

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра эпизоотологии

УТВЕРЖДАЮ:
первый проректор
 М.Д.Мукайлов
«31» марта 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена животных

Направление подготовки

36.05.01– «Ветеринария»

Специалитет

Квалификация – Ветеринарный врач

Форма обучения

Очная, заочная

Махачкала 2022

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.03.01. Гигиена животных утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 974 от 22 сентября 2017 г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель:



Р.М. Абдурагимова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры эпизоотологии, протокол № 7 от 18 марта 2022 года.

Зав. кафедрой



Д.Г. Мусиев

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины протокол № 7 от 21 марта 2022 года.

Председатель методкомиссии факультета

к.с/х.н., доцент



Н.Г.Исаева

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 4. | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. | Содержание дисциплины..... | 7 |
| 5.1. | Разделы дисциплины и виды занятий в часах..... | 7 |
| 5.2. | Тематический план лекций..... | 8 |
| 5.3. | Тематический план практических и лабораторных занятий..... | 8 |
| 5.4. | Содержание разделов дисциплины..... | 9 |
| 6. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 9 |
| 7. | Фонды оценочных средств | 10 |
| 7.1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 11 |
| 7.2. | Описание показателей и критериев оценивания компетенций..... | 11 |
| 7.3. | Типовые контрольные задания | 12 |
| 7.4. | Методика оценивания знаний, умений, навыков | 13 |
| 8. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 16 |
| 9. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 17 |
| 10. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 19 |
| 11. | Информационные технологии и программное обеспечение..... | 23 |
| 12. | Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса | 23 |
| 13. | Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 23 |

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать будущим специалистам теоретические знания и практические навыки влияния факторов воздушной среды на естественную резистентность организма и продуктивные качества сельскохозяйственных животных.

Задачи дисциплины:

1. Создание оптимальной среды обитания в соответствии с видовыми возрастными особенностями животных с целью повышения их жизнеспособности, продуктивности и конверсии корма.
2. Профилактика незаразных и заразных заболеваний животных, в особенности антропозоонозов, а также разработка средств и способов повышения естественной резистентности особей и улучшения санитарного качества продукции.
3. Охрана внешней среды от загрязнения отходами животноводства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Ком- петен- ции* | Содержание ком- петенции (или ее части) | Идентификаторы компетенций | Раздел дисципли- ны, обес- печиваю- щий этапы формиро- вания ком- петенции | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающе- го формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|------------------------|--|---|---|---|--|---|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| ОПК-2 | Способен интер- претировать и оценивать в про- фессиональной деятельности вли- яние на физиоло- гическое состоя- ние организма животных при- родных, социаль- но-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ИД-1ОПК-2 - эколо- гические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотно- шений с живыми ор- ганизмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отноше- ния животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности | Общая зо- огигиена Частная зоогигиена | Способен анали- зировать совре- менные достиже- ния ветеринарно- гигиенических мероприятий по профилактике бо- лезни животных и обеспечению вы- сокой их продук- тивности, приме- нение общих за- кономерностей воздействия на | Умеет анализировать современные дости- жения ветеринарно- гигиенических ме- роприятий по про- филактике болезни животных и обеспе- чению высокой их продуктивности, применять общие закономерности воздействия на орга- низм животных фак- торов внешней сре- | Владеет аб- страктным мыш- лением и анали- зом усваивать ос- новные зоогиги- енические меро- приятия по про- филактике болез- ни животных и обеспечению вы- сокой их продук- тивности, , при- менением общих закономерностей |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных</p> <p>ИД-2ОПК-2 - использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экс-</p> | | <p>организм животных факторов внешней среды, требования помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными</p> | <p>ды, требования помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными</p> | <p>воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования к помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>пертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить</p> <p>оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов</p> <p>ИД-ЗОПК-2 -</p> <p>представлением о возникновении живых организмов,</p> <p>уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропоген-</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|--|--|
| | | ных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию | | | | |
| ОПК - 6 | Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней | <p>ИД-1ОПК-6</p> <p>существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб</p> <p>ИД-2ОПК-6</p> <p>проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах</p> | Общая зоогигиена Частная зоогигиена | Знает значение зоогигиены в ветеринарии знает использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию,, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного | Умеет использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного | Владеет методами оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>животного происхождения и кормах</p> <p>ИД-ЗОПК-6</p> <p>навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска</p> | | <p>здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p> | <p>наблюдения за здоровыми и больными животными</p> | <p>кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p> |
|--|--|---|--|--|---|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиена животных» относится к обязательным дисциплинам базовой части блока 1 (Б1.О.22.). Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-6 семестре, в соответствии с учебным планом

Дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении следующих дисциплин: биология животных, физиология животных, кормление животных, ветеринарная микробиология, иммунология, ветеринарная радиобиология, ветеринарная вирусология.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин | | | |
|----------|--|---|---|--|--|
| | | 1 | 2 | | |
| 1. | Ветсан экспертиза | + | + | | |
| 2. | Эпизоотология | + | + | | |
| 3. | Паразитология и инвазионные болезни | + | + | | |
| 4. | Ветеринарная фармакология | + | + | | |
| 5. | Токсикология | + | + | | |
| 6. | Внутренние незаразные болезни | + | + | | |
| 7. | Государственная итоговая аттестация (ГИА) | + | + | | |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|-------------------------------------|----------------|---------|---------|
| | | 5 | 6 |
| Общая трудоемкость: часы | 180 | 108 | 72 |
| зачетные единицы | 5 | 3 | 2 |
| Аудиторные занятия (всего), в т.ч.: | 72(26)* | 42(14)* | 30(12)* |
| Лекции | 26 (10)* | 16 (4)* | 10 (6)* |

| | | | |
|---------------------------------------|-----------|--------------|----------------|
| Практические занятия (ПЗ) | 26(12)* | 16 (6)* | 10 (6)* |
| Лабораторные занятия (ЛР) | 20 (4)* | 10 (4)* | 10 |
| Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.: | 72 | 66 | 6 |
| подготовка к практическим занятиям | 10 | 5 | 5 |
| самостоятельное изучение тем | 16 | 8 | 8 |
| Тестовые задания и их контроль | 4 | 2 | 2 |
| Подготовка к текущему контролю | 6 | 3 | 3 |
| Промежуточная аттестация | 36 | зачет | экзамен |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курсы | |
|---------------------------------------|-------------|--------------|----------------|
| | | 3 | 4 |
| Общая трудоемкость: часы | 180 | 108 | 72 |
| зачетные единицы | 5 | 3 | 2 |
| Аудиторные занятия (всего), в т.ч.: | 22 | 12 | 10 |
| Лекции | 8 | 4 | 4 |
| Лабораторные занятия (ЛР) | 6 | 4 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.: | 122 | 96 | 26 |
| самостоятельное изучение тем | 56 | 40 | 16 |
| Тестовые задания и их контроль | 10 | 6 | 6 |
| Подготовка к текущему контролю | 20 | 16 | 4 |
| Промежуточная аттестация | 36 | зачет | экзамен |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов | Всего (часов) | Аудиторные занятия (час) | | | СРС |
|-------|--------------------------|---------------|--------------------------|----------|---------|-----|
| | | | Лекции | ПЗ | ЛЗ | |
| 1. | Общая зоогигиена | 78 | 14 (4)* | 34 (12)* | 10 (4)* | 20 |
| 2. | Частная зоогигиена | 30 | 14 (6)* | - | - | 16 |
| | Промежуточная аттестация | 36 | | | | 36 |
| | Всего | 108 | 28 (10)* | 34 (12)* | 10 (4)* | 72 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов | Всего (часов) | Аудиторные занятия (час) | СРС |
|-------|-----------------------|---------------|--------------------------|-----|
|-------|-----------------------|---------------|--------------------------|-----|

| | | | | | |
|----|--------------------------|-----|--------|---------|-----|
| | | | Лекции | ЛЗ | |
| 1. | Общая зоогигиена | 78 | 4 (2)* | 12 (6)* | 62 |
| 2. | Частная зоогигиена | 30 | 4 (2)* | - | 26 |
| | Промежуточная аттестация | 36 | | | 36 |
| | Всего | 108 | 8 (4)* | 12 (6)* | 124 |

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

| п/п | Темы лекций | Количество часов |
|-------------------------------------|---|------------------|
| Раздел 1. Общая зоогигиена | | |
| 1. | Введение в ветеринарную гигиену | 2(2) |
| 2. | Гигиена воздушной среды | 2(2) |
| 3. | Гигиенические требования к почве и охрана ее от загрязнения | 2 |
| 4. | Гигиенические требования к воде, водоснабжению и поению сельскохозяйственных животных | 2 |
| 5. | Гигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных | 2 |
| 6. | Гигиена рационального ухода и контроля за условиями содержания сельскохозяйственными животными. | 2 |
| 7. | Зоогигиенические основы проектирования и ветеринарно-санитарная оценка животноводческих и ветеринарных объектов | 2 |
| Раздел 2. Частная зоогигиена | | |
| 8. | Гигиена крупного рогатого скота | 2(2) |
| 9. | Гигиена выращивания телят. Гигиена быков-производителей | 2(2) |
| 10. | Зоогигиенические требования в овцеводстве и козоводстве | 2(2) |
| 11. | Гигиенические и ветеринарно-санитарные требования в свиноводстве | 2 |
| 12. | Зоогигиенические требования в коневодстве | 2 |
| 13. | Зоогигиенические требования в птицеводстве | 2 |
| 14. | Гигиена инкубации | 2 |
| Всего часов | | 28(10)* |

Заочная форма обучения

| п/п | Темы лекций | Количество часов |
|-------------------------------------|--|------------------|
| Раздел 1. Общая зоогигиена | | |
| 1. | Введение в ветеринарную гигиену | 2(2) |
| 2. | Гигиена воздушной среды | 2 |
| Раздел 2. Частная зоогигиена | | |
| 3. | Гигиена крупного рогатого скота | 2(2) |
| 4. | Зоогигиенические требования в птицеводстве | 2 |
| Всего часов | | 8(4)* |

