

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет  
имени М.М. Джамбулатова»**

***Факультет ветеринарной медицины  
Кафедра терапии и клинической диагностики***



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

**«Болезни молодняка»**

Направление подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

Квалификация: специалист

Форма обучения- очная, заочная

**Махачкала, 2022**

## Лист рассмотрения и согласования

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 962 от 3 сентября 2015 г., к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 36.05.01, с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: доцент  
Хайбулаева С. К.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
терапии и клинической диагностики 15.03. 2022 года, протокол  
№ 6

Заведующий кафедрой, профессор-  
М.Г. Зухрабов



Рабочая программа одобрена методической комиссией  
факультета ветеринарной медицины 21.03. 2022 г., протокол №

7 Председатель- методической комиссии факультета



Н.Г. Исаева

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.Цели и задачи дисциплины.....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины.....	8
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	8
5.2. Тематический план лекций.....	9
5.3. Тематический план лабораторно-практических занятий.....	10
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	12
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	18
7. Фонды оценочных средств .....	23
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	23
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	24
7.3. Типовые контрольные задания .....	26
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков .....	34
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	35
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин.....	37
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	38
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	41
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса.....	42
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	42
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	44

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам теоретические и практические знания по общей профилактике и терапии, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике заболеваний молодняка .

**Основными перспективными задачами дисциплины являются:**

- изучить этиологию болезни молодняка в каждом конкретном хозяйстве;
- дальнейшее совершенствование и разработка методов диагностики;
- 
- изучение эндемических болезней молодняка;
- 
- изыскание эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно-минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики патологии обмена веществ;
- 
- разработка эффективных методов групповой терапии и профилактики болезней дыхательной и пищеварительной систем молодняка;
- 
- изыскание эффективных антистрессовых препаратов, биостимуляторов и других средств повышения неспецифической резистентности организма.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины ,обеспечивающего формирование компетенции ( или его части) обучающийся должен		
			знать	уметь	владеть
<b>ОПК -3</b>	способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Незаразные болезни Молодняка:</p> <p>Болезни раннего послеродового периода.</p> <p>1.Диспепсия</p> <p>Болезни старшего возраста( постнатальные болезни).</p> <p>1.Болезни органов пищеварения</p> <p>2.Болезни органов дыхания</p> <p>3.Болезни обмена веществ.</p>	Знать алгоритм медикаментозной и немедикаментозной терапии пациента м в соответствии с поставленным диагнозом	Уметь владеть основными методами клинического обследования животных, методами исследования крови, мочи и приемами терапевтической техники. Использовать основные принципы при организации медикаментозной терапии в сочетании с	.Владеть навыками проведения, диспансеризации животных, уметь обобщать исследования, иметь навыки в составлении плана профилактики болезней животных..

				диетическим кормлением больных животных.	
<b>ПК-5</b>	способностью и готовностью выполнить основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения или летальный исход: заболевание нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушения дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного. способностью изучать научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.	<b>Анатомо-физиологические особенности молодых животных</b>	Классификацию. синдромы болезней, - этиологию, симптоматику, современные методы диагностики, новые эффективные методы профилактики и лечения.	Определить характер тонов и шумов в сердце, характер патологических шумов в легких, исследовать слизистые оболочки, установить количество сокращений рубца и характеризовать его работу при болезнях преджелудков и других систем.	Методами клинического обследования животных, методами исследования крови, мочи и приемами терапевтической техники.
<b>ПК-6-</b>	Способностью и готовностью назначить больным адекватное (терапевтическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.	<b>Незаразные болезни Молодняка:</b>  <b>Болезни раннего послеродового периода.</b> 1. Диспепсия  <b>Болезни старшего возраста</b> (постнатальные болезни). 1. Болезни органов пищеварения 2. Болезни органов дыхания 3. Болезни обмена веществ.	Знать алгоритм медикаментозной и немедикаментозной терапии пациента в соответствии с поставленным диагнозом	Уметь владеть основными методами клинического обследования животных, методами исследования крови, мочи и приемами терапевтической техники. Использовать основные принципы при организации медикаментозной терапии в	. Владеть навыками проведения, диспансеризации животных, уметь обобщать исследования, иметь навыки в составлении плана профилактики болезней животных..

				сочетании с диетическим кормлением больных животных.	
--	--	--	--	--	--

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программ**

Дисциплина Б1.Б.26 «Болезни молодняка» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплина (модули)» специалитета и является обязательной для изучения. Обучающиеся должны обладать базовыми знаниями разделов: анатомия животных, цитология, гистология и эмбриология, основы физиологии животных, кормопроизводство, микробиология и микология, вирусология и биотехнологии, иммунология, лекарственные растения, патологическая физиология, токсикология, животноводство с основами зоогигиены, ветеринарная фармакология, клиническая диагностика, внутренние незаразные болезни животных, болезни мелких и экзотических животных, клиническая биохимия, патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза др. в объеме,

предусмотренном Федеральным государственным образовательным стандартом ( базовый уровень). .

### **Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи**

#### **с последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1	Внутренние незаразные болезни	+	+
2	Болезни молодняка		+
4	Инфекционные болезни	+	+
5	Паразитарные заболевания	+	+
6	Ветеринарная фармация		+

#### **4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>5 курс (10 семестр)</b>
<b>Общая трудоемкость: часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т. ч.:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
лекции	12( 4)*	12(4)*
лабораторные работы (ЛР)	18( 6)*	18(6)*



практические занятия (ПЗ	24(8)*	24(8)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т. ч.:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
курсовая работа (проект)	-	-
подготовка к практическим занятиям	10	10
самостоятельное изучение тем	36	36
Подготовка к текущему контролю знаний	8	8
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачет</b>

#### Заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>5 курс</b>
<b>Общая трудоемкость: часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
лекции	6(2)*	6(2)*
практические занятия (ПЗ	8	8
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
курсовая работа (проект)	-	-
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	66	66
Подготовка к текущему контролю знаний	8	8
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачет</b>

## 5.Содержание дисциплины

### 5.1.Разделы дисциплины и виды занятий в часах

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	лекц ии	ЛЗ	ПР	Сам. раб.	все -го
Раздел-1	Анатомо-физиологические особенности молодых животных. Классификация болезней	2			10	12

Раздел-2	<b>Частная патологии:</b> терапия и профилактика внутренних незаразных болезней молодняка	10	18(6) *	24(8) *	44	96
	Промежуточная аттестация :					зачет
Всего:		12(4) *	18(6) *	24(8) *	54	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	лекции	ЛЗ	ПР	Сам. раб.	все -го
-------	---------------------------------	--------	----	----	-----------	---------

Раздел-1	Анатомо-физиологические особенности молодых животных. Классификация болезней	1			10	11
Раздел-2	<b>Частная патология:</b> терапия и профилактика внутренних незаразных болезней молодняка.	3(1)*	4(2)*	6	84	97
	Промежуточная аттестация :					зачет
Всего:		4(1)*	4(2)*	6	94	108

## 5.2 Тематический план лекции (10 семестр)

Очная форма обучения

№№	Наименование тем	кол-во часов
1.	<b>Введение.</b> Анатомо-физиологические особенности молодых животных. Классификация болезней.	2
2	<b>Дородовые болезни. (антинатальные).</b> Гипотрофия плода.	

