

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**

**ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ИСТОРИИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ**

Направление подготовки 36.04.01

«Ветеринарно - санитарная  
экспертиза»

Направленность (профиль) подготовки  
«Ветеринарно-санитарный контроль качества и  
безопасности продукции АПК»

Квалификация - *Магистр*

Форма обучения – *очная*

**МАХАЧКАЛА 2024**

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарный контроль качества и безопасности продукции АПК, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 982 от 28.09.2017г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: О.Р. Раджабов, д. филос.н., профессор



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и истории 20.03.2024 г., протокол №7.

Заведующий кафедрой



О.Р. Раджабов

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины протокол № 7 от 22.03.2024 г.

Председатель методической

комиссии факультета



Исаева Н.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Цель и задачи дисциплины.....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	7
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах .....	8
Наука как культурно-исторический, социальный и познавательный феномен ..	
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции Структура научного знания и его основные элементы.....	
5.2. Тематический план лекций .....	8
Наука как культурно-исторический, социальный и познавательный феномен ..	
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции Структура научного знания и его основные элементы.....	
5.3. Тематический план практических занятий.....	9
Наука как культурно-исторический, социальный и познавательный феномен ..	
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции .....	
Структура научного знания и его основные элементы .....	
5.4. Содержание разделов (модулей) дисциплины .....	10
Наука как культурно-исторический, социальный и познавательный феномен ..	
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции .....	
Структура научного знания и его основные элементы .....	
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
Наука как культурно-исторический, социальный и познавательный феномен ..	
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции .....	
Структура научного знания и его основные элементы .....	
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философские проблемы науки и техники» ...	13
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..	
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	20
а) Основная литература:.....	20
б) Дополнительная литература: .....	20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ...	21
11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философские	

проблемы науки и техники».....	21
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» - овладение магистрами общей методологией познания, формами познавательной деятельности человека на основе знания истории философии науки и техники и особенностей современного этапа ее развития; овладение навыками самостоятельной работы, а также методами гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; овладение основами нравственно-этических норм в сфере профессиональной и социальной деятельности, приобретение умений и навыков изучения магистрантами проблематики и особенностей проведения научных и исследовательских работ.

Задачи дисциплины «Философские проблемы науки и техники» обусловлены целями ее изучения и могут быть определены следующим образом:

- Формирование у студентов представлений о природе и сущности философских проблем науки и техники;
- освоение ими основных концепций философии науки и техники;
- овладение студентами аппаратом категорий данной философской дисциплины;
- освоение студентами вопросов структуры научного исследования и закономерностей динамики науки;
- раскрытие форм и методов научного познания;
- изучение проблемы соотношения науки и техники, основных моделей соотношения и специфики естественных и технических наук;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
УК-5	Способен анализировать и учитывать раз-	ИД-1УК-5 Определение целей и задач межкультурн	Предмет философии науки. Наука как позна-	задачи межкультурного профессиона	абстрактно мыслить; анализировать и	способностью к абстрактному

	нообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ого профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	вательная деятельность. Наука как социокультурный феномен. Структура научного познания. Научная картина мира.	ального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	обобщать полученную в ходе исследования информацию	мышлению, анализу и синтезу
		ИД-2УК-5 Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду		методы анализа и синтеза информации	абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию	способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
		ИД-3УК-5 Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач		методы анализа и синтеза информации	абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию	способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
		ИД-4УК-5 Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации		методы анализа и синтеза информации	абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию	способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6 Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Предмет философии науки. Наука как познавательная деятельность. Наука как социокультурный феномен. Структура научного познания.	механизмы поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальные	нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; дей-	знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при нестандартных

			Научная картина мира.	ные и этические нормы поведения	ствовать в нестандартных ситуациях.	ситуациях
		ИД-2УК-6 Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Предмет философии науки. Наука как познавательная деятельность. Наука как социокультурный феномен. Структура научного познания. Научная картина мира.	механизмы поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальные и этические нормы поведения	нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных ситуациях.	знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях
		ИД-3УК-6 Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста		механизмы поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальные и этические нормы поведения	нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных ситуациях.	знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях
		ИД-4УК-6 Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей		механизмы поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальные и этические нормы поведения	нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных ситуациях.	знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях
		ИД-5УК-6 Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации		механизмы поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальные	нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; дей-	знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при нестандартных

