

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет Ветеринарной медицины

Кафедра терапии и клинической диагностики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Болезни птиц**

**Направление подготовки 36.05.01- «Ветеринария»
Квалификация - специалист**

Форма обучения -очная и заочная

Махачкала, 2022

Лист рассмотрения и согласования

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г., № 939, к содержанию и уровню подготовки выпускников специальности 36.05.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель:

Бекмурзаева И.Х. ст. преподаватель кафедры терапии и клинической диагностики



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры терапии и клинической диагностики 15.03. 2022 года, протокол № 6

Заведующий кафедрой,
профессор-



М.Г. Зухрабов

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины 21.03. 2022 года, протокол № 7

Председатель- методической комиссии факультета ветеринарной медицины,



кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Н.Г. Исаева

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели и задачи дисциплины.....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины.....	9
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	9
5.2. Тематический план лекций.....	11
5.3. Тематический план лабораторно-практических занятий.....	12
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	14
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
7. Фонды оценочных средств	18
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	22
7.3. Типовые контрольные задания	26
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	37
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	39
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин.....	42
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	45
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	46
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса.....	47
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	48
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	49

1.Цели и задачи дисциплины

Цель - подготовить специалистов, способных на основе знаний биологических особенностей и эпизоотологии, профилактики инфекционных, инвазионных и незаразных болезней птиц, правильно организовать лечение, диагностировать новые и часто встречаемые заболевания.

Задачи - сформировать у студентов научный подход к вопросам эпизоотологии и профилактики различных заболеваний сельскохозяйственной птицы.

-ознакомить их с клиническими признаками и патологоанатомическими изменениями, которые наиболее часто встречаются в птицеводческих хозяйствах.

-освоение необходимых разделов и тем где предусмотрены различные способы и методики диагностики и рекомендации отечественных и зарубежных препаратов для профилактики и лечения птицы

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции ((или его части) обучающийся должен		
			знать	уметь	владеть
ПК-1-	способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению. Оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными	Введение. Основы постановки диагноза в птицеводстве	- о значении птицеводства для будущей профессиональной деятельности и о связи ее с другими дисциплинами направления	уметь эффективно применять знание биологических особенностей птиц и ее хозяйственно-полезных качеств при использовании в различных сферах деятельности человека	- владеть практическим навыкам обращения с птицами, использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий;

	ми животными				
ПК-3-	осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;	Незаразные болезни птиц. Вирусные болезни птиц. Болезни, вызываемые бактериями. Микозы и микотоксикозы	диагностику болезней и терапевтические мероприятия, методы асептики и антисептики;	уметь осуществить необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия, часто встречающиеся на практике;	-владеть практически-ми навыками диагностировать и лечить сельскохозяйственных и мелких животных при инфекционных и инвазионных болезнях, а также владеть методами ветеринарной санитарии и оздоровления птицеводческих предприятий;
ПК-4-	способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния орга-	Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельскохозяйственном производстве. Болезни инвазионной этиологии	- закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммуноло-	-уметь проводить классические и уникальные лабораторные методы, контролировать иммунный статус птицы, диагностировать нарушения обмена веществ по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических	-владеть практически-ми навыками по взятию крови у различных сельскохозяйственных птиц для проведения клинико-иммунологического исследования и оценки функционального

	низма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.		гического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний	особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.	состояния организма животного, проводить гематологические исследования и исследования витаминного, минерального, белкового обмена, а также проводить специальные методы исследования.
--	--	--	---	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Болезни птиц» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария». Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин: безопасность жизнедеятельности, ветеринарная фармакология и токсикология, патологическая физиология, внутренние незаразные болезни, паразитология и инвазионные болезни, эпизоотология и инфекционные болезни, патоморфология инфекционных болезней животных. Комплекс знаний по дисциплине обеспечивает эффективное прохождение учебно-технологической практики, а также практик по многим дисциплинам профессионального базового и вариативного циклов; способствует профессиональному, квалифицированному подходу при сборе материалов в период производственной практики

*Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами*

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Внутренних незаразных болезней	*	*	*	*	*	*
2.	Общей и частной хирургии	*	*	*	*	*	*
3.	Паразитологии и инвазионных болезней	*	*	*	*	*	*
4.	Эпизоотологии и инфекционных болезней	*	*	*	*	*	*
5.	Ветеринарно-санитарная экспертиза	*	*	*	*	*	*

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		10
Общая трудоемкость: часы/зачетные единицы	108/3	108/3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	54	54
Лекции	12 (6)*	12 (6)*
Практические (ПЗ)	24	24

Лабораторные (ЛР)	18(6)*	18(6)*
Самостоятельная работа , в том числе:	54	54
Подготовка к ЛПЗ	20	20
Самостоятельное изучение тем	24	24
Подготовка к текущему контролю	10	10
Промежуточная аттестации	Зачет	Зачет

(*)-занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / за- четных единиц	Семестры
		10
Общая трудоемкость: часы/зачетные единицы	108/3	108/3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	12 (4)*	12 (4)*
Лекции	4 (2)*	4(2)*
Практические (ПЗ)	4(2)*	4(2)*
Лабораторные (ЛР)	4	4
Самостоятельная работа , в том числе:	96	96
Подготовка к ЛПЗ	20	20
Самостоятельное изучение тем	56	56

