

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный  
аграрный университет имени М.М. Джембулатова»  
Факультет Ветеринарной  
медицины Кафедра Эпизоотологии**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Зооантропонозы**

Направление подготовки  
36.04.01 - «Ветеринарно-санитарная экспертиза»  
**Профиль** «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза»

"

Квалификация – Магистр

Форма обучения-

очная, заочная

Махачкала, 2023

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.04.01 - «Ветеринарно-санитарная экспертиза» Направленность "Стандартизация и ветеринарно-санитарный контроль ветеринарных препаратов" утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 982 от 28.09.2017 и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.



Составитель:, Мусиев Д.Г. д. в. н, проф.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры эпизоотологии  
«\_19\_» \_\_\_\_\_ марта 2023 г., протокол №\_\_7.



Заведующий кафедрой :Мусиев Д.Г. д. в. н, проф.

*подпись*

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета Ветеринарной медицины протокол № 7 от 21 марта \_\_\_\_\_ 2023г.

Председатель методической

комиссии

Н.Г. Исаева



*подпись*

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5. Содержание дисциплины.....
  - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....
  - 5.2. Тематический план лекций.....
  - 5.3. Тематический план практических и лабораторных занятий...
  - 5.4. Содержание разделов дисциплины.....
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы...
7. Фонды оценочных средств .....
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
  - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций...
  - 7.3. Типовые контрольные задания .....
  - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков .....
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
11. Информационные технологии и программное обеспечение....
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса .....
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

## 1. Цель и задачи дисциплины

1 Цели освоения дисциплины «Зооантропонозы» – дать магистрантам знания об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления и распространения зооантропонозов, средствах и способах профилактики и борьбы с ними.

Изучить основные характеристики зооантропонозов, их диагностику, лечение, общие и специфические профилактические и оздоровительные мероприятия.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции *	Содержание компетенции (или ее части)**	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать ***	уметь***	владеть***
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Зооантропонозы	Знать и анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Уметь и анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Владеть и анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ИД-1ОПК-2	Планирует и организует профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Зооантропозы	Знать Планирует и организует профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Уметь Планирует и организует профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Владеть Планирует и организует профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ИД-2ОПК-2	Использует методы организации устойчивой работы сельскохозяйственных предприятий в изменяющихся экономических и социально-хозяйственных условиях	Зооантропозы	Знать методы организации устойчивой работы сельскохозяйственных предприятий в изменяющихся экономических и социально-хозяйственных условиях	Уметь методы организации устойчивой работы сельскохозяйственных предприятий в изменяющихся экономических и социально-хозяйственных условиях	Владеть методами организации устойчивой работы сельскохозяйственных предприятий в изменяющихся экономических и социально-хозяйственных условиях
ИД-3ОПК-	Планирует работу на	Зооантропозы	Знать как	Уметь	Владеть Планирует

2	предприятиях с целью минимизации влияния неблагоприятных факторов на организм животных		Планирует работу на предприятиях с целью минимизации влияния неблагоприятных факторов на организм животных	Планирует работу на предприятиях с целью минимизации влияния неблагоприятных факторов на организм животных	работу на предприятиях с целью минимизации влияния неблагоприятных факторов на организм животных
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	Зооантропозы	Знать и анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	Уметь и анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	владеть способами анализа и идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии
ИД-1ОПК-6	Учитывает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Зооантропозы	Знать условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	уметь учитывать условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Владеть и учитывать условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
ИД-2ОПК-6	Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Зооантропозы	Знать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	уметь идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	владеть идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
ИД-3ОПК-6	Обеспечивает выбор и реализацию	Зооантропозы	Знать и обеспечивать выбор и	уметь обеспечивать выбор и	владеть и обеспечивать выбором и реализацию

	мер, которые могут быть использованы для снижения риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии		реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	мер, которые могут быть использованы для снижения риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
ИД-4ОПК-6	Организует и проводит мониторинговые исследования для идентификации и риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	Зооантропозы	Знать и организовывать и проводить мониторинговые исследования для идентификации и риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	уметь организовать и проводить мониторинговые исследования для идентификации риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	владеть способами организации и проведения мониторинговых исследований для идентификации риска возникновения и распространения болезней различной этиологии