		собственной деятельности		ные и этические нормы поведения	ствовать в нестандартных ситуациях.	ситуациях
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1ОПК-2П ланирует и организует профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Предмет философии науки. Наука как познавательная деятельность. Наука как социокультурный феномен. Структура научного познания. Научная картина мира.	способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня	находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить	навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала
		ИД-2ОПК-2И использует методы организации устойчивой работы сельскохозяйственных предприятий в изменяющихся экономических и социально-хозяйственных условиях		способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня	находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить	навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала
		ИД-3ОПК-2П ланирует работу на предприятиях с целью минимизации влияния неблагоприятных факторов на организм животных		способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня	находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить	навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала



### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Философские проблемы науки и техники» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

#### Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Методы научных исследований	+	+

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся (144 часов, 4 ЗЕТ)

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Общая трудоемкость: часы зачетные единицы</b>	<b>144 4</b>	<b>144 4</b>
<b>Аудиторные занятия (всего),</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в т.ч. лекции	12	12
практические занятия	26	26
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	20	20
другие виды самостоятельной работы	30	30
<b>Итоговая аттестация экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

()\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ЛПЗ	
1	Предмет философии науки. Наука как познавательная деятельность	9	1	2	6
2	Наука как социокультурный феномен. Структура научного познания	9	1	2	6
3	Научная картина мира	14	2	2	8
4	Наука и паранаука. Будущее науки	13	1	2	8
5	Возможности и пределы научного познания	13	1	4	8
6	Философия техники как область философского знания	12	2	2	8
7	Техника. Соотношение науки и техники	16	2	4	10
8	Место и роль технических наук в междисциплинарном научном синтезе XXI в.	13	1	4	8
9	Философские проблемы информационного общества	13	1	4	8
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>70</b>

()\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**5.2. Тематический план лекций**

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во Часов
1.	Предмет философии науки. Наука как познавательная деятельность	1
2.	Наука как социокультурный феномен. Структура научного познания	1
3.	Научная картина мира	2
4.	Наука и паранаука. Будущее науки	1
5.	Возможности и пределы научного познания	1
6.	Философия техники как область философского знания	2
7.	Техника. Соотношение науки и техники	2

8.	Место и роль технических наук в междисциплинарном научном синтезе XXI в.	1
9.	Философские проблемы информационного общества	1
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>

### 5.3. Тематический план практических занятий

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
1.	Предмет философии науки. Наука как познавательная деятельность	4
2.	Наука как социокультурный феномен. Структура научного познания	6
3.	Научная картина мира	4
4.	Наука и паранаука. Будущее науки	2
5.	Возможности и пределы научного познания	2
6.	Философия техники как область философского знания	2
7.	Техника. Соотношение науки и техники	2
8.	Место и роль технических наук в междисциплинарном научном синтезе XXI в.	2
9.	Философские проблемы информационного общества	2
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>

