

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Дамбулатова»**

**Технологический факультет**

**Кафедра землеустройства и кадастров**



Утверждаю:  
первый проректор  
М.Д. Мукайлов

«28» марта 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

**«История земельно- имущественных отношений и землеустройства»**

**Направление подготовки**

**21.03.02 - Землеустройство и кадастры**

**Направленность (профиль) подготовки**

**«Земельный кадастр»**

**Квалификация - Бакалавр**

**Форма обучения**

**очная, заочная**

**Махачкала, 2023**

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 97 от 12 августа 2020 года.

Составитель: З. М. Мусаева, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры землеустройства и кадастров  
« 13 » марта 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

М. Р. Мусаев

Рабочая программа одобрена методической комиссией технологического факультета  
протокол №7 от 15 марта 2023 г.

Председатель методической  
комиссии факультета

Г. А. Макуев

  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины.....	8
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	8
5.2. Тематический план лекций.....	9
5.3. Тематический план практических занятий.....	11
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	12
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
7. Фонды оценочных средств .....	20
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	21
7.3. Типовые контрольные задания .....	26
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков .....	47
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	49
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	49
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	50
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	53
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса .....	54
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	54
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	55
Лист регистрации изменений в РПД.....	56

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** — получение бакалаврами исторических знаний о сущности земли как объекта социально-экономических связей, как важнейшего природного ресурса, как первой материальной предпосылки и условия процесса производства, как объекта землеустройства и земельного кадастра; их содержания и структуры, роли в управлении, использовании и охране земельными ресурсами. Земельные отношения и проблема земельной собственности являются ключевыми в системе производственных отношений государства, а земля, как природный ресурс, остается в сельском хозяйстве не только естественным и экономическим базисом размещения и функционирования производительных сил отрасли, но и источником рентного дохода.

**Задачами дисциплины** являются изучение:

- землеустроительного процесса: земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра как движения и познания во времени истории человечества, а также обучение применять полученные знания по истории земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в современных процессах организации использования и охраны земель.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

№ п/п	Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения учебной дисциплины, обучающиеся должны:		
					знать	уметь	владеть
	<b>ОПК-3</b>	Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров	ИД-1ОПК-3 Знает основные понятия систем управления, законы, закономерности и принципы систем управления	Роль исторической науки в земельных отношениях землеустройстве и кадастре. Развитие земельных отношений и межевых описаний зе-	Основные понятия систем управления, законы, закономерности и принципы систем управления	Применять на практике элементы производственного менеджмента, используя знания в области землеустройства и кадастров	Навыками проведения кадастровых работ

				<p>мель в период становления и активного развития государства. Аграрные реформы в России XX века.</p> <p>Советский период развития земельных отношений, землеустройства и кадастра.</p> <p>Современный этап развития земельных отношений и механизмов их реализации.</p>			
			<p>ИД-2ОПК-3 Умеет применять на практике элементы производственного менеджмента, используя знания в области землеустройства и кадастров</p>	<p>Роль исторической науки в земельных отношениях землеустройстве и кадастре. Развитие земельных отношений и межевых описаний земель в</p>	<p>Основные понятия систем управления, законы, закономерности и принципы систем управления в землеустройстве и кадастрах</p>	<p>Применять на практике элементы производственного менеджмента, используя знания в области землеустройства и кадастров</p>	<p>Навыками управления профессиональной деятельностью; способностью оценивать последствия принимаемых управленческих решений при проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах</p>

				<p>период становления и активного развития государства. Аграрные реформы в России XX века.</p> <p>Советский период развития земельных отношений, землеустройства и кадастра.</p> <p>Современный этап развития земельных отношений и механизмов их реализации.</p>			
			<p>ИД-3 ОПК-3</p> <p>Владеет навыками принципиальной оценки применяемых видов предпринимательской деятельности на предприятии</p>	<p>Роль исторической науки в земельных отношениях землеустройстве и кадастре. Развитие земельных отношений и межевых описаний земель в период</p>	<p>Как участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров</p>	<p>Участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров</p>	<p>Способностью участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров</p>

				<p>становления и активного развития государства. Аграрные реформы в России XX века. Советский период развития земельных отношений, землеустройства и кадастра. Современный этап развития земельных отношений и механизмов их реализации.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.29 «История земельно- имущественных отношений и землеустройства» входит в перечень дисциплин обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и во 2 семестрах (в соответствии с учебным планом).

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Государственная регистрация, учёт и оцен-	+	+	+	+	+

	ка земли					
2.	Межевание земель	+	+	+	+	+
3.	Индивидуальная оценка земли и объектов недвижимости	+	+	+	+	+
4.	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров	+	+	+	+	+
5.	Кадастры объектов АПК	+	+	+	+	+
6.	Эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель	+	+	+	+	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
<b>Общая трудоемкость:</b> часы зачетные единицы	<b>252</b> <b>7</b>	<b>108</b> <b>3</b>	<b>144</b> <b>4</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>128 (32)*</b>	<b>48 (12)*</b>	<b>64 (16)*</b>
Лекции	60 (15)*	32 (8)*	28(7)*
практические занятия (ПЗ)	68 (17)*	32(8)*	36(9)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>88</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
подготовка к практическим занятиям	40	20	20
самостоятельное изучение тем	40	20	20
подготовка к текущему контролю	8	4	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>	<b>Зачёт</b>	<b>Экзамен</b>

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	2
<b>Общая трудоемкость:</b> часы зачетные единицы	<b>252</b> <b>7</b>	<b>108</b> <b>3</b>	<b>108</b> <b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>34 (8,5)*</b>	<b>10 (2,5)*</b>	<b>24 (6)*</b>
лекции	14 (3,5)*	4 (1)*	10(2,5)*
практические занятия (ПЗ)	20 (5)*	6 (1,5)*	14 (3,5)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>182</b>	<b>98</b>	<b>84</b>
подготовка к практическим занятиям	32	14	18
самостоятельное изучение тем	142	80	62
подготовка к текущему контролю	8	4	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>	<b>Зачёт</b>	<b>Экзамен</b>



( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Само- стоя- тель- ная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Роль исторической науки в земельных отношениях землеустройстве и кадастре	26	4 (1)*	8(2)*	14
2.	Раздел 2. Развитие земельных отношений и межевых описаний земель в период становления и активного развития государства	40	12(3)*	12 (3)*	16
3.	Раздел 3. Аграрные реформы в России XX века	44	12 (3)*	12 (4)*	20
4.	Раздел 4. Советский период развития земельных отношений, землеустройства и кадастра	48	10(2,5)*	24(4)*	14
5.	Раздел 5. Современный этап развития земельных отношений и механизмов их реализации	58	22 (5,5)*	12(4)*	24
	<b>Всего</b>	<b>216</b>	<b>60 (15)*</b>	<b>68 (17)*</b>	<b>88</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Само- стоя- тель- ная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Роль исторической науки в земельных отношениях землеустройстве и кадастре	10,5	0,5	2(0,5)*	8
2.	Раздел 2. Развитие земельных отношений и межевых описаний земель в период становления и активного развития государства	54,5	2,5 (0,5)*	2 (0,5)*	50
3.	Раздел 3. Аграрные реформы в России XX века	31	3 (0,5)*	2 (0,5)*	26
4.	Раздел 4. Советский период развития земельных отношений, землеустройства и кадастра	30	2(1)*	8 (2)*	40

5.	<b>Раздел 5. Современный этап развития земельных отношений и механизмов их реализации</b>	<b>54</b>	<b>6(1,5)*</b>	<b>6 (1,5)*</b>	<b>58</b>
	<b>Всего</b>	<b>180</b>	<b>14 (3,5)*</b>	<b>20 (5)*</b>	<b>182</b>

( \*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
	<b>Раздел 1. Роль исторической науки в земельных отношениях землеустройстве и кадастре</b>	<b>4 (1)*</b>
<b>1</b>	Смысл и назначение истории. Научная задача изучения истории земельных отношений и землеустройства. Основные закономерности развития и концепции отечественного землеустройства.	4 (1)*
	<b>Раздел 2. Развитие земельных отношений и межевых описаний земель в период становления и активного развития государства</b>	<b>12 (3)*</b>
<b>2</b>	Земельные отношения и землеустройство в Древнерусском государстве: социально-экономическая природа землеустройства, начальные землеустроительные действия на Руси, землевладение и межевание в 9-15 в.в.	2(0,5)*
<b>3</b>	Возникновение государственной землеустроительной службы в России. Писцовые межевания (1550-1684г.г.). Петровские и Елизаветинские межевания (1684-1761г.г.).	2(0,5)*
<b>4</b>	Земельные отношения в середине 18 – начале 19 в. Генеральное и специальное межевание (1766-1882г.г.). Организация и нормативно-техническое обеспечение межевых работ.	2(0,5)*
<b>5</b>	Организация и становление отечественного геодезического и землеустроительного образования.	2(0,5)*
<b>6</b>	Крестьянская реформа 1861г.: Основное содержание и итоги, землеустроительные работы.	4 (1)*
	<b>Раздел 3. Аграрные реформы в России XX века</b>	<b>12 (3)*</b>
<b>7</b>	Столыпинская аграрная реформа и землеустройство (1906-1917г.г.)	4(1)*
<b>8</b>	Особенности колонизации и земельной политики в Сибири. Роль землеустройства в ее экономическом развитии.	4(1)*
<b>9</b>	Земельные отношения и землеустройство в первые годы Советской власти (1917-1923г.г.)	4(1)*
	<b>Раздел 4. Советский период развития земельных отношений, землеустройства и кадастра</b>	<b>10(2,5)*</b>
<b>10</b>	Землеустройство в период коллективизации, предвоенные и послевоенные годы (1928-1954г.г.). Основные тенденции развития	4(1)*