	<b>Болезни родового периода</b> (перинатальные болезни) -гипоксия плода. <b>Болезни раннего послеродового периода (неонатальные болезни).</b> Диспепсия новорожденных	2(2)*
3	<b>Болезни старшего возраста (постнатальные болезни).</b> Периодическая тимпания рубца у телят. Гастроэнтерит. Безоарная болезнь ягнят	2
4	Катаральная бронхопневмония молодняка	2
5	<b>Болезни обмена веществ.</b> Гиповитаминозы А. Гиповитаминоз Д - рахит.	2
6	<b>Болезни обмена веществ.</b> Алиментарная анемия (железодефицитная анемия молодняка), энзоотическая атаксия ягнят, беломышечная болезнь, эндемический зоб.	2(2)*
	Итого:	12(4)*

() – занятия , проводимые в интерактивных формах

### 5.3 Тематический план лабораторно-практических занятий (10 семестр)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Лабор. занятия	Практ. занятия	К-во часов
	<b>Введение.</b> Анатомо-физиологические особенности молодых животных. Классификация болезней. Дородовые болезни. (антинатальные). Гипотрофия плода. Болезни родового периода (перинатальные болезни)	2	2	4

	гипоксия плода.			
2.	<b>Болезни раннего послеродового периода (неонатальные болезни).</b> Диспепсия новорожденных	2	2	4
3.	<b>Болезни старшего возраста (постнатальные болезни)</b> Гастроэнтерокалит.Периодическая тимпания рубца у телят.Безоарная болезнь.	2	4(2)*	6
4.	Болезни органов дыхания. Болезни верхних дыхательных путей. Катаральная бронхопневмония.	2	4	6
5.	<b>Болезни обмена веществ:</b> Алиментарная анемия (железодефицитная анемия молодняка). Безоарная болезнь молодняка. Энзоотическая атаксия ягнят. Беломышечная болезнь. Эндемический зоб	4(2)*	4(2)*	8
6.	<b>Гиповитаминозы молодняка:</b> Гиповитаминоз А, гиповитаминоз Д- Рахит), недостаточность витаминов группы В.	2	2	4
7	<b>Симптоматика, специфическая терапия и профилактика</b> инфекционных и инвазионных болезней молодняка <u>Профилактика болезней молодняка</u>	4(2)*	6(4)*	10
	Итого:	18(6)*	24(8)*	42(14) *

## 5.2 Тематический план лекции для студентов 5 курса

Заочная форма обучения

№№	Наименование тем	кол-во часов
<b>л е к ц и и</b>		

1.	Анатомо-физиологические особенности и выращивание молодняка. Болезни органов пищеварения (диспепсия, гастроэнтерит).	2
2.	Болезни органов дыхания (бронхопневмония).	2
3	Болезни обмена веществ (гипоавитаминозы, - и микроэлементозы).	2(2)*
Итого:		6(2)*

**5.3. Тематический план лабораторно-практических занятий для студентов 5 курса**  
Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Лабор. занятия	Практ. занятия	К-во часов
1	Болезни органов пищеварения: диспепсия новорожденных и гастроэнтерит.	-	2	2
2	Болезни органов дыхания- бронхопневмония молодняка. Болезни обмена веществ- авитаминозы, микроэлементозы молодняка	-	4(2)	4(2)
	Симптоматика, специфическая терапия и профилактика инфекционных и инвазионных болезней молодняка.	-	2	2
Итого:			8(2)	8

**5.4 Содержание разделов дисциплины**

№п/разделов	Наименование разделов	Компетенции
1	Анатомо-физиологические особенности молодого животного.	ПК-5

	<p>Проблема ранней и правильной постановки диагноза болезни у молодняка, а также осуществление эффективных мер лечения и профилактики во многом определяются особенностями растущего организма, которые широко колеблются в зависимости от возраста животного.</p> <p>Новорожденные животные считаются физиологически зрелыми, если у них морфофизиологические константы отвечают их возрасту. У новорожденных хорошо выражен ряд безусловных рефлексов, в частности, пищевой и терморегуляции, и они в значительной мере характеризуют их физиологические особенности. Уже в первые часы ярко выражен сосательный рефлекс, что проявляется в пищевых искательных движениях. Поросята, ягнята, жеребята сосут через каждые 0,5-2,0 часа. Теленок в первый день сосет в среднем 5 раз, а в следующие три дня – 6-8 раз. Продолжительность одного кормления бывает от 2 до 25 минут. За сутки теленок высасывает молозива 6-8 кг. Частота сосательных движений у него может быть от 120 в минуту, порция глотка до 5 мл. В первые часы после рождения ректальная температура у телят составляет 37,6-38,4 °С</p>	
2	<p style="text-align: center;"><b>Аntenатальные и перинатальные болезни.</b> <b>Гипотрофия и острая гипоксия плода.</b></p> <p>Гипотрофия плода – широко распространенный среди телят, ягнят и поросят синдром патологии плода, сопровождающийся его морфофункциональной незрелостью. После рождения физиологические показатели у них не соответствуют их истинному эмбриональному возрасту. Состояние новорожденного характеризуется пониженной реактивностью к условиям окружающей среды, молозивной нагрузке и инфекциям.</p> <p>Этиология. Основной причиной является количественное и качественное нарушение норм кормления беременных животных, нарушение у них обмена веществ, что обуславливает токсикоз беременности, и следствием его является токсикоз и гипоксия плода, нарушения обмена веществ у него, ослабление дифференциации тканей и органов плода, что в совокупности приводит к морфологической и функциональной незрелости приплода.</p> <p>Симптомы: низкий мышечный тонус, слабо выраженный сосательный рефлекс, отмечается торможение реализации позы стояния до 2,5-3 часов, а иногда до 6-7 часов, что характеризует снижение нервно-мышечного тонуса, запоздалое проявление двигательно-пищевых рефлексов и статических функций. Масса тела ниже нормы на 10-30 %, уменьшена и длина туловища. Лечение. .</p> <p><b>Гипоксия плода</b> – патологическое состояние животного, возникающее вследствие кислородной недостаточности и сопровождающееся нарушениями функций в организме и мертворожденностью.</p> <p>Этиология: преждевременное отделение плодных оболочек, пережатие пуповины, сопровождающееся прекращением кровотока, резко</p>	ПК-6 ОПК-3