#### 5.4. Содержание разделов (модулей) дисциплины

Разделы (модули) дисциплины	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела	Компетенции
	Предмет философии науки. Наука как познавательная деятельность	Основные этапы становления философии науки. Круг проблем, изучаемых философией науки. Наука как знание. Онтология научного знания. Идеалы и нормы научного познания	УК-5 (ид-1, ид-2, ид-3, ид-4) УК-6 (ид-1, ид-2, ид-3, ид-4, ид-5) ОПК-2 (ид-1, ид-2, ид-3)
	Наука как социокультурный феномен. Структура научного познания	Наука в контексте социальных отношений. Культурно-технологическая функция науки. Наука как фактор регулирования общественных процессов. Эмпирическое познание и его методы. Теоретическое познание и его методы	УК-5 (ид-1, ид-2, ид-3, ид-4) УК-6 (ид-1, ид-2, ид-3, ид-4, ид-5) ОПК-2 (ид-1, ид-2, ид-3)
	Научная картина мира	Общая картина мира. Типы научной картины мира: общенаучная, естественнонаучная, социально-гуманитарная, специальная (частная, локальная). Структура научной картины мира. Историческая динамика научной картины мира	УК-5 (ид-1, ид-2, ид-3, ид-4) УК-6 (ид-1, ид-2, ид-3, ид-4, ид-5) ОПК-2 (ид-1, ид-2, ид-3)
	Наука и паранаука. Будущее науки	Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Виды паранаучного знания и их особенности. Перспективы взаимоотношений науки и не-науки. Современные сциентистские и антисциентистские концепции. Наука в общем культурном проекте: многообразие подходов. Роль науки в реализации принципов экологически стабильной цивилизации	УК-5 (ид-1, ид-2, ид-3, ид-4) УК-6 (ид-1, ид-2, ид-3, ид-4, ид-5) ОПК-2 (ид-1, ид-2, ид-3)
	Возможности и пределы научного познания	Проблема границ научного познания. Причины непредсказуемости будущего развития человеческой цивилизации. Факторы, ограничивающие всестороннее научное познание прошлого. Роль научного познания как познавательного форпоста	УК-5 (ид-1, ид-2, ид-3, ид-4) УК-6 (ид-1, ид-2, ид-3, ид-4, ид-5) ОПК-2 (ид-1, ид-2, ид-3)

	Философия техники как область философского знания	Предмет философии техники и ее место в поле философских дисциплин. Возникновение и развитие философии техники. Периодизация и характеристика основных этапов развития философии техники. Основные направления и тенденции развития философии техники	УК-5 (ид-1, ид-2 ид-3, ид-4) УК-6 (ид-1, ид-2 ид-3, ид-4, ид-5) ОПК-2 (ид-1, ид-2 ид-3)
	Техника. Соотношение науки и техники	Проблема техники в философии. Подходы к вопросу о соотношении понятий «наука» и «техника». Взаимоотношения науки техники в Древнем мире. Взаимодействие науки и техники в Средневековье и эпоху Возрождения. Взаимоотношения науки и техники в Новое время. Техницизм и анти-	УК-5 (ид-1, ид-2 ид-3, ид-4) УК-6 (ид-1, ид-2 ид-3, ид-4, ид-5) ОПК-2 (ид-1, ид-2 ид-3)

		технизм. Основные философские концепции истории техники	
	Место и роль технических наук в междисциплинарном научном синтезе XXI в.	Изменение соотношения технических наук с естественными и общественными науками. Технические науки как связующее звено между наукой и производством. Ведущая роль технических наук в создании общественной материально-технической базы общества, и формирование главной производительной силы общества - человека. Интегрирующая роль технических наук в системе научного знания	УК-5 (ид-1, ид-2 ид-3, ид-4) УК-6 (ид-1, ид-2 ид-3, ид-4, ид-5) ОПК-2 (ид-1, ид-2 ид-3)
	Философские проблемы информационного общества	Предыстория возникновения информационного общества. Информационные революции в истории человечества. Возникновение качественно новых технических проблем в середине XX в., стимулирующих подъём на новый этап в развитии науки. Увеличение значимости социальных функций технических наук. Повышение интереса к изучению методологических и социальных проблем функционирования и развития технических наук. Появление новых научно-технических направлений на стыке технических и естественных наук. Основные черты информационного общества, проблемы его становления и развития	УК-5 (ид-1, ид-2 ид-3, ид-4) УК-6 (ид-1, ид-2 ид-3, ид-4, ид-5) ОПК-2 (ид-1, ид-2 ид-3)

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает следующие виды:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовку к коллоквиумам и экзамену.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

п/п	Тематика самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополни- тельная (из п.8 РПД)	(интер- нет- ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Предмет философии науки. Наука как познавательная деятельность	1-6	4, 7	1-7
2	Наука как социокультурный феномен. Структура научного познания	1-6	4, 7	1-7
3	Научная картина мира	1-6	4, 7	1-7
4	Наука и паранаука. Будущее науки	1-6	4, 7	1-7
5	Возможности и пределы научного познания	1-6	4, 7	1-7
6	Философия техники как область философского знания	1-6	4, 7	1-7
7	Техника. Соотношение науки и техники	1-6	4, 7	1-7
8	Место и роль технических наук в междисциплинарном научном синтезе XXI в.	1-6	4, 7	1-7
9	Философские проблемы информационного общества	1-6	4, 7	1-7