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зооантропозы» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.О.09).  
Дисциплина программы магистратуры является обязательной для изучения.  
Дисциплина Современные проблемы ВСЭ и продовольственной безопасности изучается на 1 курс в 2 семестр (в соответствии с учебным планом).  
Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Зооантропозы», являются :Технология и стандартизация производства вакцин и анатоксинов,  
Дисциплина «Зооантропозы» является основополагающей для: Научно-исследовательская работа (Государственный надзор на объектах Россельхознадзора)  
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Научно-исследовательская работа ( получение первичных навыков научно-исследовательской работы),  
(Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения), (Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток), (Стандартизация и сертификация биопрепаратов)

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: организационно - управленческая.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи  
с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1	Государственный надзор на объектах Россельхознадзора	+	+
2	Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения	+	+
3	Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток	+	+
4	Стандартизация и сертификация биопрепаратов	+	+
5	Современное состояние биопрепаратов	+	+
6	Научно-исследовательская работа (Государственный надзор на объектах Россельхознадзора)	+	+
7	Научно-исследовательская работа ( получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения), (Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток), (Стандартизация и сертификация биопрепаратов)	+	+
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+



**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины инфекционные болезни составляет 144 часов (4 зачетных единиц).

**4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		2	
Общая трудоемкость: часы	144	144	
зачетные единицы	4	4	
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	40	40	
Лекции	16 (6)*	16 (6)*	
Практические занятия (ПЗ)	10(2) *	10(2)*	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	14	14	
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**	68	68	
подготовка к практическим занятиям	20	20	
самостоятельное изучение тем	20	20	
Тестовые задания и их контроль	20	20	
подготовка к текущему контролю знаний	8	8	
Промежуточная аттестация	36	Экзаме н	

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов**

**и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины по видам занятий**  
**Очная форма обучения**

<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Всего (часо в)</i>	<i>Аудиторн ые занятия (час)</i>		<i>ЛЗ</i>	<i>СРС</i>
			<i>Лекции и</i>	<i>ПЗ</i>		
<i>1.</i>	<i>зооантропонозы</i>	<i>144(18) *</i>	<i>16(9)*</i>	<i>10(9) *</i>	<i>14</i>	<i>60</i>
	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>8</i>				<i>8</i>
	<i>Всего</i>	<i>144(18) *</i>	<i>16(9)*</i>	<i>10(9) *</i>	<i>14</i>	<i>68</i>

*( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах*

**5.2. Тематический план лекций  
(Очная форма обучения )**

<u>n/ п</u>	<u>Темы лекций</u>	<u>Количество часов</u>
1.	Эмерджентные и трансграничные болезни животных	4(2)*
2	Болезни животных, вызываемые риккетсиями (риккетсиозы)	4(2)*
3	Болезни животных, вызываемые микоплазмами (микоплазмозы)	4(2)*
4	Медленные вирусные и прионные инфекции	4(1)*
Всего часов		16(9)*

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

**Тематический план практических и  
занятий  
Очная форма обучения**

<u>п/ п</u>	<u>Темы практических занятий</u>	<u>Количество часов</u>
1	Составить схему комплекса методов диагностики инфекционных болезней. Методика эпизоотологического обследования хозяйства	2(2)*
2	Методы математического анализа эпизоотологического материала	2(2)*
3	Составить комплексный план мероприятий по профилактике и ликвидации бруцеллеза и туберкулеза	2(2)*
4	Составить комплексный план мероприятий по профилактике и ликвидации бешенства	2
5	Составить комплексный план мероприятий по профилактике и ликвидации лептоспироза	2(1)*
Всего часов		10(9)*

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

**Тематический план лабораторных  
занятий  
и Очная форма обучения**

п/ п	Темы лабораторных занятий	Количе с тво часов
1	Правила взятия и пересылки биологического материала для проведения лабораторных исследований	4
2	Диагностика, профилактика и меры борьбы с сибирской язвой, туберкулезом, бруцеллезом	2
3	Диагностика, профилактика и меры борьбы с лептоспирозом, пастереллезом, бешенством	2
4	Диагностика, профилактика и меры борьбы с сальмонеллезами и эшерихиозом	2
5	Диагностика, профилактика и меры борьбы со столбняком, ботулизмом, туляремией	2
Всего часов		14