	<p>усиленная сократимость матки, ее разрывы, затянувшиеся роды.</p> <p>Патогенез. Усиленное насыщение крови плода углекислым газом вызывает раннее возбуждение дыхательного центра и первые дыхательные движения. В родовых путях сдавленная грудная клетка не позволяет легким полностью расправиться, а при возникшем преждевременно вдохе плодная слизь аспирируется в легкие. В результате в легких нарушается дыхательный газообмен, одновременно увеличиваются площади ателектатических участков, что приводит к развитию асфиксии у приплода.</p> <p>Симптомы: почти полное угасание рефлексов, вялость, язык высунут из ротовой полости, отечный, синюшный, слизистая оболочка ротовой полости набухшая, синюшная или реже – бледная. Акт дыхания нарушен, брадикардия.</p> <p>Лечение. Не эффективно.</p>	
	<p><b>Болезни раннего послеродового периода (неонатальные болезни).</b> Диспепсия новорожденных</p> <p><b>Диспепсия</b> – заболевание молодняка молозивного периода, характеризующееся острым расстройством пищеварения, поносом, гипогаммаглобулинемией, нарушением обмена веществ, нарастающим токсикозом, обезвоживанием, задержкой роста и развития. Наиболее часто болезнь протекает у телят в конце зимнего и в весенний периоды года и имеет массовый характер. Различают простую и токсическую формы.</p> <p><b>Заболевание регистрируется с первых часов жизни и до 10-14-дневного возраста. Последний случай заболевания отмечается в 5-7 дневном возрасте.</b></p> <p>Этиология. 1) нарушение условий кормления, содержания и эксплуатации беременных животных; 2) нарушение условий кормления и содержания новорожденных животных; 3) усиление вирулентности условно-патогенной микрофлоры (кишечная палочка). Сопутствующими факторами являются: хронические заболевания беременных животных, гипо- и авитаминозы, макро- и микроэлементозы, слабая кормовая база, наличие в рационе недоброкачественных кормов и др.</p> <p>Патогенез. В основе развития болезни лежит неспособность желудочно-кишечного тракта нормально переваривать молозиво, что часто связано с морфологической и функциональной незрелостью органов пищеварения, перекормом или изменениями в худшую сторону биологических свойств молозива, способа и кратности кормления.</p>	

	<p>Симптомы. При простой форме: учащенная дефекация, фекалии жидкие, незначительное угнетение общего состояния, ослабление или реже отсутствие аппетита. При токсической форме: интоксикация (тахикардия, одышка, температура тела в норме или понижена, профузный понос), обезвоживание (истощение, западение глазных яблок, охлаждение кожи конечностей, ушей, дрожь тела, парезы задних конечностей, сухость и взъерошенность кожи). При неблагоприятном исходе гибель наступает через 2-5 дней после начала заболевания. Молодняк с наступлением выздоровления еще сравнительно длительное время отстаёт в приросте массы тела.</p> <p>Дифференциальный диагноз: колибактериоз, сальмонеллез, пастереллез, вирусная диарея КРС, инфекционная энтеротоксемия, анаэробная дизентерия, диплококковая септицемия, вирусный гастроэнтерит, омфалофлебит и другие заболевания с схожими клиническими признаками.</p> <p>Лечение :Полуголодная диета,средства улучшающие пищеварение, антитоксическая терапия, вяжущие и слизистые отвары  Дегидратационные растворы  Противомикробная терапия  Сердечно-сосудистые средства  Витаминотерапия  Средства, нормализующие нормальную микрофлору желудочно-кишечного тракта.</p> <p><b>Болезни старшего возраста (постнатальные болезни) Периодическая тимпания рубца, гастроэнтерокалит, безоарная болезнь, токсическая дистрофия печени, бронхопневмония</b></p> <p><b>Периодическая тимпания рубца</b> у телят – часто повторяющееся заболевание у одного и того же животного в возрасте 20-60 дней и старше, характеризующееся вздутием рубца и ухудшением общего состояния организма.</p> <p>Этиология. Стресс-факторы, обусловленные нарушениями в кормлении и содержании молодняка. Предрасполагающими факторами являются: отсутствие моциона, антисанитарные условия содержания, а также неприспособленность функций преджелудков в ранний период жизни телят к усвоению сочных и других видов кормов .Изучить этиология,патогенез и организовать лечебно-профилактические мероприятия</p> <p><b>Гастроэнтероколиты</b> возникают в постнатальный период роста молодняка: у телят – старше 15 дней, у поросят – в 15-30-дневном возрасте и в первые дни после отъема от свиноматок, у ягнят – в возрасте 1,5-4 месяцев и старше.</p> <p>Этиология: стресс-факторы: резкая смена кормов, плохое их качество, транспортировка молодняка в неудовлетворительных условиях, длительное влияние холодного фактора, перегревание; гиповитаминоз «А», переболевшие диспепсией, снижение резистентности. Разработать лечебно – профилактические мероприятия в конкретном хозяйстве</p>
--	--



	<p><b>Катаральная бронхопневмония</b> - воспаление бронхов и легких, сопровождающееся образованием катарального экссудата и заполнением им просвета бронхов и полостей альвеол.</p> <p>Бронхопневмония относится к очаговым пневмониям и характеризуется дольковым распространением воспалительного процесса. Сначала поражаются бронхи, бронхиолы и дольки, после чего процесс может охватить несколько долек, сегментов и доли легких (мелко- и крупноочаговые, сливные пневмонии).</p> <p>Чаще болеет молодняк в периоды отъема, дорастивания и откорма. Может принимать массовый характер, охватывая в отдельные периоды до 30-50 % поголовья. Изучить этиологию, патогенез, клинические признаки и разработать лечебно- профилактические мероприятия в конкретном хозяйстве.</p> <p><b>Болезни обмена веществ.</b></p> <p><b>А-гиповитаминоз</b>, рахит, алиментарная анемия поросят, беломышечная болезнь, энзоотическая атаксия ягнят, зубная болезнь.</p> <p>Основное значение витамина «А» состоит в том, что он является одним из важных регуляторов клеточной пролиферации и реализует свою функцию на уровне генетического аппарата клетки. Он оказывает также выраженное влияние на биологические мембраны, в частности, в слизистой оболочке тонкой кишки, участвует в синтезе специфического цинксвязывающего белка, благодаря чему становится возможным всасывание этого элемента в кровь.</p> <p>Организмом животных витамин «А» не синтезируется. Он поступает в готовом виде, а чаще в форме провитамина «А» - каротина, который существует в трех формах – альфа-, бета- и гамма-каротин. Примерно 75 % витамина «А»</p> <p><b>Рахит</b> – хроническая болезнь растущих животных, характеризуется расстройством фосфорно-кальциевого обмена и сопровождается нарушением минерализации костей.</p> <p>Этиология. Недостаток витамина «Д» и дефицит кальция и фосфора или нарушение их соотношения, недостаточное ультрафиолетовое облучение, болезни желудочно-кишечного тракта, ацидоз организма, а также на фоне дефицита других витаминов и минеральных веществ.</p> <p><b>Анемия</b> или малокровие – состояние, характеризующееся уменьшением по сравнению с нормой количества гемоглобина и эритроцитов в единице объема крови. У молодых животных наибольшее распространение имеет анемия, связанная с недостатком у них железа (железодефицитная).</p> <p>Этиология. Потребность молодняка в железе определяется двумя факторами – расходом железа на осуществление жизненных процессов и увеличением живой массы и объема крови</p> <p>Предрасполагающим к заболеванию анемией поросят фактором является и тот, что при рождении у них запас железа составляет всего 50 мг, так как поступление его плоду в период беременности свиноматок лимитируется плацентарным барьером и составляет всего лишь 2 % от полученного свиноматкой. Такой незначительный его резерв быстро расходуется</p>	
--	--	--

