

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джембулатова»**
Факультет Ветеринарной медицины
Кафедра Эпизоотологии

УТВЕРЖДАЮ:
первый проректор
 М.Д.Мукайлов
« 31 » марта 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные проблемы ВСЭ и продовольственной безопасности

Направление подготовки
36.04.01 - «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
Направленность "Стандартизация и ветеринарно-санитарный контроль ветеринарных
препаратов"

Квалификация – Магистр

Форма обучения- очная, заочная

Махачкала, 2022

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.04.01 - «Ветеринарно-санитарная экспертиза» Направленность "Стандартизация и ветеринарно-санитарный контроль ветеринарных препаратов" утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 982 от 28.09.2017 и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.



Составитель:, Мусиев Д.Г. д. в. н, проф.

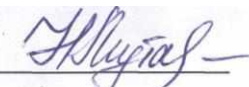
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры эпизоотологии
протокол № 7 от 21.03.2022г.,

Заведующий кафедрой Д.Г. Мусиев
д.в.н., профессор



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета «ветеринарной
медицины» протокол № 7 от 21.03.2022г.

Председатель методической комиссии
факультета

Н.Г. Исаева 

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5. Содержание дисциплины.....
 - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....
 - 5.2. Тематический план лекций.....
 - 5.3. Тематический план практических и лабораторных занятий...
 - 5.4. Содержание разделов дисциплины.....
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы...
7. Фонды оценочных средств
- 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
- 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций...
- 7.3. Типовые контрольные задания
- 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
11. Информационные технологии и программное обеспечение....
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение современных проблем ветеринарно-санитарной экспертизы с использованием современной профессиональной методологии и специализированного оборудования. Задачи: - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами национального и международного ветеринарного законодательства в сфере агропромышленного комплекса; - применение современного оборудования и профессиональной методологии для усовершенствования научных методик и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы; - использование научных разработок по ветеринарно-санитарной экспертизе с применением технических возможностей современного специализированного оборудования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции *	Содержание компетенции (или ее части)**	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать ***	уметь***	владеть***
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Стандартизация и принципы контроля лекарственных средств	знать как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Владеть и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ИД-1УК-1	Описание сути проблемной ситуации	Стандартизация и принципы контроля лекарственных средств	знать Описание сути проблемной ситуации	уметь Описать сути проблемной ситуации	владеть и Описание сути проблемной ситуации

		средств			
ИД-2УК-1	Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними	Стандартизация и принципы контроля лекарственных средств	знать Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними	Уметь Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними	владеть Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними
ИД-3УК-1	Сбор и систематизация информации по проблеме	Стандартизация и принципы контроля лекарственных средств	знать Сбор и систематизация информации по проблеме	уметь Сбор и систематизация информации по проблеме	владеть Сбор и систематизация информации по проблеме
ИД-4УК-1	Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации	Стандартизация и принципы контроля лекарственных средств	знать Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации	уметь Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации	владеть Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации
ИД-5УК-1	Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации	Стандартизация и принципы контроля лекарственных средств	знать Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации	уметь Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации	владеть Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации
ОПК-3;	Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми	Государственный надзор на объектах Россельхознадзора	Знать и осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми	Уметь и осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного	Владеть и осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

	актами в сфере агропромышл енного комплекса		актами в сфере агропромышл енного комплекса	комплекса	
ИД- 1ОПК- 3	Использует нормативную и техническую документаци ю, регламенты, правила и нормы в сфере агропромышл енного комплекса	Государств енный надзор на объектах Россельхоз надзора	Знать нормативную и техническую документаци ю, регламенты, правила и нормы в сфере агропромышл енного комплекса	Уметь использовать нормативную и техническую документацию, регламенты, правила и нормы в сфере агропромысле нного комплекса	Владеть нормативной и технической документацией, регламенты, правила и нормы в сфере агропромышлен ного комплекса
ИД- 2ОПК- 3	Организует профессионал ьную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере агропромышл енного комплекса	Государств енный надзор на объектах Россельхоз надзора	Знать профессионал ьную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере агропромышл енного комплекса	Уметь организовать профессиональ ную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышле нного комплекса	Владеть навыками организации профессиональн ой деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышлен ного комплекса
ИД- 3ОПК- 3	Анализирует профессионал ьную деятельность в рамках требований нормативно- правовых актов	Государств енный надзор на объектах Россельхоз надзора	Знать анализ профессионал ьной деятельности в рамках требований нормативно- правовых актов	Уметь анализировать профессиональ ную деятельность в рамках требований нормативно- правовых актов	Владеть анализом профессиональн ой деятельности в рамках требований нормативно- правовых актов
ОПК-6	Способен анализироват ь,	Государств енный надзор на	Знать и анализироват ь,	Уметь и анализировать, идентифициров	владеть способами анализа и идентифициров

	идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	объектах Россельхознадзора	идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	ать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	ать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии
ИД-1ОПК-6	Учитывает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Государственный надзор на объектах Россельхознадзора	Знать условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	уметь учитывать условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Владеть и учитывать условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
ИД-2ОПК-6	Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Государственный надзор на объектах Россельхознадзора	Знать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	уметь идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	владеть идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
ИД-3ОПК-6	Обеспечивает выбор и реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Государственный надзор на объектах Россельхознадзора	Знать и обеспечивать выбор и реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	уметь обеспечивать выбор и реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	владеть и обеспечивать выбором и реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

ИД-4ОПК-6	Организует и проводит мониторинговые исследования для идентификации и риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	Государственный надзор на объектах Россельхознадзора	Знать и организовывать и проводить мониторинговые исследования для идентификации и риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	уметь организовать и проводить мониторинговые исследования для идентификации риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	владеть способами организации и проведения мониторинговых исследований для идентификации риска возникновения и распространения болезней различной этиологии
-----------	--	--	---	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы ВСЭ и продовольственной безопасности» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.О.08). Дисциплина программы магистратуры является обязательной для изучения.

Дисциплина Современные проблемы ВСЭ и продовольственной безопасности изучается на 1курс в 1 семестр (в соответствии с учебным планом).

