

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет  
имени М.М. Джамбулатова»**

Инженерный факультет  
Кафедра философии и истории



**« 24 » апреля 2025г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
**«Философия»**

Направления подготовки  
36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Квалификация - специалитет

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала 2025

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан

Составитель:

Лобачева З.Н., канд. филос. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Философии и истории» от 14 апреля 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой



профессор Раджабов О.Р.

Рабочая программа одобрена методической комиссией ветеринарного факультета № 8 от 18 апреля 2025 г.

Председатель методической  
комиссии факультета



Н.Г. Исаева

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. <u>Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. <u>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....	12
4. <u>Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	12
5. <u>Содержание дисциплины</u> .....	13
5.1 <u>Разделы дисциплины и виды занятий в часах</u> .....	13
5.2 <u>Тематический план лекций</u> .....	13
5.3 <u>Тематический план практических занятий</u> .....	14
5.4 <u>Содержание разделов дисциплины</u> .....	15
6. <u>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы</u> .....	22
7. <u>Фонды оценочных средств</u> .....	25
7.1 <u>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u> .....	25
7.2 <u>Описание показателей и критериев оценивания компетенций</u> .....	29
7.3 <u>Типовые контрольные задания</u> .....	39
7.4 <u>Методика оценивания знаний, умений, навыков</u> .....	51
8. <u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</u> .....	53
9. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</u> .....	54
10. <u>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</u> .....	55
11. <u>Информационные технологии и программное обеспечение</u> .....	58
12. <u>Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса</u> .....	59
13. <u>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	59
<u>Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины</u> .....	61

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** Дисциплина «Философия»: формирует представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования. По завершению учебы студент должен уметь обосновать свою мировоззренческую позицию, применять полученные знания при выполнении профессиональных обязанностей

**Задачи изучения дисциплины** заключаются в овладении студентами следующими знаниями:

- предмет философии, ее место и роль в культуре;
- основные этапы исторического развития философии;
- бытие и его развитие;
- познание, особенности вненаучного и научного познания;
- сознание человека;
- личность и ее взаимодействие с природой, обществом, культурой;
- общество, его структура и развитие;
- нравственные, эстетические, религиозные ценности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть

<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>ИД-1</b> правила поиска информации	Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия.	Как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	критическим анализом проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатыванием стратегии действий.
		<b>ИД-2:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия.	стратегию действий относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	получать новые знания на основе системного анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать подходы, вырабатывать данные по актуальным научным проблемам, стратегию действий относящимся к профессиональной области; владеть информацией на основе действий, эксперимента и опыта.	новыми знаниями на основе системного анализа, синтеза и др.; владеть данными по актуальным научным проблемам, стратегией действий относящимся к профессиональной области; владеть информацией на основе действий, эксперимента и опыта.

		ИД-3 навыками системного подхода для решения поставленных задач	Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия.	проблемы профессиональной деятельности и с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;	применить анализ, синтез и другие методы интеллектуальной деятельности; выявить проблемы и использовать адекватные методы для их решения; демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций	исследование проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИД-1:</b> межкультурное разнообразие общества	Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия.	психологические основы социального взаимодействия, с учетом разнообразных профессиональных задач; основные принципы культур в процессе организации деловых контактов; методы межкультурной подготовки к переговорам, национальн	учитывать разнообразие профессиональных задач; основные принципы культур в процессе организации деловых контактов; методы межкультурной подготовки к переговорам, национальн	психологическими основами социального взаимодействия основными принципами культур в процессе организации деловых контактов; методами межкультурной подготовки к переговорам, этнокультурными и

				ной подготовки к переговорам, национальные, взаимодействия этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.	ые, взаимодействия этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения.	конфессиональными особенностям и и народными традициями населения; основными концепциями взаимодействия в организации, особенностям и дидактического взаимодействия.
		<b>ИД-2:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия.	профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдение этических норм и прав человека; анализ особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	профессиональной информацией в процессе межкультурного взаимодействия; этическими нормами и правами человека; особенностям и социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

		<p><b>ИД-3:</b> навыками коммуникации с учетом межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия.</p>	<p>Как организовать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолении коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>организовать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолении коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолении коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
--	--	---	---	---	---	--

<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>ИД-1</b> тайм-менеджмент и принципы самообразования	Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия.	содержание и способы самоорганизации и самообразования, их особенности и современные технологии	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и, опираясь на знание содержания и способы самоорганизации и самообразования. Их особенности технологии реализации	способами реализации приоритетов собственной деятельности, опираясь на знание содержания и способы самоорганизации и самообразования. Их особенности технологии реализации
		<b>ИД-2</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия	знать способы получения, отбора и структурирования информации	самостоятельно строить процесс познавательной деятельности и, опираясь на способы и методы отбора и структурирования информации	способами и методами самостоятельно строить процесс познавательной деятельности, отбора и структурирования информации
		<b>ИД-3</b> навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия	Приемы саморегуляции, структуру и типы психоэмоциональных и функциональных состояний	Использовать приемы и методы саморегуляции, определять структуру и типы психоэмоциональных и функциональных состояний	Приемами и методами саморегуляции, опираясь на знания структур и типов психоэмоциональных и функциональных состояний

<b>ОПК-2</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<b>ИД-1</b> природные, социальные-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия.	экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; механизмы влияния антропогенных и экологических факторов на организм животных.	интерпретировать и оценивать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; механизмы влияния антропогенных и экологических факторов на организм животных.	способами и методами интерпретации и оценивания экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основными экологическими понятиями, терминами и законами биоэкологии; механизмами и влияниями антропогенных и экологических факторов на организм животных.
		<b>ИД-2</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия.	экологические факторы окружающей среды и законы биоэкологии в с\х производстве; метод экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с\х	использовать экологические факторы окружающей среды и законы биоэкологии в с\х производстве; методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и	способность использовать экологические факторы окружающей среды и законы биоэкологии в с\х производстве; методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и

				продукции; систему оценивания влияния на организм животного антропогенного и экономического факторов	производство с/х продукции; оценивать влияния на организм животного антропогенного и экономического факторов	производстве с/х продукции; оценивать влияния на организм животного антропогенного и экономического факторов
		<b>ИД-3</b> навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия.	уровни организации живой материи; факторы влияющие на живой организм; основы экологического познания окружающего мира законов развития природы и общества; навыки наблюдения сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования, воздействия антропогенных и экономических	использовать знания об уровнях организации живой материи; факторах влияющих на живой организм; основы экологического познания окружающего мира законов развития природы и общества; навыки наблюдения сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования, воздействия антропогенных и	способность оценки уровней организации живой материи; факторов влияющие на живой организм; основы экологического познания окружающего мира законов развития природы и общества; навыков наблюдения сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования, воздействия антропогенных и экономических

		факторов на живые объекты, чувство ответственности за свою профессию.		факторов на живые объекты;; ответственн ость за свою профессию	экономичес ких факторов на живые объекты;; ответственн ость за свою профессию	их факторов на живые объекты; ответственно сть за свою профессию
--	--	--	--	---	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Философия» входит в перечень обязательных дисциплин согласно учебному плану Б1.0.03. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении школьного курса обществознания и дисциплин: история.

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	
1.	История России	+	+	
2.	Безопасность жизнедеятельности	+	+	

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>144</b>	<b>144</b>
зачетные единицы	<b>4</b>	<b>34</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>58 (12)*</b>	<b>58 (12)*</b>
Лекции	18 (4)*	18 (4)*
семинарские занятия (СЗ)	40 (8)*	40 (8)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
подготовка к семинарским занятиям	25	25
самостоятельное изучение тем	25	25
Контроль	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен	экзамен

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>144</b>	<b>144</b>
зачетные единицы	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>20(4)*</b>	<b>20(4)*</b>
лекции	<b>8(1)*</b>	<b>8(1)*</b>
семинарские занятия (СЗ)	<b>12(3)*</b>	<b>12(3)*</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
подготовка к семинарским занятиям	44	44
самостоятельное изучение тем	44	44
Контроль	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	36	36

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

## 4. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	СЗ	
1.	Раздел 1. Основные этапы и направления философской мысли	53	10	20(2)*	25
2.	Раздел 2. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия	55	8(4)*	20(6)*	25
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>18(4)*</b>	<b>40(8)*</b>	<b>50</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	СЗ	
1.	Раздел 1. Основные этапы и направления философской мысли	54	4(1)*	6	44
2.	Раздел 2. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия	54	4	6 (3)*	44
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>8(1)*</b>	<b>12(3)*</b>	<b>88</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5.2.

