

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет  
имени М.М. Джембулатова»  
Факультет биотехнологии  
Кафедра технологии производства продукции животноводства**



### Лист рассмотрения и согласования

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 669 от 17.07.2017. , к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.07 - «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составители: Х.Т. Хасболатова, кандидат с.-х. наук, доцент



Рабочая программа одобрена на заседании кафедры технологии производства продукции животноводства «29» июня 2021 г., протокол № 10.

.Заведующий кафедрой,

доктор с.-х. наук, профессор П.А.Алигазиева



Рабочая программа одобрена методической комиссией технологического факультета «30» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель методической комиссии

факультета Г.А.Макуев



## СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5	Содержание дисциплины/	7
5.1	Разделы дисциплины и виды занятий в часах	7
5.2	Тематический план лекций	8
5.3	Тематический план практических занятий	9
5.4	Содержание разделов дисциплины	11
6	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	16
7	Фонды оценочных средств	21
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций	22
7.3	Типовые контрольные задания	24
7.4	Методика оценивания знаний, умений, навыков	34
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	36
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	37
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	38
11	Информационные технологии программное обеспечение	42
12	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса.	43
13	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	43
14	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	45

## 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* - дать студентам теоретические и практические знания, умения, навыки в освоении вопросов производства продуктов животноводства: молока, говядины, свинины, продукции овцеводства, птицеводства и дополнительных отраслей животноводства в разных типах сельскохозяйственных предприятиях.

*Задачи дисциплины* — освоение студентами следующих вопросов:

- значение скотоводства в народном хозяйстве;
- молочная и мясная продуктивность скота;
- технология производства свинины;
- значение, состояние овцеводства и биологические особенности овец;
- технология производства яиц и мяса птицы и повышения их качества;
- значение дополнительных отраслей животноводства (пчеловодства, кролиководство и звероводство и др.)

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине

Компетенции	Содержание компетенции	Раздел дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен		
				знать	уметь	владеть
ОПК-4.1	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	1-4	ИД-1 <sub>опк-4</sub> Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции.	Как обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Обосновывать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции.	Навыками обоснования и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции
			ИД-2 <sub>опк-4</sub> Использовать справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции.	Как использовать справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции.	Использовать справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции.	Навыками использования справочных материалов для разработки производства переработки сельскохозяйственной продукции.

			ИД-3 <sub>опк-4</sub> Обосновывает элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводств а и животноводств а	Как обосновывает элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Обосновывать элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Навыками обоснования элементов системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства
--	--	--	---	--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б 1.24. «Производство продуктов животноводства»** относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Производство продуктов животноводства» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: микробиология, генетика растений и животных, кормопроизводство, механизация и автоматизация технологических процессов растениеводства и животноводства.

Дисциплина «Производство продуктов животноводства» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: технология хранения и переработки продукции животноводства, технологий и контроль сельскохозяйственного сырья и продуктов переработки. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при написании выпускной квалификационной работы (ВКР).

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
Общая трудоемкость: часы	252	72	180
зачетные единицы	7	2	5
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	96 (24)*	32(12)*	64(12)*
Лекции	40(12)*	16 (6)*	24(6)*
Практические занятия (ПЗ)	56 (12)*	16 (6)*	40(6)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	120	40	80
подготовка к практическим занятиям	14	4	10
самостоятельное изучение тем	94	30	64
подготовка к текущему контролю	12	6	6
Промежуточная аттестация	36	зачет	36 (экзамен)

\*-занятия, проводимые в интерактивных формах

#### Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего	Курс
---------------------	-------	------

	часов	4	5
Общая трудоемкость: часы	144	54	90
зачетные единицы	4	1,5	2,5
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	20 (12)*	10(6)*	10(6)*
Лекции	8 (4)*	4(2)*	4(2)*
Практические занятия (ПЗ)	12 (8)*	6 (4)*	6 (4)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	88	44	44
подготовка к практическим занятиям	22	10	12
самостоятельное изучение тем	44	22	22
подготовка к текущему контролю	22	12	10
Промежуточная аттестация	36	зачет	экзамен

\*-занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

#### Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ПЗ	
1.	Технология производства молока и факторы, влияющие на удой и состав молока. Технология производства говядины и факторы, влияющие на мясную продуктивность. Породы скота.	68	14(4)*	14 (2)*	40
2	Народно-хозяйственное значение свиноводства и овцеводства. Технология производства свинины, баранины и шерсти.	56	12(4)*	14(8)*	30
3	Технология производства яиц и мяса птицы и повышение их качества.	52	10 (4)*	12(2) *	30
4	Значение дополнительных отраслей животноводства	40	4	16	20
	<i>Всего</i>	<i>216</i>	<i>40</i>	<i>56</i>	<i>120</i>

\*- Занятия, проводимые в интерактивной форме

#### Заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ПЗ	
1.	Технология производства молока и факторы, влияющие на удой и состав	36	2(2)*	4(2) *	30



	молока. Технология производства говядины и факторы, влияющие на мясную продуктивность. Породы скота.				
2	Народно-хозяйственное значение свиноводства и овцеводства. Технология производства свинины, баранины и шерсти.	40	2	4(2)*	34
3	Технология производства яиц и мяса птицы и повышение их качества.	34	2(2)*	2(2) *	30
4	Значение дополнительных отраслей животноводства	34	2	2(2) *	30
	<i>Всего</i>	<i>144</i>	<i>8</i>	<i>12</i>	<i>124</i>

\*- Занятия, проводимые в интерактивной форме

## 5.2.

### Тематический план лекций

#### Очная форма обучения

п/п	№ раздела	Темы лекций	Количество часов
1.	1	Значение животноводства в народном хозяйстве, история, состояние и перспективы развития скотоводства в нашей стране и за рубежом	2*
2.		Технология производства молока и факторы, влияющие на удой и состав молока.	4
3.		Технология производства говядины и факторы, влияющие на мясную продуктивность	4
4.		Породы скота	2
5.		Технология воспроизводства скота	2*
6.	2	Технология воспроизводства стада и выращивания свиней	2
7.		Технология производства шерсти и баранины	2*
8.		Техника убоя овец. Виды овчин и их основные свойства	4
9.		Молочная продуктивность овец	2
10.		Породы овец. Технология выращивания молодняка	2*
11.	3	Технология инкубации яиц и повышение продуктивности птицы	4
12.		Ведущие факторы внешней среды при выращивании молодняка и содержании взрослой птицы	2*
13.		Технология производства яиц и мяса птицы и повышение их качества	4*