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

**5.4. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетен - ции
----------	-------------------------	--------------------	----------------------

1	зооантропонозы	<p>Биологическая безопасность при зооантропонозах бактериальной природы</p> <p>Биологическая безопасность при зооантропонозах вирусной природы</p> <p>Биологическая безопасность при зооантропонозах грибковой природы</p> <p>Биологическая безопасность при зооантропонозах паразитарной природы</p>	ОПК2; ОПК-6
---	----------------	---	----------------

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы для студентов  
очной формы обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Подготовка к практическим занятиям	26	1-5	1-8	1-9
2	Самостоятельное изучение тем	10	1-5	1-8	1-9
3	Особенности профилактической работы с учетом видового состава животных (по выбору).	1	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3,4
4	Особенности профилактической работы с учетом видового состава животных (по выбору).	1	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3,4
5	3 Противоэпизоотическая защита крупных хозяйств промышленного типа с учетом вида животных и специализации.	1	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3,4
6	Особенности оздоровительных мероприятий в экстенсивном и интенсивном животноводстве с учетом типа хозяйства и его специализации.	1	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5, 6
7	Освоение схем и способов профилактики и лечения животных в неонатальный период жизни при алиментарных и респираторных инфекциях.	4	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3,4,5
8	Особенности диагностической работы с учетом вида животных, типа и специализации хозяйств.	4	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3,4,5, 6
9	Система оздоровительных мероприятий для	2	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3,4,5, 6

	ликвидации свежих стационарных эпизоотических очагов при конкретной инфекционной болезни.				
10	Отработка современных методов скрининга с целью изучения иммунологической структуры стада и эпизоотической обстановки.	2	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3,4
11	Подготовка к текущему контролю	20	1-5	1-8	1-9
12	<i>Промежуточная аттестация</i>	36	1-5	1-8	1-9
13	Всего	68			

**Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе** Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты- на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.



Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанной информации ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## 7. Фонды оценочных средств \*

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
<b>ИД-1ОПК-2</b> Планирует и организует профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
1,2	Философские проблемы науки и техники
1,2	<b>Зооантропозы</b>
2.4	Научно-исследовательская работа ( получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения), (Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток), (Стандартизация и сертификация биопрепаратов)
2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-2ОПК-2</b> Использует методы организации устойчивой работы сельскохозяйственных предприятий в изменяющихся экономических и социально-хозяйственных условиях	
1,2	Философские проблемы науки и техники
1,2	<b>Зооантропозы</b>
2.4	Научно-исследовательская работа ( получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения), (Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток), (Стандартизация и сертификация биопрепаратов)
2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-3ОПК-2</b> Планирует работу на предприятиях с целью минимизации влияния неблагоприятных факторов на организм животных	
1,2	Философские проблемы науки и техники
1,2	<b>Зооантропозы</b>
2.4	Научно-исследовательская работа ( получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения), (Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток), (Стандартизация и сертификация биопрепаратов)
2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать распространения болезней различной этиологии	
ИД-1ОПК-6Учитывает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	
1,2	Государственный надзор на объектах Россельхознадзора
2.4	Микробиологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения
2.4	Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения
2.4	Ветеринарная иммунология
<b>1,2</b>	<b>Зооантропонозы</b>
1,2	Ветеринарная санитария на предприятиях
2.4	Методы научных исследований
2.4	Пищевые токсикоинфекции
2.4	Научно-исследовательская работа ( получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения), (Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток), (Стандартизация и сертификация биопрепаратов)
ИД-2ОПК-6 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	
1,2	Государственный надзор на объектах Россельхознадзора
2.4	Микробиологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения
2.4	Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения
2.4	Ветеринарная иммунология
<b>1,2</b>	<b>Зооантропонозы</b>
1,2	Ветеринарная санитария на предприятиях
2.4	Методы научных исследований
2.4	Пищевые токсикоинфекции
2.4	Научно-исследовательская работа ( получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения), (Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток), (Стандартизация и сертификация биопрепаратов)
ИД-3ОПК-6 Обеспечивает выбор и реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	
1,2	Государственный надзор на объектах Россельхознадзора
2.4	Микробиологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения
2.4	Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения
2.4	Ветеринарная иммунология
<b>1,2</b>	<b>Зооантропонозы</b>
1,2	Ветеринарная санитария на предприятиях

