

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра Терапии и клинической диагностики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Кинология»

Направление подготовки
36.05.01 «Ветеринария»

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала, 2022

Лист рассмотрения и согласования

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г., № 939, к содержанию и уровню подготовки выпускников специальности 36.05.01 "Ветеринария", с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель:

Джамалудинов Н.М. ст. преподаватель кафедры терапии и клинической диагностики



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры терапии и клинической диагностики 15.03. 2022 года, протокол № 6

Заведующий кафедрой, профессор-

М.Г. Зухрабов



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины 21.03. 2022 года, протокол № 7

Председатель- методической комиссии факультета ветеринарной медицины,



кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Н.Г. Исаева

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цели и задачи дисциплины.....	
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
5.	Содержание дисциплины.....	
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	
5.2.	Тематический план лекций.....	
5.3.	Тематический план практических и лабораторных занятий.....	
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....	
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....	
7.	Фонды оценочных средств	
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций...	
7.3.	Типовые контрольные задания	
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....	
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам теоретические знания и навыки по основам кинологии, истории происхождения собак, основных породах, морфологии, анатомии, физиологии собак, особенностях селекции, разведения и дрессировки собак различных пород.

Задача дисциплины – подготовка специалистов – ветеринаров для целей выращивания, разведения и дрессировки собак.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ПК-1	способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий,	Экстерьер и стати телосложения собак, кормление собак, породы	стандарты некоторых пород собак; методы разведения собак; научные основы полноценного кормления собак;	оценивать и отбирать животных для племенных целей, использовать результаты оценки для формирования племенных питомников, организовывать и вести контроль выращивания молодняка;	методами селекции, кормления и содержания собак; методами выращивания молодняка; методами зоотехнического и племенного учета;

	осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными				
ПК-2	умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	Современное состояние собаководства. Происхождение, содержание и уход за собаками, инвентарь и оборудование для содержания собак, уход за собакой.	основы зоогигиены; научные основы составления рационов для животных; морфологию и физиологию собаки, основные методы дрессировки собак;	оценивать гигиенические условия содержания животных, рассчитывать рацион кормления животных, определить тип нервной деятельности животных.	методами профилактики различных заболеваний; основными методами теоретической и методологической основы дрессировки собак; методами экспертизы собак.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария» Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла Б1.В.ДВ.07.1 для ее успешного усвоения необходимы входные знания, умения и компетенции, полученные студентами при прохождении ряда дисциплин на предшествующих курсах: «Генетика и биометрия», «Морфология животных», «Физиология», «Зоология», «Зоогигиена», «Кормление животных».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин:

Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Разведение животных Охотничье и декоративное собаководство	+	+
2.	Зоология Генетика и биометрия	+	+
3.	Генетика и биометрия	+	+
4.	Морфология животных	+	+
5.	Микробиология и иммунология	+	+
6.	Физиология животных	+	+
7.	Основы ветеринарии	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Общая трудоемкость: часы	72	72
зачетные единицы	2	2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	36(4)*	36(4)*
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24(4)*	24(4)*
Лабораторные занятия (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	36	36
подготовка к практическим занятиям	11	11
самостоятельное изучение тем	15	15
подготовка к текущему контролю знаний	10	10
Промежуточная аттестация		зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		6
Общая трудоемкость: часы	72	72

зачетные единицы	2	2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	10(2)*	10(2)*
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6(2)*	6(2)*
Лабораторные занятия (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	62	62
подготовка к практическим занятиям	17	17
самостоятельное изучение тем	30	30
подготовка к текущему контролю знаний	15	15
Промежуточная аттестация		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Само стоят ельна я работ а
			Лекции	ПЗ	
1.	История и современное состояние собаководства в России, породы собак	30	6	10(2)*	14
2.	Начальная и специальная дрессировка	42	6	14(2)*	22
	Всего	72	12	24(4)*	36

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Само стоят ельна я работ а
			Лекции	ПЗ	
1.	История и современное состояние собаководства в России, породы собак	36	2	2	32
2.	Начальная и специальная дрессировка	36	2	4(2)*	30
	Всего	72	4	6(2)*	62

