

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет агроэкологии
Кафедра экологии и защиты растений



Утверждаю:
первый проректор
М.Д. Мукайлов
«29» МАЯ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
«Экология»

Направление подготовки
21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) подготовки
«Земельный кадастр»

Квалификация – Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Махачкала, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России № 1084 от 01 октября 2015 к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Гюльмагомедова Ш.А., канд.с.-х.н., доцент


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экологии и защиты растений от 13 мая 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой:

Т. Н. Ашурбекова, канд. биол. наук, доцент


подпись

Рабочая программа одобрена методической комиссией технологического факультета протокол №9 от 13 мая 2020 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Г. А. Макуев


подпись

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины.....	8
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	8
5.2. Тематический план лекций.....	9
5.3. Тематический план практических занятий.....	10
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	11
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
7. Фонды оценочных средств	21
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций....	23
7.3. Типовые контрольные задания	27
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	54
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	56
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	57
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	58
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	63
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	64
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	64
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	66

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: всестороннее рассмотрение экологических основ рационального природопользования, современного состояния природных ресурсов, окружающей природной среды и их охрана.

Задачами дисциплины являются:

- развитие теории взаимодействия природы и человеческого общества на основе взгляда, рассматривающего человеческое общество как неотъемлемую часть биосферы;
- изучение идей охраны природы, связанных с широким природоохранным просвещением населения и экологизации общественного сознания;
- изучение важнейших направлений повышения уровня экологической культуры населения и экологоприродоохранного просвещения в пользу охраны природы;
- показать роль и последствия природного и антропогенного воздействия на окружающую среду и человека;
- сформировать понимание, что охрана окружающей среды и здоровья населения неразрывно связана с достижением целей устойчивого развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть

ОПК-2	Способность ую использо зовать знания о земельных ресурсах для органи зации их ра ционально го использо вания и оп ределения мероприятий по сниже нию антро погенного воздействия на террито рию	Биосфера; Попу ляция; Био це ноз; Экологич еские факторы. Атмосфер а. Гидросф ера. Литосфер а; Использо вание и охрана животног о и раститель ного мира; Влияние природно -эколо гических и соци ально- экологиче ских факторов на здо ровье че ловека.	структуру биосферы; экосистемы; взаимо отношения организма и среды; экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы; основы экологического права; - основные положения почвенно- геоботанических, геологических и гидрологических изысканий и съежек для целей бонитировки и кадастровой оценки земель; - основные теории и методы создания географических информационных систем и технологий обработки баз данных о состоянии земельных и природных ресурсов, кадастра недвижимости;	- использо вать математические методы в решении профессиональны х задач; - создавать базы дан ных, про водить их анализ с применением прог раммного обеспечения; - прово дить поч венно- экологическое обсле дование и использовать его ре зультаты; - проводить районирование тер ритории по почвен но-экологи ческим условиям	методами математичес кого анализа; - средст вами компьютерн ой гра фики (ввод, вывод, отображени е, преоб разование и редактирова ние графических объек тов на ПЭВМ); - основ ными методами работы на ПЭВМ с прикладным и прог раммными средствами; - метода ми почвен но-эколо гического обеспечения землеус тройства и кадастров
-------	---	---	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы–

Дисциплина «Экология» Б1.Б.12 относится к дисциплинам базовой части ОП ВО программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Экология» изучается на третьем курсе в 5-ом семестре в соответствии с учебным планом направления подготовки «Землеустройство и кадастры».

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с
последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов дан ной дисциплины, необходимых для изучения (последую щих) обеспечивае мых дисциплин	
		1	2
1.	Типология объектов недвижимости	+	+
2.	Метрология, стандартизация и сертификация	+	-
3.	Основы градостроительства и планировка населенных мест	-	+
4.	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров	+	
5.	Основы природопользования	-	+
6.	Управление земельными ресурсами	-	+
7.	Теоретические основы земельного кадастра	-	+
8.	Индивидуальная оценка земли и объектов недвижимости	+	-
9.	Земельный кадастр и мониторинг земель	-	+
10.	Кадастры объектов АПК	-	+
11.	Организация и планирование кадастровых работ	-	+
12.	Землеустройство	-	+
13.	Географические информационные системы	-	+
14.	Эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель	+	-
15.	Экономический механизм применения данных оценки объектов недвижимости	+	-
16.	Земельные информационные системы	-	+
17.	Информационные системы кадастров и мониторинга	-	+
18.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+
19.	Технологическая практика(фотограмметрия)	+	+
20.	Научно- исследовательская работа	+	+
21.	Преддипломная практика	+	+
22.	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

(Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ*), 108 академических часов.

4.1.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
1	2	3
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	50(10)*	50(10)*
лекции	16(4)*	16(4)*
практические занятия (ПЗ)	34(6)*	34(6)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	58	58
подготовка к практическим занятиям	10	10
самостоятельное изучение тем	10	10
реферат (эссе)	8	8
другие виды СРС	20	20
подготовка к текущему контролю	10	10
Промежуточная аттестация (зачет)		зачет

Зачная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		3
1	2	3
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	14(3)*	14(3)*
лекции	6(3)*	6(3)*

практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	94	94
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	20	20
реферат (эссе)	14	14
другие виды СРС	20	20
подготовка к текущему контролю	20	20
Промежуточная аттестация (зачет)		зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самос- тоятель- ная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Экология– научная основа производства	48(5)*	6(2)*	16(3)*	28
2.	Проблемы экологии и пути их решения	60(5)*	10(2)*	18(3)*	30
	ВСЕГО:	108(10)*	16(4)*	34(6)*	58

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самос- тоятель- ная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Экология– научная основа производства	46(1)*	2(1)*	4	40
2.	Проблемы экологии и пути их решения	62(2)*	4(2)*	4	54
	ВСЕГО:	108(3)*	6(3)*	8	94

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№	Темы лекций	Кол-во часов
Раздел 1. Экология– научная основа производства		
1	Введение. Антропогенное воздействие на природу в эпоху НТП.	2
2	Биосфера.	2(1)*
3	Биоценоз. Популяция.	2(1)*
Раздел II. Проблемы экологии и пути их решения		
6	Глобальные проблемы экологии. Техногенные экологические катастрофы	2
7	Экологические факторы. Атмосфера. Гидросфера. Литосфера.	2
8	Использование и охрана животного и растительного мира	1(1)*
9	Основы экологического права.	2
10	Влияние природно-экологических и социально-экологических факторов на здоровье человека.	2 (1)*
11	Экологизация общественного сознания. Международное сотрудничество в области экологии.	1
	Всего	16(4)*

