

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет  
имени М.М. Джембулатова»  
Факультет ветеринарной медицины**

**Кафедра микробиологии, вирусологии и патанатомии**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины  
«Ветеринарная санитария»**

**направление подготовки 36.03.01  
«Ветеринарно санитарная экспертиза»**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Форма обучения – очная

Махачкала, 2023 г.

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 939 от 19 сентября 2017 года, к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению 36.03.01 и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

### СОСТАВИТЕЛЬ:

Джабарова Г.А. , к.в.н., доцент 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры микробиологии, вирусологии и патанатомии протокол № 7 от «10 » марта 2023 г.

Заведующий кафедрой




М.М. Ахмедов

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины протокол № 7 от «22» марта 2023г.

Председатель методической

комиссии факультета

Н.Г. Исаева



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины
  - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
  - 5.2. Тематический план лекций
  - 5.3. Тематический план практических и лабораторных занятий
  - 5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
7. Фонды оценочных средств
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
  - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
  - 7.3. Типовые контрольные задания
  - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Информационные технологии и программное обеспечение
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

## **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** – получение теоритических знаний и практических навыков, в области ветеринарной санитарии, гигиены и экологии.

**Задачи** - изучение номенклатуры физических и химических средств в мойке, дезинфекции, дезинсекции, дезинвазии и дератизации; Изучение влияния химических и физических дезинфицирующих средств на микробную клетку; Изучение основ санитарии, почвы, воды, воздуха и способы их обеззараживания – освоение методов оценки вредных биологических и химических выбросов в атмосферу от пищевых производств и способов их очистки (дезодарация, дезинфекция). Изучение методов и критериев оценки санитарного состояния мяса-молоко перерабатывающих предприятий. Освоение методов ветеринарно-санитарной экспертизы типовых и индивидуальных проектов предприятий мясной и молочной промышленности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Идентификаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>ИД-1УК-8</b> - правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и	Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицефабриках; Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте; Ветеринарно-санитарные мероприятия при анаэробных инфекциях	-необходимо нормативно техническую документацию, ветеринарные нормы и правила своей профессиональной деятельности;	- пользоваться нормативно технической документацией	- нормативно-технической документацией.
		<b>ИД-2УК-8</b> поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и, в том числе при возникновении	Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицефабриках; Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте;	-необходимо нормативно техническую документацию, ветеринарные нормы и правила своей профессиональн	- пользоваться нормативно технической документацией	- нормативно-технической документацией

		<p>чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>ИД-ЗУК-8</b> навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Ветеринарно-санитарные мероприятия при анаэробных инфекциях</p> <p>Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицефабриках; Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте; Ветеринарно-санитарные мероприятия при анаэробных инфекциях</p>	<p>ой деятельности;</p> <p>-необходимо нормативно техническую документацию, ветеринарные нормы и правила своей профессиональной деятельности;</p>	<p>- пользоваться нормативно технической документацией</p>	<p>- нормативно-технической документацией</p>
<b>ОПК-6</b>	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	<p><b>ИД-1ОПК-6</b> условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p> <p><b>ИД-2ОПК-6</b> идентифицировать опасность риска возникновения и</p>	<p>Гигиена и санитария на предприятиях мясной и молочной промышленности. Ветеринарно-санитарные мероприятия при особо опасных инфекциях</p> <p>Гигиена и санитария на предприятиях мясной и молочной</p>	<p>- характер работы в области ветеринарной санитарии;</p> <p>- характер работы в области ветеринарной</p>	<p>- подбирать работу по рабочей профессии</p> <p>- подбирать работу по рабочей профессии</p>	<p>- методами соблюдения правил безопасности</p> <p>- методами соблюдения правил безопасности</p>

		<p>распространения заболеваний различной этиологии</p> <p><b>ИД-ЗОПК6</b>  навыками оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p>	<p>промышленности. Ветеринарно-санитарные мероприятия при особо опасных инфекциях</p> <p>Гигиена и санитария на предприятиях мясной и молочной промышленности. Ветеринарно-санитарные мероприятия при особо опасных инфекциях</p>	<p>санитарии;</p> <p>- характер работы в области ветеринарной санитарии;</p>	<p>- подбирать работу по рабочей профессии</p>	<p>- методами соблюдения правил безопасности</p>
--	--	--	---	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Ветеринарная санитария» Б1.О.30 нужна для подготовки студентов, специализирующихся в области ветеринарной санитарии и гигиены, т.к. без знания ветеринарно-санитарных методов проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации, дезодорации, утилизации и уничтожения биологических отходов, а также санитарного состояния мясо и мясоперерабатывающих предприятий будут неполными.

#### Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/ п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1 Основы ветеринарной санитарии	2 Закономерности исследования объектов мясо-молочной промышленности
1.	Вирусология	+	+
2.	Биотехнология	+	+
3.	Санитарная микробиология	+	+
4.	Эпизоотология	+	+
5.	Микробиология	+	+
6.	Животноводство с основами зоогигиены	+	+

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	
	Всего часов	Семестр
		8
<i>Общая трудоемкость:</i> часы	180	180
зачетные единицы	5	5



<i>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</i>	74 (20)*	74 (20)*
лекции	18 (8)*	18 (8)*
Лабораторные работы (ЛР)	26 (6)*	26 (6)*
Практические занятия	30 (6)*	30 (6)*
<i>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</i>	70	70
подготовка к практическим занятиям	20	20
Самостоятельное изучение тем	30	30
подготовка к текущему контролю	20	20
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	экзамен	36

(\*)\* - занятия проводимые в интерактивных формах 20

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)			СРС
			Лекции	ПЗ	ЛЗ	
1.	Общая ветеринарная санитария	58	8 (4)*	10(2)*	10 (2)*	30
2.	Частная ветеринарная санитария	86	10 (4)*	20(4)*	16 (4)*	40
3.	Промежуточная аттестация	36				
	Всего	180	18(8)*	30(6)*	26(6)*	70

(\*)\* - занятия проводимые в интерактивных формах

### 5.2. Тематический план лекций

#### Очная форма обучения

<u>n/p</u>	<u>Темы лекций</u>	<u>Количество часов</u>
<i>Раздел 1. Общая часть</i>		
1.	История развития ветеринарной санитарии.	2
2.	Источники обсеменения сырья и продуктов животного	2 (2)*

	происхождения патогенными микроорганизмами.	
3.	Гигиена и санитария на предприятиях мясной промышленности	2
4.	Дезинфицирующие химические и физические средства, применяемые на предприятиях мясной и молочной промышленности. Их свойства и применение	2 (2)*
	<i>Раздел 2. Специальная часть</i>	
5.	Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицефабриках	2 (2)*
6.	Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте	2
7.	Ветеринарно-санитарные требования к проектированию, размещению и строительству мясоперерабатывающих предприятий	2
8.	Ветеринарно-санитарные мероприятия при анаэробных инфекциях	2(2)*
9.	Ветеринарно-санитарные мероприятия при болезни аусески чумы крс, паратуберкулезе.	2
	Итого	18 (8)*

(\*)\* - занятия проводимые в интерактивных формах

### 5.3. Тематический план лабораторно-практических занятий

#### *Очная форма обучения*

n/ n	Темы лабораторных занятий	Количество часов	
		Лаб. Зан.	Прак .зан.
	<i>Раздел 1. Общая часть</i>		
1.	Дезинфицирующие вещества и способы их применения	4	4
2.	Средства механизации дезинфекционных работ и принципы их действия	4	4 (2)*
3.	Методы борьбы с мышевидными грызунами и насекомыми	2	2
	<i>Раздел 1. Специальная часть</i>		
4.	Средства и способы утилизации биологических отходов.	2	2

	Средства и способы дезинфекции сырья животного происхождения.	(2)*	
5.	Методы проведения и контроля вет.сан мероприятий на птицефабриках и транспорте	2	4
6.	Методы проведения и контроля вет.сан мероприятий на молочных предприятиях	4 (2)*	2
7.	Дезинфекция животноводческих помещений	4	2
8.	Основные ветеринарно-санитарные мероприятия на мясоперерабатывающих предприятиях при особо опасных инфекциях	4	2 (2)*
9.	Методы вет.сан экспертизы типовых проектов ветеринарных и животноводческих объектов	4	2
	Итого	26 (6)*	30 (6)*

(\*)\* - занятия проводимые в интерактивных формах

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компе тен- ции
1.	Общий	История развития ветеринарной санитарии. Основателем ветеринарной санитарии является Я.Кайданов 1822) научные основы заложили: И.Книгин(1733-1830) А.Яновский (1780-1831); В.Всеволодов (1790) и др. Большой вклад внесли А.Поляков, С. Ярных, В.Смирнов и др. Ветеринарная санитария основывается на знании биологических особенностей, патогенных и условно-патогенных микроорганизмов.	УК-8 ОПК-6
		Источники обсеменения сырья и продуктов животного происхождения патогенными микроорганизмами .Источниками обсеменения сырья и продуктов животного происхождения является выделение больных животных, почва, вода, воздух, доильное оборудование, транспортные средства и т.д.	
		Гигиена и санитария на предприятиях мясной	