	<p><b>Энзоотическая атаксия молодняка</b> - массовая незаразная болезнь ягнят, преимущественно до 10-15 дневного возраста и реже до 2-4 месяцев. Сопровождается расстройством координации движений и наличием парезов и параличей. Является эндемической. Регистрируется в Сибири, на Кавказе, в Новой Зеландии, Южной Америке.</p> <p>Этиология – недостаток в организме ягнят меди, а также избыток кальция и молибдена.</p> <p><b>Беломышечная болезнь.</b> Исходя из происходящих в мышечной ткани изменений, беломышечную болезнь еще называют мышечной дистрофией, миопатией, восковидной дегенерацией мышц, белым мясом, авитаминозом Е, болезнью ног и др. Это тяжелая болезнь молодняка животных и птиц, возникающая в первые дни и недели жизни, характеризующаяся нарушением белкового, углеводного, липидного и минерального обмена и сопровождающаяся функциональными, дистрофическими и некробиотическими изменениями в скелетной мускулатуре, сердечной мышце, кровеносных сосудах, органах и тканях. Причиной болезни является недостаток селена и витамина Е.</p> <p><b>Эндомический зоб</b> - увеличением и нарушением функции щитовидной железы и сопровождается расстройством обмена веществ в организме. Характеризуется нарушением йодного обмена у молодняка животных,</p> <p><b>Симптоматика, специфическая терапия и профилактика</b></p> <p><b>инфекционных и инвазионных болезней молодняка.</b></p> <p>Анемия или малокровие – состояние, характеризующееся уменьшением по сравнению с нормой количества гемоглобина и эритроцитов в единице объема крови. У молодых животных наибольшее распространение имеет анемия, связанная с недостатком у них железа (железодефицитная).</p> <p>Этиология. Потребность молодняка в железе определяется двумя факторами – расходом. Среди инфекционной патологии у молодняка отмечаются следующие заболевания: сальмонеллез (паратиф), колибактериоз, стрептококкоз, анаэробная дизентерия ягнят, трихофития и многие другие болезни, регистрируемые и у взрослого поголовья.</p> <p>Характерными клиническими признаками острых кишечных инфекций молодняка являются: снижение аппетита, отставание в росте и развитии, поносы, истощение, поражения кожи как бактериального, так и грибкового характера.</p> <p>Для специфической профилактики острых кишечных заболеваний созданы и используются различные моно-, би- и поливалентные вакцины: концентрированная формолквасцовая вакцина против сальмонеллеза (паратифа), формолтиомерсальная вакцина против колибактериоза, вакцина против стрептококкоза телят, ягнят и поросят, ассоциированная формолвакцина против паратифа, пастереллеза и стрептококковой инфекции, поливалентная концентрированная ГОА-вакцина и полианатоксин против клостридиозов и другие. Для специфической профилактики и терапии грибковых инфекций используется вакцина ЛТФ-13О.</p> <p>Инвазионная патология у молодняка регистрируется, в основном, с 2 месячного возраста и представлена: криптоспориديозом, ценуриозом,</p>	
--	---	--

	мониезиозом и неоскаридозом.	
--	------------------------------	--

## 6. Учебно методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

Очная форма

№ п/п разд елов	Тематика самостоятельной работы	Колич ество часов	Основ ная (из п.8 РПД)	Дополните льная (из п.8 РПД)	Интерне т- ресурсы ) (из п.9 РПД)
	Самостоятельное изучение тем	36			
1	<b>Особенности содержания и кормления молодняка</b> (полноценное кормление, качество кормов и воды,, моцион микроклимат в помещениях). Коррекция неспецифической резистентности животных в комплексе «мать-плод-новорожденный»	4	1	8,12	1-6
2	<b>Незаразные болезни молодняка:</b> Классификация болезней молодняка. Этиология незаразных болезней молодняка. Стресс - основной пусковой механизм незаразной патологии. <b>Болезни молодняка антенатального периода:</b> Уродства аномалия плода.  <b>Болезни родового периода-</b> гипоиммунноглобулинемия, гипогликемия <b>Болезни органов пищеварения:</b> Основные причины болезней пищеварительного канала. Дифференциальная диагностика заболеваний новорожденного молодняка с явлением диареи. Лечебно-профилактические мероприятия при заболеваниях пищеварительного канала у разных видов животных <b>Болезни органов дыхания:</b> ринит, ларингит, бронхит. Дифференциальная диагностика пневмонии <b>Болезни обмена веществ и эндокринных органов:</b> Недостаточность витаминов группы В, иммунные дефициты.	4  4  4  10  6  4	1,2,3,4  1,2,3,4  1,2,3,4  1,2,3,4  1,2,3,4  1,2,3,4	4,6,7.8,16, 17,18 4,6,7.8,16, 17,18 4,6,7.8,16, 17,18 4,6,7.8,16, 17,18 4,6, 7.8,16	<b>1-6</b>  <b>1-6</b>  <b>1-6</b>  <b>1-6</b>  <b>1-6</b>
	<b>Подготовка к ЛПЗ</b>	10			