5.3. Тематический план лабораторно-практических занятий

Очная форма обучения

| п/п | Темы практических занятий | Количество часов |
|-----------------------------------|--|------------------|
| Раздел 1. Общая зоогигиена | | |
| 1. | Контроль за состоянием микроклимата в животноводческих помещениях. Определение температуры воздуха и атмосферного давления. Приобретение навыков работы с термометрами, термографами, барометрами, барографами и т.д. | 2 |
| 2. | Определение влажности воздуха (определение абсолютной, относительной влажности, дефицита влажности и точки росы). Правила и порядок работы со статистическим психрометром Августа, аспирационным психрометром Ассмана, гигрографом, гигрометром. | 4(2) |
| 3. | Определение подвижности и охлаждающей способности воздуха в животноводческих помещениях. Ознакомление с приборами для контроля скорости движения воздуха. Правила и порядок работы с катотермометрами, анемометрами. | 4(2) |
| 4. | Определение естественной и искусственной освещенности животноводческих помещений. Правила и порядок работы с люксметрами Ю-16, Ю-17. | 4(2) |
| 5. | Определение диоксида углерода, аммиака и сероводорода в воздухе животноводческих помещений с помощью универсального газоанализатора УГ-2. | 4(2) |
| 6. | Контроль за состоянием микроклимата в помещениях для сельскохозяйственных животных. | 4(2) |
| 7. | Расчет воздухообмена в животноводческих помещениях. Расчет теплового баланса | 4(2) |
| 8. | Исследование механического состава и физических свойств почвы. | 4 |
| 9. | Отбор проб грубых кормов. Органолептическая оценка грубых и сочных кормов. | 4 |
| | Всего часов | 34 (12)* |

| п/п | Темы лабораторных занятий | Количество часов |
|-----------------------------------|--|------------------|
| Раздел 1. Общая зоогигиена | | |
| 1. | Отбор проб воды для анализов. Определение органолептических и физических свойств воды. | 2(1) |
| 2. | Определение окисляемости воды. Определение нитратов и нитритов в воде. | 2(1) |
| 3. | Определение жесткости воды. | 2(1) |
| 4. | Ветеринарно-санитарное исследование воды | 2(1) |
| 5. | Определение эффективности обеззараживания воды хлорной известью | 2 |
| | Всего часов | 10 (4)* |

Заочная форма обучения

| п/п | Темы лабораторных занятий | Количество часов |
|-----------------------------------|---|------------------|
| Раздел 1. Общая зоогигиена | | |
| 1. | Определение основных гигрометрических показателей микроклимата (абсолютная, относительная влажность, дефицит насыщения, точка росы). Определение физических и органолептических свойств воды. | 6 (2) |
| 2. | Определение жесткости воды. Определение окисляемости воды. Определение нитратов и нитритов в воде. Определение эффективности обеззараживания воды хлорной известью | 6(4) |
| | Всего часов | 12 (6)* |

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела | Компетенции |
|--|---------------------------------|---|----------------------|
| Раздел 1 Общая ветеринарная гигиена | | | |
| 1 | Введение в ветеринарную гигиену | Значение ветеринарной гигиены в условиях современного животноводства при различных формах ее ведения. Предмет и задачи зоогигиены. Методы исследований, применяемые в зоогигиене. Роль гигиенических требований в повышении продуктивности и резистентности животных. Гигиена и ее связь с охраной природы. Особенности зоогигиены при производстве продуктов животноводства в зависимости от климатических зон страны и технологии содержания животных. Связь гигиены с другими дисциплинами (биологическими, клиническими, зоотехническими). Методы научных исследований при изучении внешней среды. Краткая история развития дисциплины. | ОК-1 ПК-1 ПК-9 |
| 2. | Гигиена воздушной среды | Краткая характеристика и строение атмосферы. Состав и свойства окружающей воздушной среды. Физические свойства воздуха. Температура воздуха: оптимальная, низкая, критическая, высокая. Особенности ее влияние на продуктивность различных видов и групп с/х животных. Теплообмен между организмом и средой. Химическая и физическая терморегуляция. Создание оптимального температурного режима для с/х животных. Профилактика перегрева и переохлаждения организма животных. Закаливание молодняка путем воздействия низких температур. Влажность воздуха. Гигиеническое | ОК-1 ПК-1 ПК-9 |

| | | | |
|----|--|---|-------------------------------|
| | | <p>значение и влияние высокой и низкой влажности воздуха на здоровье и продуктивность животных. Движение воздуха и его охлаждающая способность. Состав и свойства солнечной радиации и ее влияние на с/х животных. Солнечный удар, его предупреждение. Гигиеническое значение искусственного освещения (УФ-облучение и ИК-обогрев). Профилактика рахита и остеодистрофии. Газовый состав воздуха помещений для с/х животных и основные источники его загрязнения. Допустимая концентрация вредных действующих газов. Пылевая и бактериальная загрязненность воздуха. Их роль в возникновении заболеваний с/х животных. Способы снижения пылевой и микробной обсемененности воздуха. Гигиенические требования при адаптации и акклиматизации с/х животных.</p> | |
| 3. | <p>Гигиенические требования к почве и ее охрана от загрязнения</p> | <p>Почва – важнейший элемент биосферы. Зоогигиеническое и эпизоотологическое значение почвы. Химический состав почвы и его влияние на содержание химических веществ в кормах, воде и на здоровье с/х животных. Биологические свойства почвы. Учение о биогеохимических провинциях. Профилактика биогеохимических энзоотий. Загрязнение почвы сточными водами, навозом, трупами животных. Способы обработки, хранения и обеззараживания навоза и помета, их использование в с/х производстве. Мероприятия по защите почвы. Методы оздоровления и обеззараживания почвы. Задача ветеринарных и других с/х работников в защите почвы от загрязнения. Ветеринарный контроль за охраной почвы. Основы земельного законодательства РФ.</p> | <p>ОК-1 ПК-1 ПК-9</p> |
| 4. | <p>Гигиенические требования к воде, водоснабжению и поению с/х животных.</p> | <p>Санитарно-гигиеническая роль воды в животноводстве и ветеринарии. Ветеринарно-гигиенические требования в питьевой воде: органолептические и физические показатели, химический и газовый состав, биологические свойства. Потребность с/х животных в питьевой воде. Факторы влияющие на суточную потребность в питьевой воде. ГОСТ на питьевую воду для поения животных. Сравнительная характеристика и гигиеническая оценка природных источников. Охрана природных источников от загрязнения, зоны санитарной охраны – строго режима ограничений зоны и наблюдений. Паспортизация водисточников. Системы с/х водоснабже-</p> | <p>ОК-1 ПК-1 ПК-9</p> |

| | | | |
|----|---|---|-------------------------------|
| | | <p>ния – централизованная и децентрализованная. Техника и режим поения отдельных видов возрастных групп с/х животных при разных системах содержания. Уход за водопойным инвентарем. Очистка питьевой воды. Отстаивание и коагуляция, фильтрация, кондиционирование(умягчение, обессоливание, опреснение, обезжелезивание, фторирование), обеззараживание(кипячение, облучение бактерицидными УФ-лучами, хлорирование, озонирование и др.). Роль микроорганизмов, растений, рыбы и др. в очистке воды. Основы водного законодательства РФ. Государственный контроль и охрана природных вод от загрязнения.</p> | |
| 5. | <p>Гигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных</p> | <p>Гигиеническое значение полноценного кормления и его роль в повышении естественной резистентности организма животных. Санитарно-гигиенический контроль при заготовке, хранении, транспортировке и подготовке кормов к вскармливанию. Причины снижения качества кормов. Гигиенические методы исследований кормов (микробиологические, микологические, гельминтологические, органолептические, химические). Профилактика болезней кормового происхождения и обмена веществ у животных, обуславливаемые неполноценным кормлением. Профилактика отравлений животных (соланином, нитратами, алколоидами, цианогенными гликозидами). Приготовление и использование диетических кормов. Способы обеззараживания и обезвреживания недоброкачественных кормов. Предупреждение у животных болезней, обусловленный загрязнением кормов различными микробами, грибами, яйцами и личинками гельминтов, амбарными вредителями и др.</p> | <p>ОК-1 ПК-1 ПК-9</p> |
| 6. | <p>Гигиена рационального ухода и контроля за условиями содержания сельскохозяйственных животных</p> | <p>Значение рационального ухода за животными для повышения их резистентности и продуктивности и улучшения санитарных качеств продукции. Приемы ухода за молочной железой, кожей, копытами. Зоогигиеническая оценка приемов механизации ухода за животными. Купание и мойка животных. Профилактика гиподинамии и гипокенезии. Мокцион, его виды и влияние на здоровье, продуктивность и воспроизводительную функцию с/х животных. Стрессы в промышленном животноводстве и меры профилактики. Значение санитарно-гигиенического режима</p> | <p>ОК-1 ПК-1 ПК-9</p> |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|----------------------|
| | | и условий работы для повышения производительности труда работников животноводства и охрана ее здоровья. | |
| 7. | Зоогигиенические основы проектирования и ветеринарно-санитарная оценка животноводческих и ветеринарных объектов. | Цель, задачи и нормативно-методические основы проектирования. Роль и задачи ветеринарного врача в проектировании, строительстве, эксплуатации и реконструкции животноводческих и ветеринарных объектов. Животноводческие предприятия. Разработка зданий на проектирование. Ограждающие конструкции животноводческих помещений и санитарно-гигиенические требования к ним. Цели и основы проектирования. Зоогигиенический контроль при проектировании, строительстве, реконструкции, эксплуатации животноводческих объектов. Проектные организации. Нормативная база проектирования – СНИП ГОСТы. Виды проектов (индивидуальные, экспериментальные и типовые. Стадии проектирования. Состав рабочего проекта животноводческой фермы. Общие сведения о строительных чертежах. Роль зооветспециалистов при планировании строительстве и реконструкции животноводческих предприятий. Санитарно-гигиенические, зооветеринарные и экономические требования к выбору участка для строительства фермы. Функциональное зонирование территории предприятия. Благоустройство территории, защита животноводческих предприятий от заноса инфекций. Зоогигиенический контроль за строительством и реконструкцией животноводческих объектов. Юридические права и обязанности зооветеринарной службы. Проверка соответствий зоогигиенических требований при приемке, эксплуатацию построенных и реконструированных объектов. Зоогигиеническая оценка ограждающих конструкций зданий. Виды фундаментов их гидроизоляция. Теплотехнические характеристики ограждений. Технологические и зоогигиенические требования к стенам, полу, покрытиям и т.д. Основные свойства строительных материалов и правила их использования. | ОК-1 ПК-1 ПК-9 |
| Раздел 2 Частная зоогигиена | | | |
| 8 | Гигиена крупного рогатого скота. | Нормы технологического проектирования животноводческих предприятий и гигиенические требования к содержанию крупного рогатого скота. Типы, вместимость, состав помещений и их размещение на ферме. Типы стойл, боксов, клеток, кормушек и их гигие- | ОК-1 ПК-1 ПК-9 |