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина

«Стандартизация и принципы контроля лекарственных средств», являются :

Технология и стандартизация производства вакцин и анатоксинов, Дисциплина «Современные проблемы ВСЭ и продовольственной безопасности» является основополагающей для: Научно-исследовательская работа (Государственный надзор на объектах Россельхознадзора) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения), (Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток), (Стандартизация и сертификация биопрепаратов)

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: организационно - управленческая.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1	Государственный надзор на объектах Россельхознадзора	+	+

2	Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения	+	+
3	Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток	+	+
4	Стандартизация и сертификация биопрепаратов	+	+
5	Современное состояние биопрепаратов	+	+
6	Научно-исследовательская работа (Государственный надзор на объектах Россельхознадзора)	+	+
7	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения), (Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток), (Стандартизация и сертификация биопрепаратов)	+	+
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины инфекционные болезни составляет 144 часов (4 зачетных единиц).

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	
Общая трудоемкость: часы	144	144	
зачетные единицы	4	4	
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	42	42	
Лекции	16 (6)*	16 (6)*	
Практические занятия (ПЗ)	26(6)*	26(6)*	
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**	66	66	
подготовка к практическим занятиям	20	20	
самостоятельное изучение тем	20	20	
Тестовые задания и их контроль	18	18	
подготовка к текущему контролю знаний	8	8	
Промежуточная аттестация	36	Экзамен	

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	курс	
		1	
Общая трудоемкость: часы	144	144	
зачетные единицы	4	4	
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	14	14	
Лекции	6 (4)*	6 (4)*	
Практические занятия (ПЗ)	8(4)*	8(4)*	
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**	94	94	
подготовка к практическим занятиям	30	30	
самостоятельное изучение тем	30	30	
Тестовые задания и их контроль	30	30	
подготовка к текущему контролю знаний	14	14	
Промежуточная аттестация	36	Экзамен	

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием отведенного на них количества академических часов
и видов учебных занятий**

5.1. Разделы дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)			СРС
			Лекции	ПЗ		
1.	Раздел 1. Современные проблемы в области законодательной базы ветеринарно-санитарной экспертизы . Научные разработки и изобретения в области совершенствования методов ветеринарно-санитарной экспертизы	50(9)*	8 (5)*	12(4)*		30
2.	Раздел 2. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при осуществлении контроля в области заготовки и переработки сырья животного происхождения. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы в области совершенствования методов исследования продукции животноводства и растениеводства	52(9)*	8(4)*	14(5)*		30

	<i>Промежуточная аттестация</i>	8				8
	<i>Всего</i>	<i>144(18)*</i>	<i>16(9)*</i>	<i>26(9)*</i>		<i>66</i>

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

заочная форма обучения

№ n/n	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Современные проблемы в области законодательной базы ветеринарно-санитарной экспертизы . Научные разработки и изобретения в области совершенствования методов ветеринарно-санитарной экспертизы	53(4)*	2(2)*	4(2)*	47
2.	Раздел 2. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при осуществлении контроля в области заготовки и переработки сырья животного происхождения. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы в области совершенствования методов исследования продукции животноводства и растениеводства	55(4)*	4(2)*	4(2)*	47
	<i>контроль</i>	36			36
	<i>Всего</i>	144(18)*	6(4)*	8(4)*	94

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

**5.2. Тематический план лекций
(Очная форма обучения)**

<u>n/n</u>	<u>Темы лекций</u>	<u>Количество часов</u>
Раздел 1. Современные проблемы в области законодательной базы ветеринарно-санитарной экспертизы . Научные разработки и изобретения в области совершенствования методов ветеринарно-санитарной экспертизы		
1.	Современные проблемы в области законодательной базы ветеринарно-санитарной экспертизы	4(2)*
2	Научные разработки и изобретения в области совершенствования методов ветеринарно-санитарной экспертизы	4(2)*
Раздел 2. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при осуществлении контроля в области заготовки и переработки сырья животного происхождения. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы в области совершенствования методов исследования продукции животноводства и		

растениеводства		
3	Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при осуществлении контроля в области заготовки и переработки сырья животного происхождения	4(2)*
4	Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы в области совершенствования методов исследования продукции животноводства и растениеводства	4(1)*
Всего часов		16(9)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

(заочная форма обучения)

<u>n/n</u>	<u>Темы лекций</u>	<u>Количество часов</u>
Раздел 1. Современные проблемы в области законодательной базы ветеринарно-санитарной экспертизы . Научные разработки и изобретения в области совершенствования методов ветеринарно-санитарной экспертизы		
1	Современные проблемы в области законодательной базы ветеринарно-санитарной экспертизы Научные разработки и изобретения в области совершенствования методов ветеринарно-санитарной экспертизы	4(2)*
Раздел 2. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при осуществлении контроля в области заготовки и переработки сырья животного происхождения. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы в области совершенствования методов исследования продукции животноводства и растениеводства		
2	Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при осуществлении контроля в области заготовки и переработки сырья животного происхождения Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы в области совершенствования методов исследования продукции животноводства и растениеводства	2(2)*
Всего часов		6(4)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

**Тематический план практических занятий
Очная форма обучения**

п/п	Темы практических занятий	Количество часов
Раздел 1. Современные проблемы в области законодательной базы ветеринарно-санитарной экспертизы . Научные разработки и изобретения в области совершенствования методов ветеринарно-санитарной экспертизы		
1	Современные проблемы в области законодательной базы ветеринарно-санитарной экспертизы	6(2)*
2.	Научные разработки и изобретения в области совершенствования методов ветеринарно-санитарной экспертизы	6(2)*
Раздел 2. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при осуществлении контроля в области заготовки и переработки сырья животного происхождения. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы в области совершенствования методов исследования продукции животноводства и растениеводства		
4	Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при осуществлении контроля в области заготовки и переработки сырья животного происхождения	6(2)*
5	Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы в области совершенствования методов исследования продукции животноводства и растениеводства	8(1)*

Всего часов	26(9)*
-------------	--------

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах
заочная форма обучения

п/п	Темы практических занятий	Количество часов
Раздел 1. Современные проблемы в области законодательной базы ветеринарно-санитарной экспертизы. Научные разработки и изобретения в области совершенствования методов ветеринарно-санитарной экспертизы		
1	Современные проблемы в области законодательной базы ветеринарно-санитарной экспертизы	2(1)*
2.	Научные разработки и изобретения в области совершенствования методов ветеринарно-санитарной экспертизы	2(1)*
Раздел 2. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при осуществлении контроля в области заготовки и переработки сырья животного происхождения. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы в области совершенствования методов исследования продукции животноводства и растениеводства		
4	Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при осуществлении контроля в области заготовки и переработки сырья животного происхождения	2(1)*
5	Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы в области совершенствования методов исследования продукции животноводства и растениеводства	2(1)*
Всего часов		8(4)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1	Раздел 1. Современные проблемы в области законодательной базы ветеринарно-санитарной экспертизы. Научные разработки и изобретения в области совершенствования методов ветеринарно-санитарной экспертизы	Федеральные законы и Технические регламенты Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции», «О безопасности мяса и мясной продукции», «Положение по проведению государственного контроля и надзора в области ветеринарно-санитарной экспертизы некачественной опасной продукции животного происхождения, ее использования или уничтожения», «Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов». Современные проблемы в области сертификации и стандартизации продукции животного происхождения. Положение о	УК-1; ОПК-3; ОПК-6

		государственной лаборатории ветсанэкспертизы на продовольственных рынках. Планирование и оборудование. Функции и задачи. Требования к доставке на рынки пищевых продуктов животного и растительного происхождения и правила их ветеринарно-санитарной экспертизы. Пищевые продукты, не подлежащие продаже на рынках. Радиометрический контроль растительных пищевых продуктов. Ветеринарно-санитарный надзор за торговлей пищевыми продуктами на продовольственных рынках	
2	Раздел 2. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при осуществлении контроля в области заготовки и переработки сырья животного происхождения. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы в области совершенствования методов исследования продукции животноводства и растениеводства	Ветеринарно-санитарные требования при заготовке животных. Ветеринарно-санитарные требования при транспортировке животных. Ветеринарно-санитарные требования к предприятиям по переработке животных. Порядок приема, сдачи и подготовке к убою здоровых и больных животных. Ветеринарно-санитарные требования при переработке здоровых и больных животных и птицы. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы и научные разработки в области совершенствования методов ветеринарно-санитарной экспертизы на перерабатывающих предприятиях и государственных ветеринарных лабораториях продовольственных рынков. Проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы в оснащении лабораторий оборудованием приборами и реактивами. Использование современных приборов и научных исследований животноводства и растениеводства изобретений при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, молока, яиц, меда и растительных продуктов.	УК-1; ОПК-3; ОПК-6

		<p>Фармацевтический анализ, его назначение и особенности. Основные положения и документы, регламентирующие фармацевтический анализ</p> <p>Методы фармацевтического анализа. Титриметрические методы количественного определения лекарственных средств. Рефрактометрия. Фотометрические методы анализа лекарственных средств. Фотоколориметрия и спектрофотометрия.</p> <p>Хроматографические методы в анализе многокомпонентных лекарственных форм. Хроматография в тонком слое. Газо-жидкостная хроматография. Высокоэффективная жидкостная хроматография.</p> <p>Роль и место фитопрепаратов в общем арсенале лекарственных средств.</p> <p>Характеристика рынка средств растительного происхождения.</p> <p>Современные проблемы применения лекарственных средств растительного происхождения. Перспективы развития анализа растительных лекарственных средств.</p> <p>Методы идентификации и стандартизации лекарственных средств растительного происхождения.</p> <p>Характеристика общих методов оценки качества лекарственного растительного сырья и получаемых из него препаратов.</p> <p>Особенности исследования, перспективы развития методов контроля качества.</p> <p>Влияние технологии изготовления лекарственных форм на качество лекарств растительного происхождения.</p> <p>Особенности контроля качества препаратов, полученных методами биотехнологии.</p>	
--	--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы для студентов
очной формы обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Подготовка к практическим занятиям	26	1-5	1-8	1-9
2	Самостоятельное изучение тем	10	1-5	1-8	1-9
3	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя и молока при радиационных поражениях животных.	1	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3,4
4	Санитарная оценка туш и органов животных, убитых при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта, органов дыхания, переломах костей, ожогах, нарушении обмена веществ.	1	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3,4
5	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса полученного от больных и убитых в период агонии животных.	1	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3,4
6	Санитарная оценка продуктов животноводства, содержащих возбудителей пищевых токсикоинфекций и токсикозов.	1	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5, 6
7	Ветсанэкспертиза продуктов убоя свиней при классической чуме и роже.	4	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3,4,5
8	Способы обезвреживания и использование условно годного мяса.	4	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3,4,5, 6
9	Методика исследования органов и туш на мясокомбинате и в лаборатории ветсанэкспертизы на продовольственном рынке.	2	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3,4,5, 6
10	Послеубойное исследование мяса животных на цистицеркоз и санитарная оценка продуктов убоя.	2	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3,4
11	Подготовка к текущему контролю	20	1-5	1-8	1-9
12	<i>Промежуточная аттестация</i>	36	1-5	1-8	1-9
13	Всего	66			

заочной формы обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество	Рекомендуемые источники
-----	---------------------------------	------------	-------------------------

		часов	информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Подготовка к практическим занятиям	26	1-5	1-8	1-9
2	Самостоятельное изучение тем	10	1-5	1-8	1-9
3	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя и молока при радиационных поражениях животных.	7	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3,4
4	Санитарная оценка туш и органов животных, убитых при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта, органов дыхания, переломах костей, ожогах, нарушении обмена веществ.	7	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3,4
5	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса полученного от больных и убитых в период агонии животных.	7	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3,4
6	Санитарная оценка продуктов животноводства, содержащих возбудителей пищевых токсикоинфекций и токсикозов.	7	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5, 6
7	Ветсанэкспертиза продуктов убоя свиней при классической чуме и роже.	7	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3,4,5
8	Способы обезвреживания и использование условно годного мяса.	7	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3,4,5, 6
9	Методика исследования органов и туш на мясокомбинате и в лаборатории ветсанэкспертизы на продовольственном рынке.	7	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3,4,5, 6
10	Послеубойное исследование мяса животных на цистицеркоз и санитарная оценка продуктов убоя.	7	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3,4
11	Подготовка к текущему контролю	20	1-5	1-8	1-9
12	<i>Промежуточная аттестация</i>	36	1-5	1-8	1-9
13	Всего	94			

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты- на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств *

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1,2 2,3	Современные проблемы ВСЭ и продовольственной безопасности
1,2	Методы научных исследований
1,2	Стандартизация и принципы контроля лекарственных средств
2,3	Стандартизация и сертификация биопрепаратов
1,2	Пищевые токсикоинфекции
2.4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения), (Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток), (Стандартизация и сертификация биопрепаратов)
2.4	Научно-исследовательская работа (Государственный надзор на объектах Россельхознадзора)
2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-1УК-1 Описание сути проблемной ситуации	
1,2 2,3	Методы научных исследований
1,2	Стандартизация и принципы контроля лекарственных средств
1,2	Стандартизация и сертификация биопрепаратов
2,3	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения), (Технология, ветеринарно-

	санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток), (Стандартизация и сертификация биопрепаратов)
1,2	Научно-исследовательская работа (Государственный надзор на объектах Россельхознадзора)
2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2УК-1 Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними	
1,2 2,3	Методы научных исследований
1,2	Стандартизация и принципы контроля лекарственных средств
1,2	Стандартизация и сертификация биопрепаратов
2,3	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения), (Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток), (Стандартизация и сертификация биопрепаратов)
1,2	Научно-исследовательская работа (Государственный надзор на объектах Россельхознадзора)
2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3УК-1 Сбор и систематизация информации по проблеме	
1,2 2,3	Методы научных исследований
1,2	Стандартизация и принципы контроля лекарственных средств
1,2	Стандартизация и сертификация биопрепаратов
2,3	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного

	происхождения), (Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток), (Стандартизация и сертификация биопрепаратов)
1,2	Научно-исследовательская работа (Государственный надзор на объектах Россельхознадзора)
2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-4УК-1 Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации	
1,2 2,3	Методы научных исследований
1,2	Стандартизация и принципы контроля лекарственных средств
1,2	Стандартизация и сертификация биопрепаратов
2,3	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения), (Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток), (Стандартизация и сертификация биопрепаратов)
1,2	Научно-исследовательская работа (Государственный надзор на объектах Россельхознадзора)
2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-5УК-1 Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации	
1,2 2,3	Методы научных исследований
1,2	Стандартизация и принципы контроля лекарственных средств
1,2	Стандартизация и сертификация биопрепаратов
2,3	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения), (Технология, ветеринарно-

	санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток), (Стандартизация и сертификация биопрепаратов)
1,2	Научно-исследовательская работа (Государственный надзор на объектах Россельхознадзора)
2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-6УК-1 Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации	
1,2 2,3	Методы научных исследований
1,2	Стандартизация и принципы контроля лекарственных средств
1,2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2,3	Методы научных исследований
1,2	Стандартизация и принципы контроля лекарственных средств
2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.4	Методы научных исследований
2.4	Стандартизация и принципы контроля лекарственных средств
2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-7УК-1 Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации	
1,2 2,3	Методы научных исследований
2.4	Стандартизация и принципы контроля лекарственных средств
2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствоваться в соответствии с нормативными требованиями к компетенциям комплекса	
1,2	Государственный надзор на объектах Россельхознадзора
1,2	Современные проблемы ВСЭ и продовольственной безопасности

1,2	Лабораторное дело
2.4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения), (Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток), (Стандартизация и сертификация биопрепаратов)
2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-1ОПК-3 Использует нормативную и техническую документацию, регламенты, правила и нормы в сфере агропромышленного комплекса	
1,2 2,3	Государственный надзор на объектах Россельхознадзора
4.2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения), (Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток), (Стандартизация и сертификация биопрепаратов)
4.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2ОПК-3 Организует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	
1,2 2,3	Государственный надзор на объектах Россельхознадзора
4.2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения), (Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток), (Стандартизация и сертификация биопрепаратов)
4.2	Выполнение и защита выпускной

	квалификационной работы
ИД-ЗОПК-3	Анализирует профессиональную деятельность в рамках требований нормативно-правовых актов
1,2 2,3	Государственный надзор на объектах Россельхознадзора
4.2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения), (Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток), (Стандартизация и сертификация биопрепаратов)
4.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	
1,2	Государственный надзор на объектах Россельхознадзора
2.4	Микробиологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения
2.4	Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения
2.4	Ветеринарная иммунология
2.4	Современные проблемы ВСЭ и продовольственной безопасности
1,2	Зооантропонозы
1,2	Ветеринарная санитария на предприятиях
2.4	Методы научных исследований
2.4	Производственный ветеринарно-санитарный контроль
2.4	Пищевые токсикоинфекции
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения), (Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток), (Стандартизация и сертификация

биопрепаратов)	
ИД-1ОПК-6 Учитывает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	
1,2 2,3	Учитывает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
1,2	Государственный надзор на объектах Россельхознадзора
1,1	Микробиологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения
2,3	Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения
1,2	Ветеринарная иммунология
2,3	Современные проблемы ВСЭ и продовольственной безопасности
2,3	Зооантропонозы
2,3	Ветеринарная санитария на предприятиях
2,3	Методы научных исследований
2,3	Производственный ветеринарно-санитарный контроль
2,3	Пищевые токсикоинфекции
2,4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения), (Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток), (Стандартизация и сертификация биопрепаратов)
2,4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2,4	Ветеринарно-санитарная экспертиза на продовольственных рынках
ИД-2ОПК-6 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	
1,2 2,3	Учитывает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

1,2	Государственный надзор на объектах Россельхознадзора
1,1	Микробиологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения
2,3	Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения
1,2	Ветеринарная иммунология
2,3	Современные проблемы ВСЭ и продовольственной безопасности
2,3	Зооантропонозы
2,3	Ветеринарная санитария на предприятиях
2,3	Методы научных исследований
2,3	Производственный ветеринарно-санитарный контроль
2,3	Пищевые токсикоинфекции
2,4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения), (Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток), (Стандартизация и сертификация биопрепаратов)
2,4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2,4	Ветеринарно-санитарная экспертиза на продовольственных рынках
ИД-ЗОПК-6 Обеспечивает выбор и реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	
1,2 2,3	Учитывает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
1,2	Государственный надзор на объектах Россельхознадзора
1,1	Микробиологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения
2,3	Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения

1,2	Ветеринарная иммунология
2,3	Современные проблемы ВСЭ и продовольственной безопасности
2,3	Зооантропонозы
2,3	Ветеринарная санитария на предприятиях
2,3	Методы научных исследований
2,3	Производственный ветеринарно-санитарный контроль
2,3	Пищевые токсикоинфекции
2,4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения), (Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток), (Стандартизация и сертификация биопрепаратов)
2,4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2,4	Ветеринарно-санитарная экспертиза на продовольственных рынках
ИД-4ОПК-6 Организует и проводит мониторинговые исследования для идентификации риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	
1,2 2,3	Учитывает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
1,2	Государственный надзор на объектах Россельхознадзора
1,1	Микробиологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения
2,3	Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения
1,2	Ветеринарная иммунология
2,3	Современные проблемы ВСЭ и продовольственной безопасности
2,3	Зооантропонозы
2,3	Ветеринарная санитария на предприятиях
2,3	Методы научных исследований
2,3	Производственный ветеринарно-санитарный контроль

2,3	Пищевые токсикоинфекции
2,4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения), (Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток), (Стандартизация и сертификация биопрепаратов)
2,4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2,4	Ветеринарно-санитарная экспертиза на продовольственных рынках
1,2 2,3	Учитывает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
Знания	Отсутствие знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает способы осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий с существенными ошибками	Знает способы осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий с не существенными ошибками	Знает способы осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений,	Умеет осуществлять критический анализ	уметь осуществлять	уметь осуществлять

	предусмотренных данной компетенцией	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий с существенными ошибками	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий с несущественными ошибками	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий с существенными ошибками	Владеет и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий с не существенными ошибками	Владеет и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий на высоком уровне

ИД-1УК-1

описание сути проблемной ситуации

знать	отсутствие или наличие фрагментарных знаний предусмотренных данной компетенцией	знать описание сути проблемной ситуации с существенными ошибками	знать описание сути проблемной ситуации с не существенными	знать описание сути проблемной ситуации на высоком уровне
уметь	отсутствие или наличие фрагментарных умений предусмотренных данной компетенцией	уметь описать сути проблемной ситуации с существенными ошибками	уметь описать сути проблемной ситуации с не существенными	уметь описать сути проблемной ситуации на высоком уровне
владеет	отсутствие или наличие фрагментарных навыков	владеет и описание сути проблемной ситуации с	владеет и описание сути проблемной ситуации с не	владеет и описание сути проблемной ситуации на

	предусмотренных данной компетенцией	существенными ошибками	существенны	высоком уровне	
ИД-2УК-1					
выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними					
знать	отсутствие или наличие фрагментарных знаний предусмотренных данной компетенцией	знать выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними с существенными ошибками	знать выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними с не существенны	знать выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними на высоком уровне	
уметь	отсутствие или наличие фрагментарных умений предусмотренных данной компетенцией	уметь выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними с существенными ошибками	уметь выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними с не существенны	уметь выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними на высоком уровне	
владеть	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	владеть выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними с существенными ошибками	владеть выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними с не существенны	владеть выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними на высоком уровне	
ИД-3УК-1					
сбор и систематизация информации по проблеме					
знать	отсутствие или наличие фрагментарных знаний	знать сбор и	знать сбор и	знать сбор и	

	предусмотренных данной компетенцией	систематизация информации по проблеме с существенными ошибками	систематизация информации по проблеме с не существенны	систематизация информации по проблеме на высоком уровне
уметь	отсутствие или наличие фрагментарных умений предусмотренных данной компетенцией	уметь сбор и систематизация информации по проблеме с существенными ошибками	уметь сбор и систематизация информации по проблеме с не существенны	уметь сбор и систематизация информации по проблеме на высоком уровне
владеть	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	владеть сбор и систематизация информации по проблеме с существенными ошибками	владеть сбор и систематизация информации по проблеме с не существенны	владеть сбор и систематизация информации по проблеме на высоком уровне
ИД-4УК-1 оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации				
знать	отсутствие или наличие фрагментарных знаний предусмотренных данной компетенцией	знать оценка адекватности и достоверности информации о проблемно	знать оценка адекватности и достоверности информации о проблемно	знать оценка адекватности и достоверности информации о проблемно

		й ситуации с существен ными ошибками	й ситуации с не существен ны	й ситуации на высоком уровне
уметь	отсутствие или наличие фрагментарных умений предусмотренных данной компетенцией	уметь оценка адекватнос ти и достоверно сти информац ии о проблемно й ситуации с существен ными ошибками	уметь оценка адекватнос ти и достоверно сти информаци и о проблемно й ситуации с не существен ны	уметь оценка адекватнос ти и достоверно сти информаци и о проблемно й ситуации на высоком уровне
владеть	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	владеть оценка адекватнос ти и достоверно сти информац ии о проблемно й ситуации с существен ными ошибками	владеть оценка адекватнос ти и достоверно сти информаци и о проблемно й ситуации с не существен ны	владеть оценка адекватнос ти и достоверно сти информаци и о проблемно й ситуации на высоком уровне
ИД-5УК-1 выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации				
знать	отсутст вие или наличи е	знать выбор методов критическ	знать выбор методов критическо	знать выбор методов критическо

	фрагментарных знаний предусмотренных данной компетенцией	ого анализа, адекватных проблемной ситуации с существенными ошибками	го анализа, адекватных проблемной ситуации с не существенны	го анализа, адекватных проблемной ситуации на высоком уровне
уметь	отсутствие или наличие фрагментарных умений предусмотренных данной компетенцией	уметь выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации с существенными ошибками	уметь выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации с не существенны	уметь выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации на высоком уровне
владеть	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	владеть выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации с существенными ошибками	владеть выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации с не существенны	владеть выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации на высоком уровне
ИД-6УК-1				

разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации					
знать	отсутст вие или наличи е фрагме нтарны х знаний предус мотрен ных данной компет енцией	знать разработка и обоснован ие плана действий по решению проблемно й ситуации с существен ными ошибками	знать разработка и обоснован ие плана действий по решению проблемно й ситуации с не существен ны	знать разработка и обоснован ие плана действий по решению проблемно й ситуации на высоком уровне	
уметь	отсутст вие или наличи е фрагме нтарны х умений предус мотрен ных данной компет енцией	уметь разработка и обоснован ие плана действий по решению проблемно й ситуации с существен ными ошибками	уметь разработка и обоснован ие плана действий по решению проблемно й ситуации с не существен ны	уметь разработка и обоснован ие плана действий по решению проблемно й ситуации на высоком уровне	
владеть	отсутст вие или наличи е фрагме нтарны х навыко в предус мотрен ных данной	владеть разработка и обоснован ие плана действий по решению проблемно й ситуации с существен ными	владеть разработка и обоснован ие плана действий по решению проблемно й ситуации с не существен ны	владеть разработка и обоснован ие плана действий по решению проблемно й ситуации на высоком уровне	

	компет енцией	ошибками		
ИД-7УК-1 выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации				
знать	отсутст вие или наличи е фрагме нтарны х знаний предус мотрен ных данной компет енцией	знатьвыбо р способа обоснова ния решения (индукция, дедукция, по анalogии) проблемно й ситуации с не существен ными ошибками	знатьвыбор способа обоснова ния решения (индукция, дедукция, по анalogии) проблемно й ситуации с не существен ны	знатьвыбор способа обоснова ния решения (индукция, дедукция, по анalogии) проблемно й ситуации на высоком уровне
уметь	отсутст вие или наличи е фрагме нтарны х умений предус мотрен ных данной компет енцией	уметьвыбо р способа обоснова ния решения (индукция, дедукция, по анalogии) проблемно й ситуации с существен ными ошибками	уметьвыбо р способа обоснова ния решения (индукция, дедукция, по анalogии) проблемно й ситуации с не существен ны	уметьвыбо р способа обоснова ния решения (индукция, дедукция, по анalogии) проблемно й ситуации на высоком уровне
владеть	отсутст вие или наличи е фрагме нтарны х навыко в	владеть выбор способа обоснова ния решения (индукция, дедукция, по	владеть выбор способа обоснова ния решения (индукция, дедукция, по анalogии)	владеть выбор способа обоснова ния решения (индукция, дедукция, по анalogии)

	предусмотренных данной компетенцией	анalogии) проблемной ситуации с существенными ошибками	проблемной ситуации с несущественными	проблемной ситуации на высоком уровне
--	-------------------------------------	--	---------------------------------------	---------------------------------------

ОПК-3

Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

Знать	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний предусмотренных данной компетенцией	Знает способы осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса с существенными ошибками	Знает способы осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса с несущественными ошибками	Знает способы осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса на высоком уровне
Уметь	Отсутствие или наличие фрагментарных умений предусмотренных данной компетенцией	Умеет осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса с существенными ошибками	Умеет осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса надзора с несущественными ошибками	Умеет осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса на высоком уровне
Владеть	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет способами осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса с	Владеет способами осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного	Владеет способами осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере

		существенными ошибками	го комплекса с несущественными ошибками	агропромышленн ого комплекса на высоком уровне	
ИД-1ОПК-3 Использует нормативную и техническую документацию, регламенты, правила и нормы в сфере агропромышленного комплекса					
Знани я	Отсутствие или наличие фрагментарны х навыков предусмотрен ных данной компетенцией	Знать нормативную и техническую документацию, регламенты, правила и нормы в сфере агропромышлен ного комплекса с существенными ошибками	Знать нормативную и техническую документацию, регламенты, правила и нормы в сфере агропромышлен ного комплекса с несущественным и ошибками	Знать нормативную и техническую документацию, регламенты, правила и нормы в сфере агропромышлен ного комплекса на высоком уровне	
Умен ия	Отсутствие или наличие фрагментарны х навыков предусмотрен ных данной компетенцией	Уметь использовать нормативную и техническую документацию, регламенты, правила и нормы в сфере агропромышлен ного комплекса с существенными ошибками	Уметь использовать нормативную и техническую документацию, регламенты, правила и нормы в сфере агропромышлен ного комплекса с несущественным и ошибками	Уметь использовать нормативную и техническую документацию, регламенты, правила и нормы в сфере агропромышлен ного комплекса на высоком уровне	
Навы ки	Отсутствие или наличие фрагментарны х навыков предусмотрен ных данной компетенцией	Владеть нормативной и технической документацию, регламенты, правила и нормы в сфере агропромышлен	Владеть нормативной и технической документацию, регламенты, правила и нормы в сфере агропромышлен	Владеть нормативной и технической документацию, регламенты, правила и нормы в сфере агропромышлен	

		ного комплекса с существенными ошибками	ного комплекса с несущественным и ошибками	ного комплекса на высоком уровне	
ИД-2ОПК-3 Организует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса					
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Знать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса с существенными ошибками	Знать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса с несущественным и ошибками	Знать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса на высоком уровне	
Умения	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Уметь организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса с существенными ошибками	Уметь организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса с несущественным и ошибками	Уметь организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса на высоком уровне	
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеть навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми	Владеть навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми	Владеть навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми	

		актами в сфере агропромышленного комплекса с существенными ошибками	актами в сфере агропромышленного комплекса с несущественным и ошибками	актами в сфере агропромышленного комплекса на высоком уровне	
ИД-3ОПК-3 Анализирует профессиональную деятельность в рамках требований нормативно-правовых актов					
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Знать анализ профессиональной деятельности в рамках требований нормативно-правовых актов с существенными ошибками	Знать анализ профессиональной деятельности в рамках требований нормативно-правовых актов с несущественным и ошибками	Знать анализ профессиональной деятельности в рамках требований нормативно-правовых актов на высоком уровне	
Умения	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Уметь анализировать профессиональную деятельность в рамках требований нормативно-правовых актов с существенными ошибками	Уметь анализировать профессиональную деятельность в рамках требований нормативно-правовых актов с несущественным и ошибками	Уметь анализировать профессиональную деятельность в рамках требований нормативно-правовых актов на высоком уровне	
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеть анализом профессиональной деятельности в рамках требований нормативно-правовых актов с	Владеть анализом профессиональной деятельности в рамках требований нормативно-правовых актов с	Владеть анализом профессиональной деятельности в рамках требований нормативно-правовых актов на высоком уровне	

		существенными ошибками	несущественным и ошибками	уровне	
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии				
Знать	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний предусмотренных данной компетенцией	Знает анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии с существенными ошибками	Знает способы анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии с несущественными ошибками	Знает способы анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии, на высоком уровне	
Уметь	Отсутствие или наличие фрагментарных умений предусмотренных данной компетенцией	Умеет анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии с существенными ошибками	Умеет анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии с несущественными ошибками	Умеет анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии на высоком уровне	
Владеть	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет способами анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии с существенными ошибками	Владеет способами анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии с несущественными ошибками	Владеет способами анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии на высоком уровне	
ИД-1ОПК-6		Учитывает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии			
Знания	Отсутствие знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знать условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знать условия возникновения и распространения заболеваний различной	Знать условия возникновения и распространения заболеваний различной	

		с существенными ошибками	этиологии с не существенными ошибками	этиологии на высоком уровне	
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	уметь учитывать условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с существенными ошибками	уметь учитывать условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с не существенными ошибками	уметь учитывать условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии на высоком уровне	
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеть и учитывать условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с существенными ошибками	Владеть и учитывать условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с не существенными ошибками	Владеть и учитывать условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии на высоком уровне	
ИД-2ОПК-6		Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии			
Знания	Отсутствие знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с существенными ошибками	Знать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с не существенными ошибками	Знать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии на высоком уровне	
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	уметь идентифицировать опасность риска	уметь идентифицировать опасность риска	уметь идентифицировать опасность риска	

	компетенцией	возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с существенными ошибками	возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с не существенными ошибками	возникновения и распространения заболеваний различной этиологии на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	владеть идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с существенными ошибками	владеть идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с не существенными ошибками	владеть идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии на высоком уровне
ИД-ЗОПК-6		Обеспечивает выбор и реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии		
Знания	Отсутствие знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знать и обеспечивать выбор и реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с существенными ошибками	Знать и обеспечивать выбор и реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с не существенными ошибками	Знать и обеспечивать выбор и реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	уметь обеспечивать выбор и реализацию мер, которые могут	уметь обеспечивать выбор и	уметь обеспечивать выбор и

	компетенцией	быть использованы для снижения риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с существенными ошибками	реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с не существенными ошибками	реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	владеть и обеспечивать выбором и реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с существенными ошибками	владеть и обеспечивать выбором и реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с не существенными ошибками	владеть и обеспечивать выбором и реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии на высоком уровне
ИД-4ОПК-6		Организует и проводит мониторинговые исследования для идентификации риска возникновения и распространения болезней различной этиологии		
Знания	Отсутствие знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знать и организовывать и проводить мониторинговые исследования для идентификации риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	Знать и организовывать и проводить мониторинговые исследования для идентификации риска возникновения и распространения болезней	Знать и организовывать и проводить мониторинговые исследования для идентификации риска возникновения и распространения болезней

		с существенными ошибками	различной этиологии с не существенными ошибками	различной этиологии на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	уметь организовать и проводить мониторинговые исследования для идентификации риска возникновения и распространения болезней различной этиологии с существенными ошибками	уметь организовать и проводить мониторинговые исследования для идентификации риска возникновения и распространения болезней различной этиологии с не существенными ошибками	уметь организовать и проводить мониторинговые исследования для идентификации риска возникновения и распространения болезней различной этиологии на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	владеть способами организации и проведения мониторинговых исследований для идентификации риска возникновения и распространения болезней различной этиологии с существенными ошибками	владеть способами организации и проведения мониторинговых исследований для идентификации риска возникновения и распространения болезней различной этиологии с не существенными ошибками	владеть способами организации и проведения мониторинговых исследований для идентификации риска возникновения и распространения болезней различной этиологии на высоком уровне

7.3. Типовые контрольные задания (тесты.)

Тесты для текущего контроля

1. Что такое безопасность пищевой продукции?

- а) показатель качества, гарантирующий отсутствие негативного влияния на живой организм;
- б) показатель, оценивающий уровень ее соответствия строго установленным санитарно-гигиеническим нормативам, стандартам, ГОСТам;
- в) соответствие пищевой продукции строго установленным санитарно-гигиеническим нормативам, стандартам, ГОСТам, гарантирующее отсутствие вредного влияния на здоровье людей нынешнего и будущего поколения.

2. Что подразумевают под сертификацией пищевой продукции?

- а) деятельность, направленную на подтверждение соответствия пищевой продукции, установленным требованиям нормативных документов по стандартизации;
- б) контроль экологической чистоты пищевой продукции;
- в) экологическую экспертизу пищевой продукции.

3. Какие вещества относятся к контаминантам?

- а) экологически вредные вещества;
- б) вещества, не способные оказывать вредное воздействие;
- в) экологические вредные вещества, которые способны аккумулировать пищевые продукты из окружающей среды и концентрировать их в избыточно опасных количествах.

4. Какие вещества относятся к антиалиментарным факторам питания?

- а) вещества, не обладающие общей токсичностью, но способные избирательно ухудшать или блокировать усвоение нутриентов;
- б) вещества, не обладающие токсичностью;
- в) вещества, не способные блокировать усвоение нутриентов.

5. Что такое пищевая ценность продукта?

- а) совокупность свойств пищевого продукта;
- б) интегральный показатель, оценивающий в пищевых продуктах содержание углеводов, белков, витаминов, макро- и микронутриентов;
- в) совокупность свойств пищевого продукта, при наличии которых удовлетворяются физиологические потребности человека в необходимых веществах и энергии.

6. Дайте определение биологической ценности пищевого продукта.

- а) показатель качества пищевого белка;
- б) показатель, оценивающий аминокислотный состав пищевого продукта;
- в) показатель качества пищевого белка, отражающий степень соответствия его аминокислотного состава потребностям организма в аминокислотах для синтеза белка.

7. Дайте определение энергетической ценности пищевого продукта.

- а) свойство пищевого продукта, определяющее его пищевую ценность;
- б) показатель, оценивающий калорийность пищевого продукта, т.е. долю энергии, которая может высвободиться из макронутриентов в ходе биологического окисления;
- в) показатель, оценивающий энергетическую потребность человека.

8. Что такое идентификация пищевой продукции?

- а) процедура, позволяющая оценить уровень безопасности пищевой продукции;

б) установление соответствия характеристик пищевой продукции, указанных на маркировке, в сопроводительных документах или иных средствах информации, представленным к ней требованиям;

в) процедура, позволяющая дифференцировать пищевую продукцию на стандартную, условно пригодную и непригодную для потребления.

9. Что такое допустимое суточное потребление?

а) доза пищевой добавки, которая не оказывает отрицательного влияния на организм;

б) количество употребляемой ежедневно человеком с пищей пищевой добавки, не оказывающей отрицательного влияния на организм человека в течение жизни с учетом усредненной массы тела;

в) количество пищевых ингредиентов, употребляемых человеком в течение жизни, не оказывающих отрицательного влияния на его организм.

10. Что такое генетически модифицированные продукты?

а) продукты, полученные из трансгенных растений;

б) продукты, полученные из трансгенных животных;

в) продукты, полученные из трансгенных растений и животных, в молекулы ДНК которых вносятся чужеродные последовательности, которые выстраивают, интегрируют генетическую информацию вида.

КЛЮЧ

[illegible]

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя и молока при радиационных поражениях животных.
2. Санитарная оценка туш и органов животных, убитых при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта, органов дыхания, переломах костей, ожогах, нарушении обмена веществ.
3. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса полученного от больных и убитых в период агонии животных.
4. Санитарная оценка продуктов животноводства, содержащих возбудителей пищевых токсикоинфекций и токсикозов.
5. Ветсанэкспертиза продуктов убоя свиней при классической чуме и роже.
6. Способы обезвреживания и использование условно годного мяса.
7. Методика исследования органов и туш на мясокомбинате и в лаборатории ветсанэкспертизы на продовольственном рынке.
8. Послеубойное исследование мяса животных на цистицеркоз и санитарная оценка продуктов убоя.
9. Методы диагностики инфекционных болезней при ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов убоя животных.
10. Ветеринарно-санитарная экспертиза меда в ЛВСЭ продовольственного рынка. Фальсификация меда и методы ее выявления.
11. Органолептические и лабораторные методы исследования свежих и консервированных растительных продуктов.
12. Ветеринарно-санитарная экспертиза кисломолочных продуктов на рынках и производственных лабораториях молокоперерабатывающих предприятий.
13. Основные лимфатические узлы туш и органов, подлежащие обязательному осмотру в ЛВСЭ на рынках. Изменения в лимфатических узлах, встречающиеся при осмотре мяса.
14. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырого молока в ЛВСЭ продовольственного рынка. Фальсификация молока и методы ее выявления.
15. Ветеринарно-санитарная экспертиза сыров.
16. Ветеринарно-санитарная экспертиза сливочного масла.
17. Документация и клейма ветеринарно-санитарной экспертизы в ЛВСЭ на продовольственном рынке. Порядок клеймения туш животных.
18. Ветеринарные учреждения, осуществляющие ВСЭ пищевых продуктов на рынке, права и обязанности ветсанэкспертов.
19. Определение видовой принадлежности мяса и субпродуктов.
20. Методы определения свежести мяса при ВСЭ на продовольственном рынке.
21. Методы послеубойной диагностики трихинеллеза. Санитарная оценка продуктов убоя при трихинеллезе.
22. Ветеринарно-санитарная и товарная оценка яиц.
23. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы (живой, охлажденной, замороженной и др.)
24. Санитарная оценка мяса при плесневении, ослизнении, гниении, загаре, свечении и изменении цвета.
25. Ветеринарно-санитарная экспертиза мясных консервов и колбасных изделий.
26. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя при сибирской язве. Санитарная оценка.
27. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя при туберкулезе и бруцеллезе. Санитарная оценка.

28. Первичная обработка, хранение, транспортировка молока на молокоперерабатывающее предприятие.
29. Технология убоя и первичной переработки туш убойных животных на мясокомбинате. Производственный ветеринарно-санитарный контроль.
30. Транспортировка убойных животных на мясоперерабатывающее предприятие. Профилактика травматизма и транспортного стресса.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по гигиене животных в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Боровков М. Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства : учебник / М.Ф. Боровков, В.П. Фролов, С.А. Серко ; под ред. М. Ф. Боровкова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 480 с. – ISBN 978-5-8114- 0733-0.– URL: <https://e.lanbook.com/book/45654>.– Текст : электронный.
2. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум : учебное пособие / И.А. Лыкасова, В.А. Крыгин, И.В. Безина, И.А. Солянская. – 2- е изд., перераб. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 304 с. – ISBN 978-5-8114-1812- 1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/61365>.– Текст : электронный.
3. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясопродуктов : учебное пособие / сост. В. Г. Урбан ; под ред. Е. С. Воронина. – Санкт-Петербург : Лань, 2010. – 384 с. – URL: e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=395<https://e.lanbook.com/book/395>.– ISBN 978-5-8114-0936- 5.– Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Нормативно-правовое регулирование ветеринарно-санитарной экспертизы / А. А. Алиев, Д. З. Померанцев, И. И. Шершнева, Д. А. Орехов. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2017. — 31 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121313>.– Текст : электронный.
- 2.Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при заготовке, транспортировке и переработке животных : учебное пособие / Н. А. Соловьев, Ю. М. Гак, Н. М. Федоров [и др.]. – Персиановский : Донской ГАУ, 2020. – 88 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148567>.– Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)
7. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») <http://e.lanbook.com> ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
8. Polpred.com<http://e.lanbook.com> ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г.
9. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы) <http://e.lanbook.com> ООО «Издательство Лань» Санкт- Петербург Договор от 09/07/2013г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Современные проблемы ВСЭ и продовольственной безопасности» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, лабораторно-практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента лабораторно-практическим занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более

глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. Ценность выступления студента на лабораторно-практических занятиях возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана занятий в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы лабораторно-практических занятиях от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на ответ. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством ответа студента на вопрос является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая ответы на занятиях или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену допускаются студенты аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи *(персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория №1 и практикум №2. Лекции, практические и лабораторные занятия проводятся в ветеринарной клинике на кафедре эпизоотологии. В ветеринарной клинике содержатся: крс, мрс, лошади, кролики, сельскохозяйственная птица. В наличии имеется ноутбук, телевизор, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указываются особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Мукайлов М.Д.

«__» _____ 20__ г.

В программу дисциплины (модуля) «Современные проблемы ВСЭ и продовольственной безопасности»

по направлению подготовки «указывается направление подготовки 36.04.01 -

«Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Направленность "Стандартизация и ветеринарно-санитарный контроль ветеринарных препаратов"

вносятся следующие изменения:.....;

.....;

.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол №__ от _____ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ /

_____ /

(фамилия, имя, отчество)

(ученое звание)

(подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

./ _____ доцент

(фамилия, имя, отчество)

(ученое звание)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]