	землеустройства и его нормативного и технического обеспечения.	
<b>11</b>	Советское землеустройство в 1954-1990г.г.: период освоения целинных и залежных земель, развитие видов, форм и методов землеустройства. Совершенствование организационной структуры, землеустройства и его научного обеспечения.	6 (1,5)*
	<b>Раздел 5. Современный этап развития земельных отношений и механизмов их реализации.</b>	<b>22 (5,5)*</b>
<b>12</b>	Современная земельная реформа: ее основное содержание и итоги. Состояние нормативной правовой базы.	6(1,5)*
<b>13</b>	Развитие землеустроительной службы страны в современный период (1990-2006г.г.)	6 (1,5)*
<b>14</b>	Землеустройство за рубежом: становление и тенденция развития. Роль территориального планирования и правового зонирования в регулировании земельных отношений.	4(1)*
<b>15</b>	Земельные отношения в Дагестане.	6(1,5)*
Всего		<b>60 (15)*</b>

#### Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
	<b>Раздел 1. Роль исторической науки в земельных отношениях землеустройстве и кадастре</b>	<b>0,5</b>
<b>1</b>	Смысл и назначение истории. Научная задача изучения истории земельных отношений и землеустройства. Основные закономерности развития и концепции отечественного землеустройства.	0,5
	<b>Раздел 2. Развитие земельных отношений и межевых описаний земель в период становления и активного развития государства</b>	<b>2,5 (0,5)*</b>
<b>2</b>	Земельные отношения и землеустройство в Древнерусском государстве: социально-экономическая природа землеустройства, начальные землеустроительные действия на Руси, землевладение и межевание в 9-15 в.в.	0,5
<b>3</b>	Возникновение государственной землеустроительной службы в России. Писцовые межевания (1550-1684г.г.). Петровские и Елизаветинские межевания (1684-1761г.г.).	0,5
<b>4</b>	Земельные отношения в середине 18 – начале 19 в. Генеральное и специальное межевание (1766-1882г.г.). Организация и нормативно-техническое обеспечение межевых работ.	0,5
<b>5</b>	Организация и становление отечественного геодезического и землеустроительного образования.	0,5
<b>6</b>	Крестьянская реформа 1861г.: Основное содержание и итоги, землеустроительные работы.	0,5 (0,5)*
	<b>Раздел 3. Аграрные реформы в России XX века</b>	<b>3 (0,5)*</b>
<b>7</b>	Столыпинская аграрная реформа и землеустройство (1906-	1(0,25)*

	1917г.г.)	
8	Особенности колонизации и земельной политики в Сибири. Роль землеустройства в ее экономическом развитии.	1
9	Земельные отношения и землеустройство в первые годы Советской власти (1917-1923г.г.)	1(0,25)*
	<b>Раздел 4. Советский период развития земельных отношений, землеустройства и кадастра</b>	<b>2(1)*</b>
10	Землеустройство в период коллективизации, предвоенные и послевоенные годы (1928-1954г.г.). Основные тенденции развития землеустройства и его нормативного и технического обеспечения.	1(0,5)*
11	Советское землеустройство в 1954-1990г.г.: период освоения целинных и залежных земель, развитие видов, форм и методов землеустройства. Совершенствование организационной структуры, землеустройства и его научного обеспечения.	1 (0,5)*
	<b>Раздел 5. Современный этап развития земельных отношений и механизмов их реализации.</b>	<b>6 (1,5)*</b>
12	Современная земельная реформа: ее основное содержание и итоги. Состояние нормативной правовой базы.	2 (0,5)*
13	Развитие землеустроительной службы страны в современный период (1990-2006г.г.)	2 (0,5)*
14	Землеустройство за рубежом: становление и тенденция развития. Роль территориального планирования и правового зонирования в регулировании земельных отношений.	1(0,5)*
15	Земельные отношения в Дагестане.	1
Всего		<b>14 (3,5)*</b>

( \*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
	<b>Раздел 1. Роль исторической науки в земельных отношениях землеустройстве и кадастре</b>	<b>8(2)*</b>
1	Основы теории земельных отношений. Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси	8(2)*
	<b>Раздел 2. Развитие земельных отношений и межевых описаний земель в период становления и активного развития государства</b>	<b>12 (3)*</b>
2	Земельные отношения, кадастр и землеустройство в эпоху феодализма	12 (3)*
	<b>Раздел 3. Аграрные реформы в России XX века</b>	<b>12 (4)*</b>
3	Земельные отношения и землеустройство в период становления капитализма в России	12 (4)*
	<b>Раздел 4. Советский период развития земельных отношений, землеустройства и кадастра</b>	<b>24 (4)*</b>
4	Установление советского земельного строя. Коллективизация	12(2)*
5	Земельные отношения и землеустройство в условиях колхозно-совхозного производства	12 (2)*

	<b>Раздел 5. Современный этап развития земельных отношений и механизмов их реализации.</b>	<b>12 (4)*</b>
<b>6</b>	Реформирование земельных отношений в России в конце XX века	12 (4)*
Всего		<b>68 (17)*</b>

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
	<b>Раздел 1. Роль исторической науки в земельных отношениях землеустройстве и кадастре</b>	<b>2(0,5)*</b>
<b>1</b>	Основы теории земельных отношений. Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси	2 (0,5)*
	<b>Раздел 2. Развитие земельных отношений и межевых описаний земель в период становления и активного развития государства</b>	<b>2 (0,5)*</b>
<b>2</b>	Земельные отношения, кадастр и землеустройство в эпоху феодализма	2(0,5)*
	<b>Раздел 3. Аграрные реформы в России XX века</b>	<b>2(0,5)*</b>
<b>3</b>	Земельные отношения и землеустройство в период становления капитализма в России	2 (0,5)*
	<b>Раздел 4. Советский период развития земельных отношений, землеустройства и кадастра</b>	<b>8(2)*</b>
<b>4</b>	Установление советского земельного строя. Коллективизация	4(1)*
<b>5</b>	Земельные отношения и землеустройство в условиях колхозно-совхозного производства	4 (1)*
	<b>Раздел 5. Современный этап развития земельных отношений и механизмов их реализации.</b>	<b>6(1,5)*</b>
<b>6</b>	Реформирование земельных отношений в России в конце XX века	6 (1,5)*
		<b>20 (5)*</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Роль исторической науки в земель-	<b>Смысл и назначение истории. Научная задача изучения истории земельных отношений и землеустройства. Основные закономерности развития и концепции отечественного землеустройства. Значение изучения истории земельно-имущественных отношений для специалистов в области землеустройства и земельного кадастра. Основные</b>	ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3;

	ных отношений землеустройства и кадастре	понятия земли, земельно-имущественных отношений, землеустройства, земельного кадастра. Определение управления. Предпосылки и условия возникновения земельно-имущественных отношений. Формы земельных отношений в первобытнообщинном строе. Земельные отношения в странах Древнего мира.	ИД-3ОПК-3
2.	Развитие земельных отношений и межевых описаний земель в период становления и активного развития государства	<p><b>Земельные отношения и землеустройство в Древнерусском государстве: социально-экономическая природа землеустройства, начальные землеустроительные действия на Руси, землевладение и межевание в 9-15 в.в.</b> Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси. Формирование крепостнических земельных отношений. Развитие земельных отношений и их регулирование в XVII- XVIII вв. Земельные преобразования Петра 1. Генеральное и специальное межевание.</p> <p><b>Возникновение государственной землеустроительной службы в России. Писцовые межевания (1550-1684г.г.). Петровские и Елизаветинские межевания (1684-1761г.г.).</b> Развитие земельных отношений в XVIII. Землеустроительные работы во времена Елизаветы Петровны.</p> <p><b>Земельные отношения в середине 18 – начале 19 в. Генеральное и специальное межевание (1766-1882г.г.). Организация и нормативно-техническое обеспечение межевых работ.</b> Социальные и экономические предпосылки для отмены крепостного права. Основные положения реформы 1861г. Нормы и порядок наделения крестьян землей получивших «свободу». Проведение землеустройства, сопровождавшего выполнение реформы. Способы и виды землеустроительных работ. Итоги пореформенного землеустройства и кадастра в период 1861-1902гг. Организация ипотечного кредита в России (Государственные Заемные банки, «кредитные учреждения», «сохранные казны» и др.).</p> <p><b>Организация и становление отечественного геодезического и землеустроительного образования.</b> Генеральное межевание земель в России и его итоги (1766-1861 г.).</p> <p><b>Крестьянская реформа 1861 г.</b> Социальные и экономические предпосылки для отмены крепостного права. Основные положения реформы 1861г. Нормы и порядок наделения крестьян землей получивших «свободу». Организация ипотечного кредита в России (Государственные Заемные банки, «кредитные учреждения», «сохранные казны и др.).</p> <p><b>Основное содержание и итоги, землеустроительные работы.</b> Проведение землеустройства, сопровождавшего выполнение реформы. Способы и виды землеустроительных работ. Итоги пореформенного землеустройства и кадастра в период 1861-1902гг.</p>	ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-3ОПК-3

