

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра терапии и клинической диагностики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Введение в профессиональную деятельность»

Направление подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

Квалификация выпускника- специалист

Форма обучения -очная, заочная и очно-заочная

Махачкала, 2023

Лист рассмотрения и согласования

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г., № 974, к содержанию и уровню подготовки выпускников специальности 36.05.01 Ветеринария, с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель:

Джамбулатов З.М., доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и клинической диагностики.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры терапии и клинической диагностики 15.03. 2022 года, протокол № 6

Заведующий кафедрой, профессор-



М.Г. Зухрабов

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины 21.03. 2022 года, протокол № 7

Председатель- методической комиссии



факультета ветеринарной медицины,
доцент

Н.Г. Исаева

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	9
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
5.Содержание дисциплины.....	11
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	11
5.2. Тематический план лекций.....	12
5.3Тематический план лабораторно-практических занятий.....	13
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	14
6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
7.Фонды оценочных средств.....	20
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ.....	20
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	22
7.3.Типовые контрольные задания	30
7.4.Методика оценивания знаний, умений, навыков	42
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплин.....	44
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	45
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	48
11.Информационные технологии и программное обеспечение.....	51
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	52
13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	52
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплину.....	53

1.Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с ветеринарной отраслью, её социально-экономическое, оборонное, практическое и научное значение в развитии общества, изучение исторических этапов развития ветеринарной профессии с древнейших времен до наших дней.

Задачи: Ознакомить студентов с историческими этапами возникновения ветеринарии, её развития в мире и России; изучить зарождение и развитие отдельных ветеринарных наук и дисциплин, основных проблем и направлений в ветеринарии, деятельность представителей ветеринарии и их роли в развитии ветеринарной науки и практики, изучить становление и создание ветеринарных обществ, учреждений, ознакомить с формами организации ветеринарной службы на разных этапах развития ветеринарного дела в России.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНОШЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

направлен на формирование у студентов следующих *компетенций* и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен		
				знать	уметь	владеть
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД 1 УК 5 психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	1. Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность», история ветеринарии, ее зарождение в странах Древнего Востока, Греции и Рима и развитие в эпоху Возрождения и Просвещения. 2. Народная ветеринария Древней Руси и ее развитие в русском централизованном	Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	Уметь: применять методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения	Владеть: основными концепциями взаимодействия в организации, особенно-стями дидактического взаимодействия

			государстве.			
		ИД 2 УК 5 грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	3.Ветеринария в Средние века. 4.Ветеринария в России в 18 веке 5.Ветеринария в 19 веке 6.Ветеринария в Советской России в первые годы советской власти	Знать: профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;	Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека;	Владеть: навыками анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

		<p>ИД 3 УК 5 организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>7.Ветеринария в СССР в 1953-1991 годы.</p> <p>8.Ветеринария в РФ</p> <p>9.Военная ветеринария .</p>	<p>Знать: методику организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	<p>Уметь: преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и других барьеры в процессе межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	<p>ИД-1 ук-6: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиона-</p>		<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования</p>	<p>Уметь использовать самоорганизацию и самообразование, их особенности и технологии реализации, исходя из целей</p>	<p>Владеть навыками самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей</p>

	шенствования на основе само- оценки и обра- зования в тече- ние всей жизни	нальной деятельности		вания профессиональ- ной деятельности	совершенствования профессиональной деятельности	совершенствова- ния профессио- нальной деятель- ности
		ИД-2 ук-6: самостоятельно строить процесс овладения ото- бранной и структуриро- ванной информацией		Знать: процесс овладения отобранной и структурированной информацией	Уметь самостоя- тельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	Владеть: навы- ками самостоя- тельно строить процесс овладе- ния отобранной и структурирован- ной информацией
		ИД-3 ук-6: . приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состоя- ний		Знать: приемы са- морегуляции пси- хоэмоциональных и функциональных со- стояний	Уметь самостоя- тельно применять приемы саморегу- ляции психоэмоци- ональных и функ- циональных состо- яний	Владеть: . при- емами саморегу- ляции психоэмо- циональных и функциональных состояний

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к первому блоку дисциплин обязательной части Б1.0.27

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» базируется на знаниях фундаментальных наук: биологии, зоологии, анатомии, физиологии, патологической физиологии и является основой для изучения таких клинических дисциплин, как внутренние незаразные болезни; акушерство и гинекология; оперативная хирургия с топографической анатомией, общая и частная хирургия, эпизоотологии и инфекционные болезни; паразитология и инвазионные болезни животных; радиобиология.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин						
		1-2	3-4	5	6	7	8	9
1.	Клиническая диагностика	*	*	*	*	*	*	*
2.	Внутренних незаразных болезней	*	*	*	*	*	*	*
3.	Общей и частной хирургии	*	*	*	*	*	*	*
4.	Паразитологии и инвазионных болезней	*	-	-	*	-	*	*
	Акушерства и гинекологии	*	*	*	*	*	*	*
	Эпизоотологии и инфекционных болезней	*	*	*	*	*	*	*

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108_ академических часов.

