

**У ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова»**

## Факультет ветеринарной медицины

**Кафедра паразитологии, ветеринарно-санитарной экспертизы, акушерства и хирургии**



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

26 марта 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «Паразитарные болезни»

направление подготовки 36.03.01 - «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр  
Форма обучения - очная, заочная

**Махачкала, 2024**

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 939 от 19 сентября 2017 г., к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Х.А. Ахмедрабаданов кандидат биологических наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры паразитологии, ветеринарно-санитарной экспертизы, акушерства и хирургии, протокол № 7 от 18 марта 2024г.

Зав. кафедрой



А. М. Атаев

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины, протокол № 7 от 21 марта 2024 г.

Председатель методической комиссии

Н.Г. Изаева



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
5. Содержание дисциплины.....	10
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	10
5.2. Тематический план лекций.....	11
5.3. Тематический план практических и лабораторных занятий.....	14
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	15
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы...	19
7. Фонды оценочных средств .....	28
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	28
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций .....	28
7.3. Типовые контрольные задания .....	32
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков .....	47
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	50
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	53
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	54
11. Информационные технологии и программное обеспечение...	60
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса .....	62
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	63
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	64

## **1.Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** - дать студентам теоретические и практические знания по вопросам паразитарных болезней жвачных, обучить к навыкам клинической, практической работы, подготовить всесторонне развитого специалиста сельского хозяйства.

Дисциплина базируется на знаниях студентов, полученных в общеобразовательных, гуманитарных, естественно-научных и специальных дисциплин.

Программа предусматривает освоение учебного материала на лекциях, ЛП, самостоятельных, индивидуальных, и на учебно-клинических занятиях.

**Задачи дисциплины:** подготовить будущих специалистов ветеринарно-санитарных экспертов, чтобы на основании полученных знаний по дисциплине они могли грамотно использовать знания по диагностике, профилактике и лечении животных, а также защита людей от болезней общих для животных и человека.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНОШЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Процесс изучения дисциплины «Паразитарные болезни»

направлен на формирование у студентов следующих *компетенций* и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен		
				знать	уметь	владеть
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	<b>ИД-1</b> правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	1,2,3,4,5	правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	Обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности	Навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности

	общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>ИД-2</b> поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1,2,3,4,5	безопасные условия жизнедеятельности , в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности , в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Навыками поддержки безопасных условий жизнедеятельности и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>ИД-3</b> навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1,2,3,4,5	навыки обеспечения безопасных условий жизнедеятельности , в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности , в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<b>ПК-4</b>	Способен использовать нормативную и техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, ветеринарные нормы и правила ВСЭ продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции	<b>ИД-1</b> нормативную и техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, ветеринарные нормы и правила ВСЭ продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции	1,2,3,4,5	принципы построения и правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой	использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии (законы Российской Федерации,	навыками правильного применения нормативной и технической документации в профессиональной деятельности.

	ветеринарные нормы и правила и др. в своей профессиональной деятельности	пчеловодства и водного промысла; современные информационные технологии, пакеты прикладных программ для выполнения необходимых расчетов; способы работы с компьютером как средством управления информацией		нормативно-технической документацией	технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации).	
<b>ПК-4</b>	Способен использовать нормативную и техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, ветеринарные нормы и правила и др. в своей профессиональной деятельности	<b>ИД-2</b> Умеет: оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла	1,2,3,4,5	ветеринарные нормы и правила ВСЭ продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла	оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья растительного происхождения, продукции пчеловодства	средствами подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность продуктов и сырья растительного происхождения, продукции пчеловодства
<b>ПК-4</b>	Способен использовать нормативную и техническую документацию, регламенты,	<b>ИД-3</b> Владеет: средствами подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность	1,2,3,4,5	современные информационные технологии, пакеты прикладных программ для выполнения	оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной	средствами подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы

	СанПиН, ХАССП, GMP, ветеринарные нормы и правила и др. в своей профессиональной деятельности	продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла		необходимых расчетов; способы работы с компьютером как средством управления информацией	экспертизы продуктов и сырья водного промысла	документов, подтверждающих безопасность продуктов и сырья водного промысла
--	--	--	--	---	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Паразитарные болезни» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 является частью, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки бакалавров 36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза и включена в учебный план - **Б1.В.02**

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах (очно) и на 4-5 курсах (заочно)

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Паразитарные болезни», являются анатомия животных, Биология с основами экологии, Цитология, гистология и эмбриология, Ветеринарная фармакология. Токсикология, химия, биологическая химия, микробиология, вирусология, санитарная микробиология. Параллельно изучаются: ветеринарная санитария, патологическая анатомия, судебная ветеринарно-санитарная экспертиза, инфекционные болезни, внутренние незаразные болезни, организация и экономика ветеринарного дела, ветеринарный надзор.

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Организация ветеринарного дела, Ветеринарный надзор	+			+	+
2	Патологическая анатомия и судебно- ветеринарная экспертиза	+		+	+	+
3	Ветеринарная санитария	+	+	+	+	
4	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+
5	Ветеринарно- санитарная экспертиза	+		+	+	
6	Ветеринарно- санитарная экспертиза мяса и	+	+	+	+	

	мясных продуктов					
7	Внутренние незаразные болезни	+				+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	семестры	
		7	8
Общая трудоемкость: часы	216	72	144
Зачетные единицы	6	2	4
<i>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</i>	88(30) *	36(10) *	52(20) *
лекции	32(12) *	14(4) *	18(8) *
лабораторные работы (ЛР)	26(6) *	10(2) *	16(4) *
практические занятия (ПЗ)	30(12) *	12(4) *	18(8) *
<i>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</i>	92	36	56
курсовая работа	24		24
подготовка к лабораторным и практическим занятиям	22	12	10
самостоятельное изучение тем	22	12	10
подготовка к текущему контролю	24	12	12
Промежуточный контроль Зачет, экзамен	36		36

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс	5 курс
--------------------	-------------	--------	--------

<i>Общая трудоемкость:</i> часы	216	108	108
зачетные единицы	6	3	3
<i>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</i>	26(6)*	14(2)*	12(4)*
лекции	10(4)*	6(2)*	4(2)*
лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	16(2)*	8	8(2)*
<i>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</i>	154	94	60
курсовая работа	24		24
подготовка к лабораторным и практическим занятиям	20	10	10
самостоятельное изучение тем	90	74	16
подготовка к текущему контролю	20	10	10
Промежуточный контроль			
<i>Зачет, экзамен</i>	36		36

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1.	Общая паразитология	8	4			4
2.	Ветеринарная гельминтология	84	14	12	12	46
3.	Ветеринарная протозоология	32	4	6	6	16
4.	Ветеринарная арахнология	26	4		4	16
5.	Ветеринарная энтомология	30	6	8	8	10
Промежуточный контроль		36				
<i>Всего по дисциплине:</i> часы		216	32 (12)*	26(6) *	30(12)*	92
зачетные единицы		6				

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Общая паразитология	8	4	-	-	4
2.	Ветеринарная гельминтология	92	6	16	-	70
3.	Ветеринарная протозоология	30	-	-	-	30
4.	Ветеринарная арахнология	20	-	-	-	20
5.	Ветеринарная энтомология	30	-	-	-	30
Промежуточный контроль		36				
	<i>Всего по дисциплине:</i>	216				
	часы		10 (4)*	16(4)*	-	154
	зачетные единицы	6				

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 5.2. Тематический план лекций

#### Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол- во часов
<b>Раздел 1. Общая паразитология</b>		
1	Введение в паразитологию. Биологические основы паразитизма	2
2	Учение об инвазионных болезнях, эпизоотология инвазионных болезней, паразитоценозы	2
<b>Раздел 2. Ветеринарная гельминтология</b>		
3	Фасциолез, дикроцелиоз, парамфистоматозы	2(2)*
4	Личиночные тениидозы (цистицеркоз к.р.с., эхинококкоз, ценуроз)	2(2)*
5	Аноплогоцефалатозы жвачных (мониезиоз, тизаниезиоз, авителлиноз)	2(2)*
6	Аскариоз свиней, паракаридоз лошадей	2(2)*
7	Неаскариоз телят, аскаридиоз кур	2
8	Оксиуроз лошадей	2
9	Диктиокаулез животных, протостронгилез, цистикаулез овец	2
<b>Раздел 3. Ветеринарная протозоология</b>		
10	Пироплазмоз, франсиеллез, тейлериоз крупного рогатого скота	2
12	Эймериозы. Эймериоз овец	2(2)*
<b>Раздел 4. Ветеринарная арахнология</b>		

13	Иксодовые, аргасовые клещи	2
14	Чесоточные клещи – псороптоз, саркоптоз, демодекоз, кнемидокоптоз животных	2
<b>Раздел 5. Ветеринарная энтомология</b>		
15	Гиподерматоз крупного рогатого скота	2(2)*
16	Мухи, слепни, комары, мошки	2
17	Эстроз овец	2
	Итого	32 (12)*

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения		
№	Наименование тем лекций	кол-во часов
<b>Раздел 1. Общая паразитология</b>		
1	Введение в паразитологию. Биологические основы паразитизма	2
2	Учение об инвазионных болезнях, эпизоотология инвазионных болезней, паразитоценозы	2
<b>Раздел 2. Ветеринарная гельминтология</b>		
3	Фасциолез, дикроцелиоз, парамфистоматозы	2(2)*
4	Личиночные тениидозы (цистицеркоз к.р.с., эхинококкоз, ценуроз)	2(2)*
5	Аноплоцефалатозы жвачных (мониезиоз, тизаниезиоз, авителлиноз)	2
	ИТОГО	10(4)*

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 5.3. Тематический план лабораторных и практических занятий

Очная форма обучения			
№	Темы лабораторных и практических занятий	ПЗ (час.)	ЛР (час.)
<b>Раздел 2. Ветеринарная гельминтология</b>			
1	Лабораторная диагностика паразитов	2(2)*	2(2)*
2	Морфология возбудителей и диагностика трематодозов	2(2)*	2(2)*
3	Морфология возбудителей и диагностика цестодозов	2	2
4	Морфология возбудителей и диагностика нематодозов	2(2)*	2
5	Морфология возбудителей и диагностика гельминтозов птиц	2(2)*	2
6	Дегельминтизации овец, крупного рогатого скота	2	2
<b>Раздел 3. Ветеринарная протозоология</b>			

7	Морфология иксодовых, аргазовых клещей их дифференциация	4	2(2)*
8	Морфология возбудителей и диагностика пироплазмидозов, эймериозов	2	4
<b>Раздел 4. Ветеринарная арахнология</b>			
9	Морфология возбудителей и диагностика чесотки, псороптоза, саркоптоза, демодекоза, кнемидокоптоза, нотоидроза	4(2)*	
<b>Раздел 5. Ветеринарная энтомология</b>			
10	Морфология возбудителей и диагностика оводовых энтомозов	4(2)*	4
11	Мухи – морфология и дифференциация. Гнус – слепни, комары, мошки, москиты	4	4
	<b>ИТОГО</b>	30 (12)*	26 (6)*

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### Заочная форма обучения

№	Темы лабораторных и практических занятий	ПЗ (час.)	ЛР (час.)
<b>Раздел 2. Ветеринарная гельминтология</b>			
1	Лабораторная диагностика паразитов	4	-
2	Морфология возбудителей и диагностика трематодозов	4(2)*	-
3	Морфология возбудителей и диагностика цестодозов	4	-
4	Морфология возбудителей и диагностика нематодозов	4(2)*	-
	<b>Итого</b>	16(4)*	-

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Компетенции
1	<b>Раздел 1. Общая паразитология</b>	<p>Определение паразитологии, её содержание и объем. Связь паразитологии с ветеринарными, медицинскими, биологическими науками.</p> <p>История развития паразитологии как самостоятельной дисциплины и роль</p>	<p>УК – 8</p> <p>ИД-1</p> <p>ИД-2</p> <p>ИД-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ИД-1</p>

отечественных и зарубежных ученых в её становлении, развитии (Студенты изучают самостоятельно). Современное состояние науки и перспективы её изучения и развития. Задачи ветеринарной паразитологии в свете современных требований государства, качественному улучшению профилактики паразитозов по охране животных, человека от инвазионных болезней, окружающей среды - инсектецидами, акарицидами и геополитического положения региона. Роль ветеринарных специалистов в решении этих задач с учетом специфики различных регионов нашей страны

Биологические основы паразитизма. Определение, происхождение, биологическая сущность паразитизма и распространение в природе. Значение паразитизма в формировании биоценозов. Паразитоценозы.

Форма взаимоотношений организмов в природе. Виды паразитизма - эндо и эктопаразитизм (самостоятельно).

Локализация паразитов в организме хозяев. Характеристика хозяев: промежуточный, дополнительный (2-ой промежуточный), резервуарный, окончательный. По характеру паразито-хозяйинных отношений облигатный и факультативный.

Влияние среды обитания (хозяина и паразита) на морфологию и биологию паразита.

Характеристика механического, аллергического, токсического, инокуляторного, трофического воздействия паразитов на хозяина

ИД-2  
ИД-3

		<p>Учение об инвазионных болезнях. Понятия - инвазионные болезни и инвазия. Проявление инвазионных болезней: субклиническое, клиническое и латентное. Паразитоносительство при паразитарных инвазиях и его значение в эпизоотологии инвазионных болезней. Особенности эпизоотологии инвазионных болезней при современных условиях и методах ведения животноводства. Учение акад. Е.Н. Правловского о природной очаговости трансмиссивных болезней. Краевая паразитология. Учение академика К.И. Скрыбина о девастации. Принцип номенклатуры инвазионных болезней по К.И. Скрыбину. Паразитарные болезни, общие для человека и животных - антропозоонозы. Экономический ущерб от инвазионных болезней в животноводстве. Принципы планирования мероприятий по борьбе с инвазионными болезнями в РФ и РД с учетом особенностей этих мероприятий в животноводстве и форм собственности.</p>	
2	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Ветеринарная</b> <b>гельминтология</b></p>	<p>Общая характеристика гельминтозов. Определение и содержание ветеринарной гельминтологии. Краткая история гельминтологии и вклад отечественных ученых (акад. К.И. Скрыбина и других) в её развитии. Характеристика классов гельминтов: трематод, цестод, нематод и скребней. Био и геогельминты. Патогенез и иммунитет при гельминтозах. Методы диагностики гельминтозов. Эпизоотология гельминтозов, прогноз эпизоотической ситуации.</p>	<p>УК – 8 ИД-1 ИД-2 ИД-3  ПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3</p>

Гельминтозы и их эпизоотологические особенности в специализированных хозяйствах. Противогельминтные мероприятия и их особенности при стационарном, отгонно-пастбищном содержании животных. Дегельминтизации животных, преимагинальные дегельминтизации.

Морфология, биология и основы систематики трематод. Фасциолезы животных. Парамфистоматозы животных. Дикроцелиозы животных. Описторхоз плотоядных. Простоганимоз кур.

Морфология, биология и основы систематики цестод. Цестодозы вызываемые личиночными стадиями цестод: цистицеркоз крупного рогатого скота и свиней; цистецеркоз тенуикольной овец; ценуроз церебральный овец; эхинококкоз и альвеококкоз.

Цестодозы, вызываемые имагинальными стадиями цестод: тениидозы, дипилидиоз, дифиллоботриоз собак и пушных зверей, их эпизоотологическое, эпидемиологическое значение; мониезиозы, тизаниезиоз и авителлиноз жвачных; дрепанидотениоз гусей, гименолепидозы уток.