| | | | |
|-----|--|---|-------------------------------|
| | | <p>ническая оценка. Гигиенические требования к воспроизводству стада. Санитарно-гигиенический режим сухостойных коров и нетелей, как основа получения здорового молодняка. Гигиена запуска и отела коров. Гигиена содержания и ухода за новотельными и лактирующими коровами. Гигиенические требования при машинном и ручном доении коров и уход за выменем. Санитарно-гигиенические требования к доильной аппаратуре, доильным залам и площадкам.</p> | |
| 9. | Гигиена выращивания телят. | <p>Санитарно-гигиенические требования при выпойке и кормлении телят в молозивный и послемолочный периоды. Гигиена содержания, ухода и использование быков производителей. Гигиенические требования при откорме и нагуле крупного рогатого скота. Гигиена крупного рогатого скота в личных и фермерских хозяйствах.</p> | <p>ОК-1 ПК-1 ПК-9</p> |
| 10. | Зоогигиенические требования в овцеводстве и козоводстве. | <p>Гигиена стойлово-пастбищного, пастбищно-стойлового и пастбищного содержания овец. Гигиена зимнего содержания овец. Гигиенические требования к помещениям для овец. Типы и вместимость овчарен кошар. Тепляки, базы-навесы и катоны. Гигиена стрижки овец. Гигиена окота и выращивания ягнят в тепляках. Основные гигиенические правила доения овец. Гигиенические требования при воспроизводстве овец и коз. Гигиена ухода и содержания за баранами-производителями. Методы выращивания ягнят и козлят. Гигиена выращивания ремонтного молодняка. Санитарно-гигиенический режим специализированных овцеводческих в подсобных и приусадебных хозяйствах.</p> | <p>ОК-1 ПК-1 ПК-9</p> |
| 11. | Гигиенические и ветеринарно-санитарные требования в свиноводстве | <p>Системы содержания свиней. Гигиенические требования к помещениям содержания свиней. Типы свинарников, вместимость и состав помещений. Зоогигиенические и ветеринарно-санитарные требования в обеспечении эпизоотического благополучия в свиноводческих хозяйствах. Гигиена опоросов и уход за новорожденными поросятами. Гигиена содержания и кормления поросят в подсосный период. Особенности профилактики и заболеваний поросят-сосунков. Гигиенические требования при отъеме поросят и в послеотъемный период. Гигиена выращивания ремонтного молодняка. Особенности летне-лагерного содержания свиней. Гигиенические требования при откорме свиней.</p> | <p>ОК-1 ПК-1 ПК-9</p> |
| 12. | Зоогигиенические | <p>Нормы технологического проектирования в</p> | <p>ОК-1</p> |

| | | | |
|-----|---|---|----------------------|
| | требования в коневодстве. | коневодстве и гигиенические требования при содержании лошадей. Типы вместимость и состав конюшен. Гигиенические требования к помещениям для лошадей. Гигиенические требования при использовании лошадей на сельскохозяйственных работах. Гигиена откорма лошадей. Особенности поения. Гигиенические требования к кормлению и содержанию. Гигиена доения кобыл. Гигиена воспроизводства лошадей, жеребых и подсосных кобыл. Содержание и кормление жеребцов-производителей. Содержание и кормление жеребят при выращивании в подсосный период. Гигиенические требования при отъеме жеребят. Гигиенические требования при тренинге молодняка. Гигиена содержания и использования спортивных лошадей и лошадей-продуцентов биологических препаратов. Профилактика травматизма. Гигиенические требования к упряжи и уходу за ней. Табунное содержание лошадей при производстве кумыса и мяса. | ПК-1 ПК-9 |
| 13. | Зоогигиенические требования в птицеводстве. | Нормы технологического проектирования птицеводческих предприятий. Системы и способы содержания с/х птиц и их гигиеническая оценка. Содержание птицы в клеточных батареях. Особенности микроклимата птичников при содержании птицы в многоярусных батареях. Содержание птицы на глубокой подстилке и на сеточных полах. Световой режим в промышленном птицеводстве и нормирование искусственной освещенности. Санитарно-гигиенические требования к инкубационным яйцам и режим инкубации. Нормирование искусственной освещенности безоконных птичников. Повышенная освещённость как стресс-фактор. Гигиенические требования к выгулам и содержанию птицы. Гигиена воспроизводства птицы при содержании родительского стада в клетках. Прерывистые световые режимы как элемент энергосберегающей технологии. Применение комбинированного и ретемного и бактерицидного УФ-излучения для санации воздушной среды птичников и стимуляции продуктивности. Основные санитарно-гигиенические требования при производстве мяса птицы в специализированных хозяйствах. Особенности содержания птицы в условиях жаркого климата. | ОК-1 ПК-1 ПК-9 |
| 14 | Гигиена инкубации | Санитарно-гигиенические требования к ин- | ОК-1 |

| | | | |
|--|--|---|--------------|
| | | кубационным яйцам и режим инкубации. Сбор, транспортировка и хранение яиц. Основные типы инкубаторов. Микроклимат инкубатора. Биологический контроль инкубации. Приемы контроля до инкубации, во время инкубации и после инкубации. | ПК-1 ПК-9 |
|--|--|---|--------------|

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.1 Тематический план самостоятельной работы

Очная форма обучения

| п/п | Тематика самостоятельной работы | Количество часов | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|--|--|------------------|--|-----------------------------|---------------------------------|
| | | | основная (из п.8 РПД) | дополнительная (из п.8 РПД) | (интернет-ресурсы) (из п.9 РПД) |
| Подготовка к практическим занятиям-10часов | | | | | |
| 1. | Значение ветеринарной гигиены в условиях современного животноводства при различных формах ее ведения, методы исследования применяемые в зоогигиене | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 2. | Состав и свойства окружающей воздушной среды. Физические свойства воздушной среды | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 3. | Температура воздуха: оптимальная , низкая, высокая, критическая | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 4. | Химическая и физическая терморегуляция. Создание оптимального температурного режима для сельскохозяйственных животных | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 5. | Гигиеническое значение и влияние высокой и низкой влажности воздуха на здоровье и продуктивность с/х животных | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| Самостоятельное изучение тем-16 часов | | | | | |
| 1. | Стрессы в промышленном животноводстве и меры профилактики. | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 2. | Задачи зооветспециалистов и других с/х работников в защите почвы от загрязнения. Ветеринарный контроль за охраной почвы. Основы земельного законодательства РФ | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 3. | Профилактика заболеваний с/х животных, вследствие использования недоброкачественных кормов. | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 4. | Значение рационального ухода за сельскохозяйственными животными для повышения их резистентности и | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----|-----|-----|
| | улучшения санитарного качества продукции. | | | | |
| 5. | Особенности ухода за животными в зонах жаркого климата. | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 6. | Особенности гигиенических требований при перевозке животных для комплектования специализированных хозяйств и промышленных комплексов. | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 7. | Зоогигиенический контроль за строительством и реконструкцией объектов. Юридические права и обязанности зооинженерной службы | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 8. | Охрана окружающей среды в зоне интенсивного животноводства | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| | подготовка к текущему контролю знаний | 6 | | | |
| | Тестовые задания и их контроль | 4 | | | |
| | Промежуточная аттестация | 36 | | | |
| | Всего часов | 72 | | | |