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

<u>п/п</u>	<u>Темы лекций</u>	<u>Количество часов</u>
Раздел 1.		
1.	Современное состояние собаководства. Происхождение, содержание и уход за собаками: систематическое положение домашней собаки, происхождение и эволюция домашней собаки, история и современное состояние собаководства в России, состояние собаководства за рубежом, содержание собак, инвентарь и оборудование для содержания собак, уход за собакой.	2
2.	Породы служебных собак: возникновение, разделение и стандарты служебных пород собак.	2
3.	Охотничьи, декоративные и пользовательные породы собак: происхождение, разделение и стандарты.	2
Раздел 2.		
4.	Этапы начальной (домашней) дрессировки: основные правила и методы дрессировки, приучение к ошейнику и поводку, выполнение команды «сидеть», «лежать», «рядом», «стоять», «ждать», «место».	2
5.	Сущность и разновидность специальной дрессировки служебных собак: общий курс дрессировки, защитно-караульная служба, управляемая городская собака, защитная городская собака, международный порядок испытания собак, собака-компаньон.	2
6.	Сущность и разновидность специальной дрессировки охотничьих собак: используемый инвентарь, приучение не трогать домашних животных и птиц, охота. Выставки, испытания и состязания собак: цель, задачи, организация, подготовка, мероприятия.	2(2)*
Всего часов		12

Заочная форма обучения

<u>п/п</u>	<u>Темы лекций</u>	<u>Количество часов</u>
Раздел 1.		
1.	Современное состояние собаководства. Происхождение, содержание и уход за собаками: систематическое положение домашней собаки, происхождение и эволюция домашней собаки, история и современное состояние собаководства в России,	2

	состояние собаководства за рубежом, содержание собак, инвентарь и оборудование для содержания собак, уход за собакой.	
Раздел 2.		
4.	Этапы начальной (домашней) дрессировки: основные правила и методы дрессировки, приучение к ошейнику и поводку, выполнение команды «сидеть», «лежать», «рядом», «стоять», «ждать», «место».	2
Всего часов		4

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3. Тематический план лабораторно-практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы практических занятий	Количество часов
Раздел 1.		
1.	Собаководческая терминология	2
2	Экстерьер и стати телосложения собак	4
3.	Промеры и индексы телосложения собак	4(2)*
Раздел 2		
4.	Служебные породы собак	2
5.	Охотничьи породы собак	2
6.	Кормление собак	4
7.	Теоретические и методологические основы дрессировки служебных и собак	4
8.	Оснащение для дрессировки собак	2(2)*
Всего часов		24

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

п/п	Темы практических занятий	Количество часов
Раздел 1.		
1.	Собаководческая терминология. Экстерьер и стати телосложения собак. Промеры и индексы телосложения собак	2
Раздел 2		
4.	Служебные, охотничьи породы собак	2
6.	Кормление собак. Теоретические и методологические основы дрессировки служебных и собак	2(2)*
Всего часов		6

()* - занятия, проводимые в интерактивных форма

5.4 Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компет ен-ции
1.	Современное состояние собаководства. Происхождение, содержание и уход за собаками	Систематическое положение домашней собаки, происхождение и эволюция домашней собаки, история и современное состояние собаководства в России, состояние собаководства за рубежом, содержание собак, инвентарь и оборудование для содержания собак, уход за собакой.	ПК-1
2.	Породы служебных собак	Возникновение, разделение и стандарты служебных пород собак.	ПК-1
3.	Охотничьи породы собак: происхождение, разделение и стандарты.	Происхождение, разделение и стандарты.	ПК-1
4.	Декоративные породы собак: происхождение, разделение и стандарты.	Основные правила и методы дрессировки, приучение к ошейнику и поводку, выполнение команды «сидеть», «лежать», «рядом», «стоять», «ждать», «место».	ПК-2
5.	Пользовательные породы собак: происхождение, разделение и стандарты.	Общий курс дрессировки, защитно-караульная служба, управляемая городская собака, защитная городская собака, международный порядок испытания собак, собака-компаньон, используемый инвентарь, приучение не трогать домашних животных и птиц, охота.	ПК-2
6.	Этапы начальной (домашней) дрессировки	Основные правила и методы дрессировки, приучение к ошейнику и поводку, выполнение команды «сидеть», «лежать», «рядом», «стоять», «ждать», «место».	ПК-2
7.	Сущность и разновидность специальной дрессировки служебных собак	Общий курс дрессировки, защитно-караульная служба, управляемая городская собака, защитная городская собака,	ПК-2

