

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет  
имени М.М.Джамбулатова»**

**Факультет биотехнологии**

**Кафедра овцеводства, скотоводства, технологии производства и переработки  
продукции животноводства**



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

« 28 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«Разведение с основами частной зоотехнии»  
подготовки специалистов  
36.05.01 – «Ветеринария»**

Квалификации – ветеринарный врач

очная, заочная форма обучения

М А Х А Ч К А Л А, 2023

## Лист рассмотрения и согласования

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта, к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 36.05.01 - «Ветеринария» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 974 от 22.09. 2017 года и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: П.А. Кебедова, канд. с.-х. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры овцеводства, скотоводства, технологии производства и переработки продукции животноводства от 17. 03. 2023 г., протокол №7

Зав.кафедрой

Доктор с.-х. наук, доцент П.А. Алигазиева



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины протокол № 7 от 22.03. 2023 г.

Председатель методической

комиссии факультета



Н.Г.Исаева

## Содержание

Цели и задачи дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

5.2. Тематический план лекций

5.3. Тематический план практических занятий

5.4. Содержание разделов дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

7.3. Типовые контрольные задания

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Информационные технологии программное обеспечение

Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

## **1. Цели и задачи дисциплины**

***Целью дисциплины*** – освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков, обеспечивающих использование современных методов ведения племенной работы и селекции животных, промышленной технологии производства продуктов животноводства в соответствии с формируемыми компетенциями

### ***Основные задачи дисциплины:***

- формирование знаний о происхождение основных видов с.-х. животных; факторов породообразования, структуры пород; основных закономерностей роста и развития молодняка; формирования конституции, экстерьера и интерьера; проведения отбора и подбора животных; методов разведения животных;
- выработка умений использовать основные и специальные методы исследования, биологических особенностей, конституции, экстерьера и интерьера крупного рогатого скота, свиней, овец, лошадей и сельскохозяйственной птицы; воспроизводства стада;
- овладеть современными технологиями производства продукции скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства и птицеводства

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции обучающийся должен		
				Знать	уметь	владеть
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	<b>ИД -1</b> опк -1 Технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, методологию распознавания патологического процесса	1-2	Технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма	Определять биологический статус, нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем	Навыками определения биологического статуса, нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма

					организма	
		<b>ИД-2</b> опк -1 Собирать и анализировать лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных		как анализировать лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	собирать и анализировать лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Навыками сбора и анализа лабораторных и функциональных исследований необходимые для определения биологического статуса животных
		<b>ИД-3</b> опк -1 Практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований		практические навыки по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	использовать практические навыки по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных,	<b>ИД -1</b> опк -2 Экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологи, межвидовые отношения животных и растений,	1-2	Факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных, основы рационального использования хозяйственно-биологических	Интерпретировать и анализировать действие различных факторов на физиологическое состояние организма животных,	навыками использования различных факторов с целью влияния на физиологическое состояние организма животных, рациональным

	социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	хищника и жертвы, паразитов и хозяев, экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм		особенностей животных разных видов при производстве продукции; методы разведения, приемы регулирования роста и развития; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методики учета хозяйственно-полезных признаков	рационально использовать хозяйственно-биологические особенности животных разных видов при производстве продукции; методы разведения, приемы регулирования роста и развития; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методики учета хозяйственно-полезных признаков	использованием хозяйственно-биологических особенностей животных разных видов при производстве продукции; методами разведения, приемами регулирования роста и развития сельскохозяйственных животных; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методиками учета основных показателей продуктивности
		<b>ИД-2</b> опк 2 Использовать экологический фактор окружающей среды и законы экологии в с-х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения		экологический фактор окружающей среды и законы экологии в с-х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в	использовать экологический фактор окружающей среды и законы экологии в с-х производстве; применять достижения современной микробиологии и	навыками использования экологического фактора окружающей среды и законы экологии в с-х производстве; применять достижения современной

		животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с-х продукции; проводить оценку влияния на организм животных.		животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных;	экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных;	микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных;
		<b>ИД-3</b> опк -2 Представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.		о представлении возникновения живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества;	Использовать законы развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.



### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.20 «Разведение с основами частной зоотехнии» относится к блоку базовой части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Предшествующими, на которых, непосредственно базируется дисциплина «Разведение с основами частной зоотехнии» являются биология, анатомия животных, ветеринарная генетика, кормление животных с основами кормопроизводства.

Дисциплина «Разведение с основами частной зоотехнии» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: гигиена животных, акушерство и гинекология, физиология и этология, болезни молодняка.

*Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами*

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов (модулей) данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Гигиена животных	+	+
2.	Физиология и этология	+	+
3.	Акушерство и гинекология	+	+
4.	Болезни молодняка	+	+

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форм обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
<b>Общая трудоемкость, часы</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Аудиторные занятия (всего) в т. ч</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
Лекции	18(6)*	18(6)*
Практические занятия (ПЗ)	26(10)*	26(10)*
Лабораторные занятия (ЛЗ)	14	14
<b>Самостоятельная работа(СПС), в т.ч.:</b>	<b>86</b>	<b>86</b>
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Самостоятельное изучение тем	40	40
подготовка к текущему контролю	26	26
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

		экзамен
--	--	---------

#### Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Курс
		3
<i>Общая трудоемкость, часы</i>	<b>180</b>	<b>180</b>
<i>Аудиторные занятия (всего) в т. ч</i>	<b>14</b>	<b>14</b>
Лекции	4(2)*	4(2)*
Практические занятия (ПЗ)	6 (6)*	6(6)*
Лабораторные занятия (ЛЗ)	4	4
<i>Самостоятельная работа(СПС), в т.ч.:</i>	<b>130</b>	<b>130</b>
Подготовка к практическим занятиям	30	30
Самостоятельное изучение тем	70	70
подготовка к текущему контролю	30	30
<i>Промежуточная аттестация</i>	36	36

\*- занятия, проводимые в интерактивной форме

### 5.Содержание дисциплины

#### 5.1.Разделы дисциплины и виды занятий в часах

##### Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Разведение животных	94	10	24	60
2.	Частная зоотехния	86	8	16	62
	<b>Всего</b>	180	18	40	122

##### Заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Разведение животных	92	4	4	84
2.	Частная зоотехния	88	2	4	82
	<b>Всего</b>	180	6	8	166

\*-Занятия, проводимые в интерактивной форме

## 5.2. Тематический план лекций

### *Очная форма обучения*

№	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Разведение животных</b>		
1.	Введение	2
3.	Конституция, экстерьер и интерьер	2*
4.	Индивидуальное развитие	2
5.	Отбор и подбор	2
6.	Методы разведения с.-х. животных.	2
<b>Раздел 2. Частная зоотехния</b>		
7.	Биологические особенности и продуктивность крупного рогатого скота	2*
8.	Биологические особенности и продуктивность овец	2
9.	Коневодство	2
10.	Птицеводство и свиноводство	2*
	<b>Всего</b>	<b>18(6)*</b>

### *Заочная форма обучения*

№	Темы лекций	Трудоемкость (часы)
<b>Раздел 1. Разведение животных</b>		
1.	Введение	2
<b>Раздел 2. Частная зоотехния</b>		
4.	Биологические особенности и продуктивность крупного рогатого скота и овец	2*
	<b>Всего</b>	<b>4(2)*</b>

*\*-Занятия, проводимые в интерактивной форме*

## 5.5. Тематический план практических занятий

### *Очная форма обучения*

№	Темы практических занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Разведение животных</b>		
1	Экстерьер и методы его изучения	4
2	Индивидуальное развитие животных	4(2)*
3	Родословная и их анализ	4
4	Оценка производителей по качеству потомства	4
5	Ознакомление с различными методами скрещивания и	4(4)*