		промышленности. Предприятия мясной промышленности должны отвечать всем требованиям СанПиП	
		Дезинфицирующие химические и физические средства, применяемые на предприятиях мясной и молочной промышленности. Их свойства и применение .Средства используемые для дезинфекции – Химические (щелочи, кислоты) Физические (свет, температура, облучение, пар)	
		Дезинфекционные технические средства, принцип их действия, эксплуатация.Для дезинфекции применяются (ВДМ), ДУК, УДС, УДП-М, АГ-УД-2, ЦАГ, ПАК-1, ПАК-2	
		Средства и способы дератизации и дезинсекции объектов пищевых производств .Зоокумарин, Фентолацин, крысид, Фосфит цинка, пищевые приманки и метод гадации. Средства для дезинсекции: хлорофос, дихлофос	
		Очистка и дезинфекция сточных вод, мясокомбинатов и убойных пунктов и площадок .Сточные воды(молочные заводы, мясокомбинаты и бойни, шерстеперерабатывающие фабрики, биофабрики, убойные пункты. Способо очистки – химический, (хлором) термические(самый надежный) механический(пропускают через мелкую решетку) биологический (биологические фильтры и аэротемки)	
		Санитария почв и ее обеззараживание . Почва – благоприятная среда для микроорганизмов, основной метод ее санации – дезинфекция. Для дезинфекции почвы при сибирской язвы используется препарат ОКЭБМ, бромистый метил, хлорную известь и формалин. Проводят также санирование скотомогильников.	
2.	Специальный	Утилизация и уничтожение биологических отходов. Утилизации подвергаются трупы павших от инфекционных болезней животных, при особо опасных инфекциях – сжигают, а при других утилизируют. Биологический метод уничтожения – закапывание в ямках Бекера , сжигание в специальных установках, печах.	УК-8 ОПК-6
		Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицефабриках. Дезинфекции подвергаются цехи приема и откорма птицы, помещения, вет.сан пропускники, дезинфекционно промывочные пункты.	

		<p>На конвейерной линии осуществляют не только убой и разделку птиц, ну и удаляют перо и пух. Для дезинфекции применяют лампы(БУ-30,БУ-15,БУ-60, ПРК-2,ПРК-4,ПРК-5; из химических средств применяют моющие и дезинфицирующие.</p>	
		<p>Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте. Перевозка животных и продуктов проводятся автомобильным, водным, железнодорожным и воздушным транспортом. После разгрузки животных и сырья их направляют на дезинфекцию по категориям. 1.Благополучные по инфекционным болезням; 2. Больные или подозреваемые по заражению; 3.Особоопасные инфекции. Дезинфекцию вагонов проводят в ДПП и ДПС. Для дезинфекции используют хлорная известь, едкий натрий, гипохлорид, формальдегид Промывают также горячей водой.</p>	
		<p>Ветеринарно-санитарные требования к проектированию, размещению и строительству мясоперерабатывающих предприятий . Выбор строительного участка под мясоперерабатывающие предприятия производится с учетом расположения к магистральным путям обеспечения водой, наличием санитарно-защитной зоны шириной не менее 200 метров, вдали на 300-400 метров от населенных пунктов, предусматривается наличие базы перед убойного содержания скот, карантинный двор, санитарная бойня. К территории для строительство предъявляют санитарно-гигиенические, зооветеринарные, архитектурные и экономические требования. Санитарные нормы проектирования промышленных предприятия должны соответствовать требованиям СН 245-63</p>	
		<p>Ветеринарно-санитарные мероприятия при особо опасных инфекциях. Особое внимание на мясо и птице- комбинатах обращается на недопущение возникновения особо опасных инфекций. Сибирской язвы, бешенства, сальмонеллеза, бруцеллеза, туберкулеза, лейкоза, сапа, оспы Мкара, рожи и чумы свиней и т.д. В этом важную роль играет текущая и вынужденная дезинфекция. Своевременное уничтожение и утилизация трупов животных, проведение дератизационных мероприятий и вакцинопрофилактика</p>	

		<p>Ветеринарно-санитарные мероприятия при анаэробных инфекциях. Недопустимо возникновение анаэробных инфекций злокачественного отека, столбняка, мкара, ботулизма, браздота, инфекционный энтеротоксими и др.</p> <p>При обнаружении их поголовье изолируют, забивают на сам бойне, а продукты и туши утилизируют, проводят тщательную дезинфекцию помещений, оборудования и территорий</p>	
		<p>Ветеринарно-санитарные мероприятия при болезни ауески чумы крс, паратуберкулезе. Ветеринарно санитарные мероприятия проводимые при возникновении этих инфекций, животных изолируют и ставят на карантин, проводят дезинфекцию помещений территории, при этих инфекциях мясо и мясо продукты подвергаются утилизации и проводят дератизацию</p>	
		<p>Средства и методы профилактической дезинфекции, объектов, предприятий мясной и молочной промышленности. Выявляют источник обсеменения животноводческой продукции патогенными микроорганизмами и возбудителями инвазионных болезней, определяют видовой и количественный состав во внешней среде, проводят мероприятия по недопускающие развитие триады Коха.</p>	
		<p>Дезодорация воздуха в животноводческих помещениях пищевых производств от вредных неприятно пахнущих веществ. В животноводческих помещениях накапливается аммиак и др. Для очищения воздуха проводят вентиляцию, помещение проветривают, используют различные аэрозольные жидкости с применением дезадорационных средств – автомобильно дезинфекционного агрегата – АДА, аппарата для дезинфекции и дезинсекции аэрозолями – аэрозольный генератор – АГ-Л6, пневматическая вихревая аэрозольная насадка «ПВАН»</p>	
		<p>Средства и методы дезинвазии . Дезенвазия – это уничтожение возбудителей инвазионных возбудителей во внешней среды. Осуществляется в основном в убойных пунктах, базах предубойного содержания при аскаридиозе стронгилятозе, и кокцидиозе. Применяется также биологический метод инвазированного яйцами гельминтов, клещами и насекомыми</p>	