Морфология, биология и основы систематики нематод. Аскариоз свиней. Аскаридиоз, гетеракидоз кур. Гемонхоз, хабертиоз и нематодироз овец. Неаскаридоз телят. Альфортиоз, деляфондиоз лошадей. Эзофагостомозы жвачных и свиней. Буностомоз жвачных. Диктиокаулез овец и крупного рогатого скота.

		<p>Протостронгилидозы овец и коз (протостронгилез, мюллерриоз, цистокаулез). Метостронгилез свиней, трихоцефалез свиней, овец. Трихинеллез. Телязиоз крупного рогатого скота. Тетрамероз птиц. Морфология, биология и основы систематики акантоцефал. Макраканторинхоз свиней.</p>	
3	<p><b>Раздел 3.</b> <b>Ветеринарная</b> <b>протозоология</b></p>	<p><b>Протозоозы.</b> Ветеринарная протозоология, определение, содержание, задачи, история её развития и роль отечественных ученых В.Л. Якимова, А.А. Маркова и других в её развитии.</p> <p>Морфология, биология и систематика простейших. Специфичность паразитических простейших и их локализация в организме животных.</p> <p>Эпизоотология протозойных болезней: географическое распространение, источники инвазии, пути заражения и факторы передачи возбудителей протозоозов, зональность, очаговость, сезонность.</p> <p>Патогенез, иммунитет, общие принципы специфической и патогенетической терапии при протозойных болезнях.</p> <p>Морфология, биология и основы систематики пироплазмид.</p> <p>Эпизоотология пироплазмидозов и её особенности и животноводческих хозяйствах, комплексах и специализированных хозяйствах.</p> <p>Характеристика проплазмидозных ситуаций: латентный, энзоотический, угрожаемый и благополучный.</p> <p>Патогенез и иммунитет при пироплазмидозах. Методы диагностики. Принцип терапии и профилактики пироплазмидозов.</p> <p>Пироплазмоз, франсаиеллез и тейлериозы крупного рогатого скота</p>	<p>УК – 8 ИД-1 ИД-2 ИД-3</p> <p>ПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3</p>

	<p>и овец.</p> <p>Пироплазмоз, нутталиоз лошадей, бабезиозы крупного рогатого скота и овец, пироплазмоз собак.</p> <p>Эймерии и болезни вызываемые ими.</p> <p>Морфология, биология и основы систематики эймериоз кур, овец, коз.</p> <p>Эймериозы кроликов, крупного рогатого скота. Токсоплазмоз.</p> <p>Жгутиковые и вызываемые ими болезни. Морфология, биология и основы систематики жгутиковых.</p> <p>Трихомоноз крупного рогатого скота. Трипаносомоз лошадей (случная болезнь). Гистомоноз птиц.</p> <p>Ресничные инфузории и вызываемые ими болезни. Морфология, биология и основы систематики инфузорий ресничных. Балантидиоз свиней.</p> <p>Возбудители с неуточненным систематическим положением и вызываемые ими болезни.</p> <p>Анаплазмоз крупного рогатого скота. Анаплазмоз овец. Боррелиоз кур (спирохетоз).</p>	
4	<p><b>Раздел 4.</b></p> <p><b>Ветеринарная арахнология</b></p> <p>Определение и содержание ветеринарной арахнологии и вклад отечественных ученых (Павловского и др.) в её развитие. Членистоногие как возбудители арахнозов и как переносчики возбудителей инвазионных и инфекционных болезней животных и человека.</p> <p>Характеристика типа членистоногих, классы паукообразных и ракообразных.</p> <p>Морфология, биология и основы систематики и географическое распространение иксодовых, аргазовых, гамазодных клещей и методы борьбы с ними на животных, в животноводческих помещениях и в природе.</p> <p>Саркоптозы крупного рогатого скота</p>	<p>УК – 8</p> <p>ИД-1</p> <p>ИД-2</p> <p>ИД-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ИД-1</p> <p>ИД-2</p> <p>ИД-3</p>

		и свиней. Псороптозы крупного рогатого скота, овец и собак. Демодекозы крупного рогатого скота, собак. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий при чесоточных заболеваниях в условиях стационарного и отгонно-пастбищного содержания животных.	
5	<b>Раздел 5. Ветеринарная энтомология</b>	<p>Определение и содержание ветеринарной энтомологии и вклад отечественных ученых (Павловского и др.) в её развитие. Членистоногие как возбудители энтомозов и как переносчики возбудителей инвазионных и инфекционных болезней животных и человека. Характеристика типа членистоногих, классы паукообразных, насекомых и ракообразных.</p> <p>Морфология, биология и основы систематики насекомых, паразитирующих на сельскохозяйственных. Насекомые - возбудители энтомозов и переносчики возбудителей инвазионных и инфекционных болезней.</p> <p>Гиподерматоз крупного рогатого скота. Эстроз овец. Гастрофилез лошадей, вольфартиоз животных, сифункулятозы, триходектозы крупного рогатого скота.</p> <p>Мухи синантропные, мясные, трупные. Гнус-слепни, комары, мошки, мокрецы и москиты. Кровососки, пухопероеды.</p>	<p>УК – 8 ИД-1 ИД-2 ИД-3</p> <p>ПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3</p>

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов Очно/ заочно	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Описторхоз, ориентобилхарциоз овец	2/6	1,2,3	1-7	1-8
2	простогонимоз кур, эхиностомоз	2/6	1,2,3	1-7	1-8
3	Цистицеркоз свиней	-/6	1,2,3	1-7	1-8
4	дифиллоботриоз, тизаниезиоз, авителлиноз	2/6	1,2,3	1-7	1-8
5	Алфортиоз, деляфондиоз, эзофагостомоз, анкилостомоз	2/6	1,2,3	1-7	1-8
6	унценариоз, драйшеоз, неаскариоз телят, гетеракидоз	2/6	1,2,3	1-7	1-8
7	Клещ дерманиссус, кривелиоз, ринэстроз лошади	2/6	1,2,3,4	1-7	1-8
8	Мухи, кровососки, блохи Акари-инсектициды – протеид, креолин Х, бутокс, неоцидол, ивомек, аверсект, циперметрин.	-/6	1,2,3,4	1-7	1-8
9	Эймериозы кроликов	-/6	1,2,3,5	1-7	1-8
10	пироплазмоз, нутталиоз лошадей, бабезиоз, трихомоноз крупного рогатого скота	-/6	1,2,3	1-7	1-8
11	су-ауру лошадей, верблюдов, случная болезнь лошадей	2/6	1,2,3,5	1-7	1-8
12	лейшманиоз, балантидиоз свиней, анаплазмоз, боррелиоз птиц, гистомоноз птиц.	2/6	1,2,3,5	1-7	1-8

13	Эхиностомозы, дрепанидотениоз, райетиноз, давениоз	2/6	1,2,3,5	1-7	1-8
14	Противопротозойные препараты – ДАЦ, верибен, неозидин, диамидин, азидин.	2/6	1,2,3,5	1-7	1-8
15	Противогельминтозные препараты – албендазол, роленол, фасковерм, нилверм, тетрализол, фенбендазол, панакур, битионол, политрем, дитразин.	2/6	1,2,3	1-7	1-8
16	Курсовые работы	24/24	1,2,3,4, 5	1-7	1-8
17	Подготовка к ЛПЗ	22/20	1,2,3,4, 5	1-7	1-8
18	Подготовка к текущему контролю	24/20	1,2,3,4, 5	1-7	1-8
19	Промежуточный контроль	36/36	1,2,3,4, 5	1-7	1-8
	<b>Всего</b>	<b>92/ 154</b>			

#### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для проведения самостоятельной работы по дисциплинам по кафедре паразитологии, ВСЭ, акушерства и хирургии изданы следующие методические указания:

1. Карсаков Н.Т., Атаев А.М., Зубаирова М.М., Кочкарев А.Б. Лабораторная диагностика инвазионных болезней животных (учебное пособие). Учебное пособие по дисциплине «Лабораторная диагностика инвазионных болезней животных» для студентов 4-5 курсов очной, заочной форм обучения специальности 36.05.01 – «Ветеринария», 36.03.01 – «Ветеринарно-санитарная экспертиза», 35.03.08 – «Водные биоресурсы и аквакультура», специалистов ветеринарных лабораторий и практикующих ветеринарных врачей.- Махачкала.-2021.-104 с.