Заочная форма обучения

<u>n/n</u>	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Экология– научная основа производства		

1.	Антропогенное воздействие на природу в эпоху НТП.	1
2.	Биосфера. Биоценоз. Популяция.	1(1)*
Раздел II. Проблемы экологии и пути их решения		
3.	Глобальные проблемы экологии. Техногенные экологические катастрофы	1
4.	Использование и охрана животного и растительного мира	1(1)*
5.	Влияние природно-экологических и социально-экологических факторов на здоровье человека.	1
6.	Экологизация общественного сознания. Международное сотрудничество в области экологии	1(1)*
Всего часов		6(3)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3. Тематический план практических занятий

№	Темы практических занятий	Кол-во часов
Раздел I. Экология– научная основа производства		
1	Введение. Предмет «Экология», цели и задачи.	-
2	Антропогенное воздействие на природу в эпоху НТП.	4(1) *
3	Биосфера.	4(1)*
4	Популяция.	4
5	Биоценоз.	4(1)*
Раздел II. Проблемы экологии и пути их решения		
6	Глобальные проблемы экологии. Техногенные экологические катастрофы	4 (1)*
7	Экологические факторы. Атмосфера. Гидросфера. Литосфера.	4 (1)*
8	Использование и охрана животного и растительного мира	2(1)*
9	Основы экологического права.	4
10	Влияние природно-экологических и социально-экологических факторов на здоровье человека.	4 (1)*
11	Экологизация общественного сознания. Международное сотрудничество в области экологии.	4

	Всего часов	34(6)*
--	--------------------	---------------

Заочная форма обучения

п/п	Темы практических занятий	Количество часов
Раздел I. Экология– научная основа производства		
1.	Положительные и отрицательные последствия антропогенного воздействия на природу	1
2.	Показатели (статистические и динамические)популяций	1
Раздел II.Проблемы экологии и пути их решения		
3.	Строение и структура атмосферы	1
4.	Факторы, влияющие на здоровье человека	1
5.	Экологическое воспитание, образование и культура	2
Всего часов		6

()* - занятия, проводимые в интерактивных форма

5.4. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование разделов и тем	Содержание раздела	Компетенции
1	Экология – научная основа производства	<p>Введение. Экология – предмет, цели, задачи. Отрасли экологии. Причины популярности и актуальности экологии в наши дни. Экология – естественно - научная основа рационального природопользования и охраны природы.</p> <p>Антропогенное воздействие на природу в эпоху НТП Природопользования и антропогенное воздействие на природу в эпоху НТП. Положительные и отрицательные последствия антропогенного воздействия на природу. Загрязнение. Классификация загрязнений (физическое, химическое, биологическое и эстетическое). Экологические последствия ядерного конфликта. Ядерная зима. Ядерная ночь. Основные загрязнители биосферы; источники и последствия.</p> <p>Биосфера Учение о биосфере. Биосфера. Биосфера по Вернадскому. Границы и составные части биосферы: живое вещество, биогенное вещество, биокосное вещество и косное вещество. Функции живого вещества:</p>	ОПК-2

		<p>энергетическая, газовая, окислительно-восстановительная, концентрационная и деструкционная функции. Большой и малый биологический круговорот веществ в природе. Биологический круговорот: продуценты(растения), консументы 1-го порядка (растительноядные животные), консументы 2-го порядка (хищники) и редуценты (микроорганизмы). Ноосфера –сфера разума.</p> <p>Популяция – первая надорганизменная биологическая макросистема. Статистические показатели популяции: численность, плотность. Показатели структуры: половая, генетическая, этологическая структуры: групповой образ жизни: семьи, колонии, стаи, стада. Динамические показатели популяции: рождаемость (абсолютная, удельная, максимальная и экологическая), смертность популяции. Гомеостаз популяции - способность к саморегуляции.</p> <p>Биоценоз – макросистема, состоящая из популяций разных видов. Биоценоз – макросистема, состоящая из популяций разных видов. Биоценоз состоит их фитоценоза (совокупность растений), зооценоза (совокупность животных),микоценоза (совокупность грибов) и микробиоценоза (совокупность микроорганизмов).Структура биоценоза; видовая, экологическая, пространственная. Биотоп – место существование биоценоза. Биогеоценоз, агробиогеоценоз. Экосистема. Биогеоценоз является одним из вариантов</p>	
2	Проблемы экологии и пути их решения	<p>Глобальные проблемы экологии. Парниковый эффект вызван накоплением в атмосфере парниковых газов- диоксида углерода, метана, фреонов, оксида азота и др. последствия- повышение среднегодовой температуры (таяние ледников, вечной мерзлоты, затопление части суши). Озоновые дыры – пространства с пониженным содержанием озона. Причины – повышение содержания в атмосфере фреонов. Последствия- ослабевает способность атмосферы защитить в се живое от жесткого УФ излучения. Смог – сильное загрязнение воздуха в промышленных центрах (лондонский и Лос- анжелесский). Кислотные дожди образуются при выбросах в атмосферу диоксида серы и оксидов азота, которые соединяясь с атмосферной влагой, образуют разбавленные серную и азотную кислоты. Последствия – закисление природной среды. Урбанизация – рост городского населения, демографический взрыв – рост населения планеты.</p> <p>Техногенная экологическая катастрофа. Авария на черновыльской АЭС. Аварии на химических предприятиях, газо-нефтепроводах. Опасность ядерной войны. Техногенная экологическая катастрофа.</p> <p>Техногенная экологическая катастрофа – это аварии технического устройства, приведшая к весьма неблагоприятные изменения в окружающей среде и к массовой гибели всего живого- живых организмов. Авария</p>	ОПК-2