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

n/ n	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из 8п. РПД)	(интернет-ресурсы) (из 9п. РПД)
	Подготовка к практическим занятиям 20				
1	Гигиена и санитария на предприятиях мясной промышленности	2	1-3	1,2	1-5
2	Дератизация, дерадизация дезинсекция объектов пищевых продуктов	2	1, 4, 5	1,2	1-5
3	Утилизация и уничтожение биологических отходов	2	1-5	1,2	1-5
4	Обеззараживание сточных вод промышленных предприятий	2	1-3	1,2	1-5
5	Санитария почвы и ее обеззараживание	2	1, 3	1,2	1-5
6	Гигиена получения молока на ферме	2	1, 3, 4, 5	1,2	1-5
7	Дезинфицирующие средства их свойства и методы их применения	2	1-5	1,2	1-5
8	Дезинфекционные технические средства, принцип их действия, эксплуатация	2	1-5	1,2	1-5
9	Ветеринарно-санитарные мероприятия при особо опасных инфекциях	2	1-5	1,2	1-5
10	Ветеринарно-санитарные мероприятия при анаэробных инфекция	2	1-5	1,2	1-5
11	Ветеринарно-санитарные требования к проектированию и строительству мясо-молоко перерабатывающих предприятий и животноводческих помещений	2	1-5	1,2	1-5

12	Средства и методы дезинвазии	2	1-5	1,2	1-5
13	Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте	2	1-5	1,2	1-5
14	Ветеринарно-санитарные мероприятия при экспорте и импорте	2	1-5	1,2	1-5
15	Ветеринарно-санитарные мероприятия почвы, воды, воздуха и методы обеззараживания	2	1-5	1,2	1-5
	Самостоятельное изучение тем	30			
	Подготовка к текущему контролю	20			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Джабарова Г.А., Гаджиев Б.М., Магомедов М.З., Сакидибиров О.П. Абдурагимова Р.М., Джамалудинов Н.М. Курс лекций по ветеринарной санитарии для студентов 2 и 4 курсов очной формы обучения по направлению подготовки 36.05.01 – «Ветеринария» и 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (для внутривузовского пользования). Махачкала, 2022

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе.**

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом в объеме 70 часов для студентов очной формы обучения, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на лабораторных и практических занятиях, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.



Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

1. наглядные пособия (плакаты, лабораторное оборудование - на кафедре)
2. глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
3. тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент

имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс*)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>УК-8 -</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
<b>ИД-1УК-8 - последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от них</b>	
3,4	Безопасность жизнедеятельности
4	Химия пищи
3	Санитарная микробиология
<b>8</b>	<b>Ветеринарная санитария</b>
5	Безопасность пищевых продуктов
4,5	Товароведение и экспертиза сырья животного происхождения
4	Радиобиология, радиационная экспертиза
4	Паразитарные болезни
3	Ветеринарно-санитарные мероприятия при особо опасных болезнях животных
5,6	Технологическая практика (Ветеринарно-санитарная экспертиза)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Религиозно-политический экстремизм
<b>ИД-2УК-8 -</b> принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях	
3,4	Безопасность жизнедеятельности
4	Химия пищи
3	Санитарная микробиология
<b>8</b>	<b>Ветеринарная санитария</b>
5	Безопасность пищевых продуктов
4,5	Товароведение и экспертиза сырья животного происхождения
4	Радиобиология, радиационная экспертиза
4	Паразитарные болезни
3	Ветеринарно-санитарные мероприятия при особо опасных болезнях животных

5,6	Технологическая практика (Ветеринарно-санитарная экспертиза)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Религиозно-политический экстремизм
<b>ИД-ЗУК-8 -</b> навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животные- среда обитания»	
3,4	Безопасность жизнедеятельности
4	Химия пищи
3	Санитарная микробиология
<b>8</b>	<b>Ветеринарная санитария</b>
5	Безопасность пищевых продуктов
4,5	Товароведение и экспертиза сырья животного происхождения
4	Радиобиология, радиационная экспертиза
4	Паразитарные болезни
3	Ветеринарно-санитарные мероприятия при особо опасных болезнях животных
5,6	Технологическая практика (Ветеринарно-санитарная экспертиза)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Религиозно-политический экстремизм
<b>ИД-4УК-8</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения негативных ситуаций, связанных с религиозно-политическим экстремизмом	
5,6	Технологическая практика (Ветеринарно-санитарная экспертиза)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Религиозно-политический экстремизм
<b>ОПК-6 -</b> Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	
<b>ИД-1ОПК-6-</b> существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	
2	История
4,5	Безопасность жизнедеятельности
1,2	Патологическая физиология
3	Вирусология
1,2	Животноводство с основами зоогигиены
3	Организация и экономика ветеринарного дела, ветеринарный надзор
3	Клиническая биохимия
4	Санитарная микробиология
3	Ветеринарная пропедевтика
<b>8</b>	<b>Ветеринарная санитария</b>
2	Радиобиология, радиационная экспертиза
4	Общепрофессиональная практика (Микробиология)