	<b>Подготовка к текущему контролю знаний</b>	<b>8</b>			
	<b>Итого</b>	<b>54</b>			

## 6. Учебно методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

#### Заочная форма обучения

<b>п/п</b>	<b>Тематика самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основная (из п.8 РПД)</b>	<b>Дополнительная (из п.8 РПД)</b>	<b>Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)</b>
	Самостоятельное изучение тем	66			
	<b>Особенности содержания и кормления молодняка</b> (полноценное кормление, качество кормов и воды,, микроклимат в помещениях). Коррекция неспецифической резистентности животных в комплексе «мать-плод-новорожденный»	8	1,2,3,4	4,6,7,8,16, 17,18	1-6
2	<b>Незаразные болезни молодняка:</b> Классификация болезней молодняка. Этиология незаразных болезней молодняка. Стресс - основной пусковой механизм незаразной патологии.	10	1,2,3,4	4.6,7,8,16, 17,18	<b>1-6</b>

	<b>Болезни молодняка антенатального периода:</b> Уродства, аномалия плода. Гипотрофия и острая гипоксия плода. <b>Болезни родового периода-</b> гипоиммунноглобулинемия, гипегликемия  <b>Болезни органов пищеварения:</b> Основные причины болезней пищеварительного канала. Дифференциальная диагностика заболеваний новорожденного молодняка с явлением диареи. Лечебно-профилактические мероприятия при заболеваниях пищеварительного канала у разных видов животных  <b>Болезни органов дыхания:</b> ринит, ларингит, бронхит. Дифференциальная диагностика пневмонии	8	1,2,3,4	4,6,7,8,16, 17,18	<b>1-6</b>
		8	1,2,3,4	4,6,7,8,16, 13	<b>1-6</b>
		10	1,2,3,4	3,6,7,8,10, 14,16	<b>1-6</b>
		10	1,2,3,4	6,7,8,10 14,17,18	<b>1-6</b>
	<b>Болезни обмена веществ и эндокринных органов:</b> Недостаточность витаминов группы В, иммунные дефициты, микроэлементозы, зобная болезнь	12	1,2,3,4	5,6,7,8,9	<b>1-6</b>
	<b>Подготовка к ЛПЗ</b>	20			<b>1-6</b>
	<b>Подготовка к текущему контролю знаний</b>	8			<b>1-6</b>
оксикации: ВИИИ	<b>Итого:</b>	94	4		

## **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Острые расстройства пищеварения у новорожденных телят. Под ред. Учебное пособие для студентов факультетов ветеринарной медицины. Под ред. М.Г. Зухрабова, Чернышев А.И., О. А. Грачева и др. Казань - 2015, 78 с.

2. Физиотерапия : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов направления "Ветеринария" : Раздел: Светолечение и электролечение / Сост. М. Г. Зухрабов, С. К. Хайбулаева, С. В. Абдулхамидова, И. Х. Бекмурзаева. - Махачкала : ДагГАУ, 2016. - 47с. - (Кафедра терапии и клинической диагностики).

3. Физиотерапия [Текст] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студ.направл."Ветеринария" : Раздел: Ультразвукотерапия, аэроионотерапия, механотерапия, гидротерапия, грязелечение, глинолечение, парафино- и озотокеритолечение. / Сост. М. Г. Зухрабов, С. К. Хайбулаева, С. В. Абдулхамидова и др. - Махачкала : ДагГАУ, 2016. - 47с. - (Кафедра терапии и клинической диагностики).

## **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

Самостоятельная работа студентов по курсу, предусмотренная рабочей программой в объеме 54 часов для очной и 94 час. для заочной форм обучения, признана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях. Самостоятельная работа ориентирована на развитие у студентов творческих навыков, инициативы, интеллектуальных умений, комплекса общепрофессиональных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и соответствовать тематическому плану дисциплины.

На самостоятельную работу выносятся те темы дисциплины, которые в наилучшей степени освещены в литературе и доступны студентам. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и соответствовать тематическому плану дисциплины.

Вопросы, возникающие у студентов в ходе выполнения самостоятельной работы, необходимо выяснять на консультациях.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы,

студенту необходимо учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий.

- наглядные пособия (плакаты, таблицы, макеты- на кафедре)

- гlossарий - словарь терминов по тематике дисциплины

- тезисы лекций.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, таблицы, макеты- на кафедре)

- гlossарий - словарь терминов по тематике дисциплины

- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>ОПК-3</b> -Способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме животных для решения профессиональных задач	
3,4(2)	Биологическая химия
3,4(2)	Физиология и этология животных
6(3)	Иммунология
5,6,8 (3,4)	Ветеринарная фармакология. Токсикология
5,6(3)	Клиническая диагностика
7,8,9 (4,5)	<b>Внутренние незаразные болезни</b>
10(5)	Болезни молодняка
6,7 (3,4)	Оперативная хирургия с топографической анатомией
8,9(4,5)	Общая и частная хирургия
8,9,10(4,5)	Акушерство и гинекология
7,8,10(4,5)	Паразитология и инвазионные болезни
6,7,9(3,4,5)	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
8(4)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
5(3)	Лабораторная диагностика
4(2)	Клиническая физиология
4(2)	Возрастная физиология
10(5)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10(5)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>ПК-5</b> Способностью и готовностью выполнить основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях животных, способных вызвать тяжелые осложнения или летальный исход: заболевание нервной эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнен опасные нарушения, использовать методики их немедленного их устранения	
4-5 (2-3)	Ветеринарная микробиология и микология
7(4)	Болезни собак, кошек и декоративных животных Внутренние незаразные болезни



	<b>Болезни молодняка</b>
9 (10)	Клиническая биохимия
5 (3)	Физиотерапия
<p><b>ПК-6</b> Способностью и готовностью назначить больным адекватное (терапевтическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.</p> <p>терапевтическое лечение</p>	
5-6 (3)	Ветеринарная фармакология. Токсикология
10 (5)	<b>Болезни молодняка</b>
8-9 (4-5)	Общая и частная хирургия
8-9 (4-5)	Акушерство и гинекология
7-8 (4)	Паразитология и инвазионные болезни
6-(3)	Диетология
5(3)	Ветеринарная фармация
8 (4)	Клиническая фармакология
8(4)	<b>ПК-5;</b> Практика в том числе по направлению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской практики.
9(5)	<b>ПК-6;</b> Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
10(5)	<b>ПК-5,ПК-6- ГИА</b>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>ОПК-3</b>				
<b>Знания</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных по данной компетенции	Знать алгоритм медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам в соответствии с поставленным диагнозом с существенными	Знать алгоритм медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам в соответствии с поставленным диагнозом с не существенными	Знать алгоритм медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам в соответствии с поставленным диагнозом на высоком уровне