		<p>на Чернобыльской АЭС – самая крупная экологическая катастрофа в истории человечества техногенная катастрофа. Примеры техногенных экологических катастроф. Ядерная война, если не приведет к полному уничтожению всего живого то, во всяком случае, вызовет крупнейшую экологическую катастрофу. Ядерная зима. Ядерная ночь.</p> <p>Экологические факторы- это любые компоненты и условия среды, способные оказывать влияние на организмы. Экологические факторы подразделяются на абиотические (факторы неживой природы), биотические (факторы живой природы) и антропогенные (факторы, вызванные деятельностью человека).</p> <p>Правило оптимума – когда каждый фактор имеет определенные пределы положительного влияния на организм. Пределы выносливости называются экологической валентностью или толерантностью организмов по отношению к конкретному фактору. Эврибионты, стенобионты. Правило лимитирующих факторов – фактор находящийся в избытке или недостатке отрицательно влияет на организмы.</p> <p>Правило взаимодействия факторов – одни факторы могут усиливать или смягчать действие других факторов.</p> <p>Атмосфера – это газовая оболочка Земли. Она подразделяется на сферы: тропосфера, мезосфера, ионосфера, экзосфера. Границы между сферами называются паузами. Атмосфера защищает Землю от губительного воздействия УФ лучей. От метеоритов и космической пыли, от потери тепла. Атмосферный воздух состоит из 78% азота, 21% кислорода и 1% приходится на остальные компоненты.</p> <p>Роль воды в природе и жизни человека. Основные потребители воды. Вода – возобновляемый ресурс. Причины истощения водных ресурсов в Мирове. Водные запасы России. Байкал - удивительное творение природы. Состав, свойства воды. Водородная связь. Плотность. Теплоемкость, поверхностное натяжение воды. Вода - универсальный растворитель.</p> <p>Литосфера- почва. Горизонты почвы. Плодородие. Почва-первоисточник всех материальных благ. Почвообразование. Эрозия почв. Водная и ветровая эрозии. Селевые потоки и оползни. Меры борьбы. Антропогенное воздействие на почвы. Подкисление и заселение почв.</p> <p>Животный мир- обязательный компонент биосферы. Значение животных для растений. Воздействие человека на животный мир. Причины утраты биологического разнообразия. Прямое и косвенное воздействие человека на животный мир. Влияние новых антропогенных ландшафтов на животных. Последствия отрицательного воздействия на животных. Редкие и вымирающие виды животных. Красная книга. Значение растительности в природе. Фотосинтез.</p>	
--	--	---	--

		<p>Роль растений в круговороте веществ. Значение лесов в биосфере. Значение растительности. , а особенно лесов, в жизни человека. Санитарно-гигиенические и целебные свойства лесов. Леса - как показатель природного богатства различных стран.</p> <p>Экологическое право. Источники экологического права. Стандарт. Экологический паспорт. Государственная экологическая экспертиза. Экологический менеджмент. Экологический аудит. Экологическая сертификация. Экологический риск.</p> <p>Природно-очаговые болезни . Эпидемия чумы. Малярия. Болезни « века». Причины возникновения. Гигиена-наука о здоровом образе жизни. Методы и направления гигиены. Валеология. Влияние урбанизации на здоровье человека. Акселерация, биологические ритмы. Аллергизация населения. Увеличение онкологических заболеваний. Демографическая ситуация в России.</p> <p>Экологическое воспитание. Экологическое образование. Экологическая культура. Экологические саммиты стран мира.</p>	
--	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации		
			Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.8 РПД)
1	Парниковый эффект. Кислотные дожди. Смог. Озоновые дыры. Демографический взрыв. Урбанизация. Техногенные экологические катастрофы. Чернобыльская авария АЭС	10/16	1	7, 8	6,7
2	Биотические и абиотические экологические факторы. Их влияние друг на друга. Значение воды в природе. Байкал - удивительное творение природы. Состав, свойства воды. Водородная	10/16	1	7, 8	6,7
3	Последствия отрицательного воздействия на животных. Редкие и вымирающие виды животных. Красная книга. Значение растительности в природе. Фотосинтез. Роль растений в круговороте веществ. Значение лесов в биосфере. Значение растительности, а особенно лесов, в жизни человека. Санитарно-гигиенические и целебные свойства лесов	10/16	1,3	1,7	6,7
4	Природно-очаговые болезни. Эпидемия чумы. Малярия. Болезни «века».	10/16	1	7, 8	6,7

	Причины возникновения. Гигиена-наука о здоровом образе жизни. Методы и направления гигиены. Валеология. Влияние урбанизации на здоровье человека. Акселерация, биологические ритмы. Аллергизация населения. Увеличение онкологических заболеваний				
5.	Экологическое воспитание. Экологическое образование. Экологическая культура. Экологические саммиты стран мира	10/16	2	7,8	6,7
6	Экологизация общественного сознания. Международное сотрудничество в области экологии	8/14	1	7, 8	6,7
	ИТОГО	58/94			

58/94 - в числителе количество часов самостоятельной работы по очной форме обучения, а в знаменателе - по заочной форме обучения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Денисов, В.В. Экология и охрана окружающей среды. Практикум: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.В. Денисов, Т.И. Дровозова, Б.И. Хорунжий, О.Ю. Шалашова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 440 с.
2. Учебно-методическое пособие. Задания и тесты самостоятельной работы по дисциплине «Экология»: учеб.-метод. пособие / Римиханов А.А., Гюльмагомедова Ш.А. - Махачкала, 2009.
3. Практикум по экологии. Римиханов А.А. Махачкала, 2013.
4. Гаджимусаева З.Г., Ашурбекова Т.Н., Гюльмагомедова Ш.А., Рамазанова З.М. Терминологический словарь по общей экологии для студентов факультета агротехнологии и землеустройства направления подготовки 05.03.06 - Экология и природопользование. – Махачкала, 2017 – 60 стр.

1. Экологический мониторинг
2. Классификация природных ресурсов
3. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы
4. Половая, возрастная, генетическая и этологическая структуры популяции.
5. Рождаемость, смертность и скорость роста популяции.
6. Живое, биогенное, косное и биокосное вещество.
7. Уровни организации живого вещества.
8. Отрицательные антропогенные воздействия.
9. Малый биологический круговорот веществ в природе.
10. Радиоактивное загрязнение биосферы.
11. Авария на Чернобыльской АЭС.
12. Природно-очаговые болезни. Эпидемия чумы. Малярия.
13. «Болезни века». Причины возникновения.
14. Гигиена – наука о здоровом образе жизни.
15. Методы и направления гигиены. Валеология.
16. Влияние урбанизации на здоровье человека.
17. Акселерация, биологические ритмы.
18. Аллергизация населения.
19. Увеличение онкологических заболеваний.
20. Демографическая ситуация в России.
21. Опасность ядерной войны.
22. Ядерная ночь.
23. Ядерная зима.
24. Необходимость экологизации общественного сознания.
25. Позиция о «человеческой исключительности» как причина экологического кризиса на нашей планете.
26. Экологическое образование.
27. Экологическая культура.
28. Причины необходимости международного сотрудничества в области экологии.
29. Внутригосударственные объекты охраны окружающей среды.
30. Международные объекты охраны окружающей среды.
31. Экологическое право. Источники экологического права.
32. Стандарт. Экологический паспорт.
33. Государственная экологическая экспертиза.
34. Экологический менеджмент.
35. Экологический аудит.
36. Экологическая сертификация.
37. Экологический риск.
38. Ноосфера по Вернадскому.
39. Охрана и воспроизводство растительных ресурсов.
40. Прямые воздействия на растительные ресурсы.