14.	4	Дополнительные отрасли животноводства (кролиководства и звероводства, оленеводства, пчеловодства, рыбоводства)	4
	<b>Всего</b>		40 (12)*

### *Заочная форма обучения*

п/п	№ раздела	Темы лекций	Количество часов
1.	1	Значение животноводства в народном хозяйстве, история, состояние и перспективы развития скотоводства в нашей стране и за рубежом. Технология производства молока и факторы, влияющие на удой и состав молока. Технология производства говядины и факторы, влияющие на мясную продуктивность	2
2.	2	Породы овец. Технология производства шерсти и баранины. Техника убоя овец. Виды овчин и их основные свойства. Молочная продуктивность овец.	2*
3.	3	Технология инкубации яиц и повышение продуктивности птицы. Технология производства яиц и мяса птицы и повышение их качества	2
4.	4	Дополнительные отрасли животноводства (кролиководства и звероводства, оленеводства, пчеловодства, рыбоводства)	2
	<b>Всего</b>		8 (2)*

( )\* - Занятия, проводимые в интерактивных формах

### **5.3. Тематический план практических занятий**

#### *Очная форма обучения*

п/п	№ раздела	Темы занятий	Количество часов
1	1	Учет роста сельскохозяйственных животных	2
2		Учет молочной продуктивности и жирномолочности коров	4
3		Учет мясной продуктивности	2*
4		Породы крупного рогатого скота	4
5		Химический состав кормов	2

6	2	Изучение пород свиней	2*
7		Учет и оценка продуктивных качеств свиней	2
8		Кормление поросят	2*
9		Породы овец. Морфология и микростроение шерстных волокон	2*
10		Строение руна. Физико-технические свойства шерсти. Кормление овец	6
11	3	Изучение пород птицы	4
12		Технология производства яиц на птицефабриках	4*
13		Технология производства мяса птицы	4
14	4	Ознакомление с некоторыми породами кроликов и методами их оценки	4
15		Кормление кроликов	2
16		Организация с основными видами зверей и методами их разведения	2
17		Кормление пушных зверей	2
18		Разведение пчел	2
19		Продукция пчеловодства	4
<b>Всего часов</b>			<b>56(12) *</b>

( )\* - Занятия, проводимые в интерактивных формах  
Заочная форма обучения

п/п	№ раздела	Темы занятий	Количество часов
1	1	Молочная продуктивность скота и мясная продуктивность скота	2
2		Экстерьер и конституция скота. Племенная работа в скотоводстве	2*
3	2	Виды шерстного сырья и основные группы овечьей шерсти.	2
4		Определение выхода чистой (мытой) шерсти и стрижка овец	2*
5	3	Технология производства пищевых яиц. Технология производства мяса птицы	2
6	4	Значение дополнительных отраслей животноводства в народном хозяйстве,	2

		кормление и содержание животных	
<b>Всего часов</b>			<b>12 (4)*</b>

(\*) - Занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	<p><b>Технология производства молока и факторы, влияющие на удой и состав молока.</b></p> <p><b>Технология производства говядины и факторы, влияющие на мясную продуктивность. Породы скота</b></p>	<p><i>Значение животноводства в народном хозяйстве, история, состояние и перспективы развития животноводства в нашей стране и за рубежом.</i></p> <p>Значение скотоводства в народном хозяйстве, его современное состояние и задачи на перспективу. История, состояние и перспективы развития скотоводства в нашей стране и за рубежом. Использование достижений науки и практики в скотоводстве. Типы свиноводческих хозяйств свинокомплексов. Хозяйственно биологические особенности свиней. Современное состояние и перспективы развития свиноводства.</p> <p>Состав молока коров и его пищевое значение. Строение молочной железы. Физиологические основы молочной продуктивности. Лактация, сухостойный и сервис периоды. Факторы, влияющие на удой и состав молока, порода, возраст, стадия лактации, живая масса, возраст и живая масса при первом отеле техника доения и др.</p> <p><i>Технология производства молока и факторы, влияющие на удой и состав молока.</i></p> <p>О составных элементах молока и их, жизненно важных свойствах для человека. Пищевое и биологическое значение молока и молочных продуктов в питание населения и в кормлении сельскохозяйственных животных. Учет удоя жирномолочности и белкомолочности .</p> <p><i>Технология производства говядины и факторы,</i></p>	<p>ОПК-4.1 ИД-1 опк-4, ИД—2 опк-4, ИД—3 опк-4</p>

		<p><i>влияющие на мясную продуктивность</i></p> <p>Морфологический и химический состав мяса и его пищевое значение. Факторы, влияющие на мясную продуктивность: порода, возраст, живая масса, пол, упитанность и др.</p> <p>Прижизненные и после убойные методы учета. Технология содержания и кормления мясного скота с полным циклом оборота выращивания, доращивание и откорм.</p> <p>Морфологический и химический состав мяса и его пищевое значение. Факторы, влияющие на мясную продуктивность: порода, тип, возраст. Технология содержания и кормления скота. Методы учета мясной продуктивности.</p> <p><i>Породы скота.</i></p> <p>Классификация пород по направлению продуктивности: породы молочного направления, породы мясного направления, комбинированного направления продуктивности.</p> <p>Особенности экстерьера, интерьера и конституции крупного рогатого скота разных направлений продуктивности. Связь развития статей телосложения и интерьерных особенностей рогатого скота разных направлений продуктивности. Связь развития статей телосложения и интерьерных особенностей с функцией внутренних органов и продуктивностью. Методы изучения и оценки конституции и телосложения. Современные требования к конституции и экстерьеру скота. Линейный метод оценки экстерьера. Типы высшей нервной деятельности и их значение в этологии скота.</p> <p><i>Технология воспроизводства скота.</i></p> <p>Основные показатели воспроизводства стада. Межотельный цикл и его периоды: стельность, сервис-период, лактация, сухостойный период, их взаимосвязь. Планирование осеменений, запусков и отелов. Понятие о бесплодии и яловости. Оценка воспроизводительной способности быков. Подготовка коров к отелу, проведение отела и прием телят. Значение молозивного периода для телят.</p>	
--	--	--	--

		<p>Значение и задачи пленной работы в качественном улучшении крупного рогатого скота. Принципы и организация производственного и пленного учета в скотоводстве. Отчет движения поголовья крупного рогатого скота. Оценка и отбор молочных и мясных коров. Оценка и отбор производителей и молодняка. Мечение скота. Оценка и отбор крупного рогатого скота по происхождению. Оценка быков молочных пород по качеству потомства. Бонитировка крупного рогатого скота – молочных и молочно мясных пород. Принципы и техника оценки</p>	
2.	<p><b>Народно хозяйственное значение свиноводства и овцеводства. Технология производства свинины, баранины и шерсти</b></p>	<p><i>Технология воспроизводства стада и выращивания свиней.</i></p> <p>Технология воспроизводства стада. Технология выращивания поросят-сосунов. Технология откорма свиней. Виды откорма свиней: мясной, беконный, откорм взрослых животных до жирных кондиции.</p> <p>Экстерьер и конституция свиней. Определение живой массы и измерение свиней. Абсолютный прирост свиней.</p> <p>Экстерьер и конституция свиней. Определение живой массы и измерение свиней. Абсолютный прирост свиней.</p> <p>Воспроизводительные качества хряков-производителей и свиноматок. Откормочные и мясные качества свиней. Технология откорма свиней. Виды откорма свиней: мясной, беконный, откорм взрослых животных до жирных кондиции. Типы свиней по продуктивности.</p> <p>Изучение стандарта ГОСТ 1213-74 «Свиньи для убоя». Оценка мясосальных качеств туш свиней. Бонитировка свиней. Племенная работа в свиноводстве. Способы мечения свиней.</p> <p><i>Технология производства шерсти и баранины.</i></p> <p>Типы шерстных волокон и группы овечьей шерсти. Основные физико-технологические свойства шерсти. Пути увеличения производства и повышения качества овчинно-шубного сырья. Баранина, состав и свойства. Показатели и методы оценки мясной</p>	<p>ОПК-4.1 ИД-1 опк-4, ИД—2 опк-4, ИД—3 опк-4</p>

		<p>продуктивности овец. Основные пути увеличения производства баранины и улучшения ее качества.</p> <p><i>Техника убоя овец. Виды овчин и их основные свойства.</i></p> <p>Виды овчин и их основные свойства. меховые овчины романовских овец Классификация овчин. Первичная обработка, консервирование и хранение. Овчин. Пути увеличения производства и повышения качества овчинно-шубного сырья.</p> <p><i>Молочная продуктивность овец.</i></p> <p>Значение молочной продуктивности овец для выращивания ягнят и производства продуктов питания. Состав и свойства овечьего молока. Факторы, влияющие на молочную продуктивность овец. Организация и техника доения овец. Технология переработки молока овец.</p> <p><i>Породы овец. Технология выращивания молодняка.</i></p> <p>Породы овец: тонкорунные, полутонкорунные, грубошерстные и полугрубошерстные. Организация случки и окота овец. Выращивание молодняка. Технология кормления и содержания овец в стойловый и пастбищный периоды. Бонитировка, мечение в овцеводстве. Племенная работа в овцеводстве и козоводстве. Овечья шерсть разных видов, группы овечьей шерсти. Морфологический состав шерсти. Определение длины, крепости, извитости тонины и эластичности шерсти. Определение выхода чистой (мытой) шерсти. Строение руна и его элементы. Организация стрижки, выход мытой шерсти. Упаковка, маркировка, транспортирование и порядок сдачи шерсти заготовительным организациям.</p>	
3.	<p><b>Технология производства яиц и мяса птицы и повышение их качества</b></p>	<p><i>Технология инкубации яиц и повышение продуктивности птицы.</i></p> <p>Подготовка яиц к инкубации. Инкубаторы. Технология инкубации яиц сельскохозяйственной птицы. Оценка качества суточного молодняка, сортировка и транспортировка в цех выращивания.</p> <p><i>Ведущие факторы внешней среды при</i></p>	<p>ОПК-4.1 ИД-1 опк-4, ИД—2 опк-4, ИД—3 опк-4</p>

		<p><i>выращивании молодняка и содержании взрослой птицы.</i></p> <p>Технология выращивание молодняка. Технология содержания и кормления взрослой птицы. Методы выращивания молодняка. Основные принципы комплектования поголовья.</p> <p><i>Технология производства яиц и мяса птицы и повышения их качества.</i></p> <p>Сбор, сортировка и упаковка яиц. Производство яйцепродуктов. Яичная продуктивность, яйценоскость ее связь с физиологическими процессами яйцеобразования. Убой птицы и обработка тушек. Повышение качества продуктов птицеводства и эффективности и их производства. Технология инкубация сельскохозяйственной птицы. Повышения продуктивности птицы. Оценка качества суточного молодняка, сортировка и транспортировка в цех выращивания.</p> <p>Сбор, сортировка и упаковка пищевых яиц. Технология производства яиц птицы и повышение их качества.</p> <p>Убой птицы и обработка тушек. Особенности роста и развития птицы. Взаимосвязь в скорости роста и оперяемости птицы. Плодовитость и ее значение в повышении мясной продуктивности. Технология производства мяса птицы и повышения их качества.</p>	
4.	<b>Значение дополнительных отраслей животноводства</b>	<p><i>Дополнительные отрасли животноводства (пчеловодство, рыбоводство, кролиководство и звероводство, верблюдоводство).</i></p> <p>Биология пчелиной семьи. Породы пчел. Кормовая база пчеловодства. Кормление, содержание и разведение пчел. Работа на пасеке. Разновидности рыб, разводимых в водоемах, их биологическая характеристика. Рыбопродуктивность. Меха и меховые породы кроликов. Технология разведения. Продукция кролиководства и ее реализация. Кормления пушных зверей. Продукция пушного звероводства. Кормление и содержание верблюдов, уход за ними.</p>	ОПК-4.1 ИД-1 опк-4, ИД—2 опк-4, ИД—3 опк-4



		<p><i>Значение дополнительных отраслей животноводства в народном хозяйстве, кормление и содержание животных.</i></p> <p>Продуктивные и биологические особенности кроликов и пушных зверей. Основные направления кролиководческих ферм. Кормление кроликов всех полу возрастных групп. Кормление и содержание кроликов, норок, нутрии, песцов и лисиц. Разведение пчел и рыб. Молочно–мясная и шерстная продуктивность верблюдов.</p>	
--	--	--	--

## 6. Учебно- методическое обеспечение для самостоятельной работы

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

### Тематический план самостоятельной работы

*Очная форма обучения*

п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1. 1	Породы скота	4	1,3,4	7,10	1-6
2	Системы и способы содержания молочных коров	4	1,2,3	8,9	1-6
3	Выращивание молодняка	4	1,2,4	7,11	1-6
4	Откорм и нагул скота	4	1,2,3	7,10	1-6
5	Типы скотоводческих хозяйств	4	1,2,6	8,9	1-6
6	Принципы работы свинокомплексов	2	2,4,5	7,10	1-6
7	Организация фермерского свиноводческого хозяйства	2	1,3,4	8,10	1-6

8	Значение и состояние птицеводства	4	1,2,3,4	7,9,11	1-6
9	Инкубаторы и инкубация яиц	4	1,2,3,4	8,9	1-6
10	Выращивание молодняка и взрослой птицы	4	1,2,3,4	8,10	1-6
11	Методы выращивания птицы	4	1,2,3,4	7,10	1-6
12	Сбор и хранение продуктов птицеводства	4	1,2,3,4	8,9	1-6
13	Значение, состояние овцеводства и биологические особенности овец	2	1,3,4	7,7	1-6
14	Группы овечьей шерсти, стрижка овец и классировка шерсти	4	3,2,4	8,10	1-6
15	Мясная и меховая продуктивность овец	4	1,3,4	7,8	1-6
16	Породы овец и овечье молоко	4	2,5,6	7,10	1-6
17	Организация случки и племенная работа в овцеводстве	2	4,5,6	8,9	1-6
18	Значение дополнительных отраслей животноводства, характеристика и их размножение	4	1,3,4	7,9	1-6
19	Подготовка к практическим занятиям	10	1,2,3	6,7,8,9	1-6
20	Подготовка к текущему контролю	10	2,3	6,7,9,11	1-6
21	<i>Промежуточная аттестация</i>	36	1,2,3,4 ,5,6	7,8,9,10, 11	1-6
	<b>Всего</b>	<b>120</b>			

*Заочная форма обучения*

п/п	Тематика самостоятельной	Кол-во	Рекомендуемые
-----	--------------------------	--------	---------------

	работы	часов	источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Породы скота	4	2,4,5	7,10	1-6
2	Системы и способы содержания молочных коров	2	1,3,4	5,6	1-6
3	Выращивание молодняка	2	1,2,4	7,11	1-6
4	Откорм и нагул скота	2	1,2,3	7,10	1-6
5	Типы скотоводческих хозяйств	4	1,2,6	8,9	1-6
6	Принципы работы свинокомплексов	4	2,4,5	7,10	1-6
7	Организация фермерского свиноводческого хозяйства	2	1,3,4	8,10	1-6
8	Значение и состояние птицеводства	2	1,2,3,4	7,9,11	1-6
9	Инкубаторы и инкубация яиц	2	1,2,3,4	8,9	1-6
10	Выращивание молодняка и взрослой птицы	2	1,2,3,4	8,10	1-6
11	Методы выращивания птицы	2	1,2,3,4	7,10	1-6
12	Сбор и хранение продуктов птицеводства	2	1,2,3,4	8,9	1-6
13	Значение, состояние овцеводства и биологические особенности овец	2	1,3,4	7,7	1-6
14	Группы овечьей шерсти, стрижка овец и классировка шерсти	2	4,5	8,10	1-6
15	Мясная и меховая продуктивность овец	4	1,3,4	7,8	1-6
16	Породы овец и овечье молоко	2	2,5,6	7,10	1-6
17	Организация случки и племенная работа в овцеводстве	2	1,4,5	8,9	1-6
18	Значение дополнительных отраслей животноводства,	2	1,3,4	7,9	1-6

	характеристика и их размножение				
19	Подготовка к практическим занятиям	22	1,2,3	6,7,8,9	1-6
20	Подготовка к текущему контролю	22	2,3	6,7,9,11	1-6
21	<i>Промежуточная аттестация</i>	36	1,2,3,4 ,5,6	7,8,9,10, 11	1-6
	<i>Всего часов</i>	<b>124</b>			

### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Хасболатова Х.Т. Производства продуктов животноводства: Учебно - методическое пособие к практическим занятиям для студентов факультета агротехнологии и землеустройства по направлению подготовки 35.03.07. «Технология производства и переработки с.-х. продукции» очной формы обучения. –Махачкала, 2018 г.-83 с.

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом в объеме 120 на очной форме и 124 часа на заочной форме обучения от общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## 7. Фонд оценочных средств.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

#### Очная форма

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-4.1 - Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	
ИД-1опк-4 Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	
5,6(3)	<b>Производство продукции животноводства</b>
5(3)	Технология производства овощей
8(4)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ИД-2опк-4 Использует справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции	
3(2)	Морфология и физиология с./х. животных
5,6(3)	<b>Производство продукции животноводства</b>
3(2)	Процессы и аппараты пищевых производств
5(3)	Технология производства винограда
5(3)	Декоративное садоводство
5(3)	Лесоводство
5(3)	Технология производства овощей
5(3)	Овощеводство защищенного грунта
7(4)	Пчеловодство
	Практика по получению первичных умений и опыта профессиональной деятельности
6(3)	Технологическая практика
8(4)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

#### Заочная форма

Курс	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-4.1 - Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	
ИД-1опк-4 Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	
4-5	<b>Производство продукции животноводства</b>
4	Технология производства овощей
5	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ИД-2опк-4 Использует справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции	
2	Морфология и физиология с./х. животных
3	<b>Производство продукции животноводства</b>
3	Процессы и аппараты пищевых производств
4	Технология производства винограда
3	Декоративное садоводство

3	Лесоводство
3	Технология производства овощей
4	Овощеводство защищенного грунта
4	Пчеловодство
4	Практика по получению первичных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Технологическая практика
5	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	До пороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОПК - 4.1 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности				
ИД-1 опк-4 - Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции				
<b>Знания:</b>	Отсутствие знаний, предусмотренных данным идентификатором достижения компетенции	Знает как обосновывать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции с существенными ошибками	Знает как обосновывать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции с несущественными ошибками.	Знает как обосновывать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции на высоком уровне
<b>Умения:</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данным идентификатором достижения компетенции	Умеет обосновывать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Умеет обосновывать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Умеет правильно обосновывать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции
<b>Навыки:</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных	Владеет навыками обосновывать и реализовать современные технологии	Владеет навыками обосновывать и реализовать современные технологии	Владеет навыками обоснования и реализации современных технологий

	ых данным идентификатор ом достижения компетенции	производства сельскохозяйствен ной продукции на низком уровне	производства сельскохозяйственной продукции в достаточном объеме	производства сельскохозяйственн ой продукции в полном объеме.
ИД-2 опк-4 - Использует справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции				
<b>Знания</b>	Отсутствие знаний, предусмотренн ых данным идентификатор ом достижения компетенции	Знает как использовать справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйствен ной продукции с существенными ошибками	Знает как использовать справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйствен ной продукции с несущественными ошибками	Знает как использовать справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции в полном объеме
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренн ых данным идентификатор ом достижения компетенции	Умеет использовать справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйствен ной продукции	Умеет использовать справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйствен ной продукции	Умеет в полном объеме как использовать справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренн ых данным идентификатор ом достижения компетенции	Частично владеет использовать справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйствен ной продукции на низком уровне	Владеет в достаточном объеме использовать справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйствен ной продукции	Владеет навыками в полном объеме как использовать справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции
ИД-3 опк-4 –Обосновывает элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.				
<b>Знания</b>	Отсутствие знаний, предусмотренн ых данным идентификатор ом достижения компетенции	Знает обосновывать элементы системы технологии в области производства, переработки и	Знает обосновывать элементы системы технологии в области производства, переработки и	Знает обосновывать элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и



		хранения продукции растениеводства и животноводства с существенными ошибками	хранения продукции растениеводства и животноводства с несущественными ошибками	животноводства на высоком уровне.
--	--	---	---	--------------------------------------

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Тесты для текущего контроля

1. *Какое животное явилось предком КРС:*

- а) гаур;
- б) гаял;
- в) тур;**
- г) бантенг;

2. *Методы оценки экстерьера:*

- а) глазомерный;**
- б) взвешивание;
- в) измерение;
- г) определение индексов;

3. *Методы изучения интерьера:*

- а) физиологический**
- б) компьютерный
- в) измерение
- г) описательный

4. *Как рассчитать молочную продуктивность коровы*

- а) ежедневным взвешиванием получаемого молока
- б) контрольными дойками**
- в) умножением дневного удоя на 365 дней
- г) умножением дневного удоя на 305 дней

5. *Мясная продуктивность скота. Как учитывают мясную продуктивность?*

- а) живая масса**
- б) убойная масса
- в) убойный выход
- г) среднесуточный прирост

6. *Что такое убойная масса?*

- а) масса туши с внутренним жиром, головой и внутренними органами**
- б) масса туши с внутренним жиром с передними и задними конечностями
- в) масса туши с внутренним жиром**
- г) масса туши с внутренним жиром и головой

7. *Что такое убойный выход?*

а)это отношение живой массы животного к убойной массе, выраженное в процентах

б)это отношение убойной массы животного к живой массе животного перед убоем, выраженное в процентах

**в)это отношение предубойной массы животного к убойной массе, выраженное в процентах.**

**8.Как выводили кавказскую бурую породу?**

а) местная х красная степная х бурая карпатская х швицкая

б)местная х красная степная х лебединская х швицкая

в)местная х красная степная х костромская х швицкая

**г)местная х швицкая х костромская х лебединская х бурая карпатская.**

**9.Перечислить мясные специализированные породы скота:**

а)швицкая

б)джерсейская

**в)казахская белоголовая**

г)красная степная

**10.Методы разведения?**

а)прилитие крови

**б)чистопородное**

в)одомашнение

г)спаривание

**11.Что такое инбридинг?**

а)переменное скрещивание

б)вводное скрещивание

**в)близкородственное спаривание**

г)поглолительное скрещивание

**12.Что такое линии в скотоводстве?**

**а)высокопродуктивная группа племенных животных, происходящая от выдающегося родоначальника**

б)высокопродуктивная группа животных, происходящая от выдающейся родоначальницы

в)высокопродуктивная группа животных, происходящая от породы скота с молочной продуктивностью в 10 тыс. кг молока за лактацию.

**13. Основные способы содержания скота:**

а)стойловое

б)лагерное

в)стойлово-лагерное

**г)привязное**

**14. Что такое нагул скота?**

а)производство говядины на концентрированных кормах

б)производство говядины на специальных площадках

в)производства говядины на культурных пастбищах

**г)производство говядины на пастбищах.**

**15. Методы выращивания телят в молочном скотоводстве:**

а)ручная выпойка

- б) сменно-групповое выращивание под коровами кормилицами
- в) выращивание на подсосе
- г) **групповое**

*16. По какой формуле определяют живую массу, используя промеры?*

- а) обхват груди х косая длина туловища х 2

100

- б) высота в холке х косая длина туловища х 3

100

- в) **обхват груди х пряма длина туловища х 2**

100

- г) обхват груди х косая длина туловища х 3

100

*17. Группы шерсти:*

- а) однородная
- б) разнородная
- в) загрязненная
- г) **тонкая**

*18. Производственная классификация пород овец:*

- а) **тонкорунные**
- б) полутонкорунные
- в) длинножирнохвостые
- г) грубошерстные

*19. Породы, участвовавшие при выведении грозненской породы овец:*

- а) местные мериносы х асканийская порода
- б) **местные мериносы х советский меринос**
- в) местные мериносы х кавказская порода
- г) местные мериносы х австралийские мериносы.

*20. Породы, участвующие при выведении дагестанской горной породы овец:*

- а) горные грубошерстные матки х алтайская порода
- б) горные грубошерстные матки х казахский меринос
- в) горные грубошерстные матки х азербайджанский горный
- г) **горные грубошерстные матки х вюртембергская порода.**

*21. Методы разведения в овцеводстве:*

- а) промышленное скрещивание
- б) скрещивание
- в) **чистопородное**

г) вводящее

*22. Виды скрещивания:*

- а) спаривание
- б) гибридизация
- в) **воспроизводительное**

г) оплодотворение

*23. Методы подбора в овцеводстве:*

- а) **массовый**
- б) культурный

- в)гомогенный
- г)аборигенный

**24. Типы шерстных волокон:**

- а)обор
- б)обножка
- в)пух**
- г)ость

**25. Физико-технические качества шерсти:**

- а)свойлачиваемость
- б)блеск
- в)длина**
- г)теплопроводимость

**26. Яичные породы кур:**

- а)белый корниш
- б)белый леггорн**
- в)московские куры
- г)белый плимутрок

**27. Мясные породы кур:**

- а)белый леггорн
- б)московские куры
- в)белый корниш**
- г)белый плимутрок.

**28.Породы индеек:**

- а)холмогорская
- б)бронзовая широкогрудая
- в)северокавказская бронзовая**
- г)украинская

**29.Температура в инкубаторе в период инкубации:**

- а)36,6 градусов
- б)37,5**
- в)37,0
- г)36,8

**30.Длительность выведения цыплят в инкубаторе:**

- а)22 дня
- б)21 день**
- в)23 дня
- г) 20 дней.

**31. Температура тела птицы:**

- а)39-40
- б)38-40**
- в)40-42
- г)40-41.

**32. Способы содержания птицы:**

- а)напольное
- б)амбарное**

в)брудерное

г)клеточное

**33. Кто такие бройлеры:**

*Цыплята, выращенные на мясо:*

а)до 6 - нед возраста

**б)до 7- нед возраста**

в)до 8 - нед возраста

.г)до 10 нед возраста

**34. Срок хранения яиц перед инкубацией:**

а) 1-2 суток

б)2-3 суток

в)3-5 суток

**г)1 -6 суток**

**35. Температура хранения яиц перед инкубацией:**

а)6-7 градусов

б)7-8

в)8-12

г)10-12

**36. Влажность воздуха на складе перед инкубацией:**

а)60-70 %

б)65-75 %

**в)70-80 %**

г)75-85 %

**37. Выведение северокавказской породы свиней:**

а)местная х крупная белая

**б)местная х крупная белая х беркширская**

в)местная х крупная белая х литовская

г)местная х крупная белая х беркширская х белая короткоухая.

**38. Период супоросности свиноматок:**

а)100 дней

б)125 дней

в)120 дней.

**г)114 дней**

**39. Породы свиней беконного направления:**

а)крупная белая

б)северокавказская

**в)ландрас**

г)миргородская

**40. Возраст первой случки свиноматок на товарной ферме:**

а) 8 мес.

**б)9 мес.**

в) 10 мес.

г) 11мес.

**41. Номер стандарта свиньи для убоя:**

а) Гост 1213-74

**б) Гост 1213-55**

в) Гост 1213-95

г) Гост 1213-200

**42. Перечислите вредителей пчел**

а) бабочки

б) жуки

в) птицы

**г) мыши**

**43. Какие болезни инфекционные**

а) нозематоз

б) варроатоз

**в) американский гнилец**

г) застуженный расплод

**44. Какие породы мясо-шкурковые кролики**

а) калифорнийская

**б) советская шиншила**

в) белая пуховая

г) серебристый

**45. После удаления самцов яйца для инкубации можно отбирать от:**

**а) Кур 7-8 дней**

б) 10-12 дней

в) 12-15 дней

г) 15-20 дней

**46. индеек**

**а) 15-20 дней**

б) 20-25 дней

в) 25-30 дней

г) 30-35 дней

**47. уток и гусей**

**а) 5-7 дней**

б) 8-10 дней

в) 10-12 дн

г) 12-15 дней

**48. Яйца с момента снесения до закладки в инкубатор хранят при соответствующих условиях:**

*Куриные и индюшковые не более*

**а) 5-6 дней**

б) 8-10 дней

в) 10-12 дней

г) 12-15 дней

**49. утиные**

- а) **7-8 дней**
- б) 8-10 дней
- в) 10-12 дней
- г) 12-15 дней

**50. гусиные и цесариные**

- а) **10 дней**
- б) 10-12 дней
- в) 12-15 дней
- г) 15-20 дней

**51. Как долго живут пчелы без пищи летные**

- а) 1-3 часа
- б) **4-7 часов**
- в) 18-30 часов
- г) 40-50 часов

**52. Сколько лет живет матка**

- а) 4 дня
- б) 7 дней
- в) **10 дней**
- г) 15 дней

**53. Сколько пчелиных семей в России**

- а) **5,5 млн пчелиных семей**
- б) 6 млн
- в) 8 млн
- г) 10 млн

**54. Возраст половой зрелости и физиологической крольчихи**

- а) 3-4 мес
- б) **4-5 мес**
- в) 5-6 мес
- г) 6-7 мес

**55. Какая порода мясо-шкуркового направления**

- а) белая пуховая
- б) новозеландская белая
- в) **белый великан**
- г) русский горностаевый

**56. Какая порода любительская**

- а) рекс
- б) бургундская
- в) ангорская

г) **бабочка**

**57.** *Какая порода распространена за рубежом*

а) белка

б) советская шиншилла

в) баран

г) **аляска**

**58.** *От содержания какого вещества зависит интенсивность окраски желтка яйца*

а) **каротин**

б) холестерин

в) холин

г) лизоцим

**59.** *Как называется оплодотворенная яйцекладка*

а) пронуклеус

б) гамета

в) **зигота**

г) овогония

**60.** *Орган для временного хранения корма*

а) пищевод

б) **зоб**

в) глотка

г) железистый желудок

**61.** *Средняя яйцекладка птицы в год*

а) 100-120 шт

б) 150-200 шт

в) **280-290 шт**

г) 300-350 шт



УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

Алигазиева П.А.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**Вопросы к зачету:**