	гибридизации.	
<b>Раздел 2. Частная зоотехния</b>		
8	Оценка сельскохозяйственной птицы по продуктивности и репродуктивные качества свиней	4
	Оценка овец по шерстной продуктивности	2
<b>Всего</b>		<b>26(6)*</b>

*Заочная форма обучения*

<b>№№</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Разведение животных</b>		
1	Оценка экстерьера и конституции с.-х. животных	2(2)*
<b>Раздел 2. Частная зоотехния</b>		
3	Оценка с.-х. животных по молочной продуктивности	2(2)*
4	Оценка с.-х. животных и птицы по мясной продуктивности	2
<b>Всего</b>		<b>6(4)*</b>

**5.5. Тематический план лабораторных занятий**

*очная форма обучения*

<b>№№</b>	<b>Темы лабораторных занятий</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Разведение животных</b>		
1	Оценка экстерьера и конституции с.-х. животных	4
2	Учет роста и развития животных	4
<b>Раздел 2. Частная зоотехния</b>		
3	Учет и оценка молочной продуктивности животных	4(2)*
4	Учет и оценка с.-х. животных и птицы по мясной продуктивности	2
<b>Всего</b>		<b>14(2)*</b>

*Заочная форма обучения*

<b>№№</b>	<b>Темы лабораторных занятий</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Разведение животных</b>		
1	Учет роста и развития животных	2
<b>Раздел 2. Частная зоотехния</b>		
3	Учет и оценка с.-х. животных по молочной продуктивности	2(2)*
<b>Всего</b>		<b>4(2)*</b>

*\*-Занятия, проводимые в интерактивной форме*

#### 5.4.Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
1	Разведение животных	<p><b>Введение.</b> Предмет, содержание и задачи дисциплины Современное состояние животноводства в России и за рубежом и тенденции его развития. Основные направления селекционно-племенной работы и технологий производства продуктов животноводства. История развития животноводства и зоотехнической науки. Происхождение крупного рогатого скота, овец, коз, свиней, кур, уток, индеек, лошадей и их сородичи. Изменения у животных в процессе одомашнивания: повышение скороспелости, плодовитости, изменение телосложения, полиэстричность, их причины.</p> <p><b>Факторы пороодообразования и классификация пород.</b></p> <p>Понятие о породе. Структура породы (отродья, внутripородные типы, линии, семейства). Классификация пород по направлению продуктивности, по количеству вложенного труда. Основные факторы пороодообразования и направления пороодообразовательного процесса в современный период. Акклиматизация и адаптация пород, факторы их обуславливающие. Нарушение адаптации животных в процессе акклиматизации – перерождение, захудалость и вырождение. Причины и способы профилактики.</p> <p><b>Конституция, экстерьер и интерьер с.-х. животных.</b> Общее понятие о конституции. Значение изучения конституции, история вопроса, определение понятия о конституции. Классификация типов конституции по характеру обмена веществ. Классификация типов конституции по анатомо-гистологическим показателям - по</p>	<p>ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-1</p>

		<p>П.Н.Кулешову. Связь конституции с продуктивностью и здоровьем.</p> <p>Экстерьер и его значение в селекции животных. Зоотехнические задачи, решаемые с помощью экстерьера определение понятия и краткая характеристика история разведения учения об экстерьере. Интерьер и его значение при отборе животных для племенных целей. Общее понятие об интерьере и объекты исследований изучение крови, молочной железы кожи.</p> <p><b>Индивидуальное развитие.</b> Понятие о росте и развитии животных, онтогенезе и филогенезе. Закономерности роста и развития животных в эмбриональный и постэмбриональный периоды. Неравномерность, периодичность и ритмичность индивидуального развития животных. Закон Чирвинского и Малигонова о недоразвитии. Формы недоразвития – эмбрионализм, инфантилизм, неотения. Влияние наследственности и факторов внешней среды на рост и развитие животных. Управление индивидуальным развитием животных в эмбриональный и постэмбриональный периоды. Направленное выращивание молодняка.</p> <p>Скороспелость и продолжительность использования с.-х. животных.</p> <p><b>Отбор и подбор.</b> Понятие об отборе. Формы отбора и их сущность. Методы отбора: по фенотипу, генотипу. Последовательность отбора животных. Основные признаки отбора у разных видов животных и их оценка (конституция, экстерьер, собственная продуктивность, генотип, устойчивость к болезням, жизнеспособность и др.), оценка и отбор животных по технологическим признакам.</p> <p>Понятие о подборе. Формы подбора: индивидуальный и групповой. Методы подбора: однородный и разнородный. Значение подбора для изучения качества потомства.</p>	
--	--	---	--

		<p>Понятие о гетерозисе и теории его объясняющие. Селекция на гетерозис.</p> <p><b>Понятие о методах разведения.</b> Чистопородное разведение как основной метод разведения животных. Понятие о заводских, генеалогических и синтетических линиях. Разведение по линиям и семействам, его цели и задачи. Внутрелинейное разведение и кроссы линий. Родственное и не родственное спаривание животных. Биологическое значение инбридинга и методы его</p> <p><b>Скрещивание и его биологические особенности. Гибридизация</b> Общее понятие о скрещивании. Разновидности скрещивания. Биологические особенности скрещивания: повышение гетерозиготности и возникновение гетерозиса.</p> <p>Понятия о гибридизации и гибридах в животноводстве и птицеводстве. Гибридизация как метод создания новых и улучшения продуктивных и племенных качеств существующих пород.</p>	
2	<b>Частная зоотехния</b>	<p><b>Биологические особенности и продуктивность крупного рогатого скота</b></p> <p>Структура стада, оборот стада. Комплексная оценка крупного рогатого скота</p> <p>Молочная и мясная продуктивность крупного рогатого скота и факторы влияющие на них. Половая и хозяйственная зрелость возраст первого осеменения телок и его связь с продуктивностью. оценка воспроизводительных способностей.</p> <p>Классификация пород: породы молочного направления продуктивности, породы комбинированного направления продуктивности. оценка и отбор скота по комплексу признаков, группировка маточного поголовья.</p> <p><b>Биологические особенности и продуктивность овец</b></p> <p>Народно-хозяйственное значение овцеводства. Классификация пород и биологические особенности овец, шерстная продуктивность овец ее показатели и оценка. Овчины, смушки</p>	<p>ИД-1 ОПК-1</p> <p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>ИД-3 ОПК-1</p> <p>ИД-1 ОПК-2</p> <p>ИД-2 ОПК-2</p> <p>ИД-3 ОПК-1</p>

		<p>и их использование. Мясная продуктивность овец. Факторы, влияющие на мясную продуктивность. Молочная продуктивность овец.</p> <p><b>Птицеводство.</b> Биологические особенности и продуктивность птицы. Конституции и экстерьер птицы. Яичная продуктивность. Биологический цикл яйценоскости. Мясная продуктивность. Химический состав и пищевая ценность мяса птицы. Мясная скороспелость. Плодовитость птицы. Породы сельскохозяйственной птицы</p> <p><b>Свиноводство.</b> Значение свиноводства и перспективы развития. Биологические особенности свиней конституция, экстерьер, интерьер и продуктивность свиней. Породы свиней. Воспроизводство стада в свиноводстве. Особенности выращивания ремонтного и откормочного молодняка. Технология производства свинины. Особенности промышленной технологии производства свинины.</p> <p><b>Коневодство.</b> Биологические особенности и породы лошадей. Конституция, экстерьер и интерьер лошадей. Рабочее и пользовательное коневодство, продуктивное, спортивное коневодство, коннозаводство. Выращивание молодняка. Классификация и характеристика пород лошадей</p>	
--	--	--	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