Подготовка к текущему контролю	20	20
Вид итоговой аттестации	Зачет	Зачет

(*)-занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины по видам занятий в часах

Очная форма обучения

№ п./п.	Наименование раздела	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)			СРС
			Лекции	ПЗ	ЛЗ.	
1.	Введение. Основы постановки диагноза в птицеводстве	10	2	4		4
2.	Незаразные болезни птиц	18	4 (2)*	4	2	10
3.	Отравления ядохимикатами, применяемыми в сель-скохозйственном производстве	20		4	4(2)*	10
4.	Вирусные болезни птиц	20	2 (2)*	4	4(4)*	10
5.	Болезни вызываемые бактериями. Микозы и микоток-сикозы	20	2(2)*	4	4	10
6.	Болезни инвазионной этиологии	20	2	4	4	10
	Итого	108	12 (6)*	24	18(6) *	54

(*)-занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

№ п./п.	Наименование раздела	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)			СРС
			Лекции	ПЗ	ЛЗ.	
1.	Введение. Основы постановки диагноза в птицеводстве	7	2	-	-	6
2.	Незаразные болезни птиц	21		-	-	20
3.	Отравления ядохимикатами, применяемыми в сель-скохозйственном производстве	14	-	4 (2)*	-	10
4.	Вирусные болезни птиц	26	2(2)*	-	4	20
5.	Болезни вызываемые бактериями. Микозы и микоток-сикозы	10	-	-	-	10
6.	Болезни инвазионной этиологии	30	-	-	-	30
	Итого	108	4 (2)*	4 (2)*	4	96

(*)-занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	К-во часов
1.	Промышленное птицеводство-отрасль народного хозяйства. Факторы возникновения заболеваний птиц.	2(2)*
2	Системные незаразные болезни	2

3	Незаразные болезни декоративных птиц	2
4	Вирусные болезни: ССЯ-76, болезнь Гамборо, Марека, Ньюкасла, грипп птиц, оспа	2(2)*
5	Бактериальные инфекции: колибактериоз, респираторный микоплазмоз, пуллороз, стафилококкоз, стрептококкоз.	2(2)*
6	Паразитарные болезни: протозоозы, гельминтозы, арахно-энтомозы.	2
	Всего часов	12(6)*

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы занятий	К-во часов
1.	Введение. Незаразные болезни птиц.	2
2	Инфекционные болезни птиц.	2(2)*
	Итого	4(2)* часа

5.3. Тематический план лабораторных занятий

Очная форма обучения

<i>№ п./п</i>	<i>Темы лабораторных занятий</i>	<i>Количество часов</i>
.		

1.	Инфекционный бронхит. Инфекционный ларинготрахеит птиц. Лейкоз птиц. инфекционная анемия цыплят. Синдром гидроперикардита кур. Синдром снижения яйценоскости-76. Геморрагический энтерит индеек. Болезнь Держи. Вирусный гепатит утят. Чума уток. Ротавирусная инфекция птиц.	6(6)*
2.	Туберкулез. Салмонеллез. Колибактериоз. Заразный клоацит птиц. Аспергиллез. Кандидамикозы. Фузариотоксикозы. Фавус.	6
3	Эймериозы. Диагностика инвазионных болезней.	6
	Всего часов	18(6)*

Заочная форма обучения

№ п./п .	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы)
1.	Инфекционный бронхит. Инфекционный ларинготрахеит птиц. Лейкоз птиц. инфекционная анемия цыплят. Синдром гидроперикардита кур. Синдром снижения яйценоскости-76. Геморрагический энтерит индеек. Болезнь Держи. Вирусный гепатит утят. Чума уток. Ротавирусная инфекция птиц.	2 (2)*
2.	Туберкулез. Салмонеллез. Колибактериоз. Заразный клоацит птиц. Аспергиллез. Кандидамикозы. Фузариотоксикозы. Фавус	2
	Всего часов	4

5.3 Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п.	Наименование практических работ	Трудоемкость (часы)
1.	Методы обследования сельскохозяйственной птицы. Биологические особенности птицы. Патолого -анатомическое вскрытие трупов птицы	8
2.	Алиментарная дистрофия. Избыточное кормление. Болезни органов пищеварения. Болезни органов размножения. Аммиачная слепота. Клеточный паралич или усталость кур. Переохлаждение цыплят (гипотермия). Гипертермия. Ринит и синусит. Бронхопневмония	8
3.	Кормовые отравления. Химико-токсикологическое исследование кормов	8
	Всего часов	24

Заочная форма обучения

№ п/п.	Наименование практических работ	Трудоемкость (часы)
1.	Методы обследования сельскохозяйственной птицы. Биологические особенности птицы. Патолого -анатомическое вскрытие трупов птицы	2
2.	Алиментарная дистрофия. Избыточное кормление. Болезни органов пищеварения. Болезни органов размножения. Аммиачная слепота. Клеточный паралич или усталость кур. Переохлаждение цыплят (гипотермия). Гипертермия. Ринит и синусит. Бронхопневмония	2(2)*
	Всего часов	4(2)*

