

**ГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джембулатова»  
Факультет ветеринарной медицины  
Кафедра терапии и клинической диагностики**

УТВЕРЖДАЮ:  
первый проректор  
 М.Д.Мукайлов  
«31» марта 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
«Диетология»**

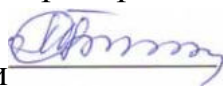
Направление подготовки 36.05.01 «Ветеринария»  
Квалификация-специалист  
Форма обучения - очная, заочная

**Махачкала 2022**

## Лист рассмотрения и согласования

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г., № 974, к содержанию и уровню подготовки выпускников специальности 36.05.01 Ветеринария, с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель:

Зухрабов М.Г, доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и клинической диагностики 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры терапии и клинической диагностики 15.03. 2022 года, протокол № 6

Заведующий кафедрой, профессор-



М.Г. Зухрабов

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины 21.03. 2022 года, протокол № 7

Председатель- методической комиссии факультета



Н.Г. Исаева

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5.Содержание дисциплины.....	8
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	8
5.2. Тематический план лекций.....	8
5.3 Тематический план лабораторно-практических занятий.....	9
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	10
6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	11
7.Фонды оценочных средств.....	15
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ.....	15
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	17
7.3.Типовые контрольные задания .....	20
7.4.Методика оценивания знаний, умений, навыков .....	28
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплин.....	30
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	31
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32
11.Информационные технологии и программное обеспечение.....	36
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса .....	37
13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	38
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплину.....	40

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Диетология» является формирование у студентов навыков по организации полноценного диетического кормления молодняка сельскохозяйственных животных и птицы, ценных животных-производителей, животных с нарушением обмена веществ, мелких непродуктивных животных. Диетическое питание животных является основой профилактики внутренних незаразных болезней, повышения естественной резистентности и улучшения санитарного качества продукции.

**Задачи дисциплины.** Познакомить студентов с основами кормления при патологии и различных физиологических состояниях;

— научить студентов использовать в своей врачебной деятельности современные достижения в диетологии и составлении рационов для лечения и профилактики болезней животных;

— выработать навыки анализа рациона животного и определения необходимости дополнительных питательных веществ, или введения ограничений в рацион, в зависимости от состояния животного;

— познакомить с функциями питательных веществ в терапии определенных заболеваний животных;

— научить использовать лечебное кормление в практике диагностики и предупреждения заболеваний

При выборе диеты для животных следует учитывать их индивидуальные биологические особенности пищеварения. Кроме того, меню и нормы кормления должны соответствовать видовым и возрастным особенностям животных, оказывать положительное влияние на их жизнеспособность, продуктивность и конверсию корма.



## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНОШЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Диетология»

направлен на формирование у студентов следующих *компетенций* и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен		
				знать	уметь	владеть
<b>ОПК-1</b>	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	<p><b>ИД-1 ОПК-1:</b></p> <p>"технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, методологию распознавания патологического процесса"</p> <p><b>ИД-2 ОПК-1:</b></p> <p>"собирать и анализировать лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных"</p> <p><b>ИД-3 ОПК-1:</b></p> <p>практическими навыками</p>		<p><b>знать:</b> химический и ботанический состав растений и их биологическое значение; особенности строения пищеварительного аппарата и его физиологические функции у разных видов животных и птицы; методы профилактики нарушений обмена веществ и отравлений.</p>	<p><b>уметь:</b> определять симптомы нарушений в питании сельскохозяйственных животных и птицы;</p>	<p><b>владеть:</b> методами балансирования диеты с помощью специальных компьютерных программ, современных кормовых добавок и биологически активных веществ.</p>

		по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований				
<b>ОПК-6</b>	Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	<p><b>ИД-1ОПК-6:</b></p> <p>"существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб"</p> <p><b>ИД-2 ОПК-6:</b></p> <p>"проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и"</p>		<b>Знать:</b> биологические основы полноценного кормления всех видов и половозрастных групп животных и птицы; требования ГОСТ к качеству кормов и кормовых добавок; основы диетического кормления здоровых и больных животных;	<b>Уметь:</b> оптимизировать кормление и составлять диеты с учетом видовых, возрастных и физиологических особенностей животных;	<b>Владеть:</b> методами балансирования диеты с помощью специальных компьютерных программ, современных кормовых добавок и биологически активных веществ

		<p>кормах "</p> <p><b>ИД-3 ОПК-6:</b> навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть ис- пользованы для снижения уровня риска</p>				
--	--	--	--	--	--	--



### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом по специальности – Ветеринария-дисциплина Б1.0.29 «Диетология» относится обязательной части блока 1. Знания по диетологии базируются на знаниях химии, биологии, зоологии, анатомии, физиологии, патологической физиологии и являются основой для изучения других клинических дисциплин.