		международный порядок испытания собак, собака-компаньон.	
8.	Сущность и разновидность специальной дрессировки охотничьих собак	Используемый инвентарь, приучение не трогать домашних животных и птиц, охота.	ПК-2
9.	Выставки, испытания и состязания собак	Цель, задачи, организация, подготовка, мероприятия.	ПК-2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы для очной формы обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1.	Раздел 1. Анатомия и морфология собак	8	1,2,3,4	5,6,7,8	1-7
2.	Раздел 2. Физиология и этология собак	8	3, 4	7, 8	1-7
3.	Раздел 3. Зоогигиена с основами проектирования кинологических объектов	8	1,2,3	6,7,8	1-7
4.	Раздел 4. Служебные и рабочие породы собак	6	3	8	1-7
5.	Раздел 5. Стандарты пород собак	6	1,2,3,4	5,6,7,8	
	Всего	36			

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы для заочной формы обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1.	Раздел 1. Анатомия и морфология собак	14	1,2,3,4	5,6,7,8	1-7
2.	Раздел 2. Физиология и этология собак	14	3, 4	7, 8	1-7
3.	Раздел 3. Зоогигиена с основами проектирования кинологических объектов	12	1,2,3	6,7,8	1-7
4.	Раздел 4. Служебные и рабочие породы собак	12	3	8	1-7
5.	Раздел 5. Стандарты пород собак	10	1,2,3,4	5,6,7,8	

	Всего	62			
--	-------	----	--	--	--

1. Джамалудинов Н.М. Кинология. Учебно-методическое пособие практических занятий по кинологии. Махачкала, 2020

Темы рефератов по дисциплине

1. Происхождение, стандарт, использование рабочей породы собак (порода - по выбору студента).
2. Редкие и исчезающие породы.
3. Методы коррекции поведения.
4. Взаимоотношение собаки и кошки, проживающих у одного хозяина: проблемы и пути их решения.
5. Отучение собак от подбора пищевых отходов на улице.
6. Поведение взрослеющей собаки, его коррекция.
7. Приобретение вредных привычек и их устранение.

Вопросы для самоконтроля:

1. Закономерность наследования признаков при половом размножении.
2. Летальное, сублетальное действие генов. Мутации.
3. Инбридинг. Степени инбридинга.
4. Племенная документация. Составление планов племенного разведения.
5. Квартирное содержание собак.
6. Свободное и уличное содержание собак.
7. Организация питомника.
8. Транспортировка собак. Нормы и правила.
9. Уход за собакой. Необходимый для ухода инвентарь.
10. Кинологические организации мира и России. Структура кинологической организации.
11. Выставки, плем. смотры и чемпионаты. Выставочные классы. Выставочная документация.
12. Этика и эстетика ринговой экспертизы.
13. Разнообразие пород собак. Классификации собак.
14. Порядок проведения экспертизы.
15. Стати собак, основные отклонения от нормы.
16. Экстерьер головы и шеи собаки.
17. Линия верха и низа.
18. Конечности и виды аллюра.
19. Бонитировка. Промеры и индексы.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

1. наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
2. глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
3. тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

Реферат/курсовая работа. Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Методические рекомендации по выполнению требований к оформлению курсовой работы имеются на кафедрах.

