

Махачкала, 2024

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 708 от 26.07.2017г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Цахуева Д.С., доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков «11» марта 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой Айбатырова М.А., к.ф.н, доцент



Рабочая программа одобрена методической комиссией технологического факультета протокол № 7 от «13» 03 2024г.

Председатель методической
комиссии факультета Г.А. Макуев



СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 7 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 8 |
| 5. Содержание дисциплины..... | 8 |
| 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах..... | 9 |
| 5.2. Тематический план лекций..... | 9 |
| 5.3. Тематический план практических(лабораторных, семинарских) занятий... | 9 |
| 5.4. Содержание разделов дисциплины..... | 10 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 12 |
| 7. Фонды оценочных средств | 15 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 16 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций..... | 16 |
| 7.3. Типовые контрольные задания | 19 |
| 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков | 27 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 27 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 30 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 31 |
| 11. Информационные технологии и программное обеспечение..... | 34 |
| 12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса | 34 |
| 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 34 |
| Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины..... | 36 |

Лист регистрации изменений РПД

2. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является: формирование и развитие коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой и достаточной, для решения студентами коммуникативно-практических задач в изучаемых ситуациях бытового, научного, делового общения, а так же развитие способностей и качеств, необходимых для коммуникативного и социокультурного саморазвития личности обучаемого.

Задачей обучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является: сформировать коммуникативную компетенцию говорения, письма, чтения, аудирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Компетенции* | Содержание компетенции (или ее части) | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| УК 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | | | |
| УК-4.1 | Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | English-speaking countries. Professional English. | 1. навыки разговорно-бытовой речи (нормативное произношение и ритм речи, применять их для беседы на бытовые темы); 2. навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; | 1. вести беседу на иностранном языке, связанную с предстоящей профессиональной деятельностью и повседневной жизнью; 2. читать со словарем и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения; 3. оформлять извлечённую | 1. лексическим минимумом общего и терминологического характера. 2. особенностям и международного речевого/делового этикета в различных ситуациях общения |

| | | | | | |
|---------------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>3. базовую грамматику и основные грамматические явления;</p> <p>4. все виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое);</p> <p>5. основные навыки письма, необходимые для подготовки тезисов, аннотаций, рефератов и навыки письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> | <p>информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.;</p> <p>4. делать научное сообщение, доклад, презентацию;</p> | |
| УК-4.2 | <p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> | <p>English-speaking countries. Professional English.</p> | <p>1. навыки разговорно-бытовой речи (нормативное произношение и ритм речи, применять их для беседы на бытовые темы);</p> <p>2. навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений;</p> <p>3. базовую грамматику и основные грамматические явления;</p> <p>4. все виды</p> | <p>1. вести беседу на иностранном языке, связанную с предстоящей профессиональной деятельностью и повседневной жизнью;</p> <p>2. читать со словарем и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения;</p> <p>3. оформлять извлечённую информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефе-</p> | <p>1. лексическим минимумом общего и терминологического характера.</p> <p>2. особенностям и международного речевого/делового этикета в различных ситуациях общения</p> |

| | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|---|
| | | | чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое); 5. основные навыки письма, необходимые для подготовки тезисов, аннотаций, рефератов и навыки письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. | ратов и т.п.; 4. делать научное сообщение, доклад, презентацию; | |
| УК-4.3 | Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. | English-speaking countries. Professional English. | 1. навыки разговорно-бытовой речи (нормативное произношение и ритм речи, применять их для беседы на бытовые темы); 2. навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; 3. базовую грамматику и основные грамматические явления; 4. все виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое); | 1. вести беседу на иностранном языке, связанную с предстоящей профессиональной деятельностью и повседневной жизнью; 2. читать со словарем и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения; 3. оформлять извлечённую информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.; 4. делать научное сообщение, доклад, презентацию; | 1. лексическим минимумом общего и терминологического характера. 2. особенностям и международного речевого/делового этикета в различных ситуациях общения |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | 5. основные навыки письма, необходимые для подготовки тезисов, аннотаций, рефератов и навыки письменно аргументированного изложения собственной точки зрения. | | |
| УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | | | |
| УК-5.1 | Адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | English-speaking countries. Professional English. | 1. навыки разговорно-бытовой речи (нормативное произношение и ритм речи, применять их для беседы на бытовые темы); 2. навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; 3. базовую грамматику и основные грамматические явления; 4. все виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое); 5. основные навыки письма, необходимые для | 1. вести беседу на иностранном языке, связанную с предстоящей профессиональной деятельностью и повседневной жизнью; 2. читать со словарем и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения; 3. оформлять извлечённую информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.; 4. делать научное сообщение, доклад, презентацию; | 1. лексическим минимумом общего и терминологического характера. 2. особенностям и международного речевого/делового этикета в различных ситуациях общения |

| | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|---|
| | | | подготовки тезисов, аннотаций, рефератов и навыки письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. | | |
| УК-5.2 | Владеет навыками создания не-дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | English-speaking countries. Professional English. | 1. навыки разговорно-бытовой речи (нормативное произношение и ритм речи, применять их для беседы на бытовые темы); 2. навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; 3. базовую грамматику и основные грамматические явления; 4. все виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое); 5. основные навыки письма, необходимые для подготовки тезисов, аннотаций, рефератов и навыки письменного аргументиро- | 1. вести беседу на иностранном языке, связанную с предстоящей профессиональной деятельностью и повседневной жизнью; 2. читать со словарем и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения; 3. оформлять извлечённую информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.; 4. делать научное сообщение, доклад, презентацию; | 1. лексическим минимумом общего и терминологического характера. 2. особенностям и международного речевого/делового этикета в различных ситуациях общения |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | ванного из- ложения соб- ственной точ- ки зрения. | | |
|--|--|--|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 «Профессиональный иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) согласно учебному плану. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины: русский язык, история.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов дан- ной дисциплины, необхо- димых для изучения (по- следующих) обеспечиваемых дисциплин | |
|-----|--|--|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы | + | + |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очное обучение

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|-----------------------------|
| | | 1 |
| Общая трудоемкость: часы | 108 | 108 |
| зачетные единицы | 3 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего), в т.ч.: | 26 | 26 |
| Лекции | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 20 |
| Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:** | 46 | 46 |
| подготовка к практическим занятиям | 14 | 14 |
| самостоятельное изучение тем | 14 | 14 |
| подготовка к текущему контролю знаний | 18 | 18 |
| Промежуточная аттестация | | Экзамен 36 |

Заочное обучение

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--------------------|-------------|---------|
| | | 1 |

| | | |
|--|------------|-----------------------|
| Общая трудоемкость: часы | 108 | 108 |
| зачетные единицы | 3 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего), в т.ч.: | 8 | 8 |
| Лекции | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:** | 64 | 64 |
| подготовка к практическим занятиям | 22 | 22 |
| самостоятельное изучение тем | 22 | 22 |
| подготовка к текущему контролю знаний | 22 | 22 |
| Промежуточная аттестация | | Экзамен 36 |

5. Содержание дисциплины,

5.1. Разделы дисциплины по видам занятий

Очное обучение

| № п/п | Наименование разделов | Всего (часов) | Аудиторные занятия (час) | | Само- стоя- тельная работа |
|----------|---------------------------------------|------------------|-----------------------------|-----------|-------------------------------------|
| | | | Лекции | ПЗ | |
| 1. | Раздел 1. English-speaking countries. | 32 | 2 | 10 | 20 |
| 2 | Раздел 2. Professional English. | 40 | 4 | 10 | 26 |
| | Промежуточная аттестация | 36 | | | 36 |
| | Всего | 108 | 6 | 20 | 82 |