### Тематический план лекций

#### Очная форма обучения

п/п	Темы лекций		Количество часов
-----	-------------	--	------------------

	<b>Раздел 1. Основные этапы и направления развития философской мысли</b>		
1.	Предмет философии, ее функции		2
2.	Философия Древнего мира. Восточная философия (Индия, Кита)Античная философия		2
3.	Западноевропейская философия XIУ-XУ111 веков		4
	<b>Раздел 2. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия</b>		
1.	Проблемы бытия и философское. Понимание материи		2
2.	Диалектика и ее альтернатива		2
3.	Проблемы сознания и познания в философии		2(2)*
4.	Учение об обществе		2(2)*
5.	Культура и цивилизация		2
<b>Всего</b>			<b>18(4)*</b>

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1.Основные этапы и направления развития философской мысли</b>		
1.	Предмет и специфика философского знания	2(1)*
2.	История философии. Основные этапы.	2
<b>Раздел 2. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия</b>		
1.	Философские проблемы бытия и материи	2
	Духовная жизнь общества	2
<b>Всего</b>		<b>8(1)*</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 5.3. Тематический план семинарских занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 1Основные этапы и направления развития философской мысли</b>		
1.	Предмет философии, ее функции	2
2.	Философия Древнего мира (Индия, Китай)	2
3	Античная философия	2
4.	Средневековая философия и эпохи Возрождения	2
5.	Философия Нового времени	2
6.	Философия эпохи просвещения	2
7	Немецкая классическая философия. Философия Марксизма	4(2)*
8.	Западноевропейская философия XIX-XX веков	4(2)*

<b>Раздел 2. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия</b>		
9.	Проблемы бытия и философское понимание материи	2
10.	Философское обоснование природы	2
11.	Диалектика и ее альтернатива	4
12.	Философия сознания	2(2)*
13.	Познание и научное познание	2
14.	Учение об обществе	2(2)*
15.	Духовная сфера жизни общества	2
16.	Культура и цивилизация	2
17.	Глобальные проблемы современности	2
<b>Всего</b>		<b>40(8)*</b>

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Основные этапы и направления развития философской мысли</b>		
1.	Предмет и специфика философского знания	2(1)*
2.	История философии. Основные этапы.	4
<b>Раздел 2. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия.</b>		
1.	Философские проблемы бытия и материи	4(2)*
1.	Учение об обществе	2
<b>Всего</b>		<b>12(3)*</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

1.	<p><u>Основн</u> <u>направля</u> <u>и эт</u> <u>развити</u> <u>филосо</u> <u>ой мысл</u></p>	<p><b>Философия, ее предмет, функции и структура</b> Определение философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение. Виды мировоззрения: миф, религия, философия. Функции философии. Структура философского знания. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально-историческая обусловленность. Философия и наука. Научная, философская, религиозная картина мира. Роль философии в общественной жизни.</p> <p><b>Философия Древнего мира (Индия и Китай)</b> Индия, Китай и греко-римский регион Европы как три древнейших источника мировой философской мысли. Особенности древневосточной философии и ее отличия от западной философии. Философия древней Индии. Этапы и источники древнеиндийской философии. Веды, древнеиндийский эпос («Рамаяна», «Махабхарата»), сутры. Древнеиндийская космология. Рита - закон космической эволюции и порядка. Основные понятия древнеиндийской философии: сансара, дхарма, карма, мокша; пракрити, пуруша, майя. Гносеология: Атман, Манас. Индуизм и буддизм как древнеиндийские религии и философии. Философия древнего Китая. Особенности и характерные черты</p>	<p><b>УК-1;</b> ИД-1 ИД-2 ИД-3 <b>УК- 5.</b> ИД-1 ИД-2 ИД-3</p>
----	--	--	---

		<p>традиционного древнекитайского мироощущения и мировосприятия. Понятие человека. Этапы становления китайской философской традиции. Древнекитайская космология. «Книга перемен» («И-цзин»). Периодизация китайской философии. Даосизм. Конфуцианство. Легизм</p> <p>буддизм как древнеиндийские религии и философии. Философия древнего Китая. Особенности и характерные черты традиционного древнекитайского мироощущения и мировосприятия. Понятие человека. Этапы становления китайской философской традиции. Древнекитайская космология. «Книга перемен» («И-цзин»). Периодизация китайской философии. Даосизм. Конфуцианство. Легизм</p>	
--	--	--	--

	<p>Исторические условия и предпосылки возникновения средневековой философии. Борьба языческого и христианского мировоззрений. Основные принципы средневековой философии (теоцентризм, релятивизм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, эсхатологизм, теодицея). Этапы развития средневековой философии. Христианская апологетика. Учение Аврелия Августина о разуме и вере. Патристика и ее представители. Схоластика. Номинализм и реализм, сущность спора и главные представители (Ансельм Кентерберийский, Иоанн Росцелин, Пьер Абеляр). Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики. Исторические предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения. Формирование принципа гуманизма. Антропоцентризм философии Возрождения. Проблема человеческой индивидуальности и ее решение гуманистами эпохи Возрождения. Утверждение богоподобности человека. Вклад западноевропейских гуманистов в развитие философии Возрождения. Творчество Д. Алигьери, Ф. Петрарки, Л. Валла, П. Делла Мирандолы, Н. Кузанского, П. Помпонацци, Э. Роттердамского, М. Монтеня. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира (П. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно). Социально-экономические и политические проблемы философии Возрождения. (П. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).</p> <p><b>Западноевропейская философия Нового времени (17-18 вв.)</b> развитие буржуазных отношений в Европе. Формирование классической науки. Создание механико-материалистической картины мира. Разработка эмпирического и рационалистического методов познания. Разработка Ф. Бэконом индуктивного метода исследования. Философские взгляды Т. Гоббса и Д. Локка. Р. Декарт как основоположник европейского рационализма и дуализма. Учение о врожденных идеях Р. Декарта. Философия В. Спинозы. Монадология Г. Лейбница. Субъективный идеализм и агностицизм Нового времени и его виднейшие представители (Дж. Беркли и Д. Юм.).</p> <p><b>Философия французского Просвещения</b> (Фр. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Энциклопедисты (Д. Дидро). Французский материализм XVIII в. (Ж. Ламетри, К. Гельвеции, П. Гольбах). Социально-политические воззрения французских материалистов. Социально-экономические воззрения мыслителей Нового времени (А. Смит, Д. Рикардо).</p> <p><b>Немецкая классическая философия (конец XVIII - нач. XIX вв.)</b> Особенности экономического, социального и политического развития Германии в конце XVIII - нач. XIX в. Достижения немецкой классической культуры (литература, искусство, философия).</p> <p>И. Кант - родоначальник классической немецкой философии.</p> <p>«Докритический» период в творчестве Канта. Суть оригинальной концепции Канта, созданной в «критический» период. Особенности «трансцендентального идеализма». Теория познания Канта: разработка стройной концепции теоретического знания, решение проблемы достоверности познания, место категорий в познании,</p>	
--	--	--

	<p>антиномии чистого разума. Этика Канта, «категорический императив», безусловное первенство долга, проблема свободы воли, знания и веры; моральная значимость религии; принципы «практического» разума. Г.В.Гегель - крупнейший представитель немецкой классической философии. Создание системы «абсолютного идеализма». Учение об «абсолютной идее». Диалектика в «Логике» Гегеля. «Философия природы».</p> <p>«Философия духа». Субъективный, объективный, абсолютный дух. Диалектический характер философии истории. Проблема свободы и необходимости. Историзм и диалектика как важнейшие достижения в философии Гегеля. Гегельянство в Германии, Европе, России.</p> <p>Л.А. Фейербах и его антропологический материализм. Критика религии и идеализма. Этическое учение, гуманизм. Внимание к философии Фейербаха в России.</p> <p><b>Марксистская философия</b></p> <p>Социально-экономические, естественнонаучные и проблематики диалектического материализма, материалистической диалектики, исторического материализма. Взаимодействие теории и практики. Развитие философии марксизма последователями Маркса и Энгельса. Философские проблемы труда, частной собственности и идея коммунизма в работах Маркса и Энгельса. Проблема отчуждения в философии Маркса. Философия неомарксизма.</p> <p><b>Основные течения западной философии середины XIX—XX вв.</b></p> <p>Возникновение и развитие философии позитивизма, три его исторические формы: учение О. Конта, Г. Спенсера и Дж. Милля, позиция по отношению к естествознанию и гуманитарным наукам, социологические и экономические взгляды; философия эмпириокритицизма Р. Авенариуса и Э. Маха; непозитивизм (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, Г. Рейнхенбах). Исходные принципы философии позитивизма, его разновидности: логический позитивизм, лингвистическая философия, постпозитивизм. Эволюция философии прагматизма. Ранний прагматизм Ч. Пирса. Учение У.Джемса. Теория истины и понимание практики в прагматизме.</p> <p>Этика прагматизма. Формирование иррационалистического направления в западной философии.</p> <p>Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора. Учение А. Шопенгауэра о мире как «воле и представлении», о человеке и смысле его жизни. Основные представления о мире и познании в философии Ф. Ницше, его учение о духовной эволюции человека. Интуитивизм А. Бергсона. Философия истории О. Шпенглера. Основные черты и направления «философии существования»: светский экзистенциализм (М. Хайдеггер,</p>	
--	---	--

