

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный  
аграрный университет имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра терапии и клинической диагностики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

**«Мониторинг качества продукции животного происхождения  
при болезнях различной этиологии молодняка»**

Направление подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»  
Профиль подготовки «Ветеринарно-санитарный контроль качества и безопасности продукции АПК»

Квалификация выпускника- магистр

Форма обучения -очная, заочная

**Махачкала, 2024**

## Лист рассмотрения и согласования

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2017 г., № 982, к содержанию и уровню подготовки магистров специальности 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.



Составитель:

Хайбулаева С.К., кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры терапии и клинической диагностики.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры терапии и клинической диагностики 14.03.2024 года, протокол № 7

Заведующий кафедрой, профессор-



М.Г. Зухрабов

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины 21.03.2024 года, протокол № 7



Председатель- методической комиссии факультета

Н.Г. Исаева

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5.Содержание дисциплины.....	7
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	7
5.2. Тематический план лекций.....	8
5.3.Тематический план практических занятий.....	8
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	9
6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	10
7.Фонды оценочных средств.....	12
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	13
7.3.Типовые контрольные задания .....	16
7.4.Методика оценивания знаний, умений, навыков .....	24
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплин.....	25
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
11.Информационные технологии и программное обеспечение.....	31
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса .....	32
13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплину.....	34

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** - получение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области мониторинга качества продукции животного происхождения при болезнях различной этиологии молодня

### **Задачи:**

- изучить термины и определения основных понятий о качестве животноводческой продукции;
- умения оценить потребительские свойства продукции и показатели качества в соответствии с заданными требованиями;
- знание градации качества животноводческой продукции, методы определения дефектов продукции, разновидности контроля качества продукции.

## **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающиеся готовятся к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Область профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство (13.012 Ветеринарный врач); 01 Образование и наука (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования).

Типы задач профессиональной деятельности: научно-образовательный, производственно-технологический, организационно-управленческий.

Компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины ,обеспечивающего формирование компетенции ( или его части) обучающийся должен		
				знать	уметь	владеть
ПК 2	Способностью к планированию и разработке ветеринарно-санитарных мероприятий, направленных на	<b>ИД 2 ПК 2</b> Осуществляет контроль ветеринарно-санитарных мероприятий	Методы оценки качества животноводческой продукции	Знать способы контроля ветеринарно-санитарных мероприятий	Уметь осуществлять контроль ветеринарно-санитарных мероприятий	Владеть навыками контроля ветеринарно-санитарных

	обеспечение микробиологической и биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения					мероприятий
		<b>ИД 5 ПК 2</b> Проводить ветеринарно-санитарные мероприятия, обеспечивающие выпуск готовой продукции животного происхождения высокого санитарного качества и комплекс мероприятий, направленных на предупреждение загрязнения окружающей среды	Основы проведения ветеринарно-санитарной экспертизы при незаразных болезнях молодняка	Знать методы проведения ветеринарно-санитарных мероприятий, обеспечивающих выпуск готовой продукции животного происхождения высокого санитарного качества и комплекс мероприятий, направленных на предупреждение загрязнения окружающей среды	Уметь проводить ветеринарно-санитарные мероприятия, обеспечивающие выпуск готовой продукции животного происхождения высокого санитарного качества и комплекс мероприятий, направленных на предупреждение загрязнения окружающей среды	Владеть навыками проведения ветеринарно-санитарных мероприятий, обеспечивающих выпуск готовой продукции животного происхождения высокого санитарного качества и комплекс мероприятий, направленных на предупреждение загрязнения окружающей среды

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ.02.02 «Мониторинг качества продукции животного происхождения при болезнях различной этиологии молодняка» относится к дисциплинам 1 блока, части, формируемой участниками образовательных отношений, Б.1. В..ДВ.2 Элективные дисциплины. Осваивается в 3 семестре.

Дисциплина «Мониторинг качества продукции животного происхождения при болезнях различной этиологии молодняка» связана с такими дисциплинами как: Математическое моделирование, Государственный надзор на объектах Россельхознадзора, Микробиологическая безопасность

сырья и продуктов животного и растительного происхождения, Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения, Ветеринарная иммунология, Современные проблемы ВСЭ и продовольственной безопасности, Зооантропонозы, Лабораторное дело, Физико-химические методы исследований, Лабораторная диагностика, Информационные технологии, Ветеринарная санитария на предприятиях, Токсикологическая безопасность сырья и продуктов животного происхождения, Мониторинг качества сырья и продуктов животного происхождения при болезнях незаразной этиологии.