Заочное обучение

| № п/п | Наименование разделов | Всего (часов) | Аудиторные занятия (час) | | Само- стоя- тельная работа |
|----------|---------------------------------------|------------------|-----------------------------|-----------|-------------------------------------|
| | | | Лекции | ПЗ | |
| 1. | Раздел 1. English-speaking countries. | 32 | - | 4 | 28 |
| 2 | Раздел 2. Professional English. | 40 | - | 6 | 34 |
| | Промежуточная аттестация | 36 | | | 36 |
| | Всего | 108 | - | 10 | 98 |

5.2. Тематический план лекционных занятий

Очное обучение

| п/п | Темы практических занятий | Количество |
|-----|---------------------------|------------|
|-----|---------------------------|------------|

| | | |
|--|---|--------------|
| | | часов |
| Раздел 1. English-speaking countries. | | |
| 1. | Plant formations and their environment. | 2 |
| Раздел 2. Professional English | | |
| 2 | Plants, Climate and Weather. | 2 |
| 3 | Farms in Britain | 2 |
| Всего часов | | 6 |

Заочное обучение

| п/п | Темы практических занятий | Количество часов |
|--|--|-------------------------|
| Раздел 1. English-speaking countries. | | |
| 1. | Plant formations and their environment. | - |
| Раздел 2. Professional English | | |
| 2 | Plants, Climate and Weather. Farms in Britain | - |
| Всего часов | | - |

5.3. Тематический план практических занятий

Очное обучение

| п/п | Темы практических занятий | Количество часов |
|--|---|-------------------------|
| Раздел 1. English-speaking countries. | | |
| 1. | Plant formations and their environment. | 2 |
| 2 | History and development of agronomy | 2 |
| 3 | Scientific research in agronomy | 2 |
| Раздел 2. Professional English | | |
| 4 | Plants, Climate and Weather. | 2 |
| 5 | Farms in Britain | 2 |
| 6 | Utilization of natural resources | 2 |
| 7 | Ecosystems. | 2 |
| 8 | Soil | 2 |
| 9 | Cereal Grains | 2 |
| Всего часов | | 20 |

Заочное обучение

| п/п | Темы практических занятий | Количество часов |
|--|---|-------------------------|
| Раздел 1. English-speaking countries. | | |
| 1. | Plant formations and their environment. | 2 |
| 2 | History and development of agronomy | 1 |

| | | |
|---------------------------------------|--|-----------|
| 3 | Scientific research in agronomy | 1 |
| Раздел 2. Professional English | | |
| 4 | Plants, Climate and Weather. Farms in Britain | 2 |
| 5 | Utilization of natural resources Ecosystems. | 2 |
| 6 | Soil Cereal Grains | 2 |
| Всего часов | | 10 |

5.4. Содержание разделов дисциплины

Очно обучение

| №п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела | Компетенции |
|-------------|------------------------------------|--|---|
| 1. | English-speaking countries. | Plant formations and their environment. History and development of agronomy. Scientific research in agronomy. Cereal Grains. | УК- 4.1; УК- 4.2; УК- 4.3; УК-5.1; УК-5.2 |
| 2. | Professional English | Plants, Climate and Weather. Farms in Britain. Utilization of natural resources. Ecosystems. Soil. | УК- 4.1; УК- 4.2; УК- 4.3; УК-5.1; УК-5.2 |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Очное обучение

| п/п | Тематика самостоятельной работы | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | | |
|------------|--|---|------------------------------|------------------------------------|--|
| | | Кол-во часов | Основная (из п.8 РПД) | дополнительная (из п.8 РПД) | (интернет-ресурсы) (из п.8 РПД) |
| 1 | Я и моя семья. Дом, жилищные условия. | 6 | 1,2 | 4 | 2,9,10 |
| 2 | Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. | 4 | 1,2 | 4 | 2,9,10 |