3.	Аграрные реформы в России XX века	<b>Столыпинская аграрная реформа и землеустройство (1906-1917г.г.).</b> Неравенство крестьянских наделов одна из причин бедственного положения крестьян в конце XIX - начале XX вв. Землеустройство и организация крестьянского переселения. Значение Столыпинской аграрной реформы.	ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-3ОПК-3
		<b>Особенности колонизации и земельной политики в Сибири. Роль землеустройства в ее экономическом развитии.</b> Особенности земельных отношений и осуществления реформ в Сибири и Урале.	
		<b>Земельные отношения и землеустройство в первые годы Советской власти (1917-1923г.г.).</b> Земельные преобразования 1917 года. Декрет о земле. Земельные отношения в период гражданской войны (1918-1920 гг.).	
4.	Советский период развития земельных отношений, землеустройства и кадастра	<b>Землеустройство в период коллективизации, предвоенные и послевоенные годы (1928-1954г.г.). Основные тенденции развития землеустройства и его нормативного и технического обеспечения.</b> Развитие земельных отношений после окончания гражданской войны. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. и его значение для укрепления советского земельного строя. Земельные отношения в период коллективизации сельского хозяйства СССР.	ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-3ОПК-3
		<b>Советское землеустройство в 1954-1990г.г.: период освоения целинных и залежных земель, развитие видов, форм и методов землеустройства. Совершенствование организационной структуры, землеустройства и его научного обеспечения.</b> Содержание кадастровых работ по выдаче Государственных актов на право бессрочного пользования землей колхозам. Работы по землеустройству в послевоенный период (1945-1948гг). Сталинский план преобразования сельского хозяйства. Организация новых целинных работ 1953г. Результаты деятельности землеустроителей. Участие Московского института инженеров землеустройства в научных разработках по использованию и охране земель. Разработки в области рекультивации земель, создании противоэрозионных проектов землеустройства, внедрение в производство. Развитие науки, создание научно-исследовательских институтов.	
5.	Современный этап развития земельных отношений и механизмов их реализации	<b>Современный этап развития земельных отношений и механизмов их реализации.</b> Результаты первого этапа реформы. Переход к автоматизированной системе ведения кадастра недвижимости. Влияние и связь регистрации объектов недвижимости на экономический рост страны. Кадастровая оценка.	ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-3ОПК-3
		<b>Современная земельная реформа: ее основное содержание и итоги. Состояние нормативной правовой базы.</b> Основные цели современной земельной реформы. Этапы современной земельной реформы.	
		<b>Развитие землеустроительной службы страны в современный период (1990-2006г.г.).</b> Основные положения земельной реформы 1991 года. Итоги и оценка первого этапа земельной реформы 1999г. Задачи землеустройства и зе-	

	<p>мельно-кадастровых работ в свете решения второго этапа земельной реформы. Принятие ФЗ «О государственном земельном кадастре», значение создания единой системы кадастрового учета, с целью регистрации прав на землю. Создание Росземкадастра. Ведение ЕГРЗ и ЕГРП. Связь, назначение и применение в области регулирования земельными ресурсами.</p> <p><b>Землеустройство за рубежом: становление и тенденция развития. Роль территориального планирования и правового зонирования в регулировании земельных отношений.</b> Основные тенденции зарубежной земельной политики. Государственное регулирование земельных отношений зарубежных стран.</p> <p><b>Земельные отношения в Дагестане.</b> Изменения в области аграрных отношений в Дагестане в конце XIX - начале XX вв. Современные проблемы землепользования в АПК республики.</p>	
--	---	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

#### Очная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Смысл и назначение истории. Научная задача изучения истории земельных отношений и землеустройства. Основные закономерности развития и концепции отечественного землеустройства.	2	1,2	1,2	1-8
2	Основы теории земельных отношений. Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси.	2	1,2	1,2	1-8
3	Земельные отношения и землеустройство в Древнерусском государстве: социально-экономическая природа землеустройства, начальные землеустроительные действия на Руси, землевладение и межевание в 9-15 в.в.	2	1,2	1,2	1-8
4	Земельные отношения, кадастр и землеустройство в эпоху феодализма.	2	1,2	1,2	1-8



5	Возникновение государственной землеустроительной службы в России. Писцовые межевания (1550-1684г.г.). Петровские и Елизаветинские межевания (1684-1761г.г.).	2	1,2	1,2	1-8
6	Земельные отношения в середине 18 – начале 19 в. Генеральное и специальное межевание (1766-1882г.г.). Организация и нормативно-техническое обеспечение межевых работ.	2	1,2	1,2	1-8
7	Организация и становление отечественного геодезического и землеустроительного образования.	2	1,2	1,2	1-8
8	Крестьянская реформа 1861г.: Основное содержание и итоги, землеустроительные работы.	2	1,2	1,2	1-8
9	Столыпинская аграрная реформа и землеустройство (1906-1917г.г.) Земельные отношения и землеустройство в период становления капитализма в России	2	1,2	1,2	1-8
10	Особенности колонизации и земельной политики в Сибири. Роль землеустройства в ее экономическом развитии.	2	1,2	1,2	1-8
11	Земельные отношения и землеустройство в первые годы Советской власти (1917-1923г.г.)	2	1,2	1,2	1-8
12	Землеустройство в период коллективизации, предвоенные и послевоенные годы (1928-1954г.г.). Основные тенденции развития землеустройства и его нормативного и технического обеспечения.	2	1,2	1,2	1-8
13	Советское землеустройство в 1954-1990г.г.: период освоения целинных и залежных земель, развитие видов, форм и методов землеустройства. Совершенствование организационной структуры, землеустройства и его научного обеспечения.	2	1,2	1,2	1-8
14	Установление советского земельного строя. Коллективизация.	2	1,2	1,2	1-8
15	Земельные отношения и землеустройство в условиях колхозно-совхозного производства.	2	1,2	1,2	1-8
16	Современная земельная реформа: ее основное содержание и итоги. Со-	2	1,2	1,2	1-8

	стояние нормативной правовой базы.				
17	Развитие землеустроительной службы страны в современный период (1990-2006г.г.)	2	1,2	1,2	1-8
18	Землеустройство за рубежом: становление и тенденция развития. Роль территориального планирования и правового зонирования в регулировании земельных отношений.	2	1,2	1,2	1-8
19	Земельные отношения в Дагестане.	2	1,2	1,2	1-8
20	Реформирование земельных отношений в России в конце XX века.	2	1,2	1,2	1-8
21	Подготовка к практическим занятиям	40	1,2	1,2	1-8
22	Подготовка к текущему контролю	8	1,2	1,2	1-8
23	Подготовка к промежуточной аттестации	36	1,2	1,2	1-8
	<b>Всего</b>	<b>88</b>			

#### Заочная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Смысл и назначение истории. Научная задача изучения истории земельных отношений и землеустройства. Основные закономерности развития и концепции отечественного землеустройства.	6	1,2	1,2	1-8
2	Основы теории земельных отношений. Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси.	6	1,2	1,2	1-8
3	Земельные отношения и землеустройство в Древнерусском государстве: социально-экономическая природа землеустройства, начальные землеустроительные действия на Руси, землевладение и межевание	6	1,2	1,2	1-8