2.4	Методы научных исследований
2.4	Пищевые токсикоинфекции
2.4	Научно-исследовательская работа ( получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения), (Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток), (Стандартизация и сертификация биопрепаратов)

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)

ОПК-2		Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
ИД-1ОПК-2 Планирует и организует профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов				
Знания	Отсутствие знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает способы анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов с существенными ошибками	Знает способы анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов с не существенными ошибками	Знает способы анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов с существенными ошибками	уметь анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов с несущественными ошибками	уметь анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет и анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов с существенными ошибками	Владеет и анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов с не существенными ошибками	Владеет и анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на высоком уровне
ИД-2ОПК-2 Использует методы организации устойчивой работы сельскохозяйственных предприятий в изменяющихся экономических и социально-хозяйственных условиях				
Знания	Отсутствие знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает способы анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных,	Знает способы анализировать влияние на организм животных природных, социально-	Знает способы анализировать влияние на организм животных природных, социально-

		генетических и экономических факторов с существенными ошибками	хозяйственных, генетических и экономических факторов с не существенны ошибками	хозяйственных, генетических и экономических факторов на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов с существенными ошибками	уметь анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов с несущественными ошибками	уметь анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов с существенными ошибками	Владеет анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов с несущественными ошибками	Владеет анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на высоком уровне
<b>ИД-ЗОПК-2</b> Планирует работу на предприятиях с целью минимизации влияния неблагоприятных факторов на организм животных				
Знания	Отсутствие знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает способы анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов с существенными ошибками	Знает способы анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов с не существенны ошибками	Знает способы анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет анализировать влияние на организм животных	уметь анализировать влияние на организм	уметь анализировать влияние на организм

	компетенцией	природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов с существенными ошибками	животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов с несущественными ошибками	животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов с существенными ошибками	Владеет анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов с несущественными ошибками	Владеет анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на высоком уровне
<b>ОПК-6</b>	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии <b>ИД-1..</b> Учитывает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии за			
Знать	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний предусмотрен	Знает анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения	Знает способы анализировать, идентифицировать оценку опасности риска	Знает способы анализировать, идентифицировать оценку опасности риска

	ных данной компетенцией	и распространения болезней различной этиологии с существенными ошибками	возникновения и распространения болезней различной этиологии с несущественными ошибками	возникновения и распространения болезней различной этиологии, на высоком уровне
Уметь	Отсутствие или наличие фрагментарных умений предусмотренных данной компетенцией	Умеет анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии с существенными ошибками	Умеет анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии с несущественными ошибками	Умеет анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии на высоком уровне
Владеть	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет способами анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии с существенными ошибками	Владеет способами анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии с несущественными ошибками	Владеет способами анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии на высоком уровне
<b>ИД=2</b> Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний предусмотренных	Знает анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии с существенными ошибками	Знает способы анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии с несущественными ошибками	Знает способы анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии, на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических	уметь анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и	уметь анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и



		факторов с существенными ошибками	экономических факторов с несущественными ошибками	экономических факторов на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет и анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов с существенными ошибками	Владеет и анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов с не существенными ошибками	Владеет и анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на высоком уровне

### 7.3. Типовые контрольные задания (тесты.)

#### Тесты для текущего контроля

#### 1. ИНФЕКЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС – ЭТО

- 1) распространение болезней среди людей
- 2) взаимодействие микро- и макроорганизмов
- 3) наличие микроорганизмов в окружающей среде