7. Фонды оценочных средств *

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК -2 -умением правильно пользоваться медико-технической и	

ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	
3(4,5)	Вирусология и биотехнология
3(4,5)	Клиническая диагностика
2(4,5)	Оперативная хирургия с топографической анатомией
2(4,5)	Акушерство и гинекология
2(4,5)	Паразитология и инвазионные болезни
2(3)	Гематология
3(3)	Лабораторная диагностика
2(3)	Клиническая анатомия
3(4,5)	Ветеринарная микробиология и микология
ПК -3 способность организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	
3(4,5)	Вирусология и биотехнология
1(3)	Иммунология
3(4,5)	Оперативная хирургия с топографической анатомией
3(3)	Организация ветеринарного дела
3(3)	Лабораторная диагностика
3(3)	Ветеринарная радиобиология
3(3)	Клиническая биохимия
5(6)	Ветеринарное предпринимательство
2(2)	Деловой этикет ветеринарного врача
3(3)	Болезни птиц
3(3)	Рентгенология

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ПК-1				
Знания	Фрагментарные знания способности применять современные методы и приемы содержания, кормления, раз-	Неполные знания в области способности применять современные методы и приемы содержания,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области способности	Сформированные и систематические знания в области способности

	ведения и эффективного использования животных. Отсутствие знаний	кормления, разведения и эффективного использования животных	применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных
Умения	Фрагментарное умение способности применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение способности применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способности применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Успешное и систематическое умение способности применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных
Навыки	Фрагментарное применение навыков использования системы фундаментальных знаний способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования жи-	В целом успешное, но не систематическое применение способности применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение способности применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования жи-	Успешное и систематическое применение навыков способности применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования жи-
ПК-2				
Знания	фрагментарные знания в области микробиологии	освоил методы качественного и количественного анализа на низком уровне.	раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу; грамотно изложил материал, владеет специальной терминологией; знаком с методами	глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и

			исследования, умеет увязать теорию с практикой; при изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос на среднем уровне	дополнительную литературу, умеет правильно использовать звание при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах изучаемой дисциплины (научного направления); умело применяет теоретические знания при решении практических задач; владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебного процесса на высоком уровне.
Умения	отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	освоил программный материал в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания по использованию нормативно-правовых актов в своей	раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу; знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой использования нормативно-правовыми актами в своей	глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу по использованию нормативно-правовых актов

		профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	в своей профессиональной деятельности
Навыки	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	проведения качественного и количественного анализа в биологических объектах	интерпретирует результаты микробиологических, микологических, серологических и иммунологических исследований	глубоко, в полном объеме освоил работы с современной приборной базой для проведения лабораторных исследований методами физического анализа.

7.3. Типовые контрольные задания (тесты, коллоквиумы и т.д.)

Вопрос № 1

Сколько век у собак?

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4.

Вопрос № 2

С какой частотой собаки способны слышать звуки?

- а) 25 кГц;
- б) 35 кГц;
- в) 45 кГц.

Вопрос № 3

Что считается смехом у собак?

- а) тихое рычание с оскалом, напоминающего улыбку;
- б) лай с частым вилянием хвоста;
- в) повторяющееся фырканье.

Вопрос № 4

Что служит ориентиром для собак-поводырей при переходе автодороги?

- а) поток движения;
- б) показания сигналов светофоров;
- в) «зебровая» дорожка.

Вопрос № 5

Собаки какого размера являются долгожителями?

- а) крупного;
- б) среднего;

в) мелкого.

Вопрос № 6

Самая крупная порода собак:

- а) сенбернар;
- б) ньюфаундленд;
- в) курцхаар.

Вопрос № 7

Первая собака в космосе:

- а) дворняга;
- б) лайка;
- в) помесь волка и собаки.

Вопрос № 8

Сколько пальцев на передних лапах собак?

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6.

Вопрос № 9

В качестве чего использовали пекинесов в древнем Китае?

- а) в целях самообороны;
- б) украшение дома;
- в) жертвоприношение Богам.

Вопрос № 10

Существует ли такая порода собаки, которая не умеет лаять?

- а) нет;
- б) да.

Вопрос № 11

Для чего кобели во время мочеиспускания так высоко поднимают ногу?

- а) чтобы не испачкаться;
- б) демонстрация самкам своей зрелости;
- в) показ мощности другим собакам, чтобы те боялись.

Вопрос № 12

Через какую часть тела потеют собаки?