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философские проблемы науки и техники»

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
<b>ИД-1УК-5</b> Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	
1	Философские проблемы науки и техники
4	Научно-исследовательская работа (Судебно-ветеринарно-санитарная экспертиза)
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>ИД-2УК-5</b> Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	
1	Философские проблемы науки и техники
4	Научно-исследовательская работа (Судебно-ветеринарно-санитарная экспертиза)
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>ИД-3УК-5</b> Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	
1	Философские проблемы науки и техники
4	Научно-исследовательская работа (Судебно-ветеринарно-санитарная экспертиза)
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>ИД-4УК-5</b> Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	
1	Философские проблемы науки и техники
4	Научно-исследовательская работа (Судебно-ветеринарно-санитарная экспертиза)
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
<b>ИД-1УК-6</b> Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	
1	Философские проблемы науки и техники
4	Научно-исследовательская работа (Судебно-ветеринарно-санитарная экспертиза)
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3	Религиозно-политический экстремизм
<b>ИД-2УК-6</b> Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
1	Философские проблемы науки и техники



4	Научно-исследовательская работа (Судебно-ветеринарно-санитарная экспертиза)
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3	Религиозно-политический экстремизм
<b>ИД-ЗУК-6</b> Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	
1	Философские проблемы науки и техники
4	Научно-исследовательская работа (Судебно-ветеринарно-санитарная экспертиза)
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3	Религиозно-политический экстремизм
<b>ОПК-2</b> Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
<b>ИД-1ОПК-2</b> Планирует и организует профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
1	Философские проблемы науки и техники
2	Зооантропонозы
2,3,4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (Микробиологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения), (Методы научных исследований)
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>ИД-2ОПК-2</b> Использует методы организации устойчивой работы сельскохозяйственных предприятий в изменяющихся экономических и социально-хозяйственных условиях	
1	Философские проблемы науки и техники
2	Зооантропонозы
2,3,4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (Микробиологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения), (Методы научных исследований)
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>ИД-3ОПК-2</b> Планирует работу на предприятиях с целью минимизации влияния неблагоприятных факторов на организм животных.	
1	Философские проблемы науки и техники
2	Зооантропонозы
2,3,4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (Микробиологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения), (Методы научных исследований)
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного				
<b>ИД-1УК-5</b> Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных				
<b>Знания:</b>	Фрагментарное знание целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных	В целом успешное, но не систематическое знание целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных	Вполне успешное знание целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных
<b>Умения:</b>	Фрагментарное использование умения решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	В целом успешное, но не систематическое использование умения решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умения решать задачи, требующие навыков абстрактного	Сформированное умение решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления
<b>Навыки:</b>	Фрагментарное владение методами анализа и синтеза	В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа и синтеза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами анализа и синтеза	Вполне успешное владение методами анализа и синтеза.
<b>ИД-2УК-5</b> Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду				
<b>Знания:</b>	Фрагментарное знание выбора способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	В целом успешное, но не систематическое знание выбора способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания выбора способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	Вполне успешное знание выбора способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду
<b>Умения:</b>	Фрагментарное использование умения решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	В целом успешное, но не систематическое использование умения решать задачи, требующие навыков абстрактного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умения решать задачи, требующие навыков	Сформированное умение решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления
<b>Навыки:</b>	Фрагментарное владение методами анализа и синтеза	В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа и синтеза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами анализа и синтеза	Вполне успешное владение методами анализа и синтеза.
<b>ИД-3УК-5</b> Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении				

<b>Знания:</b>	Фрагментарное знание выбора способов интеграции работников, принадлежащих к	В целом успешное, но не систематическое знание выбора способов интеграции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания выбора способов	Вполне успешное знание выбора способов интеграции работников,
<b>Умения:</b>	Фрагментарное использование умения решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	В целом успешное, но не систематическое использование умения решать задачи, требующие	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения решать задачи,	Сформированное умение решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления
<b>Навыки:</b>	Фрагментарное владение методами анализа и синтеза	В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа и синтеза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами анализа и синтеза	Вполне успешное владение методами анализа и синтеза.

