

ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»


ФАКУЛЬТЕТ АГРОЭКОЛОГИИ

КАФЕДРА РАСТЕНИЕВОДСТВА И КОРМОПРОИЗВОДСТВА



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

« 31 » 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Производство продукции растительного происхождения»

направление подготовки —
38.03.07- «Товароведение»

направленность (профиль) подготовки —
«Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения
сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров»

квалификация выпускника - **бакалавр**

форма обучения очно-заочная

Махачкала- 2022

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 985 от 12.08.2020 г., к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки направление подготовки 38.03.07- «Товароведение» и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Омарова Е.К., доцент, канд. с.-х. наук



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры растениеводства и кормопроизводства, протокол № 7, от «3» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

А.Ш. Гимбатов

Рабочая программа одобрена методической комиссией технологического факультета, протокол № 7, от «15» марта 2022 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Г.А.Макуев

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4	
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	7
5.2. Тематический план лекций	8
5.3. Тематический план практических занятий	9
5.4. Содержание разделов дисциплины	11
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	14
7. Фонды оценочных средств.....	17
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	18
7.3. Типовые контрольные задания	21
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков.....	36
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	37
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
11. Информационные технологии и программное обеспечение	43
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	44
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	44
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	46

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование знаний и умений по биологии и технологиям возделывания полевых культур.

Задачи дисциплины являются изучение:

- теоретических основ растениеводства;
- биологии полевых культур;
- технологии возделывания полевых культур в различных агроландшафтных и экологических условиях;
- разработка современных технологии возделывания основных зерновых и кормовых культур;
- контроль за развитием посевов и управлять ходом формирования урожая в полевых условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
ПК-1	Способен консультировать в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	ИДК-2 ПК-1 Умеет анализировать коммерческие предложения и выбирать поставщиков товаров с учетом требований к качеству и безопасности, экологии, тенденций спроса, новых технологий производства с использованием современных информационных систем	Раздел 1. Основы производства продукции растениеводства	методы регулирования полевых культур и качества урожая;	составлять современные схемы технологии возделывания полевых культур;	навыками распознавания полевых культур по всходам, соцветиям и плодам;

		ИДК-ЗПК-1 Осуществляет процедуры закупок сельхозсырья и продовольственных товаров с учетом спроса потребителей, в том числе с применением современных информационных систем		методы определения норм удобрений для получения планируемых урожаев полевых культур;	изучать научные основы современного растениеводства; применять способы первичной переработки продукции полеводства.	управления технологическими процессами производства продукции полеводства;
ПК-2	Анализ причин снижения качества продукции и разработка предложений по их устранению	ИДК-1 ПК-2 Сбор данных по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию, выявление причин дефектов, разработка предложений по их устранению	Раздел 2. Особенности биологии и технологии производства полевых культур	способы размещения севооборотов в пределах землепользования хозяйства.	осуществлять принципы организации и планирования производства продукции полеводства;	методами оценки качества проводимых полевых работ.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.21 «Производство продукции растительного происхождения» относится к базовой части Блока1 Части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули)» учебного плана бакалавриата.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Предшествующими курсами, на которых базируется дисциплина «Производство продукции растительного происхождения» являются курсы: «Пищевые системы», «Теоретические основы товароведения и экспертизы».

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Товароведение и экспертиза плодов и овощей	-	+
2.	Физиология питания	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Всего часов	3 семестр
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	108 3	108 3
Аудиторные занятия (всего),	28(6)*	28(6)*
в т.ч. лекции	8(2)*	8(2)*
практические занятия	20(4)*	20(4)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	80	80
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	30	30
другие виды самостоятельной работы	30	30
Промежуточный контроль (зачет)		зачет

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные за- нятия (час)		Само- стоя- тельная работа
			Лек- ции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Основы производства продукции растительного происхождения	52(4)*	4(2)*	8(2)*	40
2.	Раздел 2. Особенности биологии и технология производства полевых культур	56(6)*	4	12(6)*	40
	Всего	108(6)*	8(2)*	20(4)*	80

5.2. Тематический план лекций

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ	Кол-во часов
Раздел 1. Основы производства продукции растительного происхождения		
1	Введение, цели и задачи. Структура и содержание дисципли-	2