- а) нос;
- б) уши;
- в) подушечки лап.

Вопрос 13

1. Причины стоматита:

1. все вышеперечисленное.
2. механическое воздействие
3. химическое воздействие
4. как вторичное заболевание при чуме плотоядных

Вопрос 14

Глоссит это:

1. воспаление языка
2. воспаление слюнных желез

3. воспаление слизистой оболочки желудка
4. воспаление печени.

Вопрос 15

Наиболее характерным и ранним признаком фарингита является:

1. расстройство акта глотания, вытягивание головы и шеи слюнотечение
2. рвота с примесью слизи, а иногда и желчи
3. понос с выделением жидких каловых масс
4. частое болезненное мочеиспускание.

Вопрос 16

Лечение при закупорке пищевода:

1. все перечисленные варианты
2. раздвигают челюсти зевником и пинцетом извлекают через рот инородное тело
3. протолкнуть инородное тело в желудок с помощью зонда, смазанного вазелином
4. если нет выраженного отека со стороны глотки и пищевода, инородное тело может быть удалено с применением рвотных средств

Вопрос 17

Гиперацидный гастрит это - воспаление слизистой оболочки желудка с:

1. повышением кислотности
2. понижением кислотности
3. отсутствием в желудочном соке соляной кислоты
4. отсутствием как соляной кислоты, так и пепсина.

Вопрос 18

Что такое капротаз:

1. застой содержимого в толстом отделе кишечника
2. заворот желудка
3. расстройств желудочного пищеварения
4. застой содержимого в тонком кишечнике

Вопрос 19

Воспаление брюшины это:

1. перитонит
2. гепатит
3. асцит
4. плеврит.

Вопрос 20

Причины асцита у собак:

1. все вышеперечисленные варианты
2. цирроз печени
3. белковая недостаточность
4. застой крови в системе портальной вены и сосудах брыжейки

Вопрос 21

При какой болезни происходит обесцвечивание каловых масс:

1. гепатит
2. капротаз

3. асцит
4. паротит

Вопрос 22

Воспаление слизистой оболочки носа это:

1. ринит
2. ларингит
3. бронхит
4. фарингит

Вопрос 23

Диффузный бронхит это:

1. поражение всего бронхиального дерева
2. воспаление слизистой оболочки бронхов с поражением мелких бронхов
3. воспаление слизистой оболочки бронхов с поражением крупных бронхов
4. воспалительный процесс в бронхах и альвеолах

Вопрос 24

Причиной интерстициальной эмфиземы является:

1. чрезмерного расширение альвеол
2. сужение просвета бронхов
3. разрыв стенок альвеол и бронхиол
4. все перечисленное

Вопрос 25

Причины бронхиальной астмы:

1. Все перечисленное
2. аллергены
3. механические и химические факторы
4. нервные стрессовые воздействия и чрезмерные физические нагрузки

Вопрос 26

Пневмоторакс это:

1. скопление воздуха или газов в плевральной полости
2. воспаление легочной плевры
3. хроническое рецидивирующее заболевание с преимущественным поражением бронхов
4. воспаление слизистой оболочки гортани

Вопрос 27.

Диффузное воспаление почек с преимущественным поражением сосудистых клубочков и нарушением выделения из организма азотистых шлаков это:

1. нефрит 2. нефроз 3. цистит 4. Ринит

28. При пиелонефрите в моче обнаруживается:

1. все вышеперечисленное
2. слизь и фибрин
3. десквамированный эпителий почечной лоханки
4. лейкоциты и эритроциты

29. Причинами появления нефроза являются:

1. кормовые интоксикации, отравления, ожоги кожи, нарушение обмена веществ, расстройства кровообращения

2. проникновение микроорганизмов в почечную лоханку при послеродовых осложнениях

3. травмы, механические повреждения

4. малый диаметр мочеиспускательного канала у самцов

30. Цистит это:

1. воспаление слизистой оболочки мочевого пузыря

2. воспаление сердечной мышцы

3. воспаление слизистой оболочки мочеиспускательного канала

4. воспаление слизистой оболочки и стенки желудка

31. К мочекаменной болезни наиболее восприимчивы: 1

. самцы кастрированные в раннем возрасте

2. некастрированные самцы

3. самки

4. самки после проведения овариоэктомии

32. Лечение паралича мочевого пузыря включает:

1. все перечисленное

2. освобождение мочевого пузыря через катетер

3. массаж в области крестца, применение острых мазей

4. подкожное введение стрихнина

33. Миокардит это:

1. воспаление сердечной мышцы

2. заболевание сердечной мышцы, протекающее с дистрофическими изменениями в мышечных волокнах и нервно-проводящей системе сердца

3. ишемический некроз миокарда, развивается в результате острой коронарной недостаточности

4. воспалительный процесс, протекающий на внутренней оболочке сердца

34. При миокардозе кровяное давление:

1. артериальное понижено, венозное повышено

2. и артериальное и венозное повышено

3. артериальное повышено, венозное понижено

4. и артериальное и венозное понижено

35. Эпилепсия это:

1. хроническая болезнь нервной системы, периодически проявляющаяся и характеризующаяся судорожными припадками с потерей сознания у животного

2. воспаление головного мозга и его оболочек

3. остро протекающие заболевания, сопровождающиеся поражением центральной нервной системы

4. заболевание характеризуется нарушением углеводного обмена и неспособностью организма животного усваивать сахар

36. Причины ожирения это: 1

. все перечисленное

2. избыточное энергетическое кормление при отсутствии активных прогулок

3. гипофункциях щитовидной и половых желез

4. повышении секреции инсулина

37. При сахарном диабете в моче увеличивается:
1. количество глюкозы
 2. количество эритроцитов
 3. количество билирубина
 4. количество лейкоцитов
38. Несахарное мочеизнурение возникает из-за:
1. недостаточной выработки вазопрессина
 2. отсутствие инсулина
 3. повышенной выработка кортизола
 4. все перечисленное
39. Эндометрит это:
1. воспаление слизистой оболочки матки
 2. воспаление молочной железы
 3. воспаление сердечной мышцы
 4. воспаление уретры
40. Воспаление роговицы это:
1. кератит
 2. конъюнктивит
 3. омфолит
 4. панофтальмия
41. Причины возникновения эндометрита:
1. все перечисленное
 2. задержание последа
 3. несоблюдение правил асептики и антисептики при внутриматочном введении лекарственных веществ
 4. гипотония и атония матки

Ключи к тестам

	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					

28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					

Контрольные вопросы для индивидуального задания

1. Значение, предмет и задачи кинологии.
2. История и современное состояние собаководства в мире и России.
3. Кинологические организации и их структура.
4. Происхождение и эволюция домашней собаки.
5. Биологические особенности представителей рода *Canis*: волков, шакалов, лисиц, енотовидных собак и др.
6. Анатомо-физиологические особенности собак.
7. Особенности строения скелета и мускулатуры.
8. Строение кожного покрова.
9. Строение пищеварительной системы: особенности ротового, желудочного и кишечного пищеварения.
10. Физиология органов размножения и воспроизводство собак: половая (физиологическая) и хозяйственная зрелость.
11. Половой цикл, спаривание, беременность и роды у собак. Рост и развитие щенков.
12. Поведение собак и их формы.
13. Роль безусловных и условных рефлексов в поведении собаки.
14. Понятие об основных инстинктах собак.
15. Племенная работа в собаководстве.
16. Отбор и подбор в собаководстве.
17. Методы разведения собак (чистопородное разведение, аутбридинг и инбридинг, расчет величины коэффициента инбридинга.
18. Методы скрещивания и их использование в кинологии: назначение и применение помесей (метисов).
19. Породы и классификация пород собак в мире и России.
20. Шпицеобразные собаки: лайки охотничьи, ездовые и оленегонные, распространение и использование.
21. Охотничье собаководство: борзые, гончие, легавые, подружейные собаки.
22. Таксы: особенности экстерьера и использования.