#### **ИД-4УК-5** Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации

<b>Знания:</b>	Фрагментарное знание выбора способов интеграции работников, принадлежащих к	В целом успешное, но не систематическое знание выбора способов интеграции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания выбора способов	Вполне успешное знание выбора способов интеграции работников,
<b>Умения:</b>	Фрагментарное использование умения решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	В целом успешное, но не систематическое использование умения решать задачи, требующие	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения решать задачи,	Сформированное умение решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления
<b>Навыки:</b>	Фрагментарное владение методами анализа и синтеза	В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа и синтеза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами анализа и синтеза	Вполне успешное владение методами анализа и синтеза.

#### **УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### **ИД-1УК-6** Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности

<b>Знания:</b>	Низкий уровень знания механизмов поведения в нестандартной ситуации; методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальных и этических норм по	Удовлетворительный уровень знания механизмов поведения в нестандартной ситуации; методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальных	В целом хорошее знание механизмов поведения в нестандартной ситуации; методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальных и	Высокий уровень знания механизмов поведения в нестандартной ситуации; методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальных и
<b>Умения:</b>	Низкий уровень умения нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать	Удовлетворительное умение нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в	В целом хорошее умение нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в	Высокий уровень умения нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в

	туациях.	в нестандартных ситуациях	в нестандартных ситуациях	в нестандартных ситуациях
<b>Навыки:</b>	Невладение знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при нестандартных	Удовлетворительное владение знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной	В целом хорошее владение знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной	Высокий уровень владения знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной
<b>ИД-2УК-6</b> Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста				
<b>Знания:</b>	Низкий уровень знания механизмов поведения в нестандартной ситуации; методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальных и этических норм поведения в	Удовлетворительный уровень знания механизмов поведения в нестандартной ситуации; методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальных и этических норм	В целом хорошее знание механизмов поведения в нестандартной ситуации; методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальных и этических норм	Высокий уровень знания механизмов поведения в нестандартной ситуации; методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальных и этических норм
<b>Умения:</b>	Низкий уровень умения нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных ситуациях	Удовлетворительное умение нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать в	В целом хорошее умение нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать в	Высокий уровень умения нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать в
<b>Навыки:</b>	Невладение знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях.	Удовлетворительное владение знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при	В целом хорошее владение знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при не-	Высокий уровень владения знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при не-
<b>ИД-3УК-6</b> Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста				
<b>Знания:</b>	Низкий уровень знания механизмов поведения в нестандартной ситуации; методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальных и этических норм поведения в	Удовлетворительный уровень знания механизмов поведения в нестандартной ситуации; методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальных и этических норм	В целом хорошее знание механизмов поведения в нестандартной ситуации; методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальных и этических норм	Высокий уровень знания механизмов поведения в нестандартной ситуации; методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальных и этических норм

<b>Умения:</b>	Низкий уровень умения нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных	Удовлетворительное умение нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных слу-	В целом хорошее умение нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных слу-	Высокий уровень умения нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях;
<b>Навыки:</b>	Невладение знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях.	Удовлетворительное владение знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при	В целом хорошее владение знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при не-	Высокий уровень владения знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при не-