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
1.	Введение. Основы постановки диагноза в птицеводстве	Промышленное птицеводство – отрасль народного хозяйства. Классификация болезней птиц и факторы их возникновения	ПК-1, 3
2.	Незаразные болезни птиц	Болезни органов пищеварения; Болезни органов дыхания; Болезни органов яйцеобразования; Болезни эмбрионов; Болезни обмена веществ; Стрессы; Болезни, связанные с нарушением температурного режима	ПК-3,4
3.	Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельскохозяйственном производстве	Отравление фосфорорганическими соединениями; Отравление хлорорганическими соединениями; Отравление ртутьсодержащими соединениями; Отравление поваренной солью; Отравление токсинами животного происхождения и продуктами распада белка; Отравление ядами растительного происхождения; Отравление лекарственными препаратами; Химико-токсикологическое исследование кормов.	ПК-3,4
4	Вирусные болезни птиц	Вирусные инфекции: синдром снижения яйценоскости-76 (ССЯ-76), болезнь Гамборо, болезнь Марека, грипп птиц, оспа птиц, болезнь Ньюкасла. Бактериальные инфекции: колибактериоз, респираторный микоплазмоз, орнитобактериоз, пуллороз, стафилококкоз, стрептококкоз. Грибковые инфекции (микозы и микотоксикозы) :аспергиллез, кандидамикоз, стахи-	ПК_3,4

		ботриотоксикоз..	
5.	Болезни вызываемые бактериями. Микозы и микотоксикозы	Бактериальные инфекции: колибактериоз, респираторный микоплазмоз, орнитобактериоз, пуллороз, стафилококкоз, стрептококкоз. Грибковые инфекции (микозы и микотоксикозы) :аспергиллез, кандидамикоз, стахиботриотоксикоз..	
6.	Болезни инвазионной этиологии	Протозоозы: кокцидиоз, спирохетоз, гистомоноз, криптоспориديоз. Гельминтозы: простогонимоз, давениоз, аскаридоз, гетеракидоз Арахно-энтомозы: красный куриный клещ, цитодитоз.	ПК_2, ПК-4

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.1 Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов Очная/заочная	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
	Самостоятельное изучение тем	24/56			
2.	Введение. Основы постановки диагноза в птицеводстве	4/ 10	1,2,3	3,4,5,6,7, 8,9,10	2,5,6
3.	Незаразные болезни птиц	6/12	1,2,3	1,3,4,5,6, 8	1-6
4.	Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельскохозяйственном производ-	6/12	1,2,3	3,4,5,6,7	1-6

	стве				
5.	Вирусные болезни птиц Болезни вызываемые бактериями. Микозы и микотоксикозы	4/12	1-3	1-10	1-6
6.	Болезни инвазионной этиологии	4/10	1-3	1-10	1-6
8.	Подготовка к практическим занятиям	20/20	1-3	1-10	1-6
9.	Подготовка к текущему контролю	10/20	1-3	1-10	1-6
	Всего	54/96			

Учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания):

- 1.М.М.Джамбулатов,А.Р.Османов, Г.И.Зубаилов Незаразные болезни птиц (лекция).-Кировабад.-1976.-84 с.
2. М.М.Джамбулатов,А.Р.Османов, Г.И.Зубаилов Кормовые отравления птиц (учебное пособие).-Кировабад.-1976.-84 с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов по курсу, предусмотренная рабочей программой в объеме - 54 часов для очной и 96 час. для заочной форм обучения, признана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составля-

ет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанной информации ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс*)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-1	
4,5(2,3)	Ветеринарная микробиология и микология
5(3)	Иммунология
	Разведение с основами частной зоотехнии
2,3(1,2)	Кормление животных с основами кормопроизводства

5,6(3)	Гигиена животных
	Биология
3(3,4)	Клиническая диагностика
8,9(4,5)	Общая и частная хирургия
4(4,5)	Акушерство и гинекология
4(5,6)	Паразитология и инвазионные болезни
1(1)	Введение в профессиональную деятельность
5(3)	Диетология
3(4)	Ветеринарная радиобиология
2(1)	Ветеринарная экология
10(6)	Болезни птиц
10(6)	Болезни пушных зверей
10(5)	Биология и патология рыб
9(6)	Кинология
9(6)	Фелинология
3(2)	Лекарственные и ядовитые растения
3(2)	Кормопроизводство
6(4)*	Инструментальные методы диагностики
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Анатомия животных, Биология, Ветеринарная микробиология и микология, Физиология и этология животных, Вирусология и биотехнология, Ветеринарная фармакология. Токсикология, Эпизоотология и инфекционные болезни, Ветеринарно-санитарная экспертиза, Внутренние не заразные болезни, Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза, Паразитология и

	инвазионные болезни животных) Технологическая практика (Кормление животных с основами кормопроизводства, Разведение с основами частной зоотехнии, Лекарственные и ядовитые растения, Ветеринарная фармакология. Токсикология) Клиническая практика (Клиническая диагностика, Акушерство и гинекология, Общая и частная хирургия)
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Эпизоотология и инфекционные болезни, Организация ветеринарного дела, Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза, Внутренние незаразные болезни, Болезни молодняка, Болезни птиц, Болезни собак, кошек и декоративных животных, Паразитология и инвазионные болезни, Акушерство и гинекология, Общая и частная и хирургия)
	Государственная итоговая аттестация
ПК-3	
4,5(2,3)	Ветеринарная микробиология и микология
3(4,5)	Вирусология и биотехнология
1(2)	Иммунология
3(3,4)	Оперативная хирургия с топографической анатомией
3(4)	Организация ветеринарного дела
3(4)	Лабораторная диагностика
3(4)	Ветеринарная радиобиология
3(4)	Клиническая биохимия
5(6)	Ветеринарное предпринимательство
2(6)	Деловой этикет ветеринарного врача
10(6)	Болезни птиц
3(4)	Рентгенология