Диетология предшествует изучению внутренних незаразных болезней, общей и частной хирургии, паразитологии и инвазионных болезней, акушерства и гинекологии, эпизоотологии и инфекционных болезней.

#### *Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами*

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1.	Внутренних незаразных болезней	+	+	+
2.	Общей и частной хирургии	+	+	+
3.	Паразитологии и инвазионных болезней	+	+	+
4.	Акушерства и гинекологии	+	+	+
5.	Эпизоотологии и инфекционных болезней	+	+	+

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

#### 4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

### ***Очная форма обучения***

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	108/3	108/3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	42	42
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.*	66	66
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	26	26
подготовка к текущему контролю знаний	20	20
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

### ***Заочная форма обучения***

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	108/3	108/3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	12	12
лекции	4	4
Лабораторные занятия (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	96	96
подготовка к практическим занятиям	26	26
самостоятельное изучение тем	50	50
подготовка к текущему контролю	20	20
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

## **5.Содержание дисциплины.**

### ***5.1. Разделы дисциплины по видам занятий в часах.***

#### ***Очная форма обучения***

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		СР
			Лекции	ПЗ	
1.	Диетические средства.	36	6	8	18

2.	Фитотерапия.	36	4	8	18
3.	Лечебные диеты для животных.	36	6	10	18
	<i>Всего</i>	<i>108</i>	<i>16</i>	<i>26</i>	<i>54</i>

### ***Заочная форма обучения***

№ n/n	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СР
			Лекции	ЛЗ	
1.	Диетические средства.	36	<sup>2</sup>	2	32
2.	Фитотерапия.	35		3	32
3.	Лечебные диеты для животных.	37	<sup>2</sup>	3	32
	<i>Всего</i>	<i>108</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>96</i>

## **5.2. Тематический план лекций**

	Название темы	Объем в часах	
		очн	ЗФ
1	Вводная лекция. Определение предмета (характеристика и значение). Основные принципы, виды и показания диетотерапии. Режимы диет.	2	2
2	Общая характеристика диетических кормов (ТСК и ТАК). Роль белков. Жиров и углеводов, минеральных веществ и воды в диетотерапии. Экологические основы диетотерапии. Фитотерапия.	2	
3	Нутрициология. Классификация биологически активных кормовых добавок-нутрицевтиков. Принципы применения.	2	
4	Диетотерапия при заболеваниях желудочно кишечного тракта (при гастритах. Энтеритах, колитах, заболеваниях преджелудков).	2	
5	Диетотерапия при болезнях мочевыделительной системы (уроцистит, болезни мочевого пузыря, почечная недостаточность, пиелит, нефрит, нефроз).	2	
6.	Диететика как фактор профилактики и лечения болезней сердечнососудистой и дыхательной системы	2	
7	Диетотерапия молодняка. Средства улучшающие пище-	2	2

	варения. Диетотерапия новорожденных животных при острых нарушениях пищеварения.		
8	Диетотерапия при нарушении обменных процессов в организме животных (минерального, белкового, углеводного, жирового, витаминного)	2	
ИТОГО:		16	4

### 5.3. Тематический план практических занятий

Неделя семестра	Наименование темы	Кол-во часов	
		Очн	ЗФ
1	Организация и основные принципы лечебного кормления больных животных. Виды диетических режимов (шадящий, пологолодный, и полное голодание). Виды диет (углеводная, белковая, жировая, неполнорационная. И т.д.)	4	2
3	Диетические корма: ацидофильная простокваша, снятое молоко (обрат), молочная сыворотка, искусственное молокосенная мука, витаминное сено, различные слизистые отвары, настои различных трав. Проращенное зерно и т.д. (приготовления к скармливанию, способы применения, особенности корректировки).	4	2
5	Диетическое кормление при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта (стоматит. Фарингит, гастрит, энтерит, колит, болезни преджелудков жвачных животных. Особенности диеты при болезнях мочевыделительной системы.	4	2
7	Диететика при респираторных болезнях (ларингит, гиперемия и отек легеих, различные пневмонии. Диетическое кормление при заболеваниях ССС перикардит, болезни сердечной мышцы, эндокардит) и болезни сосудов	4	
9	Особенности проведения диетического кормления при нарушении обменных процессов в организме животных (дистрофии, ожирении, кетозы, остеодистрофии, микроэлементозы. авитаминозы	4	
11	Диетическое кормление новорожденных животных	6	2

	при острых расстройствах пищеварения (диспесия); при гастроэнтеритах молодняка, при рахите и авитаминозах. Особенности лечебного кормления при микроэлементозах (железодефицитная анемия. эндемический зоб, энзоотическая атаксия, паракератоз поросят, гипокупроз и т.д.)		
ИТОГО:		26	8