Вопросы для самоконтроля

1. Экология – основа рационального природопользования и охраны природы.
2. Классификация природных ресурсов
3. Антропогенное воздействие на природу.
4. Загрязнения. Физические, химические, биологические и эстетические.
5. Радиоактивное загрязнение биосферы.
6. Главнейшие загрязнители биосферы.
7. Глобальные экологические проблемы.
8. Экологический кризис. Причины и методы борьбы.
9. Экологические факторы.
10. Понятие биогеоценоз, биотоп, агробиогеоценоз.
11. Понятие экосистема
12. Правило лимитирующих факторов.
13. Почва – первоисточник всех материальных благ. Почвообразование.
14. Эрозия почв. Водная и ветровая эрозии.
15. Антропогенное воздействие на почву.
16. Большой и малый круговорот веществ в природе.
17. Популяция. Показатели популяции.
18. Понятие биосфера.
19. Фотосинтез. Роль растений в круговороте веществ.
20. Леса как показатель природного богатства различных стран.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также

методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студен-там во время занятий (приложения):

- * наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- * глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- * тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.

Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации		
			Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.8 РПД)
1	Парниковый эффект. Кислотные дожди. Смог. Озоновые дыры. Демографический взрыв. Урбанизация. Техногенные экологические катастрофы. Чернобыльская авария АЭС	10	1	7, 8	6,7
2	Биотические и абиотические экологические факторы. Их влияние друг на друга. Значение воды в природе. Байкал - удивительное творение природы. Состав, свойства воды. Водородная	10	1	7, 8	6,7
3	Последствия отрицательного воздействия на животных. Редкие и вымирающие виды животных. Красная книга. Значение растительности в природе. Фотосинтез. Роль растений в круговороте веществ. Значение лесов в биосфере. Значение растительности, а особенно лесов, в	10	1,3	1,7	6,7

	жизни человека. Санитарно-гигиенические и целебные свойства лесов				
4	Природно-очаговые болезни . Эпидемия чумы. Малярия.Болезни « века». Причины возникновения.Гигиена-наука о здоровом образе жизни. Методы и направления гигиены. Валеология.Влияние урбанизации на здоровье человека. Акселерация, биологические ритмы.Аллергизация населения. Увеличение онкологических заболеваний	10	1	7, 8	6,7
5.	Экологическое воспитание. Экологическое образование. Экологическая культура. Экологические саммиты стран мира	10	2	7,8	6,7
6	Экологизация общественного сознания. Международное сотрудничество в области экологии	8	1	7, 8	6,7
	ИТОГО	58			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

- Денисов, В.В. Экология и охрана окружающей среды. Практикум: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.В. Денисов, Т.И. Дрововозова, Б.И. Хорунжий, О.Ю. Шалашова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 440 с.

2. Учебно-методическое пособие. Задания и тесты самостоятельной работы по дисциплине «Экология»: учеб.-метод. пособие /Римиханов А.А., Гюльмагомедова Ш.А. - Махачкала, 2009.
3. Практикум по экологии. Римиханов А.А. Махачкала, 2013.
4. Гаджимусаева З.Г., Ашурбекова Т.Н., Гюльмагомедова Ш.А., Рамазанова З.М. Терминологический словарь по общей экологии для студентов факультета агротехнологии и землеустройства направления подготовки 05.03.06 - Экология и природопользование. – Махачкала, 2017 – 60 стр.

Темы рефератов по дисциплине

1. Экологический мониторинг
2. Классификация природных ресурсов
3. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы
4. Половая, возрастная, генетическая и этнологическая структуры популяции.
5. Рождаемость, смертность и скорость роста популяции.
6. Живое, биогенное, косное и биокосное вещество.
7. Уровни организации живого вещества.
8. Отрицательные антропогенные воздействия.
9. Малый биологический круговорот веществ в природе.
10. Радиоактивное загрязнение биосферы.
11. Авария на Чернобыльской АЭС.
12. Природно-очаговые болезни. Эпидемия чумы. Малярия.
13. «Болезни века». Причины возникновения.
14. Гигиена – наука о здоровом образе жизни.
15. Методы и направления гигиены. Валеология.
16. Влияние урбанизации на здоровье человека.
17. Акселерация, биологические ритмы.
18. Аллергизация населения.
19. Увеличение онкологических заболеваний.
20. Демографическая ситуация в России.
21. Опасность ядерной войны.
22. Ядерная ночь.
23. Ядерная зима.
24. Необходимость экологизации общественного сознания.
25. Позиция о «человеческой исключительности» как причина экологического кризиса на нашей планете.

26. Экологическое образование.
27. Экологическая культура.
28. Причины необходимости международного сотрудничества в области экологии.
29. Внутригосударственные объекты охраны окружающей среды.
30. Международные объекты охраны окружающей среды.
31. Экологическое право. Источники экологического права.
32. Стандарт. Экологический паспорт.
33. Государственная экологическая экспертиза.
34. Экологический менеджмент.
35. Экологический аудит.
36. Экологическая сертификация.
37. Экологический риск.
38. Ноосфера по Вернадскому.
39. Охрана и воспроизводство растительных ресурсов.
40. Прямые воздействия на растительные ресурсы.