	в 9-15 в.в.				
4	Земельные отношения, кадастр и землеустройство в эпоху феодализма.	6	1,2	1,2	1-8
5	Возникновение государственной землеустроительной службы в России. Писцовые межевания (1550-1684г.г.). Петровские и Елизаветинские межевания (1684-1761г.г.).	8	1,2	1,2	1-8
6	Земельные отношения в середине 18 – начале 19 в. Генеральное и специальное межевание (1766-1882г.г.). Организация и нормативно-техническое обеспечение межевых работ.	6	1,2	1,2	1-8
7	Организация и становление отечественного геодезического и землеустроительного образования.	6	1,2	1,2	1-8
8	Крестьянская реформа 1861г.: Основное содержание и итоги, землеустроительные работы.	6	1,2	1,2	1-8
9	Столыпинская аграрная реформа и землеустройство (1906-1917г.г.) Земельные отношения и землеустройство в период становления капитализма в России	6	1,2	1,2	1-8
10	Особенности колонизации и земельной политики в Сибири. Роль землеустройства в ее экономическом развитии.	6	1,2	1,2	1-8
11	Земельные отношения и землеустройство в первые годы Советской власти (1917-1923г.г.)	6	1,2	1,2	1-8
12	Землеустройство в период коллективизации, предвоенные и послевоенные годы (1928-1954г.г.). Основные тенденции развития землеустройства и его нормативного и технического обеспечения.	8	1,2	1,2	1-8
13	Советское землеустройство в 1954-1990г.г.: период освоения целинных и залежных земель, развитие видов, форм и методов землеустройства. Совершенствование организационной структуры, землеустройства и его научного обеспечения.	8	1,2	1,2	1-8

14	Установление советского земельного строя. Коллективизация.	8	1,2	1,2	1-8
15	Земельные отношения и землеустройство в условиях колхозно-совхозного производства.	8	1,2	1,2	1-8
16	Современная земельная реформа: ее основное содержание и итоги. Состояние нормативной правовой базы.	8	1,2	1,2	1-8
17	Развитие землеустроительной службы страны в современный период (1990-2006г.г.)	12	1,2	1,2	1-8
18	Землеустройство за рубежом: становление и тенденция развития. Роль территориального планирования и правового зонирования в регулировании земельных отношений.	8	1,2	1,2	1-8
19	Земельные отношения в Дагестане.	12	1,2	1,2	1-8
20	Реформирование земельных отношений в России в конце XX века	4	1,2	1,2	1-8
21	Подготовка к практическим занятиям	30	1,2	1,2	1-8
22	Подготовка к текущему контролю	8	1,2	1,2	1-8
23	Подготовка к промежуточной аттестации	36	1,2	1,2	1-8
	<b>Всего</b>	<b>182</b>			

#### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Волков, С. Н. История земельных отношений и землеустройства (опыт тысячелетия) [Электронный ресурс] : Электронный учебник, предназначен для специалистов в области землеустройства и кадастров, обучающихся по землеустроительным и геодезическим специальностям. - Москва : ФГБОУ ВПО ГУЗ, 2014. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв.-(CD-ROM)
2. История земельно-имущественных отношений на территории Северного Кавказа и РД: учебное пособие /М.Р. Мусаев, П.В. Ключин, А.А. Магомедова и др. Москва-Махачкала: ДагГАУ, 2016. – 192с.
3. Горбунова, В. А. История земельно-имущественных отношений и землеустройства: учебное пособие / В. А. Горбунова ; составитель В. А. Горбунова. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2013. — 124 с.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115107>
4. История земельно-имущественных отношений, уч.-метод. пособие для студ. 1 курса по направлению "Землеустройство и кадастр" / Сост. М. Р. Мусаев, Ф. М. Алиев, З. М. Мусаева. - Махачкала: ДагГАУ, 2013. – 31с.

#### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом в объеме 88 часов по очной форме обучения и 182 часов по заочной форме обучения соответствует более

глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет и экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему

небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины/ элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ИД-1.опк-3 Знает основные понятия систем управления, законы, закономерности и принципы систем управления	
1 (1)	Информатика
3 (2)	Основы научных исследований
4-5 (3-4)	Государственный кадастр недвижимости
5 (3)	Фотограмметрия
5 (3)	Бонитировка почв
6(3)	Типология объектов недвижимости
6 (3)	Управление земельными ресурсами
6 (3)	Теоретические основы земельного кадастра
6 (3)	Организация и планирование кадастровых работ
7-8(5)	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
8 (5)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2.опк-3 Умеет применять на практике элементы производственного менеджмента, используя знания в области землеустройства и кадастров	
1 (1)	Информатика
3 (2)	Основы научных исследований
4-5 (3-4)	Государственный кадастр недвижимости
5 (3)	Фотограмметрия
5 (3)	Бонитировка почв
6(3)	Типология объектов недвижимости
6 (3)	Управление земельными ресурсами
6 (3)	Теоретические основы земельного кадастра
6 (3)	Организация и планирование кадастровых работ
7-8(5)	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
8 (5)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3.опк-3 Владеет навыками принципиальной оценки применяемых видов предпринимательской деятельности на предприятии	
1 (1)	Информатика

3 (2)	Основы научных исследований
4-5 (3-4)	Государственный кадастр недвижимости
5 (3)	Фотограмметрия
5 (3)	Бонитировка почв
6(3)	Типология объектов недвижимости
6 (3)	Управление земельными ресурсами
6 (3)	Теоретические основы земельного кадастра
6 (3)	Организация и планирование кадастровых работ
7-8(5)	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
8 (5)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ИД-1.ОПК-3	Знает основные понятия систем управления, законы, закономерности и принципы систем управления			
<b>Знания</b>	Обучающийся не знает основные понятия систем управления, законы, закономерности и принципы систем управления	Обучающийся слабо знает основные понятия систем управления, законы, закономерности и принципы систем управления	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные понятия систем управления, законы, закономерности и принципы систем управления	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные понятия систем управления, законы, закономерности и принципы систем управления
<b>Умения</b>	Обучающийся не умеет применять основные понятия систем управле-	Обучающийся слабо умеет применять основные понятия си-	Обучающийся умеет с незначи-тельными за-	Обучающийся умеет применять

	ния, законы, закономерности и принципы систем управления	систем управления, законы, закономерности и принципы систем управления	трудностями применять основные понятия систем управления, законы, закономерности и принципы систем управления	основные понятия систем управления, законы, закономерности и принципы систем управления
<b>Навыки</b>	Обучающийся не владеет навыками применения основных понятий систем управления, законы, закономерностей и принципов систем управления	Обучающийся слабо владеет навыками применения основных понятий систем управления, законы, закономерностей и принципов систем управления	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками применения основных понятий систем управления, законы, закономерностей и принципов систем управления	Обучающийся свободно владеет навыками применения основных понятий систем управления, законы, закономерностей и принципов систем управления
ИД-2.опк-3 Умеет применять на практике элементы производственного менеджмента, используя знания в области землеустройства и кадастров				
<b>Знания</b>	Обучающийся не знает элементы производственного менеджмента, знания в области землеустройства и кадастров	Обучающийся слабо знает элементы производственного менеджмента, знания в области землеустройства и кадастров	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает элементы производственного менеджмента, знания в области землеустройства и кадастров	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает элементы производственного менеджмента, знания в области землеустройства и кадастров
<b>Умения</b>	Обучающийся не умеет применять на практике элементы производ-	Обучающийся слабо умеет применять на практике элементы производственного	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет применять на практике



	ственного менеджмента, используя знания в области землеустройства и кадастров	менеджмента, используя знания в области землеустройства и кадастров	применять на практике элементы производственного менеджмента, используя знания в области землеустройства и кадастров	элементы производственного менеджмента, используя знания в области землеустройства и кадастров
<b>Навыки</b>	Обучающийся не владеет навыками применения на практике элементов производственного менеджмента, используя знания в области землеустройства и кадастров	Обучающийся слабо владеет навыками применения на практике элементов производственного менеджмента, используя знания в области землеустройства и кадастров	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками применения на практике элементов производственного менеджмента, используя знания в области землеустройства и кадастров	Обучающийся свободно владеет навыками применения на практике элементов производственного менеджмента, используя знания в области землеустройства и кадастров
ИД-3.опк-3 Владеет навыками принципиальной оценки применяемых видов предпринимательской деятельности на предприятии				
<b>Знания</b>	Обучающийся не знает виды предпринимательской деятельности на предприятии	Обучающийся слабо знает виды предпринимательской деятельности на предприятии	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает виды предпринимательской деятельности на предприятии	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает виды предпринимательской деятельности на предприятии
<b>Умения</b>	Обучающийся не умеет проводить оценку применяе-	Обучающийся слабо умеет проводить оценку применяе-	Обучающийся умеет с незначительными за-	Обучающийся умеет проводить

	мых видов пред-принима-тельской деятельности на предприятии	мых видов предпри-нима-тельской дея-тельности на пред-приятии	труднениями проводить оцен-ку применяемых видов предпри-нима-тельской деятельности на предприятии	оценку при-меня-емых видов пред-при-нима-тельской дея-тельности на предпри-ятии
<b>Навыки</b>	Обучающийся не владеет навыками принципиальной оценки применяемых видов предпринимательской деятельности на предприятии	Обучающийся слабо владеет навыками принципиальной оценки применяемых видов предпринимательской деятельности на предприятии	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками принципиальной оценки применяемых видов предпри-нима-тельской деятельности на предприятии	Обучаю-щийся сво-бодно вла-деет навы-ками прин-ципиальной оценки при-меняемых видов пред-принима-тельской де-ятельности на предпри-ятии

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Тесты для текущего контроля

#### Раздел 1. «Роль исторической науки в земельных отношениях, землеустройстве и кадастре»

##### 1. Земельный кадастр это:

- 1) последовательность взаимосвязанных картографических, инженерно-технических, инвентаризационных работ по изучению состояния земель;
- 2) законодательный акт, содержащий систематизированные нормы какой-либо отрасли или нескольких отраслей;
- 3) систематизированный свод документированных сведений о природном, хозяйственном и правовом положении земель;
- 4) систематический или календарный перечень векселей, составляемый по определенной форме при сдаче/принятии векселей для учета и на протест.