8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ИД-2ОПК-6</b> - проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	
2	История
4,5	Безопасность жизнедеятельности
1,2	Патологическая физиология
3	Вирусология
1,2	Животноводство с основами зоогигиены
3	Организация и экономика ветеринарного дела, ветеринарный надзор
3	Клиническая биохимия
4	Санитарная микробиология
3	Ветеринарная пропедевтика
<b>8</b>	<b>Ветеринарная санитария</b>
2	Радиобиология, радиационная экспертиза
4	Общепрофессиональная практика (Микробиология)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ИД-3ОПК-6</b> - навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	
2	История
4,5	Безопасность жизнедеятельности
1,2	Патологическая физиология
3	Вирусология
1,2	Животноводство с основами зоогигиены
3	Организация и экономика ветеринарного дела, ветеринарный надзор
3	Клиническая биохимия
4	Санитарная микробиология
3	Ветеринарная пропедевтика
<b>8</b>	<b>Ветеринарная санитария</b>
2	Радиобиология, радиационная экспертиза
4	Общепрофессиональная практика (Микробиология)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>УК-8 -</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
<b>ИД-1УК-8</b> - последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных,				

человека и природную среду, методы и способы защиты от них				
Знания	Не способен использовать нормативы технической документации в регламенте, ветеринарные нормы и правила в своей профессиональной деятельности	Нормативы технической документации в регламенте, ветеринарные нормы и правила в своей профессиональной деятельности знает недостаточно	Нормативы технической документации в регламенте, ветеринарные нормы и правила в своей профессиональной деятельности знает в значительном объеме	Нормативы технической документации в регламенте, ветеринарные нормы и правила в своей профессиональной деятельности знает в полном объеме
Умения	Не умеет пользоваться нормативно-технической документацией, регламентами, ветеринарными нормами и правилами в своей профессиональной деятельности	Нормативно-технической документацией, регламентами, ветеринарными нормами и правилами в своей профессиональной деятельности умеет пользоваться на низком уровне	Нормативно-технической документацией, регламентами, ветеринарными нормами и правилами в своей профессиональной деятельности умеет пользоваться в значительном объеме	Нормативно-технической документацией, регламентами, ветеринарными нормами и правилами в своей профессиональной деятельности умеет пользоваться в полном объеме
Навыки	Нет опыта использования нормативно-технической документацией, регламентом, ветеринарных норм и правил в своей профессиональной деятельности	Знает использования нормативно-технической документацией, регламентом, ветеринарных норм и правил в своей профессиональной деятельности владеет на низком уровне	Знает использования нормативно-технической документацией, регламентом, ветеринарных норм и правил в своей профессиональной деятельности владеет в значительном объеме	Знает использования нормативно-технической документацией, регламентом, ветеринарных норм и правил в своей профессиональной деятельности владеет в полном объеме
ИД-2УК-8 - принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях				
Знания	Фрагментарные знания в области ветеринарной санитарии	основные аспекты методологии научного исследования, специфику ветеринарного исследования освоил	основные аспекты методологии научного исследования, специфику ветеринарного	основные аспекты методологии научного исследования, специфику ветеринарного

		на слабом уровне	исследования освоил на среднем уровне	исследования освоил на высоком уровне
Умения	отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	на слабом уровне использует теоретические методы исследования в профессиональной деятельности, самостоятельно осуществлять научный информационный поиск.	на среднем уровне использует теоретические методы исследования в профессиональной деятельности, самостоятельно осуществлять научный информационный поиск.	на отличном уровне использует теоретические методы исследования в профессиональной деятельности, самостоятельно осуществлять научный информационный поиск.
Навыки	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	способами осмысления и критического анализа научной информации владеет на слабом уровне	способами осмысления и критического анализа научной информации владеет на среднем уровне	способами осмысления и критического анализа научной информации владеет на высоком уровне
<b>ИД-ЗУК-8 - навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животные - среда обитания»</b>				
Знания	фрагментарные знания в области методов научных исследований	знает действия в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов на слабом уровне	знает действия в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов на среднем уровне	знает действия в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов на высоком уровне
Умения	отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	умеет применять действия в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов на слабом уровне	умеет применять действия в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся	умеет применять действия в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их