2. Зубаирова М.М., Атаев А.М., Карсаков Н.Т., Ахмедрабаданов Х.А., Катаева Д.Г.

Паразитология и инвазионные болезни животных. Методические указания по выполнению курсовой работы дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни животных» для студентов 5 курса факультета ветеринарной медицины по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария».- Махачкала.- 2021.-20 с.

3. Зубаирова М.М, Атаев А.М., Карсаков Н.Т., Кочкарев А.Б. «Лабораторная диагностика инвазионных болезней животных» Учебное пособие для студентов 4-5 курсов направление подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», 36.05.01 «Ветеринария».- Махачкала.-2021.-28 с.

4. Атаев А.М. ,Зубаирова М.М., Джамбулатов З.М. ,Карсаков Н.Т. Паразитарные болезни животных: учебное пособие для вузов.- Санкт-Петербург, Лань, 2022.-304 с.

5. Атаев А.М. ,Зубаирова М.М. ,Джамбулатов З.М., Карсаков Н.Т. Болезни овец» Учебное пособие.- Москва «Колос-с».-2022.-242 с.

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

Задания для самостоятельной работы осуществляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуют дополнительной проработки и анализа материала в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в виде:

- конспектирования учебной, научной и периодической литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы);
- подготовка докладов к семинарам и практическим занятиям и участию в работе научного студенческого кружка и конференциях;
- работы с нормативными документами и законодательной базой, с первичными документами;
- поиска и обзора научных публикаций в электронных источниках информации, подготовки заключения по обзору информации;
- решение практических и ситуационных задач;
- написания рефератов, тезисов докладов;
- работы с тестами и контрольными вопросами для самопроверки.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студентов.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной и итоговой аттестации студентов (зачет, экзамен). При этом может форма контроля может быть разной: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Оценка самостоятельной работы проводится по каждому дисциплинарному модулю в рамках общей системы ранжирования оценки знаний по курсу.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)

гlossарий - словарь терминов по тематике дисциплины

тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

## **Задания для самостоятельной работы студентов**

### **Перечень вопросов по дисциплине для самостоятельного изучения**

1. Предмет паразитарные болезни.
2. Что изучает паразитология?
3. Что изучает гельминтология?
4. Что изучает протозоология?
5. Что изучает арахнология?
6. Что изучает энтомология?
7. Виды фасциол.
8. Локализация фасциол.
10. Паразит.
12. Хищник.
13. Симбиоз.
14. Временные паразиты.
15. Стационарные (постоянные) паразиты.
16. Окончательный хозяин.
17. Промежуточный хозяин.
18. Дополнительный хозяин.
19. Резервуарный хозяин.
20. Гомексенный хозяин.

21. Гетероксённый хозяин.
22. Разность потенциалов.
23. Трематоды.
24. Нематоды.
25. Цестоды.
26. Стронгилята дыхательного тракта.
27. Стронгилята желудочно-кишечного тракта.
28. Локализация диктиокаул.
29. Вооружённый цепень.
30. Неворужённый цепень.
31. Цистицеркоз.
32. Эхинококкоз.
33. Аскариды.
34. Опасность поражённого мяса для человека.
35. Копроскопия.
36. Гельминтоовоскопия.
37. Гельминтолارвоскопия.
38. Аппарат Бермана.
39. Личинка.
40. Половозрелый паразит.
41. Солитёр.
42. Трихинелла.
43. Ценуроз (вертячка).
45. Экстенсивность.
46. Интенсивность.

### **Темы курсовых работ**

1. Эпизоотическая ситуация по трематодозам в хозяйстве, районе, ферме.
2. Фасциоз животных и меры борьбы на ферме, в хозяйстве.
3. Дикроцелиоз животных в хозяйстве, на ферме и меры борьбы.
4. Парамфистоматозы жвачных и меры борьбы
5. Эпизоотическая ситуация по личиночным тениидозам в хозяйстве, на ферме и меры борьбы.
6. Эпизоотическая ситуация по аноплацефалёзам овец на ферме, в хозяйстве и меры борьбы.
7. Эпизоотическая ситуация по тениидам собак на ферме
8. Меры борьбы с тениидами собак на ферме, в населённом пункте
9. Мониезиозы овец и меры борьбы
10. Эпизоотическая ситуация по эхинококкозу домашних животных на ферме

11. Неаскаридоз телят
12. Параскариоз лошадей
13. Аскаридиоз и гетеракидоз кур
14. Оксиуроз лошадей
15. Эпизоотическая ситуация по стронгилятозам дыхательного тракта
16. Диктиокаулез овец
17. Протостронгилез овец
18. Цистокаулез овец
19. Эпизоотическая ситуация по стронгилятозам желудочно-кишечного тракта
20. Гемонхоз овец
21. Нематодироз овец
22. Хабертиоз овец
23. Трихостронгилез овец
24. Буностомоз овец
25. Трихоцефалез овец
26. Парафиляриоз лошадей (сечение)
27. Иксодовые клещи
28. Аргазовые клещи
29. Псоротоз овец
30. Саркоптоз животных
31. Демодекоз собак
32. Демодекоз крупного рогатого скота
33. Кнемидокоптоз кур и индеек
34. Эпизоотическая ситуация по гиподерматозу крупного рогатого скота и меры борьбы
35. Эпизоотическая ситуация по эстрозу овец
36. Эпизоотическая ситуация по гастрофилезам лошадей
37. Вольфартиоз
38. Мелофагоз овец
39. Мухи семейства Muscidae
40. Мухи семейства Calliphoridae
41. Мухи семейства Sarcophagidae
42. Слепни
43. Комары
44. Мошки
45. Кровососки
46. Вши - гематопинидиоз
47. Власоеды
48. Пухо - пероеды
49. Пироплазмидозная ситуация (характеристика очагов)
50. Эпизоотическая ситуация по пироплазмидозам домашних животных
51. Пироплазмоз крупного рогатого скота
52. Франсаиеллез крупного рогатого скота

- 53. Тейлериоз крупного рогатого скота
- 54. Пироплазмидозы овец
- 55. Эймериозы кур
- 56. Эймериозы овец
- 57. Эймериозы телят

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>УК-8</b> - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
<b>ИД-1 УК-8</b> - правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	
<b>2(4)</b>	Санитарная микробиология
<b>2(2)</b>	Религиозно-политический экстремизм
<b>3(3)</b>	Химия пищи
<b>5(3)</b>	Безопасность жизнедеятельности
<b>5(4)</b>	Радиобиология, радиационная экспертиза
<b>5,6(4)</b>	Технологическая практика (ветеринарно-санитарная экспертиза)
<b>7,8(4,5)</b>	<b>Паразитарные болезни</b>
<b>8(4)</b>	Товароведение и экспертиза сырья животного происхождения
<b>8(5)</b>	Ветеринарная санитария
<b>8(5)</b>	Ветеринарно-санитарные мероприятия при особо опасных болезнях животных
<b>8(5)</b>	Безопасность пищевых продуктов
<b>8(5)</b>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ИД-2 УК-8</b> - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	
<b>2(4)</b>	Санитарная микробиология
<b>2(2)</b>	Религиозно-политический экстремизм
<b>3(3)</b>	Химия пищи
<b>5(3)</b>	Безопасность жизнедеятельности
<b>5(4)</b>	Радиобиология, радиационная экспертиза
<b>5,6(4)</b>	Технологическая практика (ветеринарно-санитарная