	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Анатомия животных, Биология, Ветеринарная микробиология и микология, Физиология и этология животных, Вирусология и биотехнология, Ветеринарная фармакология. Токсикология, Эпизоотология и инфекционные болезни, Ветеринарно-санитарная экспертиза, Внутренние незаразные болезни, Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза, Паразитология и инвазионные болезни животных) Технологическая практика (Кормление животных с основами кормопроизводства, Разведение с основами частной зоотехнии, Лекарственные и ядовитые растения, Ветеринарная фармакология. Токсикология) Клиническая практика (Клиническая диагностика, Акушерство и гинекология, Общая и частная хирургия)
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Эпизоотология и инфекционные болезни, Организация ветеринарного дела, Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза, Внутренние незаразные болезни, Болезни молодняка, Болезни птиц, Болезни собак, кошек и декоративных животных, Паразитология и инвазионные болезни, Акушерство и гинекология, Общая и частная и хирургия)
	Государственная итоговая аттестация
ПК-4	
2 (2)	Анатомия животных
2(3)	Физиология и этология животных
2(3)	Цитология, гистология и эмбриология
2 (3)	Патологическая физиология
2 (3)	Ветеринарная микробиология и микология
4(3)	Гематология
3(3)	Иммунология
1(1)	Биология
3(3)	Клиническая диагностика
4(5)	Болезни собак, кошек и декоративных животных

2(3)	Клиническая биохимия
5(6)	Болезни птиц
2(3)	Клиническая физиология
2(3)	Возрастная физиология
3(4)	Практика по получению первичных профессиональных умений, навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4(5)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2(3)	Технологическая практика
5(6)	ГИА

*- для заочной формы обучения

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ПК-1				
Знания	Фрагментарные знания способности применять современные методы и приемы. Отсутствие знаний	о значении птицеводства для будущей профессиональной деятельности и о связи ее с другими дисциплинами направления с существенными ошибками	о значении птицеводства для будущей профессиональной деятельности и о связи ее с другими дисциплинами направления с несущественными ошибками	о значении птицеводства для будущей профессиональной деятельности и о связи ее с другими дисциплинами направления на высоком уровне

Умение	Фрагментарное умение способности применять современные методы и приемы содержания кормлен и разведения и эффективного использования птицы Отсутствие умений	- уметь эффективно применять знание биологических особенностей птиц и ее хозяйственно-полезных качеств при использовании в различных сферах деятельности человека - с существенными затруднениями.	- уметь эффективно применять знание биологических особенностей птиц и ее хозяйственно-полезных качеств при использовании в различных сферах деятельности человека с некоторыми затруднениями	- уметь эффективно применять знание биологических особенностей птиц и ее хозяйственно-полезных качеств при использовании в различных сферах деятельности человека на высоком уровне
Навыки	Фрагментарное применение навыков использования системы фундаментальных знаний способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы	Владеть: - владеть практическим навыкам обращения с птицами, использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологии на низком уровне.	Владеть: - владеть практическим навыкам обращения с птицами, использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологии с некоторыми затруднениями	Владеть: - владеть практическим навыкам обращения с птицами, использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологии в полном объеме
ПК-3				
Знания	Фрагментарные знания в области болезней птиц	- диагностику болезней и терапевтические мероприятия, методы асептики и	- диагностику болезней и терапевтические мероприятия, методы асептики и анти-	- диагностику болезней и терапевтические мероприятия, методы асептики и анти-

		антисептики с существенными ошибками	септики с несущественными ошибками	септики на высоком уровне
Умение	отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	- уметь осуществить необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия, часто встречающиеся на практике с существенными затруднениями	- уметь осуществить необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия, часто встречающиеся на практике с некоторыми затруднениями	- уметь осуществить необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия, часто встречающиеся на практике достаточно хорошо
Навыки	Фрагментарное применение навыков использования системы фундаментальных знаний способностью применять современные методы и приемы содержания кормления, разведения и эффективного использования птицы	Владеть практическими навыками диагностировать и лечить сельскохозяйственных и мелких животных при инфекционных и инвазионных болезнях, а также владеть методами ветеринарной санитарии и оздоровления птицеводческих предприятий на низком уровне	Владеть практическими навыками диагностировать и лечить сельскохозяйственных и мелких животных при инфекционных и инвазионных болезнях, а также владеть методами ветеринарной санитарии и оздоровления птицеводческих предприятий с некоторыми затруднениями	Владеть практическими навыками диагностировать и лечить сельскохозяйственных и мелких животных при инфекционных и инвазионных болезнях, а также владеть методами ветеринарной санитарии и оздоровления птицеводческих предприятий в полном объеме
		ПК-4		
Знания	Фрагментарные знания способности применять современные методы и приемы. Отсутствие знаний	- диагностику болезней и терапевтические мероприятия, методы асептики и антисептики с существенными ошибками	- диагностику болезней и терапевтические мероприятия, методы асептики и антисептики с несущественными ошибками	- диагностику болезней и терапевтические мероприятия, методы асептики и антисептики на высоком уровне