Вопросы для самоконтроля

18. Экология – основа рационального природопользования и охраны природы.
19. Классификация природных ресурсов
20. Антропогенное воздействие на природу.
21. Загрязнения. Физические, химические, биологические и эстетические.
22. Радиоактивное загрязнение биосферы.
23. Главнейшие загрязнители биосферы.
24. Глобальные экологические проблемы.
25. Экологический кризис. Причины и методы борьбы.
26. Экологические факторы.
27. Понятие биогеоценоз, биотоп, агробиогеоценоз.
28. Понятие экосистема
29. Правило лимитирующих факторов.
30. Почва – первоисточник всех материальных благ. Почвообразование.
31. 43. Эрозия почв. Водная и ветровая эрозии.
32. Антропогенное воздействие на почву.
33. Большой и малый круговорот веществ в природе.
34. Популяция. Показатели популяции.
18. Понятие биосфера.
19. Фотосинтез. Роль растений в круговороте веществ.
20. Леса как показатель природного богатства различных стран.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубоко усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- * наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- * глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- * тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

7. Фонды оценочных средств

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
----------------	--

ОПК-2 - способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	
3,4(2)	Инженерное обустройство территории
4,5 (2)	Государственный кадастр недвижимости
8 (4)	Основы природопользования
6(3)	Управление земельными ресурсами
4 (2)	Межевание земель
2 (1)	Почвоведение и инженерная геология
8 (4)	Кадастры объектов АПК
6(3)	Организация и планирование кадастровых работ
4,5,6,7 (4)	Землеустройство
4 (2)	Основы технологии сельскохозяйственного производства
2 (1)	Региональное землеустройство
5 (3)	Территориальное землеустройство
8(4)	Эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель
3(2)	Социальные аспекты землепользования
3(2)	Агрохимическое обследование и мониторинг почвенного плодородия
8(4)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
	(«неудовлетвори	(«удовлетвор	(«хорошо»)	(«отлично»)

	тельно»)	ительно»)		
ОПК-2				
Знания :	Фрагментарные знания по экологическим факторам , их влияния на окружающую среду,биологическую продуктивность растений, антропогенному влиянию на природу.	Знает экологические факторы, их влияние на окружающую среду – продуктивность биocenozов, антропогенное влияние на природу в эпоху НТП.	Знает экологические факторы, их влияние на окружающую среду – продуктивность биocenozов, антропогенное влияние на природу в эпоху НТП с существенными ошибками	Знает экологические факторы, их влияние на окружающую среду – продуктивность биocenozов, антропогенное влияние на природу в эпоху НТП на высоком уровне
Умения:	Фрагментарные умения по экологическим факторам , их влияния на окружающую среду, биологическую продуктивность растений, антропогенному влиянию на природу.	Умеет определять экологические факторы , их влияние на окружающую среду, биологическую продуктивность растений, антропогенное влияние на природу с существенными затруднениями	Умеет определять экологические факторы , их влияние на окружающую среду, биологическую продуктивность растений, антропогенное влияние на природу с незначительными затруднениями	Умеет правильно определять экологические факторы , их влияние на окружающую среду, биологическую продуктивность растений, антропогенное влияние на природу
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет способами оценки качеств окружающей среды;	Владеет методами определения загрязнения окружающей среды;	Владеет методами определения загрязнения окружающей среды;

		методами отбора образцов воды, воздуха, почвы.	основных загрязнителей в достаточном объеме.	основных загрязнителей в полном объеме
--	--	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

1. Антропогенные факторы среды включают:

- а) воздействия человека на почву, воздух, воду
- б) воздействия человека на органический мир
- в) комплексное воздействие человека на органический мир и окружающую среду

2. Антибиотические отношения - это взаимоотношения организмов, когда...

- а) один вид пользуется убежищем или пищей другого вида
- б) один вид отрицательно влияет на другой вид
- в) один вид отрицательно влияет на другой или их воздействия взаимно отрицательны

3. Примером хищничества является взаимодействие:

- а) ленивец и сине-зеленые водоросли
- б) лишайник и дерево
- в) рослянка и насекомые
- г) трутовик и дерево

4. К возобновляемым природным ресурсам относятся:

- а) почва, пресная вода, животный и растительный мир
- б) энергия морских волн и ветра
- в) полезные ископаемые

5. Охраняемые территории, изымаемые из хозяйственной деятельности только на определенный срок или где охраняются только отдельные виды, называются:

- а) памятниками природы
- б) национальными парками
- в) заказниками

6. Для кочующих видов характерна пространственная структура...

- а) мозаичного и диффузного типа
- б) пульсирующего типа
- в) мигрирующего типа

7. Примером семейной группы является

- а) львиный прайд
- б) планктон, состоящий из циклопов

в) *медведица с медвежатами*

8. Какое поведение организмов формируется в стаде животных?

а) чисто инстинктивное

б) инстинкты действуют в равной мере с условными рефлексами

в) преобладание условно-рефлекторного поведения по сравнению с инстинктивным

9. Смертность - это число погибших за единицу времени.

а) потомков одной пары

б) особей разного возраста в одной популяции

в) всех потомков одной особи (при бесполом размножении)

10. Популяционные волны - это колебания численности

а) особей одной популяции

б) всех популяций одного вида

в) особей разного возраста в одной популяции

11. Биосфера – это:

а) водная оболочка Земли

б) *живая оболочка Земли*

в) воздушная оболочка Земли

12. Зеленые растения по способу питания относятся:

а) гетеротрофным организмам

б) *автотрофным организмам*

в) миксотрофным организмам

13. Какие из перечисленных веществ относятся к биогенным веществам:

а) горные породы, вулканические выбросы

б) *нефть, торф, каменный уголь, алмаз, мел*

в) почва

14. Парниковые газы:

а) *углекислый газ, метан*

б) кислород, азот

в) водород, гелий

15. Озоновый слой защищает от:

а) избытка ультрафиолетовых лучей

б) инфракрасных лучей

в) радиоволн

16. Где антропогенный фактор действует на организмы сильнее?

а) *в поле*

б) в заповеднике

в) в заказнике

17. Примером кооперации может быть взаимодействие:

а) *акула и рыба-лоцман*

б) зебра и слон

в) рак-отшельник и актиния

18. Примером паразитизма является взаимодействие:

а) мальки рыб прячутся при опасности под зонтик медузы

б) морские звезды и двусторчатые моллюски

в) *человек и гельминты*

19. Конкуренция - это взаимоотношения организмов, возникающие, когда в сходных условиях нуждаются

а) два вида

б) *особи одного вида*

в) особи одного вида или разных видов

20. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

а) *полезные ископаемые*

б) почва, вода и организмы

в) весь органический мир, почва, пресная вода и полезные ископаемые

21. Охраняемые территории, полностью изъятые из хозяйственной деятельности и необходимые для научных исследований называются:

а) *заповедниками*

б) национальными парками

в) резервациями

22. Запасом популяции является:

а) длительно размножающаяся часть популяции

б) молодое поколение популяции

в) *семена растений и покоящиеся стадии животных*

23. Примером стадного образа жизни является:

а) *волчья стая*

б) зебры

в) килька

24. Рождаемость - это число новых особей, появившихся за единицу времени...