| | | | | | |
|---|--|-----------|--------|-----|-----------------|
| 3 | Я и мое образование. Мой вуз. Я и мир. Я и моя страна | 6 | 1,2 | 4 | 2,9,10 |
| 4 | Язык как средство межкультурного общения. | 6 | 1,2,3 | 4 | 4,5,7 |
| 5 | Общее и различное в странах и национальных культурах. | 6 | 1,3,4 | 4 | 8,12,13 |
| 6 | Международный туризм. | 6 | 1,3,4 | 3,4 | 11,12, 13,14 |
| 7 | История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. | 4 | 1,2,34 | 1,2 | 12,13, 14 |
| 8 | Информационные технологии 21 века. | 4 | 1,2,34 | 2,3 | 13,14 |
| 9 | Я и моя будущая профессия. Карьерный рост. Избранное направление профессиональной деятельности - диалог-интервью/собеседование при приеме на работу Написание CV, сопроводительного письма, тезисов письменного доклада. | 4 | 1,2,34 | 4 | 4,5 |
| | Итого | 46 | | | |

Заочное обучение

| п/п | Тематика самостоятельной работы | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | | |
|-----|---|---|-----------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| | | Кол-во часов | Основная (из п.8 РПД) | дополнительная (из п.8 РПД) | (интернет-ресурсы) (из п.8 РПД) |
| 1 | Я и моя семья. Дом, жилищные условия. | 7 | 1,2 | 4 | 2,9,10 |
| 2 | Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. | 7 | 1,2 | 4 | 2,9,10 |
| 3 | Я и мое образование. Мой вуз. Я и мир. Я и моя страна | 7 | 1,2 | 4 | 2,9,10 |
| 4 | Язык как средство межкультурного общения. | 7 | 1,2,3 | 4 | 4,5,7 |

| | | | | | |
|---|--|-----------|---------|-----|-----------------|
| 5 | Общее и различное в странах и национальных культурах. | 7 | 1,3,4 | 4 | 8,12,13 |
| 6 | Международный туризм. | 7 | 1,3,4 | 3,4 | 11,12, 13,14 |
| 7 | История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. | 7 | 1,2,3,4 | 1,2 | 12,13, 14 |
| 8 | Информационные технологии 21 века. | 7 | 1,2,3,4 | 2,3 | 13,14 |
| 9 | Я и моя будущая профессия. Карьерный рост. Избранное направление профессиональной деятельности - диалог-интервью/собеседование при приеме на работу Написание CV, сопроводительного письма, тезисов письменного доклада. | 6 | 1,2,3,4 | 4 | 4,5 |
| | Итого | 62 | | | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Бугрова, А. С. Английский язык для биологических специальностей: учебное пособие. - Москва: Издат. центр "Академия", 2008. - 128с.
2. Любимцева, С. Н. Деловой английский для начинающих: учебник. - 14-е изд. - Москва: "ГИС", 2008. - 368с.
3. Новоселова, И. З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов. - 5-е изд. - СПб: ООО РЕГИОН, 2013. - 344с.
4. Веселовская, Н.Г. «Английский язык для направления «Экология и природопользование». English for specialization «Environmental problems of nature resources use»: 2018-07-12 / Н.Г. Веселовская, Ю.В. Ефтина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 216 с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубоко-

кому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет

ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Семестр (курс) | Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции |
|--|--|
| УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | |
| УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | |
| 1(1) | Профессиональный иностранный язык |
| 1(1) | Методика профессионального обучения |
| 4(2) | Технологическая (проектно-технологическая практика) |
| 4(2) | Преддипломная практика |
| 4(2) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные | |
| 1(1) | Профессиональный иностранный язык |
| 1,2,3,4 (1,2) | Научно-исследовательская работа |
| 4(2) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. | |
| 1(1) | Профессиональный иностранный язык |
| 1,2,3,4 (1,2) | Научно-исследовательская работа |
| 4(2) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведе- | |