	экспертиза)
<b>7,8(4,5)</b>	<b>Паразитарные болезни</b>
<b>8(4)</b>	Товароведение и экспертиза сырья животного происхождения
<b>8(5)</b>	Ветеринарная санитария
<b>8(5)</b>	Ветеринарно-санитарные мероприятия при особо опасных болезнях животных
<b>8(5)</b>	Безопасность пищевых продуктов
<b>8 (5)</b>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ИД-3 УК-8-</b> навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	
<b>2(4)</b>	Санитарная микробиология
<b>2(2)</b>	Религиозно-политический экстремизм
<b>3(3)</b>	Химия пищи
<b>5(3)</b>	Безопасность жизнедеятельности
<b>5(4)</b>	Радиобиология, радиационная экспертиза
<b>5,6(4)</b>	Технологическая практика (ветеринарно-санитарная экспертиза)
<b>7,8(4,5)</b>	<b>Паразитарные болезни</b>
<b>8(4)</b>	Товароведение и экспертиза сырья животного происхождения
<b>8(5)</b>	Ветеринарная санитария
<b>8(5)</b>	Ветеринарно-санитарные мероприятия при особо опасных болезнях животных
<b>8(5)</b>	Безопасность пищевых продуктов
<b>8 (5)</b>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ПК-4</b> - Способен использовать нормативную и техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, ветеринарные нормы и правила и др. в своей профессиональной деятельности;	
<b>ИД-1 ПК-4</b> - нормативную и техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, ветеринарные нормы и правила ВСЭ продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; современные информационные технологии, пакеты прикладных программ для выполнения необходимых расчетов; способы работы с компьютером как средством управления информацией;	
<b>5(3)</b>	Ветеринарно-санитарный контроль на таможне и транспорте
<b>5,6,7 (4,5)</b>	Ветеринарно-санитарная экспертиза
<b>5,6 (4)</b>	<b>Технологическая практика (ветеринарно-санитарная экспертиза)</b>
<b>6,7(4,5)</b>	Инфекционные болезни
<b>6,7(4,5)</b>	Внутренние незаразные болезни

<b>7,8(4,5)</b>	Паразитарные болезни
<b>8 (5)</b>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ИД-2 ПК-4</b> - Умеет: оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;	
<b>5(3)</b>	Ветеринарно-санитарный контроль на таможне и транспорте
<b>5,6,7 (4,5)</b>	Ветеринарно-санитарная экспертиза
<b>5,6 (4)</b>	<b>Технологическая практика (ветеринарно-санитарная экспертиза)</b>
<b>6,7(4,5)</b>	Инфекционные болезни
<b>6,7(4,5)</b>	Внутренние незаразные болезни
<b>7,8(4,5)</b>	Паразитарные болезни
<b>8 (5)</b>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ИД-3 ПК-4</b> - Владеет: средствами подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;	
<b>5(3)</b>	Ветеринарно-санитарный контроль на таможне и транспорте
<b>5,6,7 (4,5)</b>	Ветеринарно-санитарная экспертиза
<b>5,6 (4)</b>	<b>Технологическая практика (ветеринарно-санитарная экспертиза)</b>
<b>6,7(4,5)</b>	Инфекционные болезни
<b>6,7(4,5)</b>	Внутренние незаразные болезни
<b>7,8(4,5)</b>	Паразитарные болезни
<b>8 (5)</b>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

( )\*для заочной формы обучения

## 7.2. Описание показателей и критерий оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Уровень освоения			
	Допроговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
1	2	3	4	
<b>УК-8</b> - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
<b>ИД-1 УК-8</b> правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности				
<b>Знания</b>	Не знает	Знает правила	Знает правила	Знает правила

:	правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	обеспечения безопасных условий жизнедеятельности с существенными ошибками.	обеспечения безопасных условий жизнедеятельности с несущественными ошибками.	обеспечения безопасных условий жизнедеятельности на высоком уровне
<b>Умения</b>	Не умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций с существенными затруднениями.	Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций с некоторыми затруднениями.	Умеет достаточно хорошо поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на низком уровне.	Владеет навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в достаточном объеме.	Владеет навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в полном объеме.

**ИД-2 УК-8** поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

<b>Знания:</b>	Не знает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций с существенными ошибками	Знает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций с несущественными ошибками	Знает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на высоком уровне
<b>Умения</b>	Не умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций с	Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций с	Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

	ситуаций	существенными затруднениями.	несущественными затруднениями.	достаточно хорошо
<b>Навык и</b>	Не владеет навыками поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на низком уровне.	Владеет навыками поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в достаточном объеме.	Владеет навыками поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в полном объеме.
<b>ИД-3 УК-8</b> навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
<b>Знания:</b>	Не знает навыки обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает навыки обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций с существенными ошибками	Знает навыки обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций с несущественными ошибками	Знает навыки обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на высоком уровне
<b>Умения</b>	Не умеет обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Умеет обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций с существенными затруднениями.	Умеет обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций с несущественными затруднениями.	Умеет обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций достаточно хорошо
<b>Навык и</b>	Не владеет навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на низком уровне	Владеет навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на низком уровне в достаточном объеме.	Владеет навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на низком уровне в полном объеме.

**ПК-4** - Способен использовать нормативную и техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, ветеринарные нормы и правила и др. в своей профессиональной деятельности;

**ИД-1 ПК-4** - нормативную и техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, ветеринарные нормы и правила ВСЭ продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; современные информационные технологии, пакеты прикладных программ для выполнения необходимых расчетов; способы работы с компьютером как средством управления информацией

<b>Знания:</b>	Не знает нормативную и техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, современные информационные технологии.	Знает нормативную и техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, современные информационные технологии с существенными ошибками.	Знает нормативную и техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, современные информационные технологии с несущественными ошибками.	Знает на высоком уровне нормативную и техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, современные информационные технологии.
<b>Умения:</b>	Не умеет оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.	Умеет оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения с существенными затруднениями.	Умеет оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения с некоторыми затруднениями.	Умеет достаточно хорошо оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.
<b>Навыки:</b>	Не владеет средствами подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность продуктов и сырья животного происхождения.	Владеет средствами подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность продуктов и сырья животного происхождения на низком уровне.	Владеет средствами подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность продуктов и сырья животного происхождения в достаточном объеме.	Владеет средствами подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность продуктов и сырья животного происхождения в полном объеме.

**ИД-2 ПК-4** - Умеет: оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья

животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;				
<b>Знани я:</b>	Не знает ветеринарные нормы и правила ВСЭ продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла	Знает ветеринарные нормы и правила ВСЭ продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла с существенными ошибками.	Знает ветеринарные нормы и правила ВСЭ продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла с несущественными ошибками.	Знает на высоком уровне ветеринарные нормы и правила ВСЭ продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла.
<b>Умени я</b>	Не умеет работать с компьютером как средством управления информацией	Умеет работать с компьютером как средством управления информацией с существенными затруднениями.	Умеет работать с компьютером как средством управления информацией с некоторыми затруднениями.	Умеет достаточно хорошо работать с компьютером как средством управления информацией.
<b>Навык и</b>	Не владеет навыками оформления учетно-отчетной документации по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла	Владеет навыками оформления учетно-отчетной документации по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла на низком уровне.	Владеет навыками оформления учетно-отчетной документации по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла в достаточном объеме	Владеет навыками оформления учетно-отчетной документации по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла в полном объеме.
<b>ИД-3 ПК-4</b> - Владеет: средствами подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;				
<b>Знани я:</b>	Не знает пакеты прикладных программ для выполнения необходимых расчетов; способы работы с	Знает пакеты прикладных программ для выполнения необходимых расчетов; способы работы с	Знает пакеты прикладных программ для выполнения необходимых расчетов; способы работы с	Знает на высоком уровне пакеты прикладных программ для выполнения необходимых расчетов;