#### **4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2  
зачетных единиц, 72 академических часа.

##### ***4.1.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)***

##### ***Очная форма обучения***

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	72/2	72/2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	32	32
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	40	40
подготовка к практическим занятиям	10	10
самостоятельное изучение тем	14	14
подготовка к текущему контролю знаний	16	16
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины по видам занятий в часах.

#### Очная форма обучения

№ n/n	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)			СР
			Лекции	ПЗ		
1.	Методы оценки качества животноводческой продукции	34	6	8		20
2.	Основы проведения ветеринарно-санитарной экспертизы при незаразных болезнях молодняка	38	6	12		20
	Всего:	72	12	20		40

### 5.2. Тематический план лекций

#### Очная форма обучения

№ n/n	Темы лекций	Количество часов
1.	Предмет мониторинг качества продукции животного происхождения при болезнях различной этиологии молодняка. Краткая история. Роль и задачи дисциплины.	2
2	Методы определения показателей качества животноводческой продукции	2
3	Классификация болезней молодняка сельскохозяйственных животных	2
4	Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции животноводства при болезнях молодняка незаразной этиологии	2
5	Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции животноводства при болезнях молодняка инфекционной этиологии.	2

6	Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции животноводства при болезнях молодняка паразитарной этиологии	2
Итого: 12 часов		

### 5.3. Тематический план практических занятий

#### Очная форма обучения

<i>n/ n</i>	<i>Темы практических занятий</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Методы определения качества и безопасности продукции животноводства	4
2.	Болезни молодняка незаразной этиологии и их влияние на качество продукции	4
3.	Болезни молодняка инфекционной этиологии и их влияние на качество продукции	4
4.	Болезни молодняка инвазионной этиологии и их влияние на качество продукции	4
5.	Болезни молодняка паразитарной этиологии и их влияние на качество продукции	4
Всего:		20

### 5.4. Содержание разделов дисциплины

<i>№ n/ n</i>	<i>Наименование раздела (темы)</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Компетенции</i>
1.	Методы оценки качества животноводческой продукции	Предмет «Мониторинг качества продукции животного происхождения при болезнях различной этиологии молодняка». Содержание, связь с другими дисциплинами. Краткая история и задачи дисциплины. Методы оценки качества животноводческой продукции	ИД 2 ПК 2; ИД 5 ПК 2



2.	Основы проведения ветеринарно-санитарной экспертизы при незаразных болезнях молодняка	Основы проведения ветеринарно-санитарной экспертизы при болезнях молодняка незаразной этиологии, паразитарной, инфекционной и инвазионной.	ИД 2 ПК 2; ИД 5 ПК 2
----	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### 6.1 Тематический план самостоятельной работы

#### Очная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов  Очная	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
	<b>Самостоятельное изучение тем</b>	<b>14</b>			
1.	Методы определения качества и безопасности продукции животноводства	4	1,2,4,5	3,4,5,6,7,8,9,10	2,5,6
2.	Болезни молодняка незаразной этиологии и их влияние на качество продукции	2	1,2,3,5	1,3,4,5,6,8	1-6
3.	Болезни молодняка инфекционной этиологии и их влияние	2	1,2,4,5	3,4,5,6,7	1-6

	на качество продукции				
4.	Болезни молодняка инвазионной этиологии и их влияние на качество продукции	2	1-5	1-8	1-6
5.	Болезни молодняка паразитарной этиологии и их влияние на качество продукции	4	1-5	1-8	1-6
9.	<b>Подготовка к текущему контролю</b>	16	1-5	1-8	1-6
10.	<b>Подготовка к практическим занятиям</b>	10			
	<b>Всего</b>	<b>40</b>			

### Методические рекомендации магистру к самостоятельной работе

**Самостоятельная работа магистров**, по курсу, предусмотренная рабочей программой в объеме -40 часов для очной формы обучения, признана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях. Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистра (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые магистрам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, приборы и инструменты- на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, обучающие сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанной информации ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Семестр</i>	<i>Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции</i>
<b>ПК 2 Способностью к планированию и разработке ветеринарно-санитарных мероприятий, направленных на обеспечение микробиологической и биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения</b>	
ИД 2 ПК 2 Осуществляет контроль ветеринарно-санитарных мероприятий	
ИД 5 ПК 2 -Проводит ветеринарно-санитарные мероприятия, обеспечивающие выпуск готовой продукции животного происхождения высокого санитарного качества и комплекс мероприятий, направленных на предупреждение загрязнения окружающей среды	
1	Радиационная безопасность сырья и продуктов животного происхождения
3	Токсикологическая безопасность сырья и продуктов животного происхождения
3	Экология и гигиена производства животноводческой продукции
3	Химиопрофилактика болезней животных
3	Влияние фармакотерапии при заболеваниях различной этиологии на качество и безопасность животноводческой продукции
3	<b>Мониторинг качества продукции животного происхождения при болезнях различной</b>

