

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»

Технологический факультет

Кафедра землеустройства и кадастров



Утверждаю:
Первый проректор

М.Д. Мукайлов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Основы градостроительства и планировка населенных мест»

Направление подготовки

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) подготовки
«Земельный кадастр»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала 2024

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» (Направленность (профиль) подготовки - «Земельный кадастр»), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 978 от 12.08.2020г.

Составитель: Мусаев М. Р., доктор биологических наук, профессор

Программа обсуждена на заседании кафедры землеустройства и кадастров 11 марта 2024 г., протокол №7.

Заведующий кафедрой

Мусаев М. Р.



Рабочая программа одобрена методической комиссией технологического факультета от 13 марта 2024 г., протокол №7.

Председатель методической комиссии факультета

Макуев Г.А., канд. с-х. наук, доцент



СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины.....	8
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	8
5.2. Тематический план лекций.....	8
5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий.....	9
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	10
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	11
7. Фонды оценочных средств	14
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	16
7.3. Типовые контрольные задания	20
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	40
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	41
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	42
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	43
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	45
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	46
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	46
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	48
Лист регистрации изменений в РПД.....	49

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение бакалаврами концептуальных основ градостроительства и планировки населённых мест; формирование управленческого мировоззрения на основе знания особенностей территориального планирования, градостроительного зонирования и планировки территорий поселений; воспитание навыков градостроительной культуры.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о теоретических и практических основах градостроительного планирования развития территорий городских и сельских поселений, межселенных территорий;
- изучение закономерностей формирования и размещения материальных элементов на территории поселения, обеспечивающих установленные в обществе стандарты быта, отдыха и труда жителей, улучшение экологических и эстетических качеств окружающей среды; специфики градостроительной терминологии;
- обучение процессу градостроительного анализа поселения с учетом социальной, экономической, инженерно-технической, эстетической, санитарно-гигиенической и экологической точек зрения и последовательности разработки генерального плана населённого пункта;
- обучение процессу разработки проекта планировки территории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

№ п/п	Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения учебной дисциплины, обучающиеся должны:		
					знать	уметь	владеть
	ОПК-1	Способен решать	ИД-1.ОПК-1 Знает	Основы градо-	Теоретическое положение	Применять на практике	Навыками применения на

		задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественно научные и общеинженерные знания	теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов.	строительства. Территориальное планирование. Планировка территории.	ния общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов	теоретическое положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов	практике теоретических положений общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальных особенностей моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенных для конкретных производственно-технологических процессов
			ИД-2.опк-1 Умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин	Основы градостроительства. Территориальное планирование. Планировка территории.	Фундаментальные знания в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин	Применять на практике фундаментальные знания в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин	Владеть навыками применения на практике фундаментальных знаний в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин
			ИД-3.опк-1 Владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками	Основы градостроительства. Территориальное планирование.	Методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные	Применять на практике методы моделирования, математического анализа и	Владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения

			решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания	вание. Планировка территории.	знания	естественно научные знания	стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания
	ОП К-2	Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ИД-1.опк-2 Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров	Основы градостроительства. Территориальное планирование. Планировка территории.	Содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров	Выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров	Владеть навыками выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров
			ИД-2.опк-2 Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении и проектных работ в области землеустройства и кадастров	Основы градостроительства. Территориальное планирование. Планировка территории.	Экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров	Учитывать экологическое, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров	Владеть навыками выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров

			ИД-3.опк-2 Владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта	Основы градостроительства. Территориальное планирование. Планировка территории.	Требования, предъявляемые рабочему проекту	Учитывать требования, предъявляемые рабочему проекту	Владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта
	ОП К-6	Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	ИД-1.опк-6 Знает современные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	Основы градостроительства. Территориальное планирование. Планировка территории.	Современные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	Принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	Владеть современными методами и технологиями выполнения землеустроительных и кадастровых работ
			ИД-2.опк-6 Умеет выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	Основы градостроительства. Территориальное планирование. Планировка территории.	Эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	Применять на практике эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	Владеть навыками выполнения землеустроительных и кадастровых работ
			ИД-3.опк-6 Владеет навыками решения стандартных задач	Основы градостроительства. Террито-	Современные методы и технологии выполнения землеустроительных и	Принимать обоснованные решения в профессиональной	Владеет навыками решения стандартных задач профессиональ

			профессиональной деятельности	риальное планирование. Планировка территории.	кадастровых работ	деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	ной деятельности
	ОП К-7	Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	ИД-1.опк-7 Знает требования к технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	Основы градостроительства. Территориальное планирование. Планировка территории.	Требования к технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	Применять на практике требования к технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	Владеть навыками учёта требований к технической документации, связанной с профессиональной деятельностью
			ИД-2.опк-7 Умеет обобщать информацию, связанную с профессиональной деятельностью, и заносить в бланки макетов в соответствии с действующими нормативами	Основы градостроительства. Территориальное планирование. Планировка территории.	Требования к технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	Применять на практике требования к технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	Владеть навыками учёта требований к технической документации, связанной с профессиональной деятельностью

			ИД-3.опк-7 Владеет навыками составления отчетов, обзоров, справок, заявок и др. в соответствии с производственной ситуацией	Основы градостроительства. Территориальное планирование. Планировка территории.	Методику составления отчетов, обзоров, справок, заявок и др. в соответствии с производственной ситуацией	Составлять отчеты, обзоры, справки, заявки и др. в соответствии с производственной ситуацией	Навыками составления отчетов, обзоров, справок, заявок и др. в соответствии с производственной ситуацией
	ОП К-8	Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	ИД-1.опк-8 Знает: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»; особенности организации и образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государств	Основы градостроительства. Территориальное планирование. Планировка территории.	Принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	Оказывать консультации вную помощь при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»	Навыками организации и проведения учебных и производственных практик при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»

			енных образова- тельных стандартов				
			ИД-2.опк-8 Умеет: оказывать консультат ивную помощь при проектиров ании содержател ьной части основных программ профессио нального обучения, основных профессио нальных программ и дополнител ьных профессио нальных программ в предметно й области «Землеустр ойство и кадастры».	Основы градо- строи- тельства. Террито- риальное планиро- вание. Плани- ровка терри- тории.	Принципы проектирова ния образователь ного процесса и основных образователь ных программ и дополнитель ных образователь ных программ в предметной области «Землеустро йство и кадастры»; особенности организации образователь ного процесса в соответствии и с требованиям и федеральны х государстве нных образователь ных стандартов	Оказывать консультати вную помощь при проектирова нии содержатель ной части основных программ профессиона льного обучения, основных профессиона льных программ и дополнитель ных профессиона льных программ в предметной области «Землеустро йство и кадастры»	Навыками организации и проведения учебных и производствен ных практик при реализации основных программ профессиональ ного обучения, основных профессиональ ных программ и дополнительны х профессиональ ных программ в предметной области «Землеустройс тво и кадастры»
			ИД-3.опк-8 Владет навыками организаци и и проведения учебных и производст венных практик	Основы градо- строи- тельства. Террито- риальное планиро- вание.	Принципы проектирова ния образователь ного процесса и основных образователь ных программ и	Оказывать консультати вную помощь при проектирова нии содержатель ной части основных программ	Навыками организации и проведения учебных и производствен ных практик при реализации основных программ профессиональ

			при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»	Планировка территории.	дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями и федеральными государственными образовательными стандартами	профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»	ного обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»
--	--	--	--	------------------------	---	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.19 «Основы градостроительства и планировка населённых мест» относится к дисциплинам базовой части Блока1. Для изучения дисциплины студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам: геодезия; основы топографии; региональное землеустройство; картография; межевание земель; территориальное землеустройство; техническая инвентаризация объектов недвижимости.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1.	Типология объектов недвижимости	+	+	+
2.	Индивидуальная оценка земли и объектов недвижимости	+	+	+
3.	Кадастры объектов АПК	+	+	+
4.	Экономический механизм применения данных оценки объектов недвижимости	+	+	+

5.	Эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель	+	+	+
6.	Преддипломная практика	+	+	+
7.	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР	+	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		6	7
Общая трудоемкость: часы	144	72	72
зачетные единицы	4	2	2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	78 (19,5)*	42(10,5)*	36(9)*
Лекции	26 (6,5)*	14(3,5)*	12(3)*
практические занятия (ПЗ)	52 (13)*	28(7)*	24(6)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	66	30	36
подготовка к практическим занятиям	26	10	16
самостоятельное изучение тем	36	18	18
подготовка к текущему контролю	4	2	2
Промежуточная аттестация	Зачёт Зачёт с оценкой	Зачёт	Зачёт с оценкой

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		4	5
Общая трудоемкость: часы	144	72	72
зачетные единицы	4	2	2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	16 (4)*	8(2)*	8(2)*
лекции	8(2)*	4(1)*	4(1)*
практические занятия (ПЗ)	8(2)*	4(1)*	4(1)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	92	64	28
подготовка к практическим занятиям	48	24	24
самостоятельное изучение тем	64	32	32
подготовка к текущему контролю	14	8	8
Промежуточная аттестация	Зачёт	Зачёт	Зачёт с оценкой

	Зачёт с оценкой		
--	--------------------	--	--

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самос- тоятел- ьная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Основы градостроительства	26	2	4(2)*	20
2.	Раздел 2. Территориальное планирование	36	8(1)*	8(2)*	20
3.	Раздел 3. Планировка территории	82	16 (5,5)*	40 (9)*	26
	Всего	144	26(6,5)*	52(13)*	66

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самото- ятель- ная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Основы градостроительства	24,5	0,5	-	24
2.	Раздел 2. Территориальное планирование	52	2(0,5)*	2(0,5)*	48
3.	Раздел 3. Планировка территории	31,5	5,5 (1,5)*	6 (1,5)*	20
	Всего	144	8(2)*	8(2)*	92

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
	Раздел 1. Основы градостроительства	2
1	Введение в дисциплину	2
	Раздел 2. Территориальное планирование	8(1)*

