

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**


Факультет ветеринарной медицины

Кафедра эпизоотологии



Утверждаю:

Первый проректор, профессор

 М.Д. Мукаитов

«29» «мая» 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Животноводство с основами зоогигиены»

по специальности 36.03.01 – «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр


Форма обучения - очная, заочная

Махачкала 2020 г.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 939 от 19 сентября 2017 года, с учетом локальных особенностей Республики Дагестан.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доцент, кандидат биологических наук  Р.М. Абдурагимова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры эпизоотологии протокол № 9 от мая 2020 года.

Зап. кафедрой  А.Г. Мускет

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета биотехнологии протокол № 9 от 14 мая 2020 года

Председатель методической
комиссии факультета, доцент



Н.Г. Исаева

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5.	Содержание дисциплины.....	8
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	8
5.2.	Тематический план лекций.....	9
5.3.	Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий.....	10
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....	15
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы...22	
7.	Фонды оценочных средств	32
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	32
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций...34	
7.3.	Типовые контрольные задания	39
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков	51
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	53
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	54
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	55
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....	59
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	60
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	60
14.	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	62

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - дать студентам; теоретические и практические знания о закономерностях роста и развития конституции, экстерьеру и интерьеру животных, их методах разведения, биологических особенностях и хозяйственно-полезных качествах разных видов и пород, требования созданию зоогигиенических условий содержания изучению факторов получения высокого качества и низкой себестоимости продукции животноводства.

Важное значение отводится вопросам оценки качества получаемой продукции, сохранения здоровья и устойчивости животных к болезням.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний по животным всех видов, направляемых для перерабатывающих предприятий;
- проведение ветеринарно-санитарного контроля продуктов животного происхождения в соответствии с ветеринарным законодательством;
- биологическая безопасность сырья и продуктов животного происхождения;
- создание оптимальной среды обитания в соответствии с видовыми возрастными особенностями животных с целью повышения их жизнеспособности, продуктивности и конверсии корма.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных ИД-2 осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ИД-3 навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов профессиональных ситуаций	Общая зоотехния, частная зоотехния, зоогигиена	знает современную номенклатуру физических и химических средств мойки, дезинфекции, дезинсекции, дератизации	умеет проводить дезинсекцию, дезинвазию и дератизацию животноводческих объектов и предприятий переработки животноводческой продукции	владеет способностью осуществлять обмен информацией с использованием информационных технологий и баз данных, осуществлением и проведением ветеринарно-санитарных мероприятий по профилактике болезней животных
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения	ИД-1 существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контактирующих заболеваний, эмергентных или вновь возникающих	Общая зоотехния, частная зоотехния, зоогигиена	базовые теоретические знания для проведения исследований с использованием со-	организовать мероприятия по ветеринарно-санитарному контролю на	организовать производственные процессы для обеспечения качества сырья

	<p>вения и распростра- нения болезней</p>	<p>инфекций, применение систем идентификации животных, трасси- ровки и контроля со стороны соот- ветствующих ветеринарных служб</p> <p>ИД-2 проводить оценку риска возникно- вения болезней животных, включая импорт животных и про- дуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещен- ных веществ в организме животных, продуктах животного происхож- дения и кормах</p> <p>ИД-3 навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализа- ции мер, которые могут быть ис- пользованы для снижения уровня риска</p>		<p>временных техно- логий</p>	<p>предприятиях по переработке сы- рья животного происхождения</p>	<p>при чрезвычай- ных ситуациях (острые эпизоо- тии и др.).</p>
--	---	--	--	-----------------------------------	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Животноводство с основами зоогигиены относится к обязательным дисциплинам базовой части блока 1 - Б1.О.21. Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 2-3 семестрах, в соответствии с учебным планом

Дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении следующих дисциплин: анатомия животных, основы физиология, биология, цитология, гистология, эмбриология и химия.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1	Микробиология	+	+	+
2	Санитарная микробиология	+	+	+
3	Ветеринарно-санитарная экспертиза	+	+	+
4	Инфекционные болезни	+	+	+
5	Паразитология и инвазионные болезни	+	+	+
6	Внутренние незаразные болезни	+	+	+
7	Технология мяса и мясных продуктов	+	+	+
8	Технология молока и молочных продуктов	+	+	+
9	Государственная итоговая аттестация (ВКР)	+	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		2	3
Общая трудоемкость: часы	252	144	108
зачетные единицы	7	4	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	72(18)*	66 (10)*	36(8)*
Лекции	28(4)*	16(2)*	12(2)*
Практические занятия (ПЗ)	46(6)*	34(4)*	12(2)*
Лабораторные занятия (ЛР)	28(8)*	16(4)*	12(4)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**	114	78	36
подготовка к практическим занятиям	24	14	10
самостоятельное изучение тем	40	20	20
Тестовые задания и их контроль	10	5	5
Подготовка к текущему контролю	16	10	6
Промежуточная аттестация	36	зачет	экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	3
Общая трудоемкость: часы	252	108	144
зачетные единицы	7	3	4
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	28	14	14
Лекции	10	6	4
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Лабораторные занятия (ЛР)	10	4	6
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**	188	94	94
подготовка к практическим занятиям	40	20	20
самостоятельное изучение тем	80	40	40
Подготовка к текущему контролю	48	24	24
Промежуточная аттестация	36	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)			СРС
			Лекции	ПЗ	ЛЗ	
1.	Общая зоотехния	78	12 (2)*	22 (2)*	8(2)*	48
2.	Частная зоотехния	28	8 (2)*	12(2)*	8(2)*	58
3	Зоогигиена	32	8	12(2)*	12(4)*	38
	Всего	252	28(4)*	46(6)*	28(8)*	114

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)			СРС
			Лекции	ПЗ	ЛЗ	
1.	Общая зоотехния	68	4	2	4	58
2.	Частная зоотехния	90	2	4	4	80
3	Зоогигиена	58	4	2	2	50
	Всего	216	10	8	10	188

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Кол-во ча- сов
Раздел 1. Общая зоотехния		
1	Введение. Рост и развитие основных видов с/х животных и управления индивидуальным развитием в эмбриональный и постэмбриональные периоды.	2(2)*
2	Конституция, экстерьер и интерьер их связь с продуктивностью и устойчивостью животных к болезням	2
3	Отбор и подбор с/х животных. Понятие о селекции и ее содержание	2
4	Учение о породе. Чистопородное разведение. Проблема инбридинга в животноводстве.	2
5	Методы разведения с/х животных. Скрещивание и гибридизация как основные методы разведения в животноводстве	2
6	Характеристика кормов используемых в животноводстве. Классификация кормов. Факторы влияющие на питательность и перевариваемость корма	2
Раздел 2. Частная зоотехния		
8	Скотоводство. Народно-хозяйственное значение и биологические особенности крупного рогатого скота	2(2)*
9	Овцеводство и козоводство.	2
10	Свиноводство	2
11	Птицеводство	2
Раздел 3. Зоогигиена		
12	Гигиена воздушной среды. Микроклимат животноводческих помещений и его влияние на здоровье продуктивность с/х животных	2
13	Гигиенические требования к почве, воде и охрана от загрязнения	2
15	Ветеринарно-гигиенические требования к кормам и кормлению с/х животных. Гигиена транспортировки животных и сырья животного происхождения	2
16	Гигиена транспортировки животных и сырья животного происхождения	2
	Всего часов	28(4)*

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Общая зоотехния		
1.	Рост и развитие основных видов с/х животных и управления индивидуальным развитием в эмбриональный и постэмбриональные периоды.	2
2.	Конституция, экстерьер и интерьер их связь с продуктивностью и устойчивостью животных к болезням	2
Раздел 2. Частная зоотехния		
3.	Скотоводство. Народно-хозяйственное значение и биологические особенности крупного рогатого скота	2
4.	Птицеводство биологические особенности и продуктивности с/х птицы	2
Раздел 3. Зоогигиена		
5.	Микроклимат животноводческих помещений и его влияние на здоровье продуктивность с/х животных	2
Всего часов		10