	ны. Теоретическое обоснование агротехнических приемов возделывания полевых культур	
2	Факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество. Фотосинтетическая деятельность растений в посевах.	2(2)*
Раздел 2. Особенности биологии и технология производства полевых культур		
3	Классификация, биологические особенности и технология возделывания зерновых культур. Озимые хлеба и яровые хлеба	2
4	Биологические особенности и технология возделывания зерновых бобовых культур. Роль зерновых бобовых культур в решении проблемы растительного белка	2
	Итого:	8(2)*

5.3. Тематический план практических занятий

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
Раздел 1. Основы производства продукции растительного происхождения		
1	Семеноведение. Отбор средней пробы семян для определения посевных качеств. Выделение навески и определение чистоты семян. Определение всхожести и жизнеспособности семян. Вычисление посевной годности и расчет норм высева с поправкой на посевную годность. Класность семян, оформление документов о качестве семян. Особенности технологии на семенных посевах.	4
2	Фотосинтетическая деятельность растений в посевах. Методика определения чистой продуктивности фотосинтеза полевых культур. Факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество	4(2)*
Раздел 2. Особенности биологии и технология производства полевых культур		
3	Морфологические и биологические особенности хлебов 1 и 2 группы. Особенности строения растений. Родовые отличия хлебов 1 и 2 группы. Анатомическое строение зерна. Рост и развитие зерновых хлебов. Оценка перезимовки озимых зерновых хлебов. Определение биологической урожайности и ее структуры хлебов.	4(2)*
4	Хлеба 1 группы. Определение видов. Определение разновидностей. Характеристика основных сортов. Разработка базовых моделей технологии возделывания на основе программирования урожая.	2
5	Хлеба 2 группы. Особенности строения растений. Определе-	2

	ние подвидов. Основные сорта и гибриды. Определение биологической урожайности и ее структуры. Составление базовых моделей кукурузы по интенсивной технологии	
6	Зернобобовые. Особенности строения растений. Определение зернобобовых по семенам, всходам, листьям, плодам. Определение биологической урожайности и ее структуры. Фенологические наблюдения.	2
7	Масличные и эфиромасличные культуры. Ботаническое описание масличных. Фазы роста и развития. Подсолнечник. Особенности строения. Определение группы. Определение лужистости и панцирности семян. Основные сорта и гибриды. Технологические операции возделывания культуры на интенсивной основе. Эфиромасличные культуры. Определение по плодам, всходам. Кориандр, сорта. Изучается самостоятельно.	2(2)*
	Итого :	20(4)*

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Темы	Содержание раздела	Компетенции
1	Основы производства продукции растительного происхождения	Введение, цели и задачи. Структура и содержание дисциплины. Теоретическое обоснование агротехнических приемов возделывания полевых культур	Введение. Состояние и перспективы развития растениеводства РД. Понятие о производстве продукции растительного происхождения и их значение. Пути и тенденции развития отечественного и мирового растениеводства, цели и задачи. Структура и содержание дисциплины. Растениеводство как отрасль сельскохозяйственного производства	ПК-1 (ИДК-2 ПК-1; ИДК-3ПК-1) ПК-2 (ИДК-1ПК-2)
		Факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество. Фотосинтетическая деятельность растений в посевах.	Биологические особенности растений. Роль внешних факторов на продукционный процесс растений. Фотосинтетический потенциал, чистая продуктивность фотосинтеза. Методика определения листовой площади зерновых культур. Регулируемые и нерегулируемые факторы	ПК-1 (ИДК-2ПК-1; ИДК-3ПК-1) ПК-2 (ИДК-1ПК-2)
2	Особенности биологии и технология производства полевых культур	Классификация, биологические особенности и технология возделывания зерновых культур. Озимые хлеба и яровые хлеба	Осеннее и весеннее развитие. Народно-хозяйственное значение. Биологические особенности. Сорта. Место в севообороте. Особенности возделывания.	ПК-1 (ИДК-2ПК-1; ИДК-3ПК-1) ПК-2 (ИДК-1ПК-2)
		Биологические особенности и технология возде-	Продуктивность зернобобовых культур. Качественные показатели структуры урожая. Мас-	ПК-1 (ИДК-2ПК-1;