##### 2. Дайте наиболее полное понятие земли:

- 1) это объект природы, заселенный живыми существами;
- 2) это часть космоса;
- 3) это объект природы, включающий в себя, сушу и водную оболочку;

4) это основной объект изучения естественных наук, включающий в себя часть суши обжитую и заселенную живыми организмами, окруженную водным и воздушным пространством.

### **3. Назовите основные документы кадастра недвижимости?**

- 1) государственный реестр земель, дежурные кадастровые карты, журналы учета кадастровых номеров, кадастровые дела;
- 2) книги учета входящих документов, книга учета выданных сведений;
- 3) справки в налоговую инспекцию;
- 4) статистические отчеты.

### **4. Субъектами земельных отношений являются:**

- 1) земля(земли), земельные участки, права на земельные участки, земельные сервитуты;
- 2) те, кто самостоятельно принимают решения и осуществляют свои хозяйственные планы;
- 3) субъекты, обладающие правом распоряжаться экономическими ресурсами, реализующие тем самым собственные интересы;
- 4) все участники, наделенные соответствующими правами, несущие обязанности, предусмотренные земельным законодательством.

### **5. Главный отличительный признак земли:**

- 1) рельеф;
- 2) растительность;
- 3) степень окультуренности;
- 4) плодородие.

### **6. Отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, гражданами по поводу владения, пользования и распоряжения землями, а также по поводу государственного управления земельными ресурсами это:**

- 1) рыночные отношения;
- 2) земельные отношения;
- 3) рентные отношения;
- 4) экономические отношения.

### **7. Наука и отрасль сельскохозяйственного производства, основанная на использовании земли с целью выращивания сельскохозяйственных культур:**

- 1) растениеводство;
- 2) животноводство;
- 3) земледелие;
- 4) плодородие.

### **8. Уплачивают организации и физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности, праве постоянного (бессрочного) пользования или праве пожизненного наследуемого владения:**

- 1) процент;
- 2) ренту;

- 3) ссуду;
- 4) земельный налог.

**9. Праву землепользования присущ:**

- 1) целевой и платный характер;
- 2) юридический характер;
- 3) физический характер;
- 4) целевой характер.

**10. Имущество делится на:**

- 1) физическое и юридическое;
- 2) частное и государственное;
- 3) верного ответа нет;
- 4) движимое и недвижимое.

**11. Плодородие — это:**

- 1) средство производства;
- 2) свойство, определяющие развитие земли;
- 3) способность почвы обеспечивать растения водой, элементами питания и другими условиями необходимых для их дальнейшего развития;
- 4) отрасль естествознания.

**12. Что привело к образованию устойчивых форм землепользования при первобытно-общинном строе:**

- 1) усиление земли как объекта собственности;
- 2) расслоение общества на эксплуататоров и эксплуатируемых;
- 3) раздел земли между рядами, племенами, отдельными семьями;
- 4) нехватка плодородных земель.

**13. Что является объектом земельных отношений?**

- 1) юридически однородный и пространственно ограниченный на местности земельный массив, по поводу которого возникают земельные отношения;
- 2) земля в пределах определенных административно-территориальных границ;
- 3) отдельный земельный участок;
- 4) землевладение.

**14. К функциям земли не относят:**

- 1) главное средство производство в сельском и лесном хозяйстве;
- 2) средство и предмет труда;
- 3) базовый объект социальных и экономических отношений (рыночных) ;
- 4) специальная машина и специальное орудие.

**15. Форма собственности на землю:**

- 1) землепользователи;
- 2) землевладельцы;
- 3) землепокупатели;
- 4) частная, федеральная и муниципальная собственность.

**16. Важнейшее качество почвы:**

- 1) пластичность;
- 2) твердость;
- 3) плодородие;
- 4) вязкость.

**17. Целевое назначение земельного участка:**

- 1) фиксируется в документах, удостоверяющих право на землю, и должно соблюдаться землепользователем;
- 2) фиксируется в документах, не удостоверяющих право на землю, и не соблюдается землепользователем;
- 3) рассматривается удельными крестьянами и феодалами.
- 4) верных ответов нет.

**18. Система государственных мероприятий, включающая организацию наиболее полного, рационального и эффективного использования земли, создание условий для повышения культуры земледелия, охрану земель:**

- 1) землеустройство;
- 2) рекультивация;
- 3) строительство и обустройство;
- 4) рекогностировка.

**19. Вид землепользования, при котором собственник передает свой участок на определенный срок другому лицу для владения хозяйством:**

- 1) аренда земли;
- 2) продажа земли;
- 3) дарение земли;
- 4) выкуп земли.

**20. Объектами права землепользования являются:**

- 1) земельные участки и земельные наделы;
- 2) земельные наделы;
- 3) земельные участки;
- 4) другой вариант ответа.

**Раздел 2. «Развитие земельных отношений и межевых описаний земель в период становления и активного развития государства»**

**21. Основные землевладельцы и землепользователи при рабовладельческом строе:**

- 1) рабовладельцы и свободные крестьяне;
- 2) рабы;
- 3) общины;
- 4) помещики.

**22. Земли, принадлежащие царской фамилии:**

- 1) выкупные.
- 2) казенные;
- 3) майоратные;
- 4) удельные.

**23. В каком документе приводятся примеры разрешения земельных споров в Древней Руси:**

- 1) в «Соборном уложении» 1649 г;
- 2) в летописи Нестора «Повесть временных лет»;
- 3) в статьях «Русской правды» Владимира Мономаха;
- 4) в уставных грамотах.

**24. Вместе с образованием и ростом феодальной земельной собственности происходило формирование:**

- 1) класса крепостных;
- 2) класса бояр;
- 3) класса крестьян;
- 4) класса дворян.

**25. Нормативный акт регулировавший земельные отношения в период Киевской Руси:**

- 1) Псковская судная грамота;
- 2) соборное уложение 1649 г;
- 3) Русская Правда;
- 4) полюбовная сказка.

**26. Что понималось под окладом в эпоху феодализма:**

- 1) количество земли с селами и крестьянами;
- 2) величина денежного довольствия;
- 3) величина натурального оброка;
- 4) величина продуктового оброка.

**27. Для описания земель в XI веке было создано специальное учреждение:**

- 1) писцовый наказ;
- 2) поместный приказ;
- 3) фонд земли;
- 4) сейм.

**28. С развитием государства все большее значение приобретала:**

- 1) аренда;
- 2) земельная собственность;
- 3) тягло;
- 4) барщина.

**29. Земельное владение, принадлежащее феодалу потомственно с правом продажи, залога, дарения:**

- 1) фольварк;
- 2) поместье;

- 3) волока;
- 4) вотчина.

**30. Крупнейшими землеустроительными мероприятиями Петровской эпохи являлось:**

- 1) отмена вотчин;
- 2) отмена барщины;
- 3) составление карт;
- 4) создание образовательных учреждений.

**31. Генеральное межевание это:**

- 1) определение окружных границ;
- 2) мероприятия по установлению точных границ отдельных владений;
- 3) дарование небольших участков земли бедным крестьянам;
- 4) процесс передачи государственной собственности в частную.

**32. Подушная подать это:**

- 1) законодательно закреплённая обязанность по выполнению общественно полезного труда;
- 2) другое название барщины;
- 3) труд, работы крепостными и временно-обязанными крестьянами в пользу землевладельца;
- 4) форма налога, когда налог взимается в одинаковом или примерно одинаковом размере с каждого подлежащего обложению человека.

**33. Параллельно с вотчинным и помещичьим землевладением светской знати росло:**

- 1) монастырское и церковное землевладение;
- 2) помещичье землевладение;
- 3) хуторское и церковное землевладение;
- 4) помещичье и монастырское землевладение.

**34. Реформа 1861 г. позволила помещикам:**

- 1) сохранять право собственности на все принадлежащие им земли;
- 2) приобретать равные земельные наделы;
- 3) увеличить размеры повинностей;
- 4) поставлять продукцию на рынок.

**35. Обязательные отношения между крестьянами и помещиками прекратились:**

- 1) 10 сентября 1850 г.
- 2) 4 апреля 1760 г.
- 3) 1 августа 1861 г.
- 4) 1 марта 1863 г.