23. Служебное и спортивное собаководство: сторожевые, розыскные, служебные и спортивные породы.
24. Содержание и гигиена собак (системы содержания собак: вольерное, боксовое, комнатное и др. Гигиенические требования при различных системах содержания.)
25. Гигиена, уход и инвентарь, применяемый в собаководстве.
26. Особенности кормления выставочных собак.
27. Характеристика кормов, используемых для собак: корма животного, растительного происхождения, витамины, минеральные, премиксы. Готовые корма: сухие и консервированные.
28. Нормы и режимы кормления молодняка и взрослых собак в зависимости от живой массы, пола, физиологического состояния и характера использования.
29. Дрессировка собак и ее виды. Основные методы дрессировок. Воспитательная дрессировка.
30. Условные раздражители при дрессировках.
31. Общий курс дрессировки (послушания), основные навыки и команды.
32. Специальный курс дрессировки: виды, цели, задачи, навыки и команды.
33. Основы ветеринарии в кинологии.

Вопросы к зачету:

1. Особенности пищеварения собаки. Пищеварение в ротовой полости и в желудке.
2. Строение и функции органов дыхания. Понятие о дыхании как процессе газообмена.
3. Строение и функции органов размножения кобеля и суки.
4. Строение и функции крови. Движение крови по сосудам.
5. Значение и функции скелета. Строение и классификация костей.
6. Строение волоса. Виды шерстного покрова собак. Линька ее разновидности и значение.
7. Строение черепа. Зубы и прикус, возрастная смена зубов.
8. Назначение мышечной системы. Расположение мышц на туловище.
9. Рефлекс. Условный и безусловный рефлекс. Торможение условных рефлексов. Типы ВНД.
10. Понятие этологии. Приобретенные формы поведения.
11. Доминирующая иерархия. Механизм и антропоморфизм.
12. Исследовательское и социальное поведение. Понятие - образец поведения.
13. Комфортное, пищевое и игровое поведение.
14. Врожденные формы поведения. Родительское поведение.
15. Корма растительного происхождения и их использование в

- кормлении собак.
16. Значение белков и аминокислот в организации полноценного питания собак.
 17. Значение жиров в питании собак. Корма богатые жирами.
 18. Молоко и молочные продукты в кормлении собак.
 19. Минеральная питательность кормов для собак. Методы контроля полноценности минерального питания собак.
 20. Значение углеводов в питании собак. Корма богатые углеводами.
 21. Пищеварение в ротовой полости, в желудке.
 22. Жирорастворимые и водорастворимые витамины. Признаки недостаточности витаминов в рационах собак.
 23. Факторы определяющие полноценное питание собак. Методы контроля полноценности питания собак.
 24. Энергетическая питательность кормов, единицы оценки энергетической ценности кормов.
 25. Протеиновая питательность кормов (содержание протеина, незаменимых аминокислот).
 26. Корма животного происхождения, характеристика питательности, способы подготовки к вскармливанию.
 27. Рацион для собак и принципы его составления. Анализ рационов и его значение в оценке полноценности питания.
 28. Отбор собак для разведения, подбор пар. Гомогенный подбор.
 29. Семейное и линейное разведение.
 30. Закономерность наследования признаков при половом размножении.
 31. Летальное, сублетальное действие генов. Мутации.
 32. Инбридинг. Степени инбридинга.
 33. Племенная документация. Составление планов племенного разведения.
 34. Квартирное содержание собак.
 35. Свободное и уличное содержание собак.
 36. Организация питомника.
 37. Меры борьбы направленные на уничтожение патогенных и условно патогенных организмов во внешней среде.
 38. Дезинвазия. Дезинсекция и дератизация.
 39. Транспортировка собак. Нормы и правила.
 40. Уход за собакой. Необходимый для ухода инвентарь.
 41. Кинологические организации мира и России. Структура кинологической организации.
 42. Выставки, племенные смотры и чемпионаты. Выставочные классы. Выставочная документация.
 43. Этика и эстетика ринговой экспертизы.
 44. Разнообразие пород собак. Классификации собак.
 45. Порядок проведения экспертизы.
 46. Стати собак, основные отклонения от нормы.
 47. Экстерьер головы и шеи собаки.