	<p>Ж.-П. Сартр, А. Камю); религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, К. Ясперс).</p> <p>Современная религиозная философия. Неотомизм - философская доктрина католицизма. Этика и проблема человека в неотомизме. Социально-экономические взгляды. Христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена. Философская герменевтика. Ее ведущий представитель — Х.Г. Гадамер.</p> <p>Психоанализ (З. Фрейд) и философия неопрейдизма. Концепция личности. Идеи неопрейдизма в творчестве Э. Фромма.</p> <p>Постмодернизм как воплощение духа современности. Классический, неклассический и постнеклассический типы методологии и научного мышления. Постмодернизм как разновидность постнеклассического типа методологии и научного мышления. Причины появления и теоретические источники постмодернизма.</p> <p><b>Проблемы бытия и философское понимание материи.</b> Проблема бытия как мировоззренческая и методологическая проблема. Философская категория «бытие», ее содержание и эволюция в истории философии. Соотношение понятий: бытие, сущее, субстанция. Основные формы бытия и их особенности. Монизм, дуализм, плюрализм в объяснении мира.</p> <p>«Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Развитие представлений о материи: материя как субстанция, материя как вещество, материя как философская категория. Современная наука о структурной и системной организации материи.</p> <p>Атрибуты материи и универсальные формы ее бытия. Движение-способ существования материи. Эволюция представлений о движении. Диалектико-материалистическое понимание движения. Формы движения материи и их взаимосвязь. Движение и развитие. Движение и покой.</p> <p>Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Материалистические и идеалистические трактовки пространства и времени. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Специфика социального времени и пространства.</p> <p>Пространство и время как важнейшие характеристики</p>	
--	---	--

2.	<u>Пробл емы онтол огии и гносео логии.</u>	<p><b>Проблемы бытия и философское понимание материи.</b>          Проблема бытия как мировоззренческая и методологическая проблема. Философская категория «бытие», ее содержание и эволюция в истории философии. Соотношение понятий: бытие, сущее, субстанция. Основные формы бытия и их особенности. Монизм, дуализм, плюрализм в объяснении мира.</p> <p>«Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Развитие представлений о материи: материя как субстанция, материя как вещество, материя как философская категория. Современная наука о структурной и системной организации материи.</p> <p>Атрибуты материи и универсальные формы ее бытия. Движение- способ существования материи. Эволюция представлений о движении. Диалектико-материалистическое понимание движения. Формы движения материи и их взаимосвязь. Движение и развитие. Движение и покой.</p> <p>Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Материалистические и идеалистические трактовки пространства и времени. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Специфика социального времени и пространства.</p> <p>Пространство и время как важнейшие характеристики</p>	УК-6 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ИД-2 ИД-3
----	---	--	---

	<p>самоопределения человека. Индивидуальное (биологическое) и социальное время. Представления современного естествознания о пространстве и времени.</p> <p>Мир как сложная система. Научная картина мира. Синергетика о самоорганизации, структуре и элементах мира. Непознанные феномены мира.</p> <p><b>Философское обоснование природы.</b> Природа и общество: единство, специфика и взаимосвязь. Единство и различие законов природы и общества. Диалектика взаимосвязи природы и общества. Специфика механизма взаимодействия общества и природы. Биологическая природа человека и биологический потенциал общества как непосредственный механизм во взаимосвязи общества с природой, его место и значение в общей системе взаимосвязей. Социальная сущность человека и материальное производство как определяющий и опосредованный механизм взаимодействия. Сущность диалектического противоречия во взаимодействии общества и природы.</p> <p>Человек и природа. Природа как естественная среда обитания и колыбель человечества. Понятие «естественной основы» жизни общества. Многовариантность ее содержания. Естественная природа, окружающая среда, географическая среда, «вторая природа», биосфера. Значение «естественной основы» для функционирования и развития общества.</p> <p><b>Диалектика и ее альтернатива.</b></p> <p>Понятие диалектики. Разработка диалектики в процессе развития философских знаний. Функции диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика природы и диалектика общественной жизни.</p> <p>Понятие «метода» и «методологии». Диалектика как учение об универсальных закономерных связях и процессах развития объективной реальности и познания. Понятие закона и категории диалектики.</p> <p>Принципы диалектики. Принцип всеобщей связи и развития. Принцип детерминизма. Принцип структурности и целостности, системности.</p> <p>Основные законы диалектики, их своеобразие. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно. Категории качества, свойства, количества, меры, скачка. Виды скачков. Понятие эволюционного и революционного характера развития. Своеобразие действия закона взаимного перехода количественных и качественных изменений в социально-экономических процессах.</p> <p>Закон единства и борьбы противоположностей. Категории: тождество, единство, развитие, противоположность, противоречие. Отношения между противоположностями. Противоречия как источник движения и развития. Формы и виды противоречий. Специфика социальных противоречий.</p> <p>Закон отрицание отрицания. Категория отрицания. Понятие диалектического отрицания. Соотношение категорий движения, развития и отрицания как связи нового и старого. Суть отрицания отрицания. Цикличность проявления закона отрицание отрицания в социально-экономических явлениях. Законы диалектики как законы</p>	
--	---	--

		<p>познания.</p> <p>Категории диалектики, их всеобщий характер. Единичное и всеобщее, сущность и явление, содержание и форма, часть и целое, элемент и структура, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. Проявление категорий диалектики и социально-экономических явлениях, и процессах. Место диалектики в современной философии.</p> <p><b>Философия сознания.</b> Трактат о понятиях «дух» и «идея» в религиозных концепциях и истории философии. Категория «сознание» в различных философских системах.</p> <p>Отражение и сознание. Развитие форм отражения в природе. Отражение и информация.</p> <p>Современные концепции возникновения и эволюции сознания, его биологические и социальные предпосылки. Сознание и мозг. Общая характеристика идеального и его основные формы. Язык и его функции. Сознание и самосознание, их структура. Сознательное и бессознательное. Творческий характер сознания.</p> <p>Современные достижения в исследовании основ и сущности сознания. Проблема искусственного интеллекта и ее философские аспекты.</p> <p><b>Познание и научное познание, его структура и методы.</b> Гносеологические проблемы в системе философского знания. Понимание субъекта и объекта познания, познавательных отношений в истории философии. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания.</p> <p>Виды познания: обыденное, религиозное, художественное, научное. Уровни познавательной деятельности. Формы чувственного и рационального познания. Интуиция и познание. Специфика научного познания.</p> <p>Методы эмпирического познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, идеализация, моделирование, систематизация. Взаимодействие методов научного познания и их применение в экономических исследованиях.</p> <p>Гипотеза и научная теория. Сущность и структура научной теории.</p> <p>Проблема истины и ее критерии. Истина как центральная проблема теории познания. Истина и вера. Истина, правда, заблуждение, ложь: их соотношение.</p>	
3.	<u>Социальная философия</u>	<p><b>Философское понимание общества.</b> Общество как объект философского анализа. Сущность общественной жизни. Общественные отношения. Материальное и духовное в жизни общества: единство и противоположность. Основные формы общественной жизни людей.</p> <p>Общество как результат взаимодействия различных сторон социальной жизни. Структура и функции общества. Общественное бытие и общественное сознание. Виды социальной деятельности.</p>	<p>УК-6 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ИД-2 ИД-3</p>

	<p>Движущие силы развития общества. Проблема социального закона и закономерности.</p> <p>Философские представления о сущности и процессе развития общества. Антропогенез и социогенез — 2 стороны единого процесса (антропо-социогенез) становления человека и общества. Основные тенденции развития общества: объективная основа исторического развития общества (Объективный дух - Г. Гегель, материальное производство - К. Маркс). Движущие силы и направление исторического развития. Самопознание абсолютного духа (Г. Гегель). Деятельность людей: диалектика производительных сил и производственных отношений, отношения собственности, классовая борьба (К. Маркс).</p> <p>Общественное производство как производство человека. Сущность и роль в социальном развитии общественного производства. Материальное производство, его место и значение в системе общественного производства. Способ производства как реализация связи производительных сил и производственных отношений. Производительные силы и их основные элементы. Человек и его роль в развитии производства. Производственные отношения и их структура.</p> <p>Социальная структура общества, ее основные элементы. Многомерность человека и его включенность в различные формы общности, группы. Социальная дифференциация общества и формы объединения, общности людей на основе объективных и субъективных причин и факторов различающих, разъединяющих и объединяющих людей.</p> <p>Понятие макро- и микроструктуры общества. Этнически-исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация, их характеристика. Другие исторически возникшие большие социальные общности и группы: классы, сословия, слои, прослойки, страты; их основные признаки и особенности. Микросоциальная структура общества и некоторые ее элементы - малые группы: семья, трудовые, учебные коллективы, воинские подразделения, различные неформальные объединения. Основные социальные институты. <b>Духовная жизнь общества</b></p> <p>Основные подходы к проблеме человека в истории философии. Различные концепции происхождения человека и их мировоззренческое содержание. Человек как существо природное (Демокрит, философы Возрождения, Ж.Ламетри, Л.Фейербах, З.Фрейд). Человек как существо духовное (А.Августин, Н.Кузанский, В.Соловьев, П.Флоренский). Человек как существо социальное (Аристотель, Т.Гоббс, К.Маркс). Труд, сознание, коллективность – воплощение родовой сущности человека. Человек как родовая сущность и индивидуальность. Роль и значение духовности в характере человека. Деятельность как специфическая форма бытия человека: характеристика, структура и формы.</p> <p>Биологическое и социальное в человеке. Понятие личности. Индивид. Свобода и ответственность. Личная уникальность. Личность, коллектив, общество. Личность и нация. Личность и история.</p> <p>Природа ценностей личности и их иерархия. Разностороннее</p>	
--	---	--