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Колич. часов
Раздел 1. Общая зоотехния		
1.	Оценка животных по экстерьеру и конституции. Изучение методов оценки экстерьера (глазомерный метод, метод измерения животных и фотографирование). Измерительные инструменты и основные промеры с/х животных.	2
2	Основные пороки и недостатки экстерьера с/х животных. Определение типов конституции животных. Кондиции (заводская, выставочная, рабочая, откормочная, истощённая и тренировочная).	4
4	Учет роста и развития с/х животных. Изучение методов учета и оценка роста молодняка с/х животных в разные периоды онтогенеза (весовой, линейный и объемный). Определение абсолютной и относительной скорости роста с/х животных.	4(2)*
5	Оценка животных по мясной продуктивности. Изучить факторы, влияющие на мясную продуктивность (определение предубойной массы, убойной массы, убойного выхода, коэффициента мясности, количества съедобных и несъедобных частей в туше и оплату корма приростом).	4
6	Молочная продуктивность коров и методы ее учета. Расчет молочной продуктивности крс и жирномолочности коров за лактацию по данным контрольных доек и оценка коров по молочной продуктивности. Учет содержания жира и белка в молоке и оценка коров по этим показателям.	4
7	Химический состав кормов . Оценка питательности кормов по содержанию переваримых питательных веществ.	4
Раздел 2. Частная зоотехния		
7.	Основы воспроизводства стада в скотоводстве. Классификация пород крс по хозяйственно-полезным признакам. Определение возраста крс (по внешнему виду, по рогам, по зубам). Определение живой массы скота по промерам (по способу, предложенному Клювер-Штраухом и разработанному Трухановским). Структура и оборот стада, планирование случек и отелов в молочном скотоводстве.	4(2)*
8.	Оценка овец по шерстной продуктивности. Основные показате-	4

	ли шерстной продуктивности овец. Методы их учета и оценка овец по этим показателям.	
9.	Оценка с/х птицы по продуктивности. Изучение основных показателей (и способов их учета) по которым осуществляется отбор птицы разных видов и направлений продуктивности.	4
Раздел 3. Зоогигиена		
10.	Контроль за состоянием микроклимата в помещениях для с/х животных. Определение температуры, атмосферного давления, влажности воздуха.	4(2)*
11	Определение скорости движения воздуха, освещенности животноводческих помещений. Определение вредных газов в воздухе универсальным газоанализатором УГ-2	4
12.	Санитарно-гигиеническое исследование кормов. Оценка качества кормов и их сертификация. Отбор проб и органолептический анализ грубых и сочных кормов.	4
	Всего часов	46(6)*

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Колич. часов
Раздел 1. Общая зоотехния		
1	Учет роста и развития с/х животных. Изучение методов учета и оценка роста молодняка с/х животных в разные периоды онтогенеза (весовой, линейный и объемный). Определение абсолютной и относительной скорости роста с/х животных.	2
Раздел 2. Частная зоотехния		
2.	Основы воспроизводства стада в скотоводстве. Определение возраста крс (по внешнему виду, по рогам, по зубам). Определение живой массы скота по промерам (по способу, предложенному Клювер-Штраухом и разработанному Трухановским).	2
3.	Оценка овец по шерстной продуктивности. Основные показатели шерстной продуктивности овец. Методы их учета и оценка овец по этим показателям. Ознакомление с образцами овечьей шерсти различной классификации.	2
Раздел 3. Зоогигиена		
10.	Контроль за состоянием микроклимата в помещениях для с/х животных. Определение температуры, атмосферного давления,	2

	влажности воздуха.	
	Всего часов	8

Темы лабораторных занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы лабораторных занятий	Количество часов
Раздел 1. Общая зоотехния		
1.	Определение абсолютной и относительной скорости роста с/х животных.	4
2.	Знакомство с кормовыми средствами. Основные принципы нормированного кормления с/х животных	4(2)*
Раздел 2. Общая зоотехния		
3	Ознакомление с образцами овечьей шерсти различной классификации.	4
4	Учет яичной продуктивности. Показатели мясной продуктивности птицы.	4(2)*
Раздел 3. Зоогигиена		
5.	Отбор проб воды для анализов. Определение органолептических и физических свойств воды. Определение окисляемости воды. Определение нитратов и нитритов в воде.	2(2)*
6.	Определение окисляемости воды. Определение нитратов и нитритов в воде.	2
7.	Определение жесткости воды (устраняемая, общая и постоянная)	2
8.	Ветеринарно-санитарное исследование воды. Определение эффективности обеззараживания воды хлорной известью Комплексная санитарно-гигиеническая оценка качества воды	2
9.	Отбор проб и органолептический анализ грубых и сочных кормов. Санитарно-гигиеническое исследование кормов. Оценка качества кормов. (определение соланина в картофеле, госсипола в кормовой свекле и нитратов в силосе).	2(2)*
10.	Способы обеззараживания и обезвреживания недоброкачественных кормов.	2
	Всего часов	28(8)*

Заочная форма обучения

п/п	Темы лабораторных занятий	Количество часов
Раздел 1. Общая зоотехния		
1.	Измерительные инструменты и основные промеры с/х животных. Учет содержания жира и белка в молоке и оценка коров по этим показателям.	4
Раздел 2. Частная зоотехния		
	Ознакомление с образцами овечьей шерсти различной классификации. Учет яичной продуктивности. Показатели мясной продуктивности птицы	4
1	Санитарно-гигиеническое исследование воды. Отбор проб воды для анализов. Определение органолептических и физических свойств воды. Определение жесткости воды. Определение окисляемости воды	2
	Всего часов	10

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
Раздел 1. Общая зоотехния			
	<p>Введение. Понятие о росте и развитии. Формирование хозяйственно-полезных признаков в онтогенезе. Закономерности онтогенеза - неравномерность, периодичность, необратимость, ритмичность. Факторы, влияющие на рост и развитие (наследственность, условия внешней среды - кормление, световой режим, температура, тренинг и др). Интенсивность роста, спад интенсивности роста, критические точки. Методы изучения роста и развития. Учет роста.</p> <p>Направленное выращивание молодняка. Классификация типов конституции. Факторы, влияющие на формирование конституции. Связь конституции с хозяйственно полезными признаками. Признаки ослабления конституции. Понятие о селекции и ее содержание. Учение об отборе. Искусственный, естественный. Факторы отбора: изменчивость, наследственность и выживаемость. Оценки отбора. Интенсивность отбора. Главные и второстепенные признаки отбора. Условия, влияющие на характер отбора. Повторяемость, регрессия. Последовательность отбора. Группировка животных при отборе. Общие принципы отбора. Понятие о породе. Классификация пород. Структура породы. Факторы пороодообразования и изменчивости пород. Акклиматизация и адаптация пород. Виды скрещивания :воспроизводительное, поглотительное, промышленное, переменное и вводное). Цели и задачи скрещивания. Понятие о кормах и добавках. Химический состав кормов. Классификация кормов. Факторы, влияющие на питательность и переваримость корма. Заготовка и подготовка кормов к скармливанию с.-х. животным. Требования к качеству кормов.</p>		ОПК-2 ОПК-6
Раздел 2. Частная зоотехния			
	<p>Народно-хозяйственное значение и биологические особенности крс. Виды продукции: молочная и мясная продуктивность крс.</p> <p>Классификация пород. Породы молочного направления продуктивности. Породы двойной продуктивности и мясные породы. Молочная продуктивность коров и факторы влияющие на молочную продуктивность. Современные технология производства молока и говядины. Влияние различных способов откорма на качество говядины. Основы племенной работы в скотоводстве. Методы выращивания племенного и пользовательного молодняка. Структура и организация стада</p>		ОПК-2 ОПК-6