#### Очная форма

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет ресурсы) из п.9 РПД)
1	Эволюция домашних животных	4	1,2,3,4	5,6,7,8,9,10	1-6
2	Учение о породе	4	1,2,3,4	5,6,7,8,9,10	1-6



3	Отбор животных – общие положения	4	1,2,3,4	5,6,7,8,9,10	1-6
4	Конституция, экстерьер и интерьер с.-х. животных	4	1,2,3,4	5,6,7,8,9,10	1-6
5	Индивидуальное развитие.	4	1,2,3,4	5,6,7,8,9,10	1-6
6	Оценка и отбор животных по продуктивности	4	1,2,3,4	5,6,7,8,9,10	1-6
7	Оценка и отбор с.-х. животных по генотипу .	4	1,2,3,4	5,6,7,8,9,10	1-6
8	Племенной подбор	4	1,2,3,4	5,6,7,8,9,10	1-6
9	Методы разведения с.-х. животных	4	1,2,3,4	5,6,7,8,9,10	1-6
10	Организация племенной работы в животноводстве	4	1,2,3,4	5,6,7,8,9,10	1-6
11.	Подготовка к практическим занятиям	20	1,2,3,4	5,6,7,8,9,10	1-6
13	Подготовка к текущему контролю	26	1,2,3,4	5,6,7,8,9,10	1-6
14	Промежуточная аттестация	36			
	<i>Всего</i>	86			

### *Тематический план самостоятельной работы*

#### *Заочная форма*

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет ресурсы) из п.9 РПД)
1	Эволюция домашних животных	6	1,2,3,4	5,6,7,8,9,10	1-6
2	Учение о породе	6	1,2,3,4	5,6,7,8,9,10	1-6
3	Отбор животных – общие положения	6	1,2,3,4	5,6,7,8,9,10	1-6
4	Конституция, экстерьер и интерьер с.-х. животных	6	1,2,3,4	5,6,7,8,9,10	1-6
5	Индивидуальное развитие.	6	1,2,3,4	5,6,7,8,9,10	1-6
6	Оценка и отбор животных по продуктивности	6	1,2,3,4	5,6,7,8,9,10	1-6
7	Оценка и отбор с.-х.	6	1,2,3,4	5,6,7,8,9,10	1-6

	животных по генотипу .				
8	Племенной подбор	10	1,2,3,4	5,6,7,8,9,10	1-6
9	Методы разведения с.-х. животных	10	1,2,3,4	5,6,7,8,9,10	1-6
10	Организация племенной работы в животноводстве	10	1,2,3,4	5,6,7,8,9,10	1-6
11	Подготовка к практическим занятиям	30	1,2,3,4	5,6,7,8,9,10	1-6
	Подготовка к текущему контролю	30	1,2,3,4	5,6,7,8,9,10	1-6
	Промежуточная аттестация	36			
	<i>Всего</i>	130			

#### Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

- 1.Залибеков, Д.Г. Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных (онтогенез) : учебно-методическое пособие / Д.Г. Залибеков, П.А. Кебедова, Х.М. Кебедов. — Электрон. дан. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2012. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113075>.
- 2.Мусаева И.В Генетика и биометрия / Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния». Составитель – Мусаева И.В., Махачкала, 2016. – 82 с.
- 3.Хирамагомедова П.М. Племенное дело в животноводстве / Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния». Составитель – Хирамагомедова П.М., Махачкала, 2017. – 102 с.
- 4.Кадиев А.К. Изменчивость и методы ее изучения: учебное пособие/ А.К.Кадиев, И.В.Мусаева.- Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2018. – 142 с.

#### Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

**Самостоятельная работа студентов.** Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная рабочей программой в объеме 86 часов на очной форме обучения и на заочной 130 часов от общего количества, должна способствовать более глубокому

усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы на умение применять теоретические знания на практике.

На самостоятельную разработку выносятся те темы дисциплины, которые в наилучшей степени освещены в литературе и доступны студентам. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и соответствовать тематическому плану дисциплины. Вопросы, возникающие у студентов в ходе выполнения самостоятельной работы, необходимо выяснять на консультациях. Для наиболее полного освоения курса необходимо использовать не только основную, но и дополнительную литературу и Интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студентов. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации студента (экзамен). При этом проводится собеседование или заслушивание докладов по тематике самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется

- руководствоваться графиком самостоятельной работы кафедры;
- своевременно выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях неясные вопросы;
- подготовку к экзамену необходимо проводить по зачетным теоретическим вопросам;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксировать и выносить на плановую консультацию.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- наглядные пособия; глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины;
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в

обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем и прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>ОПК-1</b> Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	
<b>ИД-1</b> опк-1 Технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, методологию распознавания патологического процесса	
1-3(1,2)	Анатомия животных
2(1)	Латинский язык
3,4(2,3)	Физиология и этология животных

3,4(2,3)	Цитология, гистология и эмбриология
3(3)	Кормление животных с основами кормопроизводства
4(3)	<b>Разведение с основами частной зоотехнии</b>
4,3(2,3)	Биологическая химия
4(2)	Клиническая биохимия
4(3)	Гематология
5,6(3,4)	Вирусология и биотехнология
5,6(4)	Клиническая диагностика
6(3)	Иммунология
6(4)	Болезни лошадей
7(4)	Диетология
10(5)	Болезни молодняка
10(5)	Болезни птиц
	Общепрофессиональная практика ( Биология с основами экологии, Анатомия животных), (Ветеринарная микробиология и микология, Физиология и этология животных, Разведение с основами частной зоотехнии), (Вирусология и биотехнология, Ветеринарная фармакология. Токсикология, Гигиена животных, Клиническая диагностика, Паталогическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза)
(5)	Клиническая практика ( Акушерство и гинекология, Общая и частная хирургия, Эпизоотология и инфекционные болезни, Внутренние незараные болезни, Ветеринарно-санитарная экспертиза, , Паразитология и инвазионные болезни)
10(6)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10(6)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ИД-2</b> опк-1 Собрать и анализировать лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	
1-3(1,2)	Анатомия животных
2(1)	Латинский язык
3,4(2,3)	Физиология и этология животных
3,4(2,3)	Цитология, гистология и эмбриология
3(3)	Кормление животных с основами кормопроизводства
4(3)	<b>Разведение с основами частной зоотехнии</b>
4,3(2,3)	Биологическая химия
4(2)	Клиническая биохимия
4(3)	Гематология
5,6(3,4)	Вирусология и биотехнология
5,6(4)	Клиническая диагностика
6(3)	Иммунология
6(4)	Болезни лошадей
7(4)	Диетология
10(5)	Болезни молодняка
10(5)	Болезни птиц