	<p>развитие личности как гуманистический идеал. Гуманизм как стиль мышления и образ жизни человека.</p> <p><b>Культура и цивилизация.</b> Философское понимание культуры. Духовная и материальная культура. Основные функции культуры. Основные типы культур. Понятия: субкультура, массовая культура, контркультура. Основные концепции культуры. Понятие «цивилизация», многообразие форм проявления, цивилизационные концепции, современное соотношение культуры и цивилизации.</p> <p><b>Глобальные проблемы современности.</b> Общество и его влияние на природу. Проблема критерия и периодизации этапов взаимодействия общества и природы. Обострение противоречий во взаимодействии общества и природы. Современная экологическая ситуация и ее характеристики. Человечество перед вызовом глобальных проблем. Критерии, классификация, происхождение и содержание глобальных проблем. Роль экономических факторов в обострении глобальных проблем 20 столетия. Сущность современного экологического кризиса. Кризис цивилизации: войны, тоталитаризм, рост насилия, экстремизм. Тупик техногенной цивилизации: ориентация на безудержный рост стандартов потребления. Кризис «технократического человека». Содержание и сущность демографических проблем.</p> <p>Пути оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой. Перспективы в развитии отношений в системе «общество-природа». Объективные факторы становления нового этапа всемирной истории. Общецивилизационные процессы в современном мире. Философские поиски гуманистических критериев прогресса. Концепция «ноосферы» В.И.Вернадского.</p>	
--	---	--

## . Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов/аудиторная форма	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РП)
1	Предмет философии ее функции	3/5	1,4,5	1,2,3	1-4
2	Философия Др. мира (Индия, Китай)	3/5	3,4,5	1,2,6	1-4
3	Античная философия	3/5	1,4,5	1,5,6	1-4
4	Средневековая философия и эпохи Возрождения	3/5	1,4,5	1,2,3,	1-4
5	Философия Нового времени	3/5	1,2,5	1,6,8	1-4
6	Философия эпохи Просвещения	3/5	2,4,5	1,6	1-4

7	Немецкая классическая философия. Философия марксизма	3/6	1,2,5	6,7,8	1-4
8	Западноевропейская философия	3/6	1,4,5,	4,5,6	1-4
9	Проблемы бытия и философское понимание материи	3/5	1,2,4	3,5,6	1-4
10	Философское обоснование природы	3/5	1,2,4	1,5,6	1-4
11	Диалектика и ее альтернативы	3/6	1,2,3,5	4,5,6	1-4
12	Философия сознания	3/5	1,2,4	4,5,6,7,8	1-4
13	Познание и научное познание	3/5	1,2,4	4,5,6,7	1-4
14	Учение об обществе	3/5	1,2,4,5	3,5,6	1-4
15	Духовная сфера жизни общества	3/5	1,2,5	5,6	1-4
16	Культура и цивилизация	2/5	1,2,5	1,3,5,6	1-4
17	Глобальные проблемы современности	3/5	1,2,4,5	4,5,6	1-4
	Подготовка к практическим занятиям	12			
	Самостоятельное изучение тем	12			
	Подготовка к текущему контролю	12			
	<b>Всего</b>	<b>86/88</b>			

### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы**

4.Раджабов, О.Р.Философия: курс лекций [Текст]: учебное пособие. - Махачкала: "Деловой мир", 2017. - 224с.

5. Раджабов О.Р., Миримова А.А., Лобачева З.Н. - Философия [Текст]: методические разработки и планы для студентов Махачкала: ДагГАУ, 2017. - 134с.

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется

дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного материала. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине \*

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Семестр/курс	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
<b>ИД-1-</b> правила поиска информации	
1 ( 1 )	История России
1 ( 1 )	Информатика
1 ( 1 )	Введение в профессиональную деятельность
1 ( 1 )	Физико-химические методы исследования
1,2 ( 1,2 )	Химия
3 ( 2 )	Философия
3 ( 3 )	Химия пищи
3,4 ( 2,3 )	Биологическая химия
3,4 ( 1,2 )	Цитология, гистология и эмбриология
3,4 ( 2,3 )	Микробиология
5 ( 3 )	Вирусология
6,7 ( 3,4 )	Ветеринарная фармакология. Токсикология
2-4 ( 2-3 )	Общепрофессиональная практика (Анатомия животных, Биология с основами экологии),(Микробиология и Физиология и этология животных)
5-6 ( 4 )	Технологическая практика
6 (4)	Ветеринарно-санитарная практика
8 (4)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ИД-2</b> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	
1 ( 1 )	История

1 (1)	Информатика
1 (1)	Введение в профессиональную деятельность
1 (1)	Физико-химические методы исследования
1,2 (1,2)	Химия
3 (2)	Философия
3 (3)	Химия пищи
3,4 (2,3)	Биологическая химия
3,4 (1,2)	Цитология, гистология и эмбриология
3,4 (2,3)	Микробиология
5 (3)	Вирусология
6,7 (3,4)	Ветеринарная фармакология. Токсикология
2-4 (2-3)	Общепрофессиональная практика (Анатомия животных, Биология с основами экологии), (Микробиология и Физиология и этология животных)
5-6 (4)	Технологическая практика
6 (4)	Ветеринарно-санитарная практика
8 (4)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ИД-3-навыками системного подхода для решения поставленных задач</b>	
1 (1)	История
1 (1)	Информатика
1 (1)	Введение в профессиональную деятельность
1 (1)	Физико-химические методы исследования
1,2 (1,2)	Химия
3 (2)	Философия
3 (3)	Химия пищи
3,4 (2,3)	Биологическая химия
3,4 (1,2)	Цитология, гистология и эмбриология
3,4 (2,3)	Микробиология
5 (3)	Вирусология
6,7 (3,4)	Ветеринарная фармакология. Токсикология
2-4 (2-3)	Общепрофессиональная практика (Анатомия животных, Биология с основами экологии), (Микробиология и Физиология и этология животных)
5-6 (4)	Технологическая практика
6 (4)	Ветеринарно-санитарная практика
8 (4)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>ИД-1: межкультурное разнообразие общества</b>	

1/1	История России
3/2	Философия
6/3	Ветеринарно-санитарная практика
8/4	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
<b>ИД-2</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1/1	История России
3/2	Философия
6/3	Ветеринарно-санитарная практика
8/4	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
<b>ИД-3:</b> навыками коммуникации с учетом межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1/1	История России
3/2	Философия
6/3	Ветеринарно-санитарная практика
8/4	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
3/2	Философия
<b>ОПК-2</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
<b>ИД-1</b> природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	
5/3	Безопасность жизнедеятельности
5/3	Анатомия животных
5/3	Ветеринарная микробиология
3/2	Ветеринарная фармакология. Токсикология
4/2	Гигиена животных
4/2	Гематология
7/4	Диетология
10/5	Клиническая анатомия
2/1	Санитарная микробиология
3/2	Философия

8/4	Ветеринарная фармация	
8/4	Ветеринарная санитария	
5/3	Клиническая диагностика	
10/5	Болезни молодняка	
5/3	Лабораторная диагностика	
5/3	Радиобиология, радиационная экспертиза	
8/4	Клиническая практика	
10/5	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР	
10/5	Подготовка и сдача гос.экзамена	
ИД-2		
осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
5/3	Безопасность жизнедеятельности	
5/3	Анатомия животных	
5/3	<b>Ветеринарная микробиология</b>	
3/2	Ветеринарная фармакология. Токсикология	
4/2	Гигиена животных	
4/2	Гематология	
7/4	Диетология	
10/5	Клиническая анатомия	
2/1	Санитарная микробиология	
8/4	Ветеринарная фармация	
8/4	Ветеринарная санитария	
5/3	Клиническая диагностика	
10/5	Болезни молодняка	
5/3	Лабораторная диагностика	
5/3	Радиобиология, радиационная экспертиза	
8/4	Клиническая практика	
10/5	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР	
10/5	Подготовка и сдача гос.экзамена	
ИД-3		
навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
5/3	Безопасность жизнедеятельности	
5/3	Анатомия животных	
5/3	<b>Ветеринарная микробиология</b>	
3/2	Ветеринарная фармакология. Токсикология	
4/2	Гигиена животных	
4/2	Гематология	
7/4	Диетология	
10/5	Клиническая анатомия	
2/1	Санитарная микробиология	