#### **5.4. Содержание разделов дисциплины**

<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование раздела (темы)</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Компетенции</i>
1.	<b>Раздел 1. Диетические средства</b>	Классификация диетических средств. Показания и правила диетотерапии. Приготовление и использование диетических средств, диетические средства из зерна. Диетические средства из лекарственных растений. Диетические средства из молока и молочных продуктов. Приготовление диетических смесей. Заготовка и хранение лекарственных растений. Основы диетического кормления животных.	ОПК -1 и 6
2.	<b>Раздел 2. Фитотерапия.</b>	Фитотерапия, понятие, действие лекарственных веществ на организм животных. Диетическое кормление при заболеваниях органов пищеварения. Фитотерапия при заболеваниях органов дыхания.	ОПК -1и 6
3.	<b>Раздел 3. Лечебные диеты для животных.</b>	Диетология при нарушении обмена веществ и системы крови. Диетология при заболеваниях печени и почек. Диетическое кормление новорожденных животных	ОПК 1 и 6

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

#### **6.1 Тематический план самостоятельной работы**

<i>n/ n</i>	<i>Тематика самостоятельной работы</i>	<i>Количе- ство ча- сов</i>	<i>Рекомендуемые источники информации (№ источни- ка)</i>		
			<i>основ- ная (из п.8 РПД)</i>	<i>допол- нитель- ная (из п.8 РПД)</i>	<i>(интер- тер- нет- ресур- сы) (из п.9 РПД)</i>
	<b><i>Самостоятельное изучение тем</i></b>	<b><i>26/50</i></b>			
<i>1.</i>	История диетологии Заболевания сельскохозяй- ственных животных, получен- ные в результате неправильного кормления	<i>4/ 8</i>	<i>1,2,4</i>	<i>3,4,5,6,7, 8,9,10</i>	<i>2,5,6</i>
<i>2.</i>	Кормовые средства и их клас- сификация. Методы санитарного миколо- гического контроля кормов. Отбор проб кормов. Органо- лептическое и микроскопиче- ское исследование кормов. Ме- тоды выделения грибков из кормов.	<i>4/8</i>	<i>1,2,3</i>	<i>1,3,4,5,6, 8</i>	<i>1-6</i>
<i>3.</i>	Энтеральное и парентеральное питание Кормление при критических состояниях Кормление животных при он- кологических заболеваниях	<i>6/8</i>	<i>1,2,4</i>	<i>3,4,5,6,7</i>	<i>1-6</i>
<i>4.</i>	Энтеральное и парентеральное питание Кормление при критических состояниях Кормление животных при он- кологических заболеваниях	<i>4/8</i>	<i>1-4</i>	<i>1-10</i>	<i>1-6</i>
<i>5.</i>	Приготовление и использова- ние лечебно- профилактических и диетиче-	<i>4/5</i>	<i>1-4</i>	<i>1-10</i>	<i>1-6</i>

	ских кормов для с.-х. животных. Приготовление и использование лечебно-профилактических диетических кормов и добавок для сельскохозяйственных животных и птицы. прогрессивные способы подготовки кормов к скармливанию.				
6.	.Основы диетического кормления молодняка. Анатомо-физиологические особенности пищеварения молодняка и принципы рационального кормления	4/5	1-4	3,4,5,8	1-6
7.	<b>Подготовка к практическим занятиям</b>	<b>20/26</b>	1-4	1-10	1-6
8.	<b>Подготовка к текущему контролю</b>	<b>20/20</b>	1-4	1-10	1-6
	<b>Всего</b>	<b>66/96</b>			

#### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Болезни преджелудков (распространение, этиология и лечебно-профилактические мероприятия) методические рекомендации . сост. М.Г. Зухрабов, С.К. Хайбулаева, С.В. Абдулхамидова. - Махачкала : Даг .ГАУ имени М.М. Джамбулатова, 2016. — 59 с.
- 2.Болезни органов мочевыделительной системы животных. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. Под ред. М.Г. Зухрабова, К.Х.Папуниди и др. Казань -2012,156

#### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа студентов** по курсу, предусмотренная рабочей программой в объеме – 66 часов для очной и 96 час. Для заочной форм обучения, признана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий – на кафедре)
- глоссарий – словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.



Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанной информации ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## **7. Фонды оценочных средств**

### ***7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

Семестр (курс*)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>ОПК-1</b>	

ИД 1 ОПК 1, ИД 2 ОПК 1, ИД 3 ОПК 1	
1 (1)*	Латинский язык
2(2)*	Биологическая химия
2 (2)*	Анатомия животных
2 (2)*	Физиология и этология животных
4 (2)*	Цитология, гистология и эмбриология
4(3)*	Вирусология и биотехнология
4(3)*	Иммунология
4(3)*	Разведение с основами частной зоотех- нии
4(3)*	Кормление животных с основами кор- мопроизводства
4 (3)*	Гематология
5(3)*	Диетология
6 (3)*	Клиническая биохимия
6 (3)*	Клиническая анатомия
6 (4)*	Клиническая диагностика
10(6)*	Болезни молодняка
10 (6)*	Болезни птиц
10 (5)*	Болезни лошадей
10(6)*	Общепрофессиональная практика (Био- логия с основами экологии, Анатомия животных), (Ветеринарная микробиоло- гия и микология, Физиология и этоло- гия животных, Разведение с основами частной зоотехнии), (Вирусология и биотехнология, Ветеринарная фармако- логия. Токсикология, Гигиена живот- ных, Клиническая диагностика, Патоло-

	гическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза)
10(6)*	Клиническая практика ( Акушерство и гинекология, Общая и частная хирургия, Эпизоотология и инфекционные болезни, Внутренние незараные болезни, Ветеринарно-санитарная экспертиза, , Паразитология и инвазионные болезни)
10 (6)*	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10 (6)*	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ОПК-6</b>	
<b>ИД 1 ОПК 6, ИД 2 ОПК 6, ИД 3 ОПК 6</b>	
1(1)* _	История
4 (2)*	Безопасность жизнедеятельности
4 (3)*	Анатомия животных
5 (3)*	Ветеринарная микробиология и микология
5(3)*	Ветеринарная фармакология. Токсикология
5 (3)*	Гигиена животных
5(3)*	Гематология
6 (3)*	Диетология
6 (4)*	Радиобиология, радиационная экспертиза
6 (4)*	Клиническая анатомия
9 (6)*	Ветеринарная фармация

7 (3)*	Клиническая диагностика
8 (5)*	Болезни молодняка
10 (5)*	Лабораторная диагностика
10 (5)*	Ветеринарная санитария
10 (5)*	Клиническая практика ( Акушерство и гинекология, Общая и частная хирургия, Эпизоотология и инфекционные болезни, Внутренние незараные болезни, Ветеринарно-санитарная экспертиза, , Паразитология и инвазионные болезни)
10 (6)*	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10 (6)*	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

\*- для заочной формы обучения

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания Компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>ОПК-1</b>				
<b>Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных</b>				
<b>ИД 1 ОПК 1</b> технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, методологию распознавания патологического процесса				
Знания	Фрагментарные знания	<b>Знать:-</b> технику безопасности и правила	<b>Знать:-</b> технику без-	<b>Знать:-</b> технику без-

	техники безопасности и правил личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации;	личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; с существенными ошибками;	опасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; с некоторыми затруднениями	опасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; на высоком уровне;
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	<b>Уметь:</b> пользоваться схемой клинического исследования животного и порядком исследования отдельных систем организма, с существенными затруднениями;	<b>Уметь:</b> пользоваться схемой клинического исследования животного и порядком исследования отдельных систем организма, с некоторыми затруднениями;	<b>Уметь:</b> пользоваться схемой клинического исследования животного и порядком исследования отдельных систем организма, на высоком уровне; -
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	<b>Владеть-</b> методологией распознавания патологического процесса на низком уровне.	<b>Владеть-</b> методологией распознавания патологического процесса с некоторыми затруднениями; -	<b>Владеть-;</b> методологией распознавания патологического процесса в полном объеме; -
<b>ИД 2 ОПК 1</b> собирать и анализировать лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных				
Знания	Фрагментарные знания по анализу данных лабораторных и функциональных исследований	<b>Знать:-</b> перечень лабораторных и функциональных исследований для анализа с существенными ошибками;	<b>Знать:-</b> перечень лабораторных и функциональных исследований для анализа с некоторыми затруднениями	<b>Знать:-</b> перечень лабораторных и функциональных исследований для анализа на высоком уровне;
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных	<b>Уметь:</b> собирать и анализировать	<b>Уметь:</b> собирать и анали-	<b>Уметь</b> собирать и

	ренных данной компетенцией	лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных с существенными затруднениями;	зировать лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных с некоторыми затруднениями;	анализировать лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных: на высоком уровне;
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	<b>Владеть-</b> методами определения биологического статуса животных на низком уровне.	<b>Владеть-</b> методами определения биологического статуса животных с некоторыми затруднениями;	<b>Владеть-;</b> методами определения биологического статуса животных в полном объеме;
<b>ИД 3 ОПК 1</b> практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований				
Знания	Фрагментарные знания по практическим навыкам самостоятельного проведения клинического обследования животного	<b>Знать:</b> практические навыками самостоятельного проведения клинического обследования животного с существенными ошибками;	<b>Знать:-</b> практические навыками самостоятельного проведения клинического обследования животного с некоторыми затруднениями	<b>Знать:-</b> практические навыками самостоятельного проведения клинического обследования животного на высоком уровне;
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	<b>Уметь:</b> проводить клиническое обследование животного с существенными затруднениями;	<b>Уметь:</b> проводить клиническое обследование животного с некоторыми затруднениями;	<b>Уметь</b> проводить клиническое обследование животного на высоком уровне;
Навыки	Отсутствие или	<b>Владеть-</b> практиче-	<b>Владеть-</b> прак-	<b>Владеть</b>

	наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	скими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований на низком уровне.	тическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований с некоторыми затруднениями; -	практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований в полном объеме;
<b>ОПК-6</b>				
<b>Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней</b>				
<b>ИД 1 ОПК 6</b> существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб				
Знания	Фрагментарные знания по контролю зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	<b>Знать:-</b> существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, с существенными ошибками;	<b>Знать:-</b> существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций с несущественными ошибками  -	<b>Знать:-</b> существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций на высоком уровне;
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	<b>Уметь:</b> пользоваться существующими программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем	<b>Уметь:</b> пользоваться существующими программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь	<b>Уметь:</b> пользоваться существующими программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных за-

		идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб с существенными затруднениями.	возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб с некоторыми затруднениями	болеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	<b>Владеть</b> -техникой применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб на низком уровне.	<b>Владеть</b> -техникой применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб с некоторыми затруднениями;	<b>Владеть</b> -техникой применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб в полном объеме;
<b>ИД 2 ОПК 6</b> проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах				
Знания	Фрагментарные знания по оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий	<b>Знать</b> :-методики по оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб с	<b>Знать</b> :- методики по оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и	<b>Знать</b> :- методики по оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и про-



	ветеринарных служб.	существенными ошибками.	прочих мероприятий ветеринарных служб с несущественными ошибками.  -	дуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб на высоком уровне.
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах с существенными затруднениями.	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах с некоторыми затруднениями	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или е фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	<b>Владеть-</b> методами оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах на низком уровне.	<b>Владеть-</b> методами оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах с некоторыми затруднениями	<b>Владеть-</b> методами оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения

				дения и кормах в полном объ- еме
<b>ИД 3 ОПК 6</b> навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска				
Знания	Фрагментарные знания по навыкам проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	<b>Знать:-</b> методики проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска с существенными ошибками.	<b>Знать:-</b> методики проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска с несущественными ошибками.  -	<b>Знать:-</b> методики проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска на высоком уровне.
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска с существенными затруднениями.	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска с некоторыми затруднениями	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или е фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	<b>Владеть-</b> навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска на низком уровне.	<b>Владеть-</b> навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска с некоторыми затруднениями;	<b>Владеть-</b> навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для сниже-

				ния уровня риска в пол- ном объеме;
--	--	--	--	---

### 7.3. Типовые контрольные задания (тесты)

***1. Механическое раздражение пищеварительного тракта достигается исключением из рациона:***

- 1- кислых кормов
- 2- грубых продуктов
- 3- продуктов, вызывающих усиление секреции
- 4- консервированных кормов

***2. Больному с почечной недостаточностью рекомендуется в диете:***

- 1- уменьшение жидкости и белка увеличение жидкости и белка
- 2- уменьшение белка, но увеличение жидкости
- 3- увеличение белка, но уменьшение жидкости

***3. Парентеральное питание - это введение:***

- 1- пюреобразных и жидких блюд
- 2- питательных смесей определенного состава через зонд
- 3- питательных веществ, минуя желудочно - кишечный тракт
- 4- введение лекарственных средств через зонд

***4. Аскорбиновая кислота разрушается при:***

- 1- t 100 градусов
- 2- t 90 градусов
- 3- t 60 градусов
- 4- 120 градусов

***5. Фактор способствующий быстрому прогорканию жиров:***

- 1- яркий свет
- 2- высокая температура воздуха
- 3- соприкосновение с воздухом
- 4- влажность

***6. Соланин – содержится:***

- 1- во фруктовом соке

- 2- позеленевшем картофеле
- 3- в рыбе
- 4- плесневелом сене

***7.Диетический режим больного зависит от:***

- 1- состояния больного
- 2- стадии заболевания
- 3- характера и стадии заболевания
- 4- состояния больного, характера и стадии болезни

***8. Расщепление белков в желудочно-кишечном тракте включает следующие последовательные этапы:***

- 1- белки - глицерин - аминокислоты
- 2- белки - аминокислоты — мочевины
- 3- белки - полипептиды - пептиды - аминокислоты
- 4- белки-мочевина