			ошибками.	
<b>Умения</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных по данной компетенции	Уметь владеть основными методами клинического обследования животных, методами исследования крови, мочи и приемами терапевтической техники. Использовать основные принципы при организации медикаментозной терапии в сочетании с диетическим кормлением больных животных	Уметь владеть основными методами клинического обследования животных, методами исследования крови, мочи и приемами терапевтической техники. Использовать основные принципы при организации медикаментозной терапии в сочетании с диетическим кормлением больных животных с некоторыми затруднениями	Уметь владеть основными методами клинического обследования животных, методами исследования крови, мочи и приемами терапевтической техники. Использовать основные принципы при организации медикаментозной терапии в сочетании с диетическим кормлением больных животных на высоком уровне
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных по данной компетенции	Владеть навыками проведения, диспансеризации животных, уметь обобщать исследования, иметь навыки в составлении плана профилактики болезней животных.. с существенными ошибками	Владеть навыками проведения, диспансеризации животных, уметь обобщать исследования, иметь навыки в составлении плана профилактики болезней животных.. без существенных ошибок	Владеть навыками проведения, диспансеризации животных, уметь обобщать исследования, иметь навыки в составлении плана профилактики болезней животных.. На высоком уровне
		<b>ПК-5</b>		

<p><b>Знания</b></p> <p><b>Умение</b></p>	<p>Фрагментарные знания по классификации. синдромам болезней, этиологии, симптоматике, современным методам диагностики, новым эффективным методам профилактики и лечения.</p> <p>Не достаточно <b>умеет</b> определить характер тонов и шумов в сердце, характер патологических шумов в легких, исследовать слизистые оболочки, установить количество сокращений рубца и характеризовать его работу при болезнях преджелудков и других систем</p>	<p>Классификация. синдромы болезней,- этиологию, симптоматику, современные методы диагностики, новые эффективные методы профилактики и лечения знает с существенными ошибками</p> <p>Определить характер тонов и шумов в сердце, характер патологических шумов в легких, исследовать слизистые оболочки, установить количество сокращений рубца и характеризовать его работу при болезнях преджелудков и других систем умеет с существенными затруднениями</p>	<p>Классификацию. синдромы болезней,- этиологию, симптоматику, современные методы диагностики, новые эффективные методы профилактики и лечения. с несущественным и ошибками</p> <p>Определить характер тонов и шумов в сердце, характер патологических шумов в легких, исследовать слизистые оболочки, установить количество сокращений рубца и характеризовать его работу при болезнях преджелудков и других систем с несущественным и ошибками</p>	<p>Классификацию. синдромы болезней - этиологию, симптоматику, современные методы диагностики, новые эффективные методы профилактики и лечения на высоком уровне</p> <p>Определить характер тонов и шумов в сердце, характер патологических шумов в легких, исследовать слизистые оболочки, установить количество сокращений рубца и характеризовать его работу при болезнях преджелудков и других систем на высоком уровне</p>
<p><b>Навыки</b></p>	<p>Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией</p>	<p>Владеть методами клинического обследования животных, методами исследования крови, мочи и приемами терапевтической техники.</p>	<p>Владеть методами клинического обследования животных, методами исследования крови, мочи и приемами терапевтической техники. с не существенными ошибками.</p>	<p>Владеть методами клинического обследования животных, методами исследования крови, мочи и приемами терапевтической техники. На высоком уровне</p>

		ПК-6		
<b>Знания</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных по данной компетенции	Знать алгоритм медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам в соответствии с поставленным диагнозом с существенными	Знать алгоритм медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам в соответствии с поставленным диагнозом с не существенными ошибками.	Знать алгоритм медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам в соответствии с поставленным диагнозом на высоком уровне
<b>Умения</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных по данной компетенции	Уметь владеть основными методами клинического обследования животных, методами исследования крови, мочи и приемами терапевтической техники. Использовать основные принципы при организации медикаментозной терапии в сочетании с диетическим кормлением больных животных	Уметь владеть основными методами клинического обследования животных, методами исследования крови, мочи и приемами терапевтической техники. Использовать основные принципы при организации медикаментозной терапии в сочетании с диетическим кормлением больных животных с некоторыми затруднениями	Уметь владеть основными методами клинического обследования животных, методами исследования крови, мочи и приемами терапевтической техники. Использовать основные принципы при организации медикаментозной терапии в сочетании с диетическим кормлением больных животных на высоком уровне
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных по данной компетенции	Владеть навыками проведения, диспансеризации животных, уметь обобщать исследования, иметь навыки в составлении плана профилактики болезней животных.. с существенными ошибками	Владеть навыками проведения, диспансеризации животных, уметь обобщать исследования, иметь навыки в составлении плана профилактики болезней животных.. без существенных ошибок	Владеть навыками проведения, диспансеризации животных, уметь обобщать исследования, иметь навыки в составлении плана профилактики болезней животных.. На высоком

				уровне
--	--	--	--	--------

### 7.3 Типовые контрольные ( тестовые) задания

**1. Малая масса тела и маленькие размеры, слабо выраженные сосательный и другие рефлексы характерны для новорожденных:**

1. нормотрофиков
2. гипотрофиков
3. гипертрофиков
4. преждевременно родившимся

**2. Переливания крови от здоровых коров, применение витаминов А, Д, Е, глюкозу для телят гипотрофиков эта:**

1. этиотропная терапия
2. патогенетическая терапия
- 3.заместительная терапия
4. диетотерапия

**3. Гипоксия плода, это патологическое состояние развивающийся при:**

1. кислородной недостаточности
2. недостаточности белка
3. недостаточности гликогена
4. недостаточности глюкозы

**4. Через какой промежуток времени новорожденный теленок должен получать молозиво:**

1. не позже 1 часа
2. через 2-4 часа
3. не позже 10 часов
4. сразу после рождения

**5. Рыбная и травяная мука, пивные дрожжи, пшеничные отруб, проросшее зерно пшеницы является источником:**

1. витамина Д
2. витамина Е
3. витаминов группы В
4. витамина РР

**6. Гипогликемия у поросят заболевания которая развивается при дефиците:**

1. белка
2. глюкозы
3. жира
4. витаминов

**7. Безоарная болезнь наиболее часто развивается:**

1. у телят
2. у поросят
3. у ягнят
4. у жеребят

**8. При дефиците какого микроэлемента у поросят развивается токсическая дистрофия печени?**

1. селена
2. цинка
3. меди
4. марганца

**9. Какая основная функция печени нарушается при токсической дистрофии**

1. антитоксическая
2. пищеварительная
3. обмена гликогена
4. выработка желчи

**10. В каком органе депонируется 90% витамина А?**

1. в селезенке
2. в печени
3. в крови
4. в почках

**11. Какая форма каротина более подвержена переходу в витамин А?**

1. альфа-каротин
2. бета-каротин
3. гамма-каротин
4. или другие каротиноиды

**12. Признаками какого авитаминоза является: кератинизация эпителиальных клеток, снижения барьерных функций слизистых оболочек, нарушения секреторной деятельности пищеварительных желез, задержание роста?**