Умения	Фрагментарное умение способности применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы. Отсутствие умений	- уметь осуществлять необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия, часто встречающиеся на практике с существенными затруднениями	- уметь осуществлять необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия, часто встречающиеся на практике с некоторыми затруднениями	- уметь осуществлять необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия, часто встречающиеся на практике достаточно хорошо
Навыки	Фрагментарное применение навыков использования системы фундаментальных знаний способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы	Владеть практическими навыками диагностировать и лечить сельскохозяйственных и мелких животных при инфекционных и инвазионных болезнях, а также владеть методами ветеринарной санитарии и оздоровления птицеводческих предприятий на низком уровне	Владеть практическими навыками диагностировать и лечить сельскохозяйственных и мелких животных при инфекционных и инвазионных болезнях, а также владеть методами ветеринарной санитарии и оздоровления птицеводческих предприятий с некоторыми затруднениями	Владеть практическими навыками диагностировать и лечить сельскохозяйственных и мелких животных при инфекционных и инвазионных болезнях, а также владеть методами ветеринарной санитарии и оздоровления птицеводческих предприятий в полном объеме

7.3 Типовые контрольные задания (тесты)

1. Какое из перечисленных определений является правильным? Аэросаккулит – это ...?

1. воспаление воздухоносных мешков;
2. воспаление бронхов и легких;
3. скопление воздуха под кожей;
4. воспаление носовых подглазничных синусов;

2. Воспаление языка – это ...?

1. инглувит;
2. стоматит;
3. глоссит;

4. гастрит;

3. Причиной воспаления зоба является?

1. растяжение дна ротовой полости;
2. недостаток в рационе макро- и микроэлементов;
3. травмы воздухоносных мешков;
4. поедание недоброкачественных кормов;

4. Каким из перечисленных признаков сопровождается переохлаждение птицы?

1. снижение температуры тела на 2-3 и более градусов;
2. «салятся на ноги»;
3. повышается яйценоскость;
4. снижается живая масса;

5. Какие из перечисленных препаратов используются при лечении овариосальпингоперитонита?

1. водная эмульсия неоцидола;
2. кортизон;
3. лечение не разработано;
4. водный раствор йодистого калия.

5. С лечебной целью при кутикулите выпаивают?

1. натуральный желудочный сок;
2. растительное масло;
3. перманганат калия или фуразолидон;
4. молочную кислоту;

7. Атрофия мышечного желудка связана с ...?

1. переохлаждением организма;
2. перегреванием организма;
3. недостатком белка животного происхождения;
4. недостатком песка и гравия;

8. Клинические признаки клоацита?

1. снижение живой массы птицы;
2. уменьшение или прекращение яйцекладки;
3. бледность гребня и сережек;
4. покраснение и эрозии на слизистой оболочке клоаки;

9. Ларинготрахейт возникает вследствие ...?

1. переохлаждением организма;
2. ожирения птицы;
3. гиповитаминоза Е;

4. перегревания организма;

10. В каком возрасте регистрируется у птиц «подкожная эмфизема»?

1. от 1 до 2 месяцев;
2. до 30 дневного возраста;
3. старше года;
4. в первые 3-12 часов жизни;

11. Оварит – это ...?

1. воспаление яйцевода;
2. воспаление кишечника;
3. желточный перитонит;
4. воспаление яичника;

12. Затрудненная яйцекладка возникает в результате ...?

1. искривления конечностей;
2. закупорки кишечника;
3. задержки яиц в яйцеводе;
4. мышечной патологии;

13. Наследственные патологические развития эмбрионов обусловлены?

1. формированием яиц с дефектом оболочки;
2. нарушением температурно-влажностного режима;
3. генетическими факторами, передающимися из поколения в поколение, при тесном инбридинге;
4. неправильным размещением яиц в лотке;

14. Что из перечисленного не относится к патологии яйцевых оболочек?

1. патология яйцеклеток;
2. крупные поры скорлупы;
3. яйца неправильной формы;
4. «мраморность скорлупы»;

15. Какое нарушение режима инкубации может привести к патологии эмбрионов?

1. «старение яиц»;
2. длительный период инкубации;
3. длительный прединкубационный период;
4. неправильное размещение яиц в лотке

16. Что используется в качестве стресспротекторов?

1. антибиотики;
2. мочегонные средства;
3. психотропные препараты;

4. сульфаниламидные средства;

17. Гиповитаминоз Е – это ...?

1. недостаточность ретинола;
2. недостаточность холина хлорида;
3. недостаточность тиаминa;
4. недостаточность токоферола;

18. Какие клинические признаки наблюдаются у птиц при недостатке фосфора?

1. потеря аппетита, нарушение оперяемости, аритмия, тремор, атаксия;
2. снижение яйценоскости и массы яиц, каннибализм;
3. развивается остеопороз;
4. развиваются дерматозы, появляются сыпи;

19. Что необходимо проводить для профилактики каннибализма?

1. обрезку когтей;
2. дебекирование;
3. выпаивание солевых растворов;
4. скармливание доброкачественных кормов;

20. Мочекислый диатез (подагра) возникает у птиц при ...?