			ресурсов на среднем уровне	реализации с учетом имеющихся ресурсов на высоком уровне
Навыки	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	владеет навыками применения действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов на слабом уровне	в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов на среднем уровне	в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов на высоком уровне
<p align="center"><b>ОПК-6 -</b> Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней</p>				
<p align="center"><b>ИД-1ОПК-6-</b> существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб</p>				
Знания	Не владеет рабочими профессиями в области ветеринарно-санитарной экспертизы	Рабочими профессиями в области ветеринарно-санитарной экспертизе владеет не достаточно	Рабочими профессиями в области ветеринарно-санитарной экспертизе владеет достаточно хорошо	Рабочими профессиями в области ветеринарно-санитарной экспертизе владеет в полном объеме
Умения	Не умеет применять рабочие профессии в области ветеринарно-санитарной экспертизы	рабочие профессии в области ветеринарно-санитарной экспертизы выполняет совершенно недостаточно	рабочие профессии в области ветеринарно-санитарной экспертизы выполняет достаточно хорошо	рабочие профессии в области ветеринарно-санитарной экспертизы выполняет в полном объеме
Навыки	Нет навыков работы в области ветеринарно-санитарной экспертизы	навыками использования рабочей профессией в области ветеринарно-санитарной экспертизы владеет недостаточно	навыками использования рабочей профессией в области ветеринарно-санитарной экспертизы владеет в	навыками использования рабочей профессией в области ветеринарно-санитарной экспертизы владеет в

			значительном объеме	полном объеме
<b>ИД-2ОПК-6</b> - проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах				
Знания	Фрагментарные знания в области методов научных исследований	современные тенденции организации исследовательской работы в образовательных учреждениях культуры и искусства знает на слабом уровне	современные тенденции организации исследовательской работы в образовательных учреждениях культуры и искусства знает на хорошем уровне	современные тенденции организации исследовательской работы в образовательных учреждениях культуры и искусства знает на отличном уровне
Умения	отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях культуры и искусства умеет слабо	организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях культуры и искусства умеет хорошо	организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях культуры и искусства умеет отлично
Навыки	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	владеет на слабом уровне методикой осуществления диагностики исследования.	владеет на среднем уровне методикой осуществления диагностики исследования.	владеет на отличном уровне методикой осуществления диагностики исследования.
<b>ИД-3ОПК-6</b> - навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска				
Знания	Фрагментарные знания в области методов научных исследований	знает на слабом уровне организационно-правовые основы ветеринарно-санитарных мероприятий, нормы и правила производственной безопасности	знает на среднем уровне организационно-правовые основы ветеринарно-санитарных мероприятий, нормы и правила производственной безопасности	знает на высоком уровне организационно-правовые основы ветеринарно-санитарных мероприятий, нормы и правила производственной безопасности



Умения	отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	организовать мероприятий по ветеринарно-санитарному контролю на предприятиях по переработке сырья животного происхождения умеет на слабом уровне	организовать мероприятий по ветеринарно-санитарному контролю на предприятиях по переработке сырья животного происхождения умеет на среднем уровне	организовать мероприятий по ветеринарно-санитарному контролю на предприятиях по переработке сырья животного происхождения умеет на высоком уровне
Навыки	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	владеет навыками организовать производственные процессы для обеспечения качества сырья при чрезвычайных ситуациях на слабом уровне	владеет навыками организовать производственные процессы для обеспечения качества сырья при чрезвычайных ситуациях на среднем уровне	владеет навыками организовать производственные процессы для обеспечения качества сырья при чрезвычайных ситуациях на высоком уровне

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Тесты для текущего контроля

#### Раздел 1.

##### 1. Ветеринарная санитария это:

- \*наука о профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных;
- наука, изучающая принципы и методы санитарно-гигиенического исследования и ветеринарно-санитарной оценки продуктов питания
- наука, изучающая микроорганизмы окружающей среды и вызываемые их жизнедеятельностью процессы

##### 2. Патогенные и условно-патогенные микроорганизмы способны

- \* при определенных условиях становящиеся болезнетворными.
- выделять токсические для человека и животных вещества.
- вызывать инфекционный процесс

**3. Методы осуществления ветеринарно-санитарных мероприятий подразделяют на:**

- Классические, описательные, хозяйственные
- \*Общие, Специальные, организационно-хозяйственные
- Географические, исторические
- Специальные, географические, хозяйственные

**4. Задачами ветеринарной санитарии являются**

- \*предупреждение и ликвидация болезней животных, но и осуществление ветеринарных мер
- обеспечивать высокое санитарное качество продуктов и сырья животного происхождения в процессе их первичной обработки, хранения и транспортировки;

**5. Главной задачей Государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации является:**

- осуществление комплекса социальных, экономических, медицинских и профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья человека и его будущих поколений
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, предупреждение, выявление и ликвидация опасного и вредного влияния среды обитания человека на его здоровье
- осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора за выполнением предприятиями, организациями, учреждениями и гражданами санитарно-гигиенических и противоэпидемических правил и норм
- \*все, вышеперечисленное в п.п. А, Б, В, Г