1. авитаминоз А
2. авитаминоз группы В

- 3. авитаминоз Д
- 4. авитаминоз К

**13. При дефиците в кормах какой из следующих витаминов стоит на первом месте?**

- 1. витамин К
- 2. витамин А
- 3. витамин Д
- 4. витамин С

**14. Какая форма витамина Д наиболее подвержена усвоению организмом?**

- 1. витамин Д<sub>1</sub>
- 2. витамин Д<sub>2</sub>
- 3. витамин Д<sub>3</sub>
- 4. витамин Д<sub>4</sub>

**15. Какой вид молодняка животных более подвержена заболеванию рахитом?**

- 1. поросята
- 2. телята
- 3. жеребята
- 4. ягнята

**16. Основной причиной анемии молодняка животных является дефицит:**

- 1. йода
- 2. железа
- 3. марганца
- 4. магния

**17. В молоке каких самок сельскохозяйственных животных самое низкое содержание железа?**

- 1. коров
- 2. кобыл
- 3. свиноматок
- 4. овцематок

**18. В каком возрасте поросята болеют клинически выраженной железодефицитной анемией?**

- 1. 5-7 дней
- 2. 10-20 дней
- 3. 30-40 дней
- 4. старше 2-х месяцев

**19. При недостатке какого микроэлемента возникает паракератоз поросят?**

1. меди
2. цинка
3. кобальта
4. молибдена

**20. В каком возрасте поросята болеют паракератозом?**

1. 20-30 дней
2. 40-60 дней
3. 2-3 месяца
4. 10-20 дней

**21. Причиной какой болезни является недостаток в рационе маток протеина, витаминов А и Е, микроэлементов кобальта, меди, марганца и особенно селена?**

1. беломышечной болезни
2. сальпингита
3. урловская болезнь
4. энзоотическая атаксия

**22. Какова продолжительность острой формы беломышечной болезни молодняка?**

1. 4-5 дней
2. 7-10 дней
3. 15-20 дней
4. 2-3 месяца

**23. Какой витамин в комплексе лечебных мероприятий при беломышечной болезни имеет важное значение?**

1. витамин Д
2. витамин Е
3. витамин К
4. витамины группы В

**24. В какой концентрации применяют селенит натрия при лечении беломышечной болезни?**

1. 1% раствор
2. 0,1% раствор
3. 0,5% раствор
4. 5,0% раствор



**25. Дефицит какого микроэлемента является причиной энзоотической атаксии ягнят?**

1. медь
2. марганец
3. цинк
4. кобальт

**26. Основные клинические признаки какой болезни ягнят являются расстройство координации движения, парезы и параличи ?**

1. беломышечная болезнь
2. энзоотическая атаксия
3. безоарная болезнь
4. бронхопневмония

**27. Для лечения ягнят больных энзоотической атаксией какой препарат применяют?**

1. 0,1% сульфат меди
2. 5,0% раствор хлористого кальция
3. 2,0 % раствор молочной кислоты
4. 3,0% раствор сульфата цинка

**28. Для профилактики энзоотической атаксии ягнят по какому микроэлементу балансирует рацион овцематкам?**

1. цинку
2. кобальту
3. меди
4. йоду

**29. Продолжительность болезни при токсической диспепсии телят:**

1. 4-6 дней
2. 10-15 дней
3. 30-40 дней
4. 5-10 дней

**30. Основную роль в патогенезе диспепсии новорожденных играет:**

1. обезвоживание
2. уменьшение жира
3. уменьшение мышечной массы
4. гипоксия

**31. Для стимуляции пищеварения при диспепсии применяют:**

1. желудочный сок
2. отвар коры дуба

3. электролитные растворы
4. антибактериальные препараты

**32. В качестве обезболивающих и против стрессовых препаратов при диспепсии телят используют:**

1. аминазин
2. глюкоза
3. йодиол
4. новокаин

**33. Какая средняя масса тела физиологического зрелого теленка?**

1. 20-25 кг
2. 30-35 кг
3. 50-60 кг
4. 40-45 кг

**34. В каком возрасте болеют новорожденные телята диспепсией?**

1. 10-15 дней
2. 1-7 дней
3. 25-30 дней
4. 15-20 дней

**35. Продолжительность болезни при простой диспепсии телят:**

1. 6-8 дней
2. 10-12 дней
3. 2-3 дня
4. 25-30 дней

### Ключи к тестам

	1	2	3	4
1		+		
2			+	
3	+			
4	+			
5			+	
6		+		
7			+	
8	+			
9	+			
10	+			
11		+		
12	+			
13			+	
14		+		
15	+			
16		+		
17			+	
18		+		
19		+		
20		+		
21	+			
22		+		
23		+		
24		+		
25	+			
26	+			
27	+			
28			+	
29	+			
30	+			
31	+			
32	+			
33		+		
34		+		
35			+	

**Утверждаю**  
зав. кафедрой терапии и клинической диагностики  
(протокол №3 от 05.11.18г.)  
М.Г.Зухрабов

### **Вопросы к промежуточному контролю «зачет»**

- 1.Гипотрофия молодняка (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика)
- 2.Гипогликемия поросят (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика)
- 3 Этиология острых расстройств пищеварения у новорожденных телят
- 4.Особенности клинического проявления простой и токсической диспепсии у новорожденных телят.
- 5 .Клиническая картина обезвоживания организма новорожденных телят при ОРП и методы диагностики обезвоживания и пути его коррекции.
- 6.Дифференциальная диагностика острых расстройств пищеварения у новорожденных телят.
- 7.Патологоанатомическая и лабораторная диагностика острых расстройств пищеварения у новорожденных телят
- 8.Восстановление нарушенных функций пищеварения у новорожденных животных при острых расстройствах пищеварения.
- 9.Характеристика основных принципов и правил лечения телят, больных острыми расстройствами пищеварения
- 10.Гастроэнтериты у молодняка (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика)

- 11.Этиология и патогенез неспецифической бронхопневмонии у молодняка с.-х. животных
- 12.Диагностика и дифференциальная диагностика бронхопневмоний молодняка
- 13.Беломышечная болезнь молодняка (Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциация, лечение и профилактика)
- 14.Железодефицитная анемия у молодняка сельскохозяйственных животных (этиологии, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика).
15. Токсическая дистрофия печени поросят.
- 16.Безоарная болезнь (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика).
- 17.Энзоотическая атаксия ягнят.
- 18.Авитаминоз – А (недостаток ретинола).
- 19.Рахит молодняка.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