	Общепрофессиональная практика ( Биология с основами экологии, Анатомия животных), (Ветеринарная микробиология и микология, Физиология и этология животных, Разведение с основами частной зоотехнии), (Вирусология и биотехнология, Ветеринарная фармакология. Токсикология, Гигиена животных, Клиническая диагностика, Паталогическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза)
(5)	Клиническая практика ( Акушерство и гинекология, Общая и частная хирургия, Эпизоотология и инфекционные болезни, Внутренние незараные болезни, Ветеринарно-санитарная экспертиза, , Паразитология и инвазионные болезни)
10(6)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10(6)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ИД-3</b> опк-1 Практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	
1-3(1,2)	Анатомия животных
2(1)	Латинский язык
3,4(2,3)	Физиология и этология животных
3,4(2,3)	Цитология, гистология и эмбриология
3(3)	Кормление животных с основами кормопроизводства
4(3)	<b>Разведение с основами частной зоотехнии</b>
4,3(2,3)	Биологическая химия
4(2)	Клиническая биохимия
4(3)	Гематология
5,6(3,4)	Вирусология и биотехнология
5,6(4)	Клиническая диагностика
6(3)	Иммунология
6(4)	Болезни лошадей
7(4)	Диетология
7(4)	Диетология
10(5)	Болезни молодняка
10(5)	Болезни птиц
	Общепрофессиональная практика ( Биология с основами экологии, Анатомия животных), (Ветеринарная микробиология и микология, Физиология и этология животных, Разведение с основами частной зоотехнии), (Вирусология и биотехнология, Ветеринарная фармакология. Токсикология, Гигиена животных, Клиническая диагностика, Паталогическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза)
(5)	Клиническая практика ( Акушерство и гинекология, Общая и частная хирургия, Эпизоотология и инфекционные болезни, Внутренние незараные болезни, Ветеринарно-санитарная экспертиза, , Паразитология и инвазионные болезни)
10(6)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10(6)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<b>ОПК-2</b> Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
<b>ИД-1</b> <b>опк-2</b> Экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии, межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев, экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм	
1(1)	Физическая культура и спорт
1,2(1,2)	Биология с основами экологии
2(1)	Ветеринарная генетика
2(2)	Клиническая физиология
3(2)	Философия
3(3)	Кормление животных с основами кормопроизводства
3,4(2,3)	Физиология и этология животных
4(4)	<b>Разведение с основами частной зоотехнии</b>
5(3)	Патологическая физиология
5,6(3,4)	Гигиена животных
5(4)	Радиобиология, радиационная экспертиза
6(4)	Болезни лошадей
6,7(3,4)	Ветеринарная фармакология. Токсикология
10(5)	Болезни птиц
2,3,4,5,6(2,3,4)	Элективные курсы по физической культуре и спорту
	Общепрофессиональная практика ( Биология с основами экологии, Анатомия животных), (Ветеринарная микробиология и микология, Физиология и этология животных, Разведение с основами частной зоотехнии), (Вирусология и биотехнология, Ветеринарная фармакология. Токсикология, Гигиена животных, Клиническая диагностика, Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза)
(5)	Клиническая практика ( Акушерство и гинекология, Общая и частная хирургия, Эпизоотология и инфекционные болезни, Внутренние незараные болезни, Ветеринарно-санитарная экспертиза, , Паразитология и инвазионные болезни)
10(6)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10(6)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ИД-2</b> <b>опк-2</b> Использовать экологический фактор окружающей среды и законы экологии в с-х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с-х продукции; проводить оценку влияния на организм животных.	
1(1)	Физическая культура и спорт

1,2(1,2)	Биология с основами экологии
2(1)	Ветеринарная генетика
2(2)	Клиническая физиология
3(2)	Философия
3(3)	Кормление животных с основами кормопроизводства
3,4(2,3)	Физиология и этология животных
4(4)	<b>Разведение с основами частной зоотехнии</b>
5(3)	Патологическая физиология
5,6(3,4)	Гигиена животных
5(4)	Радиобиология, радиационная экспертиза
6(4)	Болезни лошадей
6,7(3,4)	Ветеринарная фармакология. Токсикология
10(5)	Болезни птиц
2,3,4,5,6(2,3,4)	Элективные курсы по физической культуре и спорту
	Общепрофессиональная практика ( Биология с основами экологии, Анатомия животных), (Ветеринарная микробиология и микология, Физиология и этология животных, Разведение с основами частной зоотехнии), (Вирусология и биотехнология, Ветеринарная фармакология. Токсикология, Гигиена животных, Клиническая диагностика, Паталогическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза)
(5)	Клиническая практика ( Акушерство и гинекология, Общая и частная хирургия, Эпизоотология и инфекционные болезни, Внутренние незараные болезни, Ветеринарно-санитарная экспертиза, , Паразитология и инвазионные болезни)
10(6)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10(6)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ИД-3<sub>ОПК-2</sub></b> Представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	
1(1)	Физическая культура и спорт
1,2(1,2)	Биология с основами экологии
2(1)	Ветеринарная генетика
2(2)	Клиническая физиология
3(2)	Философия
3(3)	Кормление животных с основами кормопроизводства
3,4(2,3)	Физиология и этология животных
4(4)	<b>Разведение с основами частной зоотехнии</b>
5(3)	Патологическая физиология
5,6(3,4)	Гигиена животных
5(4)	Радиобиология, радиационная экспертиза
6(4)	Болезни лошадей



6,7(3,4)	Ветеринарная фармакология. Токсикология
10(5)	Болезни птиц
2,3,4,5,6(2,3,4)	Элективные курсы по физической культуре и спорту
	Общепрофессиональная практика ( Биология с основами экологии, Анатомия животных), (Ветеринарная микробиология и микология, Физиология и этология животных, Разведение с основами частной зоотехнии), (Вирусология и биотехнология, Ветеринарная фармакология. Токсикология, Гигиена животных, Клиническая диагностика, Паталогическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза)
(5)	Клиническая практика ( Акушерство и гинекология, Общая и частная хирургия, Эпизоотология и инфекционные болезни, Внутренние незараные болезни, Ветеринарно-санитарная экспертиза, , Паразитология и инвазионные болезни)
10(6)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10(6)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый «неудовлетворительно»	Пороговый «удовлет- ворительно»	Продвинутый «хорошо»	Высокий «отлично»
<b>ОПК-1</b> Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных				
<b>ИД-1</b> <small>опк-1</small> Технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, методологию распознавания патологического процесса				
<b>Знания</b>	Отсутствие знаний предусмотренных данной компетенцией	Плохо знает об определении биологического статуса, нормативных клинических показателей органов и систем организма животных	Знает, как определять биологический статус, нормативных клинических показателей органов и систем организма животных в достаточном объеме	Знает, как определять биологический статус, нормативных клинических показателей органов и систем организма животных в полном объеме
<b>Умения</b>	Отсутствие умений предусмотренных данной компетенцией	Плохо умеет определять биологический статус, нормативных клинических показателей органов и систем организма животных	В достаточном объеме умеет определять биологический статус, нормативных клинических показателей органов и систем организма животных	В полном объеме умеет определять биологический статус, нормативных клинических показателей органов и систем организма животных
<b>Навыки</b>	Отсутствие навыков предусмотренных данной компетенцией	Частично владеет навыками определения биологического статуса, нормативных клинических показателей органов и систем организма животных	Владеет навыками определения биологического статуса, нормативных клинических показателей органов и систем организма животных в достаточном объеме	Владеет навыками определения биологического статуса, нормативных клинических показателей органов и систем организма животных в полном объеме

<b>ИД-2</b> <small>опк-1</small> Собрать и анализировать лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных				
<b>Знания</b>	Отсутствие знаний предусмотренных данной компетенцией	Плохо знает об определении биологического статуса, нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, анализировать лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Знает, как определять биологический статус, нормативных клинических показателей органов и систем организма животных анализировать лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных в достаточном объеме	Знает, как определять биологический статус, нормативных клинических показателей органов и систем организма животных анализировать лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных в полном объеме
<b>Умения</b>	Отсутствие умений предусмотренных данной компетенцией	Плохо умеет определять биологический статус, нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, анализировать лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	В достаточном объеме умеет определять биологический статус, нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, анализировать лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	В полном объеме умеет определять биологический статус, нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, анализировать лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных
<b>Навыки</b>	Отсутствие навыков предусмотренных данной компетенцией	Частично владеет навыками определения биологического статуса, нормативных клинических показателей органов и систем организма Животных, анализировать	Владеет навыками определения биологического статуса, нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, анализировать	Владеет навыками определения биологического статуса, нормативных клинических показателей органов и систем организма

		лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных в достаточном объеме	животных, анализировать лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных в полном объеме
ИД-3 ОПК-1 Практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований				
<b>Знания</b>	Отсутствие знаний предусмотренных данной компетенцией	Плохо знает об определении биологического статуса, нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обследования животного с применением классических методов исследований	Знает, как определять биологический статус, нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обследования животного с применением классических методов исследований в достаточном объеме	Знает, как определять биологический статус, нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обследования животного с применением классических методов исследований в полном объеме
<b>Умения</b>	Отсутствие умений предусмотренных данной компетенцией	Плохо умеет определять биологический статус, нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обследования животного с применением классических методов исследований	В достаточном объеме умеет определять биологический статус, нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обследования животного с применением классических методов исследований	В полном объеме умеет определять биологический статус, нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обследования животного с применением классических методов исследований
<b>Навыки</b>	Отсутствие навыков предусмотренных данной компетенцией	Частично владеет навыками определения биологического статуса, нормативных	Владеет навыками определения биологического статуса, нормативных	Владеет навыками определения биологического статуса,

		клинических показателей органов и систем организма животных, обследования животного с применением классических методов исследований	клинических показателей органов и систем организма животных, обследования животного с применением классических методов исследований в достаточном объеме	нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обследования животного с применением классических методов исследований в полном объеме
<b>ОПК-2</b> Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов				
<b>ИД -1</b> опк – 2 Экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологи, межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев, экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм				
<b>Знания</b>	Отсутствие знаний предусмотренных данной компетенцией	Обучающийся слабо знает: факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных, основы рационального использования хозяйственно-биологических особенностей животных разных видов при производстве продукции; методы	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает: факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных, основы рационального использования хозяйственно-биологических особенностей	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных, основы рационального использования хозяйственно-биологических особенностей животных разных видов при

		разведения, приемы регулирования роста и развития; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методики учета хозяйственно-полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	животных разных видов при производстве продукции; методы разведения, приемы регулирования роста и развития; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методики учета хозяйственно-полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	производстве продукции; методы разведения, приемы регулирования роста и развития; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методики учета хозяйственно-полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
<b>умения</b>	Отсутствие умений предусмотренных данной компетенцией	Обучающийся слабо умеет: интерпретировать и анализировать действие различных	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет: интерпретировать и анализировать	Обучающийся умеет: интерпретировать и анализировать действие различных факторов на

		<p>факторов на физиологическое состояние организма животных, рационально использовать хозяйственно-биологические особенности животных разных видов при производстве продукции; методы разведения, приемы регулирования роста и развития; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методики учета хозяйственно-полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью</p>	<p>действие различных факторов на физиологическое состояние организма животных, рационально использовать хозяйственно-биологические особенности животных разных видов при производстве продукции; методы разведения, приемы регулирования роста и развития; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методики учета хозяйственно-полезных признаков для решения</p>	<p>физиологическое состояние организма животных, рационально использовать хозяйственно-биологические особенности животных разных видов при производстве продукции; методы разведения, приемы регулирования роста и развития; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методики учета хозяйственно-полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью</p>
--	--	--	--	--

		профессиональной деятельности	задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
<b>Навыки</b>	Отсутствие навыков предусмотренных данной компетенцией	Обучающийся слабо владеет навыками использования различных факторов с целью влияния на физиологическое состояние организма животных, рациональным использованием хозяйственно-биологических особенностей животных разных видов при производстве продукции; методами разведения, приемами регулирования роста и развития сельскохозяйственных	Обучающийся владеет навыками использования различных факторов с целью влияния на физиологическое состояние организма животных, рациональным использованием хозяйственно-биологических особенностей животных разных видов при производстве продукции; методами разведения, приемами регулирования роста и развития сельскохозяйственных животных;	Обучающийся свободно владеет навыками использования различных факторов с целью влияния на физиологическое состояние организма животных, рациональным использованием хозяйственно-биологических особенностей животных разных видов при производстве продукции; методами разведения, приемами регулирования роста и развития



		животных; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методиками учета основных показателей продуктивности для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методиками учета основных показателей продуктивности для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	сельскохозяйственных животных; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методиками учета основных показателей продуктивности для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
<b>ИД-2</b> <small>опк-2</small> Использовать экологический фактор окружающей среды и законы экологии в с-х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с-х продукции; проводить оценку влияния на организм животных.				
<b>Знания</b>	Отсутствие знаний предусмотренных данной компетенцией	Плохо знает экологический фактор окружающей среды и законы экологии в с-х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в	Знает, как определять экологический фактор окружающей среды и законы экологии в с-х производстве; применять достижения современной микробиологии и	Знает, экологический фактор окружающей среды и законы экологии в с-х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в

		<p>животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с-х продукции; проводить оценку влияния на организм животных</p>	<p>экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с-х продукции; проводить оценку влияния на организм животных в достаточном объеме</p>	<p>животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с-х продукции; проводить оценку влияния на организм животных в полном объеме</p>
<b>Умения</b>	Отсутствие умений предусмотренных данной компетенцией	<p>Плохо умеет определять экологический фактор окружающей среды и законы экологии в с-х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга</p>	<p>В достаточном объеме умеет определять экологический фактор окружающей среды и законы экологии в с-х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и</p>	<p>В полном объеме умеет определять экологический фактор окружающей среды и законы экологии в с-х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных;</p>

		при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с-х продукции; проводить оценку влияния на организм животных	инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с-х продукции; проводить оценку влияния на организм животных	использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с-х продукции; проводить оценку влияния на организм животных
<b>Навыки</b>	Отсутствие навыков предусмотренных данной компетенцией	Частично владеет навыками определения экологический фактор окружающей среды и законы экологии в с-х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с-х продукции; проводить оценку влияния на организм животных	Владеет навыками определения экологический фактор окружающей среды и законы экологии в с-х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и	Владеет навыками определения экологический фактор окружающей среды и законы экологии в с-х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с-х продукции; проводить

			производстве с-х продукции; проводить оценку влияния на организм животных в достаточном объеме	оценку влияния на организм животных в полном объеме
<b>ИД-Зопк-2</b> Представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.				
<b>Знания</b>	Отсутствие знаний предусмотренных данной компетенцией	Плохо знает факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных, основы рационального использования хозяйственно-биологических особенностей животных разных видов при производстве продукции; методы разведения, приемы регулирования роста и развития; определения доли кровности помесных	Знает факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных, основы рационального использования хозяйственно-биологических особенностей животных разных видов при производстве продукции; методы разведения, приемы регулирования роста и развития; определения доли кровности помесных	Знает факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных, основы рационального использования хозяйственно-биологических особенностей животных разных видов при производстве продукции; методы разведения, приемы регулирования роста и развития; определения доли кровности помесных

		животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методики учета хозяйственно-полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методики учета хозяйственно-полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в достаточном объеме	животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методики учета хозяйственно-полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в полном объеме
<b>Умения</b>	Отсутствие умений предусмотренных данной компетенцией	Плохо умеет определять факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных, основы рационального использования хозяйственно-биологических особенностей животных разных видов при производстве продукции; методы	В достаточном объеме умеет определять факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных, основы рационального использования хозяйственно-биологических особенностей животных разных видов при производстве продукции; методы	В полном объеме умеет определять биологический статус, факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных, основы рационального использования хозяйственно-биологических особенностей животных разных видов при производстве продукции; методы

