

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Инженерный факультет

Кафедра права и безопасность жизнедеятельности



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«31» марта 2022г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ДИСЦИПЛИНЫ

## «Безопасность жизнедеятельности»

## Направление подготовки

36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

## Направленность (профиль) подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Квалификация - *Бакалавр*

## Форма обучения

очная, заочная

Махачкала, 2022

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1516 от 01.12. 2016 г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: М.А. Муртузалиева, доцент кафедры «Право и БЖД»



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Право и БЖД» протокол №7 от «11» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой, к.э.н., доцент



.Б. Батырбиев

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины протокол № 7 от «22» марта 2022 г.

Председатель методической  
комиссии факультета



Н.Г. Исаева



## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1.</b>	Цели и задачи дисциплины.....
<b>2.</b>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
<b>3.</b>	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
<b>4.</b>	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
<b>5.</b>	Содержание дисциплины.....
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....
5.2.	Тематический план лекций.....
5.3.	Тематический план практических занятий.....
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....
<b>6.</b>	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....
<b>7.</b>	Фонды оценочных средств .....
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций...
7.3.	Типовые контрольные задания .....
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков .....
<b>8.</b>	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
<b>9.</b>	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....
<b>10.</b>	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
<b>11.</b>	Информационные технологии и программное обеспечение.....
<b>12.</b>	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса .....
<b>13.</b>	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....



## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Задачами** являются изучение:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества.
- формирование: - культуры безопасности, экологического сознания и риск - ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>ИД-1ук-3</b> Принципы организации работы в команде	Принципы формирования работы в команде	Осуществлять формирования работы в команде	Навыками реализации своей роли в команде
		<b>ИД-2ук-3</b> Осуществлять социальное взаимодействие	Принципы формирования социального взаимодействия	Осуществлять формирование социального взаимодействие	Навыками реализации социального взаимодействия
		<b>ИД-3ук-3</b> Навыками реализации своей роли в команде	Пути реализации своей роли в команде	Осуществлять реализацию своей роли в команде	Навыками реализации своей роли в команде
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	<b>ИД-1ук-8</b> Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных	Основные понятия, термины, определения науки безопасности жизнедеятельности, законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов,	Анализировать эффективность способов защиты от вредных и опасных факторов техносферы, факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных	Способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-



	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	явлений)	аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
	<b>ИД-2</b> ук-8 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности основные виды потенциальных опасностей, вредные факторы и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения их воздействия на организм человека Владеть: навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты	Требования к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности	Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	Навыками решения задач обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности	
	<b>ИД-3</b> ук-8 Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и разрабатывает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Требования безопасности в сфере профессиональной деятельности и в чрезвычайных ситуациях на рабочем месте	Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	По предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	

		<b>ИД-4ук-8</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Умеет применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь	Навыками оказания первой помощи пострадавшим при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
<b>ОПК-6</b>	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	<b>ИД-1опк-6</b> Условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	учитывать условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	обеспечивать выбор и реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
		<b>ИД-2опк-6</b> Идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	факторы опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	обеспечивать выбор и реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
		<b>ИД-3опк-6</b> Навыками оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной	Факторы оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной	учитывать условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	обеспечивать выбор и реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения риска

		этиологии	этиологии		возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
--	--	-----------	-----------	--	---

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.4. «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

«Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: история, информатика, химия, органическая химия, сельскохозяйственная биотехнология, растениеводство, механизация садоводства, метеорология и климатология, агрометеорология.

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Ветеринарно-санитарная экспертиза	+	+	+	+
2.	Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза	+	+	+	-
3.	Товароведение и экспертиза сырья животного происхождения	+	+	+	+
4.	Ветеринарная санитария	+	+	+	-
5.	Организация и экономика ветеринарного дела, ветеринарный надзор	+	+	+	-
6.	Метрология, стандартизация, сертификация	+	+	+	+
7.	Основы измерений, стандартизация и сертификация	+	+	+	+
8.	Производственный ветеринарно-санитарный контроль	+	+	+	+
9.	Ветеринарно-санитарный контроль на перерабатывающих предприятиях	+	+	+	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>42(18)*</b>	<b>42(18)*</b>
Лекции	16(6)*	16(6)*
практические занятия (ПЗ)	26(12)*	26(12)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
подготовка к практическим занятиям	25	25
самостоятельное изучение тем	25	25
Подготовка к текущему контролю	8	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет	зачет

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>10(4)*</b>	<b>10(4)*</b>
Лекции	4(2)*	4(2)*
практические занятия (ПЗ)	6(2)*	6(2)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
подготовка к практическим занятиям	45	45
самостоятельное изучение тем	40	40
Подготовка к текущему контролю	9	9
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет	зачет