**36. Главной предпосылкой отмены крепостного строя явилась:**

- 1) борьба самих крестьян против помещиков, чиновников;
- 2) борьба кулаков против высших слоев крестьян;
- 3) нужда крестьян в дополнительной единице земельного участка;
- 4) необходимость создания МТС.

**37. Под тяглом понимается:**

- 1) разновидность земельного владения, дававшееся за воинскую или государственную службу;
- 2) старорусская единица измерения площади;

- 3) система денежных и натуральных государственных повинностей крестьян и посадских людей;
- 4) даровой принудительный труд феодально-зависимого крестьянина, работающего собственным инвентарём в хозяйстве феодала.

**38. Середина XVII века ознаменовалась:**

- 1) завершением закрепощения крестьян;
- 2) отменой крепостного права;
- 3) введением больших земельных налогов;
- 4) отменой системы «брат на брата».

**39. Крепостное право стало:**

- 1) главной причиной сокращения численности населения;
- 2) тормозом развития промышленности;
- 3) толчком к созданию генерального и специального межевания;
- 4) главной причиной увеличения государственного долга.

**40. Формирование класса крепостных происходило двумя путями:**

- 1) превращение кулаков в крепостных холопов и закабаление смердов;
- 2) устранение кулаков и взятие под стражу феодалов;
- 3) превращение холопов в крепостное крестьянство и закабаление смердов;
- 4) превращение холопов в рабов и устранение феодального класса.

### **Раздел 3. Аграрные реформы в России XX века**

**41. Частное землевладение в городах и сельских местностях регулировалось:**

- 1) помещиками;
- 2) положением о казенных оброчных статьях;
- 3) крестьянским банком;
- 4) нормами гражданского права.

**42. Основными территориями переселения были:**

- 1) Украина, Белоруссия;
- 2) Крым и Бессарабия;
- 3) Сибирь и Дальний восток;
- 4) Бессарабия, Сибирь.

**43. Цель Столыпинской аграрной реформы:**

- 1) экономически укрепить крестьянское хозяйство;
- 2) создать слой зажиточных мужиков;
- 3) укрепить политический строй;
- 4) все ответы верны.

**44. Виды аренды земли:**

- 1) капиталистическая, продовольственная;
- 2) общественная;
- 3) общинная;



4) коллективная.

**45. Хутор это:**

- 1) комплекс жилых, хозяйственных, парковых и др. построек, составляющих единое архитектурное целое;
- 2) земельный участок, выделенный из общинной земли (в результате Столыпинской аграрной реформы 1906 года) в единоличную крестьянскую собственность;
- 3) малый населённый пункт, состоящий из одного, иногда нескольких домохозяйств;
- 4) разновидность земельного владения, дававшееся за воинскую или государственную службу.

**46. Виды землеустройства при проведении Столыпинской аграрной реформы:**

- 1) единоличное и групповое;
- 2) межхозяйственное;
- 3) внутрихозяйственное;
- 4) межселенное и внутриселенное.

**47. Стартовым толчком к экономическому чуду стала серия:**

- 1) аграрных реформ;
- 2) политических реформ;
- 3) социальных реформ;
- 4) военных реформ.

**48. В ходе выдела земель под выселки чересполосное владение:**

- 1) уничтожалось;
- 2) сохранялось;
- 3) было заменено вотчиной;
- 4) увеличивалось.

**49. Со Столыпинской реформы в сфере крестьянского сословия происходит формирование:**

- 1) крестьянских хозяйств;
- 2) помещицких хозяйств;
- 3) крестьянского банка;
- 4) свободного рынка земли.

**50. Содействие землеустроительных комиссий Крестьянскому поземельному банку заключалось в:**

- 1) заключение о целесообразности покупки;
- 2) подготовка землеустроительного дела;
- 3) вынос проекта на местность;
- 4) составлении карт хозяйств.

**51. Целью переселенческой политики является:**

- 1) уничтожение крестьянского малоземелья без передела помещичьих земель;

- 2) развитие общинного землевладения на окраинах империи;
- 3) обмен опытом ведения хозяйства;
- 4) уничтожение общинного землевладения на окраинах империи.

**52. Реформа 1906 года предусматривала переход крестьян к:**

- 1) хуторскому землевладению;
- 2) майоратному землевладению;
- 3) удельному землевладению
- 4) пашенному земледелию.

**53. Создание республиканского землеустроительного аппарата относится к:**

- 1) 1922 г;
- 2) 1911 г;
- 3) 1920 г;
- 4) 1932 г.

**54. Дал глубокую характеристику разверстывающихся событий, проницательно предсказав переворот аграрных отношений в стране:**

- 1) Троцкий;
- 2) Ленин;
- 3) Чаянов;
- 4) Тимошенко.

**55. Стартовым толчком к экономическому чуду стала серия:**

- 1) аграрных реформ;
- 2) политических реформ;
- 3) социальных реформ;
- 4) военных реформ.

**56. «Тезисы по аграрному вопросу» были приняты в:**

- 1) 1922 г;
- 2) 1919 г;
- 3) 1920 г;
- 4) 1915 г.

**57. Декрет «О земле» закрепил:**

- 1) право общинной собственности на землю;
- 2) право частной собственности на землю;
- 3) право исключительной государственной собственности на землю и ее недра.

**58. «Закон о социализации земли» был принят в:**

- 1) 1918 г;
- 2) 1920 г;
- 3) 1919 г;
- 4) 1936 г.

**59. Что означает принцип уравнительного землепользования:**

- 1) порядок распределения и очередность наделения земель, порядок исчисления норм;

- 2) распределение земли в равных количествах между всеми гражданами;
- 3) распределение земли в равных количествах между гражданами и коммунами, с/х товариществами;
- г) передача земельного участка в наследственность.

**60. Капитализм это:**

- 1) учение, отвергающие частную собственность во имя людского блага;
- 2) идеология, являющаяся составной частью классического либерализма;
- 3) экономическая система производства и распределения, основанная на частной собственности;
- 4) нравственно-этническое качество личности.

**Раздел 4. Советский период развития земельных отношений, землеустройства и кадастра**

**61. Социализация земли это:**

- 1) передача в собственность государства земли;
- 2) ликвидация частной собственности на землю;
- 3) переход земли из частной собственности в общенародное достояние;
- 4) другой вариант ответа

**62. Объявление лозунга сплошной коллективизации относится к:**

- 1) 1929 г;
- 2) 1931 г;
- 3) 1933 г;
- 4) 1929 г.

**63. Основной и главной формой колхозного строительства являлась:**

- 1) ферма;
- 2) артель;
- 3) кооперация;
- 4) МТС.

**64. Ведущая роль крупной социалистической индустрии в коллективизации сельского хозяйства осуществляется через:**

- 1) МТС;
- 2) ТОЗы;
- 3) артели;
- 4) фермы.

**65. До сплошной коллективизации преобладающей формой колхозов были:**

- 1) крестьянские хозяйства;
- 2) товарищества по совместной обработке земли;
- 3) помещицкие хозяйства;
- 4) совхозы.

**66. Особый вид относительно устойчивого дохода, непосредственно не связанного с предпринимательской деятельностью:**

- 1) ссуда;
- 2) аренда;
- 3) налог;
- 4) рента.

**67. Укрупнение колхозов началось в:**

- 1) 1960 г;
- 2) 1950 г;
- 3) 1965 г;
- 4) 1947 г.

**68. С чем были связаны землеустроительные работы в 1954-1965 гг:**

- 1) освоением целинных и залежных земель;
- 2) Великой Отечественной войной;
- 3) Указом Президента;
- 4) началом коллективизации.

**69. Пятилетним планом восстановления и развития народного хозяйства на 1946-1950 гг. была поставлена задача:**

- 1) создать ВХЗ;
- 2) полностью восстановить с/х;
- 3) произвести съемку всех хозяйств;
- 4) создать МХЗ.

**70. Постановление «О порядке ведения государственного земельного кадастра» принято в:**

- 1) 1970 г;
- 2) 1980 г;
- 3) 1985 г;
- 4) 1977 г.

**71. В результате освоения целинных и залежных земель в восточных и юго-восточных районах СССР площадь пахотных земель:**

- 1) осталась прежней;
- 2) уменьшилась;
- 3) увеличилась;
- 4) другой вариант ответа.

**72. Государственный научно-исследовательский институт земельных ресурсов создан в:**

- 1) 1967 г;
- 2) 1970 г;
- 3) 1972 г;
- 4) 1984 г.

**73. Колхозы поддерживались экономическими методами до:**

- 1) 1940 г;

- 2) 1931 г;
- 3) 1933 г;
- 4) 1929 г.

**74. Количество хозяйств, входивших в зону обслуживания МТС:**

- 1) 10 – 20;
- 2) 20 – 25;
- 3) 25 – 30;
- 4) 5 – 10.

**75. В каком году были восстановлены земельно-регистрационные документы:**

- 1) 1952 г;
- 2) 1950 г;
- 3) 1949 г;
- 4) 1954 г.