##### **Критерии оценки знаний студента при сдаче зачета**

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Не зачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Внутренние болезни животных : учеб. / Г.Г. Щербаков [и др.] ; Под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко и К.Х. Мурзагулова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 716 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106895>
2. Практикум по внутренним болезням животных : учебник / Г.Г. Щербаков [и др.] ; Под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109630>.
3. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням. / А.В. Яшин, Г.Г. Щербаков, Н.А. Кочуева, С.П. Ковалев. — СПб: Лань, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71741>
4. Петрянкин П.Ф., Петрова Ю.О. Болезни молодняка животных. — СПб: Лань, 2014. — 370 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/382>

### **б) ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Болезни почек и органов мочевыделительной системы животных : учебное пособие / А.М. Гертман, Т.С. Самсонова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 388 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/79324> .
2. Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных : методические указания к выполнению курсовых работ, проведению курации и составлению истории болезни для студ. 5 очной и 6 курсов заочной формы обуч. / Сост. С. К. Хайбулаева, Р. М. Ярахмедов. - Махачкала : ДагГАУ, 2013. - 25с. - (Каф. терапии и клинической диагностики).
3. Болезни преджелудков (распространение, этиология и лечебно-профилактические мероприятия) : методические рекомендации . сост. М.Г. Зухрабов, С.К. Хайбулаева, С.В. Абдулхамидова. — Махачкала : ДагГАУ

имени М.М.Джамбулатова, 2016. — 59 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/111588>

4.Ветеринарная клиническая гематология : Учебное пособие . /Под ред. Ю.Г.Васильева, Е.И.Трошина, А.И.Любимова.- СПб :Издательство «Лань», 2015- 655с.<https://e.lanbok.com/book/45928>

5.Фармакология. Учебник /Под ред. В.Д.Соколов а и др. СПб :Издательство «Лань», 2013- 575 с.  
<https://e.lanbook.com/book/45928>

6.Справочник ветеринарного фельдшера : справочник / под ред. Конова Г.А.. — — Санкт-Петербург : Лань, 2007. — 896 с. — Режим доступа:  
<https://e.lanbook.com/book/196> .

7.Справочник ветеринарного терапевта : учебное пособие / Г.Г. Щербаков [и др.] ; под ред. Щербакова Г.Г.. — — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 656 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/445> .

8.Крупный рогатый скот. Содержание, кормление, болезни, диагностика и лечение : учебное пособие, допущ. МСХ РФ / А. Ф. Кузнецов, И. Д. Алемайкин, Г. М. Андреев и др. - СПб : "Лань", 2007. - 624с. : ил. - (Учебники для вузов. Спец. лит-ра). - ISBN 978-5-8114-0678-4.

9. Эндокринные, аллергические и аутоиммунные болезни животных : справочник / И. П. Кондрахин. - Москва : "КолосС", 2007. - 251с. : ил. - ISBN 978-5-9532-0443-4.

10.Внутренние незаразные болезни животных: Кондрахин, И. П. допущ. МСХ РФ. - Москва : КолосС, 2005. - 461с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студ. сред. спец. учеб. заведений). - ISBN 5-9532-0023-4 .

11.Справочник ветеринарного врача : справочник / Ч. К. Авылов, Н. М. Алтухов, В. Д. Бойко и др.; сост. А. А. Кунаков. - Москва : "КолосС", 2006. - 736с. - ISBN 5-9532-0351-9.

12.С.П.Ковалев и др. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: Учебник/ Под ред. .С.П.Ковалева и др. — СПб: Издательство «Лан» 2014г.535

13. Справочник ветеринарного терапевта. — Учебное пособие/ Под ред. Г.Г. Щербакова, —СПб :Издательство «Лань», 2014- 656 с.  
<https://e.lanbook.com/book/45928>

14.Состояние минерального обмена у высокопродуктивных коров. Монография /Под ред.М.Г. Зухрабова, С.Р. Юсупова, З.М. Зухрабова. Казань -2012,110с.

15.Болезни органов мочевыделительной системы животных. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. Под ред. М.Г. Зухрабова, К.Х.Папуниди и др. Казань -2012,156

16.Острые расстройства пищеварения у новорожденных телят. Под ред. Учебное пособие для студентов факультетов ветеринарной медицины. Под ред. М.Г. Зухрабова, Чернышев А.И. ,О. А. Грачева и др. Казань – 2015,78 с.

17.Физиотерапия : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студ.направл."Ветеринария" : Раздел: Ультразвукотерапия, аэроионотерапия, механотерапия, гидротерапия, грязелечение, глинолечение, парафино- и озокеритолечение. / Сост. М. Г. Зухрабов, С. К. Хайбулаева, с. В. Абдулхамидова и др. - Махачкала : ДагГАУ, 2016. - 47с. - (Кафедра терапии и клинической диагностики).

18.Физиотерапия : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов направления "Ветеринария" : Раздел: Светолечение и электролечение / Сост.М. Г. Зухрабов, С. К. Хайбулаева, С. В. Абдулхамидова, И. Х. Бекмурзаева. - Махачкала : ДагГАУ, 2016. - 47с. - (Кафедра терапии и клинической диагностики).

19.Новые инструменты, приборы и научно-технологические разработки в области клинической ветеринарной терапии профессора Коробова. Учебное пособие. Издательство « Гринлайт» ,Москва -2008.



## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- [mcx.ru](http://mcx.ru)
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)
- 7.

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Внутренние незаразные болезни животных» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических и лабораторных занятий, выполнение историй болезни или курсовой работы, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

### **Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).**

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к лабораторно- практическим занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к лабораторно-практическим занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не

проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	<a href="http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses">http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses</a>
PascalABC.NET	<a href="http://mmcs.sfedu.ru">http://mmcs.sfedu.ru</a>

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Болезни молодняка» включает:

1. Библиотечный фонд ФГБОУ ВПО «Дагестанская государственная сельскохозяйственная академия им. М.М. Джембулатова;
2. Компьютерный класс с выходом в Интернет;
3. Мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций;
4. Стандартно-оборудованные: лекционный зал № 115, два практикума,
5. Биохимическая лаборатория кафедры,
6. Межкафедральная биохимическая лаборатория
7. Кабинет гематологических исследований.
8. Лаборатория обмена веществ.
9. Лаборатория фармакологии и токсикологии.
10. Рентгенологический кабинет.
11. Мультимедийная аппаратура.
12. Животные ветеринарной клиники.
13. Макеты животных.
14. Табличный материал.
15. Мультимедийная система

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

#### **а) для слабовидящих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

#### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

#### **в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме

### **Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины**

Внесенные изменения на 2018\_\_/2019\_\_ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**

*проректор по учебной работе*

\_\_\_\_\_ *С. А. Курбанов*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу дисциплины «Внутренние незаразные болезни»  
по направлению подготовки 35.05.01 «Ветеринарнания» вносятся  
следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....;

**Лист регистрации изменений в РПД**

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					