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

## 5. Содержание дисциплины

### Разделы дисциплины и виды занятий в часах

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		СРС
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	26(6)*	4(2)*	6(4)*	16
2.	Раздел 2. Человек в мире опасностей	26(2)*	4	6(2)*	16
3.	Раздел 3. Безопасность деятельности в условиях производства	26(4)*	4(2)*	6(2)*	16
4.	Раздел 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	30(6)*	4(2)*	8(4)*	18
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>108(4)*</b>	<b>16(2)*</b>	<b>26(4)*</b>	<b>66</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		СРС
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	28	1	1	26
2.	Раздел 2. Человек в мире опасностей	25(2)*	1(2)*	2	22
3.	Раздел 3. Безопасность деятельности в условиях производства	27	0	1	26
4.	Раздел 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	27(2)*	1	2(2)*	24
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>108(4)*</b>	<b>4(2)*</b>	<b>6(2)*</b>	<b>98</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5.1. Тематический план лекций

### Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>		
1.	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.	2
2.	Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека.	2(2)*
<b>Раздел 2. Человек в мире опасностей</b>		
3.	Социальные опасности.	2
4.	Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду	2
<b>Раздел 3. Безопасность деятельности в условиях производства</b>		
5.	Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Травматизм, его анализ.	2(2)*
6.	Антропогенные опасности (психология безопасной деятельности).	2
<b>Раздел 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях</b>		
7.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС).	4(2)*
<b>Всего часов</b>		<b>16(6)*</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>		
1.	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.	2
<b>Раздел 2. Человек в мире опасностей</b>		
2.	Социальные опасности.	1(2)*
<b>Раздел 3. Безопасность деятельности в условиях производства</b>		
3.	Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Травматизм, его анализ.	2
<b>Раздел 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях</b>		
4.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС)	1
<b>Всего часов</b>		<b>6(2)*</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5.2. Тематический план практических занятий

### Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>		
1.	Понятие риска. Понятие безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности. Критерии комфортности.	4(2)*
2.	Здоровый образ жизни. Гигиена – фактор, для обеспечения сохранения здоровья и продления жизни.	4
<b>Раздел 2. Человек в мире опасностей</b>		
3.	Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей.	4(2)*
4.	Механические опасности, виброакустические колебания (вибрация, шум, инфразвук, ультразвук), электромагнитные поля, электрический ток, статическое электричество, лазерное излучение, свет, инфракрасное излучение, ультрафиолетовое излучение, ионизирующее излучение.	4(2)*
<b>Раздел 3. Безопасность деятельности в условиях производства</b>		
5.	Причины возникновения опасных ситуаций и неблагоприятных условий труда. Пути их устранения. Методы анализа производственного травматизма. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	4(2)*
6.	Психические процессы и свойства, влияющие на безопасность. Психические состояния и безопасность человека. Особые психические состояния. Мотивация деятельности. Психологические методы повышения безопасности.	4(2)*
<b>Раздел 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях</b>		
7.	ЧС природного характера, техногенные ЧС, биолого-социального характера, терроризм, ЧС при ведении военных действий.	10(2)*
<b>Всего часов</b>		<b>34(12)*</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>		

1.	Понятие риска. Понятие безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности. Критерии комфортности.	1
2.	Здоровый образ жизни. Гигиена – фактор, для обеспечения сохранения здоровья и продления жизни.	1
<b>Раздел 2. Человек в мире опасностей</b>		
3.	Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей.	1
4.	Механические опасности, виброакустические колебания (вибрация, шум, инфразвук, ультразвук), электромагнитные поля, электрический ток, статическое электричество, лазерное излучение, свет, инфракрасное излучение, ультрафиолетовое излучение, ионизирующее излучение.	1
<b>Раздел 3. Безопасность деятельности в условиях производства</b>		
5.	Причины возникновения опасных ситуаций и неблагоприятных условий труда. Пути их устранения. Методы анализа производственного травматизма. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	1
6.	Психические процессы и свойства, влияющие на безопасность. Психические состояния и безопасность человека. Особые психические состояния. Мотивация деятельности. Психологические методы повышения безопасности.	1
<b>Раздел 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях</b>		
7.	ЧС природного характера, техногенные ЧС, биолого-социального характера, терроризм, ЧС при ведении военных действий.	2(2)*
<b>Всего часов</b>		<b>8(2)*</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 5.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Понятие, содержание, значение безопасности жизнедеятельности. Понятие риска. Понятие безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности. Критерии комфортности. Здоровый образ жизни – основа	УК-3 УК-8 ОПК-6