8/4	Ветеринарная фармация
8/4	Ветеринарная санитария
5/3	Клиническая диагностика
10/5	Болезни молодняка
5/3	Лабораторная диагностика
5/3	Радиобиология, радиационная экспертиза
8/4	Клиническая практика
10/5	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
10/5	Подготовка и сдача гос.экзамена

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
<b>ИД-1:</b> правила поиска информации				
<b>Знания:</b>	Фрагментарные представления о закономерностях этапах исторического процесса,	Неполные представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной философии и культуре; особенностях национальных традиций; движущих сил и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной философии и культуре; особенностях национальных традиций; движущих сил и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества	Сформированные представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной философии и культуре; особенностях национальных традиций движущих сил и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества

<b>Умения:</b>	Фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы социальных изменений	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы социальных изменений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы социальных изменений	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы социальных изменений
<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса;	Успешное и систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

<b>ИД-2 - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации</b>				
<b>Знания:</b>	Фрагментарные представления о закономерностях и этапах социального процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах	Неполные представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной философии и культуре; особенностях национальных традиций; движущих сила и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной философии и культуре; особенностях национальных традиций; движущих сила и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества	Сформированные представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной философии и культуре; особенностях национальных традиций; движущих сила и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества

<b>Умения:</b>	Фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы социальных изменений	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать философскую информацию, факторы и механизмы социальных изменений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать философскую информацию, факторы и механизмы социальных изменений	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать философскую информацию, факторы и механизмы социальных изменений
<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками философского, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками философского, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	Успешное и систематическое владение навыками философского, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

**ИД-3-навыками системного подхода для решения поставленных задач**

<b>Знания:</b>	Фрагментарные представления о закономерностях и этапах социального процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах	Неполные представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; особенностях национальных традиций; движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в социальном процессе; политической организации общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; особенностях национальных традиций; движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в социальном процессе; политической организации общества	Сформированные представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; особенностях национальных традиций; движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в социальном процессе; политической организации общества
<b>Умения:</b>	Фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать философскую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать философскую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать философскую информацию, факторы и механизмы исторических изменений

<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного	Успешное и систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к
----------------	---	--	--	---

		отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
--	--	---	---	---

**УК-5-** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**ИД-1:** межкультурное разнообразие общества

<b>Знания:</b>	Отсутствие знаний, предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует частичные знания основных приемов общения без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме об основных приемах общения, знаком с социально-психологическими особенностями работы в коллективе	Демонстрирует высокий уровень знаний о социально-психологических особенностях работы в коллективе, в полном объеме
<b>Умения:</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует частичные умения общения с коллегами без грубых ошибок	Умеет применять знания о методах ведения диалога с коллегами в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умений вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует способность к диалогу и работе в коллективе.	Владеет базовыми приемами работы в коллективе	Демонстрирует высокий уровень владения методами кооперации в коллективе

**ИД-2:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

<b>Знания:</b>	Отсутствие знаний, предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует частичные знания основных приемов общения без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме об основных приемах общения, знаком с социально-	Демонстрирует высокий уровень знаний о социально-психологических особенностях работы в коллективе, в
----------------	--	---	--	--

			психологическими особенностями работы в коллективе	полном объеме
<b>Умения:</b>	Фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы социальных изменений	Демонстрирует частичные умения общения с коллегами без грубых ошибок	Умеет применять знания о методах ведения диалога с коллегами в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умений вести гармоничский диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует способность к диалогу и работе в коллективе.	Владеет базовыми приемами работы в коллективе	Демонстрирует высокий уровень владения методами кооперации в коллективе
<b>ИД-3: навыками коммуникации с учетом межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>				
<b>Знания:</b>	Отсутствие знаний, предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует частичные знания основных приемов общения без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме об основных приемах общения, знаком с социально-психологическими особенностями работы в коллективе	Демонстрирует высокий уровень знаний о социально-психологических особенностях работы в коллективе, в полном объеме
<b>Умения:</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует частичные умения общения с коллегами без грубых ошибок	Умеет применять знания о методах ведения диалога с коллегами в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умений вести гармоничский диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует способность к диалогу и работе в коллективе.	Владеет базовыми приемами работы в к Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствовани я на основе самооценки и образования в течение всей	Демонстрирует высокий уровень владения методами кооперации в коллективе

			жизни коллектива	
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
<b>ИД-1</b> тайм-менеджмент и принципы самообразования				
<b>Знания:</b>	Фрагментарные представления о способах организации собственной деятельности	Демонстрирует частичные знания и способами реализации приоритетов собственной деятельности, опираясь на знание содержания и способы самоорганизации и самообразования. Их особенности технологии реализации	Знает достаточно о способах реализации приоритетов собственной деятельности, опираясь на знание содержания и способы самоорганизации и самообразования. Их особенности технологии реализации	Демонстрирует высокий уровень знаний о способах реализации приоритетов собственной деятельности, опираясь на знание содержания и способы самоорганизации и самообразования. Их особенности технологии реализации
<b>Умения:</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует частичные умения и способами реализации приоритетов собственной деятельности, опираясь на знание содержания и способы самоорганизации и самообразования. Их особенности технологии реализации	Умеет достаточно о способах реализации приоритетов собственной деятельности, опираясь на знание содержания и способы самоорганизации и самообразования. Их особенности технологии реализации на среднем уровне	Демонстрирует высокий уровень умений определять содержание процессов самоорганизации и самообразования реализации приоритетов собственной деятельности, опираясь на знание содержания и способы самоорганизации и самообразования
<b>Навыки</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками определения содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности на низком уровне	Владеет навыками определения содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности на среднем уровне	Владеет навыками определения содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности на высоком уровне

<b>ИД-2</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития				
<b>Знания</b>	Фрагментарные представления о способах организации собственной деятельности	Недостаточно знаний по выстраиванию и реализации траектории саморазвития	Достаточно знаний по выстраиванию и реализации траектории саморазвития	Достаточно высокие знания по выстраиванию и реализации траектории саморазвития
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на низком уровне	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на среднем уровне	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на высоком уровне
<b>Навыки</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками управления и выстраивания траектории саморазвития на низком уровне	Владеет навыками управления и выстраивания траектории саморазвития на среднем уровне	Владеет навыками управления и выстраивания траектории саморазвития на высоком уровне
<b>ИД-3</b> навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
<b>Знания</b>	Фрагментарные представления о способах организации собственной деятельности	Недостаточно знаний по выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Достаточно знаний по выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Достаточно знаний по выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет выстраивать и реализовать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на низком уровне	Умеет выстраивать и реализовать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на среднем уровне	Умеет выстраивать и реализовать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на высоком уровне

<b>Навыки</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на низком уровне	Владеет навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на среднем уровне	Владеет навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на высоком уровне
<b>ОПК-2</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов  <b>ИД-1</b> природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных				
<b>Знания:</b>	Отсутствие знаний, предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует частичные знания об условиях возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знает достаточно в базовом объеме об условиях возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Демонстрирует высокий уровень знаний об условиях возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует частичные умения по природным, социально-хозяйственным, генетическим и экономическим факторам, влияющих на организм животных	Демонстрирует средние умения по природным, социально-хозяйственным, генетическим и экономическим факторам, влияющих на организм животных	Демонстрирует высокие умения по природным, социально-хозяйственным, генетическим и экономическим факторам, влияющих на организм животных
<b>Навыки</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками определения воздействия природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на организм животных на низком уровне	Владеет навыками определения воздействия природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на организм животных на среднем уровне	Владеет навыками определения воздействия природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на организм животных на высоком уровне
<b>ИД-2</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов				

<b>Знания:</b>	Отсутствие знаний, предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует частичные знания об профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знает достаточно в базовом объеме об профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Демонстрирует высокий уровень знаний об профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на низком уровне	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на среднем уровне	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на высоком уровне
<b>Навыки</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на низком уровне	Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на среднем уровне	Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на низком уровне на высоком уровне

### ИД-3

навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

<b>Знания:</b>	Отсутствие знаний, предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует частичные знания ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Демонстрирует средние знания ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Демонстрирует высокие знания ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
----------------	--	--	--	--

		генетических и экономических факторов	генетических и экономических факторов	экономических факторов
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет вести профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на низком уровне	Умеет вести профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на среднем уровне	Умеет вести профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на высоком уровне
<b>Навыки</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на низком уровне	Владеет навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на среднем уровне	Владеет навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на высоком уровне

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тесты для текущего и промежуточного контроля**

**1. Назовите мыслителя, впервые употребившего термин «философ» в отношении тех, кто стремится к высшей мудрости и добродетельности:**

1. Платон;
2. Пифагор;
3. Аристотель;
4. Парменид.