а) у одной пары при половом размножении

б) у одной особи при бесполом размножении

в) *в популяции при половом размножении*

25. Темп роста популяции:

а) *неодинаков в разных условиях среды*

б) не зависит от условий среды и строго постоянен

в) не зависит от условий среды и неограничен

26. Основоположителем учения о Биосфере является:

а) Ломоносов

б) Вавилов

в) *Вернадский*

27. Гетеротрофные организмы это:

а) зеленые растения

б) *животные, микроорганизмы*

в) бактерии

28. Какие из перечисленных веществ относятся к биокосным:

а) горные породы

б) *нефть, торф, каменный уголь, алмаз, мел*

в) почва

29. Углекислый газ удерживает у поверхности Земли:

а) ультрафиолетовые лучи

б) *инфракрасные лучи*

в) радиоволны

30. При каких условиях вода приобретает наибольшую плотность:

а) *при замерзании*

б) при кипении

в) при температуре 40С.

31. Биотические факторы среды включают:

а) растения и животные

б) бактерии, грибы, растения, животные

в) *весь органический мир, включая воздействия человека*

32. Симбиотические отношения - это взаимоотношения организмов, когда...

а) *оба вида приносят пользу друг другу*

б) хотя бы один вид получает пользу от другого, не нанося ему вреда

в) вступают в полезные отношения особи одного вида

33. Примером конкуренции является взаимодействие:

а) ласточка и сова

б) паук и насекомоядная птица

в) *стриж и летучая мышь*

34. К не возобновляемым природным ресурсам относятся:

а) почва и пресная вода

б) *растения и животные*

в) полезные ископаемые

35. Охраняемые территории, используемые для эстетических, туристических, научных целей, называются:

а) резервациями

б) *национальными парками*

в) заповедниками

36. Плотность, рождаемость, смертность - это...

а) качественная характеристика популяции

б) *количественная характеристика популяции*

в) основной экологический критерий вида

37. Примером колониального образа жизни является:

а) "птичий базар"

б) лежбища морских котиков

в) *коралловые рифы*

38. Механизм для поддержания определенной численности популяции у растений:

а) межвидовая борьба

б) *внутривидовая конкуренция*

в) каннибализм

39. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

а) угарного газа;

б) *углекислого газа;*

в) диоксида азота;

г) оксидов серы.

40. Аутоэкология – это наука, которая...

а) изучает систему взаимосвязей между отдельными организмами

б) *изучает состояние окружающей среды по видовому составу растений и животных*

в) изучает геологические изменения в биосфере

г) изучает состояние популяции в окружающей среде

41. Глобальные экологические проблемы возникают...

а) на определенных участках территории Земли

- б) вместе с развитием цивилизации
- в) непосредственном изменении среды человеком (выпас сельскохозяйственных животных, строительство АЭС)
- г) *перед всем человечеством вместе с развитием цивилизации*

42. Адаптация у организмов образуются...

- а) *как приспособление к изменяющимся условиям среды*
- б) вследствие наследственной изменчивости
- в) в течение жизни одной особи
- г) только при жизни в постоянных условиях

43. Закон оптимума гласит, что...

- а) *любой экологический фактор может действовать на несколько функций организма неодинаково*
- б) зона толерантности каждого вида индивидуальна
- в) любой фактор имеет определенные пределы положительного влияния на организм
- г) все факторы взаимодействуют и могут изменять выносливость организмов

44. Основными природными факторами, влияющими на численность человеческих популяций являются:

- а) особенности рельефа местности;
- б) *пищевые ресурсы и болезни;*
- в) особенности климата;
- г) географическое положение страны.

45. Рациональное природопользование подразумевает:

- а) деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества;
- б) *деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов;*
- в) добычу и переработку полезных ископаемых;
- г) мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека.

46. Где сильнее влияют биотические факторы на организмы?

- а) *в Мировом океане*
- б) в водохранилище ГЭС
- в) в системе оросительных каналов

47. Примером мутуализма является взаимодействие:

- а) *лишайник - гриб и водоросль*
- б) микориза - шляпочный гриб и дерево
- в) акула и губан-чистильщик
- г) дерево и трутовик

48. К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:

- а) *почва, вода, животный и растительный мир*
- б) космические, климатические, энергия морских волн и солнца
- в) полезные ископаемые

49. Этологическая структура популяций возможна только в популяциях:

- а) растений и грибов
- б) *животных*
- в) бактерий

50. Четкую иерархию подчинения можно проследить:

- а) *в колонии грызунов*

б) в стаде павианов

в) *в стае перелетных птиц*

51. Почему биотический потенциал вида в природе никогда не реализуется полностью?

а) ограниченность пищи

б) *ограниченность территорий*

в) ограниченность времени

г) ограниченность всех ресурсов среды

52. Поддержание численности популяции на определенном уровне называется...

а) гомеостаз

б) *дисперсия*

в) инвазия

53. Пойкилотермные животные...

а) *имеют постоянную температуру тела*

б) предпочитают холод

в) теплолюбивые виды

г) имеют непостоянную температуру тела

54. Дэмэкология - это наука, которая изучает...

а) отношения организмов между собой и с окружающей средой

б) систему взаимосвязей между отдельными организмами

в) *состояние популяции в окружающей среде*

г) состояние отдельных сообществ животных, растений и микроорганизмов

55. На Земле существуют 4 среды жизни. Где они перечислены в порядке их последовательного освоения в ходе эволюции?

а) водная, наземная, воздушная, почвенная

б) *водная, наземная, почвенная, воздушная*

в) водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная

г) водная, почвенная, наземно-воздушная, внутри организменная

56. К планктонным организмам относятся:

а) акула

б) мелкие ракообразные

в) *крабы*

г) кальмар

57. Морфологические адаптации теплокровных животных для поддержания высокой температуры тела:

а) изменение скорости химических и окислительных процессов в клетках

б) при продвижении на север у родственных видов уменьшаются выступающие части тела - уши, лапы, морда

в) *летняя и зимняя спячка*

г) появление мышечной дрожи на холоде

58. Ограничивающий (лимитирующий) фактор - это фактор...

а) находящийся за пределами выносливости организма

б) определяющий приспособленность организмов друг к другу

в) *обостряющий действие других факторов*

г) делающий невозможным существование организма, даже при оптимуме других факторов

59. Гетеротрофы - это организмы, которые...