		<p>лывания зерновых бобовых культур. Общая характеристика зернобобовых культур</p>	<p>са тысячи семян. Ботаническое описание. Особенности агротехники. Сорта. Народнохозяйственное значение. Биологические особенности</p>	<p>ИДК-3ПК-1) ПК-2 (ИДК-1ПК-2)</p>
		<p>Масличные культуры. Классификация. Особенности биологии и технология возделывания подсолнечника. Арахис. Рапс - народно-хозяйственное значение</p>	<p>Морфологическое строение. Сорта и гибриды. Технология возделывания и уборки подсолнечника на семена. Новые кормовые растения: видовое разнообразие, кормовая ценность. Показатели качества масла, видовое разнообразие и сравнительная характеристика по содержанию масел</p>	<p>ПК-1 (ИДК-2ПК-1; ИДК-3ПК-1) ПК-2 (ИДК-1ПК-2)</p>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Тематический план самостоятельной работы
Очная форма обучения**

п/ п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Классификация и производственно-биологическая характеристика полевых культур	12	1-5	1-15	1-6
2	Фазы роста и развития зерновых культур	8	1-5	1-15	1-6
3	Роль зерновых бобовых культур в производстве растительного белка	12	1-5	1-15	1-6
4	Факторы жизни растений	12	1-5	1-15	1-6
5	Зерновые культуры. Агротехника яровой пшеницы	12	1-5	1-15	1-6
6	Особенности зерновых бобовых культур	12	1-5	1-15	1-6
7	Виды растительных масел	12	1-5	1-15	1-6
	Всего	80			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Торилов, В.Е. Методика преподавания дисциплины «Растениеводство» : учеб. пособие / В.Е. Торилов, О.В. Мельникова. : Лань, 2017
2. Наумкин, В.Н. Технология растениеводства. / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин. — СПб: Лань, 2014. — 592 с.
3. Савельев, В.А. Растениеводство — СПб.: Лань, 2016. — 316 с.
4. Шевченко, В.А. Практикум по технологии производства продукции растениеводства. / В.А. Шевченко, И.П. Фирсов, А.М. Соловьев, И.Н. Гаспарян.— СПб: Лань, 2014. — 400 с.
5. Растениеводство : учеб. / В.А. Федотов [и др.]. Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 336 с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 80 часов общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-1 Способен консультировать в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	
ИДК-2ПК-1 Умеет анализировать коммерческие предложения и выбирать поставщиков товаров с учетом требований к качеству и безопасности, экологии, тенденций спроса, новых технологий производства с использованием современных информационных систем	
ИДК-3 ПК-1 Осуществляет процедуры закупок сельхозсырья и продовольственных товаров с учетом спроса потребителей, в том числе с применением современных информационных систем	
3(2)	Производство продукции животного происхождения
3(2)	Производство продукции растительного происхождения
5(3)	Товарная информация
5(3)	Логистика
6(3)	Мерчендайзинг
6(3)	технологическая (проектно-технологическая) практика
8(4)	Организация и технология торговых процессов
8(4)	научно-исследовательская работа
9(5)	Торговые услуги
9(5)	Преддипломная практика
9(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-2 Анализ причин снижения качества продукции и разработка предложений по их устранению	
ИДК-1 ПК-2 Сбор данных по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию, выявление причин дефектов, разработка предложений по их устранению	
1(1)	Введение в специальность
1(1)	История развития товароведения
3(2)	Технология хранения, переработки и транспортирования