3	Расселение. Виды и формы расселения.	4(0,5)*
4	Жилые районы города	4(0,5)*
	Раздел 3. Планировка территории	16 (5,5)*
5	Районная планировка в России.	2(1)*
6	Структурная организация селитебной территории.	4(1)*
7	Транспортное обслуживание территорий жилой застройки.	2(1)*
8	Инженерное благоустройство спортивных сооружений.	2(1)*
9	Малые архитектурные формы на территории жилой застройки.	2(1)*
10	Наружное освещение городских территорий.	4(0,5)*
Всего		26 (6,5)*

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
	Раздел 1. Основы градостроительства	0,5
1	Введение в дисциплину	0,5
	Раздел 2. Территориальное планирование	2(0,5)*
3	Расселение. Виды и формы расселения.	1(0,5)*
4	Жилые районы города	1
	Раздел 3. Планировка территории	5,5 (1,5)*
5	Районная планировка в России.	1(0,5)*
6	Структурная организация селитебной территории.	1(0,5)*
7	Транспортное обслуживание территорий жилой застройки.	1(0,5)*
8	Инженерное благоустройство спортивных сооружений.	1
9	Малые архитектурные формы на территории жилой застройки.	1
10	Наружное освещение городских территорий.	0,5
Всего по дисциплине		8 (2)*

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
	Раздел 1. Основы градостроительства	4(2)*
1	Теоретические основы градостроительной деятельности. Районная планировка	4(2)*
	Раздел 2. Территориальное планирование	8(2)*
2	Функциональная организация и планировочная структура населенных мест	8(2)*
	Раздел 3. Планировка территории	40 (9)*

3	Планировка территории	16 (3)*
4	Градостроительная проектно-планировочная документация	14(3)*
5	Озеленение территории населенных мест	10(3)*
Всего		52 (13)*

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
	Раздел 1. Основы градостроительства	-
1	Теоретические основы градостроительной деятельности. Районная планировка	-
	Раздел 2. Территориальное планирование	2(0,5)*
2	Функциональная организация и планировочная структура населенных мест	4(0,5)*
	Раздел 3. Планировка территории	6 (1,5)*
3	Планировка территории	2(0,5)*
4	Градостроительная проектно-планировочная документация	2(0,5)*
5	Озеленение территории населенных мест	2(0,5)*
Всего		8 (2,5)*

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Основы градостроительства	Введение в дисциплину. Общие понятия о населении, населенных местах и планировке. Виды населенных мест. Значение планировки, основные факторы влияния на планировку, важнейшие принципы. Проекты планировки и материалы для его составления. Содержание и состав проекта. Исходные материалы. Содержание дисциплины и связь ее с другими дисциплинами учебного плана.	ИД-1.опк-1; ИД-2.опк-1; ИД-3.опк-1; ИД-1.опк-2; ИД-2.опк-2; ИД-3.опк-2; ИД-1.опк-6; ИД-2.опк-6; ИД-3.опк-6; ИД-1.опк-7; ИД-2.опк-7; ИД-3.опк-7; ИД-1.опк-8;

			ИД-2.опк-8; ИД-3.опк-8
2.	Территориальное планирование	<p>Расселение. Виды и формы расселения. Понятие расселения, единство расселения и размещения производства. Виды и формы расселения: городское и сельское, сосредоточенное и рассредоточенное, крупнопоселковое и мелкопоселковое, автономная и групповая. Взаимосвязь городского и сельского расселения. Населенные места как общественное явление, их содержание и форма. Классификация поселений. Особенности городских и сельских населенных мест, градообразующая база населенных мест. Группы населения: градообразующая, несамодостаточная, обслуживающая.</p> <p>Жилые районы города. Санитарно-гигиенические и противопожарные требования к жилой застройке. Жилые кварталы и микрорайоны. Системы застройки микрорайона.</p>	ИД-1.опк-1; ИД-2.опк-1; ИД-3.опк-1; ИД-1.опк-2; ИД-2.опк-2; ИД-3.опк-2; ИД-1.опк-6; ИД-2.опк-6; ИД-3.опк-6; ИД-1.опк-7; ИД-2.опк-7; ИД-3.опк-7; ИД-1.опк-8; ИД-2.опк-8; ИД-3.опк-8
3.	Планировка территории	<p>Районная планировка в России. Архитектурно-планировочная композиция, определение понятий архитектурно-планировочной композиции и ее компонентов. Важнейшие средства и приемы архитектурно-планировочной композиции. Учет природных компонентов в архитектурно-планировочной композиции жилой зоны. Территориальное (функциональное) зонирование, строительное зонирование, правовое зонирование. Материальные элементы архитектурно-планировочной композиции населенного пункта, их взаимное размещение. Размещение общественных зданий, магистральных дорог и улиц, жилых районов, микрорайонов.</p> <p>Структурная организация селитебной территории. Структурные единицы селитебной территории. Задачи проектирования селитебной территории. Функциональное зонирование территории микрорайона. Жилые здания.</p> <p>Транспортное обслуживание территорий жилой застройки. Состав транспортного узла. Классификация видов городского транспорта. Виды транспорта. Основы организации транспортного и пешеходного движения в городе. Транспортное обслуживание жилых кварталов и микрорайонов. Пешеходные маршруты на территории застройки</p> <p>Инженерное благоустройство спортивных сооружений. Комплекс спортивных сооружений города. Планировка и оборудование спортивных площадок. Нормы</p>	ИД-1.опк-1; ИД-2.опк-1; ИД-3.опк-1; ИД-1.опк-2; ИД-2.опк-2; ИД-3.опк-2; ИД-1.опк-6; ИД-2.опк-6; ИД-3.опк-6; ИД-1.опк-7; ИД-2.опк-7; ИД-3.опк-7; ИД-1.опк-8; ИД-2.опк-8; ИД-3.опк-8

	проектирования спортивных и физкультурных площадок микрорайона.	
	Покрытия спортивных площадок.	
	Малые архитектурные формы на территории жилой застройки. Назначение малых архитектурных форм. Оснащение территории жилой застройки.	
	Наружное освещение городских территорий. Назначение малых архитектурных форм. Оснащение территории жилой застройки. Источники света и осветительные приборы. Типы светильников.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Введение в дисциплину	2	1,2	1,2	1-7
2	Теоретические основы градостроительной деятельности. Районная планировка.	2	1,2	1,2	1-7
3	Расселение. Виды и формы расселения.	2	1,2	1,2	1-7
	Жилые районы города	2	1,2	1,2	1-7
4	Функциональная организация и планировочная структура населенных мест	2	1,2	1,2	1-7
5	Районная планировка в России.	2	1,2	1,2	1-7
6	Структурная организация селитебной территории.	2	1,2	1,2	1-7
7	Транспортное обслуживание территорий жилой застройки.	2	1,2	1,2	1-7
8	Инженерное благоустройство спортивных сооружений.	2	1,2	1,2	1-7
9	Малые архитектурные формы на территории жилой застройки.	4	1,2	1,2	1-7
10	Наружное освещение городских территорий.	4	1,2	1,2	1-7
11	Планировка территории	4	1,2	1,2	1-7
12	Градостроительная проектно-планировочная документация	4	1,2	1,2	1-7

13	Озеленение территории населенных мест	4	1,2	1,2	1-7
14	Подготовка к практическим занятиям	26	1,2	1,2	1-7
15	Подготовка к текущему контролю	4	1,2	1,2	1-7
	Всего	66			

Заочная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Введение в дисциплину	2	1,2	1,2	1-7
2	Теоретические основы градостроительной деятельности. Районная планировка.	2	1,2	1,2	1-7
3	Расселение. Виды и формы расселения.	2	1,2	1,2	1-7
	Жилые районы города	2	1,2	1,2	1-7
4	Функциональная организация и планировочная структура населенных мест	2	1,2	1,2	1-7
5	Районная планировка в России.	2	1,2	1,2	1-7
6	Структурная организация селитебной территории.	2	1,2	1,2	1-7
7	Транспортное обслуживание территорий жилой застройки.	2	1,2	1,2	1-7
8	Инженерное благоустройство спортивных сооружений.	2	1,2	1,2	1-7
9	Малые архитектурные формы на территории жилой застройки.	2	1,2	1,2	1-7
10	Наружное освещение городских территорий.	2	1,2	1,2	1-7
11	Планировка территории	4	1,2	1,2	1-7
12	Градостроительная проектно-планировочная документация	4	1,2	1,2	1-7
13	Озеленение территории населенных мест	4	1,2	1,2	1-7
14	Подготовка к практическим занятиям	48	1,2	1,2	1-7
15	Подготовка к текущему контролю	12	1,2	1,2	1-7
	Всего	92			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Градостроительство и планировка населенных мест [Текст] : учебник, допущ. МСХ РФ / А. В. Севостьянов, Н. Г. Конокоткин, Л. А. Кранц и др.; под ред. А. В. Севостьянова, Н. Г. Конокоткина. - Москва : КолосС, 2012. - 398с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 978-5-9532-0810-9.
2. Градостроительный кодекс РФ [Текст] : по состоянию на 1 ноября 2014. С учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 15 октября 2014г. №307-ФЗ. - Москва : Проспект, КноРус, 2014. - 192с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ИД-1.опк-1 Знает теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно- технологических процессов	
1 (1)	Информатика
1 (1)	Математика
1 (1)	Физика
1-4 (2-3)	Геодезия
2 (1)	Почвоведение и инженерная геология
2 (2)	Компьютерная графика
2 (2)	Ознакомительная практика (почвоведение)
3 (3)	Основы технологии сельскохозяйственного производства
8 (5)	Основы природопользования
8 (5)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2.опк-1 Умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественно-научных дисциплин	
1 (1)	Информатика
1 (1)	Математика
1 (1)	Физика
1-4 (2-3)	Геодезия
2 (1)	Почвоведение и инженерная геология
2 (2)	Компьютерная графика