1. Оценка экстерьера крупного рогатого скота.
2. Измерение свиней.
3. Измерение скота и определение его живой массы по промерам.
4. Экстерьер свиней и типы их конституций.
5. Принципы и организация производственного и племенного учета в скотоводстве.
6. Воспроизводительные качества хряков производителей и свиноматок.
7. Учет и оценка молочной продуктивности коров.
8. Планирование производства молока.
9. Выращивание ремонтного молодняка молочного скота.
10. Воспроизводительные качества крупного рогатого скота.
11. Оценка крупного рогатого скота по мясной продуктивности.
12. Породы крупного рогатого скота и происхождение скота.
13. Технология воспроизводства стада крупного рогатого скота.
14. Внутрихозяйственная специализация и принципы работы свинокомплексов.
15. Кормление подсосных маток и выращивание поросят-сосунов.
16. Технология инкубации яиц.
17. Повешение продуктивности птицы.
18. Факторы, влияющие на удой и состав молока.
19. Типы свиноводческих хозяйств.
20. Виды, породы и кроссы сельскохозяйственной птицы.
21. Учет и планирование молочной продуктивности.
22. Внутрихозяйственная специализация и принципы работы свиноводческих хозяйств.
23. Продуктивные и биологические особенности овец.
24. Продуктивные и биологические особенности скота.
25. Технология воспроизводства в свиноводстве.
26. Типы шерстяных волокон.
27. Продуктивные и биологические особенности свиней.
27. Химический состав молока и мяса.
28. Система организации племенных и промышленных птицеводческих хозяйств.
28. Факторы, влияющие на мясную продуктивность скота.
29. Организация фермерского свиноводческого хозяйства.
30. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы.
31. Прижизненные и послеубойные методы учета мясной продуктивности скота.

32. Ведущие факторы внешней среды при выращивании молодняка и взрослой птицы.
33. Группы и породы овечьей шерсти.
34. Классификация пород скота по направлению продуктивности.
35. Технология выращивания поросят-сосунов.
36. Стрижка овец и классировка шерсти.
37. Технология выращивания поросят-отъемышей.
38. Методы выращивания молодняка птицы.
39. Черно-пестрая порода скота.
40. Технология выращивания ремонтного молодняка свиней.
41. Показатели мясной продуктивности овец и методы их оценки.
42. Красная степная порода скота.
43. Породы скота мясного направления продуктивности.
44. Методы содержания взрослой птицы.
45. Технология проведения откорма и нагула скота.
46. Основные показатели воспроизводства скота.
47. Основные принципы комплектования поголовья птицы.
48. Техника убой, съема овец и консервирование шкур.
49. Птичники и оборудование для выращивания и содержания птицы.
50. Калмыцкая порода скота.
51. Виды овчин и их основные свойства.
52. Основные показатели воспроизводства стада скота.
53. Сбор, сортировка и упаковка яиц.
54. Оценка шубных и меховых овчин.
55. Планирование осеменений, запусков и отелов коров.
56. Технология производства смушковой продукции.
57. Производство яйцепродуктов.
58. Подготовка коров к отелу, его проведение и прием телят.
59. Убой птицы и обработка тушек птицы.
60. Состав и свойства овечьего молока.
61. Методы выращивания телят в молочном и мясном скотоводстве.
62. Сортировка мяса птицы.
63. Крупная белая порода свиней.
64. Откорм молодняка скота.
65. Производственные типы свиней.
66. Бурая кавказская порода скота.
67. Нагул скота.
68. Типы откорма свиней.
69. Повышение качества продуктов птицеводства и эффективности их производства.
70. Технология выращивания ремонтного молодняка скота.
71. Методы оценки молочной продуктивности.
72. Дагестанская горная порода овец.
73. Системы и способы содержания молочных коров в летний период.
74. Использование отходов при переработке мяса и яиц птицы.

75. Грозненская порода овец.
76. Системы и способы содержания молочных коров в летний период.
77. Факторы, влияющие на производство продуктов овцеводства.
78. Швицкая порода скота.
79. Приготовление и раздача кормов, использование пастбищ в скотоводстве.
80. Породы овец.
81. Продуктивные и биологические особенности кроликов.
82. Способы и техника доения коров.
83. Технология летнего и зимнего содержания, и кормления овец.
84. Уборка, хранение и утилизация навоза.
85. Технология выращивания и откорма скота.
86. Организация случки и ягнения овец.
87. Технология выращивания молодняка овец.
88. Технология выращивания пушных зверей и получения шкур.
89. Технология содержания, кормления пушных зверей.
90. Способы разведения и содержания пчел и рыб.

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

Алигазиева П.А.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

### Вопросы к экзамену

1. Факторы, влияющие на удой и состав молока.
2. Типы свиноводческих хозяйств.
3. Виды, породы и кроссы сельскохозяйственной птицы.
4. Учет и планирование молочной продуктивности.
5. Внутрихозяйственная специализация и принципы работы свиноводческих хозяйств.
6. Продуктивные и биологические особенности овец.
7. Продуктивные и биологические особенности скота.
8. Технология воспроизводства в свиноводстве.
9. Типы шерстяных волокон.
10. Продуктивные и биологические особенности свиней.
11. Химический состав молока и мяса.
12. Система организации племенных и промышленных птицеводческих хозяйств.
13. Факторы, влияющие на мясную продуктивность скота.
14. Организация фермерского свиноводческого хозяйства.
15. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы.
16. Прижизненные и послеубойные методы учета мясной продуктивности скота.