**ОПК-2** Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

**ИД-1ОПК-2** Планирует и организует профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических

<b>Знания:</b>	Имеет поверхностное, неполное представление о характеристиках и механизмах процессов саморазвития и самореализации личности.	Знает некоторые характеристики процессов саморазвития и самореализации, но не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации.	Знает существенные характеристики процессов саморазвития и самореализации, но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания системы существенных характеристик процессов саморазвития и самореализации и дает полную аргументацию адекватности использования своих
<b>Умения:</b>	Владеет информацией о личностных способностях, но для самостоятельного выполнения конкретной деятельности не может использовать те, которые адекватны целям и условиям осуществления дея-	Осуществляя выбор своих потенциальных личностных способностей и возможностей для выполнения деятельности, не может обосновать их соответствие целям деятельности	Умеет реализовывать личностные способности только в конкретных видах деятельности, демонстрируя при этом творческий подход к разрешению заданных ситуаций	Умеет производить аргументированный выбор личностных способностей и возможностей при самостоятельной творческой реализации различных видов деятельности с учетом цели и
<b>Навыки:</b>	Владеет отдельными приемами саморазвития и самореализации, при этом допускает существенные ошибки при их использовании в конкретных ситуациях.	Владеет основными, базовыми приемами саморазвития и самореализации, но не может обосновать адекватность их использования в конкретной, заданной ситуации.	Владеет системой приемов саморазвития и самореализации и осуществляет свободный личностный выбор приемов только в стандартных ситуациях конкретной профессиональной деятельности	Владеет полной системой приемов саморазвития и самореализации, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом определенности или неопределенности ситуации в профессио-

**ИД-2ОПК-2** Использует методы организации устойчивой работы сельскохозяйственных предприятий в изменяющихся экономических и социально-хозяйственных условиях

<b>Знания:</b>	Имеет поверхностное, неполное представление о характеристиках и механизмах процессов саморазвития и самореализации личности.	Знает некоторые характеристики процессов саморазвития и самореализации, но не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации.	Знает существенные характеристики процессов саморазвития и самореализации, но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания системы существенных характеристик процессов саморазвития и самореализации и дает полную аргументацию адекватности использования своих
<b>Умения:</b>	Владеет информацией о личностных способностях, но для самостоятельного выполнения конкретной деятельности не может использовать те, которые адекватны целям и условиям осуществления деятельности.	Осуществляя выбор своих потенциальных личностных способностей и возможностей для выполнения деятельности, не может обосновать их соответствие целям деятельности.	Умеет реализовывать личностные способности только в конкретных видах деятельности, демонстрируя при этом творческий подход к разрешению заданных ситуаций.	Умеет производить аргументированный выбор личностных способностей и возможностей при самостоятельной творческой реализации различных видов деятельности с учетом цели и
<b>Навыки:</b>	Владеет отдельными приемами саморазвития и самореализации, при этом допускает существенные ошибки при их использовании в конкретных ситуациях.	Владеет основными, базовыми приемами саморазвития и самореализации, но не может обосновать адекватность их использования в конкретной, заданной ситуации.	Владеет системой приемов саморазвития и самореализации и осуществляет свободный личностный выбор приемов только в стандартных ситуациях конкретной профессиональной деятельности.	Владеет полной системой приемов саморазвития и самореализации, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом определенности или неопределенности ситуации в профессио-

**ИД-ЗОПК-2** Планирует работу на предприятиях с целью минимизации влияния неблагоприятных факторов на организм животных

<b>Знания:</b>	Имеет поверхностное, неполное представление о характеристиках и механизмах процессов саморазвития и самореализации личности.	Знает некоторые характеристики процессов саморазвития и самореализации, но не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации.	Знает существенные характеристики процессов саморазвития и самореализации, но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания системы существенных характеристик процессов саморазвития и самореализации и дает полную аргументацию адекватности использования своих
<b>Умения:</b>	Владеет информацией о личностных способностях, но для самостоятельного выполнения конкретной деятельности не может использовать те, которые адекватны целям и условиям осуществления деятельности.	Осуществляя выбор своих потенциальных личностных способностей и возможностей для выполнения деятельности, не может обосновать их соответствие целям деятельности.	Умеет реализовывать личностные способности только в конкретных видах деятельности, демонстрируя при этом творческий подход к разрешению заданных ситуаций.	Умеет производить аргументированный выбор личностных способностей и возможностей при самостоятельной творческой реализации различных видов деятельности с учетом цели и условий их выпол-

<b>Навыки:</b>	Владеет отдельными приемами саморазвития и самореализации, при этом допускает существенные ошибки при их использовании в конкретных ситуациях.	Владеет основными, базовыми приемами саморазвития и самореализации, но не может обосновать адекватность их использования в конкретной, заданной ситуации.	Владеет системой приемов саморазвития и самореализации и осуществляет свободный личностный выбор приемов только в стандартных ситуациях конкретной профессиональной деятельности.	Владеет полной системой приемов саморазвития и самореализации, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом определенности или неопределенности ситуации в профессио-
----------------	--	---	---	---