		разведения, приемы регулирования роста и развития; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методики учета хозяйственно-полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	разведения, приемы регулирования роста и развития; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методики учета хозяйственно-полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	разведения, приемы регулирования роста и развития; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методики учета хозяйственно-полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
<b>Навыки</b>	Отсутствие навыков предусмотренных данной компетенцией	Частично владеет навыками определения биологического статуса, факторов, влияющих на физиологическое состояние организма животных, основы рационального использования хозяйственно-биологических	Владеет навыками определения биологического статуса, факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных, основы рационального использования хозяйственно-биологических	Владеет навыками определения биологического статуса, факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных, основы рационального использования хозяйственно-биологических

		<p>особенностей животных разных видов при производстве продукции; методы разведения, приемы регулирования роста и развития;</p> <p>определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации;</p> <p>методики учета хозяйственно-полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности</p>	<p>особенностей животных разных видов при производстве продукции; методы разведения, приемы регулирования роста и развития;</p> <p>определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации;</p> <p>методики учета хозяйственно-полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в достаточном объеме</p>	<p>особенностей животных разных видов при производстве продукции; методы разведения, приемы регулирования роста и развития;</p> <p>определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации;</p> <p>методики учета хозяйственно-полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в полном объеме</p>
--	--	---	--	---

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### *Тесты для текущего контроля*

##### **1. Сельскохозяйственные животные – это**

- а) животные, которые обитают в естественных условиях дикой природы;
- б) животные, относящиеся к отдельной отрасли с.х. производства;**
- в) прирученные животные, ноне способные к воспроизводству;
- г) животные, размножающиеся в условиях домашнего хозяйства

##### *2. Доместикационные изменения – это*

- а) изменения, происшедшие в процессе украшения;
- б) изменения, происшедшие в процессе приручения;
- в) изменения, происшедшие в процессе одомашнения;**
- г) изменения, происшедшие в процессе акклиматизации

##### *3. В процессе одомашнения животных произошло расчленение*

- а) видов на породы;**
- б) образование новых видов;
- в) образование новых видов;
- г) образование новых органов и тканей.

##### *4. Порода – это большая группа животных одного вида, созданная трудом человека имеющая ...*

- а) происхождение из разных родов, видов, групп;
- б) общее происхождение, сходство признаков передающих по потомству;**
- в) общее место распространения: зона, область, район;
- г) общее происхождение, но нет устойчивости признаков

##### **5. Сельскохозяйственные животные – это**

- а) животные, которые обитают в естественных условиях дикой природы;
- б) животные, относящиеся к отдельной отрасли с.х. производства;**
- в) прирученные животные, ноне способные к воспроизводству;
- г) животные, размножающиеся в условиях домашнего хозяйства

##### *6. Классификация пород по производственному назначению основан...*

- а) на характере и направлении продуктивности;**
- б) на особенностях строения костей черепа
- в) на ареале распространения;
- г) на акклиматизационных способностях животных.

##### *7. Классификация пород по происхождению основан:*

- а) на характере и направлении продуктивности;
- б) на особенностях строения черепа;**



- в) на ареале распространения;
- г) на акклиматизационных способностях животных

*8. Акклиматизация пород - это процесс приспособления животных, какой-то породы*

- а) к новым условиям жизни;**
- б) к новым условиям содержания;
- в) к новым условиям кормления;
- г) к новым условиям ухода.

*9. Линия – это группа животных нескольких поколений, имеющих происхождение...*

- а) нескольких высокопродуктивных самцов;
- б) от одного высокопродуктивного самца;**
- в) от нескольких высокопродуктивных маток;
- г) от одной выдающейся матки

*10. Семейство – это группа высокопродуктивных маток нескольких поколений, имеющих происхождение....*

- а) от нескольких высокопродуктивных самцов;
- б) от одного высокопродуктивного самца;
- в) от нескольких высокопродуктивных маток;
- г) от одной выдающейся матки.**

*11. Отбор – это целеустремленный метод улучшения пород, стад и отдельных групп, животных путем:*

- а) сохранение особей желательного типа и устранение нежелательного типа;**
- б) сохранение особей желательного типа;
- в) выживание отдельных особей;
- г) устранение природой или человеком отдельных особей.

*12. Фенотипическая оценка животных проводится на основании ....*

- а) оценка животных по происхождению;
- б) оценка животных по боковым родственникам;
- в) оценка животных по продуктивности и воспроизводительным качествам;**
- г) оценка животных по качеству потомства.

*13. Конституция*

**-это ...**

- а) общее строение организма животного;
- б) анатомо- гистологические особенности строения;
- в) физиологические, биологические процессы, происходящие в организме;**
- г) характер и направление продуктивности.

*14. Принципы классификации типов конституции по Кулешову П.Н.*

- а) на характере обмена веществ;
- б) на анатомо-гистологических особенностях строения организма;**
- в) на характере нервной системы;
- г) на гуморальной основе.

*15. Дополнение, внесенное академиком М.Ф.Ивановым в классификацию типов конституции П.Н.Кулешова ...*

- а) сухая;
- б) плотная;
- в) сырая;
- г) крепкая.**

*16. Экстерьер животных - это*

- а) внешний вид животного;**
- б) внутреннее строение организма;
- в) интенсивность роста;
- г) периоды развития.

*17. Что такое масть - это...*

- а) части тела;
- б) окраска волосяного покрова;**
- в) явно выраженные отклонения статей от нормального состояния;
- г) скорость роста животного.

*18. Онтогенез – это совокупность сложных количественных и качественных изменений происходящих....*

- а) в организме животного целом**
- б) во внутренних органах;
- в) в отдельных органах;
- г) в наружном строении организма.

*19. Рост животного-это увеличение его ...*

- а) массы, объемных, линейных размеров;**
- б) размеров в длину;
- в) размеров в ширину;
- г) размеров в высоту.

*20. Развитие животного-это изменения ....*

- а) качественные;**
- б) количественные;
- в) объемные;
- г) линейные.

*21. Недоразвитие эмбрионализм, вызывается в результате .. .*

- а) плохого питания в послеутробный период развития;
- б) болезни матери и плохого питания в утробный период развития;**
- в) плохого питания матери в утробный период развития;
- г) болезни и плохого питания новорожденных животных.

22. Недоразвитие инфантилизм вызывается в результате .. .

- а) плохого питания в послеутробный период развития;**
- б) болезни матери и плохого питания в утробный период развития;
- в) плохого питания матери в утробный период развития;
- г) болезни и плохого питания новорожденных животных.

23. Основные особенности телосложения травоядных ....

- а) удлинненное туловище, короткие конечности;
- б) высокие конечности, короткое туловище;**
- в) одинаковый характер развития туловища и конечностей;
- г) короткие конечности и короткое туловище.

24. Индивидуальное развитие разделено на основные периоды ....

- а) внутриутробное и послеутробное;**
- б) новорожденности и молочного питания;
- в) половой и хозяйственной зрелости;
- г) предплодный и плодный.

25. Оценка сельскохозяйственных животных по продуктивности проводится по ...

- а) количеству получаемой продукции;
- б) количеству и качеству, полученной продукции;**
- в) количеству и экономической эффективности;
- г) количеству, качеству и экономической эффективности получаемой продукции.

26. При оценке животных по происхождению и качества потомства учитываются показатели продуктивности и других селекционных признаков ...

- а) братьев и сестер;
- б) полубратьев и полусестер;
- в) родителей и других предков;**
- г) дочерей и сыновей.

27. Бонитировка-это оценка животных .....

- а) по продуктивности;
- б) по происхождению;
- в) по комплексу признаков;**
- г) по экстерьеру и конституции.

*28. При организации подбора необходимо соблюдать определенные принципы. Одним из основных принципов подбора является ...*

- а) превосходство производителей над матками;**
- б) превосходство маток над производителями;
- в) произвольность подбора;
- г) не преемственность подбора в ряде поколений.