	продовольственных товаров
3(2)	Товароведение пищевых и биологических добавок
3(2)	Производство продукции животного происхождения
3(2)	Производство продукции растительного происхождения
4(2)	Товароведение и экспертиза кондитерских товаров
5(3)	Техно-химический контроль сырья и готовой продукции
6(3)	Товароведение и экспертиза плодов и овощей
6(3)	Товароведение и экспертиза мясных товаров и пищевых жиров
6(3)	Товароведение и экспертиза рыбных товаров
6(3)	Товароведение и экспертиза комбинированных товаров
6(3)	технологическая (проектно-технологическая) практика
7(4)	Товароведение и экспертиза зерномучных товаров
7(4)	Таможенная экспертиза
8(4)	Товароведение и экспертиза алкогольной продукции
8(4)	Безопасность продовольственных товаров
8(4)	Товароведение и экспертиза пищекокцентратов
8(4)	Товароведение и экспертиза молочных товаров
8(4)	научно-исследовательская работа
9(5)	Товароведение и экспертиза вкусовых товаров
9(5)	Преддипломная практика
9(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ПК-1 Способен консультировать в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд				
ИДК-2ПК-1 Умеет анализировать коммерческие предложения и выбирать поставщиков товаров с учетом требований к качеству и безопасности, экологии, тенденций спроса, новых технологий производства с использованием современных информационных систем				
Знания	Отсутствие или фрагментарные знания методов регулирования полевых культур и качества урожая	Недостаточные знания методов регулирования полевых культур и качества урожая	Знает методы регулирования полевых культур и качества урожая с несущественными ошибками	Знает методы регулирования полевых культур и качества урожая; на высоком уровне
Умения	Частично умеет составлять современные схемы технологии возделывания полевых культур;	Умеет составлять современные схемы технологии возделывания полевых культур; с существенными затруднениями.	Умеет составлять современные схемы технологии возделывания полевых культур; с некоторыми затруднениями	Умеет составлять современные схемы технологии возделывания полевых культур; достаточно хорошо

Навыки	Отсутствие навыков распознавания полевых культур по всходам, соцветиям и плодам	Владеет навыками распознавания полевых культур по всходам, соцветиям и плодам на низком уровне	Владеет навыками распознавания полевых культур по всходам, соцветиям и плодам в достаточном объеме	Владеет навыками распознавания полевых культур по всходам, соцветиям и плодам в полном объеме
ИДК-3 ПК-1 Осуществляет процедуры закупок сельхозсырья и продовольственных товаров с учетом спроса потребителей, в том числе с применением современных информационных систем				
Знания	Отсутствие или фрагментарные знания методов определения норм удобрений для получения планируемых урожаев полевых культур;	Недостаточные знания методов определения норм удобрений для получения планируемых урожаев полевых культур	Знает методы определения норм удобрений для получения планируемых урожаев полевых культур с несущественными ошибками	Знает методы определения норм удобрений для получения планируемых урожаев полевых культур на высоком уровне
Умения	Частично умеет изучать научные основы современного растениеводства; применять способы первичной переработки продукции полеводства.	Умеет изучать научные основы современного растениеводства применять способы первичной переработки продукции полеводства с существенными затруднениями	Умеет изучать научные основы современного растениеводства; применять способы первичной переработки продукции полеводства с некоторыми затруднениями	Умеет изучать научные основы современного растениеводства; применять способы первичной переработки продукции полеводства достаточно хорошо
Навыки	Отсутствие навыков управления технологическими процессами производства продукции полеводства;	Владеет навыками управления технологическими процессами производства продукции полеводства на низком уровне	Владеет навыками управления технологическими процессами производства продукции полеводства в достаточном объеме	Владеет навыками управления технологическими процессами производства продукции полеводства в полном объеме
ПК-2 Анализ причин снижения качества продукции и разработка предложений по их устранению				
ИДК-1 ПК-2 Сбор данных по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию, выявление причин дефектов, разработка предложений по их устранению				
Знания	Отсутствие или фрагментарные знания способы размещения севооборотов в пределах землепользования хозяйства.	Недостаточные знания способы размещения севооборотов в пределах землепользования хозяйства.	Знает способы размещения севооборотов в пределах землепользования хозяйства с несущественными ошибками	Знает способы размещения севооборотов в пределах землепользования хозяйства на высоком уровне
Умения	Частично умеет осуществлять принципы организации и планирования производства продукции	Умеет осуществлять принципы организации и планирования производства	Умеет осуществлять принципы организации и планирования производства продукции по	Умеет достаточно хорошо осуществлять принципы организации и планирования

	полеводства;	продукции полеводства с существенными затруднениями	леводства с некоторыми затруднениями	производства продукции полеводства
Навыки	Отсутствие навыков методами оценки качества проводимых полевых работ	Владеет навыками методами оценки качества проводимых полевых работ на низком уровне	Владеет навыками методами оценки качества проводимых полевых работ в достаточном объеме	Владеет навыками методами оценки качества проводимых полевых работ в полном объеме

7.3. Типовые контрольные задания

Раздел 1

1. Укажите минимальную температуру прорастания семян озимой пшеницы.