Заочная форма обучения

| п/п | Тематика самостоятельной работы | Количество часов | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|---------------------------------------|---|------------------|--|-----------------------------|---------------------------------|
| | | | основная (из п.8 РПД) | дополнительная (из п.8 РПД) | (интернет-ресурсы) (из п.9 РПД) |
| Самостоятельное изучение тем-56 часов | | | | | |
| 1. | Санитарно-гигиеническая роль воды в животноводстве, ГОСТ на питьевую воду для поения с\х животных. Паспортизация источников. Особенности водоснабжения животноводческих ферм в разных зонах РФ. | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 2. | Зоогигиенические требования к разным источникам водоснабжения. Гигиена и режим поения отдельных видов животных при разных системах содержания. | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 3. | Значение рационального ухода за сельскохозяйственными животными для повышения их резистентности и улучшения санитарного качества продукции. | 2 | 1-5 | 1-3 | 1-9 |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----|-----|
| 4. | Гигиена стрижки овец. Санитарно-гигиенические мероприятия для повышения товарных качеств шерсти овец и пуха коз. | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 5. | Гигиенические требования при тренинге молодняка. Гигиена содержания и использования спортивных лошадей и лошадей-продуцентов биологических препаратов. | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 6. | Основные санитарно-гигиенические требования при производстве мяса птицы в специализированных хозяйствах, особенности содержания птицы в условиях жаркого климата. | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 7. | Современные экологически безопасные методы инкубации яиц с/х птицы для повышения вывода цыплят и улучшения их качества | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 8. | Нормирование искусственной освещенности беззаконных птичников. Повышенная освещенность как стресс-фактор для с/х птицы. | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 9. | Прерывистые световые режимы как элемент энергосберегающей технологии. Применение комбинированного и ретемного бактерицидного ультрафиолетового облучения для санации воздушной среды птичника. | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 10. | Гигиенические требования в пчеловодстве. Профилактика заболеваний и отравлений пчел. | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 11. | Санитарно-гигиеническое значение загонной системы пастбы, контроль за лугами и пастбищами. Перевод животных с пастбищного содержания на стойловое и обратно, профилактика заболеваний и снижение продуктивности. | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 12. | Стрессы в промышленном животноводстве и меры профилактики. | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 13. | Задачи зооветспециалистов и других | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|-----|
| | с/х работников в защите почвы от загрязнения. Ветеринарный контроль за охраной почвы. Основы земельного законодательства РФ | | | | |
| 14. | Профилактика заболеваний с/х животных, вследствие использования недоброкачественных кормов. | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 15. | Значение рационального ухода за сельскохозяйственными животными для повышения их резистентности и улучшения санитарного качества продукции. | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 16. | Особенности ухода за животными в зонах жаркого климата. | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 17. | Контроль при разведении и перевозке живой рыбы и мальков. Контроль за качеством воды и кормами | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 18. | Особенности гигиенических требований при перевозке животных для комплектования специализированных хозяйств и промышленных комплексов. | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 19. | Ветеринарные правила при перевозке животных | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 20. | Зоогигиенический контроль за строительством и реконструкцией объектов. Юридические права и обязанности зооинженерной службы | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 21. | Охрана окружающей среды в зоне интенсивного животноводства | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 22. | Гигиена получения экологически безопасной продукции животноводства. Гигиеническое значение качества кормов в получении экологически чистой продукции. Обеспечение стабильного благополучия эпизоотической ситуации. | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 23. | Методы выращивания ягнят. Гигиенические требования при отъеме ягнят. | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 24. | Гигиена опоросов и уход за новорожденными поросятами. Особенности профилактики | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |

| | | | | | |
|-----|---|------------|-----|-----|-----|
| | заболевания поросят-сосунов. | | | | |
| 25. | Гигиенические требования при тренинге молодняка. Гигиена содержания и использования спортивных лошадей и лошадей-продуцентов биологических препаратов | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 26. | Гигиена окрола и выращивания крольчат | 2 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| 27 | Факторы формирования микроклимата. Оптимальный микроклимат и ресурсосбережения в животноводстве | 4 | 1-5 | 1-6 | 1-9 |
| | Тестовые задания и контроль | 10 | | | |
| | Подготовка к текущему контролю знаний | 20 | | | |
| | Промежуточная аттестация | 36 | | | |
| | Всего | 122 | | | |

Для проведения самостоятельной работы дисциплинам кафедры эпизоотологии изданы следующие методические пособия:

1. Д.Г. Мусиев Т.Л. Майорова Р.М. Абдурагимов А.Х. Азаев Ш.А Гунашев Дезинфекция животноводческих объектов. (учебно-методическое пособие, рекомендовано к изданию методсоветом Даг ГАУ). Махачкала, Дагестанский ГАУ им.Джамбулатова.- 2016.-33с.
2. Д.Г. Мусиев Т.Л. Майорова Р.М. Абдурагимов А.Х. Азаев Ш.А Гунашев Дезинсекция животноводческих объектов. (учебно-методическое пособие, рекомендовано к изданию методсоветом Даг ГАУ). Махачкала, Дагестанский ГАУ им.Джамбулатова.-2016.- 28с.
3. Д.Г. Мусиев Т.Л. Майорова Р.М. Абдурагимов А.Х. Азаев Ш.А Гунашев Дератизация животноводческих объектов. (учебно-методическое пособие, рекомендовано к изданию методсоветом Даг ГАУ). Махачкала, Дагестанский ГАУ им.Джамбулатова.-2016.- 100с.

Методические рекомендации магистру к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 72 часа для очной формы обучения и 122 часа для заочной формы, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, магистрам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые магистрам во время занятий (приложения):

1. наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
2. глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
3. тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, магистры сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент

имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Семестр (курс) | Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции |
|--|--|
| ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | |
| 3(2) | Философия |
| 2(6) | Организация и управление сельскохозяйственным предприятием |
| 3,4(2,3) | Физиология и этология животных |
| 7,8(2,3) | Патологическая физиология |
| 6,7(3,4) | Ветеринарная фармакология. Токсикология |
| 6,7(6) | Разведение с основами частной зоотехнии |
| 3(4) | Кормление животных с основами кормопроизводства |
| 5,6(4) | Гигиена животных |
| 1,2(2) | Биология с основами экологии |
| 2(2) | Ветеринарная генетика |
| 5(4) | Радиобиология, радиационная экспертиза |
| 2(2) | Клиническая физиология |
| 10(6) | Болезни птиц |
| 6(4) | Болезни лошадей |
| 1(1) | Физическая культура и спорт |
| | Элективные курсы по физической культуре и спорту |
| 2,3(4) | Общепрофессиональная практика (Биология с основами экологии, Анатомия животных), (Ветеринарная микробиология и микология, Физиология и этология животных, Разведение с основами частной зоотехнии), (Вирусология и биотехнология, Ветеринарная фармакология. Токсикология, Гигиена животных, Клиническая диагностика, Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза) |
| 8(5) | Клиническая практика (Акушерство и гинекология, Общая и частная хирургия, Эпизоотология и инфекционные болезни, Внутренние незараные болезни, Ветеринарно-санитарная экспертиза, , Паразитология и инвазионные |

| | |
|---|---|
| | болезни) |
| 10(6) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 10(6) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 10(6) | Неврология |
| ПК-1 - Способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию,, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять обще оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными | |
| 4,5(2,3) | Ветеринарная микробиология и микология |
| 6(2) | Иммунология |
| 2,3(2,3) | Кормление животных с основами кормопроизводства |
| 5,6 (3,4) | Гигиена животных |
| 1,2(1,2) | Биология |
| 5,6(3,4) | Клиническая диагностика |
| 8,9(5,6) | Общая и частная хирургия |
| 7,8A(4,5) | Акушерство и гинекология |
| 7,8A(5,6) | Паразитология и инвазионные болезни |
| 1(1) | Введение в профессиональную деятельность |
| 7(4) | Диетология |
| 5(6) | Ветеринарная радиобиология |
| 2(2) | Ветеринарная экология |
| A(6) | Болезни птиц |
| A(6) | Болезни пушных зверей |
| A(6) | Биология и патология рыб |
| 9(6) | Кинология |
| 9(6) | Фелинология |
| 3(2) | Лекарственные и ядовитые растения |
| 3(2) | Кормопроизводство |
| 6(4) | Инструментальные методы диагностики |
| 2(4) | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Анатомия животных, Биология, Ветеринарная микробиология и микология, Физиология и этология животных, Вирусология и биотехнология, Ветеринарная фармакология, Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза, Паразитология и инвазионные болезни). |
| | Технологическая практика (|
| | Клиническая практика (Клиническая диагностика, Акушерство и гинекология, Общая и частная хирургия). |
| (5) | Практика по получению профессиональных |

| | |
|---|--|
| | умений и опыта профессиональной деятельности (Эпизоотология и инфекционные болезни, Организация ветеринарного дела, Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза, Внутренние незаразные болезни, Болезни молодняка, Болезни птиц, Болезни собак, кошек и декоративных животных, Паразитология и инвазионные болезни, Акушерство и гинекология, Общая и частная хирургия). |
| | Государственная итоговая аттестация |
| ОПК -6 - Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней | |
| 1(1) | История |
| 5(3) | Безопасность жизнедеятельности |
| 1,2,3(1,2) | Анатомия животных |
| 4,5(3,4) | Ветеринарная микробиология и микология |
| 6,7(3,4) | Ветеринарная фармакология. Токсикология |
| 5,6(3,4) | Гигиена животных |
| 4(3) | Гематология |
| 7(4) | Диетология |
| 5(4) | Радиобиология, радиационная экспертиза |
| 10(4) | Клиническая анатомия |
| 8(5) | Ветеринарная фармация |
| 5,6(3,4) | Клиническая диагностика |
| 5(5) | Болезни молодняка |
| 5(4) | Лабораторная диагностика |
| 3(2) | Ветеринарная санитария |
| 2(2) | Общепрофессиональная практика (Ветеринарная микробиология и микология, Физиология и этология животных, Разведение с основами частной зоотехнии) |
| 3(3) | Общепрофессиональная практика(Вирусология и биотехнология, Ветеринарная фармакология. Токсикология, Гигиена животных, Клиническая диагностика, Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза) |
| 8(5) | Клиническая практика (Акушерство и гинекология, Общая и частная хирургия, Эпизоотология и инфекционные болезни, Внутренние незаразные болезни, Ветеринарно-санитарная экспертиза, , Паразитология и инвазионные болезни) |
| 10(6) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 10(6) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