2 (2)	Ознакомительная практика (почвоведение)
3 (3)	Основы технологии сельскохозяйственного производства
8 (5)	Основы природопользования
8 (5)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3.ОПК-1 Владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания	
1 (1)	Информатика
1 (1)	Математика
1 (1)	Физика
1-4 (2-3)	Геодезия
2 (1)	Почвоведение и инженерная геология
2 (2)	Компьютерная графика
2 (2)	Ознакомительная практика (почвоведение)
3 (3)	Основы технологии сельскохозяйственного производства
8 (5)	Основы природопользования
8 (5)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ИД-1.ОПК-2 Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров	
1-4 (2-3)	Геодезия
2 (1)	Почвоведение и инженерная геология
2 (2)	Ознакомительная практика (почвоведение)
3 (2)	Основы научных исследований
3 (3)	Экология
3-4(2-3)	Инженерное обустройство территории
4 (2)	Экономика
4 (3)	Техническая инвентаризация объектов недвижимости
5 (3)	Картография
5 (3)	Бонитировка почв
5 (4)	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
6 (3)	Типология объектов недвижимости
6 (4)	Управление земельными ресурсами
6 (4)	Организация и планирование кадастровых работ
8 (5)	Метрология, стандартизация и сертификация
8 (5)	Основы природопользования
8 (5)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2.ОПК-2 Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров	
1-4 (2-3)	Геодезия
2 (1)	Почвоведение и инженерная геология
2 (2)	Ознакомительная практика (почвоведение)
3 (2)	Основы научных исследований
3 (3)	Экология

3-4(2-3)	Инженерное обустройство территории
4 (2)	Экономика
4 (3)	Техническая инвентаризация объектов недвижимости
5 (3)	Картография
5 (3)	Бонитировка почв
5 (4)	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
6 (3)	Типология объектов недвижимости
6 (4)	Управление земельными ресурсами
6 (4)	Организация и планирование кадастровых работ
8 (5)	Метрология, стандартизация и сертификация
8 (5)	Основы природопользования
8 (5)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3.опк-2 Владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта	
1-4 (2-3)	Геодезия
2 (1)	Почвоведение и инженерная геология
2 (2)	Ознакомительная практика (почвоведение)
3 (2)	Основы научных исследований
3 (3)	Экология
3-4(2-3)	Инженерное обустройство территории
4 (2)	Экономика
4 (3)	Техническая инвентаризация объектов недвижимости
5 (3)	Картография
5 (3)	Бонитировка почв
5 (4)	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
6 (3)	Типология объектов недвижимости
6 (4)	Управление земельными ресурсами
6 (4)	Организация и планирование кадастровых работ
8 (5)	Метрология, стандартизация и сертификация
8 (5)	Основы природопользования
8 (5)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ИД-1.опк-6 Знает современные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	
1-4 (2-3)	Геодезия
4-5 (3-4)	Государственный кадастр недвижимости
5 (3)	Картография
5 (4)	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
6 (3)	Типология объектов недвижимости
6 (4)	Управление земельными ресурсами
6 (4)	Организация и планирование кадастровых работ
8 (5)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2.опк-6 Умеет выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	

1-4 (2-3)	Геодезия
4-5 (3-4)	Государственный кадастр недвижимости
5 (3)	Картография
5 (4)	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
6 (3)	Типология объектов недвижимости
6 (4)	Управление земельными ресурсами
6 (4)	Организация и планирование кадастровых работ
8 (5)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3.опк-6 Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности	
1-4 (2-3)	Геодезия
4-5 (3-4)	Государственный кадастр недвижимости
5 (3)	Картография
5 (4)	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
6 (3)	Типология объектов недвижимости
6 (4)	Управление земельными ресурсами
6 (4)	Организация и планирование кадастровых работ
8 (5)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ИД-1.опк-7 Знает требования к технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	
1-4 (2-3)	Геодезия
3-4(2-3)	Инженерное обустройство территории
4 (3)	Техническая инвентаризация объектов недвижимости
4-5 (3-4)	Государственный кадастр недвижимости
5 (4)	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
6 (3)	Типология объектов недвижимости
6 (4)	Управление земельными ресурсами
6 (4)	Организация и планирование кадастровых работ
8 (5)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2.опк-7 Умеет обобщать информацию, связанную с профессиональной деятельностью, и вносить в бланки макетов в соответствии с действующими нормативами	
1-4 (2-3)	Геодезия
3-4(2-3)	Инженерное обустройство территории
4 (3)	Техническая инвентаризация объектов недвижимости
4-5 (3-4)	Государственный кадастр недвижимости
5 (4)	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
6 (3)	Типология объектов недвижимости
6 (4)	Управление земельными ресурсами
6 (4)	Организация и планирование кадастровых работ
8 (5)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3.опк-7 Владеет навыками составления отчетов, обзоров, справок, заявок и др. в соответствии	

с производственной ситуацией	
1-4 (2-3)	Геодезия
3-4(2-3)	Инженерное обустройство территории
4 (3)	Техническая инвентаризация объектов недвижимости
4-5 (3-4)	Государственный кадастр недвижимости
5 (4)	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
6 (3)	Типология объектов недвижимости
6 (4)	Управление земельными ресурсами
6 (4)	Организация и планирование кадастровых работ
8 (5)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ИД-1.ОПК-8 Знает: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
1-4 (2-3)	Геодезия
3-4(2-3)	Инженерное обустройство территории
4 (3)	Техническая инвентаризация объектов недвижимости
6 (3)	Типология объектов недвижимости
6 (4)	Управление земельными ресурсами
8 (5)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2.ОПК-8 Умеет: оказывать консультативную помощь при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры».	
1-4 (2-3)	Геодезия
3-4(2-3)	Инженерное обустройство территории
4 (3)	Техническая инвентаризация объектов недвижимости
6 (3)	Типология объектов недвижимости
6 (4)	Управление земельными ресурсами
8 (5)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3.ОПК-8 Владеет навыками организации и проведения учебных и производственных практик при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»	
1-4 (2-3)	Геодезия
3-4(2-3)	Инженерное обустройство территории
4 (3)	Техническая инвентаризация объектов недвижимости
6 (3)	Типология объектов недвижимости
6 (4)	Управление земельными ресурсами
8 (5)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ИД-1.ОПК-1 Знает теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов				
Знания	Обучающийся не знает теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов	Обучающийся слабо знает теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов	Обучающийся с незначительным и ошибками и отдельными пробелами знает теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов
Умения	Обучающийся не умеет применять	Обучающийся слабо умеет применять	Обучающийся умеет применять	Обучающийся умеет

	теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов	теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов	теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов с незначительными затруднениями	применять теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов
Навыки	Обучающийся не владеет навыками применения теоретических положений общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальных особенностей моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенных	Обучающийся слабо владеет навыками применения теоретических положений общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальных особенностей моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенных для конкретных	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками применения теоретических положений общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальных особенностей моделирования математических, физических и	Обучающийся свободно владеет навыками применения теоретических положений общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальных особенностей

	для конкретных производственно- технологических процессов	производственно- технологических процессов	химических процессов, предназначенны х для конкретных производственно - технологических процессов	моделирован ия математичес ких, физических и химических процессов, предназначе нных для конкретных производств енно- технологиче ских процессов
ИД-2.ОПК-1 Умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественно-научных дисциплин				
Знания	Обучающийся не знает фундаментальные знания в области общенаучных и естественно- научных дисциплин	Обучающийся слабо знает фундаментальные знания в области общенаучных и естественно- научных дисциплин	Обучающийся с незначительным и ошибками и отдельными пробелами знает фундаментальны е знания в области общенаучных и естественно- научных дисциплин	Обучающий ся с требуемой степенью полноты и точности знает фундamenta льные знания в области общенаучны х и естественно- научных дисциплин
Умения	Обучающийся не умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественно- научных дисциплин	Обучающийся слабо умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественно- научных дисциплин	Обучающийся умеет с незначительным и затруднениями на практике применять фундаментальны е знания в области общенаучных и естественно-	Обучающий ся умеет на практике применять фундamenta льные знания в области общенаучны х и естественно-

			научных дисциплин	научных дисциплин
Навыки	Обучающийся не владеет навыками применения на практике фундаментальных знаний в области общенаучных и естественно-научных дисциплин	Обучающийся слабо владеет навыками применения на практике фундаментальных знаний в области общенаучных и естественно-научных дисциплин	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками применения на практике фундаментальных знаний в области общенаучных и естественно-научных дисциплин	Обучающийся свободно владеет навыками применения на практике фундаментальных знаний в области общенаучных и естественно-научных дисциплин
ИД-3.ОПК-1 Владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания				
Знания	Обучающийся не знает методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Обучающийся слабо знает методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Обучающийся с незначительным и ошибками и отдельными пробелами знает методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности
Умения	Обучающийся не умеет применять	Обучающийся слабо умеет применять	Обучающийся умеет с	Обучающийся умеет

	методы моделирования, математического анализа и естественнонаучных знаний	методы моделирования, математического анализа и естественнонаучных знаний	незначительным и затруднениями применять методы моделирования, математического анализа и естественнонаучных знаний	применять методы моделирования, математического анализа и естественнонаучных знаний
Навыки	Обучающийся не владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания	Обучающийся слабо владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания	Обучающийся свободно владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания
ИД-1.опк-2 Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров				
Знания	Обучающийся не знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров	Обучающийся слабо знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров	Обучающийся с незначительным и ошибками и отдельными пробелами знает содержание, технологию	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает

			проектных работ в области землеустройства и кадастров	содержание, технология проектных работ в области землеустрой ства и кадастров
Умения	Обучающийся не умеет выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров	Обучающийся слабо умеет выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров	Обучающийся умеет с незначительным и затруднениями выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров	Обучающийся умеет выполнять проектные работы в области землеустрой ства и кадастров
Навыки	Обучающийся не владеет навыками выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров	Обучающийся слабо владеет навыками выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров	Обучающийся свободно владеет навыками выполнения проектных работ в области землеустрой ства и кадастров
ИД-2.ОПК-2 Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров				
Знания	Обучающийся не знает экологические, социальные и другие ограничения для выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров	Обучающийся слабо знает экологические, социальные и другие ограничения для выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров	Обучающийся с незначительным и ошибками и отдельными пробелами знает экологические, социальные и другие ограничения для выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает экологическ ие, социальные и другие ограничения для выполнения