А) **1...2°C***

Б) 4...5°C

В) 7...8°C

Г) 9...10°C

2. Укажите оптимальную температуру для фазы кущения озимой пшеницы.

А) **8...10°C***

Б) 15...17°C

В) 18...20°C

Г) 22...24°C

3. Какую отрицательную температуру переносит озимая пшеница без снежного покрова на глубине залегания узла кущения?

А) **До - 15°C***

Б) До - 22°C

В) До - 24°C

Г) До - 26°C

4. Сколько воды необходимо для набухания и прорастания семян озимой пшеницы в % от массы воздушно сухих семян?

А) Около 10%

Б) Около 20%

В) Около 30%

Г) **Около 55%***

5. Укажите оптимальную влажность зерна пивоваренного ячменя.

А) **14,5-15,5%***

Б) 16,0-17,0%

В) 17,5-18,0%

Г) 18,5-19,0%

6. Укажите минимальную температуру прорастания семян овса.

А) **1-2°C***

- Б) 7-8°C
- В) 10-12°C
- Г) 14-16°C

7. Укажите минимальную температуру прорастания семян кукурузы.

- А) 1-2°C
- Б) 3-4°C
- В) 8-10°C***
- Г) 15-16°C

8. При какой температуре появляются всходы кукурузы?

- А) 1-2°C
- Б) 3-4°C
- В) 5-6°C
- Г) 10-12°C***

9. Укажите оптимальную температуру для роста растений кукурузы.

- А) 1-2°C
- Б) 3-4°C
- В) 5-6°C
- Г) 25-30°C***

10. Укажите оптимальный срок посева кукурузы?

- А) При устойчивом прогревании почвы до 1-2°C
- Б) При устойчивом прогревании почвы до 3-4°C
- В) При устойчивом прогревании почвы до 5-6°C
- Г) При устойчивом прогревании почвы до 8-10°C***

11. В группу зернобобовых культур входит:

- А) сахарная свекла
- Б) яровая пшеница
- В) люпин ***
- Г) озимое тритикале

12. К какому ботаническому семейству принадлежат зернобобовые культуры:

- А) мятликовые
- Б) капустные
- В) бобовые ***
- Г) маревые
- Д) гречишные

13. В чем главная ценность семян зернобобовых культур, в высоком содержании:

- А) сахара
- Б) белка ***

- В) жира
- Г) целлюлозы

14. У какой культуры семена содержат значительное количество жира:

- А) вика
- Б) соя ***
- В) горох
- Г) фасоль

15. Какие микроорганизмы принимают участие в симбиотической фиксации азота воздуха зернобобовыми:

- А) актиномицеты
- Б) нематоды
- В) грибы
- Г) клубеньковые бактерии ***

16. Что является плодом у зернобобовых культур:

- А) стручок
- Б) орешек
- В) боб ***
- Г) коробочка

17. Посевным материалом у зернобобовых являются:

- А) собственно семена ***
- Б) плоды
- В) соплодия
- Г) части плодов

18. Какой диапазон pH является оптимальным при выращивании гороха и сои:

- А) 6,0-7,5 ***
- Б) 4,0-4,5
- В) 5,0-5,5
- Г) 4,5-5,0

19. Какая из перечисленных зернобобовых культур относится к растениям короткого дня:

- А) горох
- Б) вика
- В) горох
- Г) соя ***

20. Какая из перечисленных культур относится к теплолюбивым:

- А) соя ***
- Б) вика
- В) пелюшка

Г) люпин

21. Для набухания и прорастания семенам зернобобовых необходимо воды от их массы:

А) 200 %

Б) 100-120 % *

В) 50-70 %

Г) 30-40 %

22. Лучшим предшественником для гороха посевного на семена является:

А) овес

Б) озимое тритикале *

В) лен-долгунец

Г) вика

23. В какую фенофазу возможна на горохе проведение азотной подкормки:

А) всходы

Б) плодообразования

В) 8-9-го листа *

Г) цветения

24. Оптимальный срок посева сои в нашей республике это (календарно):