		<p>высокой работоспособности и здоровья человека</p> <p>Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека.</p> <p>Здоровье человека – индивидуальная и общественная ценность. Здоровый образ жизни.</p> <p>Гигиена – фактор, для обеспечения сохранения здоровья и продления жизни.</p>	
2.	Человек в мире опасностей	<p>Социальные опасности.</p> <p>Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду.</p> <p>Механические опасности, виброакустические колебания (вибрация, шум, инфразвук, ультразвук), электромагнитные поля, электрический ток, статическое электричество, лазерное излучение, свет, инфракрасное излучение, ультрафиолетовое излучение, ионизирующее излучение.</p>	<p>УК-3</p> <p>УК-8</p> <p>ОПК-6</p>
3.	Безопасность деятельности в условиях производства	<p>Травматизм, его анализ. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.</p> <p>Причины возникновения опасных ситуаций и неблагоприятных условий труда. Пути их устранения.</p> <p>Методы анализа производственного травматизма.</p> <p>Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Антропогенные опасности (психология безопасной деятельности).</p> <p>Психические процессы и свойства, влияющие на безопасность. Психические состояния и безопасность человека. Особые психические состояния. Мотивация деятельности.</p> <p>Психологические методы повышения безопасности.</p>	<p>УК-3</p> <p>УК-8</p> <p>ОПК-6</p>
4.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	<p>Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС), прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях, защита сельского населения в чрезвычайных ситуациях, повышение устойчивости работы сельскохозяйственного объекта в ЧС, ликвидация ЧС.</p> <p>ЧС природного характера, техногенные ЧС, биолого-социального характера, терроризм, ЧС при ведении военных действий</p>	<p>УК-3</p> <p>УК-8</p> <p>ОПК-6</p>

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов о/з	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.3 РПД)	дополнительная (из п. 3 РПД)	(Интернет-ресурсы) (из п. 6РПД)
1.	Электрический ток и его влияние на человека	10/15	1,3	5,6	1-6
2.	Система контроля требований безопасности.	10/15	2,3	4,5,6	1-6
3.	Негативные факторы техно сферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду	8/15	1,2	4,5,6	1-6
4.	Безопасность функционирования автоматизированных производств.	10/15	1,2,3	4,6	1-6
5.	Механические колебания и их действие на организм человека	10/18	1,3	4,5,6	1-6
6.	Оказание первой медицинской помощи в различных экстремальных ситуациях	10/16	1,3	4,5	1-6
	<b>Всего</b>	<b>58/94</b>			

### Темы рефератов:

1. Производственные вибрация и шум: характеристика, причины, воздействие на организм работника..
2. Энергетические воздействия и защита от них.
3. Санитарно-гигиенические требования при работе с ПЭВМ.
4. Пожары, виды горения.
5. Чрезвычайные ситуации природного характера.
6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии).
7. Биологическое загрязнение окружающей среды.
8. Радиоактивное загрязнение Дагестана.
9. Отходы большого города.
10. Организация первой медицинской помощи на производстве.

11. Санитарно-гигиенические условия в помещениях (микроклимат).
12. Информационная безопасность .
13. Инфекционные заболевания и их профилактика.
14. Чрезвычайные ситуации социального характера.
15. Законодательство России об охране труда.
16. Средства индивидуальной защиты на производстве.
17. Окружающая среда и здоровье человека.
18. Компьютер дома (в офисе) и его экологическая безопасность.
19. Проблемы выбросов автотранспорта.
20. Экологические проблемы Дагестана.
21. Выживание в экстремальных условиях.
22. Воздействие психофизиологических факторов на уровень травматизма.
23. Профилактика производственного травматизма.
24. Гражданская оборона и её задачи.
25. Чрезвычайные ситуации военного характера.

#### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Менумеров, Р.М. Электробезопасность: учеб. пособие / Р.М. Менумеров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 196 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104863>
2. Беляков Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учебник для бакалавров, допущ. Минсельхоз РФ по направлению "Агроинженерия". - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2015. - 572с.
3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для студ. медицинских вузов / И. М. Чиж, С. Н. Русанов, Н. В. Третьяков и др.; под ред. И. М. Чижа. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 301с.
4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для академического бакалавриата. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 455с.
5. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник, допущ. Науч.-метод. советом по безопасности жизнедеятельности Мин. образов. и науки РФ для бакалавров всех направл. подготовки. - Москва: Издательство Юрайт, 2010; ИД Юрайт, 2010. - 671с.

#### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять

теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- комплект плакатов по разделам дисциплин.
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины.
- контролирующая компьютерная тестовая программа.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
<b>ИД-1ук-3</b> Принципы организации работы в команде	
<b>ИД-2ук-3</b> Осуществлять социальное взаимодействие	
<b>ИД-3ук-3</b> Навыками реализации своей роли в команде	
<b>6(2)</b>	Безопасность жизнедеятельности
<b>8(5)</b>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>8(5)</b>	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
<b>ИД-1ук-8</b> Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	
<b>ид-2ук-8</b> Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности основные виды потенциальных опасностей, вредные факторы и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения их воздействия на организм человека Владеть: навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты	
<b>ИД-3ук-8</b> Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и разрабатывает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	
<b>ИД-4ук-8</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	
<b>6(2)</b>	Безопасность жизнедеятельности
<b>8(5)</b>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

8(5)	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Ветеринарно-санитарная экспертиза, Патологическая анатомия животных, Микробиология)
8(5)	Научно-исследовательская работа (Внутренние незаразные болезни, Инфекционные болезни, Паразитарные болезни)
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-6</b> Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	
<b>ИД-1опк-6</b> Условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	
<b>ИД-2опк-6</b> Идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	
<b>ИД-3опк-6</b> Навыками оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	
6(2)	Безопасность жизнедеятельности
8(3)	Производственный ветеринарно-санитарный контроль
5(3)	Ветеринарно-санитарный контроль на перерабатывающих предприятиях
8(5)	Подготовка к сдаче и сдача государственного

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
<b>ИД-1УК-3</b> Принципы организации работы в команде				
<b>Знания</b>	Отсутствие фрагментарных знаний предусмотренных данной компетенцией	Принципы формирования работы в команде с существенными ошибками	Принципы формирования работы в команде с незначительными ошибками	Принципы формирования работы в команде с полным объемом
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных	Осуществлять формирование работы в команде с	Осуществлять формирование работы в команде с	Осуществлять формирование работы в команде с

	данной компетенцией	существенными ошибками	несущественными ошибками	полном объеме
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Навыками реализации своей роли в команде с существенными ошибками	Навыками реализации своей роли в команде с несущественными ошибками	Навыками реализации своей роли в команде на высоком уровне
<b>ИД-2УК-3 Осуществлять социальное взаимодействие</b>				
<b>Знания</b>	Отсутствие фрагментарные знаний предусмотренных данной компетенцией	Принципы формирования социального взаимодействия с существенными ошибками	Принципы формирования социального взаимодействия с несущественными ошибками	Принципы формирования социального взаимодействия в полном объеме
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Осуществлять формирование социального взаимодействие с существенными ошибками	Осуществлять формирование социального взаимодействие с несущественными ошибками	Осуществлять формирование социального взаимодействие в полном объеме
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Навыками реализации социального взаимодействия с существенными ошибками	Навыками реализации социального взаимодействия с несущественными ошибками	Навыками реализации социального взаимодействия на высоком уровне
<b>ИД-3УК-3 Навыками реализации своей роли в команде</b>				
<b>Знания</b>	Отсутствие фрагментарные знаний предусмотренных данной компетенцией	Пути реализации своей роли в команде с существенными ошибками	Пути реализации своей роли в команде с несущественными ошибками	Пути реализации своей роли в команде в полном объеме
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Осуществлять реализацию своей роли в команде с существенными ошибками	Осуществлять реализацию своей роли в команде с несущественными ошибками	Осуществлять реализацию своей роли в команде в полном объеме
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Навыками реализации своей роли в команде с существенными ошибками	Навыками реализации своей роли в команде с несущественными ошибками	Навыками реализации своей роли в команде на высоком уровне



<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
<b>ИД-1УК-8</b> Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)				
<b>Знания</b>	Отсутствие фрагментарных знаний предусмотренных данной компетенцией	Основные понятия, термины, определения науки безопасности жизнедеятельности, законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) с существенными ошибками	Основные понятия, термины, определения науки безопасности жизнедеятельности, законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) с несущественными ошибками	Основные понятия, термины, определения науки безопасности жизнедеятельности, законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) в полном объеме
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Анализировать эффективность способов защиты от вредных и опасных факторов техносферы, факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических	Анализировать эффективность способов защиты от вредных и опасных факторов техносферы, факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических	Анализировать эффективность способов защиты от вредных и опасных факторов техносферы, факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических

		процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) с существенными ошибками	материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) с несущественными ошибками	материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) в полном объеме
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) с существенными ошибками	Способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) с несущественными ошибками	Способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) на высоком уровне
<b>ОПК-6</b> Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии				
<b>ИД-1ОПК-6</b> Условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии				
<b>Знания</b>	Отсутствие фрагментарных знаний предусмотренных данной компетенцией	факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	учитывать условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <i>с существенными ошибками</i>	учитывать условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <i>с несущественными ошибками</i>	учитывать условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <i>в полном объеме</i>
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	обеспечивать выбор и реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <i>с существенными ошибками</i>	обеспечивать выбор и реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <i>с несущественными ошибками</i>	обеспечивать выбор и реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <i>на высоком уровне</i>
<b>ИД-20ПК-6</b> Идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии				
<b>Знания</b>	Отсутствие фрагментарных знаний предусмотренных данной компетенцией	факторы опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <i>с существенными ошибками</i>	факторы опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <i>с несущественными ошибками</i>	факторы опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <i>в полном объеме</i>
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <i>с существенными ошибками</i>	идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <i>с несущественными ошибками</i>	идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <i>в полном объеме</i>
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	обеспечивать выбор и реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <i>с существенными ошибками</i>	обеспечивать выбор и реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <i>с несущественными ошибками</i>	обеспечивать выбор и реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <i>в полном объеме</i>

		<i>существенными ошибками</i>	<i>ошибками</i>	этиологии <i>на высоком уровне</i>
<b>ИД-30ПК-6</b> Навыками оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии				
<b>Знания</b>	Отсутствие фрагментарных знаний предусмотренных данной компетенцией	Факторы оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <i>с существенными ошибками</i>	Факторы оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <i>с несущественными ошибками</i>	Факторы оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <i>в полном объеме</i>
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	учитывать условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <i>с существенными ошибками</i>	учитывать условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <i>с несущественными ошибками</i>	учитывать условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <i>в полном объеме</i>
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	обеспечивать выбор и реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <i>с существенными ошибками</i>	обеспечивать выбор и реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <i>с несущественными ошибками</i>	обеспечивать выбор и реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <i>на высоком уровне</i>

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Тесты для текущего контроля

#### знаний студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Правильные ответы отмечены +

1. Как называется наружная оболочка земли?

А) биосфера+

- Б) гидросфера
- В) атмосфера
- Г) литосфера

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- А) ноосфера
- Б) техносфера+
- В) атмосфера
- Г) гидросфера

3. Целью БЖД является?

- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами+
- В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

4. Что такое ноосфера?

- А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
- Б) верхняя твёрдая оболочка земли
- В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек+
- Г) наружная оболочка земли

5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

- А) гидросфера
- Б) литосфера
- В) техносфера
- Г) атмосфера+

6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

- А) солнечная радиация+
- Б) метеориты
- В) гамма-излучение
- Г) солнечная энергия

7. Сколько функций БЖД существует?

- А) 2
- Б) 1
- В) 3+
- Г) 5

8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

- А) жизнедеятельность
- Б) деятельность+
- В) безопасность
- Г) опасность

9. Безопасность – это?

- А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности+
- Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- А) опасность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) деятельность+

11. Какие опасности относятся к техногенным?

- А) наводнение
- Б) производственные аварии в больших масштабах+
- В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы

12. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- А) антропогенные+
- Б) импульсивные
- В) кумулятивные
- Г) биологические

13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- А) смешанные
- Б) импульсивные+
- В) техногенные
- Г) экологические

14. К экономическим опасностям относятся?

- А) природные катаклизмы
- Б) наводнения
- В) производственные аварии
- Г) загрязнение среды обитания+

15. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

- А) биологические+
- Б) природные
- В) антропогенные
- Г) экономические

16. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

- А) опасное состояние
- Б) допустимое состояние
- В) чрезвычайно – опасное состояние
- Г) комфортное состояние+

17. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

- А) 10
- Б) 5
- В) 7+
- Г) 4

18. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- А) опасное состояние
- Б) чрезвычайно опасное состояние+
- В) комфортное состояние
- Г) допустимое состояние

19. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

- А) 70%
- Б) 50%
- В) 90%+
- Г) 100%

20. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- А) безопасное+
- Б) допустимое
- В) комфортное
- Г) опасное

21. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

- А) индивидуальный риск
- Б) социальный риск
- В) допустимый риск+
- Г) безопасность

22. Гомеостаз обеспечивается:

- А) гормональными механизмами
- Б) нейрогуморальными механизмами
- В) барьерными и выделительными механизмами
- Г) всеми механизмами перечисленными выше+

23. Анализаторы – это?

- А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов+
- Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма
- В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека
- Г) величина функциональных возможностей человека

24. К наружным анализаторам относятся:

- А) зрение+
- Б) давление
- В) специальные анализаторы
- Г) слуховые анализаторы+

25. К внутренним анализаторам относятся:

- А) специальные+
- Б) обонятельные



В) болевой

Г) зрение

26. Рецептор специальных анализаторов:

А) кожа

Б) нос

В) мышцы

Г) внутренние органы+

27. Рецепторы анализатора давления:

А) внутренние органы

Б) кожа

В) мышцы+

Г) нос

28. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?