- а) питаются неорганическими веществами и создают органические вещества
- б) *питаются готовыми органическими веществами*
- в) питаются органическими веществами живых организмов
- г) питаются органическими веществами умерших организмов или продуктами их жизнедеятельности

60. Экологическая ниша вида...

- а) *составляет весь комплекс факторов, которые требуются для существования вида*
- б) представлена определенным ареалом
- в) может быстро измениться под влиянием условий среды
- г) может полностью перекрываться экологической нишей другого вида

61. Популяция, имеющая все возрастные стадии и способная к само поддержанию, называется

- а) *стабильная*
- б) растущая
- в) регрессивная

62. Нейтрализм - это взаимоотношения организмов, когда...

- а) оба вида не влияют друг на друга
- б) один вид может воздействовать на другой, а обратное влияние невозможно
- в) *нет взаимодействия между особями одного вида, но разных популяций*

63. Примером квартиранства является:

- а) кукушонок в гнезде мухоловки
- б) *личинка наездника в теле гусеницы*
- в) лишайник на стволе дерева
- г) гиены, подбирающие остатки чужой добычи

64. Какие проблемы из перечисленных относятся к глобальным экологическим проблемам?

- а) огромная площадь, занимаемая отвалами шлака и золы
- б) проблема, связанная с Чебоксарской ГЭС
- в) *увеличение концентрации углекислого газа в атмосфере, разрушение озонового слоя*
- г) проблема использования химических средств в сельском хозяйстве

65. Эврибионтные организмы - это организмы...

- а) *которые способны приспосабливаться к разной экологической обстановке*
- б) которые живут в строго определенных экологических условиях
- в) которые живут в условиях изоляции
- г) на которые воздействуют 3 группы факторов: абиотические, биотические, антропогенные

66. Автотрофы - это организмы, которые...

- а) *питаются неорганическими веществами и создают органические вещества*
- б) питаются готовыми неорганическими веществами
- в) питаются органическими веществами живых организмов
- г) питаются органическими веществами умерших организмов или продуктами их жизнедеятельности

67. К пойкилотермным животным относятся:

- а) птицы
- б) млекопитающие
- в) *пресмыкающиеся*
- г) простейшие

68. Бентос - это организмы, обитающие.

- а) в почве
- б) в толще воды
- в) в зоне приливов и отливов
- г) на дне водоемов

69. Охраняемые территории, используемые для эстетических, туристических, научных целей, называются:

- а) резервациями
- б) национальными парками
- в) заповедниками

70. Аутэкология – это наука, которая...

- а) изучает систему взаимосвязей между отдельными организмами
- б) изучает состояние окружающей среды по видовому составу растений и животных
- в) изучает геологические изменения в биосфере
- г) изучает состояние популяции в окружающей среде

71. К планктонным организмам относятся:

- а) акула
- б) мелкие ракообразные
- в) крабы
- г) кальмар

72. Олиготрофные растение могут расти...

- а) на кислых почвах
- б) на бедных неплодородных почвах
- в) на богатых перегноем почвах
- г) на засоленных почвах.

Ключи к тестам

	1	2	3	4
1			+	
2		+		
3			+	
4	+			
5			+	
6			+	
7			+	
8			+	
9		+		
10		+		
11		+		
12		+		
13		+		
14	+			
15	+			
16	+			
17	+			
18			+	
19		+		
20	+			
21	+			
22			+	

23	+			
24			+	
25	+			
26			+	
27		+		
28		+		
29		+		
30	+			
31			+	
32		+		
33			+	
34				
35		+		
36		+		
37			+	
38		+		
39		+		
40		+		
41				+
42	+			
43	+			
44		+		
45		+		
46	+			
47	+			
48	+			
49		+		
50			+	
51		+		
52		+		
53	+			
54			+	
55		+		
56			+	
57			+	
58			+	
59		+		
60	+			
61	+			
62			+	
63	+			
64			+	
65	+			
66	+			
67			+	
68			+	
69			+	
70		+		
71			+	
72			+	

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Экология – основа рационального природопользования и охраны природы.
2. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы.
3. Отрицательные антропогенные воздействия.

4. Классификация природных ресурсов по использованию.
5. Главнейшие загрязнители биосферы.
6. Правило лимитирующих факторов. Правило взаимодействия факторов
7. Структура биоценозов – видовая, экологическая и пространственная.
8. Понятие биогеоценоз, биотоп, агробиогеоценоз.
9. Правило оптимума. Эврибионты, стенобионты.
10. Искерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.
11. Техногенные экологические катастрофы. Авария на Чернобыльской АЭС.
12. Экологические факторы. Абиотические, биотические, антропогенные.
13. Классификация природных ресурсов по степени истощаемости. Радиоактивное загрязнение биосферы.
14. Свойства и показатели биоценозов.
15. Загрязнения. Физические, химические, биологические и эстетические.
16. Антропогенное воздействие на природу.
17. Понятие «Биоценоз».
18. Защитные функции атмосферы.
19. Животный мир – обязательный компонент биосферы.
20. Международные объекты охраны окружающей среды.
21. Понятие экосистема.
22. Причины утраты биологического разнообразия.
23. Экологическое образование.
24. Атмосфера. Сферы, паузы.
25. Причины необходимости международного сотрудничества в области экологии.
26. Воздействие человека на животный мир.

Вопросы к зачету

1. Экология – предмет, цели.
2. Стратегические задачи экологии.
3. Экология и охрана окружающей среды
4. Экология – основа рационального природопользования и охраны природы.
5. Классификация природных ресурсов по происхождению. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы.
6. Классификация природных ресурсов по использованию.
7. Классификация природных ресурсов по степени истощаемости. Искерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.
8. Антропогенное воздействие на природу.
9. Отрицательные антропогенные воздействия.
10. Загрязнения. Физические, химические, биологические и эстетические.
11. Радиоактивное загрязнение биосферы.