#### 2. ВИРУЛЕНТНОСТЬ – ЭТО

- 1) способность микроорганизмов образовывать токсические вещества различной природы, оказывающие повреждающее действие на клетки и ткани организма хозяина
- 2) потенциальная способность микроорганизмов вызывать заболевания (видовой генетически детерминированный признак)
- 3) индивидуальный признак каждого штамма патогенного микроорганизма, являющийся мерой его патогенности

#### 3. К ОСНОВНЫМ МОЛЕКУЛЯРНЫМ ФАКТОРАМ ПАТОГЕННОСТИ МИКРООРГАНИЗМОВ ОТНОСЯТ

- 1) внутриклеточные циклические нуклеотиды

2) метаболиты каскада арахидоновой кислоты

3) экзотоксины и эндотоксины

4. ГРУППЕ ПАРАЗИТОВ, ОТЛИЧАЮЩЕЙСЯ АБСОЛЮТНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ ПРОЦЕССОВ МЕТАБОЛИЗМА И РАЗМНОЖЕНИЯ ОТ ОРГАНИЗМА ХОЗЯИНА, СООТВЕТСТВУЮТ

1) факультативные внутриклеточные паразиты

2) облигатные внутриклеточные паразиты

3) облигатные внеклеточные паразиты

5. МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ СУПЕРАНТИГЕНОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ

1) АДФ-риболизирование специфических клеточных протеинов макроорганизма, приводящее к изменению функциональной активности клетки

2) нарушение целостности клеточных мембран

3) связывание антигенного участка 2 класса большого комплекса гистосовместимости макрофагов и активация Т-лимфоцитов, приводящие к синтезу большого количества провоспалительных цитокинов (IL-2, TNFα и др.) и развитию циркуляторного коллапса

6. В ПАТОГЕНЕЗЕ ВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЙ ОСНОВНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ

1) продукция эндотоксинов и экзотоксинов

2) стимуляция фагоцитоза нейтрофилов

3) развитие цитопатического эффекта

7. ВИДОВУЮ НЕВОСПРИИМЧИВОСТЬ ОРГАНИЗМА К РАЗВИТИЮ ИНФЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА ОБЕСПЕЧИВАЕТ

1) наличие свободных рецепторов к лигандам возбудителей

2) отсутствие рецепторов в тканях макроорганизма к лигандам возбудителей 3) возможность реализации лигандрецепторных взаимодействий

8. В ФОРМИРОВАНИИ МЕСТНОГО ИММУНИТЕТА ОСНОВНАЯ РОЛЬ ПРИНАДЛЕЖИТ

1) IgM

2) IgA

3) IgE

9. АБОРТИВНАЯ ИНФЕКЦИЯ – ЭТО

1) инфекция, характеризующаяся отсутствием клинических симптомов, с наличием комплекса иммунологических, функциональных и структурных проявлений инфекционного процесса

2) инфекция, имеющая сходные черты с типичным течением болезни, с неполным развитием клинической картины (т.е. с отсутствием периода разгара)

3) инфекция, характеризующаяся стремительным течением, выраженностью всех или большинства симптомов и частым неблагоприятным исходом

10. ФУЛМИНАНТНОЕ ТЕЧЕНИЕ ИНФЕКЦИОННОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

1) увеличением продолжительности периода разгара или реконвалесценции острой формы

2) скудными клиническими проявлениями

3) стремительным развитием, выраженностью всех или большинства симптомов и частым неблагоприятным исходом

11. ХРОНИЧЕСКОЕ ТЕЧЕНИЕ ИНФЕКЦИОННОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ – СОХРАНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ

1) более 1 месяца

2) более 6 месяцев

3) более 12 месяцев 7

12. ДЛЯ МЕДЛЕННЫХ ИНФЕКЦИЙ СВОЙСТВЕННО

1) продолжительный инкубационный период и неуклонно прогрессирующий характер течения, приводящий к летальному исходу

2) тяжелое ациклическое течение с летальным исходом в случае отсутствия этиотропной терапии

3) длительная бессимптомная персистенция возбудителей в макроорганизме (в дефектной форме или в особой стадии своего существования)

### 13. СУПЕРИНФЕКЦИЯ – ЭТО

1) повторные заболевания в результате инфицирования тем же возбудителем 2) появление вторичного заболевания до исчезновения первичного инфицирования

3) инфекция, обусловленная сочетанным заражением двумя и более возбудителями

### 14. УМЕРЕННОЙ ЛИХОРАДКЕ СООТВЕТСТВУЕТ ВЫСОТА ПОДЪЕМА ТЕМПЕРАТУРЫ ТЕЛА

1) 37,0-38,0°C

2) 38,1-39,0°C

3) 39,1-41,0°C

### 15. ПОСТОЯННОМУ ТИПУ ТЕМПЕРАТУРНОЙ КРИВОЙ СООТВЕТСТВУЕТ

1) лихорадка с суточными колебаниями в пределах 1°C

2) лихорадка с суточными колебаниями в пределах 1-3°C

3) кривая, характеризующаяся чередованием периодов подъема температуры тела и периодов субфебрилитета

### 16. ИНТЕРМИТТИРУЮЩАЯ ЛИХОРАДКА ХАРАКТЕРНА ДЛЯ

1) сыпного тифа

2) острого бруцеллеза

3) малярии

### 17. ГЕКТИЧЕСКИЙ ТИП ТЕМПЕРАТУРНОЙ КРИВОЙ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ

1) сыпного тифа

2) брюшного тифа

3) сепсиса

### 18. СИНДРОМ ЭКЗАНТЕМЫ ИМЕЕТ МЕСТО ПРИ

1) иерсиниозах

2) бешенстве

3) бруцеллезе

### 19. РОЗЕОЛЕЗНАЯ СЫПЬ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ

1) менингококкемии

2) краснухи

3) брюшного тифа

### 20. СИНДРОМ ЛИМФАДЕНИТА ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ

1) туляремии

2) лептоспироза

3) столбняка

### КЛЮЧ

1/1	2/1	3/1	4/2	5/1	6/3	7/2	8/1	9/2	10/2
11/2	12/1	13/2	14/3	15/1	16/1	17/2	18/1	19/2	20/1

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

- 1 Особенности профилактической работы с учетом видового состава животных
- 2 Особенности профилактической работы с учетом типа хозяйства (государственные, кооперативные, фермерские, арендные и др.) и технологии разведения животных.
- 3 Противоэпизоотическая защита крупных хозяйств промышленного типа с учетом вида животных и специализации.
- 4 Особенности оздоровительных мероприятий в экстенсивном и интенсивном животноводстве с учетом типа хозяйства и его специализации.
- 5 Освоение схем и способов профилактики и лечения животных в неонатальный период жизни при алиментарных и респираторных инфекциях.
- 6 Особенности диагностической работы с учетом вида животных, типа и специализации хозяйств.
- 7 Отработка современных методов скрининга с целью изучения иммунологической структуры стада и эпизоотической обстановки.
- 8 Система оздоровительных мероприятий для ликвидации свежих и стационарных эпизоотических очагов при конкретной инфекционной болезни.
- 9 Освоение основных принципов разработки ветеринарно-селекционных программ с позиций метапрофилактики инфекционных болезней.
- 10 Технология разведения животных, свободных от патогенной микрофлоры и составление СПФ-программ в интенсивном животноводстве.
- 11 Государственный санитарно-эпизоотологический контроль на государственной границе, при перевозках и перемещениях животных и продуктов
- 12 Отработка приемов личной профилактики.
- 13 Особенности взятия различных патологических материалов, консервирования, упаковки и правила отсылки их в диагностическую лабораторию.
- 14 Подготовка посуды, инструментов и биологических препаратов для массового клинико-эпизоотологического обследования животных, диагностики и профилактических обработок.
- 15 Составление акта эпизоотического обследования хозяйства и карты района по материалам проблемной ситуации.
- 16 Определение характера эпизоотического очага на местности.
- 17 Математический анализ эпизоотологических материалов на проблемных примерах конкретной эпизоотологической обстановки.
- 18 Эпизоотологические особенности, течения и формы проявления сибирской язвы у разных видов животных. Ваши действия при

подозрении на эту болезнь. 19 Общие и специфические мероприятия по профилактике сибирской язвы в животноводческих хозяйствах.

20 Мероприятия по ликвидации сибирской язвы в эпизоотическом очаге

21 Эпизоотологический контроль и сравнительная оценка методов диагностики туберкулеза животных. По каким критериям первичный диагноз болезни считается установленным?

22 Методика аллергической диагностики туберкулеза у различных видов животных.

23 Методы и система оздоровительных мероприятий при туберкулезе различных видов животных.

24 Методы диагностики бруцеллеза животных и их сравнительная оценка. Критерии, по которым диагноз считается установленным.

25 Организация и проведение мероприятий по профилактике бруцеллеза. 26 Методы оздоровления неблагополучных по бруцеллезу хозяйств.

- 27 Ящур: особенности его проявления у разных видов животных и методы диагностики.
- 28 Система мероприятий по борьбе с ящуром в России. Общие специфические мероприятия в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.
- 29 Бешенство: клинико-эпизоотологическая характеристика и диагностика.
- 30 Мероприятия по профилактике и ликвидации бешенства разных видов животных.
- 31 Лептоспироз: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы лабораторной диагностики. Когда диагноз считают установленным, а хозяйство объявляется неблагополучным?
- 32 Общая и специфическая профилактика лептоспироза и мероприятия по ликвидации болезни в хозяйстве.
- 33 Болезнь Ауески: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных.
- 34 Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни Ауески.
- 35 Листерия: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных.
- 36 . Мероприятия по профилактике и ликвидации листериоза разных видов животных.
- 37 Оспа: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных.
- 38 Мероприятия по профилактике и ликвидации оспы разных видов животных.
- 39 Пастереллез: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных.
- 40 Мероприятия по профилактике и ликвидации пастереллеза разных видов животных.
- 41 Некробактериоз: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных.
- 42 Профилактика и меры борьбы с некробактериозом.
- 43 Диагностика и дифференциальная диагностика дерматомикозов животных. Меры профилактики и борьбы.
- 44 Дифференциальная диагностика, профилактика и меры борьбы при столбняке и ботулизме.
- 45 Риккетсиозы: классификация, методы диагностики, профилактики и борьбы.
- 46 Микоплазмозы: классификация, методы диагностики, профилактики и борьбы.
- 47 Хламидиозы: классификация, методы диагностики, профилактики и борьбы.
- 48 Сап: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики.
- 49 Дифференциальная диагностика сапа.
- 50 Профилактические и оздоровительные мероприятия

при сапе.51 Опишите эпизоотологические особенности мелиоидоза.

52 Когда диагноз на мелиоидоз считают установленным?53 По каким данным можно отличить мелиоидоз от сапа?

54 Какими путями происходит заражение крупного и мелкого рогатого скота кампилобактериозом?

55 Какие методы исследования применяют для диагностики кампилобактериоза и их сравнительная оценка.

56 Обоснуйте профилактику столбняка с позиции знания особенностей его эпизоотического процесса.

57 Основные направления борьбы с оспой овец в нашей стране.

58 Какие виды животных являются резервуаром возбудителя при туляремии.59 Течение и формы клинического проявления туляремии у диких и

сельскохозяйственных животных.

58 Какие виды животных являются резервуаром возбудителя при туляремии.

59 Течение и формы клинического проявления туляремии у диких и сельскохозяйственных животных.

60 Какие меры необходимо применять по ликвидации резервуаров возбудителя и недопущения заражения сельскохозяйственных животных тулярией.

61 Охарактеризуйте течение и формы клинического проявления сальмонеллезов у животных разного вида и возраста.

62 Назовите методы прижизненной и посмертной диагностики сальмонеллезов.

63 Какую опасность представляют сальмонеллезы для животных и человека?

64 Почему сальмонеллезы относят к факторным инфекционным болезням?

65 Назовите методы и средства комплексной терапии и специфической иммунопрофилактики сальмонеллезов.

66 Каковы формы клинического проявления некробактериоза у разных видов животных.

67 Оценка пригодности биопрепаратов для практического использования и освоение методов иммунизации.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

##### **Критерии оценки ответов на**

**экзамене** **Оценка «отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;



3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

**Оценку «хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;

- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по гигиене животных в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) Основная литература:

- 1 Ветеринарное законодательство / Под ред. А. Д. Третьякова. М. Колос, 1972 Т. 1; 1981 Т. 3; 1986 Т. 4
- 2 Учебник Общая эпизоотология (А.А.Сидорчук, Е.С.Воронин, А.А.Глушков), М., КолосС. 2004 г.
- 3 Инфекционные болезни животных: Учебник / под. ред. А. А. Сидорчука. М.: КолосС, 2007г.
- 4 Практикум по эпизоотологии и инфекционным болезням с ветеринарной санитарией. Урбан В.П., Сафин М.А., Сидорчук А.А. и др. М. КолосС, 2002
- 5 Сборник санитарных и ветеринарных правил. Профилактика и борьба с заразными болезнями общими для человека и животных. М. 1996
- 6 Краткий словарь эпизоотологических терминов. Сидорчук А.А., Алексеева С.В. ЗооВетКнига, М. 2015

### б) дополнительная литература

- 1 Инфекционные болезни животных: Справочник/ Под ред. Д. Ф. Осидзе. М.: Агропромиздат, 1987
- 2 Лабораторные исследования в ветеринарии. Под ред. Б. И. Антонова. М.: Агропромиздат, 1987
- 3 Вирусные болезни животных Сюрин В.Н., и др.. М.1998.
- 4 Болезни рыб и основы рыбоводства. Учебник./ Л.И. Грищенко, М.Ш.Акбаев, Г.В. Васильков. М., Колос, 1999
- 5 Особо опасные болезни животных. Справочник. Бакулов И.А. и др. Покров-Новосибирск 2002
- 6 Методы эпизоотологического исследования и теория эпизоотического процесса. Джупина С.И. Новосибирск. Наука. 1991, 142 с.
- 7 Бактериальные и вирусные болезни молодняка с.-х. животных Куриленко А.Н., Крупальник В. Л.Пименов Н.В. – М. КолосС, 2005
- 8 Эпизоотологический лексикон. Макаров В.В... Москва: Колос, 2001..
- 9 Риккетсиозы. Учебное пособие. Сидорчук А.А., Глушков А.А., М. МГАВМиБ, 2002

### Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань « ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО) ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 93, 98 от 19.03.2024г. с 15.04.2024г. по 14.04.2025г.
2.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без

				ограничения времени.
3.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени
5.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 290 от 13.12.2023г. С 18.02.2024 по 17.02.2025г.
7.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ Договор № 385 от 12.07.2023 г. С 01.09.2023 до 31.08.2024 г.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.-[mcx.ru](http://mcx.ru)
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)
7. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») <http://e.lanbook.com> ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
8. Polpred.com<http://e.lanbook.com> ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г.
9. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)

## **10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Современные проблемы ВСЭ и продовольственной безопасности» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, лабораторно-практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и

условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента лабораторно-практическим занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. Ценность выступления студента на лабораторно-практических занятиях возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана занятий в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы лабораторно-практических занятий от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на ответ. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством ответа студента на вопрос является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая ответы на занятиях или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

К экзамену допускаются студенты аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений.

Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя напредэкзаменационной консультации.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи \*(персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	<a href="http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses">http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses</a>
PascalABC.NET	<a href="http://mmcs.sfedu.ru">http://mmcs.sfedu.ru</a>

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория №1 и практикум №2. Лекции, практические и лабораторные занятия проводятся в ветеринарной клинике на кафедре эпизоотологии. В ветеринарной клинике содержатся: крс, мрс, лошади, кролики, сельскохозяйственная птица. В наличии имеется ноутбук, телевизор, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Плакаты и стенды.

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными**



## **возможностями здоровья**

Указываются особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

### **а) для слабовидящих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

### **в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме



## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

### УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Мукайлов М.Д.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу дисциплины (модуля) «зооантропонозы»  
по направлению подготовки «указывается направление подготовки 36.04.01 -  
«Ветеринарно-санитарная экспертиза»  
Направленность "Стандартизация и ветеринарно-санитарный контроль ветеринарных  
препаратов"  
вносятся следующие изменения: .....

.....;  
.....;

### Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Мусиев Д.Г.

профессор

/

/

/

(фамилия, имя, отчество)

(ученое звание)

(подпись)

### Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

/ / доцент

(фамилия, имя, отчество)

(ученое звание)

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]