**6. Вход в животноводческие хозяйства и пищевые предприятия осуществляется через**

- \*через санитарный пропускник
- через специальный бокс

**7. Для постоянной дезинфекции обуви при входе на ферму оборудуют**

- \*дезбарьер
- дезинфекционные кюветы
- вызывать инфекционный процесс

**8. Работники, обслуживающие животных, обязаны работать в**

- \* в одежде хозяйства
- в обычной одежде

**9. Что называют дезинсекцией?**

- \*Уничтожение насекомых-переносчиков и резервуара возбудителей инфекционных болезней
- Повсеместное уничтожение возбудителя определенной болезни, посредством профилактических, санитарных и др. мероприятий
- Уничтожение патогенных микроорганизмов на объектах внешней среды и на поверхности

- Уничтожение грызунов-переносчиков и резервуара возбудителей инфекционных болезней

**10. Что называют дератизацией?**

- Уничтожение членистоногих-переносчиков и резервуара возбудителей болезней
- Повсеместное уничтожение возбудителя определенной болезни, посредством профилактических, санитарных и др. мероприятий
- Уничтожение патогенных микроорганизмов на объектах внешней среды и на поверхности
- \*Уничтожение грызунов-переносчиков и резервуара возбудителей инфекционных болезней

**11. Выберите биологические средства дезинсекции:**

- севин
- формалин
- ОКБЭМ
- \*Турингин

**12. Какой из перечисленных инсектицидов относится к репеллентам:**

- севин+
- арсенат натрия
- диметил фталат
- соляная кислота

**13. Какая концентрация NaOH применяется при дезинфекции для уничтожения спорообразующей микрофлоры**

- 1-3%
- 5-10%+
- 15-20%

**14. Назначение ямы Бекера для трупов:**

- сжигание
- \*биотермическая обработка
- сохранение

**15. Бактериоцидное действие дезинфектантов**

- частичное уничтожение микробов
- \*полное уничтожение микробов

**Ключи к тестам**

	1	2	3	4
1	+			
2	+			
3		+		
4	+			
5				+
6	+			
7	+			
8	+			
9	+			

10				+
11				+
12	+			
13		+		
14		+		

## Раздел 2.

### 16. Что такое энтомофаги?

- Средства для дезинфекции кожевенного сырья
- Биологические средства уничтожения грызунов
- \*Биологические средства уничтожения насекомых
- Биологические средства уничтожения термофильных микроорганизмов.

### 17. Виды дезинфекции

- Заключительная классическая
- \*Профилактическая вынужденная
- Профилактическая аллергическая
- Вынужденная ретроспективная

### 18. После проведенной дезинфекции составляются:

- акт+
- протокол

Сопроводительная

### 19. Шкуры грызунов при туляремии дезинфицируют

- \*Хлорпикрином
- Фармальдегидом

### 20. Способы дезинфекции кожсырья при сибирской язве:

- \*пикеливанием, подкислым раствором кремнефтористого натрия
- пикеливанием, в тузлучных растворах
- кремнефтористым натрием, посолочной смесью с квасцами
- высушиванием, сухой посолочной смесью

### 21. Дезинфекция шкур при ящуре проводится:

- ОКЭМБ,
- \*сухой посолочной дезинфицирующей смесью, в дезинфекционном тузлуке
- ультрафиолетовыми лучами, гамма-лучами
- 10% р-ром КаОН

### 22. Чем осуществляется дезинфекция шкур при туберкулезе

- сухой посолочной смесью
- пикеливанием
- \*выпускаются без ограничений
- кремнефтористым натрием

### 23. Выделение больных животных от здоровых и лечение их в изолированных условиях до полного выздоровления это один из пунктов

- \*Санитарных зон
- Санитарных разрывов

- Санитарных принципов

**24. Какая санитарная зона включает в себя объекты для хранения и обработки навоза, трупов и других отходов комплекса**

- зона А

-зона Б

-зна В

- зона Г+

**25. Укажите один из методов борьбы с насекомыми-паразитами, в котором применяют химические средства**

- Истребительная

- \*Химическая

- Биологическая

**26. Каких методов не применяют для проведения дератизации?**

- \*Биологический

- Механический

- Химический

**27. производственная санитарная зона, которая включает помещения для содержания животных и выгульные дворики для них**

- зона А+

- зона Б

- зона В

**28. Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами и ветеринарными лечебницами в метрах**

- 200+

-150

-250

**29. Зооветеринарные разрывы между фермами крупного рогатого скота, овцеводческими, коневодческими, свиноводческими и другими производственными помещениями в метрах:**

- 150+

-200

-250

**30. Расстояние (в м) между животноводческими комплексами, крупными фермами на промышленной основе, птицефабриками и предприятиями по переработке продуктов животного происхождения:**