1. углеводистом кормлении;
2. скармливании жирных кормов;
3. белковом перекорме;
4. недостатке витамина К;

21. Какой из перечисленных симптомов не сопровождает болезни головного мозга?

1. нарушение и «потеря» сознания;
2. нарушение координации движений;
3. судороги;
4. диарея.

22. Выпадение яйцевода связано с ...?

1. нарушением условий содержания;
2. гиповитаминозом В12;
3. нарушением сократительной способности мышц яйцевода;
4. нарушением условий кормления;

23. У каких птиц чаще всего встречаются опухоли половых органов?

1. кур;
2. индеек;
3. канареек;

4. волнистых попугаев.

24.Какая из перечисленных видов линьки является физиологической?

1. «французская линька»;
2. линька неизвестного происхождения;
3. естественная линька;
4. линька, вызванная стрессом;

25. Ксантоматоз – заболевание, встречающееся у ...?

1. кур;
2. индеек;
3. волнистых попугайчиков;
4. уток;

26.При каком заболевании у декоративной птицы не проявляется синдром подкожных и внутримышечных кровоизлияний?

1. отравлении;
2. гиповитаминозах;
3. ушибах и травмах;
4. ожирении.

27. Наросты на ногах возникают в результате ...?

1. антисанитарного состояния клеток;
2. нарушения условий кормления;
3. переохлаждения организма;
4. врастания когтей в пальцы;

28. Какие лечебные мероприятия проводятся при неправильной постановке крыльев?

1. накладывают гипс;
2. выпаивают кальцийсодержащие препараты;
3. лечение не разработано;
4. удаляют деформированное крыло;

29. Какие из незаразных болезней чаще всего встречаются у декоративной птицы?

1. болезни органов дыхания;
2. болезни нервной системы;
3. болезни сердечно-сосудистой системы;
4. болезни кожи.

30. Что из перечисленного может вызвать отравление у декоративной птицы?

1. избыток натрия и хлора;

2. белки животного происхождения;
3. алкоголь;
4. избыток витамина B12;

31.Какова летальная доза хлорида натрия для кур?

1. 5-6 г/кг веса;
2. 2-5 г/кг веса;
3. 10-12 г/кг веса;
4. около 20 г/кг веса;

32.Что из перечисленного относится к отравляющим фосфорорганическим соединениям?

1. альдрин;
2. севин;
3. метатион;
4. медный купорос;

33.При использовании каких. перечисленных лекарственных препаратов возможно отравление птицы?

1. нитрофурановых и сульфаниламидных;
2. витаминов;
3. слизистых и вяжущих отваров;
4. слабительных;

34.Какое токсическое вещество содержится в клещевине и ее семенах?

1. соланин;
2. рицин;
3. гелиотропин;
4. госсипол;

35. Какие из перечисленных признаков характеризуют отравление алкалоидами спорыньи?

1. темное окрашивание слизистой оболочки зоба;
2. снижение яйценоскости;
3. ухудшение выводимости яиц;
4. черные некротические очаги на гребне и сережках;

36.Что из перечисленного относится к отравлению токсинами животного происхождения?

1. отравление липидными перекисями;
2. синдром «черной рвоты»;
3. отравление формалином;
4. отравление карбаматными соединениями;

37. Хлорорганические соединения не применяют для ...?

1. протравливания семян;
2. уничтожения вредителей растений;
3. уничтожения клещей;
4. улучшения обменных процессов.

38. Какой алкалоид содержится в листьях дурмана?

1. лазиокарпин;
2. гиосциамин;
3. рицин;
4. соланин;

39. Минимально допустимая концентрация ртути в мышцах, при которой допускается мясо птицы в пищу?

1. 0,03 мг/кг;
2. 2 г/кг;
3. 0,1-0,5 мг/кг;
4. 1 г/кг;

40. Какие органы поражаются при отравлении семенами гелиотропа?

1. печень и головной мозг;
2. сердце и легкие;
3. половые органы;
4. желудочно-кишечный тракт;

41. Что является возбудителем синдрома снижения яйценоскости (ССЯ-76)?

1. бактерия;
2. хламидия;
3. риккетсия;
4. вирус;

42. Как иначе называется болезнь Гамборо?

1. синдром внезапной смерти;
2. «мраморная селезенка»;
3. инфекционная бурсальная болезнь;
4. геморрагический энтерит;

43. Какой характерный признак наблюдается при болезни Марека?

1. деформация зрачка и сероватое окрашивание радужной оболочки;
2. кровоизлияния на слизистой оболочке железистого желудка;
3. опрокидывание птицы на спину;
4. пугливость и беспокойство;

44. Какой из перечисленных микроорганизмов является возбудителем гриппа птиц?

1. ортомиксовирусов;
2. ротавирус;
3. коронавирус;
4. онковирус;

45. В какой форме встречается оспа птиц на Северном Кавказе?

1. пандемия;
2. энзоотия;
3. эпизоотия;
4. спорадически;

46. Что из перечисленного является характерным патологоанатомическим изменением при болезни Ньюкасла?

1. отеки головы, гребня, бородки и сережек;
2. атрофические изменения в фабрициевой сумке;
3. «геморрагический пояс» на границе мышечного и железистого желудков;
4. очаговые кровоизлияния в яичниках;

47. Как иначе называется гемофилез?