А) начало апреля

Б) начало июня

В) 1-2 декада мая *

Г) конец мая

25. Оптимальная норма высева семян (штук) гороха в чистом виде это:

А) 1 млн

Б) 0,5-0,6 млн

В) 1,2-1,5 млн*

Г) 2,0-2,5 млн

26. Какая из нижеперечисленных зернобобовых культур может высеваться широкорядным способом:

А) люпин *

Б) горох

В) пелюшка

Г) вика яровая

27. Оптимальная влажность зерна при уборки зернобобовых культур однофазным способом:

А) 22-20% *

Б) 35-30%

В) 12-10%

Г) 30-25%

28. Какие культуры не рекомендуется размещать после зернобобовых:

А) пшеницу

Б) картофель

В) рапс

Г) **пивоваренный ячмень ***

29. Чем занимается наука семеноведение?

А) выведением новых сортов и гибридов

Б) **сортоиспытанием***

В) размещением районированных сортов и гибридов

Г) селекцией плодовых культур

30. Каковы оптимальные сроки посева озимой пшеницы в Дагестане?

А) с 1 по 20 августа

Б) **с 15 сентября по 15 октября***

В) с 1 по 20 ноября

Г) с 1 по 10 ноября

31. Способы посева озимых зерновых.

А) пунктирный,

Б) **обычный рядовой***

В) широкорядный,

Г) со схемой посева 30-35см.

32. Оптимальные нормы высева озимой пшеницы в Дагестане?

А) 100-120 кг/га

Б) 180-200 кг/га

В) **250-300 кг/га***

Г) 350-400 кг/га

33. Почему озимые культуры нельзя высевать весной?

А) **нет условия для прохождения яровизации***

Б) не хватает влаги

В) семена не дают всходы

Г) положительные температуры

34. Какой сеялкой сеют пшеницу?

А) СПЧ -6

Б) **СЗУ-3,6***

В) СУПН -8

Г) СПС -7

35. Каким культурам характерна азотфиксация ?

А) бобовым*

Б) злаковым

В) сложноцветным

Г) однодольным

36. Как определяются сроки поливов?

А) по времени года

Б) по температуре воздуха,

В) по влажности почвы*

Г) по мере выхода в поле

37. К какой группе растений относится подсолнечник?

А) к хлебам первой группы

Б) к хлебам второй группы

В) к масличным*

Г) к прядильным

38. Что такое зяблевая обработка почвы?

А) глубокая культивация

Б) вспашка почвы под посев озимых*

В) осенняя разделка почвы под посев яровых

Г) поверхностная обработка почвы

39. Какие растения относятся к семейству мятликовые или злаки ?

А) рожь, пшеница, овес, ячмень, *

Б) фасоль, горох, соя, нут,

В) капуста, брюква, горчица,

Г) свекла, редис.

40. К каким факторам относятся температура, свет, влага, воздух?

А) к почвенным факторам

Б) к орографическим факторам

В) к климатическим факторам*

Г) геологическим факторам

41. Что такое предшественник ?

А) сельскохозяйственная культура, занимающая в поле большую часть вегетационного периода

Б) сельскохозяйственная культура или пар, занимавшее данное поле в предшествующем году*

В) сельскохозяйственная культура, высеваемая под покров основной культуры

Г) сельскохозяйственная культура, высеваемая осенью

42. Какие культуры относятся к хлебам первой группы ?

А) кукуруза, просо, сорго рис

Б) пшеница, ячмень, рожь, овес*

В) фасоль, горох, чина, нут

Г) рис, пшеница, ячмень

43. Какой из исследователей занимался новыми кормовыми культурами?

А) П.П. Вавилов*

Б) Г.С. Пасыпанов

В) И.А. Стебут

Г) К.А.Иванов

44. Основы растениеводства:

А) изучение биологических особенностей и морфологических признаков полевых культур*

Б) плодовые культуры

В) виноградарство

Г) цветоводство

45. По степени высыхания масло делится:

А) твердые масла

Б) жидкие масла

В) полужидкие масла

Г) не высыхающие, полувсыхающие*

Вопросы к контрольным работам:

Контрольная работа 1 (раздел 1)

1. Какие главные задачи решаются при обработке почвы различных зонах Дагестана;

2. Каковы нормы внесения навоза по зонам Республики Дагестан?