				проектных работ в области землеустройства и кадастров
Умения	Обучающийся не умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров	Обучающийся слабо умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров	Обучающийся умеет с незначительным и затруднениями учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров	Обучающийся умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров
Навыки	Обучающийся не владеет навыками выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров	Обучающийся слабо владеет навыками выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками выполнения проектных работ в области землеустройства	Обучающийся свободно владеет навыками выполнения проектных работ в области землеустройства
ИД-3.опк-2 Владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта				
Знания	Обучающийся не знает требования, предъявляемых к рабочему проекту	Обучающийся слабо знает требования, предъявляемых к рабочему проекту	Обучающийся с незначительным и ошибками и отдельными пробелами знает требования, предъявляемых к рабочему проекту	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает требования, предъявляемых к рабочему проекту

Умения	Обучающийся не умеет оперативно выполнять требования рабочего проекта	Обучающийся слабо умеет оперативно выполнять требования рабочего проекта	Обучающийся умеет с незначительными и затруднениями оперативно выполнять требования рабочего проекта	Обучающийся умеет оперативно выполнять требования рабочего проекта
Навыки	Обучающийся не владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта	Обучающийся слабо владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта	Обучающийся свободно владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта
Умения	Обучающийся не умеет сопоставлять технологию проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные варианты работ	Обучающийся слабо умеет сопоставлять технологию проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные варианты работ	Обучающийся умеет с незначительными и затруднениями сопоставлять технологию проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные варианты работ	Обучающийся умеет сопоставлять технологию проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные варианты работ
Навыки	Обучающийся не владеет навыками сопоставления технологии проведения измерительных работ на местности,	Обучающийся слабо владеет навыками сопоставления технологии проведения измерительных работ на местности, методов	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками сопоставления технологии проведения	Обучающийся свободно владеет навыками сопоставления технологии проведения

	методов камеральной обработки полевых материалов, выбора оптимальных вариантов работ	камеральной обработки полевых материалов, выбора оптимальных вариантов работ	измерительных работ на местности, методов камеральной обработки полевых материалов, выбора оптимальных вариантов работ	измерительных работ на местности, методов камеральной обработки полевых материалов, выбора оптимальных вариантов работ
ИД-1.ОПК-6 Знает современные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ				
Знания	Обучающийся не знает современные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	Обучающийся слабо знает современные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	Обучающийся с незначительным и ошибками и отдельными пробелами знает современные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает современные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ
Умения	Обучающийся не умеет применять современные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	Обучающийся слабо умеет применять современные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	Обучающийся умеет с незначительным и затруднениями применять современные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	Обучающийся умеет применять современные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ
Навыки	Обучающийся не владеет навыками выполнения	Обучающийся слабо владеет навыками выполнения	Обучающийся с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет

	землеустроительных и кадастровых работ	землеустроительных и кадастровых работ	владеет навыками выполнения землеустроительных и кадастровых работ	навыками выполнения землеустроительных и кадастровых работ
ИД-2.опк-6 Умеет выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ				
Знания	Обучающийся не знает эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	Обучающийся слабо знает эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	Обучающийся с незначительным и ошибками и отдельными пробелами знает эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ
Умения	Обучающийся не умеет выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	Обучающийся слабо умеет выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	Обучающийся умеет с незначительным и затруднениями выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	Обучающийся умеет применять выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ
Навыки	Обучающийся не владеет навыками выбора эффективных методов и технологий выполнения землеустроительных и кадастровых работ	Обучающийся слабо владеет навыками выбора эффективных методов и технологий выполнения землеустроительных и кадастровых работ	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками выбора эффективных методов и технологий выполнения землеустроительных и кадастровых работ	Обучающийся свободно владеет навыками выбора эффективных методов и технологий выполнения землеустроительных и кадастровых работ

	ных и кадастровых работ	ных и кадастровых работ	технологий выполнения землеустроительных и кадастровых работ	выполнения землеустроительных и кадастровых работ
ИД-3.опк-6 Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности				
Знания	Обучающийся не знает стандартные задачи профессиональной деятельности	Обучающийся слабо знает стандартные задачи профессиональной деятельности	Обучающийся с незначительным и ошибками и отдельными пробелами знает стандартные задачи профессиональной деятельности	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает стандартные задачи профессиональной деятельности
Умения	Обучающийся не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности	Обучающийся слабо умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности	Обучающийся умеет с незначительным и затруднениями решать стандартные задачи профессиональной деятельности	Обучающийся умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности
Навыки	Обучающийся не владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности	Обучающийся слабо владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет решения стандартных задач профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности
ИД-1.опк-7 Знает требования к технической документации, связанной с профессиональной деятельностью				
Знания	Обучающийся не знает требования к технической	Обучающийся слабо знает требования к	Обучающийся с незначительным и ошибками и	Обучающийся с требуемой

	документации, связанной с профессиональной деятельностью	технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	отдельными пробелами знает требования к технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	степенью полноты и точности знает требования к технической документации, связанной с профессиональной деятельностью
Умения	Обучающийся не умеет учитывать требования к технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	Обучающийся слабо умеет требования к технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	Обучающийся умеет с незначительными и затруднениями требования к технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	Обучающийся умеет требования к технической документации, связанной с профессиональной деятельностью
Навыки	Обучающийся не владеет навыками предъявляемых требований к технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	Обучающийся слабо владеет навыками к технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками к технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	Обучающийся свободно владеет навыками к технической документации, связанной с профессиональной деятельностью
ИД-2.опк-7 Умеет обобщать информацию, связанную с профессиональной деятельностью, и заносить в бланки макетов в соответствии с действующими нормативами				
Знания	Обучающийся не знает методы обобщения информацию, связанной с профессиональной деятельностью, и заносения в бланки макетов в соответствии с действующими нормативами	Обучающийся слабо знает методы обобщения информацию, связанной с профессиональной деятельностью, и заносения в бланки макетов в соответствии с действующими нормативами	Обучающийся с незначительными и ошибками и отдельными пробелами знает методы обобщения информацию, связанной с профессиональной деятельностью, и заносения в бланки макетов в соответствии с	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы обобщения информацию, связанной с профессиональной деятельностью

			действующими нормативами	ью, и заносения в бланки макетов в соответствии и с действующими нормативами
Умения	Обучающийся не умеет обобщать информацию, связанную с профессиональной деятельностью, и заносить в бланки макетов в соответствии с действующими нормативами	Обучающийся слабо умеет обобщать информацию, связанную с профессиональной деятельностью, и заносить в бланки макетов в соответствии с действующими нормативами	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями обобщать информацию, связанную с профессиональной деятельностью, и заносить в бланки макетов в соответствии с действующими нормативами	Обучающийся умеет обобщать информацию, связанную с профессиональной деятельностью, и заносить в бланки макетов в соответствии с действующими нормативами
Навыки	Обучающийся не владеет навыками обобщения информации, связанной с профессиональной деятельностью, и занесения в бланки макетов в соответствии с действующими нормативами	Обучающийся слабо владеет навыками обобщения информации, связанной с профессиональной деятельностью, и занесения в бланки макетов в соответствии с действующими нормативами	Обучающийся с небольшими затруднениями обобщает информацию, связанную с профессиональной деятельностью, и занесения в бланки макетов в соответствии с действующими нормативами	Обучающийся свободно владеет навыками обобщения информации, связанной с профессиональной деятельностью, и занесения в бланки макетов в соответствии с действующими нормативами
ИД-3.ОПК-7 Владеет навыками составления отчетов, обзоров, справок, заявок и др. в				

соответствии с производственной ситуацией				
Знания	Обучающийся не знает методику составления отчетов, обзоров, справок, заявок и др. в соответствии с производственной ситуацией	Обучающийся слабо знает составления отчетов, обзоров, справок, заявок и др. в соответствии с производственной ситуацией	Обучающийся с незначительным и ошибками и отдельными пробелами знает составления отчетов, обзоров, справок, заявок и др. в соответствии с производственной ситуацией	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает составления отчетов, обзоров, справок, заявок и др. в соответствии с производственной ситуацией
Умения	Обучающийся не умеет составлять отчеты, обзоры, справки, заявки и др. в соответствии с производственной ситуацией	Обучающийся слабо умеет составлять отчеты, обзоры, справки, заявки и др. в соответствии с производственной ситуацией	Обучающийся умеет с незначительным и затруднениями составлять отчеты, обзоры, справки, заявки и др. в соответствии с производственной ситуацией	Обучающийся умеет составлять отчеты, обзоры, справки, заявки и др. в соответствии с производственной ситуацией
Навыки	Обучающийся не владеет навыками составления отчетов, обзоров, справок, заявок и др. в соответствии с производственной ситуацией	Обучающийся слабо владеет навыками составления отчетов, обзоров, справок, заявок и др. в соответствии с производственной ситуацией	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками составления отчетов, обзоров, справок, заявок и др. в соответствии с производственной ситуацией	Обучающийся свободно владеет навыками составления отчетов, обзоров, справок, заявок и др. в соответствии с производственной ситуацией
ИД-1.опк-8 Знает: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»; особенности организации образовательного				

процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
Знания	Обучающийся не знает принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся слабо знает принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся с незначительным и ошибками и отдельными пробелами знает принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Умения	Обучающийся не умеет проектировать образовательный процесс и основные	Обучающийся слабо умеет проектировать образовательный процесс и основные образовательные программы и	Обучающийся умеет с незначительным и затруднениями проектировать образовательный	Обучающийся умеет проектировать образовательный процесс

	образовательные программы и дополнительные образовательные программы в предметной области «Землеустройство и кадастры»	дополнительные образовательные программы в предметной области «Землеустройство и кадастры»	процесс и основные образовательные программы и дополнительные образовательные программы в предметной области «Землеустройство и кадастры»	и основные образовательные программы и дополнительные образовательные программы в предметной области «Землеустройство и кадастры»
Навыки	Обучающийся не владеет навыками проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»	Обучающийся слабо владеет навыками проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»	Обучающийся свободно владеет навыкам проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»
ИД-2.опк-8 Умеет: оказывать консультативную помощь при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры».				
Знания	Обучающийся не знает основные профессиональные программы и дополнительные профессиональные программы в предметной области	Обучающийся слабо знает основные профессиональные программы и дополнительные профессиональные программы в предметной области	Обучающийся с незначительным и ошибками и отдельными пробелами знает основные профессиональные программы и дополнительные	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные профессиона