	<b>этиологии молодняка</b>
2,3,4	Научно-исследовательская работа (Токсикологическая безопасность сырья и продуктов животного происхождения)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>ПК 2 Способностью к планированию и разработке ветеринарно-санитарных мероприятий, направленных на обеспечение микробиологической и биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения</b>				
<b>ИД 2 ПК 2 Осуществляет контроль ветеринарно-санитарных мероприятий</b>				
Знания	Фрагментальные знания контроля ветеринарно-санитарных мероприятий	Знать методы контроля ветеринарно-санитарных мероприятий с существенными ошибками	Знать методы контроля ветеринарно-санитарных мероприятий с незначительными ошибками	Знать методы контроля ветеринарно-санитарных мероприятий на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет осуществлять контроль ветеринарно-санитарных мероприятий с существенными затруднениями	Умеет осуществлять контроль ветеринарно-санитарных мероприятий с некоторыми затруднениями	Умеет осуществлять контроль ветеринарно-санитарных мероприятий на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков	Владеет навыками контроля ветеринарно-санитарных мероприятий	Владеет навыками контроля ветеринарно-санитарных мероприятий	Владеет навыками контроля ветеринарно-санитарных мероприятий

	предусмотренных данной компетенцией	роприятий на низком уровне	санитарных с некоторыми затруднениями	ветеринарно-санитарных мероприятий на высоком уровне
ИД 5 ПК 2 -Проводит ветеринарно-санитарные мероприятия, обеспечивающие выпуск готовой продукции животного происхождения высокого санитарного качества и комплекс мероприятий, направленных на предупреждение загрязнения окружающей среды				
Знания	Фрагментарные знания ветеринарно-санитарных мероприятий, обеспечивающие выпуск готовой продукции животного происхождения высокого санитарного качества и комплекс мероприятий, направленных на предупреждение загрязнения окружающей среды	<b>Знать</b> ветеринарно-санитарные мероприятия, обеспечивающие выпуск готовой продукции животного происхождения высокого санитарного качества и комплекс мероприятий, направленных на предупреждение загрязнения окружающей среды с существенными ошибками	<b>Знать</b> ветеринарно-санитарные мероприятия, обеспечивающие выпуск готовой продукции животного происхождения высокого санитарного качества и комплекс мероприятий, направленных на предупреждение загрязнения окружающей среды с несущественными ошибками	<b>Знать</b> ветеринарно-санитарные мероприятия, обеспечивающие выпуск готовой продукции животного происхождения высокого санитарного качества и комплекс мероприятий, направленных на предупреждение загрязнения окружающей среды на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	<b>Уметь:</b> проводить ветеринарно-санитарные мероприятия, обеспечивающие выпуск готовой продукции животного происхождения высокого санитарного качества и комплекс мероприятий, направленных на предупреждение	<b>Уметь:</b> проводить ветеринарно-санитарные мероприятия, обеспечивающие выпуск готовой продукции животного происхождения высокого санитарного ка-	<b>Уметь</b> проводить ветеринарно-санитарные мероприятия, обеспечивающие выпуск готовой

		прежде за- грязнения окру- жающей среды с существенными затруднениями.	чества и ком- плекс меро- приятий, направленных на предупре- ждение за- грязнения окружающей среды с неко- торыми за- труднениями	продук- ции жи- вотного проис- хождения высокого санитар- ного ка- чества и комплекс меропри- ятий, направ- ленных на преду- прежде- ние за- грязнения окружа- ющей среды на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагмен- тарных навыков предусмотренных данной компетен- цией	Владеть навыками проведения ветери- нарно-санитарных мероприятий, обеспе- чивающих выпуск готовой продукции животного проис- хождения высокого санитарного каче- ства и комплекс ме- роприятий, направ- ленных на преду- преждение загрязне- ния окружающей среды на низком уровне.	<b>Владеть</b> навы- ками проведения ветеринарно- санитарных ме- роприятий, обеспечиваю- щих выпуск го- товой продукции животного про- исхождения вы- сокого санитар- ного качества и комплекс меро- приятий, направленных на предупреждение загрязнения окружающей среды с некото- рыми затрудне- ниями	<b>Владеть</b> навыками проведения ветеринарно- санитарных мероприятий, обеспе- чивающих выпуск го- товой про- дукции жи- вотного происхож- дения высо- кого сани- тарного ка- чества и комплекс меропри- ятий, направ- ленных на предупре- ждение за- грязнения окружаю- щей среды в полном объ-