29. Инбридинг - это спаривание животных, находящихся в кровном родстве друг с другом. В кровном родстве могут находиться если общий предок встречается ....

- а) один раз на одной стороне родословной;
- б) один или несколько раз на обеих сторонах родословной;**
- в) несколько раз на одной стороне родословной;
- г) не встречается ни на одной стороне родословной.

30. Чистопородное разведение, спаривание, гибридизация - это спаривание самцов и самок друг с другом, относящихся

- а) к разным породам;
- б) к разным линиям;
- в) к одной и той же породе;**
- г) к разным видам.

31. Основным показателем характеризующим молочную продуктивность коров является общее количество молочного жира. Общее количество молочного жира определяют путем ...

- а) умножения величины удоя на жирность молока;
- б) перевода фактического удоя на однопроцентное молоко;
- в) деления фактического удоя на 100;**
- г) перевода фактического удоя на удой с базисной жирностью.

32. Коэффициент молочности  
это ...

- а) отношение удоя за лактацию к живой массе, в процентах;**
- б) отношение удоя за один месяц к удою за лактацию;
- в) отношение удоя за лактацию к высшему суточному удою;
- г) отношение удоя за 100 дней к удою за лактацию.

33. Скорость молокоотдачи определяется

- а) делением количества надоенного за сутки молока на затраченное время;**
- б) делением количества надоенного за утреннюю дойку молока на затраченное время;
- в) делением количества надоенного за неделю молока на затраченное время.

34. Как вычисляется среднее содержание жира в молоке за лактацию?

- а) количество однопроцентного молока делят на фактический удой;**
- б) количество однопроцентного молока делят на 100;
- в) путем простого суммирования показателей жирности за каждый месяц;
- г) общее количество жира делят на фактический удой.

35. Что понимают под убойной массой?

- а) масса туши;
- б) масса внутреннего жира;
- в) масса внутренних органов;
- г) масса туши и внутреннего жира.**

36. Что понимают под убойным выходом?

- а) отношение массы туши к живой массе;
- б) отношение внутреннего жира к живой массе;
- в) отношение внутренних органов к живой массе;
- г) отношение убойной массы к живой массе.**

37. Что понимают под коэффициентом мясности?

- а) отношение съедобной части туши к несъедобной;**
- б) отношение туши к убойной массе;
- в) отношение внутреннего жира к живой массе;
- г) отношение внутренних органов к живой массе.

38. Яичную продуктивность птиц оценивают ...

- а) массе одного яйца;
- б) количеству яиц за определенный период;**
- в) весу яиц за определенный период;
- г) затратам кормов на 10 яиц.

39. Скороспелость птицы яичного направления определяется по ....

- а) возрасту снесения первого яйца;**
- б) возрасту достижения живой массы 1,5 кг;
- в) продолжительности биологического года;
- г) интенсивности яйцекладки.

40. Что понимают под биологическим годом? Это период ....

- а) от начала яйцекладки до конца 1 месяца;
- б) охватывающий интервал 200 дней жизни;
- в) охватывающий календарный год;
- г) от начала до конца яйцекладки.**

41. Нагрузку на полновозрастного быка-производителя при ручной случке доводят до:

- а) 30-40 коров и телок;
- б) 80-100 коров и телок;**

в) 130-150 коров и телок.

42. Уровень молочной продуктивности зависит от продолжительности сервис-периода, т. е. от времени отела до плодотворного осеменения и оптимальным сроком считается в среднем:

а) 40 дней;

б) 60;

**в) 85.**

43. Жир, белок, сахар и минеральные вещества молока составляют сухое вещество, которое в коровьем молоке содержится в среднем

а) Живая масса телок при первом осеменении должна составлять от живой массы взрослых коров не менее (в %)

а) 60;

б) 70;

в) 75.

44. Средняя продолжительность стельности у коров считается (дней)

а) 315;

**б) 285;**

в) 350.

45. Доля коров в стадах хозяйств различного типа. Хозяйства молочного направления, расположенные в зоне молокоперерабатывающих предприятий:

**а) 55 – 65 и даже 85 -86%;**

б) 48 – 50%;

в) 38 -45 %;

46. Мясная продуктивность. Мясо нежноволокнистое с большим содержанием межмышечного жира и меньшим содержанием влаги. Мясо пригодно для кулинарных изделий:

а) быки-производители;

**б) быки-кастраты;**

в) коровы взрослые;

47. Пищевая ценность мяса невысокая много влаги, мало сухих питательных веществ. Мясо диетическое легко усваивается организмом человека:

а) бычки;

б) коровы;

**в) телята – молочники.**

48. Мясная продуктивность. Мясо нежноволокнистое с большим содержанием межмышечного жира и меньшим содержанием влаги. Мясо пригодно для кулинарных изделий:

а) быки-производители;

**б) быки-кастраты;**

в) коровы взрослые;

г) телята.

49. Выращивание телят в молочный период. Подкармливание телят концентратами (с какой недели):

- а) 3;
- б) 1 – 1 ½;**
- в) 2;
- г) 2 ½ - 3;

50. Откорм молодняка крупного рогатого скота. Обильное кормление телят 3 - 4 месячному возрасту не только молочными, но также сочными и грубыми кормами, а особенно концентрированными; среднесуточный прирост живой массы не менее 900 г:

- а) для получения обыкновенной телятины;
- б) для получения тяжелой телятины;
- в) для получения белой телятины;**
- г) для получения молочной телятины (бебибиф).

51. Система и руководство племенной работы в России. Определяют направления работы с породами, составляют планы работы с ними, готовят материал для апробации новых линий и семейств, а также рекомендации по районированию пород:

- а) научно-исследовательские станции;
- б) ВАСХНИЛ;
- в) Министерство сельского хозяйства;
- г) советы по породам;**

52. Назначение коров по результатам. Группа коров, не отвечающих по племенным качествам и продуктивности требованиям данного хозяйства для комплектования стада, но превосходящих по своим показателям животных других хозяйств:

- а) неплеменная;
- б) племенная группа;
- в) быкопроизводящая;
- г)выранжированные.**

53. Назначение элитной группы маток в племенных хозяйствах:

- а) получение молодых высокоценных производителей;**
- б) получение товарной продукции;
- в) получение молодняка производственного назначения;
- г) получение маточного молодняка для ремонта своего стада.

54. Приучают телят к поеданию сена (с какой недели):

- а) 1 – 1,5;
- б) 2;
- в) 1;
- г) 2,5 – 3;**



*55. Шкуры снятые с овец в возрасте не менее 5 -7 месяцев называются:*

- а) лямками;*
- б) смушками;*
- в) овчинами.**

*56. Обычно грубошерстных овец стригут два раза в год, а тонкорунных овец:*

- а) один;**
- б) два;*
- в) три.*

*57. Сравнительно медленно растет шерсть у пород овец:*

- а) тонкорунных;**
- б) грубошерстных;*
- в) полутонкорунных.*

*58. Основной разводимой породой свиней в хозяйствах Российской Федерации является отечественная порода*

- а) украинская белая;*
- б) северокавказская;*
- в) крупная белая.**

*59. При интенсивном выращивании и откорме подвинки к 7-7,5-месячному возрасту достигают живой массы (кг):*

- а) 160 -170;**
- б) 200-220;**
- в) 110-120.**

*60. Наиболее быстрый и эффективный рост производства птичьего мяса достигается при выращивании:*