А) 2

Б) 3+

В) 5

Г) 4

29. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:

А) слухового

Б) специального

В) зрения+

Г) температурного

30. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:

А) до 20% информации

Б) до 10% информации+

В) до 50% информации

Г) до 30% информации

31. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:

А) анализатора зрения

Б) анализатора обоняния

В) болевого анализатора

Г) анализатора слуха+

32. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:

А) специальному анализатору

Б) анализатору зрения+

В) анализатору слуха

Г) анализатору обоняния

33. Анализатор обоняния предназначен:

- А) для восприятия человеком любых запахов+
- Б) для способности устанавливать места нахождения источника звука
- В) способность быть готовым к восприятию информации в любое время
- Г) контрастная чувствительность

34. Сколько видов элементарных вкусовых ощущений выделяется:

- А) 3
- Б) 4+
- В) 2
- Г) 1

35. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?

- А) 3+
- Б) 4
- В) 2
- Г) 1

36. Что относится к психическому раздражению?

- А) рассеянность, резкость, воображение
- Б) грубость, мышление, резкость
- В) мышление, грубость, воображение
- Г) рассеянность, резкость, грубость+

37. К психическим процессам относятся:

- А) память и воображение, моральные качества
- Б) характер, темперамент, память
- В) память, воображение, мышление+
- Г) резкость, грубость, рассеянность

38. К психическим свойствам личности относятся:

- А) характер, темперамент, моральные качества+
- Б) память, воображение, мышление
- В) рассеянность, резкость, грубость
- Г) характер, память, мышление

39. При наших потребностях имеет большие значения экологическая чистота воды, воздуха, продуктов питания?

- А) сексуальные потребности
- Б) материально-энергетические+
- В) социально-психические
- Г) экономические

40. Пространственный комфорт – это?

- А) потребность в пище, кислороде, воде

Б) потребность в общении, семье

- В) необходимость в пространственном помещении+
- Г) достигается за счёт температуры и влажности помещения

41. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

- А) пространственный комфорт+
- Б) тепловой комфорт
- В) социально-психические потребности
- Г) экономические потребности

42. Необходимость в пространственном минимуме:

- А) 0.5 га
- Б) 0.9 га
- В) 1 га
- Г) 0.7 га+

43. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:

- А) комфорт+
- Б) среда жизнедеятельности
- В) допустимые условия
- Г) тепловой комфорт

44. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?

- А) деятельность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) среда жизнедеятельности+

45. Работоспособность характеризуется:

- А) количеством выполнения работы
- Б) количеством выполняемой работы
- В) количеством и качеством выполняемой работы
- Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время+

46. Сколько фаз работоспособности существует?

- А) 3+
- Б) 2
- В) 1
- Г) 4

47. Первая фаза работоспособности:

- А) высокой работоспособности
- Б) утомление
- В) вработывания+

Г) средней работоспособности

48. Продолжительность фазы высокой работоспособности:

- А) 1-2,5 г
- Б) 2-3,5 г+
- В) 3,5-4 г
- Г) 1-3,5 г

49. Какой фазы работоспособности не существует?

- А) утомление
- Б) высокой работоспособности
- В) средней работоспособности+
- Г) вработывание

50. Продолжительность фазы вработывания:

- А) 1-2,5 г+
- Б) 3,5-4 г
- В) 2-3,5 г
- Г) 1-3,5 г

51. Переохлаждение организма может быть вызвано:

- А) повышения температуры
- Б) понижением влажности
- В) при уменьшении теплоотдачи
- Г) при понижении температуры и увеличении влажности+

52. К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

- А) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды+
- Б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды
- В) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды
- Г) пыль, дым, газы

53. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

- А) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности
- Б) нефтепродукты, тяжелые металлы+
- В) сброс из выработок, шахт, карьеров
- Г) пыль, дым, газы

54. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:

- А) изменяют прозрачность воды+
- Б) изменяют химический состав воды
- В) вызывают брожения воды
- Г) относятся к антропогенным загрязнениям

55. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?

- А) предприятия пищевой промышленности

- Б) предприятия медико-биологической промышленности
- В) предприятия цветной и чёрной металлургии+
- Г) предприятия бумажной промышленности

56. Радиус загрязнения предприятий цветной и чёрной металлургии:

- А) до 50 км.+
- Б) до 100 км.
- В) до 10 км.
- Г) до 30 км.

57. Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ:

- А) до 50 км.
- Б) до 5 км.+
- В) до 100 км.
- Г) до 20 км.

58. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?

- А) землетрясение+
- Б) оползни
- В) ураган
- Г) смерч

59. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:

- А) 9
- Б) 10
- В) 12+
- Г) 5

60. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?

- А) 7
- Б) 1-6+
- В) 8
- Г) 9

61. При скольких баллах землетрясения появляются трещины в земле поре до 10 см. большие горные обвалы?