				еме
--	--	--	--	-----

### **7.3. Типовые контрольные задания (тесты)**

#### **1. Исследование мяса на свежесть начинают с :**

Учитывая поверхностных лимфатических узлов

\*органолептических исследований

председателя

внутренностей

#### **2. При проведении органолептической оценки мяса на свежесть обращаются внимание на:**

\*запах, консистенцию, внешний вид и цвет туши, состояние жира и сухо - лески, наличие жира на поверхности бульона

упитанность, внешний вид

только запах, консистенцию, внешний вид и цвет туши

только на внешний вид и цвет туши

#### **3. Какая свежесть мяса, если при бактериоскопии мазков - отпечатков обнаруживают единичные микроорганизмы в нескольких полях зрения микроскопа?**

\*свежий

сомнительной свежести

некачественное

несвежее

#### **4. При органолептических методах исследования тушь, какая процедура выполняется прежде всего:**



\*определения внешнего вида и цвета

определения запаха

определения прозрачности и аромата бульона

определения состояния жира и консистенции

**5. Малая масса тела и маленькие размеры, слабо выраженные сосательный и другие рефлексy характерны для новорожденных:**

1. нормотрофиков
2. гипотрофиков\*
3. гипертрофиков
4. преждевременно родившимся

**6. Гипоксия плода, это патологическое состояние развивающийся при:**

1. кислородной недостаточности\*
2. недостаточности белка
3. недостаточности гликогена
4. недостаточности глюкозы

**7. Рыбная и травяная мука, пивные дрожжи, пшеничные отруби, проросшее зерно пшеницы является источником:**

1. витамина Д
2. витамина Е\*
3. витаминов группы В
4. витамина РР

**8. При дефиците какого микроэлемента у поросят развивается токсическая *дистрофия* печени?**

1. селена\*
2. цинка
3. меди
4. марганца

**9. Какая основная функции печени нарушается при токсической дистрофии**

1. антитоксическая \*
2. пищеварительная
3. обмена гликогена
4. выработка желчи

**10. В каком органе депонируется 90% витамина А?**

1. в селезенке
2. в печени\*
3. в крови
4. в почках

**11. Какая форма каротина более подвержена переходу в витамин А?**

1. альфа-каротин\*
2. бета-каротин
3. гамма-каротин
4. или другие каратиноиды

**12. Признаками какого авитаминоза является: кератинизация эпителиальных клеток, снижения барьерных функций слизистых оболочек, нарушения секреторной деятельности пищеварительных желез, задержание роста?**

1. авитаминоз А \*
2. авитаминоз группы В
3. авитаминоз Д
4. авитаминоз К

**13. При дефиците в кормах какой из следующих витаминов стоит на первом месте?**

1. витамин К
2. витамин А
3. витамин Д\*
4. витамин С

**14. Какая форма витамина Д наиболее подвержена усвоению организмом?**

1. витамин Д<sub>1</sub>
2. витамин Д<sub>2</sub> \*
3. витамин Д<sub>3</sub>
4. витамин Д<sub>4</sub>

**15. Какой вид молодняка животных более подвержена заболеванию рахитом?**

1. поросята\*

2. телята
3. жеребята
4. ягнята

**16. Основной причиной анемии молодняка животных является дефицит:**

1. йода
2. железа\*
3. марганца
4. магния

**17. В молоке каких самок сельскохозяйственных животных самое низкое содержание железа?**

1. коров
2. кобыл
3. свиноматок\*
4. овцематок

**18. В каком возрасте поросята болеют клинически выраженной железодефицитной анемией?**

1. 5-7 дней
2. 10-20 дней\*
3. 30-40 дней
4. старше 2-х месяцев

**19. При недостатке какого микроэлемента возникает паракератоз поросят?**

1. меди
2. цинка\*
3. кобальта
4. молибдена

**20. В каком возрасте поросята болеют паракератозом?**

1. 20-30 дней
2. 40-60 дней \*
3. 2-3 месяца
4. 10-20 дней

**21. Причиной какой болезни является недостаток в рационе маток протеина, витаминов А и Е, микроэлементов кобальта, меди, марганца и особенно селена?**