1. «орлиная голова»;
2. «павлинья голова»;
3. «воронья голова»;
4. «совиная голова»;

48. Какой из перечисленных синдромов проявляется при колибактериозе птиц?

1. синдром большой печени и селезенки;
2. синдром невропатологического расширения желудка;
3. синдром внезапной смерти;
4. синдром «птичьего целлюлита».

49. Каким образом происходит передача возбудителя респираторного микоплазмоза?

1. трансовариально и при контакте;
2. алиментарно;
3. трансмиссивно;
4. аэрогенно;

50. Какой микроорганизм вызывает вспышку орнитобактериоза?

1. вирус;
2. риккетсия;
3. грибок;

4. бактерия.

51.Какой из перечисленных возбудителей кокцидиоза не встречается у кур?

1. *Eimeria tenella*;
2. *Eimeria necatrix*;
3. *Eimeria meleagridis*;
4. *Eimeria mivati*;

52.Как называется возбудитель спирохетоза?

1. *Borellia anserina*;
2. *Lamblia Blanchard*;
3. *Eimeria adenoeidis*;
4. *Aspergillus flavus*;

53.Что является возбудителем простогонимоза?

1. трематода;
2. нематода;
3. цестода;
4. акантоцефала;

54.Как иначе называется гистомоноз?

1. белая голова;
2. черная голова;
3. синяя голова;
4. красная голова;

55. Что из перечисленного используется для лечения давениоза кур?

1. медный купорос;
2. антибиотики;
3. пиперазин;
4. ареколин и биитионол.

56.Чем сопровождается аскаридиоз птиц?

1. поражением тонкого отдела кишечника, диареей, анемией;
2. поражением кожи в области шеи, туловища, ног и крыльев;
3. поражением мышечного желудка;
4. поражением трахеи, бронхов и воздухоносных мешков;

57. Где наблюдаются характерные патологоанатомические изменения при гетеракидозе птиц?

1. в головном мозгу;
2. в желудке;
3. в фабрициевой сумке;

4. в слепых отростках кишечника;

58. Где локализуются клещи в организме птиц при цитодитозе?

1. на стенке воздухоносных мешков и бронхах;
2. на слизистой оболочке носовой полости;
3. в желудочно-кишечном тракте;
4. в подкожной клетчатке;

59. Переносчиком каких из перечисленных заболеваний является персидский клещ – *Argas persicus*?

1. оспы, гриппа, пуллороза, туберкулеза;
2. инфекционных бронхита, ларинготрахеита и нефрита;
3. бешенства, болезни Марека, вирусного гепатита;
4. ботулизма, гемофилеза, кампилобактериоза;

60. Как часто надо применять акарицидные препараты против красного куриного клеща?

1. 1 раз в 2 недели;
2. 5 раз в год;
3. 3-4 раза с интервалом 3-5 дней;
4. 1 раз в 6 месяцев;

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

	1	2	3	4
1	1			
2			+	
3				+
4	+			
5				+
6			+	
7				+
8				+
9	+	+		
10				
11				+
12			+	
13			+	
14	+			
15				+
16			+	
17				+
18			+	
19		+		
20			+	
21				+
22			+	
23				+
24			+	

25			+	
26				+
27	+			
28			+	
29				+
30			+	
31		+		
32			+	
33	+			
34		+		
35				+
36		+		
37				+
38		*		
39	+			
40	+			
41				+
42			+	
43	+			
44	+			
45		+		
46			+	
47				+
48				+
49	+			
50				+
51			+	
52	+			
53	+			
54		+		
55				+
56	+			
57				+
58	+			
59	+			
60			+	

УТВЕРЖДАЮ:
Зав.кафедрой

Вопросы к промежуточному контролю (зачету)

1. Антимикробный режим птицеводческого предприятия, меры его достижения.
2. Цели и задачи, способы осуществления профилактических мер в птицеводческих хозяйствах.
3. Патологическая линька.
4. Клеточная усталость кур несушек.
5. Оценка суточного молодняка.
6. Клинический осмотр птиц.
7. Вскрытие павшей птицы.
8. Определение температуры, норма.
9. Определение возраста птиц.
10. Зоогигиенические параметры содержания птицы.
11. Техника безопасности при работе с птицей.

12. Из чего состоит акт эпизоотического состояния птицеводческого предприятия.
13. ПМВ птиц – определение, эпизоотические особенности, свойства возбудителя.
14. Серотипы ПМВ птиц, краткая характеристика заболеваний, какие они вызывают.
15. Меры борьбы с НБ в благополучной зоне.
16. Клиника и патологические изменения при НБ.
17. Мероприятия по ликвидации НБ в неблагополучной зоне.
18. Вакцины против НБ
19. Клинические и патоморфологические признаки НБ.
20. Чума птиц: возбудитель, клинические признаки.
21. Санация птицеводческих помещений.
22. Острое течение болезни Марека.
23. Болезнь Марека: методы диагностики и меры борьбы.
24. Болезнь Марека: невральное течение.
25. Дифференциальная диагностика болезни Марека и лейкоза.
26. Методы диагностики лейкоза.
27. Дифференциальная диагностика лейкоза и болезни Марека.
28. БМ: возбудитель, клинические признаки, патоморфологические изменения.
29. БМ – окулярное течение.
30. Мероприятия по профилактике и ликвидации БМ.
31. Специфическая профилактика БМ.
32. Классификация лейкозов.
33. Клинические и патоморфологические признаки лейкоза.
34. Лейкоз – эпизоотические особенности, свойства возбудителя.
35. Факторы, способствующие развитию лейкозов.
36. Возбудители лейкозов; норма лейкоцитов, эритроцитов, СОЭ, свертываемости гемоглобина.
37. Клинические признаки нарушения обмена веществ у птицы.
38. Возбудитель оспы птиц.
39. Дифференциальная диагностика оспы.
40. Течения и симптомы оспы.
41. Оспа, меры профилактики и ликвидации.
42. Полное течение оспы.
43. Дифтеритическое течение оспы.
44. Оспа: диагностика, меры борьбы, вакцины.
45. Смешанное течение оспы.
46. ИЛТ: диагностика и меры, борьбы вакциноterapia.
47. Дифференциальная диагностика оспы и ИЛТ.
48. ИЛТ, эпизоотические особенности, биологические свойства возбудителя.
49. ИЛТ, меры борьбы и профилактики.
50. Вакцина против ИЛТ, характеристика, способы применения.

- 51. ИЛТ: клиника и патизменения.
- 52. Дифференциальная диагностика ИЛТ.
- 53. Дифференциальная диагностика и ИЛТ и гемофилеза.
- 54. Дифференциальная диагностика авитаминоза А и ИЛТ.
- 55. Лабораторная диагностика гриппа птиц.
- 56. Характеристика возбудителя гриппа птиц.
- 57. Течение, симптомы, патологоморфологические признаки гриппа птиц.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Болезни птиц: Учеб. пособие для студентов ВУЗ / Б.Ф.Бессарабов, И.И.Мельникова, Н.К.Сушкова и др. - 2. изд.,стер. - СПб. : Лань, 2009. - 448 с.
2. Барышников, П.И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных: учебное пособие / П.И. Барышников, В.В. Разумовская. - СПб.: Лань, 2015. - 672 с. -http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64323
3. Алиев А.С. Эпизоотология с микробиологией : учебник / А.С. Алиев, Ю.Ю. Данко, И.Д. Ещенко и др. - СПб.: Лань, 2016. — 439 с. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71716

б) Дополнительная литература

1. Коробов А.В. Внутренние болезни животных. Профилактика и терапия: учебник / А.В. Коробов, Г.Г. Щербаков. - СПб.: Лань, 2009. — 735 с. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=201
2. Коробов А.В. Практикум по внутренним болезням животных: учебник / А.В. Коробов, Г.Г. Щербаков. - СПб.: Лань, 2004. - 547 с. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=202
3. Бессарабов Б.Ф., Мельникова И.И., Сушкова Н.К., Садчиков С.Ю. Болезни птиц: Учебное пособие. 2 изд. стер. – СПб.: Изд-во «Лань», 2009. – 448 с.: ил + вклейка (16 с.). – (Учебники для вузов. Специальная литература).
4. Бессарабов Б.В., Алексеева С.А., Клетикова Л.В. Лабораторная диагностика клинического и иммунобиологического статуса у сельскохозяйственной птицы. – М.: КолосС, 2008. – 151 с. – (Учебники и учеб. Пособия для студентов высш. учеб. заведений).
5. Кочиш И.И., Петраш М.Г., Смирнов С.Б. Птицеводство. – М.: КолосС, 2004. – 407 с. – (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).

6. Смирнов Б.В., Смирнов С.Б. Справочник птицевода /Серия «Подворье». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 256 с.
7. Болезни сельскохозяйственных птиц: Справочник / Сост. А.А. Лимаренко, И.С. Дубров, А.А. Таймасуков, С.Н. Забашта. – СПб.: Изд-во «Лань», 2005. – 448 с. - (Учебники для ву-зов. Специальная литература).
8. Животноводство России
9. Аграрная наука
- 10.М.М.Джамбулатов,А.Р.Османов, Г.И.Зубаилов Незаразные болезни птиц (лекция).-Кировабад.-1976.-84 с.
- 11 . М.М.Джамбулатов,А.Р.Османов, Г.И.Зубаилов Кормовые отравления птиц (учебное пособие).-Кировабад.-1976.-84 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

•	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Изда-

	библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)			тельство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Болезни птиц» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к лабораторно-практическим занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень интернет - сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Болезни птиц» включает:

1. Библиотечный фонд ФГБОУ ВПО «Дагестанская государственная сельскохозяйственная академия им. М.М. Джамбулатова;
2. Компьютерный класс с выходом в Интернет;
3. Мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций;
4. Стандартно-оборудованные: лекционный зал № 115, два практикума,
5. Биохимическая лаборатория кафедры,
6. Межкафедральная биохимическая лаборатория
7. Кабинет гематологических исследований.
8. Лаборатория обмена веществ.
9. Лаборатория фармакологии и токсикологии.
10. Мультимедийная аппаратура.
11. Мини птицеферма ветеринарной клиники
12. Макеты птиц.
13. Табличный материал.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 2018__/2019__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ *С. А. Курбанов*

« ____ » _____ 20 ____ г.

В программу дисциплины «Болезни птиц»
по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария» вносятся следующие
изменения:

.....;
.....;
.....;

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					