4.1.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	108/3	108/3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	40	40
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	68	68
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	30	30
подготовка к текущему контролю знаний	18	18
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость: часы/ зачетные единицы	108/3	108/3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	8	8
лекции	4	4
Практические занятия (ЛР)	4	4
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	100	100
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	50	50
подготовка к текущему контролю	20	20
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины по видам занятий в часах

Очная форма обучения

№ n/n	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СР
			Лекции	ПЗ	
1.	Предмет история ветеринарии, ее зарождение в странах Древнего Мира.	14	2	2	10
2.	Народная ветеринария Древней Руси и ее развитие в русском централизованном государстве.	14	2	2	10
3.	Ветеринария в Средние века.	12	2	4	6
4.	Ветеринария в России в 18 веке	12	2	4	6
5.	Ветеринария в 19 веке	12	2	4	6
6	Ветеринария в Советской России в первые годы советской власти.	10	2	2	6
7.	Ветеринария в СССР в 1953- 1991 годы.	10	-	2	8
8.	Ветеринария в РФ	14	2	2	8
9.	Военная ветеринария .	10	2	2	8
	Итого	108	16	24	68

Заочная форма обучения

№ n/n	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СР
			Лекции	ПЗ	

1.	Предмет история ветеринарии, ее зарождение в странах Древнего Мира	16	1	1	14
2.	Народная ветеринария Древней Руси и ее развитие в русском централизованном государстве.	10			10
3.	Ветеринария в Средние века.	10			10
4.	Ветеринария в России в 18 веке	12	1	1	10
5.	Ветеринария в 19 веке	10	-	-	10
6.	Ветеринария в Советской России в первые годы советской власти.	10	-	-	10
7.	Ветеринария в СССР в 1953- 1991 годы.	12	-	-	12
8.	Ветеринария в РФ	16	2	2	12
9.	Военная ветеринария .	12	-	-	12
	Всего:	108	4	4	100

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
1.	Вводная. История ветеринарии, ее зарождение в странах Древнего Востока, Греции и Рима и развитие в эпоху Возрождения и Просвещения.	2
2	Народная ветеринария Древней Руси и ее развитие в русском централизованном государстве.	2

3	Ветеринария в Средние века.	2
4	Ветеринария в России в 18 веке	2
5	Ветеринария в России в 19 веке	2
6	Ветеринария в Советской России	4
7	Ветеринария в РФ	2
	Итого: 16 часов	

Заочная форма обучения

<i>n/n</i>	<i>Темы лекций</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Вводная. Предмет история ветеринарии, ее зарождение в странах Древнего Востока, Греции и Рима и развитие в эпоху Возрождения и Просвещения	1
2.	Ветеринария в России в 18 веке	1
3.	Ветеринария в РФ	2
<i>Всего часов</i>		4

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

<i>n/n</i>	<i>Темы практических занятий</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Ветеринария в странах Древнего Востока, Греции и Рима и развитие в эпоху Возрождения и Просвещения.	2
2.	Народная ветеринария Древней Руси и ее развитие в русском централизованном государстве.	2

3.	Ветеринария в России в 18 веке	4
4.	Ветеринария в России в 19 веке	4
5.	Ветеринария в Советской России	4
6.	Ветеринария в РФ	4
Всего:		24

5.3. Тематический план практических занятий

Заочная форма обучения

<i>n/ n</i>	<i>Темы практических занятий</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Ветеринария в странах Древнего Востока, Греции и Рима и развитие в эпоху Возрождения и Просвещения.	1
2.	Народная ветеринария Древней Руси и ее развитие в русском централизованном государстве.	1
3.	Ветеринария в России в 18 веке	1
4.	Ветеринария в РФ	1
Всего		4

5.4. Содержание разделов дисциплины

<i>№ n/ n</i>	<i>Наименование раздела (темы)</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Компетенции</i>
1.	Предмет история ветеринарии, ее зарождение в странах Древнего Мира	Предмет «Введение в профессиональную деятельность», история ветеринарии, ее зарождение в странах Древнего Востока, Греции и Рима и развитие в эпоху Возрождения и Просвещения.. Развитие ветеринарии в странах Древ-	ИД-1УК-5

		него мира. Ветеринария в средние века.	
2.	Народная ветеринария Древней Руси и ее развитие в русском централизованном государстве.	Народная ветеринария дославянских племен.. Развитие ветеринарии Руси в 17-14 вв.	ИД-2 УК-5
3.	Ветеринария в Средние века.	-способы гигиены и ветеринарной санитарии, применяемые в 9-13 вв.; -зоогигиена и санитария в Русском государстве в 15-17 вв.; -первые указы, в которых излагались ветеринарно-санитарные вопросы 17-18 вв.;	ИД-3 УК-5
4	Ветеринария в России в 18 веке	-ветеринарно-санитарное дело в России в 18-19 вв. .Земство и земская ветеринария. -образование земства в Русском государстве; -структура и деятельность земской ветеринарии, и ее роль в развитии отечественной ветеринарной науки; -выдающиеся деятели земской ветеринарии.	ИД-1 УК-6
5	Ветеринария в 19 веке	-конский, аптекарский приказы, посольский приказы и их роль в развитии ветеринарии; -полицейские ветеринарные структуры в России в 18 и 19 вв.; -первые земские и городские ветеринарные лечебницы в России в 19 в.; -ветеринарные учреждения России в советской России; -ветеринарные учреждения в СССР; -современная структура ветеринарной службы России.	ИД-3 УК-6
6	Ветеринария в Советской России в первые годы советской власти.	-развитие ветеринарной науки в России в 18 в; -развитие ветеринарных научных школ в России в 19 в.; -развитие эпизоотологии, паразитологии в России в начале 20-го века; -развитие ветеринарной хирургии, акушерства и терапии в середине 20 го века; -научное обеспечение ветеринарной службы в СССР;	ИД-2 УК-6