***9. Кормовые рационы и режимы кормления, специально составленные с лечебной и профилактической целью это:***

- 1- диета
- 2- рацион
- 3- меню
- 4- норма

***10. Усиленное расщепление белков в организме происходит при:***

- 1- злокачественных новообразований;
- 2- ожирении;
- 3- заболеваниях печени;
- 4- голодании

***11. Важнейшие свойства глюкозы являются все кроме***

- 1- способность служить легко утилизируемым источником энергии
- 2- способность превращаться в лизин и другие незаменимые аминокислоты
- 3- стимуляция секреции инсулина
- 4- превращение в гликоген

***12.Лактоза обладает всеми перечисленными способностями кроме:***

- 1- расщепления в кишечнике с образованием фруктозы
- 2- расщепления в кишечнике с образованием галактозы;
- 3- стимулирования всасывания кальция в кишечнике
- 4- обеспечения благоприятной среды для роста бифидумбактерий в кишечнике

***13. Принципы лечения язвенной болезни основан на всем перечисленном кроме:***

- 1- механического щажения рецепторов и слизистой гастро-дуоденальной области
- 2- химической стимуляции рецепторов и слизистой гастро-дуоденальной области
- 3- термического щажения рецепторов и слизистой гастро-дуоденальной области
- 4- соблюдение кратности приема корма

***14. В грубых кормах содержится мало:***

- 1- углеводов
- 2- витаминов
- 3- микроэлементов
- 4- растительных жиров

***15. Химическое щажение пищеварительного тракта достигается исключением из рациона:***

- 1- грубых кормов
- 2- кислых кормов
- 3- продуктов усиливающих секрецию
- 4- уменьшение общей массы пищевого рациона

***16. Больному с почечной недостаточностью рекомендуется в диете:***

- 1- уменьшение жидкости и белка
- 2- увеличение жидкости и белка
- 3- уменьшение белка, но увеличение жидкости
- 4- увеличение белка , но уменьшение жидкости

***17. Питание через зонд применяют в случаях:***

- 1- в критических состояниях
- 2- при нарушении пищеварения
- 3- при панкреатитах
- 4- при ожогах

***18. Искусственное питание больных через гастростому применяется в случаях:***

- 1- заболеваниях, сопровождающихся расстройством глотания
- 2- авитаминозах
- 3- травмах
- 4- заболеваниях кишечника

**19. Жиры для организма являются источником:**

- 1- микроэлементов
- 2- пластических материалов
- 3- энергии
- 4- водорастворимых витаминов

**20 . Дефицит витамина А вызывает:**

- 1- сухость кожи и слизистых оболочек
- 2- остеопороз костной ткани
- 3- гипотонию мышц
- 4- нервные явления
- 5-

**21. Продукты, являющиеся источником витамина Е**

- 1- мясо
- 2- овощи
- 3- оливковое масло
- 4- сено

**22. При циррозе печени в стадии декомпенсации количество жидкости в рационе:**

- 1- увеличивается
- 2- уменьшается
- 3- не изменяется
- 4- определяется суточным диурезом

**23. В диете больных с заболеванием печени и желчного пузыря животного жира должно быть:**

- 1- больше, чем растительного
- 2- меньше, чем растительного
- 3- минимальное количество
- 4- одинаковое количество

**24. К основным элементам лечения больного острым панкреатитом относится:**

- 1- обильная еда
- 2- движение
- 3- голод
- 4- редкие приемы пищи

**25. Биологически активные добавки (БАД) применяются в состоянии болезни:**

- 1- как дополнение основной терапии

- 2- как обязательная часть терапии
- 3- как самостоятельный вид терапии
- 4- как профилактика

**26. Холин - это**

- 1- водорастворимый витамин
- 2- аминокислота
- 3- жирорастворимый витамин
- 4- витаминоподобное соединение

**27. Больным сахарным диабетом в состоянии компенсации должны ограничиваться в питании**

- 1- углеводы
- 2- белки, жиры
- 3- минеральные соли
- 4- пищевые растительные волокна

**28. К числу витаминов группы E относятся**

- 1- холекальциферол
- 2- альфа-токоферол
- 3- холестерол
- 4- ретинол

**29. При каких заболеваниях требуется механическое, химическое и термическое щажение**

- 1- при заболеваниях кишечника
- 2- при заболеваниях поджелудочной железы
- 3- при заболеваниях желудка
- 4- при заболеваниях печени

**30. Какой диетический режим предусматривает обязательную дачу питьевой воды и длится 1-2 суток; применим при острых заболеваниях желудочно-кишечного тракта, для разгрузки его от содержимого:**

- 1. полуголодный
- 2. щадящий
- 3. раздражающий
- 4. голодный

**31. Какой диетический режим служит основой для построения специальной диеты в зависимости от того, в какой системе или органе имеется расстройство функций и охраняет больные органы от перегрузки:**