**76. Все укрупненные хозяйства получили Госакты на владение землей в:**

- 1) 1958 г;
- 2) 1960 г;
- 3) 1965 г;
- 4) 1971 г.

**77. Массовая коллективизация в западных областях Беларуси началась в:**

- 1) 1949 г;
- 2) 1950 г;
- 3) 1952 г;
- 4) 1954 г.

**78. Важнейшей задачей внутрихозяйственного землеустройства укрупненных колхозов являлось:**

- 1) размещение севооборотов;
- 2) размещение дорог;
- 3) размещение населенных пунктов и производственных центров;
- 4) составление почвенных карт.

**79. Землеустройство, проводимое при сплошной коллективизации:**

- 1) хуторское;
- 2) внутрихозяйственное;
- 3) межхозяйственное;
- 4) землеуказания.

**80. Получение почвенных карт хозяйствами республики относится к:**

- 1) 1965 г;
- 2) 1960 г;
- 3) 1957 г;
- 4) 1970 г.

## **Раздел 5. Современный этап развития земельных отношений и механизмов их реализации.**

### **81. Главной задачей земельной реформы 1991 г. было:**

- 1) создание крестьянско-фермерских хозяйств;
- 2) выдача почвенных карт хозяйствам;
- 3) объявление земель республики объектом реформы;
- 4) создание многоукладной экономики рыночного типа.

### **82. Осуществление новой экономической политики в сельском хозяйстве было неразрывно связано с:**

- 1) ликвидацией хуторов и отрубков;
- 2) развертыванием;
- 3) размежевание;
- 4) землеустройством.

### **83. Законом «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» были урегулированы вопросы:**

- 1) о создании крестьянского (фермерского) хозяйства;
- 2) о порядке предоставления и пользования землей;
- 3) платности землепользования;
- 4) все ответы верны.

### **84. Субъектами права землепользования являются:**

- 1) только граждане;
- 2) граждане и юридические лица;
- 3) только юридические лица;
- 4) другой вариант ответа.

### **85. Форма государственного займа, которая выпускается на неопределенное время и его возврат к какому-то сроку государством не гарантируется:**

- 1) ссуда;
- 2) частная рента;
- 3) государственная рента;
- 4) подать.

### **86. Совокупность плодородия, рельефа, конфигурации и климатических условий это:**

- 1) качество земли;
- 2) экономическая оценка земли;
- 3) рельеф;
- 4) плодородие.

### **87. Первоначальное получение сведений о природном состоянии, правовом и хозяйственном положении земель определенной территории:**

- 1) задача геодезистов;

- 2) задача землеустройства;
- 3) задача основного земельного кадастра;
- 4) другой вариант ответа.

**88. Закон «О платежах за землю» был принят:**

- 1) 20 сентября 1994 г;
- 2) 18 февраля 1991 г;
- 3) 25 мая 1992 г;
- 4) 18 декабря 1991 г.

**89. Ныне действует Кодекс о земле:**

- 1) 1991 г;
- 2) 1999 г;
- 3) 2004 г;
- 4) 2008 г.

**90. В 1997 г. произошло важнейшее событие:**

- 1) воссоединилась землеустроительная и картографо-геодезическая служба;
- 2) ВЦИК был расформирован;
- 3) отмена частной собственности на землю;
- 4) принят новый Кодекс о земле.

**91. Землеустройство включает в себя:**

- 1) разработку проектов межхозяйственного землеустройства;
- 2) разработку проектов внутрихозяйственного землеустройства;
- 3) разработку рабочих проектов по рекультивации земель;
- 4) все ответы верны.

**92. Закон «О праве собственности на землю» установил:**

- 1) государственную и частную форму собственности;
- 2) основания возникновения, изменения, и прекращения права собственности;
- 3) урегулировал порядок осуществления прав и обязанностей собственников земли;
- 4) все ответы верны.

**93. Закон «О праве собственности на землю» был принят:**

- 1) 1 января 1999 г;
- 2) 16 июня 1993 г;
- 3) 19 февраля 1995 г;
- 4) 21 декабря 1994 г.

**94. Продолжить предложение: «Земли, пригодные для сельского хозяйства, должны отводиться, прежде всего, для .....»:**

- 1) сельскохозяйственных предприятий;
- 2) сельскохозяйственных учреждений;
- 3) сельскохозяйственных организаций;

4) все ответы верны.

**95. В состав земельных преобразований конца XX в. входило:**

- 1) приватизация земель и закрепление права собственности;
- 2) расширение круга прав собственности на землю и форм ее использования;
- 3) введение платности землепользования и вовлечение земельной недвижимости в гражданский оборот;
- 4) все ответы верны.

**96. Предоставляют земельные участки в пользование, аренду, пожизненное наследуемое владение, передают их в собственность:**

- 1) местные распорядительные органы;
- 2) местные исполнительные органы;
- 3) местные исполнительные и распорядительные органы;
- 4) другой вариант ответа.

**97. Использование земли может осуществляться:**

- 1) на постоянной и временной основе;
- 2) только на постоянной основе;
- 3) только на временной основе;
- 4) другой вариант ответа.

**98. Территориальное землеустройство это:**

- 1) условно выделяемый по объективному признаку вид землеустройства, объектом которого являются два и более земельных участка;
- 2) условно выделяемый по объективному признаку вид землеустройства, объектом которого является одно или несколько административно-территориальных или территориальных единиц;
- 3) условно выделяемый по объективному признаку вид землеустройства, объектом которого является отдельный земельный участок (землепользование);
- 4) условно выделяемый по объективному признаку вид землеустройства, объектом которого является один или несколько земельных контуров.

**99. Землеустроительные мероприятия проводятся в случае:**

- 1) изменения целевого назначения участка;
- 2) изъятия и предоставления земельных участков;
- 3) формирования фонда перераспределения земель;
- 4) все ответы верны.

**100. Передача в пользование недр, лесов, водоёмов регулируется:**

- а) кодексом «О земле»;
- б) кодексом «О недрах»;
- в) законом «Об аренде»;
- г) законом «О платежах на землю».



### Ключи к тестам

	1	2	3	4
1			+	
2				+
3	+			
4				+
5	+			
6		+		
7			+	
8				+
9	+			
10				+
11			+	
12			+	
13	+			
14				+
15				+
16			+	
17	+			
18	+			
19	+			
20			+	
21	+			
22				+
23			+	
24	+			
25		+		
26	+			
27		+		
28		+		
29				+
30			+	
31		+		
32			+	
33	+			
34	+			
35				+
36	+			
37			+	
38	+			
39		+		
40			+	
41				+
42			+	
43				+
44	+			

45			+	
46	+			
47	+			
48		+		
49				+
50	+			
51	+			
52	+			
53			+	
54			+	
55	+			
56			+	
57			+	
58	+			
59	+			
60			+	
61			+	
62				+
63		+		
64	+			
65		+		
66				+
67		+		
68	+			
69		+		
70				+
71			+	
72	+			
73				+
74	+			
75			+	
76	+			
77	+			
78			+	
79				+
80			+	
81				+
82				+
83			+	
84			+	
85			+	
86	+			
87			+	
88				+
89				+
90		+		
91				+
92				+
93		+		
94				+

95				+
96			+	
97	+			
98		+		
99				+
100		+		

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой землеустройства и кадастров  
проф. \_\_\_\_\_ М. Р. Мусаев  
(протокол № 7 от 13 марта 2023 г.)

### Вопросы к зачёту

1. Основные свойства земли, как основы земельных отношений.
2. Каковы причины возникновения земельных отношений.
3. Какие способы разграничения территории применялись на начальном этапе истории России.
4. Основные виды землевладений в древнерусском государстве.
5. Виды землевладения в странах Древнего Мира.
6. Основные причины основания крепостничества, роль собственности на земли.
7. Виды землевладений в феодально-крепостническую эпоху.
8. Измерения и другие виды работ, по установлению границ землевладений феодалов.
9. Сущность писцовых описаний.
10. Задачи генерального межевания.
11. Документы, подтверждающие закрепление земель за правообладателями.
12. Содержание специального межевания.
13. Межевая школа и ее назначение в рассматриваемый период.
14. Связь владения землей и развитием капиталистических отношений.
15. Предпосылки отмены крепостного права.
16. Правила наделения крестьян, вышедших из крепостной зависимости земель.
17. Формы организации землепользования в начале 20 века.
18. Землеустройство в пореформенный период.
19. Связь владения землей и развитием капиталистических отношений.
20. Предпосылки отмены крепостного права.
21. Правила наделения крестьян, вышедших из крепостной зависимости земель.
22. Формы организации землепользования в начале 20 века.
23. Землеустройство в пореформенный период.
24. Какие условия способствуют формированию и развитию единоличных хозяйств.
25. Как использовалось землеустройство в период НЭП.
26. Земельный кодекс РСФСР 1922г, значение, содержание.
27. Кем проводились кадастровые работы по выдаче Государственных актов на право бессрочного пользования землей колхозам.
28. Задачи землеустройства в послевоенный период (1945-1948гг).
29. Роль Сталинского плана преобразования сельского хозяйства.
30. Роль Московского института инженеров землеустройства в научных разработках по использованию и охране земель.
31. Значение работ по рекультивации земель, создании противоэрозионных проектов землеустройства.

32. В чем заключаются итоги первого этапа земельной реформы 1999г.
33. Роль и значение ФЗ «О государственном земельном кадастре»,
34. Значение создания единой системы кадастрового учета.
35. Функции и направления деятельности Росземкадастра.
36. В чем выражается влияние новой системы учета и регистрации объектов недвижимости на развитие экономического блока страны.
37. В чем основные особенности современного этапа развития земельных отношений европейских стран
38. В чем основные особенности современного этапа развития земельных отношений азиатских стран.
39. Органы, ведающие землеустройством и земельным кадастром.
40. Участие РФ в совместных проектах по развитию современных систем учета и регистрации объектов недвижимости

### **Вопросы к экзамену**

1. Земельные отношения в ранней Руси.
2. Особенности земельных отношений в условиях рабовладельческого строя.
3. Зарождение феодальных земельных отношений.
4. Закрепощение крестьян и земельные отношения.
5. Земельные отношения в условиях вотчинного и поместного землевладения.
6. Земельные отношения в условиях реформ Петра I.
7. Земельные отношения и писцовые и валовые межевания.
8. Необходимость генерального и специального межеваний.
9. Углубление закрепощения крестьян и содержание земельных отношений.
10. Земельные отношения в условиях зарождения капитализма в России.
11. Крестьянская реформа 1861 г. и состояние земельных отношений.
12. Обезземеливание и пролетаризация крестьянства и земельные отношения.
13. Значение раскрепощения крестьян и влияние этого процесса на состояние земельных отношений.
14. Сущность Столыпинской реформы в России и изменение земельных отношений.
15. Земельные отношения накануне октябрьской революции 1917г.
16. Преобразование земельных отношений в первые годы советской власти.
17. Декрет о Земле, его содержание и значение в земельной политике Российского государства.
18. Земельный кодекс РСФСР 1922 г., его содержание и значение в укреплении земельных отношений.
19. Земельные отношения в системе новой экономической политики (НЭПа) России.
20. Совершенствование земельных отношений в период коллективизации сельского хозяйства.
21. Сущность и роль колхозно-совхозной системы в использовании земельных ресурсов.
22. Земельные отношения в период завершения коллективизации (1934-1941 гг.).
23. Земельные отношения в послевоенный период (1946-1965 гг.)
24. Введение государственного контроля за использованием и охраной земель в послевоенный период.
25. Законодательное обеспечение организации использования и охраны земель в послевоенный период.
26. Содержание и значение Основ земельного законодательства Союза ССР и союзных республик.
27. Развитие колхозно-совхозного землепользования в период с 1950-1970 гг.

28. Оценка земли и проведение земельно-кадастровых работ.
29. Содержание и значение Основ законодательства Союза ССР и союзных республик (Закон о земле).
30. Введение института аренды земли, значение и роль этой меры в совершенствовании земельных отношений.
31. Земельный кодекс РСФСР 1991 г., его содержание и значение.
32. Виды и формы земельной собственности и их влияние на земельные отношения.
33. Разгосударствление монопольной земельной собственности и приватизация земель.
34. Крестьянское землепользование, его содержание и совершенствование после 1917 года.
35. Личное подсобное хозяйство, его содержание и развития после 1917 г.
36. Земельная реформа на современном этапе и земельные отношения.
37. Многообразие форм хозяйствования на земле.
38. Регулирование земельных отношений на современном этапе.
39. Земельные отношения в условиях рыночной экономики.
40. Законодательная основа земельных отношений в современной России.
41. Введение гражданского оборота земли и его влияние на содержание земельных отношений.
42. Государственный контроль за использованием и охраной земель в условиях земельной реформы.
43. Платность землепользования и земельные отношения.
44. Эколого-правовой режим использования земель.
45. Изъятие и предоставление земель и земельные отношения.
46. Экономическое содержание земельных отношений.
47. Правовой характер земельных отношений.
48. Социальная сущность земельных отношений.
49. Виды и формы использования городских земель и формирование земельных отношений.
50. Особенности земельных отношений в зарубежных странах.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

### **Критерии оценки ответов на экзамене**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах мелиорации;
- 2) умело применяет теоретические знания по инженерной геодезии при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования в инженерной геодезии, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по инженерной геодезии;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования в инженерной геодезии, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по инженерной геодезии в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература**

1. Волков, С. Н. История земельных отношений и землеустройства (опыт тысячелетия) [Электронный ресурс] : Электронный учебник, предназначен для специалистов в области землеустройства и кадастров, обучающихся по землеустроительным и геодезическим специальностям. - Москва : ФГБОУ ВПО ГУЗ, 2014. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв.-(CD-ROM)

2. История земельно-имущественных отношений на территории Северного Кавказа и РД: учебное пособие / М.Р. Мусаев, П.В. Ключин, А.А. Магомедова и др. Москва-Махачкала: ДаГГАУ, 2016. – 192с.

3. Горбунова, В. А. История земельно-имущественных отношений и землеустройства: учебное пособие / В. А. Горбунова ; составитель В. А. Горбунова. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2013. — 124 с.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115107>

#### б) Дополнительная литература

1. Слезко, В.В. Землеустройство и управление землепользованием: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2014. – 203.

2. История земельно-имущественных отношений, уч.-метод. пособие для студ. 1 курса по направлению "Землеустройство и кадастр" / Сост. М. Р. Мусаев, Ф. М. Алиев, З. М. Мусаева. - Махачкала: ДаГГАУ, 2013. – 31с.

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- [mcx.ru](http://mcx.ru)
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)
7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельхозназначения АПК (СДМЗ АПК)- <http://sdmz.gvc.ru>
8. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельхозназначения» (ФГИС АЗСН)- <http://atlas.msx.ru>

#### Электронно-библиотечные системы

1	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направлениям: Лесное хозяйство и лесоинженерное дело; ветеринария и сельское хозяйство; социально-гуманитарные науки	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 81/22 от 22.03.2022г. с 21.12.2022г. по 14.04.2023г.
2.	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направлениям: Лесное хозяйство и лесоинженерное дело; ветеринария и сельское хозяйство; социально-гуманитарные науки	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 80/22 от 22.03.2022г. с 21.12.2022г. по 14.04.2023г.

	нальная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направлениям: Инженерно-технические науки; Технологии пищевых производств; Химия; Математика; Информатика; Физика ; Теоретическая механика; Физкультура и Спорт; Коллекция для СПО.			22.03.2022г. с 15.04.2022г. до 14.04.2023г.
3.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 385 от 06.12.2022 с 01.02.2023 г. до 31.01.2024г
4.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
6.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
8.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 5547 от 12.12.2022г С 18.02.2023 по 17.02.2024г.
9..	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	<a href="http://lib.klgtu.ru/jirbis2">http://lib.klgtu.ru/jirbis2</a>	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины



Изучение дисциплины «История земельно- имущественных отношений и землеустройства» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления

студента на практическом занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на практическом занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практическом занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

**Методические рекомендации по подготовке к зачёту и экзамену.** Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачёта и экзамена. На зачёте и экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачёту/ экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачёту и экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачёта и экзамена содержится в данной рабочей программе.

В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачёту и экзамену.

При подготовке к зачёту и экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачёте и экзамене. Залогом успешной сдачи зачёта и экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачёту и экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачёте и экзамене.

Готовясь к зачёту и экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачёту и экзамену не допускаются.

В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачёта и экзамена и сдается в учебную часть факультета.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

1. Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050 от 19.10.2009 г. № 68/2016 от 01.05.2016 г. – ежегодное пролонгирование.
2. Office Standard 2010 Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 – бессрочная.
3. Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 – бессрочная.

4. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.

5. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».

6. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

7. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip.Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.

8. Adobe Acrobat Reader программа для работы с документами в формате \*.pdf, Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated <https://www.adobe.com//ru>.

9. Kaspersky Anti-Virus for Windows Workstations и другие антивирусные программы По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости.

10. Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикумы. Наличие компьютера, телевизора. Плакаты и стенды.

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

### **а) для слабослышащих:**

- на зачете и экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета и экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете и экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет и экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет и экзамен может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет и экзамен проводится в устной форме

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

### УТВЕРЖДАЮ

*Первый проректор*

\_\_\_\_\_ М. Д. Мукайлов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу дисциплины «История земельно- имущественных отношений и землеустройства» по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....;

### Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Мусаев М.Р. / профессор / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

### Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Макуев Г. А. / доцент / \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					