1. беломышечной болезни \*
2. сальпингита
3. урловская болезнь
4. энзоотическая атаксия

**22. Каково продолжительность острой формы беломышечной болезни молодняка?**

1. 4-5 дней\*
2. 7-10 дней
3. 15-20 дней
4. 2-3 месяца

**23. Какой витамин в комплексе лечебных мероприятий при беломышечной болезни имеет важное значение?**

1. витамин Д
2. витамин Е\*
3. витамин К
4. витамины группы В

**24. В какой концентрации применяют селенит натрия при лечении беломышечной болезни?**

1. 1% раствор
2. 0,1% раствор\*
3. 0,5% раствор
4. 5,0% раствор

**25. Дефицит какого микроэлемента является причиной энзоотической атаксии ягнят?**

1. медь \*
2. марганец
3. цинк
4. кобальт

**26. Основные клинические признаки какой болезни ягнят являются расстройство координации движения, парезы и параличи ?**

1. беломышечная болезнь
2. энзоотическая атаксия\*
3. безоарная болезнь
4. бронхопневмония

**27. Для лечения ягнят больных энзоотической атаксией какой препарат применяют?**

1. 0,1% сульфат меди \*

2. 5,0% раствор хлористого кальция
3. 2,0 % раствор молочной кислоты
4. 3,0% раствор сульфата цинка

**28. Для профилактики энзоотической атаксии ягнят по какому микро-элементу балансирует рацион овцематкам?**

1. цинку
2. кобальту
3. меди \*
4. йоду

**29. Продолжительность болезни при токсической диспепсии телят:**

1. 4-6 дней\*
2. 10-15 дней
3. 30-40 дней
4. 5-10 дней

**30. Основную роль в патогенезе диспепсии новорожденных играет:**

1. обезвоживание \*
2. уменьшение жира
3. уменьшение мышечной массы
4. гипоксия

**31. Для стимуляции пищеварения при диспепсии применяют:**

1. желудочный сок \*
2. отвар коры дуба
3. электролитные растворы
4. антибактериальные препараты

**32. В качестве обезболивающих и против стрессовых препаратов при диспепсии телят используют:**

1. аминазин \*
2. глюкоза
3. йодиол
4. новокаин

**33. Какая средняя масса тела физиологического зрелого теленка?**

1. 20-25 кг\*
2. 30-35 кг
3. 50-60 кг
4. 40-45 кг

**34. В каком возрасте болеют новорожденные телята диспепсией?**

1. 10-15 дней
2. 1-7 дней \*
3. 25-30 дней
4. 15-20 дней

**35. Продолжительность болезни при простой диспепсии телят:**

1. 6-8 дней
2. 10-12 дней
3. 2-3 дня \*
4. 25-30 дней

Утверждаю:  
Зав. кафедрой

---

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Термины и определения основных понятий качества животноводческой продукции.
2. Законодательная база ветеринарно-санитарной экспертизы.
3. Основные федеральные законы, регламентирующие работу ветсанэксперта.
4. Технические регламенты таможенного союза.
5. Система ХАССП и ее преимущество, и проблемы при внедрении на предприятиях пищевой промышленности.
6. Современные требования и проблемы при оформлении ветеринарно-сопроводительных документов.
7. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы в области законодательной базы.
8. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при определении видовой принадлежности мяса.
9. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при определении свежести мяса.
10. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при маркировке мяса.

- 11.Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при выявлении инфекционных болезней молодняка.
- 12.Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при выявлении незаразных болезней молодняка.
- 13.Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при выявлении паразитарных болезней молодняка.
14. Источники информации об использовании научных разработок и изобретений в области совершенствования методов ветеринарно- санитарной экспертизы.
- 15.Использование приборов и современных методов ветеринарно-санитарной экспертизы молока.
16. Беломышечная болезнь молодняка (Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциация, лечение и профилактика)
- 17.Железодефицитная анемия у молодняка сельскохозяйственных животных (этиологии, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика).
18. Токсическая дистрофия печени поросят.
- 19.Безоарная болезнь (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика).
- 20.Энзоотическая атаксия ягнят.
- 21..Авитаминоз – А (недостаток ретинола).
- 22.Рахит молодняка.
23. Ветеринарно-санитарная экспертиза при болезнях молодняка инфекционной этиологии
- 24.Ветеринарно-санитарная экспертиза при болезнях молодняка не инфекционной этиологии
25. Ветеринарно-санитарная экспертиза при болезнях молодняка инвазионной этиологии