**2. Кто рассматривает философию как «науку всех наук:**

- 1) Протагор;
- 2) Аристотель;
- 3) Гераклит;
- 4) Сократ.

**3. Сущность мифологического мировоззрения это:**

- 1) форма мировоззрения, разделяющая мир на сверхъестественный и земной и ставящая земной мир в зависимость от божественного;

- 2) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в чувственно-наглядном образе;
- 3) теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях;
- 4) форма мировоззрения, отображающая мир в эмпирических знаниях.

**4. Предметом философии является:**

- 1) мир как целостность, место человека в мире, его отношение к миру;
- 2) психика человека, ее механизмы;
- 3) структура различных областей природы, их свойства;
- 4) экономика и факторы ее роста.

**5. Философское мировоззрение это:**

- 1) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в чувственно-наглядном образе;
- 2) теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях;
- 3) форма мировоззрения, разделяющая мир на сверхъестественный и земной и ставящая земной мир в зависимость от божественного;
- 4) форма мировоззрения, отображающая мир в эмпирических знаниях.

**6. Религиозное мировоззрение это:**

- 1) теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях;
- 2) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в чувственно-наглядном образе;
- 3) форма мировоззрения, отображающая мир в эмпирических знаниях;
- 4) форма мировоззрения, разделяющая мир на сверхъестественный и земной и ставящая земной мир в зависимость от божественного

**7. Общее между философией, мифом, религией это:**

- 1) экзистенциальная направленность отображения мира;
- 2) рационально-логические методы исследования;
- 3) проверяемость знания опытным путем;
- 4) практическая полезность знания;

**8. Основной вопрос философии как вопрос об отношении мышления к бытию сформулировал:**

- 1) Аристотель;
- 2) Платон;
- 3) Гегель;
- 4) Ф.Энгельс.

**9. Основной вопрос философии как вопрос об отношении мышления к бытию сформулировал:**

- 1) Аристотель;
- 2) Платон;
- 3) Гегель;
- 4) Ф.Энгельс.

**10. Основной вопрос философии это:**

- 1) вопрос о структуре материального мира;

- 2) вопрос об отношении материи и сознания;
- 3) вопрос о сущности человека;
- 4) вопрос о структуре и свойствах природы.

**11. В древнегреческой философии ввел проблему и понятие бытия:**

- 1) Парменид;
- 2) Гераклит;
- 3) Фалес;
- 4) Демокрит.

**12. Назовите понятие, которым Платон обозначил вечное, единое, неизменное и постижимое разумом:**

- 1) идея;
- 2) первоначало;
- 3) космос;
- 4) логос.

**13. Первоначалом мира является вечно живой и подвижный огонь считал:**

- 1) Гераклит;
- 2) Демокрит;
- 3) Фалес;
- 4) Платон.

**14. Первоначало мира – атом считал:**

- 1) Демокрит;
- 2) Гераклит;
- 3) Платон;
- 4) Парменид.

**15. Сущность идеализма Платона состоит:**

- 1) идеи - причина и сущность вещей, вещи – тень идеи и суть их подобия;
- 2) сущностью вещей является материя;
- 3) сущностью идей являются их физические свойства;
- 4) сущностью идей является их свойства пространства.

**16. Материализм Демокрита состоит:**

- 1) атом – неделимая материальная частица, составляющая первооснову вещей;
- 2) бытие вещам придает форма, придающая хаосу материи порядок;
- 3) бытие вещам придает беспредельное время (апейрон);
- 4) бытие вещам придает человек как «мера всей вещей».

**17. В какой работе Августин Блаженный анализирует свой внутренний мир и является примером самопознания?**

- 1) О граде Божьем;
- 2) О Троице;
- 3) Исповедь;
- 4) О бессмертии.

**18. Автором работ «Суммы теологии», «Суммы философии» является:**

- 1) Августин Блаженный;
- 2) Пьер Абеляр;
- 3) Фома Аквинский;

4) Тертуллиан.

**19. Назовите философию, защищавшую христианство от критики античных мыслителей:**

- 1) апологетика;
- 2) диалектика;
- 3) метафизика;
- 4) схоластика.

**20. Назовите черту, характерную средневековой философии:**

- 1) теоцентризм;
- 2) антропоцентризм;
- 3) пантеизм;
- 4) социоцентризм.

**21. Форма духовной культуры, определившую содержание и специфику средневековой философии:**

- 1) христианская религия;
- 2) античная мифология;
- 3) искусство;
- 4) наука.

**22. Главная задача средневековой философии Арабского Востока состояла:**

- 1) рациональное обоснование исламского вероучения;
- 2) рациональное обоснование христианства;
- 3) актуализация античной философии;
- 4) модернизация античной философии

**23. Как называется подход, провозглашающий человека, его свободу и достоинство как высшую ценность?**

- 1) гуманизм;
- 2) пантеизм;
- 3) эгоизм;
- 4) социоцентризм.

**24. Учение о методе Ф. Бэкон излагает в работе:**

- 1) «Новый Органон»;
- 2) «О мудрости древних»;
- 3) «Новая Атлантида»;
- 4) «О небе».

**25. Высказывание «Я мыслю, следовательно, существую» принадлежит:**

- 1) Р. Декарт;
- 2) Ф. Бэкон;
- 3) П. Гольбах;
- 4) Т. Гоббс.

**26. Естественное состояние общества по Т.Гоббсу характеризуется как:**

- 1) «война всех против всех»;
- 2) сотрудничество всех во имя общественного блага;
- 3) равнодушие и апатия всех членов общества;
- 4) взаимодействие и взаимопомощь всех людей, которые от природы эгоисты.

**27. Какое понятие гражданскому обществу дает Ж.Ж.Руссо?**

- 1) «в гражданском обществе - это право суверенного индивида в общественном договоре с другими суверенными индивидами формировать общество, экономику, государство»;
- 2) Гражданское общество – это право каждого индивида на абсолютную свободу и ничем неограниченные права;
- 3) Гражданское общество – это право каждого индивида защищать свои естественные права доступными ему способами;
- 4) Гражданское общество – это солидарность всех членов, основанная на единых для всех религиозных принципах.

**28. И.Кант видит предмет философии:**

- 1) в изучении познавательной деятельности человека, границ человеческого разума;
- 2) в изучении «вещей в себе», того, что существует само через себя;
- 3) в изучении природы и ее явлений, законов;
- 4) в изучении Бога как субстанциональной основы мира.

**29. Сущность антропологического материализма Л.Фейербаха состоит:**

- 1) в рассмотрении человека не как творения бога, а как высшего продукта природы;
- 2) в рассмотрении человека как продукта общественных отношений;
- 3) в рассмотрении человека как продукта развития культуры;
- 4) в рассмотрении человека как продукта божественного творения.

**30. Новизна классической немецкой философии состоит:**

- 1) в переходе к диалектическому методу и разветвленной диалектической концепции развития;
- 2) в разработке онтологии как учения о субстанции;
- 3) в разработке гносеологии как учения об источниках истины;
- 4) в разработке антропологии – учения о человеке как природном существе.

**31. Немецкую философию 70-х годов 18 в.- сер.19 в. называют классической потому, что:**

- 1) показала, какой должна быть философия, создав образец, канон философии;
- 2) показала роль философии в познании природы;
- 3) показала роль философии в системе научного познания;
- 4) показала роль философии по отношению к религии и морали.

**32. Назовите направление в русской философии 19 века, опирающееся на идеи немецкой классической философии и европейские ценности:**

- 1) славянофильство;
- 2) западничество;
- 3) позитивизм;
- 4) анархизм.

**33. Назовите, принцип, являющееся основополагающим в философии В. Соловьева:**

- 1) принцип развития;
- 2) принцип всеединства;
- 3) принцип верификации;
- 4) принцип системности.

**34. Назовите русского писателя 19 века, считающегося предтечей «философии жизни»:**

- 1) Ф. Достоевский;
- 2) Н. Чернышевский;
- 3) А. Герцен;
- 4) Л. Толстой.

**35. Вопрос об исторической судьбе России ставится в понятии:**

- 1) соборность;
- 2) Русская идея;
- 3) всеединство;
- 4) богочеловечество.