*- для заочной формы обучения

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Критерии оценивания | | | |
|------------|---|--|--|--|
| | Шкала по традиционной пятибалльной системе | | | |
| | допороговый («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| ОПК-2 | | | | |
| ИД-1ОПК-2 | | | | |
| Знания | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией. | На среднем уровне способен анализировать современные достижения ветеринарно-гигиенических мероприятий по профилактике болезни животных и обеспечению высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными | С несущественными ошибками анализирует современные достижения ветеринарно-гигиенических мероприятий по профилактике болезни животных и обеспечению высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными | Глубоко и в полном объеме освоил и анализирует современные достижения ветеринарно-гигиенических мероприятий по профилактике болезни животных и обеспечению высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными |
| Умения | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией | Умеет анализировать современные достижения ветеринарно-гигиенических мероприятий по про- | На должном уровне анализирует современные достижения ветеринарно-гигиенических | На высоком уровне анализирует современные достижения ветеринар- |

| | | | | |
|--------|--|---|--|--|
| | | <p>филактике болезней животных и обеспечению высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными</p> | <p>мероприятий по профилактике болезней животных и обеспечению высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования к помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными</p> | <p>но-гигиенических мероприятий по профилактике болезней животных и обеспечению высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования к помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными.</p> |
| Навыки | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией | <p>Удовлетворительно владеет и анализирует современные достижения ветеринарно-гигиенических мероприятий по профилактике болезней животных и обеспечению высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными</p> | <p>На должном уровне раскрыл современные достижения ветеринарно-гигиенических мероприятий по профилактике болезней животных и обеспечению высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования помещениям, кормам и кормле-</p> | <p>На высоком уровне владеет современные достижения ветеринарно-гигиенических мероприятий по профилактике болезней животных и обеспечению высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воздействия</p> |

| | | | | |
|------------------|--|--|--|--|
| | | | нию, воде и водоснабжению и правила ухода за животными | на организм животных факторов внешней среды, требования помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными |
| ИД-2ОПК-2 | | | | |
| Знания | На среднем уровне способен анализировать современные достижения ветеринарно-гигиенических мероприятий по профилактике болезни животных и обеспечению высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными | С несущественными ошибками анализирует современные достижения ветеринарно-гигиенических мероприятий по профилактике болезни животных и обеспечению высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными | Глубоко и в полном объеме освоил и анализирует современные достижения ветеринарно-гигиенических мероприятий по профилактике болезни животных и обеспечению высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными | На среднем уровне способен анализировать современные достижения ветеринарно-гигиенических мероприятий по профилактике болезни животных и обеспечению высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования помещениям, кормам и кормлению, |

| | | | | |
|--------|--|--|---|--|
| | | | | воде и водоснабжению и правила ухода за животными |
| Умения | Умеет анализировать современные достижения ветеринарно-гигиенических мероприятий по профилактике болезней животных и обеспечению высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования к помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными | На должном уровне анализирует современные достижения ветеринарно-гигиенических мероприятий по профилактике болезней животных и обеспечению высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования к помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными | На высоком уровне анализирует современные достижения ветеринарно-гигиенических мероприятий по профилактике болезней животных и обеспечению высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования к помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными. | Умеет анализировать современные достижения ветеринарно-гигиенических мероприятий по профилактике болезней животных и обеспечению высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования к помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными |
| Навыки | Удовлетворительно владеет и анализирует современные достижения ветеринарно-гигиенических мероприятий по профилактике болезней животных и обеспечению | На должном уровне раскрыл современные достижения ветеринарно-гигиенических мероприятий по профилактике болезней животных и обеспечению высокой их продуктивности, | На высоком уровне владеет современными достижениями ветеринарно-гигиенических мероприятий по профилактике болезней животных и обеспечению | Удовлетворительно владеет и анализирует современные достижения ветеринарно-гигиенических меро- |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными | знает применение общих закономерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными | нию высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными | приятый по профилактике болезней животных и обеспечению высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными |
|--|---|--|---|---|

ИД-ЗОПК-2

| | | | | |
|--------|---|--|---|--|
| Знания | На среднем уровне способен анализировать современные достижения ветеринарно-гигиенических мероприятий по профилактике болезни животных и обеспечению высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования помещениям, кормам и кормлению, воде | С несущественными ошибками анализирует современные достижения ветеринарно-гигиенических мероприятий по профилактике болезни животных и обеспечению высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными | Глубоко и в полном объеме освоил и анализирует современные достижения ветеринарно-гигиенических мероприятий по профилактике болезни животных и обеспечению высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования помещениям, кормам и кормле- | На среднем уровне способен анализировать современные достижения ветеринарно-гигиенических мероприятий по профилактике болезни животных и обеспечению высокой их продуктивности, знает применение общих зако- |
|--------|---|--|---|--|

| | | | | |
|--------|--|--|---|---|
| | и водоснабжению и правила ухода за животными | | нию, воде и водоснабжению и правила ухода за животными | номерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными |
| Умения | Умеет анализировать современные достижения ветеринарно-гигиенических мероприятий по профилактике болезней животных и обеспечению высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными | На должном уровне анализирует современные достижения ветеринарно-гигиенических мероприятий по профилактике болезней животных и обеспечению высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования к помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными | На высоком уровне анализирует современные достижения ветеринарно-гигиенических мероприятий по профилактике болезней животных и обеспечению высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования к помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными. | Умеет анализировать современные достижения ветеринарно-гигиенических мероприятий по профилактике болезней животных и обеспечению высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|--|
| | | | | и правила ухода за животными |
| Навыки | Удовлетворительно владеет и анализирует современные достижения ветеринарно-гигиенических мероприятий по профилактике болезней животных и обеспечению высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными | На должном уровне раскрыл современные достижения ветеринарно-гигиенических мероприятий по профилактике болезней животных и обеспечению высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными | На высоком уровне владеет современными достижениями ветеринарно-гигиенических мероприятий по профилактике болезней животных и обеспечению высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными | Удовлетворительно владеет и анализирует современные достижения ветеринарно-гигиенических мероприятий по профилактике болезней животных и обеспечению высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воздействия на организм животных факторов внешней среды, требования помещениям, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными |
| ОПК-6 | | | | |
| ИД-1ОПК-6 | | | | |
| Знания | Фрагментарные знания в области гигиены животных | Неполные знания о значении ветеринарной гигиены в условиях современного животноводства при различных формах ее введения использует методы оценки природных и социально- | На должном уровне освоил значение ветеринарной гигиены в условиях современного животноводства при различных формах ее введения использу- | Глубоко и в полном объеме знает значение ветеринарной гигиены в условиях современного животноводства при |

| | | | | |
|--------|---|--|---|--|
| | | <p>хозяйственных факторов развития болезни животных, проводит их коррекцию, осуществлять мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию, кормлению и поению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми животными.</p> | <p>ет методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов развития болезни животных, проводит их коррекцию, осуществлять мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию, кормлению и поению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми животными.</p> | <p>различных формах ее введения использует методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов развитии болезни животных, проводит их коррекцию, осуществлять мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию, кормлению и поению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми животными.</p> |
| Умения | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией. | В среднем объеме освоил значение ветеринарной гигиены в условиях совре- | На должном уровне освоил значение ветеринарной гигие- | Глубоко в полном объеме освоил значение ве- |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>менного животноводства при различных формах ее введения использует методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов развития болезни животных, проводит их коррекцию, осуществлять мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию, кормлению и поению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми животными.</p> | <p>ны в условиях современного животноводства при различных формах ее введения использует методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов развития болезни животных, проводит их коррекцию, осуществлять мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию, кормлению и поению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми животными.</p> | <p>теринарной гигиены в условиях современного животноводства при различных формах ее введения использует методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов развития болезней животных, проводит их коррекцию, осуществлять мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию, кормлению и поению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|------------------|--|---|---|---|
| | | | | здоровыми животными. |
| Навыки | Отсутствие или наличие фрагментальных навыков предусмотренных данной компетенцией. | Владеет современными методами оценки природных и социально-хозяйственных факторов развития болезней животных, проводит их коррекцию, осуществлять мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию, кормлению и поению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми животными. | С несущественными ошибками раскрыл содержание современных методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов развития болезней животных, проводит их коррекцию, осуществлять мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию, кормлению и поению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми животными. | На высоком уровне владеет современными методами оценки природных и социально-хозяйственных факторов развития болезней животных, проводит их коррекцию, осуществлять мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию, кормлению и поению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми животными. |
| ИД-2ОПК-6 | | | | |
| Знания | Фрагментарное | Неполные знания об | С несуществен- | На высоком |

| | | | | |
|--------|--|---|---|--|
| | знания в области гигиены животных | организации и проведении экспертную оценки и контроля технологических процессов и операций по переработке сырья животного и растительного происхождения, обеспечить системы четкого зонирования с помощью специальных строительно-технических защитных и организационных мер для образования зон производственных ветеринарных объектов, зданий и сооружений для содержания животных. | ными ошибками знает организовывать и проводить экспертную оценку и контроль технологических процессов и операций по переработке сырья животного и растительного происхождения, обеспечить системы четкого зонирования с помощью специальных строительно-технических защитных и организационных мер для образования зон производственных ветеринарных объектов, зданий и сооружений для содержания животных. | уровне знает организовывать и проводить экспертную оценку и контроль технологических процессов и операций по переработке сырья животного и растительного происхождения, обеспечить системы четкого зонирования с помощью специальных строительно-технических защитных и организационных мер для образования зон производственных ветеринарных объектов, зданий и сооружений для содержания животных. |
| Умения | Отсутствие умений предусмотренных данной компетенцией. | Умеет организовывать и проводить экспертную оценку и контроль технологических процессов и операций по переработке сырья животного и растительного происхождения, обеспечить системы четкого зонирования с помощью специ- | Научился на хорошем уровне использовать современные методы организовывать и проводить экспертную оценку и контроль технологических процессов и операций по перера- | Глубоко и в полном объеме умеет использовать современные методы организовывать и проводить экспертную оценку и контроль |