- а) цесарок;*
- б) индеек;*
- в)бройлеров.**

**Утверждаю:**  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_  
« 17 » 03. 2022 г. Алигазиева П. А.

### **Вопросы к экзамену**

1. Значение животноводства в народном хозяйстве и задачи его развития.
2. Значение и методы изучения происхождения и эволюции домашних животных получаемых от скрещивания.
3. Биологические особенности животных получаемых от скрещивания.
4. Какие существуют методы оценки с.х. животных.
5. Как проводится оценка экстерьера животных методом описания.
6. Сущность балльной оценки.
7. Что понимается по экстерьерным профилем.
8. Что принимается за стандарт при построении экстерьерного профиля.
9. Что понимается под индексом телосложения и перечислите основные индексы телосложения.
10. Измерительные инструменты.
11. По развитию (выраженности) каких статей можно сделать вывод о состоянии здоровья и крепости конституции животного.
12. Как в производственных условиях ведется учет роста и развития сельскохозяйственных животных.
13. Что такое рост.
14. Что такое развитие.
16. Методы учета роста с.х. животных.
15. Почему необходим учет роста.
17. Как вычисляют абсолютный и относительный прирост животных и каково значение каждого из них.
18. Почему необходимо учитывать рост.
19. Охарактеризуйте известные типы роста животных в зависимости от интенсивности осевого и периферического отделов скелета.
20. Как изменяются с возрастом пропорции тела в зависимости от разных отделов скелета:
  - травоядных
  - плотоядных
  - всеядных
21. В чем проявляется закон неравномерности и ее биологическая сущность.
22. Какие формы недоразвития их причины.
23. Задержки роста и возможности компенсации.
24. Какие цели преследует учет продуктивности с.х. животных.
25. Какие методы учета молочной продуктивности применяются в животноводстве.
26. Как вычисляется однопроцентное молоко.

26. Как определяется средний процент жира в молоке.
27. Какие показатели используют при оценке коров по молочной продуктивности.
28. Как определяют коэффициент (индекс) молочности коров.
29. Как определяют скорость молокоотдачи.
30. Особенности оценки животных по мясной продуктивности.
31. Какие показатели учитывают при оценке животных по мясной продуктивности при их жизни.
32. Какие показатели учитывают при оценке животных по мясной продуктивности после убоя.
33. Что понимается под убойной массой в различных отраслях животноводства.
34. Что понимается под коэффициентом мясности. Какие отличительные особенности убойных показателей в птицеводстве.
35. Какие показатели определяют репродуктивные качества свиней.
36. Как определяют многоплодие маток.
37. Как определяют молочность свиноматок.
38. Что такое крупноплодность.
39. Что понимается под выживаемостью поросят.
40. Как определяют развитие поросят.
41. Что понимается под скороспелостью в свиноводстве.
42. Что понимается под скороспелостью в птицеводстве.
43. Что такое плодовитость.
44. Какие показатели определяют яичную продуктивность.
45. По каким показателям определяют сохранность молодняка.
46. Что понимается под оплодотворяемостью яиц и выводимостью яиц.
47. Что такое биологический год.
48. По характеру получаемой шерсти, на какие группы различают овец.
49. По каким показателям определяют шерстную продуктивность овец.
50. Какие показатели учитывают при оценке качества шерсти.
51. Что понимается под выходом чистой шерсти.
52. Что такое овчины.
53. Какие бывают овчины.
54. По каким показателям определяют работоспособность лошадей.
55. Что понимают под методами разведения.
56. Какие существуют методы разведения.
57. Дайте определение понятия чистопородного разведения.
58. В чем состоит основная цель чистопородного разведения.
59. Дайте определение понятия заводская линия.
60. Дать определение семейства.
61. Какие генеалогические родственные группы знаете.
62. Какое значение имеет для прогресса породы расчленение ее на генеалогические группы.
63. Дать определение понятия скрещивания.

64. Как называются потомки, получаемые от скрещивания.
65. Перечислите основные разновидности скрещивания.
66. Какую цель преследуют поглотительное и вводное скрещивание.
67. Какая форма скрещивания применяется для создания новых пород и какие существуют разновидности этого скрещивания.
68. Нарисуйте графическое изображение метода скрещивания, которая применяется для улучшения одних пород другими.
69. Почему нельзя при поглотительном скрещивании полностью вытесняет признаков и особенности улучшаемой породы.
70. Как происходит повышение кровности улучшаемой породы с каждым новым поколением и на каком поколении следует остановиться.
71. Цели и задачи, промышленного скрещивания и какой метод является разновидностью этого скрещивания.
72. Дать определение понятия гибридизации.
73. Цели и задачи гибридизации.
74. Как называют потомство, полученное от гибридизации.
75. Классификация пород по производственному назначению.

#### **7.4.Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

*Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования*

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

*Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания*

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

#### *Критерии оценки ответов на экзамене*

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах разведения и селекции с.- х. животных;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач ;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по дисциплине;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Жигачев, А. И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии : учебник для вузов./А.И.Жигачев - 2-е изд. - СПб.: ООО"КВАДРО", 2013. - 408с.: ил.
2. Кахикало В.Г., Разведение животных: учебное пособие / В.Г.Кахикалов, В.Н.Лазаренко, Н.Г. Фенченко, О.В. Назаренко.- М.:Издательство «Лань». 2014.- 438 с.
3. Костомахин, Н.М. Разведение с основами частной зоотехнии : учебник / Под ред. Н. М. Костомахиной. - СПб. : Изд-во Лань, 2006. - 448с.:
4. Туников, Г.М. Разведение животных с основами частной зоотехнии: учеб. / Г.М. Туников, А.А. Коровушкин.// Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 744 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91279>.

### **б) Дополнительная литература**

5. Борисенко, Е.Я. Практикум по разведению с-х животных/ Е.Я.Борисенко, К.В.Баранова, А.П.Лисицин, - М., «Колос», 1984. - 256 с.
6. Залибеков, Д.Г. Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных (онтогенез) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.Г. Залибеков, П.А. Кебекова, Х.М. Кебеков. — Электрон. дан. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2012. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113075>.
7. Жигачёв, Г. П. Практикум по разведению сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии [Текст] : учебное пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: ООО"КВАДРО", 2012. - 336с.: ил.
8. Кадиев А.К. Изменчивость и методы ее изучения: учебное пособие/ А.К.Кадиев, И.В.Мусаева.- Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2018. – 142 с.
9. Мусаева И.В. Генетика и биометрия / Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния». Составитель – Мусаева И.В., Махачкала, 2016. – 82 с.
10. Хирамагомедова П.М. Племенное дело в животноводстве / Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов очной и

заочной формы обучения направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния». Составитель – Хирамагомедова П.М., Махачкала, 2017. – 102 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- [mcx.ru](http://mcx.ru)
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

### Библиотечные системы, используемые в учебном процессе Дагестанского ГАУ (Доступ без ограничения числа пользователей)

Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	Сторонняя	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 321, от 16.11.2018 г. 21.12.2018 по 20.12.2019гг
Polpred.com	Сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Разведение с основами частной зоотехнии» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества

пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**



Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическим занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на занятиях. Ценность выступления студента на практических занятиях возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятиях от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практических занятиях или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

К экзамену допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя

учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

### **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

#### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Turbo Pascal School Pak	<a href="http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses">http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses</a>
PascalABC.NET	<a href="http://mmcs.sfedu.ru">http://mmcs.sfedu.ru</a>

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

### **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения лекций. Наличие ноутбука, мультимедийного устройства (переносного), (312 ауд.). Практические занятия проводятся в филиале кафедры учхоза Дагестанского ГАУ с посещением МТФ и конюшни. Инструменты для взятия промеров (мерная палка, мерная лента, циркуль). Инструменты для мечения скота. Муляжи разных видов животных. Телевизор с видеофильмами. Табличный фонд, включающий около 50 таблиц.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная

литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**а) для слабовидящих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.