**36. Сущность мессианства русской философии состоит:**

- 1) способность русской философии предвидения хода истории и предвидения средств контроля;
- 2) способность русской философии разрабатывать философские системы;
- 3) способность русской философии определять цели, задачи научного познания;
- 4) способность русской философии вырабатывать философские знания о природе.

**37. Материалистическую концепцию истории в европейской философии разработал:**

- 1) О.Конт;
- 2) Г.Гегель;
- 3) К.Маркс;
- 4) В.Дильтей.

**38. Решение вопроса о соотношении общественного бытия и общественного сознания К.Марксом:**

- 1) общественное бытие определяет общественное сознание;
- 2) общественное бытие определяется общественным сознанием;
- 3) общественное бытие и общественное сознание не зависят друг от друга;
- 4) общественное бытие и общественное сознание исключают друг друга.

**39. Как К. Маркс определяет сознание?**

- 1) «идеальное есть не что иное, как материальное пересаженное в голову человека и преобразованное в ней;
- 2) сознание есть нейрофизиологический процесс;
- 3) сознание есть духовная сущность, существующая независимо от материального;
- 4) сознание есть проявление божественной сущности, существующая по ту сторону мира.

**40. Какое понятие практики дает К.Маркс?**

- 1) практика есть предметная деятельность, направленная на преобразование того, что дает природа;
- 2) практика есть духовная деятельность, направленная на преобразование природы;
- 3) практика есть опыт и научный эксперимент, направленные на получение знаний;
- 4) практика есть материальная деятельность, направленная на получение знаний.

**41. Сущность позитивизма состоит:**

- 1) направление в философии, считающее, что позитивное знание есть результат частных наук и их синтеза. Философия не способна его дать;
- 2) направление в философии, считающее, что философия вырабатывает позитивное знание, а наука не имеет значения;
- 3) направление в философии, считающее, что наука должна подчиниться философии;

**42. Сущность позитивизма состоит:**

- 4) направление в философии, считающее, что позитивное знание есть результат частных наук и их синтеза. Философия не способна его дать;
- 5) направление в философии, считающее, что философия вырабатывает позитивное знание, а наука не имеет значения;
- 6) направление в философии, считающее, что наука должна подчиниться философии;

**43. Сущность позитивизма состоит:**

- 7) направление в философии, считающее, что позитивное знание есть результат частных наук и их синтеза. Философия не способна его дать;
- 8) направление в философии, считающее, что философия вырабатывает позитивное знание, а наука не имеет значения;
- 9) направление в философии, считающее, что наука должна подчиниться философии;

10) направление в философии, считающее, что философия и наука имеют ценность при условии успешного решения задач практики.

**44. Учение о «сверхчеловеке» разработал:**

- 1) Ф.Ницше;
- 2) А.Шопенгауэр;
- 3) О.Конт;
- 4) С.Кьеркегор.

**45. В европейской философии родоначальником экзистенциализма является:**

- 1) С.Кьеркегор;
- 2) Ф.Ницше;
- 3) О.Конт;
- 4) А.Шопенгауэр.

**46. Что такое герменевтика?**

- 1) направление в философии 20 века, ставившее задачу познания бытия человека, его сущности и свободы;
- 2) направление в философии 20 века, ставшее задачей понимания сущности бытия, смысла жизни посредством истолкования текста и языка;
- 3) направление в философии 20 века, ставившее задачу познания науки, ее роли в обществе;
- 4) направление в философии 20 века, ставившее задачу познания Бога и путей спасения.

**47. Как называется учение, отвергающее возможность рационального познания реальности и на первый план выдвигающее переживания?**

- 1) иррационализм;
- 2) эмпиризм;
- 3) рационализм;
- 4) сенсуализм

**48. Формы бытия по способу существования подразделяется на:**

- 1) бытие природы и бытие животных;
- 2) объективное бытие и субъективное бытие;
- 3) бытие сознания и духовного;
- 4) бытие материи и вещества.

**49. Сущность философского понятия субстанции состоит:**

- 1) субстанция – это философское понятие, обозначающее все, что существует;
- 2) субстанция – это философское понятие, обозначающее все, что существует самостоятельно и через себя, имеет свою причину в себе;
- 3) субстанция – это философское понятие, обозначающее изменения, происходящие в мире вещей;
- 4) субстанция – это философское понятие, обозначающее все, что существует объективно, независимо от сознания человека.

**50. Сущность философского понятия пространства состоит в:**

- 1) пространство – это философское понятие, отображающее протяженность материальных вещей, их место среди других тел;
- 2) пространство – это философское понятие, обозначающее все, что существует объективно;
- 3) пространство – это философское понятие, обозначающее все, что существует субъективно;

**51. Сущность философского понятия времени состоит в:**

- 1) время – это философское понятие, отображающее протяженность материальных вещей;
- 2) время – это философское понятие, отображающее последовательность и длительность, протекающих процессов;
- 3) время – это философское понятие, обозначающее все, что существует объективно;
- 4) время – это философское понятие, обозначающее все, что существует субъективно.

**52. Сущность закона отрицание отрицания состоит в:**

- 1) каждая ступень, являющаяся результатом отрицания, является синтезом предыдущих ступеней, воспроизводя их на более высокой основе;
- 2) количественные изменения при нарушении меры переходят в качественные в форме скачка;
- 3) единство, взаимодействие противоположных, взаимодействующих сторон, выступают источником развития;
- 4) направленные, необратимые качественные изменения от старого к новому, от простого к сложному.

**53. Сущность закона перехода количественных изменений в качественные состоит в:**

- 1) количественные изменения при нарушении меры переходят в качественные в форме скачка;
- 2) каждая ступень, являющаяся результатом отрицания, является синтезом предыдущих ступеней;
- 3) единство, взаимодействие противоположных, взаимодействующих сторон выступают источником развития;
- 4) направленные изменения от старого к новому, от простого к сложному.

**54. Сущность закона единства и борьбы противоположностей состоит в:**

- 1) единство, взаимодействие противоположных, взаимодействующих сторон, приходящие в противоречие, выступают источником развития;
- 2) направленные изменения от старого к новому, от простого к сложному;
- 3) направленные, необратимые качественные изменения от старого к новому, от простого к сложному;
- 4) каждая ступень, являющаяся результатом отрицания, является синтезом предыдущих ступеней.

**55. Сущность философской категории явления состоит:**

- 1) явление- это внешнее проявление сущности, которая отражается в чувствах человека;
- 2) явление - это внутренняя, фундаментальная, определяющая сторона предмета;
- 3) явление – это совокупность свойств, качеств, сторон предмета;
- 4) явление – это внутренняя организация предмета, его упорядоченность.

**56. Содержанием философской категории «сущности» является:**

- 1) сущность- это внутренняя, фундаментальная, определяющая сторона предмета;
- 2) сущность- это внутренняя организация предмета;
- 3) сущность- это совокупность свойств, качеств, сторон предмета;
- 4) сущность- это внешнее проявление сущности, которая отражается в чувствах.

**57. Природа сознания состоит в:**

- 1) сознание-это духовное, идеальное образование;
- 2) сознание – материально;
- 3) сознание- это физиологический процесс;
- 4) сознание - особый субстрат, вещество

**58. В структуру сознания входит:**

- 1) анатомия и физиология человека;
- 2) обмен веществ, протекающий в организме человека;
- 3) чувства, эмоции, переживания, разум, воля, память, бессознательное, самосознание;
- 4) высшая нервная система человека.

**59. Самосознание это:**

- 1) способность сознания отражать свое собственное содержание;
- 2) анатомия и физиология человека;
- 3) обмен веществ, протекающий в организме человека;
- 4) высшая нервная система человека.

**60. Почему сознание называют высшей формой отражения?**

- 1) сознание не только отображает мир, но и преобразует его, творит то, что не существует в реальности;
- 2) сознание есть созерцание того, что воздействует на сознание;
- 3) сознание обусловлено биологической природой человека;
- 4) сознание есть субъективная реальность,

**Ключ к тестам**

№	1	2	3	4
1		+		
2		+		
3		+		
4	+			
5		+		
6				+
7	+			
8				+
9				+
10		+		
11	+			
12	+			
13	+			
14	+			
15	+			

16	+			
17				+
18			+	
19				+
20	+			
21	+			
22	+			
23	+			
24	+			
25	+			
26	+			
27	+			
28	+			
29		+		
30	+			
31	+			
32		+		
33	+			
34		+		
35	+			
36	+			
37			+	
38	+			
39	+			
40	+			
41	+			
42		+		
43			+	
44		+		
45	+			
46		+		
47	+			
48	+			
49		+		
50	+			
51	+			
52	+			
53	+			
54			+	
55	+			
56	+			
57				+
58	+			
59	+			
60	+			

## Вопросы к экзамену по курсу «Философия»

Утверждаю  
Зав.кафедрой, профессор

Раджабов О.Р. \_\_\_\_\_  
Протокол № 7 от 9 .03.2023 г.