	компьютером как средством управления информацией	компьютером как средством управления информацией с существенными ошибками.	компьютером как средством управления информацией с несущественными ошибками.	способы работы с компьютером как средством управления информацией.
<b>Умения</b>	Не умеет использовать нормативную и техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, ветеринарные нормы и правила и др. в своей профессиональной деятельности	Умеет использовать нормативную и техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, ветеринарные нормы и правила и др. в своей профессиональной деятельности с существенными затруднениями.	Умеет использовать нормативную и техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, ветеринарные нормы и правила и др. в своей профессиональной деятельности с некоторыми затруднениями.	Умеет достаточно хорошо использовать нормативную и техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, ветеринарные нормы и правила и др. в своей профессиональной деятельности.
<b>Навыки</b>	Не владеет средствами подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность продуктов и сырья растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла	Владеет средствами подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность продуктов и сырья растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла на низком уровне.	Владеет средствами подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность продуктов и сырья растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла в достаточном объеме.	Владеет средствами подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность продуктов и сырья растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла в полном объеме

### 7.3. Типовые контрольные задания

*Текущий контроль* оценивания компетенций на различных этапах их формирования может осуществляться по следующим формам: устный опрос (собеседование), выполнение домашних заданий, расчетно-графических работы, письменные контрольные работы, тестирование,

дискуссии и др. При применении в качестве текущего контроля письменных контрольных работ, вопросы к контрольным работам должны быть представлены по разделам. Число контрольных работ в семестре не должно быть более трех и могут выполняться в форме тестирования.

**Рубежный контроль** это контроль, осуществляемый после изучения каждого модуля в виде тестирования или в виде выполнения контрольной работы. В течение семестра планируется, как правило 2 модуля и они могут быть привязаны к календарным модулям. *Календарный модуль* составной компонент технологии модульного обучения, относительно самостоятельная часть учебной дисциплины, охватывающая знания, умения и навыки, полученные студентом по итогам учебной работы за определенный период.

**Промежуточный контроль** - контроль, осуществляемый после изучения дисциплины в конце семестра в виде зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

**Тесты для промежуточного контроля знаний по дисциплине:  
«Паразитология и инвазионные болезни»**

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. Паразитология изучает? | Грибки<br><b>Паразитов</b><br>Бактерий<br>Вирусов   |
| 2. Инвазия?               | <b>Вторжение</b><br>Отторжение<br>Отрыв<br>Проникновение  |
| 3. Инвазионная болезнь?   | Общая патология<br><b>Паразитарная болезнь</b><br>Бактериальная болезнь<br>Незаразная патология |
| 4. Гетеротрофы?           | <b>Употребляет готовую пищу</b><br>Не питаются<br>Сапрофиты<br>Гематофиты                       |
| 5. Паразит?               | Живое существо фито<br><b>Живое существо животного генезиса</b><br>Бактерии<br>Вирусы           |
| 6. Симбиоз?               | <b>Дружественное сожительство</b>   |

	Антогонист Сотрапезник Хищник
7. Постоянные паразиты?	<b>Абсолютные паразиты</b> Живут на определенном этапе Нападают на хозяев только на питание Паразитируют на стадии имаго
8. Гетероксенный паразит?	Однохозяинный Двуххозяинный <b>Многохозяинный</b> Абсолютный паразит
9. Дополнительный хозяин?	<b>Второй промежуточный хозяин</b> Временный хозяин Окончательный хозяин Стационарный хозяин
10. Академик К.И. Скрябин?	<b>Гельминтолог</b> Паразитолог Бактериолог Иммунолог
11. Академик Е.Н. Павловский?	<b>Паразитолог, арахно-энтомолог</b> Энтомолог Микробиолог Иммунолог
12. В.А. Догель?	<b>Паразитолог-эколог</b> Энтомолог Вирусолог Арахнолог
13. Р. Лейкарт?	Иммунолог <b>Паразитолог</b> Миколог Энтомолог
14. Профессор Исаев?	<b>Ликвидировал ришиту в СССР</b> Девастировал малярию в СССР Боролся с лейшманиозом
15. Профессора Золоторев Н.А.,	<b>Дагестана</b>

Пикуль А.Н., Ковалев Н.Е., Ставропольский край  
 Ярулин Г.С., Д.П. Рухлядев, Европейском юге России  
 И.М. Ганиев работали в **На Северном Кавказе**  
 паразитологической науке?

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 16. Эхинококкоз - это        | <b>гельминтоз, цестодоз</b><br>тениидоз<br>арахноз<br>протозооз   |
| 17. Фасциолез - это          | цестодоз<br><b>трематодоз</b><br>тениидоз<br>анофоцефалитоз   |
| 18. Мониезиоз - это          | гельминтоз<br><b>анофоцефалитоз</b><br>нематодоз<br>тениидоз  |
| 19. Диктиокаулез - это       | <b>стронгилятоз дыхательного тракта</b><br>гельминтоз<br>аскаридатоз<br>протозооз                                       |
| 20. У личинок диктиокаулюсов | <b>Пуговчатое образование</b><br>Шипик<br>Эсобразный изгиб  |
| 21. Нематодироз - это        | <b>стронгилятоз пищеварительного тракта</b><br>нематодоз<br>трематодоз<br>цестодоз                                      |
| 22. Буностомоз - это         | <b>нематодоз</b><br>гельминтоз<br>тениидоз<br>цестодоз  |
| 23. Гемонхоз - это           | трематодоз стронгилятоз<br><b>стронгилятоз пищеварительного тракта</b><br>стронгилятоз дыхательного тракта,<br>цестодоз |

24. Хабертиоз - это	<b>стронгилятоз пищеварительного тракта</b> нематодоз трематодоз цестодоз
25.Телязиоз - это	нематодоз стронгилятоз <b>спируратоз</b> акантоцефалез
26 .Парафиляриоз - это	<b>филяриатоз</b> сечение спируратоз трематодоз
27. Деляфондиоз - это	стронгилятоз стронгилятоз дыхательного тракта <b>стронгилятоз пищеварительного тракта</b> трематодоз
28. Оксиуроз — это	аскаридоз <b>аксиуратоз</b> акантоцефалез филяриатоз
29. Неаскариоз телят - это	<b>нематодоз</b> гельминтоз филяриатоз спируратоз

### Ключи к тестам

	1	2	3	4
1			+	
2	+			
3		+		
4				+
5		+		
6	+			
7				+
8			+	
9			+	
10		+		
11		+		
12			+	
13				+
14			+	
15		+		

16			+	
17		+		
18	+			
19				+
20				+
21			+	
22		+		
23				+
24				+
25			+	
26			+	
27				+
28		+		
29		+		
30				+
31	+			
32			+	
33		+		
34		+		
35			+	
36				+
37	+			
38	+			
39				+
40	+			
41				+
42				+
43			+	
44		+		
45			+	
46			+	
47				+
48		+		
49	+			
50	+			

### Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Объект изучения паразитологии
2. Определение паразита
3. Определение паразитизма
4. Симбиоз
5. Хищничество
6. Отличие паразита от бактерий, микробов, вирусов
7. Патогенез при паразитозах
8. Иммуитет
9. Резистентность
10. Речь отечественных ученых в развитии паразитологии
11. Разделы паразитологии
12. Природный очаг
13. Хозяева паразитов
14. Митигирующая профилактика
15. Нестирильный иммунитет
16. Эпизоотология инвазионных болезней
17. Тресмиссивность болезней

18. Био и геогельминтоз
19. Локализация паразитов в организме
20. Длина гельминтов – минимум, максимум
21. Преимагинальные дегельминтизации
22. Сезонность паразитарных болезней
23. Классы гельминтов
24. Продолжительность жизни трематод, цестод, нематод в местах локализации
25. Трематодозы
26. Цестодозы
27. Нематодозы
28. Что из себя представляет членик цестод
29. Строение цестоды: головка, шейка, стробило (членик)
30. Строение хоботка у клеща
31. Роль дорзального щитка
32. Число пар конечностей у личинки клеща
33. Муха Вольфарта
34. Когда активны в течение суток слепни
35. Куда откладывает яйца подкожный овод
36. Куда откладывает личинки *Oestrus*
37. Симулиотоксикозы
38. Антгельминтики
39. Способы применения креолина X
40. Пролонгированное действие

«Утверждаю»

Зав. кафедрой паразитологии,  
ветсанэкспертизы, акушерства, хирургии

проф. \_\_\_\_\_



Атаев А.М.