- 1000

-1500

-2000

-3000+

#### Ключи к тестам

	1	2	3	4
16			+	
17		+		
18	+			

19.	+			
20.	+			
21.	+			
22.			+	
23.	+			
24.				+
25.	+			
26.	+			
27.	+			
28.	+			
29.	+			+
30.				+

Утверждаю  
Зав. кафедрой, профессор  
\_\_\_\_\_ М.М. Ахмедов

### Вопросы к экзамену:

1. Задачи ветеринарной санитарии
2. Отличие условно-патогенной микрофлоры от патогенной
3. Пути выделения болезнетворных микроорганизмов
4. Факторы передачи возбудителей инфекционных болезней
5. Почвенные микроорганизмы
6. Микроорганизмы воды
7. Пути распространения респираторных болезней
8. Методы санации внешней среды
9. Чем отличается бактериостатическое действие от бактерицидного
10. От чего зависит действие химических средств
11. как приготовить 2% раствор едкого натрия
12. Какие химические средства применяются для дезинфекции
13. Физические методы дезинфекции
14. Биологические методы дезинфекции
15. Назовите дезинфекционные машины и аппараты
16. Что такое дезинфекция
17. Что такое дератизация
18. Что такое дезинсекция
19. Что такое дезодорация
20. Контроль качества дезинфекции
21. Препараты, применяемые для уничтожения грызунов
22. Микрофлора молока
23. Методы определения москитов
24. Моющие порошки и принципы их применения
25. Что такое пастеризация
26. Виды мясоперерабатывающих предприятий

- 27. Назначение самбойни
- 28. Чем отличается понятие карантин и изолятор
- 29. Чем отличается утилизация от уничтожения
- 30. Категория транспорта в зависимости от состояния перевозимых животных и сырья животного происхождения
- 31. Методы дезинфекции шкур
- 32. Методы дезинфекции шерсти
- 33. Обеззараживание скотомогильников
- 34. Обеззараживание навоза
- 35. Обеззараживание воды
- 36. Чем отличается термофорез от фотофореза
- 37. Требование к строительству мясоперерабатывающих и других предприятий
- 38. Меры личной безопасности

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

##### **Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

### **Критерии оценки ответов на зачете**

*Зачтено* - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

*Не зачтено* – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

### **Критерии оценки ответов на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;



4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

**Оценку «хорошо»** получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по гигиене животных в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная**

1. Поляков А.А. Ветеринарная дезинфекция. - М. Колос 1975г
2. Поляков А.А. Основы ветеринарной санитарии. – М.Колос 1969г
3. Ярных В.С. Механизация ветеринарно-санитарных работ. – М.Колос 1965г
4. Ярных В.С. Аэрозоли в ветеринарии.- М.Колос 1998г
5. Санитарные правила для предприятий продовольственной торговли СанПиН 2.3.5.021-94. М.- Инф.-изд. Центр Госсанэпиднадзора. Россия 1995.41с.

### **Дополнительная**

1. Смирнов А.М., Будко М.П., Ветеринарно санитарные мероприятия при сибирской язве. М.- ООО «ИРАУТК»

2.Миляновский А.Г., Антисептические средства в современных технологиях ветеринарии и животноводства.- М.: ЗАО «ВПЗ» 1999г

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. 1. Министерство сельского хозяйства РФ.- [mcx.ru](http://mcx.ru)
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») <http://e.lanbook.com> ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
8. Polpred.com<http://e.lanbook.com> ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г.
9. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы) <http://e.lanbook.com> ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г.

### Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань « ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 385 от 06.03.2023г. с 15.04.2023г. по 14.04.2024г.

2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент-Издательство Дашков и К»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 385 от 06.12.2022 с 01.02.2023 г. до 31.01.2024г
3.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 5547 от 12.12.2022г С 18.02.2023 по 17.02.2024г.
8.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	<a href="http://lib.klgtu.ru/jirbis2">http://lib.klgtu.ru/jirbis2</a>	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
9.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ Договор № 385 от 12.07.2023 г. С 01.09.2023 до 31.08.2024 г.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Ветеринарная санитария» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества

пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к

конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

К экзамену допускаются студенты аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы,

которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие лабораторного оборудования для проведения лабораторно-практических занятий (микроскопы, центрифуги, весы аналитические, дистиллятор, термостаты, сушильные шкафы, питательные среды). Плакаты и стенды.

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

### **а) для слабовидящих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме

### **Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**

*Первый проректор*

\_\_\_\_\_ М.Д. Мукайлов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

В программу дисциплины (модуля) «Ветеринарная санитария»  
по направлению подготовки «указывается направление подготовки  
(профиль)» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....;

**Программа пересмотрена на заседании кафедры**

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.



Заведующий кафедрой

Ахмедов М.М.  
(фамилия, имя, отчество)

профессор  
(ученое звание)

(подпись)

**Одобрено**

Председатель методической комиссии факультета

Исаева Н.Г.  
(фамилия, имя, отчество)

доцент  
(ученое звание)

/  
(подпись) /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Лист регистрации изменений в РПД**

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					