1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии и частных наук.
2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Специфика философского мировоззрения.
3. Основной вопрос философии и его две стороны. Материализм и идеализм.
4. Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм и др.
5. Социально-философские школы Древнего Китая – конфуцианство, даосизм, лигизм и др.

6. Особенности античной философии. Милетская натурфилософия и пифагорейство.
7. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
8. Античная атомистическая философия и основные представители.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Средневековая философия: ее особенности и принципы.
11. Учения Аврелия Августина. Идея «Града Божьего».
12. Ф.Аквинский и его учение о гармонии веры и разума. Обоснование идеи Бога.
13. Реализм и номинализм – основные представители. Проблема реальности единичного и общего.
14. Средневековая философия мусульманского Востока. Основные представители: Аль-Кинди, Аль-Фараби, Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс).
15. Философские, натурфилософские, научные и гуманистические идеи эпохи Возрождения.
16. Рождение современного естествознания. Николай Коперник, Дж.Бруно, Г. Галилей. Гелиоцентризм, его философия осмысления. Критика религиозной картины мира.
17. Проблемы метода познания в философии Нового времени. (Ф.Бэкон, Р.Декарт).
18. Трансформация материалистического сенсуализма в субъективный идеализм-Беркли и Юма.
19. Основные идеи философии просвещения. (Ф. Вольтер, Д. Дидро, К.Гельвеций, Гольбах и др.)
20. Критическая философия И. Канта и ее характерные черты.
21. Философская концепция Г. Гегеля. Противоречие между методом и
22. системой Г. Гегеля.
23. Антропологический материализм и гуманистический атеизм Л.Фейербаха.
24. Формирование и основные проблемы марксистской философии. Принципы материалистического понимания истории.
25. Россия в диалоге культур, практически - нравственная ориентация русской философии.
26. Идеи просвещения в России. Философские взгляды М.В.Ломоносова и А.И.Радищева.
27. Философия русских революционных демократов (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов).
28. Особенности возникновения, становления и развития философской мысли в Дагестане XVIII-XIX вв. Основные представители.
29. Основные черты философии экзистенциализма.
30. Неотомизм – философия католицизма. Неотомизм и его взаимоотношения с религией и наукой.
31. Философия позитивизма и неопозитивизма, исторические формы.

32. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
33. Понятие материи. Основные виды и свойства материи.
34. Философское и естественно-научное представление о материи.
35. Пространство и время как всеобщие формы бытия материи. Современная наука о единстве материи, пространства и времени.
36. Движение и его основные формы.
37. Современная наука о происхождении и будущем Вселенной.
38. Понятие и структура диалектики. Объективная и субъективная диалектика.
39. Категория диалектики и их характеристика.
40. Диалектические противоположности. «Единство и борьба» противоположностей.
41. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
42. Закон отрицания отрицания. Виды отрицания.
43. Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция.
44. Сознание как высшая форма отражение действительности. Отражение и информация.
45. Предпосылки возникновения сознания и его социальная сущность.
46. Общественное сознание: понятие, структура, уровни и формы.
47. Сознание и язык. Роль языка в обществе и его основные функции.
48. Общественное и индивидуальное сознание и их диалектическая взаимосвязь.
49. Специфика религиозного сознания. Мировые религии. Религия и свобода совести. Вера и знание.
50. Искусство как специфическая форма общественного сознания. Виды искусства.
51. Познание как культурно-исторический процесс. Субъект и объект познания.
52. Специфика и основные формы чувственного познания.
53. Специфика и формы рационального познания. Два типа мышления, рассудок и язык.
54. Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм в истории познания.
55. Научное познание, его специфические признаки. Научное познание и вне научное (обыденное, художественное, религиозное).
56. Понятие истины. Объективность, относительность и абсолютность истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерий истины.
57. Методология, методы эмпирического и теоретического познания.
58. Понятие природы. Живая и неживая природа и их качественные различия и взаимосвязь.
59. Природа и общество, их взаимодействие. Экологические проблемы современности и пути их решения.

- 60. Проблема человека в философии. Природа и сущность человека.
- 61. Образы человека в различных культурах. Телесность и духовность человека.
- 62. Личность и общество. Условие и механизмы формирования личности. Свобода личности и ее ответственность
- 63. Исторические общности людей: род, племя, народность и нация.
- 64. Будущее человека и человечества. Проблема жизни, смерти и бессмертия как предмет философского размышления.
- 65. Понятие общества и его структура. Общество как саморазвивающаяся система.
- 66. Наука как вид духовного производства. Основные признаки науки.
- 67. Марксистское учение об общественно-экономических формациях.
- 68. Многообразие культур и цивилизаций.
- 69. Современная цивилизация, ее особенность и противоречия. Особенности Западной и Восточной культуры.
- 70. Философское понятие культуры, ее социальные функции. Общечеловеческое, национальное и классовое в культуре.
- 71. Общество и глобальные проблемы современности. Сущность глобальных проблем.
- 72. Сущность перспективы НТР, ее возможности и социальные последствия. Технократические и антитехнократические утопии.
- 73. Запад-Восток-Россия: диалог культур в условиях глобального кризиса.

### **7.3. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

### **Критерии оценки ответов на экзамене**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах философии;
- 2) умело применяет теоретические знания по философии при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования в философии, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по дисциплине;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования общества, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Философия: учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2011.
2. Спиркин А.Г. Философия [Текст]: учебник для академического бакалавриата, реком. УМО высшего образования. - 3-е изд., перераб. и доп.-Москва:ИздательствоЮрайт, 2015.-828с.
3. Марков, Б. В. Философия [Текст]: учебник. - СПб.: Питер, 2012
4. Раджабов, О.Р. Философия: курс лекций [Текст]: учебное пособие. - Махачкала: "Деловой мир", 2017. - 224с.
5. Раджабов О.Р., Миримова А.А., Лобачева З.Н. - Философия [Текст]: методические разработки и планы для студентов Махачкала: ДагГАУ, 2013. - 134с. - (Кафедра философии и истории).

### **б) Дополнительная литература**

1. Спиркин, А. Г. Философия [Текст]: учебник ,реком. Минобразования РФ высшего образования. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2011. - 828с.
2. Философия [Текст]: учебное пособие для высш. учеб. заведений / Отв. ред. В. П. Кохановский. - 21-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 568с.
3. Философия [Текст]: учебник / В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников: под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд-во Юрайт, 2009
4. Губин, В. Д. Философия [Текст]: учебник. - Москва: ТК Велби, 2007: Изд-во Проспект. - 336с.
5. Аблеев, С. Р. Философия в схемах и таблицах [Текст]: учебное пособие для вузов. - Москва: Высшая школа, 2004. - 207с.
6. Философия [Текст]: методические разработки и планы для студентов ДагГАУ / Сост. О. Р. Раджабов, А. А. Миримова, З.Н. Лобачева. - Махачкала: ДагГАУ, 2013. - 134с.
7. Философия [Текст]: учебно -методическое пособие (Методические разработки, тестовые задания и планы семинарских занятий для студ. ДагГАУ / Сост. О.Р. Раджабов, А.А. Миримова, З. Н. Лобачева. - Махачкала: ДагГАУ, 2013. - 142с.
8. Раджабов, О.Р. Философия: курс лекций [Текст]: учебное пособие. - Махачкала: "Деловой мир", 2017
9. Миронов, В. В. Философия [Текст]: учебник. - М. : Проспект, 2015. - 240с.
10. Философия: энциклопедический словарь /под ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2009.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
2. Мировая
3. ГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
4. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)
5. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

### Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 385 от 06.03.2023г. с 15.04.2023г. по 14.04.2024г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 385 от 06.12.2022 с 01.02.2023 г. до 31.01.2024г
3.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени

	электронных библиотек)			
6.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 5547 от 12.12.2022г С 18.02.2023 по 17.02.2024г.
8.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	<a href="http://lib.klgtu.ru/jirbis2">http://lib.klgtu.ru/jirbis2</a>	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
9.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ Договор № 385 от 12.07.2023 г. С 01.09.2023 до 31.08.2024 г.

11.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Философия» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает

под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем

спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

#### **Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.**

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не

только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим

объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену.** Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися экзамена. На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для экзамена содержится в данной рабочей программе.

В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в

течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.

В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word,	Пакет офисных программ

Excel, PowerPoint)	
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория. Наличие ноутбука, телевизора для проведения практических занятий. Плакаты и стенды.

### Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц со ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

#### **а) для слабовидящих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

#### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он

помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме. **в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

### УТВЕРЖДАЮ

*Первый проректор*

\_\_\_\_\_ М.Д. Мукайлов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу дисциплины (модуля) «Философия»  
по направлению подготовки:  
36.05.01 - «Ветеринария»

.....;  
.....;  
.....;

### Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой

Раджабов О.Р. профессор / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

### Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Исаева Н.Г. / доцент / \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.