протокол № 7 18 марта 2024 года.

### Вопросы к зачету

1. Объект изучения паразитологии
2. Определение паразита
3. Определение паразитизма
4. Симбиоз
5. Хищничество
6. Отличие паразита от бактерий, микробов, вирусов
7. Патогенез при паразитозах
8. Иммуитет
9. Резистентность

10. Речь отечественных ученых в развитии паразитологии
11. Разделы паразитологии
12. Природный очаг
13. Хозяева паразитов
14. Митигирующая профилактика
15. Нестирильный иммунитет
16. Эпизоотология инвазионных болезней
17. Трессмиссивность болезней
18. Био и геогельминтоз
19. Локализация паразитов в организме
20. Длина гельминтов – минимум, максимум
21. Преимагинальные дегельминтизации
22. Сезонность паразитарных болезней
23. Классы гельминтов
24. Продолжительность жизни трематод, цестод, нематод в местах локализации
25. Трематодозы
26. Цестодозы
27. Нематодозы
28. Что из себя представляет членик цестод
29. Строение цестоды: головка, шейка, стробило (членик)
30. Строение хоботка у клеща
31. Роль дорзального щитка
32. Число пар конечностей у личинки клеща
33. Муха Вольфарта
34. Когда активны в течение суток слепни
35. Куда откладывает яйца подкожный овод
36. Куда откладывает личинки *Oestrus*
37. Симулиотоксикозы
38. Антгельминтики
39. Способы применения креолина X
40. Пролонгированное действие

«Утверждаю»

Зав. кафедрой паразитологии,  
ветсанэкспертизы, акушерства, хирургии

проф. \_\_\_\_\_



Атаев А.М.

протокол № 7 18 марта 2024 года.

### Вопросы к экзамену

1. Паразитизм и паразит
2. Фасциолез животных
3. Сифункулятозы

4. Основные морфофизиологические и биохимические адаптации у паразитов
5. Цистицеркоз крупного рогатого скота
6. Иксодовые клещи
7. Патогенез при инвазионных болезнях
8. Пироплазмоз крупного рогатого скота
9. Эстроз овец
10. Роль отечественных паразитологов в развитие науки
11. Тейлериоз крупного рогатого скота
12. Псороптоз овец
13. Отличие инвазионных болезней от инфекционных
14. Эхинококкоз животных
15. Трихомоноз крупного рогатого скота
16. Иммунитет при инвазионных болезнях
17. Мониезиоз жвачных
18. Аргасовые клещи
19. Хозяева паразитов
20. Гиподерматоз крупного рогатого скота
21. Диктиокаулез овец
22. Жизненные циклы паразитов
23. Ценуроз овец
24. Бовиколез
25. Влияние возрастных и сезонных изменений на развитие паразитов
26. Парамфистоматозы жвачных
27. Вольфартиоз
28. Пути и механизмы проникновения паразита в организм хозяина
29. Дикроцелиоз жвачных
30. Франсаиеллез крупного рогатого скота
31. Реакция организма на внедрение паразита
32. Описторхоз плотоядных
33. Овечий рунец
34. Учение академика К.И.Скрябина о девакации
35. Телязиоз крупного рогатого скота
36. Кнемидокоптоз птиц
37. Экономический ущерб от паразитарных болезней
38. Гемонхоз, хабертиоз, буностомоз овец
39. Токсоплазмоз
40. Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости трансмиссивных болезней
41. Цистокаулез овец
42. Гастрофилезы лошадей
43. Пути заражения животных паразитами
44. Нематодироз овец
45. Мухи
46. Способы борьбы с паразитами

47. Анаплазмоз крупного рогатого скота
48. Аскариоз свиней
49. Противопаразитарные препараты
50. Демодекоз
51. Аскаридиоз кур.
52. Влияние сред на паразита. Среда первого и второго порядка
53. Авителлиноз, тизаниезидоз овец
54. Су-авру лошадей и верблюдов
55. Пути миграции паразитов
56. Трихоцефалез овец
57. Гнус – комары, мошки, слепни
58. Локализация паразитов
59. Параскаридоз лошадей
60. Лейшманиоз
61. Классификация жизненных циклов паразитов
62. Макраканторинхоз свиней
63. Эймериозы овец.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Основой для определения оценки на промежуточной аттестации служит объем и уровень усвоения студентами материала и овладения компетенциями, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

При текущем контроле по дисциплине предлагается руководствоваться следующим:

- оценку **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала; овладевший всеми компетенциями, предусмотренными в требованиях к результатам освоения дисциплины; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Как правило, оценка «отлично» выставляется

студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

-оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, овладевший компетенциями, предусмотренными в требованиях к результатам освоения дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, овладевший компетенциями, предусмотренными в требованиях к результатам освоения дисциплины, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, не в полной мере овладевшему компетенциями, предусмотренными в требованиях к результатам освоения дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

С учетом изложенных критериев устанавливаются требования к оценке знаний на зачетах, экзамене и курсовой работе по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

### **Критерии оценки ответов на зачете**

**Зачтено** - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

**Не зачтено** – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

### **Критерии оценки курсовых работ**

Положительная оценка по дисциплине выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

При оценке качества выполнения и уровня защиты работы целесообразно руководствоваться тем, что должны быть соблюдены безусловные требования к работе. Соответствие содержания и оформления работы методическим указаниям кафедры, отсутствие принципиальных ошибок.

В оценке качества выполнения и уровня защиты работы максимальной суммой баллов 100 отдельным составляющим могут принадлежать следующие пункты.

#### Критерии оценки курсовых работ

№ п/п	Критерии	Максимальное значение в баллах
1	Подбор и обзор информационных источников, полнота освещения вопросов.	10
2	Выполнение теоретической и практической части работы, дополненной графическим материалом, анализом и обоснованными выводами.	15
3	Оформление работы.	10
4	Компонент своевременности (не позже чем за 10 рабочих дней до зачетной недели).	10
5	Защита работы.	55
	Итого	100

Оценку **«отлично»** по курсовой работе выставляется, если студент набрал 90-100 баллов. Оценка **«хорошо»** получает студент, набравший 70-89 баллов. Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который набрал 50-69 баллов. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который набрал менее 50 баллов.

#### Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «**хорошо**» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценка знаний, умений и навыков студентов также можно провести с помощью системы Zoom, в виде прокторинга или с использованием мессенджера.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Акбаев М.Ш. и др. Учебник паразитологии и инвазионные болезни животных. – Агропромиздат. - М. – 2008. – 776 с.

2. Атаев А.М., Зубаирова М.М., Карсаков Н.Т. Паразитарные болезни птиц. – Махачкала. - 2017. -251 с.

3. Резниченко, Л.В. Инвазионные заболевания, передающиеся человеку через мясо и рыбу, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Резниченко, С.Н. Водяницкая, С.Б. Носков, Н.А. Денисова.

4.Беспалова, Н.С. Акарология для ветеринарных врачей. [Электронный ресурс] / Н.С. Беспалова, Е.О. Возгорькова. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91309>

5.Латыпов, Д.Г. Протозойные болезни животных, опасные для человека (протозойные зоонозы). [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.Г. Латыпов, Р.Р. Тимербаева, Е.Г. Кириллов. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/96254>

#### **б) Дополнительная литература:**

1.Якубовский М.В., Атаев А.М. и др. Паразитарные болезни. – Махачкала 2016. -291с.