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Пример тестов для текущего и промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «Философские проблемы науки и техники»**

1. Философия техники зародилась:
  - а) в 17 в в Англии;
  - б) в 19 в в Германии;
  - в) в 18 в в Швеции.
2. Термин «философия техники» был введен в 1877г:
  - а) Э. Каппом;
  - б) В.Г. Гороховым;
  - в) П.К. Энгельмайером.
3. Объект философии техники:
  - а) техническое знание;
  - б) техническое действие;
  - в) техника, техническая деятельность, техническое знание.
4. Эпоха инженерии, опирающейся на науку, сформировалась в:
  - а) в Новое время;
  - б) античности;
  - в) средние века.
5. Первые импровизированные инженеры появляются в:
  - а) Новое время;
  - б) эпоху Возрождения;
  - в) античности.
6. Классическая инженерная деятельность включает в себя:
  - а) научные исследования, производство и воспроизводство своего замысла;
  - б) научные исследования естественных, природных явлений;
  - в) изобретательство, конструирование, организацию производства.

7. Конструирование представляет собой:

- а) разработку конструкции технической системы;
- б) создание новых принципов действия;
- в) целенаправленную деятельность человека-творца.

8. Для проектировочной деятельности исходным является:

- а) чертеж;
- б) социальный заказ;
- в) организация производства.



**Вопросы для подготовки к итоговой аттестации (экзамену) по  
дисциплине «Философские проблемы науки и техники»**

1. Философия как форма мировоззрения и отрасль знания. Предмет философии
2. Специфика философского знания.
3. Специфика философских проблем.
4. Функции философии в научном познании.
5. Наука как форма мировоззрения и отрасль знания .
6. Наука как объект философского анализа.
7. Этапы развития науки. Типы рациональности.
8. Специфика современного этапа развития науки.
9. Философия и развитие естественнонаучного знания.
10. Специфика научных проблем.
11. Специфика естественнонаучного знания.
12. Техника как объект философского анализа.
13. Технические науки. Специфика технического знания.
14. Проблема взаимосвязи науки и техники.
15. Философия и наука: концепции взаимодействия.
16. Классификация наук и её значение.
17. Философские проблемы естествознания.
18. Онтологические проблемы физики.
19. Квантовая механика и проблема объективности знания.
20. Проблема детерминизма в естествознании.
21. Философские проблемы химии.
22. Тенденция физикализации химии.
23. Философские методы в научном познании.
24. Проблема бытия и материи в философии и науке.
25. Проблема сознания в философии и науке.
26. Проблема пространства и времени в философии и науке .
27. Соотношение мнения, веры, понимания, интерпретации и
28. знания.
29. Рациональное и иррациональное в научном познании.
30. Истина, ее свойства.
31. Практика как основа познания. Практика как критерий истины. Вторичные критерии истины.
32. Структура научного познания, его методы и формы.
33. Общенаучные и частнонаучные методы познания и исследования.
34. Идеалы и нормы научного познания.

### 35. Философские проблемы технических наук.

#### **7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Философские проблемы науки и техники» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

#### **Критерии оценки ответов на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать полученные знания;
- 2) при освещении второстепенных вопросов возможны одна - две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по философии;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

1) освоил базовый программный материал по философии в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Форма оценочного средства	Количество работ в семестре	Максимальный балл за 1 форму	Итого баллов
<b>Посещение занятий - 30 баллов</b>			
Посещение лекций			
Посещение семинарских, практических или лабораторных занятий			
<b>Формы текущего контроля* - 40 баллов</b>			
Устный опрос (собеседование)	2-3	5	10-15
Контрольная работа	1-3	10	10-30
Выполнение домашнего задания	1-3	5	5-15
Расчетно-графические работы	1-3	5	5-15
Дискуссия	1-3	5	5-15
Другие формы контроля			
<b>Промежуточный контроль - 30 баллов</b>			
	Количество Вопросов	Максимальный балл за 1 вопрос	
Зачет	2-3	10-15	
Дифференцированный зачет	2-3	10-15	
Экзамен	3	10	

\* - форма и количество форм контроля выбирается преподавателем, чтобы максимальное количество возможных баллов не превышало 40.