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| | | альных строительно-технических защитных и организационных мер для образования зон производственных ветеринарных объектов, зданий и сооружений для содержания животных. | ботке сырья животного и растительного происхождения, обеспечить системы четкого зонирования с помощью специальных строительно-технических защитных и организационных мер для образования зон производственных ветеринарных объектов, зданий и сооружений для содержания животных. | технологических процессов и операций по переработке сырья животного и растительного происхождения, обеспечить системы четкого зонирования с помощью специальных строительно-технических защитных и организационных мер для образования зон производственных ветеринарных объектов, зданий и сооружений для содержания животных. |
| Навыки | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией. | В среднем объеме владеет современными методами организовывать и проводить экспертную оценку и контроль технологических процессов и операций по переработке сырья животного и растительного происхождения, обеспечить системы четкого зонирования с помощью специальных строительно-технических защитных и организационных мер для обра- | На должном уровне владеет современными методами организовывать и проводить экспертную оценку и контроль технологических процессов и операций по переработке сырья животного и растительного происхождения, обеспечить системы четкого зонирования с помощью специ- | Интерпретирует на высоком уровне организовывать и проводить экспертную оценку и контроль технологических процессов и операций по переработке сырья животного и растительного происхождения, |

| | | | | |
|------------------|---|---|---|---|
| | | зования зон производственных ветеринарных объектов, зданий и сооружений для содержания животных. | альных строительно-технических защитных и организационных мер для образования зон производственных ветеринарных объектов, зданий и сооружений для содержания животных. | обеспечить системы четкого зонирования с помощью специальных строительно-технических защитных и организационных мер для образования зон производственных ветеринарных объектов, зданий и сооружений для содержания животных. |
| ИД-ЗОПК-6 | | | | |
| Знания | Фрагментарные знания в области гигиены животных | Неполные знания о значении ветеринарной гигиены в условиях современного животноводства при различных формах ее введения использует методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов развития болезни животных, проводит их коррекцию, осуществлять мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию, корм- | На должном уровне освоил значение ветеринарной гигиены в условиях современного животноводства при различных формах ее введения использует методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов развития болезни животных, проводит их коррекцию, осуществлять мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздорови- | Глубоко и в полном объеме знает значение ветеринарной гигиены в условиях современного животноводства при различных формах ее введения использует методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов развития болезни животных, проводит их коррекцию, осуществлять мероприятия по |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| | | лению и поению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми животными. | тельные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию, кормлению и поению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми животными. | предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию, кормлению и поению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми животными. |
| Умения | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией. | В среднем объеме освоил значение ветеринарной гигиены в условиях современного животноводства при различных формах ее введения использует методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов развития болезни животных, проводит их коррекцию, осуществлять мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровитель- | На должном уровне освоил значение ветеринарной гигиены в условиях современного животноводства при различных формах ее введения использует методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов развития болезни животных, проводит их коррекцию, осуществлять мероприятия по предупреждению инфекцион- | Глубоко в полном объеме освоил значение ветеринарной гигиены в условиях современного животноводства при различных формах ее введения использует методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов развития болезней |

| | | | | |
|--------|--|---|--|---|
| | | ные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию, кормлению и поению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми животными. | ных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию, кормлению и поению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми животными. | животных, проводит их коррекцию, осуществлять мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию, кормлению и поению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми животными. |
| Навыки | Отсутствие или наличие фрагментальных навыков предусмотренных данной компетенцией. | Владеет современными методами оценки природных и социально-хозяйственных факторов развития болезней животных, проводит их коррекцию, осуществлять мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные | С несущественными ошибками раскрыл содержание современных методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов развития болезней животных, проводит их коррекцию, осуществлять мероприятия по предупрежде- | На высоком уровне владеет современными методами оценки природных и социально-хозяйственных факторов развития болезней животных, проводит их коррекцию, осуществ- |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию, кормлению и поению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми животными. | нию инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию, кормлению и поению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми животными. | лять мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию, кормлению и поению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми животными. |
|--|--|---|---|--|

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

Раздел 1. Общая зоогигиена

1. Микроклимат – это:

- 1) сочетание метеорологических условий при земном слое
- 2) сочетание метеорологических условий в закрытых помещениях+
- 3) закономерная последовательность метеорологических условий в данном регионе

2. Виды терморегуляции:

- 1) химическая, физическая;+
- 2) биологическая;
- 3) механическая

3. Допустимый уровень шума в коровнике, децибел:

- 1) 40
- 2) 50
- 3) 75 +

4. Кислотность доброкачественного комбикорма должна составлять, °К

- 1) 4-8

- 2) 1-3=
- 3) 16-18

5. Назовите прибор для определения скорости движения воздуха в животноводческих помещениях:

- 1) кататермометр+
- 2) термоанемометр
- 3) люксметр

6. Допустимое содержание пыли в воздухе животноводческих помещений, мг/м³:

- 1) 0.01-0.10
- 2) 0.5-4.0+
- 3) 10-15

7. Первый пояс ЗСО водосточника должен иметь диаметр, м:

- 1) 50+
- 2) 100
- 3) 150

8. Допустимое содержание хлора в питьевой воде, мг/л:

- 1) 0.5-0.7
- 2) 0.3-0.5+
- 3) 1-2

9. Строительная площадка должна быть поднята выше расчетного горизонта воды не менее, чем на, м:

- 1) 5
- 2) 10
- 3) 0.5+

10. Прозрачность питьевой воды по Снеллену должна быть не менее, см:

- 1) 10
- 2) 20
- 3) 30+

11. Допустимая цветность питьевой воды, градусов:

- 1) 40
- 2) 20+
- 3) 30

12. Что такое коли-индекс:

- 1) наименьший объем воды, в которой обнаруживается одна кишечная палочка;+
- 2) количество кишечных палочек обнаруженных в 5 литрах воды;
- 3) количество кишечных палочек обнаруженных в одном литре воды.

13. Паскаль это единица измерения:

- 1) давления+
- 2) шума
- 3) освещенности

14. Допустимые значения вкуса и запаха питьевой воды, баллов:

- 1) от 4 до 5
- 2) от 0 до 2+
- 3) от 6 до 10

15. Барограф это прибор для измерения и записи:

- 1) температуры воздуха
- 2) скорости движения воздуха
- 3) атмосферного давления+

16. Зона санитарной охраны водосточника состоит из:

- 1) трех поясов+
- 2) двух поясов

3) четырех поясов

17. Потеря организмом 20% воды вызывает:

1) слабость

2) смерть+

3) потерю аппетита

18. Капиллярность почвы это:

1) водоподъемная способность+

2) способность пропускать воду сверху вниз

3) способность поглощать водяные пары из воздуха

19. Недостаток в кормах селена вызывает:

1) диспепсию

2) беломышечную болезнь+

3) зоб

20.. Допустимое содержание сульфатов в питьевой воде не более, мг/л:

1) 1000

2) 500+

3) 700

21. Жесткость воды, исчезающая после кипячения в течение 1 часа:

1) бикарбонатная+

2) общая

3) постоянная

22. Фундамент это:

а) подземная часть здания+

б) частично подземная часть здания

в) основание, на котором возводится здание

23. Концентрация углекислого газа в воздухе измеряется:

1) в мг/л

2) в процентах+

3) в мг/м³

24. Избыток воды в организме может вызвать:

1) «водное отравление»+

2) набухание эритроцитов

3) смерть животного

25. Люксметр это прибор для измерения:

1) освещенности помещений+

2) скорости движения воздуха

3) влажности воздуха

26. Реагентный способ обеззараживания воды это:

1) фильтрование

2) хлорирование+

3) кипячение

Ключи к тестам

| | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|
| 1 | | + | |
| 2 | + | | |
| 3 | | | + |
| 4 | | + | |
| 5 | + | | |
| 6 | | + | |
| 7 | + | | |
| 8 | | + | |
| 9 | | | + |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 10 | | | + |
| 11 | | « | |
| 12 | + | | |
| 13 | + | | |
| 14 | | + | |
| 15 | | | + |
| 16 | + | | |
| 17 | | + | |
| 18 | + | | |
| 19 | | + | |
| 20 | | + | |
| 21 | + | | |
| 22 | + | | |
| 23 | | + | |
| 24 | + | | |
| 25 | + | | |
| 26 | | + | |

Раздел 2. Частная зоогигиена

27..Двери и ворота в коровнике должны открываться:

- 1) наружу=
- 2) вовнутрь
- 3) наружу или вовнутрь

28.Недостаток железа в рационе поросят может вызвать:

- 1) пневмонию
- 2) диспепсию
- 3) анемию+

29. Первая выпойка молозива телят должна производиться не менее, чем:

- 1) через 30-60 минут после рождения+
- 2) через 2 часа после рождения
- 3) через 15 минут после рождения

30. Лошадям следует задавать концентрированные корма:

- 1) до поения
- 2) после поения+
- 3) до и после поения

31. С гигиенической точки зрения лучший способ содержания племенных кур:

- 1) клеточный+
- 2) напольный
- 3) клеточный и напольный

32 Купание животных следует проводить при температуре воды не менее, °С:

- 1) 5-10
- 2) 25-30
- 3) 18-20+

33. Обмывание загрязненных частей тела животных проводят водой, имеющей температуру:

- 1) +40
- 2) +60+
- 3) +20

34. Повышенное содержание углекислого газа в птичнике:

- 1) стимулирует дыхание
- 2) угнетает дыхание+
- 3) не влияет на дыхание

35. Температура воды для поения коров, °С:

- 1) 0-3

2) 15-20

3) 8-12+

36. Содержание воды в организме коров в среднем, %:

1) 60+

2) 25

3) 85

37. Строительство животноводческих помещений в зоне оползней, селевых потоков и лавин:

1) допускается с разрешения соответствующих органов

2) допускается с разрешения органов горного надзора

3) запрещается во всех случаях+

38. Минимальное расстояние посадки деревьев от зданий для крупного рогатого скота, м:

1) 1.5

2) 2

3) 5+

39. Допустимая концентрация сероводорода в воздухе коровника, мг/м³:

1) 0.1

2) 10+

3) 0.001

40. Температура воды для поения телят в возрасте 3 месяцев:

1) 0-5 °С

2) 35 °С

3) 16-18 °С+

41. К обслуживанию животных, больных заразными заболеваниями не допускаются:

1) лица моложе 18 лет+

2) лица моложе 16 лет

3) лица моложе 20 лет

Ключи к тестам

| | 1 | 2 | 3 |
|----|---|---|---|
| 27 | + | | |
| 28 | | | + |
| 29 | + | | |
| 30 | | + | |
| 31 | + | | |
| 32 | | + | |
| 33 | + | | |
| 34 | | + | |
| 35 | | | + |
| 36 | + | | |
| 37 | | | + |
| 38 | | | + |
| 39 | | + | |
| 40 | | | + |
| 41 | + | | |

Утверждено:

зав. каф. Мусиев Д.Г.