<p>крс. Бонитировка крупного рогатого скота. Биологические особенности и народно-хозяйственное значение овец и коз. Происхождение овец. Классификация пород. Основные породы и племенная работа с ними. Воспроизводство стада. Технологии производства продукции в овцеводстве и козоводстве. Биологические особенности и продуктивность с/х птицы. Организация птицеводства. Яичная и мясная продуктивность птицы. Породы и кроссы с/х. птицы. Воспроизводство птицы</p>	
<p>Раздел 3. Зоогигиена</p>	
<p>Значение гигиены в условиях современного животноводства при различных формах ее ведения. Влияние климатических погодных условий на здоровье и продуктивность с/х животных в различных географических зонах. Влияние высоких и низких температур на организм животных. (зона теплового безразличия, оптимальные и критические температуры,). Гигрометрические показатели воздушной среды и их влияние на продуктивность и здоровье животных. Теплообмен между организмом и внешней средой. Способы теплоотдачи: конвекция, теплоизлучения, теплопроводение и испарение влаги. Физическая и химическая терморегуляция. Требования к оптимальным параметрам микроклимата для различных видов с/х животных. Особенности терморегуляции у молодняка с/х животных. Температурно-влажностный режим помещения для различных видов и возрастных групп с/х животных и птицы. Газовый состав воздуха помещений и основные источники его загрязнения. Допустимые концентрации токсических газов (углекислый газ, окись углерода, аммиак, сероводород и др.), влияние их на организм животных. Профилактика болезней обусловленных повышенной концентрацией токсических газов. Почва – важнейший элемент биосферы. Зоогигиеническое и эпизоотологическое значение почвы. Химический состав почвы и его влияние на полноценность кормов. Биологические свойства почвы. Самоочищение почвы и его санитарно-гигиеническое значение. Биогеохимические провинции. Санитарно-гигиеническая роль воды в животноводстве и ветеринарии. Ветеринарно-гигиенические требования в питьевой воде: органолептические, физические, химический и биологические свойства. Гигиеническое значение полноценного кормления и его роль в повышении естественной резистентности организма животных. Санитарно-гигиенический контроль при заготовке, хранении, транспортировке и подготовке кормов к вскармливанию. Условия транспортировки жи-</p>	<p>ОПК-2 ОПК-6</p>

<p>вотных железнодорожным, водным, автомобильным транспортом. Санитарно-гигиенические требования при погрузке, транспортировке, выгрузке и перегоне животных. Цели и задачи проектирования. Составление задания на проектирование. Роль и задачи ветеринарных специалистов в проектировании, строительстве, эксплуатации и реконструкции животноводческих и ветеринарных объектов.</p>	
--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тематический план самостоятельной работы

Очная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
Подготовка к практическим занятиям-30часов					
1.	Оценка животных по экстерьеру и конституции.	4	1-5	1-5	1-9
2.	Учет роста и развития с/х животных.	4	1-5	1-5	1-9
3.	Оценка животных по мясной продуктивности.	6	1-5	1-5	1-9
4.	Молочная продуктивность коров и методы ее учета.	6	1-5	1-5	1-9
5	Оценка овец по шерстной продуктивности.	4	1-5	1-5	1-9
6.	Оценка с/х птицы по продуктивности.	6	1-5	1-5	1-9
7	Химический состав кормов .	6	1-5	1-5	1-9
8	Контроль за состоянием микроклимата в помещениях для с/х живот-	4	1-5	1-5	1-9

	ных.				
Самостоятельное изучение тем-60 часов					
1.	Достоинства, пороки и недостатки экстерьера лошадей. Связь экстерьерных показателей лошадей с крепостью конституции, здоровьем и продуктивностью.	4	1-5	1-5	1-9
2.	Естественный отбор, формы искусственного отбора (массовый, групповой, индивидуальный, косвенный, стабилизирующий, технологический и адаптивный).	4	1-5	1-5	1-9
3.	Использование гетерозиса в животноводстве.	4	1-5	1-5	1-9
4	Промышленное и переменное скрещивание, их сущность.	4	1-5	1-5	1-9
5.	Способы обеззараживания и обезвреживания недоброкачественных кормов.	4	1-5	1-5	1-9
6.	Значение и задачи племенной работы в молочном и мясном скотоводстве. Бонитировка крс.	4	1-5	1-5	1-9
7.	Профилактика стихийного инбридинга в скотоводстве. Условия получения здорового молодняка и	4	1-5	1-5	1-9

	его сохранение.				
8.	Основные виды продукции овцеводства: шерсть, овчины, смушки.	2	1-5	1-5	1-9
9	Вводное скрещивание и его значение в племенной работе	4	1-5	1-5	1-9
10	Факторы формирования микроклимата. Оптимальный микроклимат и ресурсосбережения в животноводстве.	2	1-5	1-5	1-9
11	Воспроизводительное скрещивание и его роль в создании новых пород	4	1-5	1-5	1-9
12	Профилактика заболеваний с/х животных, вследствие использования недоброкачественных кормов.	2	1-5	1-5	1-9
13	Особенности гигиенических требований при перевозке животных для комплектования специализированных хозяйств и промышленных комплексов.	4	1-5	1-5	1-9
14	Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства	4	1-5	1-5	1-9
17	Современные ме-	2	1-5	1-5	1-9

	тоды дезинфекции в присутствии животных				
18	Санитарно - гигиенические требования к инкубационным яйцам и режиму инкубации. Световые режимы в промышленном птицеводстве.	4	1-5	1-5	1-9
19	Стрессы в промышленном животноводстве и меры профилактики	4	1-5	1-5	1-9
	подготовка к текущему контролю знаний	24			
	Всего часов	114			

Заочная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
Подготовка к практическим занятиям-40 часов					
1.	Оценка животных по экстерьеру и конституции. Факторы, влияющие на формирование конституции.	4	1-5	1-5	1-9
2.	Учет роста и развития с/х животных. Изучение методов учета и	4	1-5	1-5	1-9

	оценки роста молодняка с/х животных в разные периоды онтогенеза (весовой, линейный и объемный). Определение абсолютной и относительной скорости роста с/х животных.				
3.	Оценка животных по мясной продуктивности.	2	1-5	1-5	1-9
4.	Молочная продуктивность коров и методы ее учета.	4	1-5	1-5	1-9
5	Химический состав кормов . Оценка питательности кормов по содержанию переваримых питательных веществ. Знакомство с кормовыми средствами. Основные принципы нормированного кормления с/х животных	6	1-5	1-5	1-9
6.	Классификация пород крс по хозяйственно-полезным признакам.	4	1-5	1-5	1-9
7	Определение живой массы скота по промерам (по способу, предложенному Клювер-Штраухом и разработанному Трухановским).	4	1-5	1-5	1-9
8	Оценка овец по шерстной продуктивности.	4	1-5	1-5	1-9
9	Оценка с/х птицы по продуктивности.	4	1-5	1-5	1-9
10	Контроль за состоянием микроклимата в помещениях для с/х животных. Определение температуры, атмосферного давления, влажности воздуха.	4	1-5	1-5	1-9
Самостоятельное изучение тем-80 часов					
1.	Достоинства, пороки и недостатки экстерьера лошадей. Связь экстерьерных показателей лошадей с крепостью конституции,	4	1-5	1-5	1-9

	здоровьем и продуктивностью.				
2.	Естественный отбор, формы искусственного отбора (массовый, групповой, индивидуальный, косвенный, стабилизирующий, технологический и адаптивный.	4	1-5	1-5	1-9
3.	Использование гетерозиса в животноводстве.	4	1-5	1-5	1-9
4	Промышленное и переменное скрещивание, их сущность.	4	1-5	1-5	1-9
5.	Способы обеззараживания и обезвреживания недоброкачественных кормов.	4	1-5	1-5	1-9
6.	Значение и задачи племенной работы в молочном и мясном скотоводстве. Бонитировка крс.	4	1-5	1-5	1-9
7.	Профилактика стихийного инбридинга в скотоводстве. Условия получения здорового молодняка и его сохранение.	4	1-5	1-5	1-9
8.	Основные виды продукции овцеводства: шерсть, овчины, смушки.	4	1-5	1-5	1-9
9	Вводное скрещивание и его значение в племенной работе	4	1-5	1-5	1-9
10.	Факторы формирования микроклимата. Оптимальный микроклимат и ресурсосбережения в животноводстве.	4	1-5	1-5	1-9
11	Воспроизводительное скрещивание и его роль в создание новых пород	4	1-5	1-5	1-9
12	Профилактика заболеваний с/х животных, вследствие использования недоброка-	4	1-5	1-5	1-9