12. Главнейшие загрязнители биосферы.
13. Техногенные экологические катастрофы. Авария на Чернобыльской АЭС.
14. Крупные аварии техногенного характера происшедшие в мире.
15. Опасность ядерной войны. Ядерная ночь. Ядерная зима.
16. Экологический кризис. Причины и методы борьбы.
17. Кислотные дожди.
18. Парниковый эффект.
19. Озоновые дыры.
20. Смог.
21. Урбанизация и перенаселение городов.
22. Понятие биосфера. Границы биосферы.
23. Биосфера по Вернадскому. Живое, биогенное, косное и биокосное вещество.
24. Основные функции живого вещества.
25. Большой и малый круговорот веществ в природе. Ноосфера.
26. Популяция. Статистические показатели популяции.
27. Показатели структуры популяции. Половая, возрастная, генетическая и этологическая структуры.
28. Разновидности группового образа жизни у животных.
29. Динамические показатели популяции. Рождаемость, смертность и скорость роста популяции.
30. Понятие «Биоценоз». Свойства и показатели биоценозов.
31. Структура биоценозов – видовая, экологическая и пространственная.
32. Понятие биогеоценоз, биотоп, агробиогеоценоз.
33. Понятие экосистема.
34. Атмосфера. Сферы, паузы.
35. Защитные функции атмосферы.
36. Масса атмосферы, состав. Источники поступления CO₂ и O₂ в атмосферу.
37. Экологические факторы. Абиотические, биотические, антропогенные.
38. Правило оптимума. Эврибионты, стенобионты.
39. Правило лимитирующих факторов. Правило взаимодействия факторов.
40. Автотрофы, гетеротрофы.
41. Литосфера, почва. Горизонты почвы. Плодородие.
42. Почва – первоисточник всех материальных благ. Почвообразование.
43. Эрозия почв. Водная и ветровая эрозии.
44. Селевые потоки и оползни. Меры борьбы.
45. Антропогенное воздействие на почву.
46. Засоление почв. Вторичное засоление почв.
47. Заболачивание почв. Подкисление почв. Причины и методы борьбы.
48. Гидросфера – водная оболочка Земли. Запасы воды на планете.

49. Величина речного стока. Коэффициент стока.
50. Роль воды в природе и в жизни человека. Основные потребители воды.
51. Вода – возобновляемый ресурс.
52. Причины истощения водных ресурсов в Море.
53. Водные запасы России. Байкал – удивительное творение природы.
54. Состав, свойства воды. Водородная связь. Плотность.
55. Теплоемкость, поверхностное натяжение воды. Вода - универсальный растворитель.
56. Животный мир – обязательный компонент биосферы.
57. Значение животных для растений.
58. Воздействие человека на животный мир. Причины утраты биологического разнообразия.
59. Прямое и косвенное воздействие человека на животный мир.
60. Влияние новых антропогенных ландшафтов на животных.
61. Последствие отрицательного воздействия на животных. Редкие и вымирающие.
виды животных. Красная книга.
62. Значение растительности в природе. Фотосинтез. Роль растений в круговороте.
веществ. Значение лесов в биосфере.
63. Значение растительности, а особенно лесов, в жизни человека. Санитарно гигиенические и целебные свойства лесов.
64. Леса как показатель природного богатства различных стран.
65. Антропогенное воздействие на леса.
66. Прямые воздействия на растительные ресурсы. Лесные пожары. Перевыпас скота. Вырубка леса.
67. Косвенные воздействия на растительные ресурсы. Загрязнение атмосферы.
68. Охрана и воспроизводство растительных ресурсов.
69. Природно-очаговые болезни. Эпидемия чумы. Малярия.
70. «Болезни века». Причины возникновения.
71. Гигиена – наука о здоровом образе жизни. Методы и направления гигиены. Валеология.
72. Влияние урбанизации на здоровье человека. Акселерация, Биологические ритмы.
73. Аллергизация населения. Увеличение онкологических заболеваний.
74. Демографическая ситуация в России.
75. Необходимость экологизации общественного сознания.
76. Позиция о «человеческой исключительности» как причина экологического кризиса на нашей планете.

- 77. Экологическое образование. Экологическая культура.
- 78. Причины необходимости международного сотрудничества в области экологии.
- 79. Внутригосударственные объекты охраны окружающей среды.
- 80. Международные объекты охраны окружающей среды.
- 81. Экологическое право. Источники экологического права.
- 82. Стандарт. Экологический паспорт.
- 83. Государственная экологическая экспертиза.
- 84. Экологический менеджмент. Экологический аудит. Экологическая сертификация. Экологический риск.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении контрольной работы (тестирования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для

дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Широков, Ю.А. Экологическая безопасность на предприятии [Электронный ресурс] : 2018-07-13 / Ю.А. Широков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107969>
2. Широков, Ю.А. Экологическая безопасность на предприятии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 360 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/94751>
3. Денисов, В.В. Экология и охрана окружающей среды. Практикум: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.В. Денисов, Т.И. Дрововозова, Б.И. Хорунжий, О.Ю. Шалашова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 440 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91305>
4. Гордиенко, В.А. Экология. Базовый курс для студентов небиологических специальностей. [Электронный ресурс] / В.А. Гордиенко, К.В. Показеев, М.В. Старкова. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2014. — 640 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/42195>
5. Топалова, О.В. Химия окружающей среды. [Электронный ресурс] / О.В. Топалова, Л.А. Пимнева. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90852>

б) Дополнительная литература

1. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах [Электронный ресурс] : 2018-07-12 / Павленко С.А.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107952>
2. Машкин, В.И. Ресурсы животного мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Машкин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97686>.
3. Этимология терминов и понятий наук о жизни [Электронный ресурс] : слов. / сост. Плотников Г.К., Кощаев А.Г.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102596>.
4. Саргаев, П.М. Синергетика воды. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 416 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/94745>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Научная электронная библиотека – [http:// elibrary.ru/default.asp](http://elibrary.ru/default.asp);
2. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - [http://elibrary. rsl. ru/](http://elibrary.rsl.ru/);
3. Мировая цифровая библиотека [http://www. wdl.org/ru/](http://www.wdl.org/ru/);
4. Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) - <http://walla.ru/>;
5. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания , электронные учебники, справочные и учебные пособия) - [http://www. iqlib.ru/](http://www.iqlib.ru/);
6. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>;
7. Библиотека (Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования) - <http://window.edu.ru/library>.
- 8.

•	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о

дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как

правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12

минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета/зачета с оценкой. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету процесс индивидуальный, тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная

подготовка. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professiona	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED,	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДаГГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия

Education Master Suite	лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно - оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, оборудование для проведения практических занятий. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 2018 / 2019 учебный год

Утверждаю:
проректор по учебной работе

_____ С.А. Курбанов
«___» _____ 2018г.

В программу дисциплины (модуля) «Экология»
по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» вносятся следующие
изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Астарханов И.Р. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч./ доцент / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«___» _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					

=====