Вопросы для промежуточного контроля (зачет):

1. Что изучает наука зоогигиена?

2. Что такое микроклимат?
3. Перечислить методы исследования, используемые в зоогигиене
4. На какие разделы делят зоогигиену как дисциплину?
5. Для чего служит психрометр?
6. Перечислить физических факторов воздушной среды, влияющих на животных.
7. Стадии реакции на низкие температуры.
8. Допустимая скорость движения воздуха в коровнике.
9. Перечислить все факторы воздушной среды, влияющие на животных.
10. Признаки теплового удара.
11. Признаки переохлаждения.
12. В каких единицах измеряют атмосферное давление?
13. Что такое шум?
14. Допустимый уровень шума в коровнике.
15. Допустимое содержание пыли в коровнике.
16. Допустимое содержание аммиака в коровнике.
17. Допустимое содержание сероводорода в коровнике.
18. Допустимое содержание углекислого газа в коровнике.
19. Что такое погода?
20. Что климат?
21. Перечислить 8 разновидностей климата.
22. Допустимая влажность воздуха в коровнике.
23. Световой коэффициент в коровнике.
24. Допустимая микробная загрязненность в коровнике.
25. Каким образом климат влияет на животных?
26. Для чего служит анемометр?
27. Для чего служит кататермометр?
28. Для чего служит люксметр?
29. Допустимая концентрация угарного газа в воздухе помещений с печным отоплением.
30. Какова допустимая интенсивность вкуса и сила запаха воды?
31. Перечислить 4 вкуса воды.
32. Температура воды для поения взрослых животных и молодняка.
33. Допустимая цветность воды.
34. Допустимая прозрачность воды.
35. Допустимая мутность воды.
36. Допустимая жесткость воды.
37. Что такое коли-индекс?
38. Что такое коли-титр?
39. Что такое полисапробы?
40. Что такое олигосапробы?
41. На какие 2 группы делятся водоисточники?
42. Перечислить 3 пояса ЗСО.
43. В чем заключается улучшение воды?

44. Допустимое содержание сульфатов в воде.
45. Допустимое содержание хлоридов в воде.
46. Способы обеззараживания воды.
47. Что такое сточные воды?
48. Назвать 3 способа очистки воды.
49. Что такое ЗСО?
50. Из скольких поясов состоит ЗСО?
51. Какой пробег воды реки нужен для ее самоочищения?
52. В чем заключается реагентный способ обеззараживания воды?
53. Перечислить 3 способа устранения избыточной жесткости воды.
54. Какие воды залегают глубже - грунтовые или межпластовые?
55. Что такое устранимая жесткость воды?
56. Что такое почва?
57. К какому заболеванию приводит недостаток в почве йода?
58. К какому заболеванию приводит недостаток в почве селена?
59. Как называется процесс разрушения органических веществ в почве?
60. По наличию какого микроорганизма устанавливается бактериологическое загрязнение почвы?
61. Перечислите 3 разрешенных способа утилизации трупов животных.
62. Перечислить не менее 10 лечебно-профилактических диетических корма.
63. К какому заболеванию молодняка приводит недостаток кальция в кормах?
64. Какое заболевание возникает при недостатке в кормах никотиновой кислоты?
65. слоты?
66. Какое ядовитое вещество содержится в льняном жмыхе?
67. Какое ядовитое вещество содержится в хлопковом жмыхе?
68. Какое ядовитое вещество содержится в рапсовом жмыхе?
69. Какое ядовитое вещество содержится в кожуре и ростках картофеля?
70. Перечислить 5 способов подготовки зерновых кормов к скармливанию.
71. Перечислить способы подготовки сена к скармливанию.
72. Перечислить 8 способов подготовки соломы к скармливанию.
73. Что такое почва?
74. К какому заболеванию приводит недостаток в почве йода?
75. К какому заболеванию приводит недостаток в почве селена?
76. Как называется процесс разрушения органических веществ в почве?
77. По наличию какого микроорганизма устанавливается бактериологическое загрязнение почвы?
78. Перечислите 3 разрешенных способа утилизации трупов животных.
79. Перечислить не менее 10 лечебно-профилактических диетических корма.
80. К какому заболеванию молодняка приводит недостаток кальция в кормах?

81. Какое заболевание возникает при недостатке в кормах никотиновой кислоты?
82. Какое ядовитое вещество содержится в льняном жмыхе?
83. Какое ядовитое вещество содержится в хлопковом жмыхе?
84. Какое ядовитое вещество содержится в рапсовом жмыхе?
85. Какое ядовитое вещество содержится в кожуре и ростках картофеля?
86. Перечислить 5 способов подготовки зерновых кормов к скармливанию.
87. Перечислить способы подготовки сена к скармливанию.

Утверждено:

Зав. кафедрой, профессор

_____ Д.Г. Мусиев

Вопросы для промежуточного контроля (экзамен):

1. Краткая история развития зоогигиены.
2. Санитарно-гигиеническая оценка сочных кормов.
3. Определение физических свойств воздушной среды.
4. Методы зоогигиены, ее достижения и задачи.
5. Санитарно-гигиеническая оценка грубых кормов.
6. Определение аммиака, углекислого газа и сероводорода в воздухе. Правила работы с газоанализатором УГ-2.
7. Роль санитарно-гигиенических условий в повышении продуктивности и сохранении здоровья животных.
 8. Санитарно-гигиеническая оценка зерна и комбикормов.
 9. Кататермометры. Расчеты скорости движения и охлаждающих свойств воздуха.
 10. Гигиеническое значение механического состава и физических свойств почвы.
11. Санитарно-гигиеническая оценка кормов животного происхождения.
12. Определение искусственной и естественной освещенности. Правила работы с люксметром.
13. Влияние химического состава почвы на полноценность кормов и здоровье животных.
14. Моцион и его гигиеническое значение.
15. Влажностные характеристики воздушной среды. Правила работы с психрометром и с психрографом.
16. Микозы и микотоксикозы, их профилактика. Бактериальное поражение кормов.
17. Типы свинарников, их вместимость и состав помещений.
18. Биологические свойства почвы.
19. Отравления сахарной свеклой, картофелем и картофельной ботвой.
20. Подготовка животных к пастбищному содержанию. Санитарная оценка пастбищ.
21. Самоочищение почвы и санитарно-гигиеническое значение этого процесса.

23. Отравления хлопчатниковым, льняным, рапсовым жмыхами и шротами. Профилактика.
24. Гигиеническая оценка подстилки для животных. Нормы ее для разных видов.
25. Санитарная охрана почвы от заражения и загрязнения.
26. Действующие вещества ядовитых растений.
27. Борьба с кровососущими насекомыми в пастбищный период.
28. Уничтожение и утилизация трупов животных.
29. Методы санитарно-гигиенической оценки кормов.
30. Физиологическое обоснование необходимости ухода за кожей.
31. Состав и свойства окружающей среды, ответные реакции организма на их изменения.
32. Методы обеззараживания навоза.
33. Гигиенические требования к помещениям для птиц. Явление фотопериодизма.
34. Влияние на животных высоких и низких температур.
35. Типы навозохранилищ.
36. Гигиена перегона и транспортировки животных.
37. Теплообмен между организмом животного и внешней средой.
38. Ветеринарно-санитарные требования к системе удаления, транспортировки и хранения навоза.
39. Гигиеническая роль аэроионизации воздуха.
40. Источники накопления влаги в животноводческом помещении, ее гигиеническое значение.
41. ПДК аммиака в животноводческих помещениях, его влияние на организм.
42. Растения, действующие на ЦНС.
43. Меры борьбы с высокой и низкой влажностью воздуха в помещениях для животных.
44. Растения, действующие на сердечно-сосудистую и дыхательную систему.
45. ПДК сероводорода в помещениях для животных. Его влияние на организм.
46. Профилактика простудных заболеваний.
47. Растения, действующие на желудочно-кишечный тракт.
48. Роль пыли в развитии заболеваний дыхательной системы. Допустимое содержание.
49. Физическая и химическая терморегуляция организма.
50. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
51. Санитарно-гигиенические требования к кормоцехам, кормокухням и кормовым площадкам.
52. Влияние температуры воздуха на обмен веществ. Температурные зоны.
53. Поточно-цеховая система содержания коров.