| | |
|---|---|
| нии людей. | |
| 1(1) | Профессиональный иностранный язык |
| 1(1) | Методика профессионального обучения |
| 4(2) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | |
| 1(1) | Профессиональный иностранный язык |
| 1,2,3,4 (1,2) | Научно-исследовательская работа |
| 4(2) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Критерии оценивания | | | |
|---|--|--|---|--|
| | Шкала по традиционной пятибалльной системе | | | |
| | Допороговый («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| <p>УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> | | | | |
| Знания | Фрагментарные знания по основным темам дисциплины | Знает лексический минимум общего и терминологического характера с существенными ошибками | Знает лексический минимум общего и терминологического характера несущественными ошибками. | Знает лексический минимум общего и терминологического характера на высоком уровне. |
| Умения | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией | Умеет вести беседу на иностранном языке, связанную с предстоящей профессиональной деятельностью и повседневной жизнью с существенными затруднениями. | Умеет вести беседу на иностранном языке, связанную с предстоящей профессиональной деятельностью и повседневной жизнью с некоторыми затруднениями. | Умеет вести беседу на иностранном языке, связанную с предстоящей профессиональной деятельностью. |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | стью и повседневной жизнью на высоком уровне. |
| Навыки | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией | Владеть навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи, применять их для беседы на бытовые темы) низком уровне. | Владеть навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи, применять их для беседы на бытовые темы) с некоторыми затруднениями. | Владеть навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи, применять их для беседы на бытовые темы) в полном объеме. |
| УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные | | | | |
| Знания | Фрагментарные знания по основным темам дисциплины | Знает как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные с существенными ошибками | Знает как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные с несущественными ошибками | Знает как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные без ошибок |
| Умения | Отсутствие | Представляет ре- | Представляет | Представ- |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | умений, предусмотренных данной компетенцией | результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные с существенными затруднениями | результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные с несущественными затруднениями | получает результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные на высоком уровне |
| Навыки | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией | Владеет навыками представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные с существенными затруднениями | Владеет навыками представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные с несущественными затруднениями | Владеет навыками представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные на высоком уровне |
| УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. | | | | |
| Знания | Фрагментарные знания по основным темам дисциплины | Знает как демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в | Знает как демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного | Знает как демонстрировать интегративные умения, |

| | | | | |
|--------|--|---|--|--|
| | | академических и профессиональных дискуссиях на низком уровне | участия в академических и профессиональных дискуссиях на среднем уровне | необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на высоком уровне |
| Умения | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией | Умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на низком уровне | Умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на среднем уровне | Умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на высоком уровне |
| Навыки | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией | Владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на низком уровне | Владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на среднем уровне | Владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | ных дис- куссиях на высоком уровне |
| <p>УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> | | | | |
| Знания | Фрагментарные знания по основным темам дисциплины | Знает лексический минимум общего и терминологического характера с существенными ошибками | Знает лексический минимум общего и терминологического характера несущественными ошибками. | Знает лексический минимум общего и терминологического характера на высоком уровне. |
| Умения | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией | Умеет вести беседу на иностранном языке, связанную с предстоящей профессиональной деятельностью и повседневной жизнью с существенными затруднениями. | Умеет вести беседу на иностранном языке, связанную с предстоящей профессиональной деятельностью и повседневной жизнью с некоторыми затруднениями. | Умеет вести беседу на иностранном языке, связанную с предстоящей профессиональной деятельностью и повседневной жизнью на высоком уровне. |
| Навыки | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией | Владеть навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи, применять их для | Владеть навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом | Владеть навыками разговорно-бытовой речи (нормативным |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | беседы на бытовые темы) низком уровне. | речи, применять их для беседы на бытовые темы) с некоторыми затруднениями. | произношением и ритмом речи, применять их для беседы на бытовые темы) в полном объеме. |
| УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | | | | |
| Знания | Фрагментарные знания по основным темам дисциплины | Знает как создать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач с существенными ошибками | Знает как создать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач с несущественными ошибками | Знает как создать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач на высоком уровне |
| Умения | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией | Умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач с существенными затруднениями | Умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач с несущественными затруднениями | Умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач на высоком уровне |
| Навыки | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных | Владеет навыками создания недискриминационной среды | Владеет навыками создания недискриминационной | Владеет навыками создания недискриминационной |

