

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»

Технологический факультет

Кафедра товароведения, технологии продуктов и общественного питания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Религиозно-политический экстремизм»

Направление подготовки

38.03.07 Товароведение

Направленность (профиль) подготовки

**«Товароведение и экспертиза в сфере обращения сырья и
продовольственных товаров»**

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Махачкала, 2022

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 985 от 12.08.2020 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Раджабов О.Р., д.филол.н., профессор



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и истории от 18.03.2022 г., протокол №7.

Заведующий
кафедрой



О.Р.Раджабов

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета технологического протокол № 7 от 09.03.2022 г.

Председатель Методической
Комиссии факультета



Макуев Г.А

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины.....	6
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	6
5.2. Тематический план лекций	7
5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий.....	8
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....	13
7. Фонды оценочных средств.....	16
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций..	16
7.3.Типовые контрольные задания	18
7.4.Методика оценивания знаний, умений, навыков.....	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	35
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	35
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	37

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование представления о методологических принципах исследования экстремизма -раскрытие социально-исторической природы и сущности религиозно-политического экстремизма -изучение форм и методов социальной организации религиозно - политического экстремизма -анализ основных направлений диагностики и профилактики религиозно - политического экстремизма -исследование путей и методов противодействия религиозно-политическому экстремизму

Задачи дисциплины:

- Уяснение сущность религии как социального феномена, её роли в раз-витии личности и общества;
- Уяснение особенностей появления и развития религиозно-политиче-ского экстремизма;
- Понимание феномена и специфики современного религиозно-полити-ческого экстремизма;
- Формирование представлений о взаимосвязи человека, общества и культуры;
- Формирование толерантной мировоззренческой позиции молодежи;
- Формирование своеобразного иммунитета против идеологии и прак-тики современного религиозно-политического экстремизма.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Комп етенц ии	Содержани е компетенц ии	индикаторы компетенций	Раздел дисципли ны, обеспечив ающий этапы формиро вания компетен ции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК-3УК-5 - Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Религиозно-политический экстремизм; Противдействие экстремизму и терроризму	содержание, идеалы и ценности разных народов, культур, религий	использовать методы толерантного взаимодействия в условиях социально дифференцированного общества	навыками анализа конкретных ситуаций, культурой диалога и восприятия альтернатив в ходе дискуссий по проблемам религиозно-политического экстремизма
------	--	---	---	--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 Религиозно-политический экстремизм относится к Блоку дисциплин учебного плана - часть, формируемая участниками образовательных отношений – факультативная дисциплина.

Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Философия	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Курс (семестр)
		4 (8)
Общая трудоемкость, час	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия, в т. ч.	26 (4) *	26 (4) *
лекции	8 (2) *	8 (2) *
практические занятия	18 (2) *	18 (2) *
Самостоятельная работа, в т. ч.	82	82
подготовка к практическим занятиям и выполнение заданий	20	20
самостоятельное изучение тем	62	62
Промежуточная аттестация, зачет	зачет	зачет

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самост оательн ая работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Религиозно-политический экстремизм	54 (2) *	4(1) *	9 (1) *	41
2	Раздел 2. Противодействие экстремизму и терроризму	54 (2) *	4(1) *	9 (1) *	41
Промежуточная аттестация		зачет	-	-	зачет
Всего		108 (2) *	8 (2) *	18 (2) *	72

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
1. Религиозно-политический экстремизм		
1	Предмет и задачи курса «Религиозно-политический экстремизм»	1

	Теоретические проблемы религиозно-политического экстремизма, терроризма.	1
	Сущность экстремизма, религиозно-политического экстремизма, терроризма.	1
	История религиозно-политического экстремизма в исламе. Исламский радикализм.	1(1) *
2. Противодействие экстремизму и терроризму		
2	Религиозно-политический экстремизм в современном мире. Религиозно-политический экстремизм в России: сущность и специфика.	1
	Религиозно-политический экстремизм на Северном Кавказе. Религиозно-политический экстремизм в Дагестане.	1
	Опыт и проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму.	1
	Российский опыт законодательного регулирования противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Зарубежный опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.	1 (2) *
Всего		8 (2) *

5.3. Тематический план практических занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы семинарских занятий	Количество часов
1. Религиозно-политический экстремизм		
	Теоретические проблемы религиозно-политического экстремизма, терроризма.	2
	Сущность экстремизма, религиозно-политического экстремизма, терроризма.	4
	История религиозно-политического экстремизма в исламе. Исламский радикализм.	3 (1) *
2. Противодействие экстремизму и терроризму		
2	Религиозно-политический экстремизм в современном мире. Религиозно-политический экстремизм в России: сущность и специфика.	2
	Религиозно-политический экстремизм на Северном Кавказе. Религиозно-политический экстремизм в Дагестане.	2
	Опыт и проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму.	2

	Российский опыт законодательного регулирования противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Зарубежный опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.	3 (1) *
Всего		18 (2) *

() - занятия, проводимые в интерактивных формах*

1.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п раздела	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела	Компетенции
1.	Предмет и задачи курса «Религиозно-политический экстремизм»	Актуальность изучения проблем религиозно-политического экстремизма. Предмет изучения, обоснование целей и задач курса. Краткий обзор источников и литературы по курсу.	ИДК-ЗУК-5
	Теоретические проблемы религиозно-политического экстремизма, терроризма.	Теоретические источники о проблемах, сущности и содержании экстремизма как идеологии и конкретной политической практики. Научные работы об особенностях проявления экстремизма в различных социальных сферах, в том числе религиозной.	ИДК-ЗУК-5
	Сущность экстремизма, религиозно-политического экстремизма, терроризма.	Результаты политических и социологических исследований о проблемах нейтрализации Экстремизма, предупреждения и пресечения различных форм проявления экстремистской активности, ограничение его действий. Источники и научные труды о проблемах войны и мира, межконфессиональных конфликтах, роли религии в этих социальных явлениях. Знакомство с опытом и проблемами противодействия религиозно-политическому экстремизму в мире, России.	ИДК-ЗУК-5
	История религиозно-политического экстремизма в исламе. Исламский радикализм.	научные труды о проблемах войны и мира, межконфессиональных конфликтах, роли религии в этих социальных явлениях. Знакомство с опытом и проблемами противодействия религиозно-политическому экстремизму в мире, России.	ИДК-ЗУК-5
2	Религиозно-политический экстремизм в современном мире. Религиозно-политический экстремизм в России: сущность и специфика.	Сущность экстремизма, религиозно-политического экстремизма, как идеологии и конкретно-политической практики. Социально-экономические предпосылки и идейные истоки возникновения ваххабизма в исламе. Ваххабитская концепция организации мусульманского общества и основы ее религиозно-правовой догматики. Идеология и практика ваххабизма в религиозно-политической системе Саудовской Аравии.	ИДК-ЗУК-5
	Религиозно-политический экстремизм на Северном Кавказе. Религиозно-политический экстремизм в Дагестане.	Экстремистские неправительственные религиозно-политические организации (НРПО). Характерные черты исламского радикализма. Типология радикальных исламских группировок. Этапы в развитии экстремистских (НРПО).	ИДК-ЗУК-5
	Опыт и проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму.	Религиозно-политический экстремизм в России. Факторы политизации религиозного сознания в России. Методы использования религии экстремистскими группировками. Внутренние и внешние факторы экстремизма и терроризма. Модели и схемы построения террористических структур. Виды террористических актов. Феномен женщин-смертниц.	ИДК-ЗУК-5
	Российский опыт законодательного регулирования	Финансирование экстремистских, террористических организаций. Негативные последствия деятельности религиозно-политических экстремистов для	ИДК-ЗУК-5

№ п/п раздел а	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела	Компетенции
	противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Зарубежный опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.	<p>общественной стабильности и государственной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Этапы распространения религиозно-политического экстремизма в России.</p> <p><i>Первый этап:</i> с конца 1980-х – до середины 1990-х годов. Организационное оформление экстремистских организаций и группировок. Деятельность Северокавказского филиала «Исламской партии возрождения».</p> <p><i>Второй этап:</i> середина 1990г. – конец 1997г. Открытые формы противостояния между представителями религиозно- политического экстремизма и традиционного ислама, государственных структур, муниципальных объединений в Рос- сии. Первая чеченская война 1994-1996гг.</p> <p><i>Третий этап:</i> конец 1997г. – 1999г. Дислокация исламской оппозиции в Чечню. Вторжение международных бандформирований в Дагестан (август-сентябрь 1999г.). Принятие за- конов, запрещающих деятельность религиозно-политических экстремистских группировок.</p> <p><i>Четвертый этап:</i> с 2000 г. до настоящего времени. Закрытие филиалов многочисленных международных благотвори- тельных фондов, оказывавших финансовую, материальную и организационную помощь экстремистским группировкам в России. Ликвидация легальных структур экстремистских группировок и переход их на нелегальную деятельность.</p> <p>Религиозно-политический экстремизм в Дагестане.</p>	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очно-заочная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1.	Предмет и задачи курса «Религиозно-политический экстремизм»	8	2,4	1-5	1-3
2.	Роль религии в современном мире	8	1-5	1-5	1-3
3.	Сущность экстремизма и терроризма.	8	2,4	1-5	1-3
4.	Теоретические проблемы религиозно-политического экстремизма, терроризма	8	1-5	1-5	1-3
5.	Теологические разногласия между представителями религиозно-политического экстремизма и традиционного ислама.	8	1-5	1-5	1-3
6.	История религиозно-политического экстремизма в исламе. Исламский радикализм.	8	2,4	1-5	1-3
7.	Религиозно-политический экстремизм в современном мире.	8	2,4	1-5	1-3
8.	Религиозно-политический экстремизм на Северном Кавказе Религиозно-политический экстремизм в Дагестане.	8	1-5	1-5	1-3
9.	Опыт и проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму.	8	1-5	1-5	1-3
10	Зарубежный опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.	10	1-5	1-5	1-3
Всего		82			

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

В процессе самостоятельной работы студент должен пройти все стадии познавательного процесса, начиная от стадии систематизации литературы и её изучения, завершая анализом, осмыслением и восприятием изученного материала.

Самостоятельная работа студентов направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы осуществляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуют дополнительной проработки и анализа материала в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в виде:

- конспектирования учебной, научной и периодической литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы);
- подготовка докладов к семинарам и практическим занятиям и участию в работе научного студенческого кружка и конференциях;
- работы с нормативными документами и законодательной базой, с первичными документами;
- поиска и обзора научных публикаций в электронных источниках информации, подготовки заключения по обзору информации;
- решение практических и ситуационных задач;
- работы с тестами и контрольными вопросами для самопроверки;.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студентов.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной и итоговой аттестации студентов и при защите курсовой работы. При этом может форма контроля может быть разной: тестирование, экспресс-опрос на лабораторно-практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать

текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
----------------	--

ИДК -4УК-5 – Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
3(2)	Философия
8 (4)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатель и	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ИДК-4УК-5 – Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач				
Знания	Отсутствие фрагментарных знаний по данной компетенции	знает содержание, идеалы и ценности разных народов, культур, религий с ошибками	знает содержание, идеалы и ценности разных народов, культур, религий с незначительным и ошибками	знает содержание, идеалы и ценности разных народов, культур, религий без ошибок
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать методы толерантного взаимодействия в условиях социально дифференцированного общества с ошибками	Умеет использовать методы толерантного взаимодействия в условиях социально дифференцированного общества с несущественным и ошибками	Умеет использовать методы толерантного взаимодействия в условиях социально дифференцированного общества без ошибок
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками анализа конкретных ситуаций, культурой диалога и восприятия альтернатив в ходе дискуссий по проблемам религиозно-политического экстремизма с ошибками	Владеет навыками анализа конкретных ситуаций, культурой диалога и восприятия альтернатив в ходе дискуссий по проблемам религиозно-политического	Владеет навыками анализа конкретных ситуаций, культурой диалога и восприятия альтернатив в ходе дискуссий по проблемам

			экстремизма с несущественным и ошибками	религиозно- политическо го экстремизма без ошибок
--	--	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания

Текущий контроль оценивания компетенций на различных этапах их формирования может осуществляться по следующим формам: устный опрос (собеседование), выполнение домашних заданий, письменные контрольные работы, тестирование и др.

Промежуточный контроль – контроль, осуществляемый после изучения дисциплины в виде зачета.

При применении в качестве текущего контроля письменных контрольных работ должны быть по разделам представлены вопросы к контрольным работам. Число контрольных работ в семестре не должно быть более трех и они могут быть привязаны к календарному модулю, могут выполняться в форме тестирования.

Если в качестве текущего контроля применяется тестирование, то обязательно должны быть ключи к тестам.

Вопросы текущего контроля

1. В чем заключается сущность экстремизма как идеологии и конкретной политической практики?
2. Назовите научные труды по проблемам экстремизма в современном мире.
3. Дайте понятие «экстремизма», «политического экстремизма», «религиозно-политического экстремизма».
4. Раскройте идеологию экстремизма.
5. В чем сущность видов терроризма и террористических актов?
6. Охарактеризуйте проявление экстремизма во внутри- и межконфессиональных отношениях.
7. В чем специфика Ислама как мировой религии.
8. Охарактеризуйте основные направления в исламе.
9. Что Вам известно о мазхабах ислама?
10. Расскажите о праздниках и обрядах ислама.
11. В чем специфика взаимоотношения ислама и политики.
12. Охарактеризуйте сущность взглядов Ибн Таймийи.
13. Охарактеризуйте сущность взглядов Сейида Кутба.
14. Раскройте идеологию и практику ваххабизма в религиозно-политической системе Саудовской Аравии.
15. В чем сущность теологических разногласий между представителями традиционного ислама и исламского радикализма по вопросу о много- божии, идолопоклонничестве (ширк).

16. В чем сущность теологических споров между представителями традиционного ислама и исламского радикализма по вопросам о паломничестве к святым местам (зияраты, пиры).
17. Дайте классификацию и структурный анализ религиозно-политического экстремизма в государствах Ближнего Востока.
18. Что Вам известно об исламе в современной России?
19. Охарактеризуйте роль ислама в общественно-политической жизни современной России.
20. В чем сущность и специфика взглядов мусульманских традиционалистов, модернистов и фундаменталистов в России.
21. Назовите этапы распространения религиозно-политического экстремизма в России.
22. В чем сущность ваххабитских анклавов в Дагестане.
23. В чем заключались цели и задачи, международных бандформирований, напавших на Дагестан в августе-сентябре 1999 г.
24. Назовите основные пути борьбы с идеологией и практикой экстремизма в Дагестане.
25. Выделите проблемы по преодолению идеологии экстремизма в Дагестане.
26. Раскройте сущность трагических событий 13-14 октября в Нальчике.
27. Расскажите о Бесланской трагедии 1 сентября 2004 г.
28. Охарактеризуйте религиозно-политический экстремизм в Ставропольском крае и Карачаево-Черкесской Республики.
29. Раскройте роль федеральных, региональных органов власти, органов местного самоуправления Северного Кавказа в противодействии религиозно-политическому экстремизму.
30. Какую роль играют общественные, партийные, религиозные объединения, научные учреждения, средства массовой информации в противодействии религиозно-политическому экстремизму и терроризму.

Вопросы к зачету

1. Причины, условия и формы проявления религиозно-политического экстремизма.
2. Сущность экстремизма и терроризма.
3. Виды терроризма и террористических актов.
4. Специфика религиозно-политического экстремизма под лозунгами ислама.
5. Международный терроризм.
6. Влияние глобализации на рост религиозно-политического экстремизма.
7. Терроризм как крайняя форма экстремизма.
8. Основные виды политического экстремизма.
9. Этнорелигиозные корни современного терроризма.
10. Деструктивность моральных норм экстремизма.

11. Транснациональный характер религиозно-политического экстремизма.
12. Религиозно-политический экстремизм в мире.
13. Религиозно-политический экстремизм в России.
14. Пропаганда религиозно-политического экстремизма в сети Интернет.
15. Религиозно-политический экстремизм на Северном Кавказе.
16. Внешние факторы радикализации ислама в России.
17. Методология изучения экстремизма и терроризма.
18. Экстремизм как объект исследования в современной науке.
19. Религиозно-политический экстремизм как угроза безопасности России.
20. Сущность и профилактика экстремизма и терроризма на Северном Кавказе.
21. Религиозно-политический экстремизм в поликонфессиональном регионе.
22. Цели и методы действия религиозно-политического экстремизма в России.
23. Религиозно-политический экстремизм в Дагестане.
24. Экстремизм и терроризм в молодежной среде
25. Теоретико-правовые основы противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.
26. Религиозно-политический экстремизм
27. Опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму в Европе.
28. Религиозно-политический экстремизм на Ближнем Востоке.
29. Теоретико-правовые основы противодействия религиозно-политическому экстремизму на современном этапе.
30. Опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму в Европе.
31. Проблемы сотрудничества государств СНГ в борьбе с экстремизмом и терроризмом.
32. Деятельность правоохранительных органов России в сфере противодействия религиозно-политическому экстремизму на современном этапе.
33. Зарубежный опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму.
34. Российский опыт законодательного регулирования противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.
35. Идеологические основы противодействия религиозно-политическому экстремизму.
36. Роль государства, органов местного самоуправления в противодействии религиозно-политическому экстремизму.
37. Роль массовой культуры в преодолении религиозно-политического экстремизма.
38. Роль молодежных организаций в профилактике религиозно-политического экстремизма.
39. Воспитание молодежи как профилактика экстремизма и терроризма.
40. Роль государства, институтов гражданского общества в противодействии религиозно-политическому экстремизму.
41. Формирование духовно-нравственных ценностей как профилактика

экстремизма.

42. Роль учреждений культуры в профилактике религиозно-политического экстремизма.

43. Мусульманское духовенство против идеологии религиозно-политического экстремизма.

44. Формирование этноконфессиональной толерантности в образовательном процессе.

45. Опыт субъектов Северного Кавказа по противодействию религиозно-политическому экстремизму.

46. Проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму в Дагестане.

47. Этноконфессиональная толерантность в России.

48. Роль СМИ в профилактике религиозно-политического экстремизма.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении контрольной работы (тестирования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Павловский, В.П. Религиоведение [Текст]: учебник для студ. вузов, рек. Мин. образования РФ для студ вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 351с.

2. Религиоведение [Текст]: учебное пособие, рек. УМО по классич. универси-тетскому образованию для студ. вузов по направл. "Религиоведение" / Под ред. М. М. Шахнович. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2012. - 448с. 3. Лебедев.Ю. Религиоведение [Текст]: учебник. Допущ. Мин. образования РФ для высших учеб завед. - Москва: Издательство Юрайт, 2011: ИД Юрайт, 2011.

- 492с.

4. Бекмурзаев Б.А. Угрозы современности и мир в поисках безопасности [Текст]: монография. В 5-ти томах. Т. 1. / Б. А. Бекмурзаев. - Махачкала: Изд-во "Лотос", 2012. - 352с.

5. Бекмурзаев Б.А. Угрозы современности и мир в поисках безопасности [Текст]: монография. В 5-ти томах. Т.3 / Б. А. Бекмурзаев. - Махачкала: Изд-во "Лотос", 2012. - 336с.

Дополнительная литература:

1. Религиоведение [Текст]: учебное пособие / А. В. Матецкая, С. И. Самыгин, Е. Э. Эгильский, О. М. Морозова. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 412с.

2. Алиев А.К. Религиозно-политический экстремизм и этноконфессиональная толерантность на Северном Кавказе [Текст] : монография / З.С. Арухов, К.М. Ханбабаев. - Москва: Наука, 2007. - 583с.

3. Религиоведение [Текст]: учебное пособие, рек. УМО по классич. универси-тетскому образованию для студ. вузов по направл. "Религиоведение" / Под ред. М. М. Шахнович. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2012. - 448с

4. Павловский В.П. Религиоведение [Текст]: учебник для студ. вузов, рек. Мин. образования РФ для студ. вузов. / В. П. Павловский, Н. Д. Эриашвили, А. В. Щеглов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 351с.

5. Ханбабаев К.М., Яубов М.Г. Религиозно-политический экстремизм в мире, России: сущность и опыт противодействия. Махачкала, 2008.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - <http://elibrary.rsl.ru/>

2. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>;

3. Научная электронная библиотека ИБЕРЛЕНИНКА» - <http://cyberleninka.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре

возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах

доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету процесс индивидуальный, тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в деканат факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

**12. Описание материально-технической базы необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий.

**13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ *М.Д Мукаилов*

«_____» _____ 202 г.

В программу дисциплины «Религиозно-политический экстремизм»
по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение вносятся следующие
изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол №_____ от _____ Г.

Заведующий кафедрой

Салманов М.М. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии технологического факультета

Макуев Г.А. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«_____» _____ 202 г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]