54. ПДК углекислого газа в помещениях для животных и птицы, его влияние на организм.
55. Гигиена содержания телят раннего возраста.
56. Гигиена ручной и машинной стрижки овец.
57. Основные гидрометрические показатели воздуха. Формула Реньо.
58. Гигиена содержания сухостойных коров.
59. Природа солнечного света и его физиологическая роль.
60. Виды полов и их санитарно-гигиеническая оценка.
61. Гигиена содержания супоросных маток.
62. Действие УФ и ИК лучей на животных и птиц.
63. Санитарно-гигиенические и физико-химические требования к питьевой воде. Правила взятия проб воды для анализа.
64. Гигиена содержания быков-производителей.
65. Методы расчета объемов вентиляции.
66. Системы гидроудаления навоза.
67. Гигиена содержания подсосных маток и поросят.
68. Система водоснабжения.
69. Пастбищное содержание крупного рогатого скота. Биологическая дегельминтизация.
 70. УФ и ИК облучатели, правила работы.
 71. Тепловой баланс животноводческих помещений.
 72. Механические, химические и биологические методы обеззараживания и очистки сточных вод.
 73. Производственные шумы, их профилактика.
 74. Гигиена содержания овцематок и баранов-производителей.
 75. Гигиеническое и хозяйственное значение воды в животноводстве, жесткость воды.
 76. Системы вентиляции животноводческих помещений.
 77. Гигиена пастбищного содержания овец.
 78. Самоочищение водоемов, минерализация органических веществ.
 79. Требования к конской упряжи и уход за нею.
 80. Гигиена клеточного содержания кур.
 81. Роль ограждающих конструкций в формировании микроклимата помещений.
 82. Санитарно-гигиенические мероприятия по улучшению качества молока.
 83. Гигиена выращивания ягнят.
 84. Очистка, улучшение и обеззараживание питьевой воды.
 85. Санитарно-гигиенические требования при откорме и нагуле скота.
 86. Гигиена выращивания цыплят.
 87. Вентиляционно-отопительное оборудование.
 88. Ветеринарно-санитарные требования при перевозке животных различным транспортом (железнодорожным, водным).
 89. Гигиена содержания пушных зверей.
 90. Теплообменная вентиляция.

91. Очистка и обеззараживание сточных вод.
92. Гигиена дойных кобыл.
93. Источники и пути загрязнения воды.
94. Холодный метод выращивания телят.
95. Гигиена содержания водоплавающей птицы.
96. Зоогигиенические и ветеринарно-санитарные требования к проектированию и строительству животноводческих помещений.
97. Охрана водоисточников от загрязнения. Окисляемость воды.
98. Системы содержания лошадей.
99. Источники водоснабжения и их зоогигиеническая оценка.
100. Система вентиляции Юргенсона.
101. Санитарно-гигиеническая оценка различных способов содержания свиней.
102. Гигиена инкубации.
103. Правила отбора средних проб грубых, сочных и концентрированных кормов.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по гигиене животных в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументированно изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Кочиш, И.И. Практикум по зоогигиене. Учебное пособие / И.И. Кочиш, П.Н. Виноградов, Л.А. Волчкова, В.В. Нестеров.— Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 432 с. <https://e.lanbook.com/book>.

2. Лабораторный практикум по общей зоогигиене. Учебное пособие / А.Ф. Кузнецов [и др.] ; под общ. ред. А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 320 с. : <https://e.lanbook.com/book>.
3. Кузнецов, А.Ф. Гигиена содержания животных. Учебник / А.Ф. Кузнецов, В.Г. Тюрин, В.Г. Семенов, В.Г. Софронов ; под ред. А.Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 380 с. : <https://e.lanbook.com/book>.
4. Кочиш, И.И. Зоогигиена. / И.И. Кочиш, Н.С. Калюжный, Л.А. Волчкова, В.В. Нестеров. — СПб: Лань, 2013. — 464 с. <http://e.lanbook.com/book>.
5. Сарычев, Н.Г. Животноводство с основами общей зоогигиены. / Н.Г. Сарычев, В.В. Кравец, Л.Л. Чернов. — СПб: Лань, 2016. — 352 с. <http://e.lanbook.com/book>.

б) Дополнительная литература:

1. Ветеринарные правила перевозки животных: методические рекомендации для работников животноводства, главных ветеринарных врачей хозяйств, ветеринарно-санитарных экспертов, преподавателей и студентов факультетов ветеринарной медицины, участвующих в перегоне животных /З.М. Джамбулатов, З.М. Шапиев, М.Ш. Азаев и др. —Махачкала, ДагГАУ, 2014. — 24с.
- 2.Храмцов, В. В. .Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии . Учебник, допущ. МСХ РФ. - Москва : "КолосС", 2004. - 424с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений).
- 3.Кузнецов, А.Ф. Современные технологии и гигиена содержания птицы : учебное пособие / А.Ф. Кузнецов, Г.С. Никитин. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 352 с. <https://e.lanbook.com/book>.
- 4.Д.Г. Мусиев Т.Л. Майорова Р.М. Абдурагимова А.Х. Азаев Ш.А Гунашев Дезинфекция животноводческих объектов. (учебно-методическое пособие, рекомендовано к изданию методсоветом Даг ГАУ). Махачкала, Дагестанский ГАУ им.Джамбулатова.-2016.-33с.
- 5.Д.Г. Мусиев Т.Л. Майорова Р.М. Абдурагимова А.Х. Азаев Ш.А Гунашев Дезинсекция животноводческих объектов. (учебно-методическое пособие, рекомендовано к изданию методсоветом Даг ГАУ). Махачкала, Дагестанский ГАУ им.Джамбулатова.-2016.-28с.
- 6.Д.Г. Мусиев Т.Л. Майорова Р.М. Абдурагимова А.Х. Азаев Ш.А Гунашев Дератизация животноводческих объектов. (учебно-методическое пособие, рекомендовано к изданию методсоветом Даг ГАУ). Махачкала, Дагестанский ГАУ им. М.М. Джамбулатова.-2016.-100с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. — Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbgmu.ru/>

5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») <http://e.lanbook.com> ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
8. Polpred.com <http://e.lanbook.com> ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г.
9. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы) <http://e.lanbook.com> ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г.

Электронно-библиотечные системы

| | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование |
|----|---|----------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг. |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело») | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 851 от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022гг. |
| 3. | Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направлениям: Инженерно-технические науки; Технологии пищевых производств; Химия; Математика; Информатика; Физика ; Теоретическая механика; Физкультура и Спорт; Коллекция для СПО. | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 80/22 от 22.03.2022г. с 15.04.2022г. до 15.04.2023г. |

| | | | | |
|-----|--|-----------|---|---|
| 4. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К» | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 195 от 23.12.2020 с 01.02.2021 г. до 01.02.2022г |
| 5. | Polpred.com | сторонняя | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени. |
| 6. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы) | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени |
| 7. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек) | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени |
| 8. | ЭБС «Юрайт» | сторонняя | http://www.biblio-online.ru/ | ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени |
| 9. | ЭБС «Юрайт» СПО | сторонняя | http://www.biblio-online.ru/ | ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021г С 18.02.2022 по 17.02.2023г. |
| 10. | ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование» | сторонняя | http://lib.klgtu.ru/jirbis2 | ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени. |

Доступ без ограничения числа пользователей.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Гигиена животных» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, лабораторно-практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

- Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

- Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

- Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

- Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

- Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента лабораторно-практическим занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания

на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. Ценность выступления студента на лабораторно-практических занятиях возрастает, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана занятий в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы лабораторно-практических занятий от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на ответ. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством ответа студента на вопрос является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая ответы на занятиях или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия проводятся в специализированной лаборатории. Прежде чем начать занятия в лаборатории студент знакомится с правилами техники безопасности. На рабочем столе должно находиться только необходимое оборудование и приборы для записей и расчетов. Студент приступает к выполнению лабораторной работы только после ознакомления с описанием работы и подготовки к ней. Запрещается включать какие либо приборы или схемы без предварительной проверки их преподавателем или лаборантом. После окончания работы студент должен сдать лаборанту выданные принадлежности, привести в порядок рабочее место, получить отметку в журнале о выполнении работы, предъявив для этого полученные результаты преподавателю.

Рекомендации по подготовке к выполнению работы. Не начинайте выполнение опыта пока не уясните себе полностью его цель, метод и не составите план проведения опыта.

Так как время проведения опыта ограничено учебными часами, отведенными на него, то всю подготовку необходимо провести самостоятельно до занятий.

Для подготовки к опыту прочтите руководство к работе. Выясните в процессе чтения, а в случае необходимости - на консультации с преподавателем непонятные вопросы. Еще раз прочтите руководство, но теперь в лаборатории, имея перед глазами приборы для проведения опыта. Разберитесь в требованиях, которые надо предъявить к настройке приборов и установке в целом, чтобы обеспечить наилучшие результаты опыта. Для записи результатов измерения подготовьте заранее таблицы, включающие как сами измерения, так и их погрешности. К следующему занятию студент готовит очередную работу и предъявляет отчет о работе, выполненной на предыдущем занятии. Работа считается окончательно сданной после защиты отчета. Если результат не согласуется с табличным значением, то необходимо объяснить причины расхождений. При пропуске занятия данная лабораторная работа выполняется в часы самоподготовки к следующему занятию.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету процесс индивидуальный, тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету. При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовка к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену допускаются студенты аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе используемое в учебном процессе

| | |
|--|---|
| Microsoft Windows 10 PRO | Операционная система |
| Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных программ |
| Visual Studio | Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода |
| Компас 3D | Система трехмерного проектирования |
| Adobe Reader | Программа для чтения и редактирования PDF документов |
| Adobe InDesign | Программа компьютерной вёрстки (DTP) |
| Яндекс браузер | Браузер |
| 7-Zip | Архиватор |
| Kaspersky Free Antivirus | Антивирус |

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Лекции и лабораторно-практические занятия по гигиене животных проводят в ветеринарной клинике на кафедре эпизоотологии. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие лабораторного оборудования для проведения лабораторно-практических занятий (психометры, люксометры, анемометры, термографы, гигрографы, аппарат Кротова, микроскопы, центрифуги, весы аналитические, дистиллятор, термо-

статы, сушильные шкафы, кататермометры, барографы, барометры). Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ *М.Д.Мукайлов*

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины «Гигиена животных»
по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринария»
вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Мусиев Д.Г. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Исаева Н.Г. / доцент / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]