- 1- . голодный
- 2- . полуголодный
- 3- . щадящий

4- . раздражающий

**32. Какой режим предполагает диету, стимулирующую деятельность угнетенных органов. Назначают корма, повышающие моторную и секреторную деятельность желудочно-кишечного тракта:**

- 1- щадящий
- 2- раздражающий
- 3- голодный
- 4- полуголодный

**33. Какой витамин не содержится в высших растениях, а образуется бактериями и грибами в кишечнике животных при наличии достаточного количества кобальта в кормах:**

- 1. С
- 2. А
- 3. Е
- 4. В<sub>12</sub>

**34. Недостаток какого витамина в рационе животных вызывает нарушение функции размножения, а также поражение центральной нервной системы и поперечно-полосатой мускулатуры:**

- 1. В<sub>12</sub>
- 2. Е
- 3. К
- 4. С

**35. Недостаток какого минерального вещества в рационе животных вызывает дистрофию печени, дегенерацию яичников, маститы, анемию, гемолиз эритроцитов, беломышечную болезнь:**

- 1. фтор
- 2. молибден
- 3. селен
- 4. никель

**36. Какая диета может быть рекомендована при необходимости усиленного кормления больных животных:**

- 1. белковая
- 2. углеводная
- 3. пастбищная
- 4. безконцентратная

**37. Какое токсическое вещество содержится в льняном жмыхе, сорго, суданке, вике, клевере:**

- 1. соланин
- 2. глюкозинолаты



3. эфирные горчичные масла

4. цианогенные гликозиды

**38. Как называются заболевания животных, возникающие при употреблении кормов, пораженных токсигенными грибами (эрготизм и др.):**

1. микозы

2. микотоксикозы

3. аллергии

4. микозотоксикозы

Ключи к тестам

<i>№ те- ста</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>№ те- ста</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>№ те- ста</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>1</i>		+			<i>13</i>	+				<i>25</i>				+
<i>2</i>		+			<i>14</i>	+				<i>26</i>	+			
<i>3</i>			+		<i>15</i>	+				<i>27</i>	+			
<i>4</i>	+				<i>16</i>			+		<i>28</i>		+		
<i>5</i>	+				<i>17</i>	+				<i>29</i>			+	
<i>6</i>		+			<i>18</i>	+				<i>30</i>				+
<i>7</i>				+	<i>19</i>			+		<i>31</i>			+	
<i>8</i>			+		<i>20</i>	+				<i>32</i>		+		
<i>9</i>	+				<i>21</i>			+		<i>33</i>				+
<i>10</i>	+				<i>22</i>			+		<i>34</i>		+		
<i>11</i>	+				<i>23</i>		+			<i>35</i>			+	
<i>12</i>	+				<i>24</i>				+	<i>36</i>			+	

Утверждаю:  
Зав. кафедрой

---

---

## Вопросы для подготовки к зачету

1. Перечислите правила диетотерапии.
2. Назовите и охарактеризуйте диетические режимы.
3. Отличия между искусственным кормлением и искусственным питанием.
4. Чем необходимо руководствоваться при выборе диетических средств.
5. Основные виды диетических кормов для жвачных животных.
6. Какие корма являются диетическими для лошадей.
7. Какие корма являются диетическими для свиней.
8. Основные виды диетических кормов для плотоядных.
9. Какие корма являются диетическими для молодняка крупного рогатого скота.
10. Какие корма являются диетическими для птиц.
11. Диетотерапия при болезнях сердечно-сосудистой системы.
12. Диетотерапия при респираторных заболеваниях.
13. Диетотерапия при болезнях пищеварительной системы.
14. Диетотерапия при хронической почечной недостаточности.
15. Диетотерапия при мочекаменной болезни.
16. Какие виды диетических кормов применяют при сахарном диабете.
17. Диетотерапия при ожирении и контроль массы тела.
18. Диетотерапия при пищевой аллергии.
19. Диетотерапия при болезнях опорно-двигательной системы.
20. Какую диету назначают для больных с явлениями минеральной недостаточности.
21. Какую диету назначают для больных с явлениями витаминной недостаточности.
22. Группы диетических средств, применяемых для молодняка сельскохозяйственных животных.
23. Способы приготовления диетических кормов для сельскохозяйственных животных.
24. Ветеринарные диеты при дерматозах;
25. Кормление животных при онкологических заболеваниях;
26. Кормление животных в период беременности, родов и подсосный период;
27. Кормление при нарушениях социального поведения животных.
28. Диетотерапия при язвах желудка для сельскохозяйственных животных.