	чественных кормов.				
13	Особенности гигиенических требований при перевозке животных для комплектования специализированных хозяйств и промышленных комплексов.	4	1-5	1-5	1-9
14	Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства	4	1-5	1-5	1-9
15	Гигиена получения экологически безопасной продукции животноводства. Гигиеническое значение качества кормов в получении экологически чистой продукции.	4	1-5	1-5	1-9
16	Гигиенические требования при разных способах выращивания телят и уход за ними в профилакторный, молочный и послемолочный периоды.	4	1-5	1-5	1-9
17	Современные методы дезинфекции в присутствии животных	4	1-5	1-5	1-9
18	Санитарно -гигиенические требования к инкубационным яйцам и режиму инкубации. Световые режимы в промышленном птицеводстве.	4	1-5	1-5	1-9
19	Методы обработки инкубационных яиц с/х птицы для повышения вывода цыплят и повышение их резистентности.	4	1-5	1-5	1-9
20	Стрессы в промышленном	4	1-5	1-5	1-9

	животноводстве и меры профилактики				
	подготовка к текущему контролю знаний	48			
	Всего часов	188			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Абдурагимова, Р.М. Животноводство с основами зоогигиены: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р.М. Абдурагимова, Г.А. Джабарова, Ш.А. Гунашев, Т.Л. Майорова ; сост. Р.М. Абдурагимова, Г.А. Джабарова, Ш.А. Гунашев, Т.Л. Майорова. — Электрон. дан. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2016. — 87 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111585>.
2. Дезинфекция животноводческих объектов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.Г. Мусиев [и др.] ; сост. Д.Г. Мусиев, Р.М. Абдурагимова, Т.Л. Майорова, А.Х. Азаев, Ш.А. Гунашев. — Электрон. дан. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2016. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111582>.
3. Дератизация животноводческих объектов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.Г. Мусиев [и др.] ; сост. Д.Г. Мусиев, Р.М. Абдурагимова, Т.Л. Майорова, А.Х. Азаев, Ш.А. Гунашев. — Электрон. дан. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2016. — 27 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111584>.
4. Дезинфекция животноводческих объектов1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.Г. Мусиев [и др.] ; сост. Д.Г. Мусиев, Р.М. Абдурагимова, Т.Л. Майорова, А.Х. Азаев, Ш.А. Гунашев. — Электрон. дан. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2016. — 27 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111583>. —

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 114 часов по очной форме и 224 часа по заочной форме обучения, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

1. наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
2. глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
3. тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные

мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс*)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК - 2- Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
ИД-1 опк-2 - природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	
3((2)	Философия
4(4)	Организация и управление сельскохозяйственным предприятием
1,2(1,2)	Биология с основами экологии
3,4(2,3)	Физиология и этология животных
6,7(3,4)	Ветеринарная фармакология. Токсикология
6,7(4,5)	Животноводство с основами зоогигиены
7(5)	Организация и экономика ветеринарного дела, ветеринарный надзор
6(3)	Ветеринарная пропедевтика
1(1)	Физическая культура и спорт
2,3,4,5,6(2,3,4)	Элективные курсы по физической культуре и спорту
10(6)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ИД-2 опк-2 - осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
3((2)	Философия
4(4)	Организация и управление сельскохозяйственным предприятием
1,2(1,2)	Биология с основами экологии

3,4(2,3)	Физиология и этология животных
6,7(3,4)	Ветеринарная фармакология. Токсикология
6,7(4,5)	Животноводство с основами зоогигиены
7(5)	Организация и экономика ветеринарного дела, ветеринарный надзор
6(3)	Ветеринарная пропедевтика
1(1)	Физическая культура и спорт
2,3,4,5,6(2,3,4)	Элективные курсы по физической культуре и спорту
10(6)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3((2)	Философия
ИД-3 опк-2 - навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
3((2)	Философия
4(4)	Организация и управление сельскохозяйственным предприятием
1,2(1,2)	Биология с основами экологии
3,4(2,3)	Физиология и этология животных
6,7(3,4)	Ветеринарная фармакология. Токсикология
6,7(4,5)	Животноводство с основами зоогигиены
7(5)	Организация и экономика ветеринарного дела, ветеринарный надзор
6(3)	Ветеринарная пропедевтика
1(1)	Физическая культура и спорт
2,3,4,5,6(2,3,4)	Элективные курсы по физической культуре и спорту
10(6)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-6 - Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	
ИД-1 опк-6 - условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	
1(1)	История
5(3)	Безопасность жизнедеятельности
1,2,3(1,2)	Патологическая физиология
4,5(3,4)	Вирусология
6,7(3,4)	Животноводство с основами зоогигиены
5,6(3,4)	Организация и экономика ветеринарного дела, ветеринарный надзор
4(3)	Клиническая биохимия
7(4)	Санитарная микробиология
5(4)	Ветеринарная пропедевтика
10(4)	Ветеринарная санитария
8(5)	Радиобиология, радиационная экспертиза
5,6(3,4)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ИД-2 опк-6 идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболева-	

ний различной этиологии	
1(1)	История
5(3)	Безопасность жизнедеятельности
1,2,3(1,2)	Патологическая физиология
4,5(3,4)	Вирусология
6,7(3,4)	Животноводство с основами зоогигиены
5,6(3,4)	Организация и экономика ветеринарного дела, ветеринарный надзор
4(3)	Клиническая биохимия
7(4)	Санитарная микробиология
5(4)	Ветеринарная пропедевтика
10(4)	Ветеринарная санитария
8(5)	Радиобиология, радиационная экспертиза
5,6(3,4)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ИД-3 опк-6 навыками оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	
1(1)	История
5(3)	Безопасность жизнедеятельности
1,2,3(1,2)	Патологическая физиология
4,5(3,4)	Вирусология
6,7(3,4)	Животноводство с основами зоогигиены
5,6(3,4)	Организация и экономика ветеринарного дела, ветеринарный надзор
4(3)	Клиническая биохимия
7(4)	Санитарная микробиология
5(4)	Ветеринарная пропедевтика
10(4)	Ветеринарная санитария
8(5)	Радиобиология, радиационная экспертиза
5,6(3,4)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

*- для заочной формы обучения

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОПК - 2- Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов				
ИД-1 опк-2 - природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных				
Знания	Отсутствие или наличие фраг-	На среднем уровне	С несущественными	Глубоко и в полном

	ментарных навыков предусмотренных данной компетенцией.	знает современную номенклатуру физических и химических средств мойки, дезинфекции, дезинсекции, дератизации.	ошибками знает современную номенклатуру физических и химических средств мойки, дезинфекции, дезинсекции, дератизации.	объеме освоил и знает современную номенклатуру физических и химических средств мойки, дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Неполное представление о современной номенклатуре физических и химических средств мойки, дезинфекции, дезинсекции, дератизации.	На должном уровне умеет проводить дезинфекцию, дезинсекцию, дератизацию.	На высоком уровне умеет проводить дезинфекцию, дезинсекцию, дератизацию.
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Удовлетворительно владеет и анализирует современные достижения ветеринарно-гигиенических мероприятий по профилактике болезней животных и обеспечению высокой их продуктивности, знает применение общих закономерностей воз-	На должном уровне осуществляет обмен информацией с использованием информационных технологий и проектированием баз данных, осуществление и проведение ветеринарно-санитарных	На высоком уровне осуществляет обмен информацией с использованием информационных технологий и проектированием баз данных,