17. Ведущие факторы внешней среды при выращивании молодняка и взрослой птицы.
18. Группы и породы овечьей шерсти.
19. Классификация пород скота по направлению продуктивности
20. Технология выращивания поросят-сосунов.
21. Стрижка овец и классировка шерсти.
22. Технология выращивания поросят-отъемышей.
23. Методы выращивания молодняка птицы.
24. Черно-пестрая порода скота.
25. Технология выращивания ремонтного молодняка свиней.
26. Показатели мясной продуктивности овец и методы их оценки.
27. Красная степная порода скота.
28. Породы скота мясного направления продуктивности.
29. Методы содержания взрослой птицы.
30. Технология проведения откорма и нагула скота.
31. Основные показатели воспроизводства скота.
32. Основные принципы комплектования поголовья птицы.
33. Техника убоя овец, съема и консервирования шкур.
34. Птичники и оборудование для выращивания и содержания птицы.
35. Калмыцкая порода скота.
36. Виды овчин и их основные свойства.
37. Основные показатели воспроизводства стада скота.
38. Сбор, сортировка и упаковка яиц.
39. Оценка шубных и меховых овчин.
40. Планирование осеменений, запусков и отелов коров.
41. Технология производства смушковой продукции.
42. Производство яйцепродуктов.
43. Подготовка коров к отелу, его проведение и прием телят.
44. Убой птицы и обработка тушек птицы.
45. Состав и свойства овечьего молока.
46. Методы выращивания телят в молочном и мясном скотоводстве.
47. Сортировка мяса птицы.
48. Крупная белая порода свиней.
49. Откорм молодняка скота.
50. Производственные типы свиней.
51. Бурая кавказская порода скота.
52. Нагул скота.
53. Типы откорма свиней.
54. Повышение качества продуктов птицеводства и эффективности их производства.
55. Технология выращивания ремонтного молодняка скота.
56. Методы оценки молочной продуктивности.
57. Дагестанская горная порода овец.
58. Системы и способы содержания молочных коров в летний период.
59. Использование отходов, при переработки мяса и яиц птицы.

60. Грозненская порода овец.
61. Системы и способы содержания молочных коров в летний период.
62. Факторы, влияющие на производство продуктов овцеводства.
63. Швицкая порода скота.
64. Приготовление и раздача кормов, использование пастбищ в скотоводстве.
65. Породы овец.
66. Продуктивные и биологические особенности кроликов.
67. Способы и техника доения коров.
68. Технология летнего и зимнего содержания, и кормления овец.
69. Уборка, хранение и утилизация навоза.
70. Технология выращивания и откорма скота.
71. Организация выращивания и откорма скота.
72. Организация случки и ягнения овец.
73. Технология выращивания молодняка овец.
74. Технология содержания, кормления пушных зверей.
75. Способы разведения и содержания пчел и рыб.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении контрольной работы (тестирования)**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения, обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы (тестирование)**

Оценка **«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения, и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

### **Критерии оценки ответов на экзамене**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах генетики и молекулярной биологии;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач ;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по дисциплине;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **Критерии оценки ответов на зачете**

**Зачтено** - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

**Незачтено** – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная**

1. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства: учебное пособие / Под ред. Л. Ю. Киселева. - СПб. : Изд-во "Лань", 2013. - 448с.
2. Кочиш, И. И. Птицеводство: учебник, допущ. МСХ РФ / М. Г. Петраш, С. Б. Смирнов; под ред. И. И. Кочиша. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : "КолосС", 2007. - 414с.
3. Штеле, А.Л. Яичное птицеводство: учеб.пособие / А.Л. Штеле, А.К. Османян, Г.Д. Афанасьев. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 272 с.
- 4.Родионов Г.В., Костомахин Н.М., ТабаковаЛ.П.Скотоводство: Учебник.- СПб.: Издательство «Лань», 2017.-488с. Костомахин Н.М. Скотоводство. Издательство. Лань. СПб. -2009.- 431 с.
5. Бажанов, Г. М. Свиноводство: учебник. - Ставрополь :Сервисшкола, 2009. - 528с.
- 6.Волков, А.Д. Овцеводство и козоводство : учеб. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 280 с. <https://e.lanbook.com/book/91308>.

### **б) дополнительная**

7. Родионов, Г. В. Технология производства и переработки животноводческой продукции: учебник, допущ. МСХ РФ. – Москва: "КолосС", 2005. – 512с.
8. Технология производства и переработки животноводческой продукции: учебное пособие, допущ. МСХ РФ / Под ред. Н. Г. Макарецва. – 2-е изд., стер. – Калуга : Манускрипт, 2005. – 688с.
9. Бессарабов, Б. Ф. Птицеводство и технология производства яиц и мяса птиц.: учебник, реком. МСХ РФ. – 2-е изд., доп. – СПб : Изд-во "Лань", 2005. – 352с.
10. Мясное птицеводство: учебное пособие / Под общ.ред. В. И. Фисинина. – СПб: "Лань", 2006. – 416с.
11. Хасболатова Х.Т. Производство продуктов животноводства: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов факультета агротехнологии и землеустройства по направлению подготовки 35.03.07. «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» очной формы обучения.-Махачкала, 2018 г.-83 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- [mcx.ru](http://mcx.ru)
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

### Библиотечные системы, используемые в учебном процессе Дагестанского ГАУ (Доступ без ограничения числа пользователей)

Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г.



Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени
---	-----------	---	--

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Производство продуктов животноводства» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

### Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на

которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. .. Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придаст конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов практических занятий, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом. Ценность выступления студента возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету.** На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

К экзамену допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и практических занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на практические занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на практических занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

## Программное обеспечение

(лицензионное и свободно распространяемое),  
используемое в учебном процессе

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMasterSuite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	<a href="http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses">http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses</a>
PascalABC.NET	<a href="http://mmcs.sfedu.ru">http://mmcs.sfedu.ru</a>

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

### 12. Описание материально – технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения лекций. Наличие ноутбука, мультимедийного устройства (переносного) (312 ауд.). Практические занятия проводятся в филиале кафедры в ОАО «Учебно-опытное хозяйство», с посещением фермы. Инструменты для взятия промеров (мерная палка, мерная лента, циркуль). Инструменты для мечения скота. Муляжи разных пород крупного рогатого скота. Прибор для определения качественного состава молока. Аппарат Клевер –1М. Телевизор, с видеофильмами. Табличный фонд, включающий около 40 таблиц.

### 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

#### а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«31» марта 2022 г.


В программу дисциплины  
«Производство продуктов животноводства»  
по направлению подготовки 35.03.07  
Направленность (профиль) «Технология производства и переработки  
продукции растениеводства» вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....;

### Программа пересмотрена на заседании кафедры

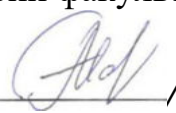
Протокол № 7 от 16.03.2022 г.

Заведующий кафедрой

Алигазиева П.А. / профессор /  /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

### Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Г.А.Макуев / доцент /  /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Протокол № 7 от 16.03.2022 г.



## Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]