- А) 8
- Б) 7
- В) 10
- Г) 9+

62. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:

- А) трещины в грунте
- Б) горные обвалы



В) катастрофа, повсеместные разрушений зданий изменяется уровень грунтовых вод+

Г) трещины в земной коре до 1 метра

63. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?

- А) оползни+
- Б) землетрясения
- В) схождения снежных лавин
- Г) смерч

64. Оползни могут привести и:

- А) появление трещин в грунте
- Б) горным обвалом
- В) изменению уровня грунтовых вод
- Г) повреждение трубопроводов, линий электропередач+

65. К опасностям литосфере относятся:

- А) ураган
- Б) смерч
- В) землетрясение+
- Г) наводнение

66. Ураган относится к опасностям в:

- А) литосфере
- Б) атмосфере+
- В) не относится к опасностям
- Г) гидросфере

67. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:

- А) ураган+
- Б) схождение снежных лавин
- В) смерч
- Г) оползни

68. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?

- А) 9
- Б) 7
- В) 12 +
- Г) 10

69. При скольких баллах ураган не представляет особой опасности?

- А) 1-6 +
- Б) 7
- В) 9
- Г) 10

70. Ураган в 7 баллов характеризуется:

- А) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья
- Б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра+
- В) шторм, ветер сносит лёгкие строения
- Г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома

71. Что относится к опасностям в гидросфере?

- А) сильные заносы и метели
- Б) наводнения+
- В) схождения снежных лавин
- Г) оползни

72. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

- А) ураган
- Б) землетрясение
- В) снежные заносы и метели+
- Г) оползни

73. Выберите верное утверждение:

- А) шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов
- Б) необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов
- В) очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов
- Г) сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов+

74. Область пониженного давления в атмосфере – это:

- + А) Циклон
- Б) Антициклон
- В) Торнадо

75. Выходить из зоны химического заражения следует:

- А) По направлению ветра
- Б) Навстречу потоку ветра
- + В) Перпендикулярно направлению ветра

76. Опасные экстремальные условия труда характеризуются

- А) уровнем загрязнения на рабочем месте
- Б) количеством рисков потенциальной опасности
- + В) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни

77. Опасные экстремальные условия труда характеризуются

- А) уровнем загрязнения на рабочем месте
- Б) количеством рисков потенциальной опасности
- + В) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни



## **Вопросы к зачету по дисциплине «БЖД»:**

1. Основная цель БЖД и средства достижения этой цели. Понятия: жизнедеятельность, безопасность. Причины загрязнения биосферы.
2. Опасность. Негативные факторы на производстве и в быту.
3. Характеристика современных систем безопасности, защищающих различные объекты защиты в поле опасностей.
4. Основные функции БЖД и направления в ограничении травмоопасности объектов техно сферы.
5. Определение «чрезвычайной ситуации», характеристика её критериев.
6. Классификации ЧС.
7. Причины и стадии техногенных катастроф.
8. Устойчивость работы объектов народного хозяйства в ЧС.
9. Основные принципы и способы обеспечения безопасности населения в ЧС.
10. Ликвидация последствий ЧС.
11. Действия поражающих факторов на человека при различных ЧС.
12. Характеристика радиационных поражений.
13. Характеристика мероприятий по пожарной профилактике.
14. Характеристика огнегасящих веществ.
15. Аппараты пожаротушения.
16. Характеристика причин пожаров. Обеспечение руководства пожарной безопасностью в РФ.
17. Правила поведения и действия при пожаре.
18. Характеристика индивидуальных средств защиты органов дыхания. Правила их подбора и ношения.
19. Индивидуальные средства защиты кожи.
20. Медицинские средства защиты.
21. Международное сотрудничество РФ в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
22. Деятельность международных организаций, форумов в области безопасности жизнедеятельности.
23. Международное сотрудничество по проблемам ЧС.
24. Общая характеристика социально опасных явлений.
25. Характеристика терроризма как угрозы обществу.
26. Методы и способы террористических действий. Правила поведения.
27. Какова политика большинства государств по отношению к терроризму. Национальные организации по борьбе с ним.
28. Характеристика экстремальных ситуаций криминогенного характера. Правила поведения.
29. Какие меры безопасности следует принимать при движении по улице, посадке в общественный транспорт.
30. Перечислите правила безопасности при пользовании автомобильным и железнодорожным транспортом.
31. Какие меры безопасности следует предпринимать при пользовании авиационным и водным транспортом.