	«Землеустройство и кадастры»	«Землеустройство и кадастры»	профессиональные программы в предметной области «Землеустройство и кадастры»	льные программы и дополнительные профессиональные программы в предметной области «Землеустройство и кадастры»
Умения	Обучающийся не умеет оказывать консультативную помощь при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»	Обучающийся слабо умеет оказывать консультативную помощь при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями оказывать консультативную помощь при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»	Обучающийся умеет оказывать консультативную помощь при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»
Навыки	Обучающийся не владеет навыками оказания консультативной помощи при проектировании содержательной части основных программ профессионального	Обучающийся слабо владеет навыками оказания консультативной помощи при проектировании содержательной части основных программ профессионального	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками оказания консультативной помощи при проектировании содержательной	Обучающийся свободно владеет навыками оказания консультативной помощи при проектировании

	о обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»	обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»	части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»	содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»
ИД-3.опк-8 Владеет навыками организации и проведения учебных и производственных практик при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»				
Знания	Обучающийся не знает основные профессиональные программы и дополнительные профессиональные программы в предметной области «Землеустройство и кадастры»	Обучающийся слабо знает основные профессиональные программы и дополнительные профессиональные программы в предметной области «Землеустройство и кадастры»	Обучающийся с незначительным и ошибками и отдельными пробелами знает основные профессиональные программы и дополнительные профессиональные программы в предметной области «Землеустройство и кадастры»	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные профессиональные программы и дополнительные профессиональные программы в предметной области «Землеустройство и кадастры»
Умения	Обучающийся не умеет организовать и проводить учебные и	Обучающийся слабо умеет организовать и проводить учебные и производственные практики при	Обучающийся умеет с незначительным и затруднениями организовать и	Обучающийся умеет организовать и проводить

	производственные практики при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»	реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»	проводить учебные и производственные практики при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»»	учебные и производственные практики при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»
Навыки	Обучающийся не владеет навыками организации и проведения учебных и производственных практик при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»	Обучающийся слабо владеет навыками организации и проведения учебных и производственных практик при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками организации и проведения учебных и производственных практик при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»	Обучающийся свободно владеет навыками организации и проведения учебных и производственных практик при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»

				области «Землеустро йство и кадастры»
--	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

1. Документ, регулирующий использование земель конкретных поселений:

- 1) генеральный план;
- 2) опорный план;
- 3) схема землепользования;
- 4) схема землеустройства.

2. Градостроительная деятельность-это:

- 1) деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, физических и юридических лиц в области градостроительного планирования развития территорий и поселений, определения видов использования земельных участков;
- 2) деятельность физических и юридических лиц в области градостроительного планирования развития территорий и поселений, определения видов использования земельных участков, проектирования строительства и реконструкции объектов недвижимости с учетом интересов граждан, общественных и государственных интересов, а также национальных историко-культурных, экологических, природных особенностей указанных территорий поселений;
- 3) органов местного самоуправления в области градостроительного планирования развития территорий и поселений, определения видов использования земельных участков, проектирования строительства и реконструкции объектов недвижимости с учетом интересов граждан, общественных и государственных интересов, а также национальных историко-культурных, экологических, природных особенностей указанных территорий и поселений;
- 4) деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, физических и юридических лиц в области градостроительного планирования развития территорий и поселений, определения видов использования земельных участков, проектирования строительства и реконструкции объектов недвижимости с учетом интересов граждан, общественных и государственных интересов, а также национальных историко-культурных, экологических, природных особенностей указанных территорий и поселений.

3. Градостроительная документация - это:

- 1) документация о градостроительном планировании развития территорий и поселений с определением видов градостроительного использования установленных зон и ограничений на их использование;
- 2) документация о градостроительном планировании поселений;
- 3) документация о градостроительном планировании населённых пунктов;
- 4) комплекс сооружений и коммуникаций транспорта, связи, инженерного оборудования, а также объектов социального и культурно-бытового обслуживания населения, обеспечивающий устойчивое развитие и функционирование территорий и межселенных территорий.

4. Инженерные, транспортные и социальные инфраструктуры - это:

- 1) комплекс сооружений и коммуникаций транспорта, связи, инженерного оборудования, а также объектов социального и культурно-бытового обслуживания населения, обеспечивающий устойчивое развитие и функционирование территорий и межселенных территорий;
- 2) комплекс инженерного оборудования, а также объектов социального и культурно-бытового обслуживания населения;
- 3) комплекс объектов социального и культурно-бытового обслуживания населения, обеспечивающий устойчивое развитие и функционирование территорий и межселенных территорий.
- 4) комплекс сооружений и коммуникаций транспорта, обеспечивающий устойчивое развитие и функционирование территорий и межселенных территорий.

5. Межселенные территории –это:

- 1) территории за пределами границ городов;
- 2) территории за пределами границ садоводческих обществ;
- 3) территории за пределами границ хуторов;
- 4) территории за пределами границ поселений.

6. Градостроительный устав (кодекс) –это:

- 1) закон субъекта РФ, определяющий порядок осуществления градостроительной деятельности на его территории;
- 2) закон органов местного самоуправления, определяющий порядок осуществления градостроительной деятельности на его территории;
- 3) закон РФ, определяющий порядок осуществления градостроительной деятельности на его территории;
- 4) закон муниципального образования, определяющий порядок осуществления градостроительной деятельности на его территории.

7. Красные линии - это:

- 1) границы, отделяющие территорию кварталов, от улиц, проездов и площадей в городских и сельских поселениях;
- 2) границы, отделяющие территорию микрорайонов и других элементов планировочной структуры от улиц, проездов и площадей в городских и сельских поселениях;
- 3) границы, отделяющие территорию зелёных насаждений от улиц, проездов и площадей в городских и сельских поселениях;
- 4) границы, отделяющие территорию кварталов, микрорайонов и других элементов планировочной структуры от улиц, проездов и площадей в городских и сельских поселениях.

8. Назовите основные поселения РФ?

- 1) города и поселки;
- 2) села, станицы;
- 3) хутора, кишлаки, аулы;
- 4) городские и сельские.

9. Какие поселения относятся к городам?

- 1) стойбища;
- 2) кишлаки;
- 3) деревни;

4) города и поселки.

10. В зависимости от численности населения различают следующие городские населенные пункты:

- 1) сверхкрупные;
- 2) крупнейшие;
- 3) большие;
- 4) сверхкрупные, крупнейшие, крупные, большие, средние, малые.

11. Выберите правильный ответ

... факторы сельского расселения проявляются при слиянии городов и других населенных пунктов в единое городское поселение, а также в проникновении в сельскую местность индустриальных технологий и производств, средств инженерных коммуникаций и связи, городских бытовых удобств и т. д

- 1) урбанизационные;
- 2) экологические;
- 3) социальные;
- 4) природные.

12. Вставить слово

Под ... обычно понимают размещение людей по обитаемой территории: распределение поселений по территории, людей по поселениям и само их расселение в населенных пунктах

- 1) поселением;
- 2) городом;
- 3) расселением;
- 4) населением.

13. На сколько групп подразделяется городское население?

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

14. Градообразующая группа - это:

- 1) 4 группа;
- 2) 2 группа;
- 3) 1 группа;
- 4) 3 группа.

15. Какая группа относится к обслуживающей?

- 1) 3 группа;
- 2) 4 группа;
- 3) 1 группа;
- 4) 2 группа.

16. Какое население города относится к несамодеятельной группе?

- 1) старики;

- 2) дети;
- 3) домохозяйки;
- 4) дети, домохозяйки, престарелые, инвалиды.

17. Назовите основные типы городов?

- 1) города - курорты;
- 2) города – научные центры;
- 3) города- административные центры;
- 4) города- промышленные центры, города – административные центры; города- научные центры; города- курорты.

18. Какие учреждения и предприятия относятся к обслуживающим?

- 1) местные административные, лечебные учреждения;
- 2) музеи, магазины, предприятия местной легкой промышленности;
- 3) школы, средние и высшие учебные заведения;
- 4) местные административные, лечебные учреждения, музеи, магазины, предприятия местной легкой промышленности, школы, средние и высшие учебные заведения и т.д.

19. Какие предприятия относятся к градообразующим?

- 1) заводы и фабрики;
- 2) электростанции, крупные транспортные узлы;
- 3) аэропорты и морские порты;
- 4) заводы, фабрики, электростанции, крупные транспортные узлы, аэропорты и морские порты, государственные структуры управления районного и регионального значения, научно - исследовательские учреждения, музеи, библиотеки, театры, санатории, дома отдыха.

20. Какие сведения необходимы при разработке генерального плана города ?

- 1) предполагаемая численность населения;
- 2) почвенно - климатические данные;
- 3) сведения о площади территории;
- 4) сведения об объеме строительства и площади территории.

21. Назовите основные типовые варианты планировки квартир?

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 1.

22. От каких факторов зависит инсоляция городской застройки?

- 1) от взаиморасположения зданий;
- 2) этажности домов;
- 3) ориентации оконных проемов и объемно-планировочного решения жилых домов;
- 4) от взаиморасположения зданий, расстояний между ними, этажности, ориентации оконных проемов и объемно-планировочного решения жилых домов.

23. На какой высоте определяется аэрационный режим в «слое обитания человека»?

- 1) 2 м;

- 2) 4 м;
- 3) 1 м;
- 4) 1,5 м.

24. В соответствии с какими требованиями следует осуществлять планировку и застройку селитебной территории городов и других населенных пунктов с учетом обеспечения допустимых уровней шума?

- 1) СНиП П-12-77;
- 2) СНиП П-10-80.
- 3) СНиП П-11-81.
- 4) СНиП П-14-83.