| | | | | |
|--|---------------------|---|---|--|
| | данной компетенцией | взаимодействия при выполнении профессиональных задач с существенными затруднениями. | среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач с несущественными затруднениями. | ной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на высоком уровне |
|--|---------------------|---|---|--|

7.3 Примерные тесты для текущего контроля знаний

Тесты

1. PAST SIMPLE

1. There is not a cloud in the sky, but it (be) cloudy in the morning.
a)was b)is c)are
2. Mrs. Clay usually finished her work at half past three, but she (finish) it later afternoon.
a)shall finish b)finished c)have finished
3. Every day I help Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not/help) her much.
a)do not help b)is not help c)did not help
4. Tom is not playing tennis tomorrow afternoon, he (not/play) tennis yesterday.
a)do not play b)is not play c)did not play
5. We generally have lunch at 12.30, but yesterday we (have lunch) later.
a)had lunch b)have lunch c)would have lunch
6. Now my brother smokes a lot, but he (not/smoke) before.
a)do not smoke b)is not smoke c)did not smoke
7. The Frasers live in a four – room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.
a)lived b)live c)was living
8. I don't eat meat at all, but the other day I visited my friends and (eat) pork there.
a)ate b)eat c)will eat
9. My Dad always goes to work by car, but last week he (go) to work on foot.
a)go b)have gone c)went
10. The weather is nice today, but it (be) bad yesterday.
a)are b)was c)were

2. PRESENT PERFECT

1. I am afraid I (forget) my book at home.
a)have forgotten b)had forgotten c)has forget

2. ... the secretary (yet/come)?
a)have the secretary come yet? b)has the secretary come yet? c) had the secretary come yet?
3. I (learn) the rhyme. Could you listen to me?
a)have learned b)had learned c)has learned
4. ...you (ever/be) to Italy?
a)have you ever been b)had you ever been c)has you ever been
5. They (already/inform) me about the accident.
a)had already informed b)have already informed c)has already informed
6. He is the most handsome man I (ever/know).
a)have ever known b)had ever known c)has ever known
7. Kevin (already/leave for) Manchester.
a)had already left for b)have already left for c) has already left for
8. He (not/receive) any letters from her this week.
a)had not received b)have not received c)has not received
9. I (not/hear) from him since he left Paris.
a)have not heard b)has not heard c)had not heard
10. I (not/see) Tom for ages.
a)have not seen b)had not seen c)has not seen

3.POSITIVE/COMPARATIVE/SUPERLATIVE

1. Susan is ... person in the whole land.
a) a wonderful b)a more wonderful c)the most wonderful
2. He is also ... person than Paul.
a) a polite b)a more polite c)the most polite
3. She has ... job of all.
a) a difficult b)a more difficult c)the most difficult
4. I think dogs are ... than cats.
a) an intelligent b)a more intelligent c)the most intelligent
5. Don't talk about them. Let's talk about something...
a) an interesting b)a more interesting c)the most interesting
6. Money is ... but isn't ... thing in life.
a) an important b)a more important c)the most important
7. Which instrument makes ... music in the world?
a) a beautiful b)a more beautiful c)the most beautiful
8. Happiness is ... than money.
a) an important b)a more important c)the most important
9. The coat is ... of all.
a) an expensive b) a less expensive c)the least expensive