- 29.Диетотерапия при гастроэнтеритах для сельскохозяйственных животных.
- 30.Диетотерапия при колитах для сельскохозяйственных животных.
- 31.Диетотерапия при отравлении для сельскохозяйственных животных.
- 32.Диетотерапия при сердечной недостаточности для сельскохозяйственных животных.
- 33.Диетотерапия при диареях для сельскохозяйственных животных.
- 34.Диетотерапия при хронических запорах для сельскохозяйственных животных.
- 35.Диетотерапия при болезнях печени и поджелудочной железы.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

##### ***Критерии оценки знаний студентов при проведении контрольной работы***

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формули-

ровки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

### ***Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания***

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

### ***Критерии оценки ответов на зачете***

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Не зачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### ***а). Основная литература***

1. Хохрин, С.Н. Кормление собак [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Н. Хохрин, К.А. Рожков, И.В. Лунегова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64345> .

2. Крупный рогатый скот. Содержание, кормление, болезни их диагностика и лечение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ф. Кузнецов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2007. — 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/602> .

3. Рудакова, Л.В. Информационные технологии в аналитическом контроле биологически активных веществ [Электронный ресурс] : монография / Л.В. Рудакова, О.Б. Рудаков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 364 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60658> .

### ***б). Дополнительная литература***

4. Балакирев, Н.А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей. [Электронный ресурс] / Н.А. Балакирев, Д.Н. Перельдик, И.А. Домский. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 272 с.
5. Фаритов, Т.А. Корма и кормовые добавки для животных. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2010. — 304 с.
6. Мотовилов, К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок. [Электронный ресурс] / К.Я. Мотовилов, А.П. Булатов, В.М. Позняковский, Ю.А. Кармацких. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 560 с.
7. Калюжный, Иван Исаевич. Клиническая гастроэнтерология животных: учебное пособие / И. И. Калюжный, Н. Д. Баринов [и др.] ; ред. И. И. Калюжный. - М. : КолосС, 2010. - 568 с.
8. Хазиахметов, Ф.С. Рациональное кормление животных. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2011. — 368 с
9. Кормление сельскохозяйственных животных [Текст] : учебник / Н. Г. Макарец. - 2-е изд., перераб. и доп. - Калуга, 2007. - 608 с. -
10. Болезни преджелудков (распространение, этиология и лечебно-профилактические мероприятия) методические рекомендации . сост. М.Г. Зухрабов, С.К. Хайбулаева, С.В. Абдулхамидова. - Махачкала : Даг .ГАУ имени М.М. Джамбулатова, 2016. — 59 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- [mcx.ru](http://mcx.ru) \*
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>\*
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>\*
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>\*
5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru) \*
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>\*
7. Библиофонд: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=811323>

(\*Обязательные для всех)

### Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесопромышленное дело») сторонняя	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор 851 от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022
3.	Доступ к коллекции	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань»

	«Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направлениям: Инженерно-технические науки; Технологии пищевых производств; Химия; Математика; Информатика; Физика ; Теоретическая механика; Физкультура и Спорт; Коллекция для СПО.	няя	<a href="#">com</a>	Санкт-Петербург Договор 80/22 от 22.03.2022г. с 15.04.2022г. до 15.04.2022г.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор 195 от 23.12.2020 с 01.02.2021 г. до 01.02.2021г.
5.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочник» Санкт-Петербург Соглашение от 05.12.2017 без ограничения времени.
6.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор 09.07.2013г. без ограничения времени
7.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
8.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без

				ограничения времени
9.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторон- няя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 1 от 16.12.2021г С 18.02.2022 по 17.02.2023
10.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторон- няя	<a href="http://lib.klgtu.ru/jirbis2">http://lib.klgtu.ru/jirbis2</a>	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничений времени.

Доступ без ограничения числа пользователей.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).**

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не до-



пуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Сле-

дующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления студента возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от выступлений большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В пер-

вые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету.**

Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету процесс индивидуальный, тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

## 11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Диетология"**

1. Клиника кафедры в учебно-опытном хозяйстве университета, ветлечебницы города Махачкалы.
2. Биохимический анализатор по 18 показателям (Bravo-100).
4. Мультимедийные лекции.
5. Сельскохозяйственные животные, находящиеся в стационаре (коровы, лошади, овцы, козы) и мелкие домашние (собаки и кошки), находящиеся в клинике.
6. Плакаты, муляжи, музейные препараты, инструменты и т.д..

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

### **а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300

люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

### УТВЕРЖДАЮ

*проректор по учебной работе*

\_\_\_\_\_ М.Д.Мукайлов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

В программу дисциплины «Диетология»

по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария» вносятся следующие изменения:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**по специальности 36.05.01– «Ветеринария»**

.....;  
.....;  
.....;

**Программа пересмотрена на заседании кафедры**

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ Г.

Заведующий кафедрой

Зухрабов М.Г. / профессор / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

### Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Исаева Н.Г. / доцент / \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

# Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]