25. В общем случае, наибольшим элементом жилой застройки является:

- 1) планировочный район;
- 2) жилой район;
- 3) микрорайон.

26. Какие бывают поселения в терминологии Федерального закона от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления»?

- 1) густонаселенные и малонаселенные;
- 2) городские и сельские;
- 3) Федерального значения и муниципальные.

27. Что включает в себя общественный центр?

- 1) промышленную территорию;
- 2) селитебную территорию;
- 3) общегородской центр, центры планировочных районов, бытовые центры, а также специализированные центры;
- 4) зону отдыха.

28. Какие бывают планировочные структуры?

- 1) компактная;
- 2) линейная;
- 3) расчлененная;
- 4) все перечисленные.

29. Предельные значения коэффициентов застройки и коэффициентов плотности застройки территории кварталов (микрорайонов) жилых, общественно-деловых и смешанных зон приведены:

- 1) в СНиПе III-10-75;
- 2) в СП 42.13330.2011;
- 3) в СанПиНе [2.2.1/2.1.1.1200-03](#);
- 4) в ГОСТе 21.508-93.

30. Показатели установления санитарно-защитных зон для предприятий разных классов опасности приведены:

- 1) в СНиПе III-10-75;
- 2) в СП 42.13330.2011;
- 3) в СанПиНе [2.2.1/2.1.1.1200-03](#);

4) в ГОСТе 21.508-93.

31.В соответствии с Градостроительным кодексом Российской Федерации территории общего пользования - это...

- 1) территории, которыми беспрепятственно пользуется неограниченный круг лиц (за исключением площадей, улиц, проездов, набережных, скверов, бульваров);
- 2) территории, которыми беспрепятственно пользуется неограниченный круг лиц (в том числе площади, улицы, проезды, набережные, скверы, бульвары);
- 3) территории, которыми беспрепятственно пользуется ограниченный федеральными законами круг лиц (в том числе площади, улицы, проезды, набережные, скверы, бульвары).

32. Деятельность по развитию территорий, в том числе городов и иных поселений, осуществляемая в виде территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территорий, архитектурно-строительного проектирования, строительства, капитального ремонта, реконструкции объектов капитального строительства это...

- 1) кадастровая деятельность;
- 2) градостроительная деятельность.

33. Что такое красные линии?

- 1) линии, в которых осуществляется строительство зданий, строений, сооружений (в том числе на месте сносимых объектов капитального строительства);
- 2) линии, которые обозначают существующие, планируемые (изменяемые, вновь образуемые) границы территорий общего пользования, границы земельных участков, на которых расположены линии электропередачи, линии связи (в том числе линейно-кабельные сооружения), трубопроводы, автомобильные дороги, железнодорожные линии и другие подобные сооружения;
- 3) линии, обозначающие территории, которыми беспрепятственно пользуется неограниченный круг лиц (в том числе площади, улицы, проезды, набережные, скверы, бульвары).

34.Взаимосвязь всех элементов внутри территории?

Варианты ответа:

- 1) изоляция всех элементов внутри территории;
- 2) взаимосвязь всех элементов внутри территории и с другими территориями различного назначения

35. Зона селитьбы проектируется таким образом, чтобы удовлетворять потребности населения:

- 1) в быте и отдыхе;
- 2) в быте, отдыхе, труде, общении;
- 3) в отдыхе.

36.Коммунально-складская зона – это:

- 1.зона, проектируемая в отдалении от зоны внешнего транспорта;
- 2.зона, требующая локализации и изоляции;
- 3.зона, требующая проникновения.

37.Какой элемент жилой застройки содержит в своем составе КБО:

- 1) квартал;
- 2) микрорайон;

3) жилой район.

38. Какие объекты включаются в промышленную зону города? Выберите более полный правильный ответ.

- 1) корпуса заводов и цехов с обслуживающими культурно-бытовыми учреждениями;
- 2) корпуса заводов и цехов с обслуживающими культурно-бытовыми учреждениями, внутренними улицами и зелеными насаждениями;
- 3) корпуса заводов и цехов.

39. Система озеленения города включает в себя:

- 1) только санитарно-защитную зону (СЗЗ);
- 2) санитарно-защитную зону и зону рекреации;
- 3) только зону рекреации.

40. Ступенчатая структура культурно-бытового обслуживания состоит из ... ступеней.

- 1) 4
- 2) 2
- 3) 3

41. Документ на котором показывают современное использование территории, благоустройство:

- 1) генеральный план;
- 2) опорный план;
- 3) проект планировки;
- 4) схема землеустройства.

42. Какие бывают поселения в терминологии Федерального закона от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления»?

- 1) густонаселенные и малонаселенные;
- 2) городские и сельские;
- 3) Федерального значения и муниципальные.

43. Разделение территории города по характеру использования – это...

- 1) классификация городов;
- 2) функциональное зонирование;
- 3) зонирование;
- 4) расселение.

44. Что включает в себя общественный центр?

- 1) промышленную территорию;
- 2) селитебную территорию;
- 3) общегородской центр, центры планировочных районов, бытовые центры, а также специализированные центры;
- 4) зону отдыха.

45. Какие бывают планировочные структуры:

- 1) компактная;
- 2) линейная;
- 3) расчлененная;
- 4) все перечисленные.

46. К каким учреждениям относят кинотеатры, клубы, рестораны и т.д.?

- 1) учреждения административного пользования;
- 2) учреждения жилого плана;
- 3) учреждения периодического пользования;
- 4) учреждения общеобразовательного плана.

47. К каким учреждениям относят детские дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, предприятия общепита и бытового обслуживания?

- 1) учреждения повседневного пользования;
- 2) учреждения периодического пользования;
- 3) учреждения административного пользования;
- 4) учреждения жилого плана.

48. В основе градостроительного проектирования лежат три основополагающих фактора:

- 1) пространство, коммуникации, озеленение;
- 2) труд, быт, отдых;
- 3) эстетика городской среды, историческая ценность, архитектурный облик.

49. Какой орган устанавливает требования к проекту межевания земельных участков?

- 1) Федеральный орган исполнительной власти;
- 2) орган местного самоуправления;
- 3) Правительство Российской Федерации.

50. Показатели установления санитарно-защитных зон для предприятий разных классов опасности приведены:

- 1) в СНиПе III-10-75;
- 2) в СП 42.13330.2011;
- 3) в СанПиНе [2.2.1/2.1.1.1200-03](#);
- 4) в ГОСТе 21.508-93.

51. Вставить слово:

... система относится ко времени средневековья и связывает с размещением торговых путей, которые совмещались с дорогами, расходящимися от замков феодалов по разным направлениям:

- 1) комбинированная;
- 2) симметричная;
- 3) прямоугольная;
- 4) радиальная.

52. Вставить слово:

... система уличной сети, которая представляет собой объединение прямоугольной и радиально-кольцевой систем характерная для поселений, развивающихся в течение продолжительного исторического периода:

- 1) прямоугольная;
- 2) радиальная;
- 3) симметричная;
- 4) комбинированная;

53. вставить слово:

... дорога обеспечивает связь сельского поселения с внешними дорогами общей сети:

- 1) поселковая
- 2) магистральная
- 3) скоростная
- 4) федеральная

54. Вставить слово:

... дороги имеют пересечения с магистральными улицами и дорогами в разных уровнях, от 4 до 8 полос движения шириной 3,75 м, расчетную скорость движения 120 км/ч:

- 1) магистральные
- 2) скоростные
- 3) пешеходные
- 4) федеральные

55. Вставить слово:

... система уличной сети - улицы имеют прямолинейное направление и пересекаются под прямыми углами. Это одна из древнейших систем, по которой строили города Древней Греции:

- 1) прямоугольная
- 2) диагональная
- 3) радиальная
- 4) магистральная

56. Укажите правильный ответ?

При разработке предложений по развитию и размещению дорожной сети необходимо

...

- 1) сохранение построенных дорог общего пользования;
- 2) перевод ценных сельскохозяйственных угодий;
- 3) крупные капитальные затраты на строительство дорог.

57. По назначению и расчетным скоростям улицы и дороги делятся на:

- 1) на две категории;
- 2) на три категории;
- 3) на четыре категории;
- 4) на пять категорий.

58. К категории 1 относятся:

- 1) магистральные улицы районного значения, которые составляют основу планировочной структуры жилых районов;
- 2) магистральные улицы и дороги общегородского значения.
- 3) улицы и дороги местного значения, составляющие основу планировочной структуры функциональных зон.

59. Магистральные улицы- это:

- 1) магистральные улицы и дороги общегородского значения;
- 2) это основные транспортные каналы, осуществляющие связь общегородского центра с функционально-планировочными элементами города, имеют выход на внешние связи;
- 3) это основные транспортные каналы, осуществляющие связь общегородского центра с функционально-планировочными элементами города, имеют выход на внешние связи.

60. Магистральные дороги – это:

- 1) это транспортные каналы, прокладываемые в обход селитебных территорий между промышленными и коммунально-складскими зонами, для перевозки грузов;
- 2) это основные транспортные каналы, осуществляющие связь общегородского центра с функционально-планировочными элементами города, имеют выход на внешние связи;
- 3) это основные транспортные каналы, осуществляющие связь общегородского центра с функционально-планировочными элементами города, имеют выход на внешние связи

61. На какие группы по составу делятся все спортивные сооружения?

- 1) на отдельные;
- 2) на комплексные;
- 3) на отдельные и комплексные

62. По назначению все физкультурные и спортивные сооружения можно разделить на:

- 1) две группы;
- 2) три группы;
- 3) пять групп.

63. Первая группа предназначена для:

- 1) молодежи и взрослых;
- 2) подростков;
- 3) для активного отдыха и занятий физкультурой и спортом детей;
- 4) для активного отдыха и занятий физкультурой и спортом детей, подростков, молодежи и взрослых.

64. Вторая группа предназначена для:

- 1) для пенсионеров;
- 2) для глухонемых;
- 3) для инвалидов;
- 4) для ограниченного пользования.

65. В третью группу входят:

- 1) спортивно-зрелищные центры районного значения;
- 2) спортивно-зрелищные центры общегородского значения;
- 3) спортивно-зрелищные центры и сооружения районного, общегородского и городского значения.