Keys

| | | |
|-----------------------|---|---------------------------|
| 1. PAST SIMPLE | 2. PRESENT PERFECT 1. a) have forgotten | 3. POSITIVE/COMPAR |
|-----------------------|---|---------------------------|

| | | |
|--|---|--|
| 2. a) was 3. b) finished 4. c) did not help 5. c) did not play 6. a) had lunch 7. c) did not smoke 8. a) lived 9. a) ate 10. c) went | 2. b) Has... come yet? 3. a) have learned/learnt 4. a) Have you ever been 5. b) have already informed 6. a) have ever known 7. c) has already left for 8. c) has not received 9. a) have not heard 10. a) have not seen | ACTIVE/SUPERLATIVE 1. C 2. B 3. C 4. B 5. B 6. A, C 7. C 8. B 9. C |
|--|---|--|

Зав. кафедрой иностранных языков
«11» марта 2024 г., протокол № 8.



М.А. Айбатырова

Контрольные вопросы для экзамена

1. What is your name?
2. Where and when were you born?
3. How old are you?
4. Have you got a family?
5. How many persons does it consist of?
6. Where do you live?
7. Do you work now?
8. What school did you finish?
9. How well did you do at school?
10. What was your favourite subject?
11. Do you like to read?
12. Who is your favourite writer?
13. What sport do you go in for?
14. What are you going to be?
15. Do you know about the difficulties of your future profession?
16. Where is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland situated?
17. What countries is the United Kingdom made up of?
18. What seas and oceans are the British isles washed by?
19. Why is the north of Scotland called the Highlands?
20. What is the real tourist attraction in Great Britain?
21. Which river in Great Britain is the most important?
22. What influences the climate of the British Isles?
23. What goods does Britain produce?

24. What items of modern equipment do British factories produce?
25. What does chemical industry produce?
26. Is the United Kingdom one of the world's chief centres of printing and publishing?
27. Britain remains an important producer of cotton and woolen textiles, doesn't it?
28. What are Britain's most important crops?
29. Which are the most productive agricultural regions?
30. Are sheep Britain's chief livestock?
31. What do British farmers also raise?
32. The United Kingdom is a major world producer of petroleum, coal and natural gas, isn't it?
33. Does the United Kingdom rank as a leading trading nation?
34. Name the counties trade partners of Great Britain.
35. What goods do Britain's exports include?
36. What goods does Britain import?
37. The value of Britain's imports of goods usually exceeds the exports, doesn't it?

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Текущий контроль оценивания компетенций на различных этапах их формирования может осуществляться по следующим формам: устный опрос (собеседование), выполнение домашних заданий, письменные контрольные работы, тестирование, дискуссии и др.

Промежуточный контроль – контроль, осуществляемый после изучения дисциплины в конце семестра в виде зачета или экзамена.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «**хорошо**» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по плодководству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

а) Основная литература:

1. М.З. Новоселова, Е.С.Александрова. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов. СПб: ООО "Регион" 2013.
- 2.Н.А. Титаренко, Английский Москва: "КолосС" язык для землеустроителей. English for land use planners., учебник, реком. УМО. 2010.
3. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов очного и заочного отделений факультета агротехнологии и землеустройства. Составители: ст. преподаватель Нисанова Е.Б., ст. преподаватель Исаханова С.А. Типография Даг.ГАУ имени М.М. Джамбулатова. Махачкала. 2014 г.
4. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов факультета агротехнологии и землеустройства. Составители: ст. преподаватель Нисанова Е.Б., ст. преподаватель Исаханова С.А. Типография Даг.ГАУ имени М.М. Джамбулатова. Махачкала. 2010 г.