7	Ветеринария в СССР в 1953- 1991 годы.	-борьба с эпизоотиями и создание вакцин в СССР; -борьба с заразными болезнями животных на современном этапе; -Международные ветеринарные организации. -структура и цель всемирной ветеринарной ассоциации; -международные ветеринарные конгрессы; -международная эпизоотическая служба и международное эпизоотическое бюро;	ИД-2УК-6
8	Ветеринария в РФ	-развитие ветеринарного образования в СССР;-состояние ветеринарного образования в России на современном этапе;	ИД-3УК-5
9.	Военная ветеринария .	Создание и становление военной ветеринарии в регулярной русской армии (18-19 вв). Военная ветеринарная служба в годы ВОВ (1941-1945 гг). Ветеринарно-санитарная служба Вооруженных сил РФ на современном этапе.	ИД-1УК-6

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.1 Тематический план самостоятельной работы

Очная/Заочная формы обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов Очная/заочная	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9

					<i>РПД)</i>
	<i>Самостоятельное изучение тем</i>	<i>30/50</i>			
1.	Предмет история ветеринарии, ее зарождение в странах Древнего Мира	4/6	1,2,4,5	3,4,5	2,5,6
2.	Народная ветеринария Древней Руси и ее развитие в русском централизованном государстве.	4/6	1,2,3,5	1,3,4,	1-6
3.	Ветеринария в Средние века.	2/6	1,2,3,5	1,3,4,	1-6
4.	Ветеринария в России в 18 веке	2/6	1,2,4,5	3,4,	1-6
5.	Ветеринария в 19 веке	4/6	1-5	1-4	1-6
6.	Ветеринария в Советской России в первые годы советской власти.	4/4	1-5	1-7	1-6
7.	Ветеринария в СССР в 1953-1991 годы.	4/4	1-5	3,4,6,7,	1-6
8.	Ветеринария в РФ	4/4	1-5	1-4	1-6
9	Военная ветеринария .	4/4	1,2,3,5	1,3,4,	1-6
8	<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	<i>20/30</i>	1-5	1-4	
9.	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<i>18/20</i>	1-5	1-4	1-6
	Всего	68/100			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1.М.М.Джамбулатов, С.Г.Ханмагомедов, С.А.Курбанов, В.П.Стальмакова. Дагестанской государственной сельскохозяйственной академии 75 лет. Махачкала: издательство «Лотос», 2007,72 с.

2.З.М.Джамбулатов,. Дагестанской государственной аграрный университет имени М.М.Джамбулатова- 80 лет. Махачкала: издательство «Лотос», 2012.- 336 с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов по курсу, предусмотренная рабочей программой в объеме - 66 часов для очной и 94 час. для заочной форм обучения, признана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, приборы и инструменты - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанной информации ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс*)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
УК-5	
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИД-1 УК-5- психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	
ИД-2УК-5- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
ИД-3УК-5- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
1(1)*	История
3 (2)*	Философия
1 (1)*	Введение в профессиональную деятельность
7(5)*	Врачебно-производственная практика (Акушерство и гинекология, Общая и частная хирургия, Эпизоотология и инфекционные болезни, Внутренние неза-

	разные болезни, Ветеринарно-санитарная экспертиза, Паразитология и инвазионные болезни)
10(6)*	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10 (6)*	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-6	
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
ИД 1 УК 6 -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности ИД 3 УК 6	
ИД 2 УК 6- самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	
ИД 3 УК 6- приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	
3 (2)*	Философия
9 (5)	Методы научных исследований
1 (1)	Введение в профессиональную деятельность
7(5)*	Врачебно-производственная практика (Акушерство и гинекология, Общая и частная хирургия, Эпизоотология и инфекционные болезни, Внутренние незараные болезни, Ветеринарно-санитарная экспертиза, Паразитология и инвазионные болезни)
10(6)*	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

10 (6)*	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
---------	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели		Критерии оценивания			
		Шкала по традиционной пятибальной системе			
		допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-5					
<i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>					
ИД-1 УК 5 психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия					
Знания	Фрагментарные знания психологических основ социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональ-	Знания психологических основ социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальные, этнокультур-	Знания психологических основ социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особен-	Знания психологических основ социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональ-	Знания психологических основ социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональ-

	ные особенности и народные традиции населения; основных концепций взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	ные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основных концепций взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия с существенными ошибками	ности и народные традиции населения; основных концепций взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия с существенными ошибками	ные особенности и народные традиции населения; основных концепций взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей с существенными затруднениями.	Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей с некоторыми затруднениями	Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеть навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,	Владеть навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональ-	Владеть навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональ-

		конфессио- нальных осо- бенностей; преодолением коммуникатив- ных, образова- тельных, этни- ческих, кон- фессиональных и других барье- ров в процессе межкультурно- го взаимодей- ствия; выявле- нием разнообра- зия культур в процессе меж- культурного взаимодей- ствия с суще- ственными за- труднениями.	ных особенно- стей; преодоле- нием коммуни- кативных, обра- зовательных, эт- нических, кон- фессиональных и других барье- ров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением раз- нообразия куль- тур в процессе межкультурного взаимодействия с некоторыми затруднениями	ных особенно- стей; преодоле- нием коммуни- кативных, обра- зовательных, этнических, конфессиональ- ных и других барьеров в про- цессе межкуль- турного взаимо- действия; выяв- лением разнооб- разия культур в процессе меж- культурного взаимодействия в полном объеме
--	--	---	--	---

ИД-2УК-5- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

Знания	Фрагментарные знания грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей с существенными затруднениями	Грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей с некоторыми затруднениями	Грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в полном объеме
---------------	--	---	--	---

		ями		
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей с существенными затруднениями.	Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей с некоторыми затруднениями	Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеть навыками грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей с существенными затруднениями	Владеть навыками грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей с некоторыми затруднениями	Владеть навыками грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в полном объеме

		ями.		
ИД 3 УК 5 организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Знания	Фрагментарные знания организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;	Знания организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; с существенными затруднениями	Знания организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; с некоторыми затруднениями	Знания организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; в полном объеме
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умения преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия с существенными затруднениями	Умения преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия с некоторыми затруднениями	Умения преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в полном объеме
Навыки	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Владеть навыками выявления разнообразия культур в процессе меж-	Владеть навыками выявления разнообразия культур в процессе межкуль-	Владеть навыками выявления разнообразия культур в процессе межкуль-

		культурного взаимодействия с существенными затруднениями	турного взаимодействия с некоторыми затруднениями	турного взаимодействия в полном объеме
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеть навыками самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией с существенными затруднениями.	Владеть навыками самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией с некоторыми затруднениями	Владеть навыками самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией в полном объеме
УК-6				
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни				
ИД 1 УК 6 -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности				
Знания	Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Знать о содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности с существенными ошибками	Знать о содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности с не существенными ошибками	Знать о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности на высоком уровне

Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Уметь организовывать процессы самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности с существенными затруднениями	Уметь организовывать процессы самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности с некоторыми затруднениями	Уметь организовывать процессы самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности с существенными затруднениями на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеть приемами самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности на низком уровне.	Владеть приемами самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности с некоторыми затруднениями	Владеть приемами самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности в полном объеме;
ИД 2 УК 6- самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией				
Знания	Фрагментарные знания по самостоятельному строительству процесса овладения отобранной и структурированной информацией	Знания по самостоятельному строительству процесса овладения отобранной и структурированной информацией с существенными ошибками	Знания по самостоятельному строительству процесса овладения отобранной и структурированной информацией с несущественными ошибками	Знания по самостоятельному строительству процесса овладения отобранной и структурированной информацией на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией с существенными затруднениями.	Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией с некоторыми затруднениями	Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или	Владеть навы-	Владеть навы-	Владеть навыка-

	наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	ками самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией с существенными затруднениями.	ками самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией с некоторыми затруднениями	ми самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией в полном объеме
ИД 3 УК 6 -приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний				
Знания	Фрагментарные знания по приемам саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	Знания по приемам саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний с существенными ошибками	Знания по приемам саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний с несущественными ошибками	Знания по приемам саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Уметь самостоятельно регулировать психоэмоциональные и функциональные состояния с существенными затруднениями.	Уметь самостоятельно регулировать психоэмоциональные и функциональные состояния с некоторыми затруднениями	Уметь самостоятельно регулировать психоэмоциональные и функциональные состояния на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеть навыками саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний с существенными затруднениями.	Владеть навыками саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний с некоторыми затруднениями	Владеть навыками саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний в полном объеме

7.3. Типовые контрольные задания (тесты)

1. «Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цель будущего», говорил:

- 1) В.Н. Татищев;
- 2) С.С. Евсеенко;
- 3) Н.В. Ломоносову;
- 4) А.М. Горькому;
- 5) И.С. Андреевскому.

2. Крылатое выражение «Человеческая медицина сохраняет человека, а ветеринарная медицина оберегает человечество», принадлежит:

- 1) В.Н. Татищев;
- 2) С.С. Евсеенко;
- 3) Н.В. Ломоносову;
- 4) А.М. Горькому;
- 5) И.С. Андреевскому.

3. Сколько периодов историческая наука определяет в развитии ветеринарии?

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5;
- д) 6.

4. В каких странах появились первые профессиональные врачи?

- 1) Ближнего Востока;
- 2) Древнего Востока;
- 3) Среднего Востока;
- 4) Дальнего Востока;
- 5) Карибского бассейна

5. Какой папирус в Древнем Египте написан в 1850 г. до н.э. и считается самым древним?

- 1) Смита;
- 2) Эберса;
- 3) папирус из Фив;
- 4) Кахуна;

6. Как называли людей, лечивших животных в Древней Греции?

- 1) иппиаторы;
- 2) коновалы;
- 3) жрецы;
- 4) знахари;
- 5) целители

7 Кто занимался лечением животных в Древней Персии?

- 1) коновалы;
- 2) жрецы;
- 3) ветеринарные врачи;
- 4) кудесники

8.Как называется город, в котором был основан первый университет в Персии, где обучали ветеринарии?

- 1.) Вавилон;
- 2) Мемфис;
- 3) Ануширване;
- 4) Джондишапуре;

9. Труд Гиппократ, посвящённый предвидению дальнейшего хода болезни, называется:

- 1) «Канон врачебной науки»;
- 2) «Гиппиатрика»;
- 3) «Канон медицины»;
- 4)«Прогностика».

10.Термин «Ветеринария» впервые использует в своих трудах:

- 1) Гален;
- 2) Аписирт;
- 3) Цельс;
- 4) Колумелла;

11. По мнению древних китайцев, нарушение двух начал организма – инь и янь – приводит:

- 1) к выздоровлению;
- 2) болезни;
- 3) смерти;
- 4) бессмертию;

12.Лекарственные средства в древнеиндийской медицине классифицируются:

- 1) по способу приготовления;
- 2) области применения;

- 3) характеру действия на организм;
- 4) происхождению;

13. Какое животное стало символом медицины, а затем и ветеринарии, изображавшее как атрибут Вавилонского Бога Мардука?

- 1) орёл;
- 2) кошка;
- 3) змея;
- 4) собака;

14. Древневавилонские врачи причину болезни соотносили:

- 1) с антисанитарным состоянием посуды;
- 2) неправильным смешением жидкостей в организме;
- 3) нерациональном питании;
- 4) влиянием небесных светил;

15. Какие сведения по ветеринарии изложены в кодексе царя Хаммурапи:

- 1) приём и лечение животных;
- 2) плата за лечение животных;
- 3) сведения о болезнях животных;
- 4) сведения о лекарственных средствах;

16. Наибольшая заслуга Галена в медицине заключается:

- 1) в регламентации приготовления лекарств;
- 2) в изучении патологии животных;
- 3) в изучении физиологии животных;
- 4) в разработке лечения переломов и растяжений;

17. Термин «Ветеринария» впервые использует в своих трудах:

- 1) Гален;
- 2) Аписирт;
- 3) Колумелла;
- 4) Флавий Ренат.

18. Как называется сборник трудов, подготовленный Аписиртом и Гиероклом в Константинополе?

- 1) «Канон врачебной науки»;
- 2) «Гиппиатрика»;
- 3) «Канон медицины»;
- 4) «Правило профессиональной этики ветеринарного врача»;

19. При царском дворе в 1496 г. в Москве был организо-

**ван приказ, в ведении которого в начале было обслужива-
ние царского придворного хозяйства:**

- 1) «Военный приказ»;
- 2) «Конюшенный приказ»;
- 3) «Дворцовый приказ»;
- 4) «Аптекарский приказ»;

20. В каком году был создан «Аптекарский приказ»?

- 1) 1496;
- 2) 1649;
- 3) 1620;
- 4) 1638;

**21. Как называли конских мастеров в Русском централизо-
ванном государстве?**

- 1) «коневые лекари»;
- 2) кузнецы;
- 3) коновалы;
- 4) «кровопуски»;

**22. Чего из перечисленного не было организовано в госу-
дарственных «кобылячьих» конюшнях в XVII в.?**

- 1) лечебных конюшен;
- 2) «конских аптек»;
- 3) лековых конюшен;
- 4) вскрывочной.

**23. Как называли ветеринарию во время правления
Петра I?**

- 1.) «ковочное искусство»;
- 2) искусство врачевания;
- 3) «добрая коновальная наука»;
- 4) ветеринарная медицина.

**24. Первая общеобразовательная школа конюшенного ма-
стерства в России была открыта в:**

- 1) Санкт-Петербурге;
- 2) Казани;
- 3) Москве;
- 4) селе Хорошево;

25. Иппология – это наука о:

- 1) анатомии и физиологии лошади;
- 2) о породах лошадей;
- 3) племенном деле в коневодстве;
- 4) о болезнях и их лечении у лошадей.

26. Кто из Российских учёных назвал заболевание, вызываемое бациллой антракса, «сибирской язвой», а также написал книгу «Краткое описание сибирской язвы, содержащее предохранительные и врачевательные средства в пользу простого народа»?

- 1) Граф Орлов;
- 2) И.П. Корчагин;
- 3) Ф.К. Уден;
- 4) С.С. Андреевский;

27. В учебный план какого университета (медицинского отделения) впервые было введено преподавание основ ветеринарии?

- 1) Казанского;
- 2) Московского;
- 3) Харьковского;
- 4) Санкт-Петербургского;

28. Преподавание основ ветеринарии, а позже «Скотолечение» в Московском университете в период с 1805 по 1809 гг. вёл доктор медицины:

- 1) И.С. Андреевский;
- 2) И.Д. Книгин;
- 3) Х.Г. Бунге;
- 4) Л.Е. Боянус.

29. Кто является автором слов: «Хотя округ врачебной науки человеческой обширен, но ветеринария обширностью своей превосходит оную. Ибо та ограничивается познанием одного предмета, а сия познанием многих разнородных, требующих больше сведений и должно-го попечения о сбережении здоровья каждого из них»?

- 1) И.С. Андреевский;
- 2) И.Д. Книгин;
- 3) Х.Г. Бунге;
- 4) С.С. Евсеенко;

30. Какой ветеринарной службы из нижеперечисленных не существовало в Российской Империи в конце XIX в.?

- 1) правительственной;
- 2) городской;
- 3) земской;
- 4) императорской;

Ключи к тестам

№ те- ста	1	2	3	4	№ те- ста	1	2	3	4	№ те- ста	1	2	3	4
1				+	11		+			21			+	
2		+			12			+		22				+
3		+			13			+		23			+	
4		+			14				+	24				+
5				+	15		+			25	+			
6	+				16	+				26				+
7				+	17			+		27		+		
8				+	18		+			28	+			
9				+	19		+			29	+			
10				+	20			+		30				+

Утверждаю:
Зав. кафедрой

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Возникновение научных знаний о природе у народов Древнего Востока.
2. Жрецы и лекари-практики. Лекарственные растения и минералы, применяемые китайскими лекарями.
3. Знахари в Древней Индии. Письменный памятник Аюрведа. «Веды» - сборники бытовых и религиозных предписаний.
4. Кудесники в Персии. Первый ветеринарный врач Фрейдун. Первый

международный конгресс в Джондишапуре.

5. Борьба с заразными болезнями в Месопотамии. Ассирийские методы лечения животных. Кодекс царя Хаммурапи.
6. Египетские папирусы, посвященные медицине и ветеринарии. Храмовая и жреческая ветеринария. Учебное заведение «Дом жизни».
7. Военная ветеринария в Древнем Риме. Сочинения Катона, Варрона, Цензорина, Марона, Цельса, агронома Коллумелы.
8. Смена рабовладельческого строя феодальным.
9. Крупные эпизоотии в Европе. Сочинения Джордано Руффо о лечении лошадей. Книга Джироламо Фракастро «О Заразе и заразных заболеваниях». «Мандат о чесотке овец» Филиппа I (Франция). Предложения врача Климента Лансиана о противоэпизоотических мероприятиях.
10. Формирование новой цивилизации в Арабском мире. Перевод сочинений врачей Древней Греции и Рима на арабский язык. Абу Бекр о правилах профессиональной этики ветеринарного врача. Труд аль-Фараби «Канон медицины». Учение таджикского врача Ибн Сины (Авиценны), его сочинение «Канон врачебной науки».
11. Политическая, экономическая характеристика Древней Руси в IX—XIV вв.: основные периоды развития Киевской Руси; формирование русских княжеств; монголо-татарское нашествие на русские земли; восстановление русских княжеств.
12. Сельское хозяйство в Древней Руси: развитие земледелия, скотоводства, коневодства; появление ремесленничества.
13. Народная ветеринария в Древней Руси: коновалы; лекарственные средства растительного, животного и минерального происхождения; рукописная литература естественно-исторического и медицинского направлений.
14. Эпизоотии в Древней Руси: летописи об инфекционных болезнях людей и животных, о падеже животных; древние термины. Характеризующие заразные болезни (моровое поветрие, моровая напасть, ветренняя нечисть, лихое поветрие, заповетрие).
15. Гигиена и санитария: консервирование мяса и рыбы; оценка качества молока и мяса.
16. Элементы военной ветеринарии: распространение заразных болезней во время войн; раны у лошадей и их лечение.
17. Политическая и экономическая характеристика Русского централизо-

ванного государства в XV- XVII вв.: образование единого русского государства; роль царя Ивана IV в формировании Русского централизованного государства; экономический кризис 70-80-х годов XVI в. ; расширение территории России.

18. Развитие животноводства в Русском централизованном государстве: производство продуктов питания и сырья для кустарной промышленности; развитие коневодства и коннозаводства; Конюшенный приказ.
19. Народная ветеринария: функции конских мастеров; первый опыт диагностики заразных и незаразных болезней животных; лечение заболеваний холки, ран, ушибов, отеков, кровопускание, прижигание; конские аптеки; переводная литература по ветеринарии.
20. Борьба с эпизоотиями: опустошительные эпизоотии XV- XVII вв.; пути заноса в Россию инфекционных болезней; меры профилактики заразных болезней; правительственные указы о противоэпизоотических мероприятиях; борьба с сибирской язвой животных, чумой рогатого скота.
21. Зоогигиена и ветеринарная санитария: строительство помещений для животных вдали от населенных пунктов; "Домострой" священника Селиверста; "Соборное Уложение" царя Алексея Михайловича; указ "О чистоте Москвы"; указы о торговле мясом и т.д.
22. Военная ветеринария: лечение раненых и больных лошадей в войсках.
23. Политическая и экономическая характеристика России в XVIII в.: Реформы Петра I, их роль в развитии промышленности и сельского хозяйства; дворцовые перевороты в России во второй половине XVIII; роль Екатерины II в развитии экономики России; развитие сельского хозяйства в крепостной России.
24. Ветеринария в XVIII в.: привлечение в страну иностранных коновалов; Хорошевская конюшенная школа; школа Спасского духовного монастыря; диагностика и лечение болезней; "лековые конюшни"; "конская аптека"; кастрация быков; предложение о пользе учреждения в России скотоврачебных училищ.
25. Борьба с эпизоотиями: распространение чумы и повального воспаления крупного рогатого скота, сибирской язвы, оспы овец, бешенства; указы Правительствующего сената по вопросам борьбы с эпизоотиями; мероприятия Аптекарской канцелярии и Медицинской коллегии, Главной дворцовой конюшенной канцелярии по борьбе с эпизоотиями; роль ученых Русской Академии наук. Медицинской Коллегии, Московского университета и Вольного экономического

общества в разработке мероприятий по профилактике и борьбе с эпизоотиями; указ Бориса Годунова об охране государственных границ от заноса эпидемий и эпизоотии.

26. Ветеринарно-санитарное дело: сенатские указы о содержании скота в учебных хлевах и на хорошем корме; санитарный контроль продуктов растениеводства и животноводства; упорядочение убоя скота на бойнях;

предубойный осмотр скота; ветеринарно-санитарный порядок в городах.

27. Литература по ветеринарии: книги по вопросам ветеринарии и животноводства; сельские журналы о ветеринарии; медицинские лечебники.

28. Военная ветеринария: русская кавалерия и штат коновалов; руководство "Провиантские регулы" о санитарной оценке качества пищевых продуктов, фуража.

29. Политическая и экономическая характеристика России в первой половине XIX в.: территориальное деление; крестьянство (помещичьи, государственные, удельные и экономические крестьяне); общинная система землепользования.

30. Развитие животноводства: производственные и экономические показатели животноводства; причины медленного развития животноводства.

31. Ветеринарное образование: подготовка преподавателей для скотоврачебных училищ за границей; роль И. С. Андреевского в подготовке фундаментальных руководств и учебников по животноводству и ветеринарии; открытие кафедры "скотолечения" в Московском, Дерптском, Виленском, Харьковском университетах, скотоврачебные училища при С - Петербургской медико-хирургической академии; ученые этого училища И. Д. Книгин, Я. К. Кайданов, А. И. Яновский, В. И. Всеволодов, П. И. Лукин, Г. М. Прозоров; Московское ветеринарное училище; ветеринарная школа Харьковского университета; школа простых ветеринаров в Варшаве; ветеринарное училище в Дерпте.

32. Ветеринария в России в первой половине XIX в.: открытие ветеринарных лечебных учреждений; частные ветеринарные лечебницы; учреждения должностей ветеринарных врачей в губерниях; установление званий ветеринар, ветеринарный помощник и магистр ветеринарных наук; особый ветеринарный комитет об улучшении ветеринарной части в России и о мерах к прекращению скотских падежей в империи".

33. Борьба с эпизоотиями: распространение инфекционных болезней в России; роль Медицинской коллегии Министерства полиции и Медицинского департамента МВД в борьбе с эпизоотиями; правительственные документы по вопросам борьбы с эпизоотиями; карантинная служба на границах России; достижения русских ученых по изучению инфекционных болезней.
34. Страхование животных: акционерное общество "Страхование сельскохозяйственных животных"; ветеринарные специалисты этого общества.
35. Ветеринарная периодическая печать: журналы, записки, труды, монографии экономических, сельскохозяйственных обществ, журналы министерств; первые ветеринарные журналы.
36. Военная ветеринария: комплектование русской армии ветеринарными врачами; положение о правах и обязанностях военного ветеринарного врача, роль ветеринарных работников русской армии в период русско-французской войны.
37. Политическая и экономическая характеристика России во второй половине XIX и в начале XX в.: основные этапы изменения внутренней политики; отмена крепостного права; формирование системы российского капитализма; формы землевладения и землепользования.
38. Ветеринарная служба: правительственная, земская, городская, государственного конезаводства; управление ветеринарным делом; видные деятели земской ветеринарии (В.Ф. Нагорский, Ф.А. Березов, Н.А. Шадрин, М.И. Романович, А.Р. Евграфов, С.Н. Павлушков); лечебная работа в земских учреждениях.
39. Ветеринарное образование: Ветеринарное отделение Петербургской медико-хирургической академии; Варшавский ветеринарный институт; Юрьевский ветеринарный институт; Харьковский ветеринарный институт, Казанский ветеринарный институт; Среднее ветеринарное образование (Тобольская, Омская, Томская, Архангельская ветеринарно-фельдшерские школы; Вологодская, Пермская земские ветфельдшерские школы).
40. Общества ветеринарных врачей: С. Петербургское, Московское, Казанское, Одесское, Варшавское, Орловское, Харьковское, Уссурийское, Курское, Ставропольское, Северное, Уральское, Кубанское, Тамбовское.
41. Съезды ветеринарных врачей: съезд земских ветврачей Вятской губернии; Первый Всероссийский съезд ветврачей в г. Петербурге;

Второй Всероссийский съезд ветврачей в г. Москве; Третий Всероссийский съезд ветврачей в г. Харькове.

42. Борьба с эпизоотиями: чума рогатого скота и меры борьбы; перипневмония крупного рогатого скота; сап лошадей; сибирская язва и средства борьбы с ними.
43. Ветеринарные научно-педагогические школы: ветеринарных микробиологов, эпизоотологов и патологов; ветеринарной санитарии и дезинфекции; анатомов и эмбриологов; физиологов; патологоанатомов; клиницистов и терапевтов; мясоведения.
44. Роль передовых деятелей ветеринарии: И.И. Равич, Н.П. Пештич, В.Ф. Нагорский, А.А. Раевский, С.С. Евсеенко, М.А. Игнатьев, И.М. Садовский, Н.Н. Мари, К.К. Гаппих, С.И. Драчинский, К.Г. Боль.
45. Военная ветеринария: окружные ветеринары, полковые ветеринарные врачи, ветеринарный отдел при Главном военно-медицинском управлении, Ветеринарное управление армии; ветеринарные учреждения в период русско-турецкой войны.
46. Политическая и экономическая характеристика Советской России в 1917 - 1920 гг.: февральская и октябрьская революции; формирование новой политической системы; Съезд Советов - высший законодательный орган власти.
47. Создание Советской ветеринарной службы: центральный ветотдел НКВД; военно - ветеринарное управление Рабочье - крестьянской Красной Армии; Центральный ветотдел Наркомзема РСФСР.
48. Организаторы государственной ветеринарии: В. С. Бобровский, А. С. Евграфов, К. Г. Мартин, Н. М. Никольский, А. А. Петров, И. И. Машкин, Е. А. Шемиот - Полочанский.
49. Ветеринарное образование: открытие ветеринарных институтов в Саратове, Омске, Москве, Ленинграде, Киеве; комиссары ветеринарных институтов; Всероссийский съезд ректоров, профессоров, преподавателей ветеринарных институтов, ускоренный выпуск ветеринарных врачей.
50. Всероссийские ветеринарные съезды и совещания: совещание ветработников, Всероссийский делегатский съезд ветработников.
51. Военная ветеринария: ветеринария в период гражданской войны.
52. Организаторы государственной ветеринарии: В. С. Бобровский, А. С. Евграфов, К. Г. Мартин, Н. М. Никольский, А. А. Петров, И. И. Машкин, Е. А. Шемиот - Полочанский.