2. Атаев А.М., Мусиев Д.Г. Болезни крупного рогатого скота. – Махачкала. - 2017.-315 с.

3. Атаев А.М. и др. Ихтиопатология. - Санкт-Петербург. - 2015. – 341 с.

4.Лутфуллин, М.Х. Ветеринарная гельминтология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Х. Лутфуллин, Д.Г. Латыпов, М.Д. Корнишина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102228> .

5.Атаев, А.М. Паразитарные болезни птиц [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Атаев, М.М. Зубаирова, Н.Т. Карсаков. — Электрон. дан. — Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2018. — 252 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111592>.

6.Латыпов, Д.Г. Гельминтозы животных, опасные для человека. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2017. — 440 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/95143>

7.Беспалова, Н.С. Цестодология для ветеринарных врачей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.С. Беспалова, С.Н. Королева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97682>.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- [mcx.ru](http://mcx.ru)

2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>

3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>

4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>

5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)

6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

7.– Аграрная российская информационная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www. aris.ru](http://www.aris.ru), свободный.

8. Россельхознадзор. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www. http://fsvps.ru/](http://www.fsvps.ru/), свободный.

### Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
3.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
4.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
5.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	<a href="http://lib.klgtu.ru/jirbis2">http://lib.klgtu.ru/jirbis2</a>	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Паразитарные болезни» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).**

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует

лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическим занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическим занятиям. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практических занятиях. Ценность выступления студента на практических занятиях возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятиях от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на занятиях или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, которую проходили на занятии.

**Рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям.** Лабораторные занятия проводятся в специализированной лаборатории. Прежде чем начать занятия в лаборатории студент знакомится с правилами техники безопасности. На рабочем столе должно находиться только необходимое оборудование и приборы для записей и расчетов. Студент приступает к выполнению лабораторной работы только после ознакомления с описанием работы и подготовки к ней. Запрещается включать какие либо приборы или схемы без предварительной проверки их преподавателем или лаборантом. После окончания работы студент должен сдать лаборанту выданные принадлежности, привести в порядок рабочее место, получить отметку в журнале о выполнении работы, предъявив для этого полученные результаты преподавателю.

Рекомендации по подготовке к выполнению работы. Не начинайте выполнение опыта пока не уясните себе полностью его цель, метод и не составите план проведения опыта. Так как время проведения опыта ограничено учебными часами, отведенными на него, то всю подготовку необходимо провести самостоятельно до занятий.

Для подготовки к опыту прочтите руководство к работе. Выясните в процессе чтения, а в случае необходимости – на консультации с преподавателем не понятные вопросы. Еще раз прочтите руководство, но теперь в лаборатории, имея перед глазами приборы для проведения опыта. Разберитесь в требованиях, которые надо предъявить к настройке приборов и установке в целом, чтобы обеспечить наилучшие результаты опыта. Для записи результатов измерения подготовьте заранее таблицы, включающие как сами измерения, так и их погрешности. К следующему занятию студент готовит очередную работу и предъявляет отчет о работе, выполненной на предыдущем занятии. Работа считается окончательно сданной после защиты отчета. Если результат не согласуется с табличным значением, то необходимо объяснить причины расхождений. При пропуске занятия данная лабораторная работа выполняется в часы самоподготовки к следующему занятию.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету.**

#### **Критерии оценки ответов на зачете**

**Зачтено** - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

**Не зачтено** – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета с оценкой преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи дифференцированного зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

К экзамену допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

### **Методические рекомендации по подготовке курсовой работы**

Курсовая работа выполняется на основе изучения литературных источников, инструктивных положений и другой нормативно-технической документации. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя - научного руководителя. При выполнении работы студент должен всесторонне и глубоко раскрыть вопросы избранной темы и сделать обоснованные выводы.

Целью курсовой работы является углубленное изучение одного из вопросов ветеринарно-санитарной экспертизы, систематизация и закрепление теоретических знаний по избранной теме, развитие навыков самостоятельного исследования и обобщения выводов. Подбор литературы по избранной теме курсовой работы студент осуществляет самостоятельно. Литературные источники должны включать как учебную, так и дополнительную литературу, в т.ч. книги электронного издательства «Лань», монографии, журнальные статьи, инструктивные положения по ветеринарно-санитарной экспертизе, Интернет - источники. В процессе подбора литературных источников для написания курсовой работы руководитель дает консультации и направляет работу студента.

К курсовой работе предъявляются следующие требования:

- глубокая теоретическая проработка исследуемых вопросов на основе изучения нормативных положений, учебной и научной литературы;
- умелая систематизация цифровых данных в виде таблиц, графиков, схем, рисунков;
- самостоятельное, логически последовательное литературное изложение материала, соответствующее стилю научной работы.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Услуги глобальной информационно-	ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО
----------------------------------	---

коммуникационной сети Интернет	«Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050 от 19.10.2009 г. № 68/2016 от 01.05.2016 г. – ежегодное пролонгирование.
Office Standard 2010	Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Windows 8	Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released	Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.
Условия предоставления услуг Google Chrome.	Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».
Mozilla Firefox	– бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение].	Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.
Adobe Acrobat Reader программа для работы с документами в формате *.pdf,	Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated <a href="https://www.adobe.com/ru">https://www.adobe.com/ru</a>
Kaspersky Anti-Virus for Windows Workstations и другие антивирусные программы	По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости
Компьютерная программа 3D «Анатомия лошади»	В свободном доступе: <a href="http://www.fl.ru/user/Leo3dmodels/portfolio/3218381/3d-model-anatomii-loshadi/">http://www.fl.ru/user/Leo3dmodels/portfolio/3218381/3d-model-anatomii-loshadi/</a>
Компьютерная программа «Виртуальная физиология»	В свободном доступе: <a href="http://www.bifk.ru/studentu/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/virtualnaya-fiziologiya/">http://www.bifk.ru/studentu/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/virtualnaya-fiziologiya/</a>
«Altami Studio» - Программное обеспечение для управления	В свободном доступе: <a href="http://freesoft.ru">http://freesoft.ru</a> .> Windows> Altami Studio

цифровыми камерами, проведения измерений и автоматического анализа изображений	
Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования	<a href="http://www.wil.ru">http://www.wil.ru</a> - рекомендация Министерства образования и науки РФ
Портал учебно-методического центра высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ	<a href="http://umcvpo.ru">http://umcvpo.ru</a> - рекомендация Министерства образования и науки РФ

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум, наличие ноутбук, телевизор, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Плакаты, стенды, схемы, макеты, коллекции макро и микропрепаратов.

1. Клиника кафедры
2. Ординаторские для приема больных животных
3. МТФ учхоза в 100 м от клиники
4. Учебно-методический музейный кабинет
5. Микроскопы - 32 шт.
6. Бинокулярные лупы МБС -1, МБС -9 - 14 шт.
7. Трихинеллоскоп - 1 шт.
8. Камера ВИГИС - 1 шт.
9. Телевизор - 1 шт.
10. Гельминтологическая кухня - 1 комп.
11. Стол для окраски мазков - 1 шт.
12. Клинические животные — лошадь, КРС, овцы.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

#### **а) для слабовидящих:**

- на зачете и экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета, экзамена и курсовой работы зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

#### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете и экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет и экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет и экзамен может проводиться в письменной форме.

#### **в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или продиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет и экзамен проводится в устной форме.

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

### УТВЕРЖДАЮ

*Первый проректор*

\_\_\_\_\_ М.Д. Мукайлов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

В программу дисциплины «Паразитарные болезни»  
по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»  
вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....;

### Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Атаев Агай Мухтарович  
(фамилия, имя, отчество)

профессор /  
(ученое звание) (подпись)

### Одобрено

Председатель методической комиссии факультет

Исаева Наталья Гаджибуттаевна / доцент / \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					