48. Линия верха и низа.
49. Конечности и виды аллюра.
50. Бонитировка. Промеры и индексы.
51. Окрасы.
52. Типы конституции и кондиции.
53. Техника безопасности при работе с собакой.
54. Особенности поведения собаки. Собака в семье человека.

Взаимоотношения дрессировщика и собаки.

55. Методика и техника проведения занятий по дрессировки. Методы и способы дрессировки.
56. Потребности и мотивации, их значение в дрессировочном процессе.
57. Формирование нежелательных навыков и привычек. Способы коррекции поведения. Возможные ошибки при выработке навыков.
58. Организация учебно-дрессировочного процесса на спортивно-дрессировочных площадках. Тестирование поведения собак.
59. Организация соревнований по аджилити. Зимние виды соревнований по многоборью.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно

применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. **Стекольников, А.А.** Кормление и болезни собак и кошек. /Под. Ред. А.А. Стекольников. - С.-Пб.: Лань. - 2013 г. - 300с. - ISBN 5-81140597-9.

2. **Фаритов, Т.А.** Практическое собаководство/ Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А.Платонов. - С.-Пб.: Лань. - 2013 г. - 300с. - ISBN 978-5-8114-1294-5.

3. **Гусев, В.Г.** «Кинология. Пособие для экспертов и владельцев племенных собак / В.Г. Гусев, Е.С. Гусева. - М.: Аквариум. - 2006 г. - 230с. - ISBN 5-98435-359-8.

4. **Прайор, К.** Не рычите на собаку/К. Прайор. - М.: Эксмо, 2009. - 288с. - ISBN 5-88046-065-7.

б) дополнительная литература

1. **Блохин, Г. И.** Кинология. Учебное пособие для вузов / Г. И. Блохин, М. Ю. Гладких, А. А. Иванов, Б. Р. Овсищев, М. В. Сидорова — М.:

ООО «Издательство Скрипторий 2000» . - 2001. - 432 с. - ISBN 5-94448-0033.

2. **Крузерман, Г.В.** «Справочник. Дрессировка собак»/ Г.В. Крузерман, Д.Фитттер. - М.: Азбука, 1999 г. - 304с. ISBN КС-8-12-97-1.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Агропоиск, поисковые системы Rambler, Yandex, Google:

- <http://www.libok.net/>

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 851 от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022гг.
3.	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направлениям: Инженерно-технические науки; Технологии пищевых производств; Химия; Математика; Информатика; Физика ; Теоретическая механика; Физкультура и Спорт; Коллекция для СПО.	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 80/22 от 22.03.2022г. с 15.04.2022г. до 15.04.2023г.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент-Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 195 от 23.12.2020 с 01.02.2021 г. до 01.02.2022г
5.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без

				ограничения времени.
6.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
7.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
8.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
9.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021г. С 18.02.2022 по 17.02.2023г.
10.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)
7. <http://library.sgau.ru> Рекомендации по совершенствованию хозяйственной деятельности для руководителей и специалистов АПК;
8. Научные разработки ученых Ассоциации "Аграрное образование и наука";
9. Интерактивный каталог сельскохозяйственных ресурсов свободного доступа Агрорус;
10. Аграрная российская информационная система;

11. Министерство сельского хозяйства России;
 12. Оперативная информация по надоям и реализации молока;
 13. <http://www.mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;
 14. <http://www.ecolife.ru/> Официальный сайт журнала "Экология и жизнь";
 15. <http://www.dgsha.antiplagiat.ru/index.aspx> Антиплагиат;
- http://alnam.ru/book_e_bio. Научная библиотека избранных естественно-научных изданий: научная-библиотека РФ.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Кинология» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять:

буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачетом. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для дифференцированного зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи дифференцированного зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие лабораторного оборудования для проведения лабораторно-практических занятий (микроскопы, центрифуги, весы аналитические, дистиллятор, термостаты, сушильные шкафы). Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной работе

_____ М.Д. Мукайлов

«___» _____ 20__ г.

В программу дисциплины «Кинология»
по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария»
вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Зухрабов М.Г.. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

П.М. Хиромогомедова/ доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«___» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					