		действия на организм животных факторов внешней среды, требования помещения, кормам и кормлению, воде и водоснабжению и правила ухода за животными	мероприятий по профилактике болезней животных	осуществление и проведение ветеринарно-санитарных мероприятий по профилактике болезней животных
<p align="center">ИД-2 опк-2 -</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>				
Знания	Фрагментарные знания в области животноводства	Неполные базовые теоретические знания для проведения исследований с использованием современных технологий при решении профессиональных задач на практике	На должном уровне имеет базовые теоретические знания для проведения исследований с использованием современных технологий при решении профессиональных задач	Глубоко в полном объеме имеет базовые теоретические знания для проведения исследований с использованием современных технологий при решении профессиональных задач
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	На среднем уровне может применять на практике базовые теоретические знания для проведения исследований с использованием современных технологий	На должном уровне может применять на практике базовые теоретические знания для проведения исследований с использованием	На высоком уровне может применять на практике базовые теоретические знания для

		при решении профессиональных задач на практике	ем современных технологий при решении профессиональных задач	проведения исследований с использованием современных технологий при решении профессиональных задач
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	На среднем уровне владеет базовыми теоретическими знаниями для проведения исследований с использованием современных технологий при решении профессиональных задач на практике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о базовых теоретических знаниях, для проведения исследований с использованием современных технологий при решении профессиональных задач на практике	Сформированные базовые теоретические знания для проведения исследований с использованием современных технологий при решении профессиональных задач на практике
ИД-3 опк-2 - навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов				
Знания	Фрагментарные знания в области животноводства		На должном	Глубоко и в полном объеме знает
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией.	На среднем уровне умеет	На должном уровне, умеет.	Глубоко в полном объеме умеет
Навыки	Отсутствие или	Владеет	На должном	На высо-

	наличие фрагментальных навыков предусмотренных данной компетенцией.		уровне, владеет	ком уровне владеет
ОПК-6 - Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии				
ИД-1 ОПК-6 - условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией.	Неполные знания о современных методах оценки продуктивных и племенных качеств с/х животных.	На должном уровне знает современные методы оценки продуктивных и племенных качеств с/х животных.	Глубоко и в полном объеме знает современные методы оценки продуктивных и племенных качеств с/х животных.
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	На среднем уровне умеет использовать специализированное оборудование для раннего прогнозирования продуктивности и племенных качеств с/х животных.	На должном уровне, умеет использовать специализированное оборудование для раннего прогнозирования продуктивности и племенных качеств с/х животных.	Глубоко в полном объеме умеет использовать специализированное оборудование для раннего прогнозирования продуктивности и племенных качеств с/х животных.
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных	Владеет современными методами контроля за	На должном уровне, владеет современ-	На высоком уровне

	навыков предусмотренных данной компетенцией	санитарным и зоогигиеническим состоянием объектов животноводства и кормов и проведением ветеринарно-санитарных мероприятий	ными методами контроля за санитарным и зоогигиеническим состоянием объектов животноводства и кормов и проведением ветеринарно-санитарных мероприятий	владеет современными методами контроля за санитарным и зоогигиеническим состоянием объектов животноводства и кормов и проведением ветеринарно-санитарных мероприятий
<p align="center">ИД-2 опк-6</p> <p>идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p>				
Знания	Фрагментарные знания в области животноводства	Неполные знания о современных методах оценки продуктивных и племенных качеств с/х животных.	На должном уровне знает современные методы оценки продуктивных и племенных качеств с/х животных.	Глубоко и в полном объеме знает современные методы оценки продуктивных и племенных качеств с/х животных.
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией.	На среднем уровне умеет использовать специализированное оборудование для раннего прогнозирования продуктивности и	На должном уровне, умеет использовать специализированное оборудование для раннего прогнозирования	Глубоко в полном объеме умеет использовать специализированное оборуду-

		племенных качеств с/х животных.	продуктивности и племенных качеств с/х животных.	дование для раннего прогнозирования продуктивности и племенных качеств с/х животных.
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментальных навыков предусмотренных данной компетенцией.	Владеет современными методами контроля за санитарным и зоогигиеническим состоянием объектов животноводства и кормов и проведением ветеринарно-санитарных мероприятий	На должном уровне, владеет современными методами контроля за санитарным и зоогигиеническим состоянием объектов животноводства и кормов и проведением ветеринарно-санитарных мероприятий	На высоком уровне владеет современными методами контроля за санитарным и зоогигиеническим состоянием объектов животноводства и кормов и проведением ветеринарно-санитарных мероприятий
<p align="center">ИД-3 опк-6</p> <p>навыками оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p>				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией.	Неполные базовые теоретические знания для проведения исследований с использованием современных тех-	На должном уровне имеет базовые теоретические знания для проведения исследований	Глубоко в полном объеме имеет базовые теоретические знания для

		нологий при решении профессиональных задач на практике	с использованием современных технологий при решении профессиональных задач	проведения исследований с использованием современных технологий при решении профессиональных задач
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	На среднем уровне может применять на практике базовые теоретические знания для проведения исследований с использованием современных технологий при решении профессиональных задач на практике	На должном уровне может применять на практике базовые теоретические знания для проведения исследований с использованием современных технологий при решении профессиональных задач	На высоком уровне может применять на практике базовые теоретические знания для проведения исследований с использованием современных технологий при решении профессиональных задач
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	На среднем уровне владеет базовыми теоретическими знаниями для проведения исследований с использованием современных технологий при решении профес-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о базовых теоретических знаниях, для проведения исследований с	Сформированные базовые теоретические знания для проведения исследований с использо-

		сиональных задач на практике	использовани-ем современ-ных техноло-гий при реше-нии профес-сиональных задач на прак-тике	ванием со-временных техноло-гий при решении професси-ональных задач на практике
--	--	------------------------------	--	---

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

Раздел 1. Общая зоотехния

1. Народно-хозяйственное значение животноводства: а) обеспечение населения биологически полноценными продуктами питания, промышленным сырьем, растениеводство, органическими удобрениями;

б) база для разработки технологий производства технологий пита-ния;

в) обеспечение занятости населения

2. Экстерьер животных:

а) это общее сложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями,

б) это его внешний вид, наружные формы телосложения в целом,

в) наружные части тела животного, по которым проводится его оценка.

3. Основные типы конституций по Кулешову:

а) мягкий,

б) грубый, рыхлый,

в) крепкий

4. Стати у сельскохозяйственных животных это:

а) совокупность внутренних физиологических, гистологических и биохимиче-ских свойств организма,

б) это его внешний вид, наружные формы телосложения в целом,

в) наружные части тела животного, по которым проводится его оценка.

5. По индексам телосложения судят:

а) о типе телосложения животных,

б) об относительном развитии той или иной стати,

в) о происхождении.

6. Способы учета роста и развития животных:

а) расчетный,

б) графический,

в) весовой, линейный, объемный

7. Основные промеры измеряют у крупного рогатого скота это:

- а) ширина груди,
- б) косая длина туловища,
- в) ширина лба.

8. Общие закономерности характерные для роста и развития:

- а) непрерывность, неравномерность,
- б) абсолютный прирост живой массы,
- в) относительный прирост живой массы

9. Недоразвитие сельскохозяйственных животных это:

- а) следствие плохого содержания
- б) недостаточного питания на разных стадиях роста,
- в) наследственное

10. Онтогенез состоит из двух основных процессов:

- а) количественных и качественных процессов,
- б) роста и развития,
- в) увеличение массы тела в результате отложения резервов жира.

11. По мясной продуктивности оценивают:

- а) молочных коров,
- б) скот на откорме,
- в) яичных кур

12. Отбор, применяемый в племенном животноводстве:

- а) однородный,
- б) не родственный,
- в) родственный.

13. Подбор, применяемый на товарных фермах

- а) групповой,
- б) индивидуальный,
- в) разнородный

18. Животных по мясная продуктивность при жизни оценивают

- а) по убойной массе,
- в) по приросту живой массы,
- в) по коэффициентам мясности.

19. Недоразвитие сельскохозяйственных животных, как следствие недостаточного питания в эмбриональный период:

- а) неотения,
- б) эмбрионализм,
- в) инфантилизм.

20. По каким показателям оценивается мясная продуктивность после убоя?

- а) по предубойной массе,
- б) по затратам корма,
- в) по убойному выходу

21. Убойный выход это:

- а) отношением живой массы к массе туши,

- б) отношением убойной массы к предубойной массе x на 100,
- в) отношением предубойной массы туши к убойной массе x на 100.

22. По количеству и качеству труда, затраченного на образование пород их делят на:

- а) примитивные,
- б) переходные
- в) заводские.

23. Коэффициент мясности показывает:

- а) кондицию
- б) упитанность,
- в) количество костей на 1 кг мякоти.

24. Показатели необходимы для оценки мясной продуктивности:

- а) качество кормов,
- б) оплата корма,
- в) тип кормления.

25. Оплату корма продукцией определяют:

- а) делением полученной от животных валовой продукции к затраченному количеству кормов,
- б) затраты кормов на 1 кг прироста живой массы,
- в) делением кормовых единиц на поголовье скота.

26. Показатели влияющие на мясную продуктивность:

- а) масть животных,
- б) порода, возраст, кормление,
- в) интенсивность роста.

27. Размер скидки (%) с фактической живой массы скота, доставленного автотранспортом с расстояния 50-100 км.

- а) 5- 6%,
- б) 3 - 7%,
- в) 3 %.

28. Основные показатели оценки молочной продуктивности коров.

- а) удой (кг), содержание жира в молоке (%),
- б) продолжительность лактационного периода,
- в) количество углеводов (кг).

29. Лактация, ее продолжительность:

- а) период с момента запуска до следующего отела,
- б) с момента отела до запуска,
- в) 305, 365 дней.

30. Формы и способы учета молочной продуктивности:

- а) метод контрольных доек,
- б) ежедневный учет молока,
- в) по месяцам лактации.

31. Дикие предки современных коз:

- а) муфлон,
- б) дикий тур,

в) меркура

32. На молочную продуктивность влияют:

а) содержание жира в молоке,

б) порода, возраст,

в) сезон отела, кормление.

33. Средний процент жира за лактацию определяют:

а) умножением количества молока на жирномолочность,

б) делением суммы однопроцентного молока за лактацию на фактический удой,

в) делением фактического удоя на однопроцентное молоко.

34. Базисная жирность молока по РД:

а) 3,6 %,

б) 3,7 %,

в) 3,4%.

36. Методы скрещивания - это спаривание животных:

а) принадлежащих к разным породам, видам

б) принадлежащих к одной породе,

в) а также спаривание помесей

	а	б	в
1	+		
2		+	
3		+	
4			+
5	+		
6			+
7		+	
8			+
9		+	
10	+		
11		+	
12		+	
13		+	
14	+		
15	+		
16	+		
17	+		
18	+		
19		+	
20			+
21		+	
22			+
23			+
24		+	
25		+	
26		+	
27			+
28	+		

29		+	
30	+		
31	+		
32	+		
33	+		
34			+
35		+	
36	+		

Раздел 2. Частная зоотехния

1. Пути повышения продуктивности животных:

- а) укрепление кормовой базы
- б) удлинение лактационного периода,
- в) увеличение в структуре рациона количества грубых кормов.

2. По характеру шерстного покрова разводимых в нашей стране овец делят на:

- а) тонкорунные,
- б) смушковые,
- в) овчинные

3. Назовите предков лошадей:

- а) зебр,
- б) дикая лошадь Пржевальского и тарпан,
- в) меркура

4. Родственное спаривание применяют:

- а) в племенных хозяйствах с целью сохранения и усиления наследственных качеств,
- б) в товарных хозяйствах,
- в) для получения пользовательных животных

5. Гибридизация или межвидовое скрещивание:

- а) применяют для получения пользовательных животных,
- б) для создания новых пород,
- в) для закрепления желательного уровня признаков

6. Показатели шерстной продуктивности овец:

- а) по настригу шерсти, по выходу мытой шерсти,
- б) по осмотру руна,
- в) по техническим свойствам шерсти.

7. Овчины - шкуры, снятые с овец в возрасте:

- а) пяти- семи месяцев,
- б) трех дней
- в) 2 -3 месяца.

8. Выход мытого волокна (шерсти):

- а) Выходом чистой (мытой) шерсти называется масса чистой (мытой) шерсти в процентах от ее физической массы,
- б) отношение не мытой шерсти к мытой $\times 100$,
- в) технические свойства шерсти

9. Факторы влияющие на настриг шерсти:

- а) цвет шерсти, эластичность,
- б) кормление, возраст,
- в) длина шерсти.

10. Породы овец, разводимые в РД:

- а) Романовская,
- б) Грозненская,
- в) Сальская.

11. Зоотехнически и экономически обоснованный возраст случки телок:

- а) 12-14 месяцев,
- б) 14 - 16 месяцев,
- в) 16 - 18 месяцев.

12. Стойловое содержание дойных коров:

- а) нагул,
- б) денниках,
- в) привязное, беспривязное.

13. Деление пород кур по направлению продуктивности:

- а) яичного,
- б) пухового,
- в) мясного.

14. Назовите породы кур яичного направления продуктивности.:

- а) белый леггорн,
- б) пекинская,
- в) ньюгемпшир

15. Породы кур мясного направления продуктивности:

- а) минорка,
- б) белый корниш,
- в) белый леггорн

16. Продолжительность периода выращивания цыплят-бройлеров:

- а) 8 - 9 недель,
- б) 5- 6 недель,
- в) 6 -7 недель.

17. Способы содержания цыплят бройлеров:

- а) на глубокой не сменяемой подстилке,
- б) на сетчатых полах,
- в) клеточных батареях.

22. При интенсивном выращивании и откорме молодняка до 15 – 18 месячного возраста на 1 кг прироста затрачивается в среднем к/ед.:

- а) 3-4,
- б) 7-7,5,
- в) 10- 12 .

19. Продолжительность откорма молодняка крупного рогатого скота, дней:

- а) 140 ,
- б) 90 - 120,
- в) 160 -180 .

20. Нагул овец проводится на:

- а) естественных или культурных пастбищах,
- б) в помещениях открытого типа,
- в) на выгульных площадках.

	а	б	в
1	+		
2	+		
3	+		
4		+	
5	+		
6	+		
7		+	
8		+	
9		+	
10			+
11			+
12	+		
13	+		
14		+	
15		+	
16		+	
17			+
18		+	
19	+		
20	+		

Раздел 3. Зоогигиена

1. Микроклимат – это:

- 1) сочетание метеорологических условий при земном слое
- 2) сочетание метеорологических условий в закрытых помещениях+
- 3) закономерная последовательность метеорологических условий в данном регионе

2. Виды терморегуляции:

- 1) химическая, физическая;+
- 2) биологическая;
- 3) механическая

3. Допустимый уровень шума в коровнике, децибел:

- 1) 40
- 2) 50
- 3) 75 +

4. Кислотность доброкачественного комбикорма должна составлять, °К

- 1) 4-8
- 2) 1-3=
- 3) 16-18

5. Назовите прибор для определения скорости движения воздуха в животноводческих помещениях:

- 1) кататермометр+
- 2) термоанемометр
- 3) люксметр

6. Допустимое содержание пыли в воздухе животноводческих помещений,

мг/м³:

- 1) 0.01-0.10
- 2) 0.5-4.0+
- 3) 10-15

7. Первый пояс ЗСО водоисточника должен иметь диаметр, м:

- 1) 50+
- 2) 100
- 3) 150

8. Допустимое содержание хлора в питьевой воде, мг/л:

- 1) 0.5-0.7
- 2) 0.3-0.5+
- 3) 1-2

9. Строительная площадка должна быть поднята выше расчетного горизонта

воды не менее, чем на, м:

- 1) 5
- 2) 10
- 3) 0.5+

10. Прозрачность питьевой воды по Снеллену должна быть не менее, см:

- 1) 10
- 2) 20
- 3) 30+

11. Допустимая цветность питьевой воды, градусов:

- 1) 40
- 2) 20+
- 3) 30

12. Что такое коли-индекс:

- 1) наименьший объем воды, в которой обнаруживается одна кишечная палочка;+
- 2) количество кишечных палочек обнаруженных в 5 литрах воды;
- 3) количество кишечных палочек обнаруженных в одном литре воды.

13. Паскаль это единица измерения:

- 1) давления+

2) шума

3) освещенности

14. Допустимые значения вкуса и запаха питьевой воды, баллов:

1) от 4 до 5

2) от 0 до 2+

3) от 6 до 10

15. Барограф это прибор для измерения и записи:

1) температуры воздуха

2) скорости движения воздуха

3) атмосферного давления+

16. Зона санитарной охраны водоисточника состоит из:

1) трех поясов+

2) двух поясов

3) четырех поясов

17. Потеря организмом 20% воды вызывает:

1) слабость

2) смерть+

3) потерю аппетита

18. Капиллярность почвы это:

1) водоподъемная способность+

2) способность пропускать воду сверху вниз

3) способность поглощать водяные пары из воздуха

19. Недостаток в кормах селена вызывает:

1) диспепсию

2) беломышечную болезнь+

3) зоб

20.. Допустимое содержание сульфатов в питьевой воде не более, мг/л:

1) 1000

2) 500+

3) 700

21. Жесткость воды, исчезающая после кипячения в течение 1 часа:

1) бикарбонатная+

2) общая

3) постоянная

22. Фундамент это:

а) подземная часть здания+

б) частично подземная часть здания

в) основание, на котором возводится здание

23. Концентрация углекислого газа в воздухе измеряется:

1) в мг/л

2) в процентах+

3) в мг/м³

24. Избыток воды в организме может вызвать:

1) «водное отравление»+

2) набухание эритроцитов

3) смерть животного

25. Люксметр это прибор для измерения:

1) освещенности помещений+

2) скорости движения воздуха

3) влажности воздуха

26. Реагентный способ обеззараживания воды это:

1) фильтрование

2) хлорирование+

3) кипячение

Ключи к тестам

	1	2	3
1		+	
2	+		
3			+
4		+	
5	+		
6		+	
7	+		
8		+	
9			+
10			+
11		«	
12	+		
13	+		
14		+	
15			+
16	+		
17		+	
18	+		
19		+	
20		+	
21	+		
22	+		
23		+	
24	+		
25	+		
26		+	

Утверждено:

Зав. кафедрой, профессор

Вопросы для подготовки к зачету

1. Акклиматизация пород.
2. Линии и семейства - структурные единицы пород.
3. Классификация пород.
4. Факторы обуславливающие заготовку высококлассного силоса
5. Факторы обуславливающие заготовку высококлассного сенажа
6. Факторы обуславливающие заготовку высококлассного сена
7. Требования стандарта качества силоса
8. Требования стандарта качества сенажа
9. Требования стандарта качества сена
10. Технология заготовки силоса
11. Технология заготовки сенажа
12. Технология заготовки сена
13. Технология заготовки кормов в «рукава»
14. Требования к составлению рационов для крупного рогатого скота молочно-го типа
15. Требования к составлению рационов для крупного рогатого скота
16. Основные закономерности развития с.-х животных (неравномерность, периодичность, ритмичность).
17. Закон недоразвития Червинского - Малигонова. Форма недоразвития с.-х. животных (эмбрионализм, инфантилизм, неотения).
18. Методы изучения роста и развития с.-х. животных.
19. Половая и хозяйственная зрелость животных.
20. Продолжительность использования с.-х. животных и проблема их долголетия.
21. Условия, благоприятствующие оценки и отбору с.-х. животных.
22. Оценка животных по продуктивности (на примере крупного рогатого скота). Факторы, влияющие на продуктивность животных.
23. Оценка животных по конституции, экстерьеру.
24. Оценка животных по родословной.
25. Интерьер с.-х. животных и методы изучения.
26. Понятие об индивидуальном развитии с.-х. животных.
27. Понятие о племенной работе.
28. Основные принципы подбора.
29. Способы и методы подбора.
30. Применение инбридинга в животноводстве.
31. Классификация инбридинга.
32. Чистопородное разведение животных.
33. Виды скрещивания, их биологическая сущность.
34. Гибридизация и её использование в животноводстве.
35. Государственные мероприятия по совершенствованию племенной работы в животноводстве.
36. Современное состояние и перспективы развития скотоводства в

России.

37. Факторы, влияющие на молочную продуктивность крупного рогатого скота. Основные породы молочного направления продуктивности.

38. Жирномолочность. Факторы, влияющие на жирномолочность. Какие породы крупного рогатого скота относятся к жирномолочным.

39. Методы оценки и учёта молочной продуктивности. Рассчитать средний процент жира и количество молочного жира в молоке коровы по следующим данным:

Показатели	Месяцы лактации							
		2	3	4	5	6	7	8
Удой(кг)	414	420	470	425	405	320	300	200
% жира	39	40	42	45	46	50	50	52

Утверждено:

Зав. кафедрой, профессор

_____Д.Г. Мусиев

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Гигиена ухода за животными.
2. Ветеринарно-санитарный контроль при уничтожении трупов животных.
3. Воспроизводительное скрещивание.
4. Учет и оценка мясной продуктивности.
5. Влияние различных факторов на рост и развитие животных.
6. Народно-хозяйственное значение овцеводства и биологические особенности овец.
7. Вредные газы, основные источники и меры борьбы с ними на фермах и комплексах.
8. Гигиена привязного содержания и кормления дойных коров.
9. Биологическая сущность и условия применения инбридинга. Инбредная депрессия.
10. Яичная продуктивность.
11. Молочная и мясная продуктивность овец.
12. Зоогигиенические и ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к участку для строительства животноводческих ферм.
13. Классификация кормов.
14. Гигиена доения, уход за выменем и мероприятия по улучшению санитарного качества молока.
15. Закон Чирвинского и Малигонова о недоразвитии и формы недоразвития.
16. Источники и пути загрязнения воды и охрана водоисточников от загрязнения.
17. Шерстная продуктивность овец.
18. Происхождение и биологические особенности крупного рогатого скота.

19. Разведение животных по линиям и семействам.
20. Гигиена транспортировки животных.
11. Основные закономерности онтогенеза.
22. Химический состав кормов и тела животного.
23. Основы племенной работы в скотоводстве.
24. Понятие об экстерьере крупного рогатого скота.
25. Микрофлора почвы и почвенные инфекции.
26. Учет роста сельскохозяйственных животных.
27. Породы крупного рогатого скота, овец и птицы, разводимые в РД.
28. Морфологический состав туши.
29. Основы нормирования кормления сельскохозяйственных животных.
30. Основные методы очистки и обеззараживания воды.
31. Экстерьер и методы его оценки.
32. Значение птицеводства и биологические особенности птицы.
33. Оценка энергетической питательности кормов.
34. Учет молочной продуктивности.
35. Понятие об отборе и подборе животных.
36. Влияние на организм животных высоких и низких температур.
37. Классификация типов конституции по П.Н. Кулешову.
38. Зоотехнические основы воспроизводства стада.
39. Гибридизация в животноводстве.
40. Биологическая сущность скрещивания.
41. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
42. Самоочищение почвы и ее санитарно-гигиеническое значение.
43. Поглощительное (преобразовательное) скрещивание.
44. Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы.
45. Санитарное благоустройство животноводческих ферм.
46. Влияние различных факторов на рост и развитие животных.
47. Использование гетерозиса в животноводстве.
48. Источники накопления влаги в воздухе помещений. Определение основных гигрометрических показателей.
49. Чистопородное разведение, его цели и задачи.
50. Определение движения воздуха и его влияние на организм сельскохозяйственных животных.
51. Акклиматизация и адаптация пород.
52. Биогеохимические провинции и профилактика биогеохимических энзоотий.
53. Родственное спаривание животных.
54. Учет и оценка мясной продуктивности животных.
55. Классификация пород по продуктивности и ареалу распространения.
56. Вводное (прилитие крови) скрещивание.
57. Профилактика кормовых отравлений.
58. Гигиена беспривязного содержания крупного рогатого скота.
59. Структура пород.

60. Дезинфекция, дезодорация, дезинсекция и дератизация.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по гигиене животных в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументированно изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Сарычев, Н.Г. Животноводство с основами общей зоогигиены. / Н.Г. Сарычев, В.В. Кравец, Л.Л. Чернов. — СПб: Лань, 2016. — 352 с. : <http://e.lanbook.com/book/71729>
2. Кочиш, И.И. Зоогигиена. [Электронный ресурс] / И.И. Кочиш, Н.С. Калюжный, Л.А. Волчкова, В.В. Нестеров. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2013. — 464 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13008>
3. **Зоогигиена** [Текст] : учебник, допущ. МСХ РФ / И. И. Кочиш, И. С. Калюжный, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров; под ред. И. И. Кочиша. - СПб : Изд-во "Лань", 2008. - 464с. : ил. - (Учебники для вузов. Спец. лит-ра.). - ISBN 978-5-8114-0773-6.
4. **Данкверт, А. Г.** Животноводство [Текст] : учебное пособие. - Москва : Изд-во "Репроцентр М", 2011. - 376с. : ил. - ISBN 978-5-94939-065-8 .

5. **Животноводство** [Текст] : учебник, допущ. МСХ РФ / Д. В. Степанов, В. Р. Кочкарев, В. С. Никульников и др.; под ред. Д. В. Степанова. - 2-е изд., доп. - Москва : "КолосС", 2006. - 688с. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 5-10-003916-7.

б) Дополнительная литература:

1. Абдурагимова, Р.М. Животноводство с основами зоогигиены: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р.М. Абдурагимова, Г.А. Джабарова, Ш.А. Гунашев, Т.Л. Майорова ; сост. Р.М. Абдурагимова, Г.А. Джабарова, Ш.А. Гунашев, Т.Л. Майорова. — Электрон. дан. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2016. — 87 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111585>.
2. **Животноводство с основами зоогигиены** [Текст] : учебно-методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям, для студ. факультета ветеринарной медицины по спец. "Ветеринарно-санитарная экспертиза" / Сост. Р. М. Абдурагимова, Г. А. Джабарова, Ш. А. Гунашев и др. - Махачкала : ФГБОУ ВП ДагГАУ, 2016. - 89с. - (Кафедра эпизоотологии).
3. Дезинфекция животноводческих объектов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.Г. Мусиев [и др.] ; сост. Д.Г. Мусиев, Р.М. Абдурагимова, Т.Л. Майорова, А.Х. Азаев, Ш.А. Гунашев. — Электрон. дан. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2016. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111582>.
4. Дератизация животноводческих объектов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.Г. Мусиев [и др.] ; сост. Д.Г. Мусиев, Р.М. Абдурагимова, Т.Л. Майорова, А.Х. Азаев, Ш.А. Гунашев. — Электрон. дан. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2016. — 27 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111584>.
5. Дезинфекция животноводческих объектов1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.Г. Мусиев [и др.] ; сост. Д.Г. Мусиев, Р.М. Абдурагимова, Т.Л. Майорова, А.Х. Азаев, Ш.А. Гунашев. — Электрон. дан. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2016. — 27 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111583>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. — Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbgmu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru

6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

7. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») <http://e.lanbook.com> ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг

8. Polpred.com <http://e.lanbook.com> ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г.

9. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы) <http://e.lanbook.com> ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г.

10.

Электронно-библиотечные системы

1	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 118, от 06.12.2019 г. 21.12.2019 по 20.12.2020 гг
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 119 от 06.12.2019 г. 21.12.2019 по 20.12.2020 гг.
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 115 от 17.03.2020г. с 15.04.2020г. до 14.04.2021г.
4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 116 от 17.03.2020г. с 15.05.2020г. до 14.05.2021г.
5	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 47 от 20.01.2020 с 01.02.2020 г. до 01.02.2021г
6	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
7	Электронно-	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-

	библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)		om	Петербург Договор от 09.07.2013г. Без ограничения времени
8	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
9	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 18 от 20.01.2020 г. С 18.02.2020 по 17.02.2021г.

Доступ без ограничения числа пользователей.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Животноводство с основами зоогигиены» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, лабораторно-практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

- Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

- Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

- Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной

строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

- Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

- Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента лабораторно-практическим занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. Ценность выступления студента на лабораторно-практических занятиях возрастает, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана занятий в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы лабораторно-практических занятий от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на ответ. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством ответа студента на вопрос является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая ответы на занятиях или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия проводятся в специализированной лаборатории. Прежде чем начать занятия в лаборатории студент знакомится с правилами техники безопасности. На рабочем столе должно находиться только необходимое оборудование и приборы для записей и расчетов. Студент приступает к выполнению лабораторной работы только после ознакомления с описанием работы и подготовки к ней. Запрещается включать какие либо приборы или схемы без предварительной проверки их преподавателем или лаборантом. После окончания работы студент должен сдать лаборанту выданные принадлежности, привести в порядок рабочее место, получить отметку в журнале о выполнении работы, предъявив для этого полученные результаты преподавателю.

Рекомендации по подготовке к выполнению работы. Не начинайте выполнение опыта пока не уясните себе полностью его цель, метод и не составите план проведения опыта.

Так как время проведения опыта ограничено учебными часами, отведенными на него, то всю подготовку необходимо провести самостоятельно до занятий.

Для подготовки к опыту прочтите руководство к работе. Выясните в процессе чтения, а в случае необходимости - на консультации с преподавателем непонятные вопросы. Еще раз прочтите руководство, но теперь в лаборатории, имея перед глазами приборы для проведения опыта. Разберитесь в требованиях, которые надо предъявить к настройке приборов и установке в целом, чтобы обеспечить наилучшие результаты опыта. Для записи результатов измерения подготовьте заранее таблицы, включающие как сами измерения, так и их погрешности. К следующему занятию студент готовит очередную работу и предъявляет отчет о работе, выполненной на предыдущем занятии. Работа считается окончательно сданной после защиты отчета. Если результат не согласуется с табличным значением, то необходимо объяснить причины расхождений. При пропуске занятия данная лабораторная работа выполняется в часы самоподготовки к следующему занятию.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету процесс индивидуальный, тем не менее, существуют некоторые правила, знания ко-

торых могут быть полезны для всех. В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену допускаются студенты аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет	ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050 от
--	---

	19.10.2009 г. № 68/2016 от 01.05.2016 г. – ежегодное пролонгирование.
Office Standard 2010	Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Windows 8	Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released	Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.
Условия предоставления услуг Google Chrome.	Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».
Mozilla Firefox	– бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение].	Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.
Adobe Acrobat Reader программа для работы с документами в формате *.pdf,	Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated https://www.adobe.com/ru
Kaspersky Anti-Virus for Windows Workstations и другие антивирусные программы	По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости
Компьютерная программа 3D «Анатомия лошади»	В свободном доступе: http:// www.fl.ru/user/Leo3dmodels/portfolio/3218381/3d-model-anatomii-loshadi/
Компьютерная программа «Виртуальная физиология»	В свободном доступе: http://www.bifk.ru/studentu/elektronnnye-obrazovatelnye-resursy/virtualnaya-fiziologiya/
«Altami Studio» - Программное обеспечение для управления цифровыми камерами, проведения измерений и автоматического анализа изображений	В свободном доступе: http://freesoft.ru .> Windows> Altami Studio
Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования	http://www.wil.ru - рекомендация Министерства образования и науки РФ
Портал учебно-методического центра высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ	http://umcvpo.ru - рекомендация Министерства образования и науки РФ

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Лекции и лабораторно-практические занятия по животноводству с основами зоогигиены проводят в ветеринарной клинике на кафедре эпизоотологии. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие лабораторного оборудования для проведения лабораторно-практических занятий (мерная палка, мерный циркуль, мерная лента муляжи всех видов с/х животных, психрометры, люксометры, анемометры, термографы, гигрографы, аппарат Кротова, микроскопы, центрифуги, весы аналитические, дистиллятор, термостаты, сушильные шкафы, кататермометры, барографы, барометры). Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

первый проректор ДагГАУ, профессор

_____ М.Д. Мукайлов

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины «Животноводство с основами зоогигиены»
по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Мусиев Д.Г. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Исаева Н.Г. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					