3. Назовите принципы расчета норм удобрений в условиях Дагестана?

4. Рассчитайте нормы NPK под запланированные урожаи озимой пшеницы 45,50 и 60ц/га при содержании подвижного фосфора 25 мг и обменного калия 400 мг на 1 кг почвы.

5. Опишите систему удобрений озимой пшеницы.

6. Сколько азота и фосфора выносятся с 1 ц зерна и соответствующим количеством соломы? Каков норматив затрат калия на 1 ц зерна?

Контрольная работа 2 (раздел 2)

1. Каким требованиям должны отвечать семена при освоении интенсивной технологии? Назовите лучшие сорта.

2. В чем заключается особенности подготовки семян к посеву?

3. Когда проводится инвентаризация посевов озимой пшеницы?

4. При какой густоте стояния растений посевы пересевают или проводят ремонт?

5. Какие культуры используют для пересева озимой пшеницы и для ее ремонта?

6. Рассчитайте высевную норму высева озимой пшеницы в кг/га. Числовая норма высева – 4,5 млн. всхожих семян на 1 га, всхожесть – 96, чистота семян – 99%, масса 1000 семян – 46 г.

Контрольная работа 3 (раздел 2)

1. Назовите основные зоны размещения озимого ячменя в РФ и РД.

2. Почему урожайность озимого ячменя выше урожайности озимой пшеницы, особенно в засушливых южных районах страны?

3. Каковы особенности прохождения основных фаз роста и развития ячменя?

4. При какой температуре начинают прорастать семена ячменя и какова оптимальная температура их прорастания?

5. Каковы требования озимого ячменя к влаге, чем объясняется его сравнительно высокая засухо- и жароустойчивость?

6. Какие критические периоды роста и развития отмечаются озимого ячменя?

Утверждаю зав кафедрой растениеводства
и кормопроизводства Гимбатов А.Ш.

«__» _____ 2022 г.

Контрольные вопросы к зачету

1. Каковы нормы внесения навоза по зонам Республики Дагестан?

2. Назовите принципы расчета норм удобрений в условиях Дагестана?

3. Сколько азота и фосфора выносятся с 1 ц зерна и соответствующим количеством соломы? Каков норматив затрат калия на 1 ц зерна?

4. Каким требованиям должны отвечать семена при освоении интенсивной технологии? Назовите лучшие сорта.

5. В чем заключается особенности подготовки семян к посеву?

6. Когда проводится инвентаризация посевов озимой пшеницы?

7. При какой густоте стояния растений посевы пересевают или проводят ремонт?

8. Какие культуры используют для пересева озимой пшеницы и для ее ремонта?

9. Дайте обоснование оптимальным срокам посева и глубине заделки семян озимой пшеницы.

10. Какая существует взаимосвязь между сроками посева и нормами высева?

11. Какие формы азотных удобрений применяются при ранневесенней и поздних подкормках?

12. Рассчитайте биологическую урожайность озимой пшеницы, если густота стояния растений составляет 260 шт/м², продуктивная кустистость- 2,1, масса зерна с 1 колоса – 0,8 г.

13. Какое продовольственное, кормовое и техническое значение имеет озимый ячмень? Посевные площади и урожайность ячменя в РФ и РД.
14. Назовите основные зоны размещения озимого ячменя в РФ и РД.
15. Почему урожайность озимого ячменя выше урожайности озимой пшеницы, особенно в засушливых южных районах страны?
16. Каковы особенности прохождения основных фаз роста и развития ячменя?
17. При какой температуре начинают прорастать семена ячменя и какова оптимальная температура их прорастания?
18. Каковы требования озимого ячменя к влаге, чем объясняется его сравнительно высокая засухо- и жароустойчивость?
19. Какие критические периоды роста и развития отмечаются озимого ячменя?

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении контрольной работы (тестирования)

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной си-

туации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. **Ториков, В.Е. Методика преподавания дисциплины «Растениеводство».** : учеб. пособие / В.Е. Ториков, О.В. Мельникова. СПб. : Лань, 2017. — 196 с.
2. **Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические и кормовые культуры [Электронный ресурс]** : учеб. пособие / А.К. Фурсова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 384 с.
3. **Наумкин, В.Н. Технология растениеводства** : учеб. пособие / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 592 с.
4. **Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические кормовые культуры.**/Фурсова А.К., Фурсов Д.И., Наумкин В.Н., Никулин Н.Д./ СПб «Лань», 2013 г.
5. **Растениеводство : учебник, реком. МСХ РФ** / Г. С. Посыпанов, В. Е. Долгодворов, Б. Х. Жеруков и др.; под ред. Г. С. Посыпанова. - Москва : "КолосС", 2007. - 612с.

б) дополнительная литература:

1. **Ториков, В.Е. Методика преподавания дисциплины «Растениеводство»:** учеб. пособие / В.Е. Ториков, О.В. Мельникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2017.
2. **Учебно-методическое пособие** : лабораторно - практические занятия по курсу "Растениеводство" для студ. специальностей: "Агрономия"; "Фруктоводство и виноградарство"; "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции". / Сост. А. Ш. Гимбатов, М. Г. Муслимов, А. Б. Исмаилов и др. - Махачкала : ДГСХА, 2008. - 43с.

3. Растениеводство. Том 1. Зерновые культуры : лабораторно- практические занятия : учебное пособие. Допущ. УМО вузов РФ по агрономическому образованию / А.К. Фурсова, Д.И. Фурсова, В.Н. Наумкин и др.; под ред. А. К. Фурсовой. - СПб. : Изд-во "Лань", 2013. - 432с.

4. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства : учебник / В. И. Филатов, Г. И. Баздырев, М. Г. Обьедков и др.; под ред В. И. Филатова. - Москва : КолосС, 2004. - 724с.

5. Агробиологические основы сельскохозяйственного производства: практикум лабораторно-практических занятий / Сост. А. Ш. Гимбатов, А. Б. Исмаилов, А. Г. Сепиханов и др. - Махачкала, 2009. - 209с.

6. Технология сельскохозяйственного производства : учебное пособие по проведению лабораторно-практических занятий для студ. агроинженерных спец. / Сост. А. Ш. Гимбатов, М. Г. Муслимов, А. Г. Сепиханов и др. - Махачкала : ДагГАУ, 2013. - 324с.

7. Задания и тексты самостоятельной работы по курсу растениеводство для студ. по направлению "Агрономия" : учебно-методическое пособие / Сост. А.Ш. Гимбатов, А.Б. Исмаилов, Г.А. Алимйрзаев и др. - Махачкала : ДагГАУ, 2015. - 25с.

8. Таланов, И. П. Практикум по растениеводству : учебник, допущ. МСХ РФ. - Москва : "КолосС", 2008. - 279с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельхозназначения АПК (СДМЗ АПК)- <http://sdmz.gvc.ru>
8. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельхозназначения» (ФГИС АЗСН)- <http://atlas.msx.ru>

Электронные ресурсы сети «Интернет»

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г.

	сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя			21.12.2021 по 20.12.2022 гг.
2.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
3.	Электронно- библиотечная систе- ма «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
4.	Электронно- библиотечная систе- ма «Издательство Лань» (консорциум сетевых электрон- ных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
5.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Ле- гendarные книги» без ограни- чения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Производство продукции растительного происхождения» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией,

следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов практического занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практических занятиях. Ценность выступления студента на практическом занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, ста-

нет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на практическом занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практических занятиях или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем практическом занятии.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

MicrosoftWindows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включаетвсе-бя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
VisualStudio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
AdobeReader	Программа для чтения и редактирования PDFдокументов
AdobeInDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
KasperskyFreeAntivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

«Производство продукции растительного происхождения»

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, проектора, лабораторное оборудование, сноповой материал, семена полевых культур для проведения практических занятий. Коллекционный участок кафедры. Набор семян, гербарный материал. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

первый проректор

М.Д. Мукайлов

«___» _____ 20__ г.

В программу дисциплины (модуля)
«Производство продукции растительного происхождения»
по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение»
направленность (профиль) «Товароведение и экспертиза в сфере
производства и обращения сельскохозяйственного сырья и
продовольственных товаров» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол №___ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Гимбатов А.Ш.

/

профессор

/

_____ /

(фамилия, имя, отчество)

(ученое звание)

(подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А.Ч. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«_____» _____ 20 ____ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					