред. А. А. Кудряшова, А. В. Святковского. - СПб : "Лань", 2007. - 609с. : ил. + вклейка. - (Учебники для вузов. Спец. лит-ра.).
11. Либерман, Е.Л. Анаплазмоз сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] / Е.Л. Либерман, С.А. Козлов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 84 с. <http://e.lanbook.com/book/91297>
12. Масимов, Н.А. Инфекционные болезни собак и кошек. / Н.А. Масимов, С.И. Лебедько. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2009. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/256>
13. Сидорчук, А.А. Инфекционные болезни лабораторных животных. [Электронный ресурс] / А.А. Сидорчук, А.А. Глушков. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2009. — 128 с. <http://e.lanbook.com/book/471>
14. Кушнир, А.Т. Профилактика инфекционных болезней животных аэрозолями химических и биологических препаратов. / А.Т. Кушнир, И.А. Буреев, Ю.О. Селянинов, Ю.И. Боченин. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2016. — 192 с. <http://e.lanbook.com/book/71717>
15. Масимов, Н.А. Инфекционные болезни собак и кошек. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 128 с. <http://e.lanbook.com/book/90855>
16. Резниченко, Л.В. Инвазионные заболевания, передающиеся человеку через мясо и рыбу, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя./ Л.В. Резниченко, С.Н. Водяницкая, С.Б. Носков, Н.А. Денисова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 80 с. <http://e.lanbook.com/book/87588>
17. Салимов, В.А. Атлас. Патология и дифференциальная диагностика факторных болезней молодняка сельскохозяйственных животных: учебное



пособие / В.А. Салимов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 384 с. <https://e.lanbook.com/book/76284>

18. Найманов, А.Х. Туберкулез животных [Электронный ресурс]: монография / А.Х. Найманов, В.М. Калмыков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 504 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102231> .

#### **в) авторская литература**

1. Болезни крупного рогатого скота / Под. Ред. А.М.Атаев, Д.Г.Мусиев, М.Г.Газимагомедов, М.М.Зубаирова, Ш.А.Гунашев. Учебное пособие. Махачкала 2016. 294 с.
2. Д.Г. Мусиев, Р.М. Абдурагимов, Т.Л. Майорова, Ш.А. Гунашев, Г.А. Джабарова «Эпизоотология и инфекционные болезни». Общая эпизоотология. Учебно-методическое пособие к лабораторным занятиям для студентов 4 курса факультета ветеринарной медицины по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария».
3. Д.Г. Мусиев, Р.М. Абдурагимов, Т.Л. Майорова, Ш.А.Гунашев, Г.А.Джабарова «Эпизоотология и инфекционные болезни». Частная эпизоотология. Учебно-методическое пособие к лабораторным занятиям для студентов 4 курса факультета ветеринарной медицины по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария»
4. Азаев Г.Х., Мусиев Д.Г., Джамбулатов З.М. Методические рекомендации по диагностике, профилактике и мерам борьбы с гриппом птиц в Дагестане.
5. Гунашев Ш.А., Мусиев Д.Г., Джамбулатов З.М. Методические рекомендации по диагностике, лечению и мерам борьбы с парагриппом -3 крупного рогатого скота в Дагестане.
6. Методическое пособие по эпизоотологии, диагностике и профилактики сальмонеллеза птиц. учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной формы обучения 36.05.01-Ветеринария и 36.03.01-Ветеринарно-санитарная экспертиза, практических ветеринарных врачей (учебно-методическое пособие, рекомендовано к изданию методсоветом Дагестанского ГАУ). [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.Г. Мусиев [и др.] ; сост. Цахаева Р.О., Д.Г. Мусиев, Р.М. Абдурагимов, Т.Л. Майорова, А.Х. Азаев, Ш.А. Гунашев. Волкова А.В. — Электрон. дан. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2022. — 60 с.;

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **а) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

При изучении дисциплины «Эпизоотологии» студенты пользуются электронной библиотечной системой, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная

система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента из любой точки, где имеется доступ к сети Интернет.

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- [mcx.ru](http://mcx.ru)
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 385 от 06.03.2023г. с 15.04.2023г. по 14.04.2024г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 385 от 06.12.2022 с 01.02.2023 г. до 31.01.2024г
3.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	<a href="http://lib.klgtu.ru/jirbis">http://lib.klgtu.ru/jirbis</a> <a href="http://lib.klgtu.ru/jirbis">2</a>	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
8.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ Договор № 385 от 12.07.2023 г. С 01.09.2023 до 31.08.2024 г.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом

процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

### **Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.**

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету.**

Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На дифференцированном зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету с оценкой – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для дифференцированного зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета с оценкой преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом

успешной сдачи дифференцированного зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене. Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов

Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лекционная аудитория, практикумы для ЛПЗ, специализированный практикум по ветеринарии, библиотека, диагностические лаборатории (кабинеты) с боксами, моечно-автоклавная, материальная для хранения учебного фонда, ветеринарная клиника крупных и мелких животных, виварий лабораторных животных, фермы учебно-опытного хозяйства, городские ветстанции или клиники.

Холодильники, термостаты, центрифуги, автоклавы, рН-метры, аналитические весы, ФЭК, проекторы для демонстрации слайдов, образцы микропрепаратов, инструменты, реактивы, питательные среды, лабораторная посуда, спецодежда и обувь, специализированные стенды, учебная литература, персональные компьютеры и компьютерные программы эпизоотологического назначения.

## 13. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

### **а) для слабовидящих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или продиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме



## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

М.Д.Мукайлов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

В программу дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни»  
по специальности **36.05.01– «Ветеринария»**

.....;  
.....;  
.....;

**Программа пересмотрена на заседании кафедры**

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Мусиев Д.Г.. / профессор / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

**Одобрено**

Председатель методической комиссии факультета

Исаева Н.Г./ доцент / \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

### Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					

[illegible]