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

### ***Критерии оценки знаний студентов при проведении контрольной работы***

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонне систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

### ***Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания***



Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### ***а) основная литература:***

1

1. Петрянкин П.Ф., Петрова Ю.О. Болезни молодняка животных. — СПб: Лань, 2014. — 370 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/382>

2. Зухрабов М.Г. Чернышев А.И. и др. Острые расстройства пищеварения новорожденных телят. Учебное пособие для студентов факультетов ветеринарной медицины. Казань –2015, 78 с

3. Устарханов П.Д. Болезни молодняка овец монография / П.Д. Устарханов [и др.]. — Махачкала - ДагГАУ имени М. М. Джамбулатова, 2017. — 394с. Режим доступа. <https://e.lanbook.com/book/111587>

4. Щербаков Г.Г. и др. Внутренние болезни животных: учеб. / Под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко и К.Х. Мурзагулова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 716 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106895>

5. Боровков, М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами стандартизации продуктов животноводства / М.Ф. Боровков, В.П. Фролов С.А. Серко + СПб.: Лань, 2010. — 480с.

#### ***б) дополнительная литература***

1. Агроэкология / В.А. Черников, Р.М. Алексахин, А.В. Голубев и др.; под ред. В.А. Черникова, А.И. Чекереса. — М.: Колос, 2000. — 536 с.

2. Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. — М.: Лань, 2007. — 448 с.

3. Маюрникова Л.А., Позняковский В.М., Суханов Б.П., Гореликова Г.А. Экспертиза специализированных пищевых продуктов. Качество и безопасность. — М.: Гиорд, 2012. — 424 с.

4. Позняковский В.М. Гигиенические основы питания, качество и безопасность пищевых продуктов. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. — 456 с.

6. Пронин В.В. Фисенко С.П. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. Практикум. — М.: Лань, 2012. — 240 с.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- [mcx.ru](http://mcx.ru) \*
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. — Москва, 2000. <http://elibrary.ru>\*
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>\*
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>\*
5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru) \*
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>\*
7. Библиофонд: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=811323>

(\*Обязательные для всех)

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор 851 от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022г.
3.	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направлениям: Инженерно-технические науки; Технологии пищевых производств; Химия; Математика; Информатика; Физика ; Теоретическая механика;	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор 80/22 от 22.03.2022г. с 15.04.2022г. до 15.04.2023г.

	Физкультура и Спорт; Коллекция для СПО.			
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 195 от 23.12.2020 с 01.02.2021 г. до 01.02.2022г
5.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
6.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
7.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
8.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
9.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021г С 18.02.2022 по 17.02.2023г.
10	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	<a href="http://lib.klgtu.ru/jirbis2">http://lib.klgtu.ru/jirbis2</a>	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению

## **ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).**

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему

запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления студента возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления или реплики в ходе дискуссии, важно научиться ува-

жать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение  
(лицензионное и свободно распространяемое),  
используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Мониторинг качества продукции животноводного происхождения при болезнях различной этиологии молодняка»**

1. Кабинет в лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы рынка №2 г. Махачкалы.
2. Клиника кафедры в учебно-опытном хозяйстве университета, ветлечебницы города Махачкалы.
3. Биохимический анализатор по 18 показателям (Bravo-100).
4. Мультимедийные лекции.
5. Плакаты, муляжи, музейные препараты, инструменты и т.д..

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

### **а) для слабовидящих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять



рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме

**Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**

*проректор по учебной работе*  
\_\_\_\_\_ *М.Д.Мукаилов*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

В программу дисциплины «Экология и гигиена животноводческой продукции» по направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» Профиль подготовки «Ветеринарно-санитарный контроль качества и безопасности продукции АПК» вносятся следующие изменения:

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					

7.3.Типовые контрольные задания	
7.4.Методика оценивания знаний, умений, навыков .....	24
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплин.....	26
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	27
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
11.Информационные технологии и программное обеспечение.....	33
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса .....	33
13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограничен- ными возможностями здоровья.....	34
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплину.....	35