53. Ветеринарное образование: открытие ветеринарных институтов в Саратове, Омске, Москве, Ленинграде, Киеве; комиссары ветеринарных институтов; Всероссийский съезд ректоров, профессоров, преподавателей ветеринарных институтов, ускоренный выпуск ветеринарных врачей.
54. Военная ветеринария: ветеринария в период гражданской войны.
55. Рост ветеринарных учреждений: научные ветеринарные учреждения; государственная ветеринарная сеть; расчет потребности в ветеринарных специалистах.
56. Экономическое значение ветеринарии.
57. Ветеринарное образование: открытие новых ветеринарных институтов; совершенствование деятельности существующих ветеринарных институтов; новый учебный план подготовки ветеринарных врачей; подготовка ветфельдшеров.
58. Борьба с болезнями животных: ликвидация чумы рогатого скота в Закавказье; борьба с перипневмонией рогатого скота, сапом лошадей, сибирской язвой, ящуром и другими болезнями животных.
59. Противоэпизоотическое общество "Ветэпо".
60. Ветеринарно-санитарное дело: пищевая ветеринарная инспекция, транспортная ветеринарная инспекция; ОПВК мясокомбинатов; мясоконтрольные станции.
61. Ветеринарная секция ВАСХНИЛ: академики С.Н. Вышелесский, К.И. Скрябин, М.П. Тушнов, С.Н. Муромцев, члены-корреспонденты ВАСХНИЛ А.П. Студенцов, Г.В. Домрачев, И.В. Орлов.
62. Международные связи ветеринарии: XV, XVI, XVII Международные ветеринарные конгрессы; работа ветспециалистов СССР в МЭБ.
63. Отделение ветеринарии ВАСХНИЛ: академики М.В. Лихачев, Я.Р. Коваленко, А.А. Свиридов, В.С. Ершов, И.Е. Мозгов, А.А. Поляков, А.Х. Саркисов, В.П. Шишков.
64. Развитие сети научных ветеринарных учреждений: создание новых НИИ и развитие действующих институтов.
65. Исследования инфекционной, инвазионной, незаразной патологии, проблем ветеринарной санитарии, экономические исследования в ветеринарии.
66. Достижения ветеринарии по ликвидации инфекционных и инвазионных болезней животных.

- 67.Международные связи ветеринарной службы страны: рабочая группа по ветеринарии стран - членов СЭВ; международные ветеринарные конгрессы; сотрудничество с международным эпизоотическим бюро.
- 68.Закон Российской Федерации "О ветеринарии": задачи ветеринарии России; полномочия Российской Федерации и её субъектов в области ветеринарии; государственная и производственная ветеринарные службы; организация государственного ветеринарного надзора; общие требования по предупреждению и ликвидации болезней животных; ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.
- 69.Законодательные и правовые акты субъектов Российской Федерации по ветеринарии: принятие республиканских законов по ветеринарии и правовых актов областей и краев; дополнительное правовое регулирование ветеринарной деятельности в субъектах Российской Федерации; дополнительные льготы ветеринарным специалистам.
- 70.Государственная ветеринарная служба: органы управления ветеринарной службы; государственная ветеринарная сеть.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых зада-

ний).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необ-

ходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Не зачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература

1. Жуков, В.М. Этика и психология ветеринарного врача : учебное пособие / В.М. Жуков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-4599-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123465>
- История ветеринарной медицины : учебное пособие / И.С. Федоренко, В.Д. Кочарян, С.П. Перерядкина, М.Н. Мишурова. — 2-е изд. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112330>
- Никитин, И.Н. Коммуникации в сфере ветеринарии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Никитин, Е.Н. Трофимова, А.И. Ключникова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 156 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108462>
4. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Стекольников [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64340> .
5. Никитин, И.Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство: учебное пособие / И.Н. Никитин, А.И. Никитин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90062> .
6. . Минеева, Т. И. История ветеринарии: учебное пособие, допущ. МСХ РФ. - СПб : "Лань", 2005. - 384с. - (Учебники для вузов. Спец. лит-ра.). - ISBN 5-8114-0627-4 .

б). Дополнительная литература

1. Жуков, В.М. Этика и психология ветеринарного врача [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Жуков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106883>
2. Никитин, И. И. История ветеринарии [Текст] : учебник, допущ. МСХ РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : "КолосС", 2006. - 256с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 5-9532-0413-2 .
3. .М.М.Джамбулатов. К истории ветеринарии в Дагестане. Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 1971,173 с.
4. М.М.Джамбулатов. Дагестанскому ордену Дружбы народов сельскохозяйственному институту-60 лет. Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 1992 ,132 с.
5. М.М.Джамбулатов, С.Г.Ханмагомедов, С.А.Курбанов, В.П.Стальмакова. Дагестанской государственной сельскохозяйственной академии 75 лет. Махачкала: издательство «Лотос», 2007,72 с.
6. З.М.Джамбулатов,. Дагестанской государственной аграрный университет имени М.М.Джамбулатова- 80 лет. Махачкала: издательство «Лотос»,2012.- 336 с.
7. Сорокина Т.С. История медицины. – М., 1994.–

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru *
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>*
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>*
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>*
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru *
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>*

7. Библиофонд: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=811323>

(*Обязательные для всех)

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование собственника, реквизиты на исполнение
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Санкт-Петербург 850, от 18.11.2021 по 20.12.2021»
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесное инженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Санкт-Петербург 851 от 18.11.2021 по 20.12.2021»
3.	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направлениям: Инженерно-технические науки; Технологии пищевых производств; Химия; Математика; Информатика; Физика ; Теоретическая ме-	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Санкт-Петербург 80/22 от 22.03.2022 с 15.04.2022г. до

	ханика; Физкультура и Спорт; Коллекция для СПО.			
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 195 от 23.12.2020 с 01.02.2021 г. до 01.02.2022г
5.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
6.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
7.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
8.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
9.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021г С 18.02.2022 по 17.02.2023г.
10	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые

обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления студента возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать

содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета/. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету процесс индивидуальный, тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка. Начинать повторение рекомендуется за ме-

сяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение

**(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов

Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс.
<http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Введение в профессиональную деятельность"

- 1.Мультимедийные лекции.
- 2.Плакаты, музейные материалы и т.д..
3. Лекционный зал
- 4.Музей Университета
- 5.Библиотека университета

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__ /20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
_____ *М.Д.Мукаилов*
« ____ » _____ 20 г.

В программу дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»
по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария» вносятся следующие изменения:

« ____ » _____ 20 г.

по специальности 36.05.01– «Ветеринария

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.
Заведующий кафедрой
Зухрабов М.Г. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено
Председатель методической комиссии факультета
Исаева Н.Г. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)
« ____ » _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					