66. На каком расстоянии от окон жилых и общественных зданий должны быть удалены все физкультурно-спортивные площадки?

- 1) на 40-50 м;
- 2) на 20-30 м;
- 3) на 50-100 м;
- 4) на 10-40 м.

67. Какова норма обеспеченности спортивными площадками для жителей городов?

- 1) 1 м²
- 2) 2 м²
- 3) 3 м²
- 4) 5 м²

68. Какая площадь отводится на озеленение?

- 1) 0,1 м²
- 2) 0,2 м²
- 3) 0,5 м²
- 4) 0,3 м²

69. Где должны располагаться спортивные площадки?

- 1) на территории общественного центра;
- 2) в общегородском центре;
- 3) на территории самого микрорайона или в зеленой зоне отдыха, не далее чем 300м от границ микрорайона.

70. Назовите основные типы игровых площадок для школьников и взрослых?

- 1) площадки для волейбола;
- 2) площадки для баскетбола;
- 3) площадки для хоккея;
- 4) волейбольная, баскетбольная, хоккейная, стол для игры в настольный теннис, для городков, бадминона.

71. Какие задачи решают малые архитектурные формы?

- 1) эстетические;
- 2) градостроительные;
- 3) функциональные;
- 4) функциональные и утилитарные.

72. Какие устройства относятся к малым архитектурным формам утилитарного массового использования?

- 1) скамьи, урны, ограждения;
- 2) указатели, схемы микрорайонов, лестницы, подпорные стенки;
- 3) номерные знаки домов, торговые киоски, светильники;
- 4) скамьи, урны, ограждения, указатели, схемы микрорайонов, лестницы, подпорные стенки, номерные знаки домов, торговые киоски, светильники, вазы для цветов и озеленения.

73. Какие устройства применяют для исключительно для эстетического воздействия на человека?

- 1) декоративные стенки;
- 2) трельяжи для вертикального озеленения;
- 3) бассейны, фонтаны, беседки;
- 4) декоративные стенки, трельяжи для вертикального озеленения, декоративные скульптуры, бассейны, фонтаны, беседки и др.

74. На какие группы подразделяются малые архитектурные формы, представленные в виде скульптур?

- 1) на аллегорическую;
- 2) на символическую;
- 3) на жанровую;
- 4) на аллегорическую, символическую и жанровую.

75. Малые архитектурные формы декоративного назначения:

- 1) песочница;
- 2) лавочка;
- 3) фонтан;
- 4) лавочка, скульптура.

76. Назначение малых архитектурных форм в композиции объектов озеленения:

- 1) разделительная;
- 2) функциональная;
- 3) декоративная;
- 4) функциональная, декоративная, информационная.

77. Какие устройства относятся к малым архитектурным формам для площадок отдыха, игрового и физкультурного назначения?

- 1) скамьи, столы, качели;
- 2) карусели, бумы, стенки для лазания;
- 3) песочницы, пирамиды, плескательные бассейны, лианы;
- 4) скамьи, столы, качели, карусели, бумы, стенки для лазания, песочницы, пирамиды, плескательные бассейны, лианы, горки катальные.

78. Для детей, какого возраста устраивают песочницы?

- 1) 7 лет;
- 2) 4 лет;
- 3) 6 лет;
- 4) 5 лет.

79. Для чего предназначены лианы?

- 1) для украшения;
- 2) для декоративного оформления;
- 3) для создания тени;
- 4) для лазания.

80. Каким типовым спортивным оборудованием оснащают физкультурные площадки?

- 1) сетки для волейбола, бадминтона;
- 2) судейскую вышку, футбольные и хоккейные ворота;
- 3) баскетбольные кольца;
- 4) судейскую вышку, футбольные и хоккейные ворота, баскетбольные кольца, сетки для волейбола, бадминтона, тенниса.

81. Что вы понимаете под светом?

- 1) это электромагнитное излучение с длиной волны от 400 до 760 нм ($1 \text{ нм} = 10^{-9} \text{ м}$).
- 2) это электромагнитное излучение с длиной волны от 300 до 700 нм ($1 \text{ нм} = 10^{-9} \text{ м}$).
- 3) это электромагнитное излучение с длиной волны от 400 до 460 нм ($1 \text{ нм} = 10^{-9} \text{ м}$).
- 4) это электромагнитное излучение с длиной волны от 500 до 780 нм ($1 \text{ нм} = 10^{-9} \text{ м}$).

82. Что является основной задачей освещения городских территорий?

- 1) обеспечение условий для безопасного движения транспорта и пешеходов;
- 2) создание благоприятных условий для водителей;
- 3) освещение улиц и тротуаров;
- 4) создание благоприятных условий для пешеходов.

83. Какие факторы влияют на реакцию водителей транспорта?

- 1) контраст между дорожным покрытием и препятствием;
- 2) яркость покрытия и неравномерность ее распределения;
- 3) слепящее действие фонарей, витрин;
- 4) контраст между дорожным покрытием и препятствием, яркость покрытия и неравномерность ее распределения, слепящее действие фонарей, витрин.

84. По предъявляемым требованиям к освещенности все улицы, дороги и площади подразделяют на:

- 1) пять категорий;
- 2) четыре категорий;
- 3) шесть категорий;
- 4) семь категорий.

85. Какие приёмы применяют для архитектурно-декоративного освещения?

- 1) освещение всего объекта заливающим светом или освещение отдельных его фрагментов;
- 2) освещение контура или фона объекта;
- 3) освещение всего объекта заливающим светом или освещение отдельных его фрагментов; освещение контура или фона объекта; освещение объекта изнутри.

86. Что необходимо знать для правильного освещения городских территорий?

- 1) устройство и основные параметры этих источников;
- 2) необходимо знать устройство и основные параметры осветительных приборов;
- 3) устройство и основные параметры этих источников, а также осветительных приборов, в которые их устанавливают.

87. Какие светильники применяют для городского освещения?

- 1) светильники прямого света;
- 2) светильники рассеянного света;
- 3) светильники отражённого света.

88. На какие группы делятся светильники?

- 1) индивидуального освещения;
- 2) общего освещения;
- 3) местного освещения;
- 4) общего и местного освещения.

89. Как размещают светильники общего освещения?

- 1) на опорах;
- 2) на карнизах зданий;
- 3) на опорах, на тросах или размещают на карнизах зданий.

90. Назовите типы светильников?

- 1) СПГП;
- 2) СВР;
- 3) СКЗР и СКЗР-2;
- 4) СПГП, СВР, СЗП, СКЗЛ 2 х 80 и СПЗЛЗ 3 х 80, СКЗР и СКЗР-2,

Ключи к тестам

	1	2	3	4
1	+			
2				+
3	+			
4	+			
5				+
6	+			
7				+
8				+
9				+
10				+
11	+			
12			+	
13		+		
14			+	
15				+
16				+
17				+
18				+
19				+
20				+
21	+			
22				+
23	+			
24	+			
25	+			
26		+		
27			+	
28				+
29		+		
30			+	
31		+		
32		+		
33		+		
34		+		
35	+			
36		+		
37				+

38	+			
39		+		
40			+	
41		+		
42		+		
43		+		
44			+	
45				+
46			+	
47	+			
48		+		
49	+			
50			+	
51				+
52				+
53	+			
54	+			
55	+			
56	+			
57		+		
58		+		
59		+		
60	+			
61			+	
62		+		
63				+
64				+
65			+	
66				+
67	+			
68				+
69			+	
70				+
71				+
72				+
73				+
74				+
75				+
76				+
77				+
78	+			
79				+
80				+

81	+			
82	+			
83				+
84	+			
85			+	
86			+	
87	+			
88				+
89			+	
90				+

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой землеустройства и кадастров
проф. _____ М. Р. Мусаев
(протокол № 7 от 13 марта 2023 г.)

Вопросы к зачёту

1. Современные процессы расселения.
2. Население.
3. Сущность градостроительной и планировочной деятельности.
4. Особенности и проблемы районной планировки районов различных типов. Категория земель населенных пунктов.
5. Расчет населения методом трудового баланса и статистическим методом.11
6. Жилые территории. Пространственная организация жилых территорий.
7. Реконструкция и модернизация жилых территорий.
8. Общественные центры и системы обслуживания. Объекты и комплексы системы обслуживания.
9. Пространственная организация общественных центров, их реконструкция и модернизация.
10. Производственные территории. Пространственная организация производственных территорий, их реконструкция и модернизация.
11. Учет требований сельскохозяйственных производственных комплексов к природным условиям.
12. Основные предпосылки развития районной планировки.
13. Опыт планировочных работ за рубежом.
14. Основные комплексные методы и подходы градостроительства и районной планировки.
15. Особенности современной миграционной ситуации в России и СНГ.
16. Транспортная инфраструктура. Пространственная организация транспортных и пешеходных связей.
17. Инженерно-техническая инфраструктура.
18. Реконструкция и модернизация инженерно-технической инфраструктуры.
19. Архитектурно-планировочная композиция.
20. Общие понятия об архитектурном проекте.

21. Обоснования в градостроительстве и территориальной планировке: социальные, экономические и экологические.
22. Ландшафтный анализ территории.
23. Вертикальная планировка территории строительства и планировки.
24. Планировочная организация населенных мест.
25. Структура и зонирование территории населенных мест.
26. Особенности развития сельских населенных мест.
27. Рекреационные территории.
28. Особо охраняемые природные территории.
29. Типы загородных рекреационных территорий.
30. Особенности проектировки различных видов инженерных коммуникаций.
31. Современные способы ресурсосбережения. Альтернативные и нетрадиционные источники энергии.
32. Ассоциативные образы в архитектурном творчестве.
33. Управление экологичностью проектируемого объекта.
34. Градостроительная композиция.
35. Композиция плана.
36. Пространственная композиция объектов градостроительного плана.
37. Карты градостроительного зонирования.
38. Схемы территориального планирования.¹²
39. Генеральный план.
40. Правила землепользования и застройки.
41. Состав градостроительных регламентов и установление территориальных зон.
42. Проект межевания территории.
43. Проект планировки территории.
44. Градостроительный план земельного участка.
45. Технико-экономическая оценка проекта планировки.
46. Экологический кадастр на территории населенного пункта.
47. Схема территориального планирования муниципального района, субъекта РФ, РФ.
48. Баланс территории населенного пункта.
49. Экологические аспекты градостроительства.
50. Экологические проблемы крупного города.
51. Система озеленения города.
52. Структурные элементы системы озеленения.
53. Основы проектирования элементов системы озеленения.
54. Благоустройство и оборудование озелененных территорий.
55. Районирование территории города по интенсивности связей.
56. Основные принципы районирования территории страны.
57. Оптимизация трассировки транспортных коммуникаций в городе.
58. Градостроительная политика в РФ и система управления развитием территорий населенных пунктов.
59. Определение границ зоны влияния центра населенного пункта.
60. Анализ межселенных связей.
61. Информационное, научное и проектное обеспечение градорегулирования.
62. Градостроительный кадастр.
63. Значение и планировочная организация пригородной зоны.
64. Организация зоны внешнего транспорта.
65. Комплексная программа сохранения и обновления территории.