\* - форма и количество форм контроля выбирается преподавателем, чтобы максимальное количество возможных баллов не превышало 40.

### Шкала перевода рейтинговой суммы баллов

Для перевода полученных студентом в результате оценивания компетенций на различных этапах их формирования баллов в традиционную систему оценок применяется следующая шкала:

Рейтинговая оценка в баллах	Традиционная оценка
81 - 100	Отлично
66 - 80	Хорошо
51 - 65	Удовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) Основная литература:

1. Рабаданов М.Х., Раджабов О.Р., Гусейханов М.К. Философия науки: история и методология естественных наук. - М.: Канон+, 2020.
2. Введение в историю и философию науки: Уч. пос. для вузов / С.А.Лебедев, В.В.Ильин, др. - М., 2017.
3. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Уч. пос. - Ростов н/Д., 2018.
4. Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория (Учебное пособие). - М., 2016.
5. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Уч. пос. М., 2015.
6. Философия и методология науки: Уч. пос. для аспирантов. Минск, 2017.

### б) Дополнительная литература:

1. Бэкон Ф. Новый Органон // Бэкон Ф. Соч.: В 2 т. М., 2017. Т. 2.
2. Вернадский В.И. Избранные труды по истории науки. М., 2013.
3. История методологии социального познания. Конец XIX-XX вв. М., 2013.
4. Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки: Итоги XX столетия. М., 2020.
5. Койре А. От замкнутого мира к бесконечной Вселенной. - М., 2021.
6. Проблема знания в истории науки и культуры. - СПб, 2011.
7. Философия науки: Вып. 6-9. - М., 2000, - М., 2017.
8. Швырев В.С. Научное познание как деятельность. - М, 2019.
9. Юдин Б. Г. Методология науки. Системность. Деятельность. - М., 2017.
10. Яковлев В.А. Инновация в науке. М., 2017.
11. Яковлева Е.Ю. Научное и вненаучное знание. - СПб., 2020.

## 12. Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань « ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 385 от 06.03.2023г. с 15.04.2023г. по 14.04.2024г.

	знаний издательства Лань			
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент-Издательство Дашков и К»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 385 от 06.12.2022 с 01.02.2023 г. до 31.01.2024г
3.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.				
8.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	<a href="http://lib.klgtu.ru/jirbis2">http://lib.klgtu.ru/jirbis2</a>	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
9.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ Договор № 385 от 12.07.2023 г. С 01.09.2023 до 31.08.2024 г.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) -<http://elibrary.rsl.ru/>;
2. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова -<http://nbgmu.ru/>;
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» -  
<http://cyberleninka.ru/>

4. Национальная философская энциклопедия: <http://www.term.ru/>
5. Философский портал: <http://www.philosophy.ru>
6. Портал «Социально-гуманитарное образование»:  
<http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

**Программное обеспечение  
(лицензионное и свободно распространяемое),  
используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

**10. Методические указания для обучающихся  
по освоению дисциплины**

Методические указания имеются в библиотеке ДагГАУ, в личных кабинетах преподавателей и на кафедре.

**11. Описание материально-технической базы необходимой для  
осуществления образовательного процесса  
по дисциплине «Философские проблемы науки и техники»**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие компьютера, телевизора. Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Дагестанского ГАУ имени М.М. Джембулатова».

**12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с  
ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**а) для слабовидящих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту

необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитает и оформит задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитает и оформит задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20 \_\_/20\_\_ учебный год

### УТВЕРЖДАЮ

*проректор по учебной работе*

\_\_\_\_\_ М. Д. Мукайлов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу дисциплины (модуля) «Философские проблемы науки и техники» по направлениям подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», вносятся следующие изменения:

..... ;  
..... ;  
..... ;

### Программа пересмотрена на заседании кафедры

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч.  
(фамилия, имя, отчество)

/ доцент  
(ученое звание)

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол №\_\_ от г.  
Заведующий кафедрой



Раджабов О.Р. / профессор /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)  
**Одобрено**

# Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]