### 32. Гражданская оборона и ее задачи. Современные средства поражения.

33. Защитные сооружения ГО. Защита населения в мирное и военное время.
34. Проблемы национальной и международной безопасности РФ.
35. Экстремальные ситуации криминального характера
36. Работоспособность, режим труда и отдыха, гигиена на производстве.
37. Стресс и методы борьбы с ним.
38. Наркотическая зависимость и методы борьбы с ней.
39. Психоактивные вещества, их разрушительное воздействие на организм человека.
40. Курение, формы употребления, отказ от курения.
41. Алкоголизм: виды, причины, последствия алкоголизма, борьба с ним
42. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях
43. Защитные сооружения, убежища и противорадиационные укрытия.
44. Понятие и роль альтернативной гражданской службы
45. Современная военная доктрина: определение, структура. Задачи государства в области обеспечения безопасности

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

##### **Критерии оценки ответов на зачете**

**Оценки «зачтено»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой,



демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе учебы.

**Оценка «незачтено»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) Основная литература:***

1. Широков, Ю.А. Экологическая безопасность на предприятии: 2018-07-13 / Ю.А. Широков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107969>
2. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617>.
3. Бурашников, Ю.М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств: учеб. / Ю.М. Бурашников, А.С. Максимов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 496 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93587>

### ***б) Дополнительная литература:***

4. Ниметулаева, Г.Ш. Безопасность промышленной продукции: учеб. пособие / Г.Ш. Ниметулаева, Э.М. Люманов, М.Ф. Добролюбова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104864>.
5. Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие для студ. по направлению "Технический сервис в АПК", "Товароведение", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" / Сост. Т. Б. Батырбиев, А. М. Меджидова, Н. Ф. Магомедова и др. - Махачкала : ФГБОУ ВО ДагГАУ, 2016. - 157с.

6. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Под ред. Э. А. Арустамова. - 18-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издат.-торгов. корпорация "Дашков и К", 2013. - 448с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

### «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- [mcx.ru](http://mcx.ru)
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.  
<http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/ru/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru>
5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru) - <http://window.edu.ru>

п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013 г. Без ограничения времени

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студент, должен обладать навыками самостоятельной работы с научной информацией. Закрепление и углубление знаний, полученных на теоретических занятиях, требует систематической работы на практических занятиях и во внеаудиторное время. Обучающийся должен стремиться к активному участию в процессе проведения практических занятий.

Продуктивность совместной работы студентов и преподавателя на занятиях в значительной мере зависит от степени подготовленности и ориентированности студентов на получение знаний. Занятия по данной дисциплине предусмотрены по темам курса, указанным в тематике планов практических занятий.

Студенту важно усвоить, что практические занятия - это важнейший элемент образовательного процесса. Наряду с развитием умственных способностей и накоплением знаний в ходе проведения этих занятий формируются необходимые будущему специалисту навыки работы с научной информацией, формируются необходимые поведенческие качества: ответственность и трудолюбие, дисциплинированность, прилежание, пунктуальность, настойчивость, предприимчивость.

Важна систематичность и непрерывность изучения любой дисциплины, в том числе по профилю подготовки. Эффективная организация самоподготовки, перемежающейся с консультациями преподавателя, поиск дополнительной информации по различным проблемам курса, выполнение реферативных работ, составление структурно-логических схем позволяют осваивать дисциплину в логической последовательности и структурированности ее содержания.

Итоги работы на лекциях и практических занятиях, уровень понимания и способности к познанию предмета проявляют себя в умении дискутировать, находить необходимую аргументацию, предлагать собственные решения той или иной проблемы.

Подготовка студентов к практическим занятиям, оформление и защита контрольных заданий включает проработку и анализ теоретического материала, описание выполненного контрольного задания с расчетами и итоговыми таблицами, а также самоконтроль знаний по темам практических занятий

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных

основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о

дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом.

Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует

лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы.

По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему

закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в



своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом,

удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому

за 5 секунд сформировать завершённую фразу. Это обеспечивает её осмысление слушателями до поступления нового объёма информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удастся выдержать время, отведённое на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчёт времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдёт на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету.** Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объём усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу.

Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания,

необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и

форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение**  
**(лицензионное и свободно распространяемое),**  
**используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

**12. Описание материально-технической базы необходимой для**  
**осуществления образовательного процесса**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Компьютерный класс, комплект плакатов по разделам дисциплин, контролирующая компьютерная тестовая программа.

**13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с**  
**ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает

занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме

**Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**

*первый проректор*

\_\_\_\_\_ *М. Д. Мукайлов*

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

В программу дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности»  
по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....;

**Программа пересмотрена на заседании кафедры**

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Батырбиев Т.Б.  
(фамилия, имя, отчество)

/ доцент /  
(ученое звание) \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Одобрено**

Председатель методической комиссии факультета

Исаева Н.Г.  
(фамилия, имя, отчество)

/ доцент /  
(ученое звание) \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



### Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					