Вопросы к экзамену

1. Природные ресурсы и их оценка
2. Минеральные ресурсы – основа развития городских ТПК
3. Сущность высоких технологий при использовании минерального сырья
4. Обоснование автоматических безотходных технологий при использовании минерального сырья
5. Создание и формирование промышленной зоны при безотходном использовании минеральных ресурсов
6. Определение основных экономических показателей ТПК и промышленных зон при традиционных способах использования минеральных ресурсов
7. Определение основных экономических показателей ТПК и промышленных зон при безотходных технологиях
8. Размещение и структура промышленных городских зон
9. Промышленные структуры и зоны 1-ой категории, их развитие в 20в.
10. Промышленные структуры и зоны 2-ой категории, их развитие в 20в.
11. Промышленные структуры и зоны 3-ой категории
12. Транспорт на промышленных предприятиях
13. Основные условия организации функционально-планировочных городских территорий
14. Инженерно-мелиоративные системы при создании функционально-планировочных городских территорий
15. Вертикально-планировочные мероприятия городских территорий
16. Создание цифровых моделей рельефа
17. Грунтовые воды. Их характеристика и защита от них строительных объектов
18. Математические модели рельефа и их применение для создания функционально-планировочных территорий
19. Цифровые и математические модели качественных показателей грунтов
20. Создание технологических функционально-планировочных территорий
21. Нормы инсоляции и поправки в параметры планировочных плоскостей
22. Структурные технологические функционально-планировочные модели территорий. Их сущность и свойства.
23. САПР функционально-планировочных территорий
24. Автоматические ГИС-технологии повышения качества грунтов и почв при рекультивации земель
25. Автоматические ГИС-технологии определения качественных и гравитационно-динамических показателей оползневых пород
26. Автоматические ГИС-технологии определения прочностных и качественных характеристик по планировочным городским территориям
27. Критерии экономической оценки эффективности городских структур и территорий
28. Инсоляция и определение ее характеристика параметров объекта микрорайона
29. Плотность застройки микрорайона по нормам инсоляции.
30. Плотность жилищного фонда «брутто» и «нетто» микрорайона.
31. Теоретические положения определения качества и прочности грунтов по городским территориям.
32. Аналитический способ определения объемов масс при закладке органов.
33. ГИС- технологии при рекультивации земель и восстановлении качества почв.
34. Системы общего и социально-бытового обслуживания в производственных зонах.

35. Задачи инженерной подготовки территории к строительству в сложных природных условиях. Применение ГИС-технологий
36. Создание цифровой карты методом дигитализации (цель и порядок выполнения работ).
37. Редактирование цифровой топографической информации (ЦТИ) выполнения САПР).
38. Использование в градостроительстве восстановленных территорий, нарушенных горными работами.
39. Инсоляция, ее характеристики и нормативные параметры.
40. Определение параметров зданий и жилой застройки по характеристикам инсоляции.
41. Инженерная подготовка территории к строительству. Ее сущность, задачи.
42. Аналитические методы определения площадей и объемов земляных масс при планировочных работах.
43. Экономические критерии Эффективности использования производственных зон.
44. Основные положения и санитарная классификация предприятий.
45. Формирование промышленных территорий города, их структура и размещение.
46. Производственно-селитебные районы города. Классификация промышленных узлов.
47. Зонирование территорий промышленных комплексов и их архитектурно-планировочная структура.
48. Комплексная оценка территории промышленных и селитебных зон.
49. Экономическая оценка природных ресурсов с учетом территориально-климатических условий города.
50. Основные условия организации планировочных городских территорий.
51. Инженерно-мелиоративные системы при создании функционально-климатических территорий.
52. Обустройство органов и использование их территории для городских структур.
53. Оползни, и характеристика их процессов.
54. Механические мероприятия по повышению устойчивости оползневых склонов.
55. Основные принципы создания САПР функционально-планировочных территорий.
56. Подсистемы автоматического проектирования планировочных мероприятий.
57. Основные положения создания автоматических ГИС-технологий управления процессами возведения подземных сооружений.
58. ГИС-технологии автоматического управления качеством и процессами возведения земляных сооружений. УП: 21.03.02(ОМЗ)-11-12-2428.plm.xml стр. 11
59. Основные положения создания автоматических ГИС-технологий оценки качества строительных конструкций и трубопроводов.
60. Оценка качества строительных конструкций и трубопроводов на основе квазихрупкой энергии ГИС.
61. Теоретические основы оценки прочности фунтов на основе их автомолекулярных моделей (кристаллических решеток).
62. Моделирование и прогнозирование возникающих деформаций в строительных конструкциях.
63. Общественные центры городских поселений, их структура и назначение.
64. САПР детальной вертикальной планировки микрорайона (с применением высоких технологий).
65. Характеристик малых городских поселений. Их роль в развитии производительных сил и экономики России.
66. Размещение и краткая характеристика ТПК. Принципы единства расселений, производства и рационального развития градостроительства.

67. Автоматические технологии определения качественных показателей грунтов и почв на основе радиационных и электромагнитных свойств.
68. Применение компьютерных ГИС для ведения кадастра недвижимости.
69. Структура селитебных городских зон. Их жилые районы и микрорайоны.
70. Градостроительные коэффициенты, характеризующие эффективность территорий селитебных зон.
71. Плотность жилищного фонда «брутто» микрорайона.
72. Особенности проектирования малых населённых мест.
73. Методы расчёта нормативных градостроительных показателей.
74. Организация (с применением ГИС) функционально-планировочных территорий.
75. Общие принципы создания производственно-экономических моделей.
76. Особенности развития сельских населённых пунктов и экономики их производственных структур.
77. Расчёт параметров оформляющих плоскостей при проектировании вертикальной планировки.
78. Сущность и задачи проектирования по городским зонам функционально-планировочных территорий.
79. Создание функционально-планировочных территорий городов.
80. Особенности функционального планирования территорий сельских населённых пунктов.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах мелиорации;

2) умело применяет теоретические знания по инженерной геодезии при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в инженерной геодезии, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по инженерной геодезии;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в инженерной геодезии, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по инженерной геодезии в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Градостроительство и планировка населенных мест [Текст] : учебник, допущ. МСХ РФ / А. В. Севостьянов, Н. Г. Конокоткин, Л. А. Кранц и др.; под ред. А. В. Севостьянова, Н. Г. Конокоткина. - Москва : КолосС, 2012. - 398с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 978-5-9532-0810-9.

2. Градостроительный кодекс РФ [Текст] : по состоянию на 1 ноября 2014. С учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 15 октября 2014г. №307-ФЗ. - Москва : Проспект, КноРус, 2014. - 192с.

б) Дополнительная литература:

1. Градостроительство и планировка населенных мест [Текст] : учебник, допущ. МСХ РФ / Градостроительный кодекс РФ [Текст] : по состоянию на 1 ноября 2014. С учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 15 октября 2014г. №307-ФЗ. - Москва : Проспект, КноРус, 2014. - 192с.

2. Сулин, М.А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Сулин, Е.Н. Быкова, В.А. Павлова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 368 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. — Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения АПК (СДМЗ АПК)- <http://sdmz.gvc.ru>

8. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельскохозяйственного назначения» (ФГИС АЗСН)- <http://atlas.msx.ru>

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 851 от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022гг.
3.	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направлениям: Инженерно-технические науки; Технологии пищевых производств; Химия; Математика; Информатика; Физика ; Теоретическая механика; Физкультура и Спорт; Коллекция для СПО.	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 80/22 от 22.03.2022г. с 15.04.2022г. до 15.04.2023г.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент-Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 195 от 23.12.2020 с 01.02.2021 г. до 01.02.2022г

5.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
6.	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
7.	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
8.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio- online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Основы градостроительства и планировка населённых мест» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).
Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознал, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления студента на практическом занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на практическом занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практическом занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная

речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершённую фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту/экзамену. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачёта/экзамена. На зачёте/экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачёту/экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачёту/экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачёта/экзамена содержится в данной рабочей программе.

В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачёту/экзамену.

При подготовке к зачёту/экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачёте/экзамене. Залогом успешной сдачи зачёта/экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачёту/экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачёте/экзамене.

Готовясь к зачёту/экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачёту/экзамену не допускаются.

В ходе сдачи зачёта/экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачёта/экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

1. Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050 от 19.10.2009 г. № 68/2016 от 01.05.2016 г. – ежегодное пролонгирование.

2. Office Standard 2010 Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 – бессрочная.

3. Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 – бессрочная.

4. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.

5. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».

6. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

7. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip.Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.

8. Adobe Acrobat Reader программа для работы с документами в формате *.pdf, Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated <https://www.adobe.com/ru>.

9. Kaspersky Anti-Virus for Windows Workstations и другие антивирусные программы По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости.

10. Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

**12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления
образовательного процесса**

Ноутбук преподавателя, столы и стулья для обучающихся, стол и стул преподавателя, наглядные пособия.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__ / 20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М. Д. Мукайлов

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины «Основы градостроительства и планировка населённых мест» по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Мусаев М.Р. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Макуев Г. А. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					