б) Дополнительная литература

1. Токарева Т.В. English for Foresters. Английский язык для специалистов лесного хозяйства: учебное пособие / Т.В.Токарева. – 2-изд., испр. – Йошкар Ола: Марийский государственный технический университет, 2009. – 220с.
2. Макеева М.Н., Циленко Л.П., Гвоздева А.А. Экология сегодня: Учебное пособие по английскому языку. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2004.
3. Н.А. Титаренко. Английский для землеустроителей. Москва «Колос» 2010г.
3. Учебно-методическое пособие по английскому языку «Устные темы по английскому языку» для студентов всех специальностей. Составители ст. преподаватель Караева А.К., ст. преподаватель Нисанова Е.Б., Типография Даг.ГАУ имени М.М. Джамбулатова. 2011 г. Махачкала.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины программное Обеспечение

1. Научная электронная библиотека –[http:// elibrary.ru/default.asp](http://elibrary.ru/default.asp);
2. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - [http://elibrary. rsl. ru/](http://elibrary.rsl.ru/);
3. Мировая цифровая библиотека [http://www. wdl.org/ru/](http://www.wdl.org/ru/);
4. Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) - <http://walla.ru/>;
5. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания , электронные учебники, справочные и учебные пособия) - [http://www. iqlib.ru/](http://www.iqlib.ru/);
6. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>;
7. Библиотека (Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования) - <http://window.edu.ru/library>;
8. <http://english.forestindustries.fi>
9. <http://www.sfms.com>
10. <http://www.cas.psu.edu>
- 11.[http ://www. colpac. org/subtopics/proj ects/satsop .htm](http://www.colpac.org/subtopics/projects/satsop.htm)
- 12.http://www.smy.fi/factsheets/protection_UK.html
13. <http://www.holz.unigoettingen.de/forestry>
- 14.[http://www.borealforest.org/world/rus _mgmt.htm](http://www.borealforest.org/world/rus_mgmt.htm)

Электронно-библиотечные системы

| | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование |
|----|--|----------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|--|
| | знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО) ЭБС ЛАНЬ | | | 385 от 06.03.2023г. с 15.04.2023г. по 14.04.2024г. |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К» | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 385 от 06.12.2022 с 01.02.2023 г. до 31.01.2024г |
| 3. | Polpred.com | сторонняя | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени. |
| 4. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы) | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени |
| 5. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек) | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени |
| 6. | ЭБС «Юрайт» | сторонняя | http://www.biblio-online.ru/ | ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени |
| 7. | ЭБС «Юрайт» СПО | сторонняя | http://www.biblio-online.ru/ | ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 5547 от 12.12.2022г С 18.02.2023 по 17.02.2024г. |
| 8. | ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование» | сторонняя | http://lib.klgtu.ru/jirbis2 | ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|--|
| | | | | времени. |
| 9. | ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ | сторонняя | http://e.lanbook.com | Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ Договор № 385 от 12.07.2023 г. С 01.09.2023 до 31.08.2024 г. |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Профессиональный иностранный язык» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским), занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому

занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые

не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

| | |
|--|---|
| Microsoft Windows 10 PRO | Операционная система |
| Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных программ |
| Visual Studio | Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода |
| Компас 3D | Система трехмерного проектирования |
| Adobe Reader | Программа для чтения и редактирования PDF документов |
| Adobe InDesign | Программа компьютерной вёрстки (DTP) |
| Яндекс браузер | Браузер |
| 7-Zip | Архиватор |
| Kaspersky Free Antivirus | Антивирус |

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), шкафы, ноутбук, телевизор, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Аудитория для самостоятельной работы - рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду., принтер.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

Утверждаю
Первый проректор
М.Д. Мукайлов
«__» _____ 2023 г.

В программу дисциплины (модуля) «Профессиональный иностранный язык» по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» направленность (профиль) подготовки «Хранение и переработка плодов и овощей» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.
Заведующий кафедрой

Айбатырова М.А. / к.ф.н., доцент / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено
Председатель методической комиссии факультета

Макуев Г.А. / доцент / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«__» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

| п/п | Номера разделов, где произведены изменения | Документ, в котором отражены изменения | Подпись | Расшифровка подписи | Дата введения изменений |
|------------|---|---|----------------|----------------------------|--------------------------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| ... | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |