

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.М.ДЖАМБУЛАТОВА»

Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

2022г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

35.03.07– «Технология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции»

Профиль подготовки

«Технология производства и переработки продукции  
растениеводства»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

**МАХАЧКАЛА, 2022**

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки с.-х. продукции» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 669 от 17.07.2017г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

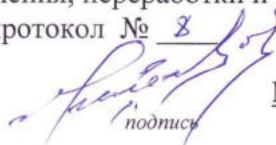
СОСТАВИТЕЛЬ

М.Г. Магомедов, д.с.-х.н., профессор  
(инициалы и фамилия, ученая степень и ученое звание)

  
подпись

Программа Государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры технологии хранения, переработки и стандартизации с.-х. продуктов, «9» 03 2022г., протокол № 8

Заведующий кафедрой, профессор

  
подпись

Магомедов М.Г.  
/ФИО

Программа Государственной итоговой аттестации одобрена методической комиссией технологического факультета «15» 03 2022 г., протокол № 7.

Председатель методической  
комиссии факультета

Г.А. Макуев

  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Общие положения.....   | 4  |
| 2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....   | 4  |
| 3. Форма государственной итоговой аттестации.....   | 6  |
| 4. Содержание и организация защиты выпускной квалификационной работы.....   | 6  |
| 5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 27 |
| 6. Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам государственных аттестационных испытаний.....     | 29 |
| 7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.....                                   | 30 |
| 8. Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год.....  | 30 |
| Приложения.....   | 31 |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова» (далее – Положение).

1.2. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в Дагестанском государственном аграрном университете имени М.М. Джамбулатова, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяется настоящей Программой.

1.3. Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции включает защиту выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы.

1.4. Результаты аттестационного испытания ГИА, определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение уровня подготовки выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности и степени его соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

2.2. Основные задачи ГИА направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

|  |
|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать  |

|   |
|---|
| свою роль в команде   |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)   |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций   |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  |
| ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности  |
| ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов   |
| ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности  |
| ОПК – 5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности  |
| ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности  |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  |
| ПК-1 Способен организовывать производство продукции растениеводства   |
| ПК-2 Способен реализовывать технологии производства, хранения и переработки продукции животноводства  |
| ПК-3 Способен реализовывать технологии хранения и переработки продукции растениеводства   |
| ПК-4 Способен осуществлять контроль качества и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки   |
| ПК-5. Способен проводить научные исследования по общепринятым   |

|   |
|---|
| методикам, составлять их описание и формулировать выводы                    |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |

### 3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции и решением ученого совета Университета от 30.05.2018 (протокол № 9) оценка качества освоения образовательной программы осуществляется защитой выпускной квалификационной работы.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1 Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) выполняется в виде **дипломной работы**.

4.2 В рамках проведения защиты дипломной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи<br>ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки<br>ИД-4 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности<br>ИД-5 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи |
| Разработка и                        | УК-2. Способен определять  | ИД-1 <sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках   |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| реализация проектов          | круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  | поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач<br>ИД-2 <sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений<br>ИД-3 <sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время<br>ИД-4 <sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта  |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | ИД-1 <sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде<br>ИД-2 <sub>УК-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).<br>ИД-3 <sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата<br>ИД-4 <sub>УК-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| Коммуникация                 | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1 <sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.<br>ИД-2 <sub>УК-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при  |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
|                              |  | <p>поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИД-3<sub>УК-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-4<sub>УК-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>•уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>• критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul> <p>ИД-5<sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и</p>  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1 <sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.<br>ИД-2 <sub>УК-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br>ИД-3 <sub>УК-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br>ИД-4 <sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.<br>ИД-5 <sub>УК-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
|  | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности    | ИД-1 <sub>УК-7</sub> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни<br>ИД-2 <sub>УК-7</sub> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.  |
| Безопасность жизнедеятельности                             | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в   | ИД-1 <sub>УК-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  | <p>средств защиты.</p> <p>ИД-2<sub>УК-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИД-3<sub>УК-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>ИД-4<sub>УК-8</sub> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>                           |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>ИД-1.<sub>УК-9</sub> знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач</p> <p>ИД-2.<sub>УК-9</sub> умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>ИД-3.<sub>УК-9</sub> владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p> |
| Гражданская позиция  | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                        | <p>ИД-1.<sub>УК-9</sub> знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p> <p>ИД-2.<sub>УК-9</sub> уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</p> <p>ИД-3.<sub>УК-9</sub> владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами</p>   |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование | Код и наименование индикатора достижения |
|--------------------|--|
|--------------------|--|

| обще профессиональной компетенции  | обще профессиональной компетенции  |
|--|--|
| ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий | <p>ИД-1. ОПК-1. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p> <p>ИД-2. ОПК-1. Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и обще профессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p> <p>ИД-3. ОПК-1. Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p>  |
| ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности  | <p>ИД-1. ОПК-2. Использует существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p> <p>ИД-2. ОПК-2. Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства</p> <p>ИД-3. ОПК-2. Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p> <p>ИД-4. ОПК-2. Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства</p> <p>ИД-5. ОПК-2. Ведет учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, в том числе в электронном виде</p> |
| ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов  | <p>ИД-1. ОПК-3. Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p> <p>ИД-2. ОПК-3. Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>сельском хозяйстве</p> <p>ИД-3. ОПК-3. Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</p> <p>ИД-4. ОПК-3. Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>   |
| ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности                                | <p>ИД-1. ОПК-4. Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>ИД-2. ОПК-4. Использует справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции</p> <p>ИД-3. ОПК-4. Обосновывает элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p>   |
| ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности  | <p>ИД-1 ОПК-5. Проводит экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции</p> <p>ИД-2 ОПК-5. Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p> <p>ИД-3. ОПК-5. Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p> |
| ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности                   | <p>ИД-1. ОПК-6. Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции</p> <p>ИД-2. ОПК-6. Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства</p> <p>ИД-3. ОПК-6. Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p>   |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p>ИД-1.ОПК-7 знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-2.ОПК-7 умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | использовать их для решения задач профессиональной деятельности;<br>ИД-3.ОПК-7 владеет принципами работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности; |
|--|---|

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| <b>Код и наименование<br/>общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора<br/>достижения общепрофессиональной<br/>компетенции</b>  |
|---|---|
| ПК-1 Способен организовывать производство продукции растениеводства   | ИД-1. ПК-1 Реализует технологии производства продукции растениеводства<br>ИД-2. ПК-1 Разработка технологий возделывания сельскохозяйственных культур (рассады сельскохозяйственных культур) в защищенном грунте<br>ИД-3. ПК-1 Способен реализовывать технологии производства плодовоовощной продукции и винограда<br>ПК-4. ПК-1 Разработка технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая |
| ПК-2 Способен реализовывать технологии производства, хранения и переработки продукции животноводства                | ИД-1. ПК-2 Реализует технологии производства продукции животноводства<br>ИД-2. ПК-2 Реализует технологии хранения продукции животноводства<br>ИД-3. ПК-2 Реализует технологии переработки продукции животноводства  |
| ПК-3 Способен реализовывать технологии хранения и переработки продукции растениеводства                             | ИД-1. ПК-3 Реализует технологии хранения продукции растениеводства<br>ИД-2. ПК-3 Реализует технологии переработки продукции растениеводства<br>ИД-3. ПК-3 Способен реализовывать технологии хранения и переработки плодовоовощной продукции и винограда   |
| ПК-4 Способен осуществлять контроль качества и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки | ИД-1. ПК-4 Осуществляет контроль качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки<br>ИД-2. ПК-4 Применяет знание современных методов экспертизы и контроля безопасности и качества сельскохозяйственного сырья, продуктов его переработки и упаковочных   |

|  |  |
|--|--|
|  | материалов<br>ИД-3. ПК-4 Применяет знания требований нормативной и законодательной базы по контролю безопасности и качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки  |
| ПК-5. Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы | ИД-1. ПК-5 Участвует в проведении научных исследований по общепринятым методикам<br>ИД-2. ПК-5 Осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов научных исследований<br>ИД-3. ПК-5 Формулирует выводы по результатам научных исследований |

4.3 Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающей кафедрой, оформляется приказом ректора университета.

Тема ВКР должна быть актуальной. Предмет и объект научного поиска должны представлять исследовательский, научный интерес, быть актуальными и отличаться новизной, затрагивать текущие проблемы рекламы и связей с общественностью и намечать перспективные направления исследования. Выбор темы происходит на основе примерной тематики выпускных квалификационных работ, разрабатываемой кафедрой.

При выборе темы ВКР обучающийся может обращаться за консультациями к заведующему кафедрой. Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР для включения в общую тематику ВКР кафедры, если обоснует ее актуальность, научную и практическую значимость, а также целесообразность разработки в качестве темы исследования.

После выбора темы ВКР обучающийся на кафедре пишет заявление об утверждении темы (Приложение 1). Изменение темы ВКР или руководителя разрешается в исключительных случаях по заявлению обучающегося, согласованному с заведующим выпускающей кафедры не позднее, чем 3 месяца до срока защиты. Все изменения утверждаются приказом ректора.

Формулировка темы ВКР с указанием руководителя утверждается приказом ректора университета.

Перечень тем дипломных работ

1. Агробиологическая и хозяйственно-технологическая оценка столовых сортов винограда в различных экологических, агротехнических, технологических условиях выращивания.
2. Изучение влияния режимов и способов хранения на товарное качество плодов, овощей и винограда.
3. Влияние агротехнических приемов возделывания на урожайность и сохраняемость овощей, плодов, картофеля и винограда.

4. Влияние сроков и способов уборки плодов, овощей, винограда на товарное качество консервированной продукции.
5. Изучение хранения плодов или винограда в условиях измененного состава газовой среды и в упаковке из полимерных материалов.
6. Разработка сортовых, агротехнических и технологических параметров производства экологически чистой продукции длительного хранения.
7. Влияние температуры и влажности зерна на его сохраняемость и семенные качества.
8. Влияние различных условий выращивания и хранения зерна на качество клейковины и хлебопекарные достоинства.
9. Изучение лежкости и транспортабельности столовых сортов винограда и исследование их сохраняемости при хранении различными способами.
10. Совершенствование технологии приготовления плодовоовощных консервов.
11. Изучение влияния сортовых особенностей, степени зрелости, условий выращивания методов обработки, приготовления и других факторов на товарное качество продуктов переработки плодов, овощей и винограда.
12. Разработка рациональных технологических схем приготовления различных типов виноматериалов.
13. Способы обработки плодов и винограда перед уборкой и хранением.
14. Подбор сортов плодов, ягод и винограда для сушки и низкотемпературного замораживания.
15. Хозяйственно-технологическая оценка новых ценных сортов винограда.
16. Лежкость винограда в зависимости от нагрузки, длины обрезки, поливов, удобрения и других агротехнических факторов.
17. Разработка технологических параметров сушки, замораживания и дефростации.
18. Разработка технологических параметров производства многокомпонентных смесей повышенной биологической ценности и замороженного плодово-ягодного сырья Дагестана.
19. Физиолого-биохимические, товарные, технологические и микробиологические изменения при различных способах хранения и переработки.
20. Изучение эпифитной микрофлоры винограда в зависимости от сорта, условий выращивания и хранения.
21. Влияние предварительных и периодических кратковременных воздействий высоких доз диоксида углерода на сохраняемость винограда.
22. Агробιологическое и технологическое обоснование перспектив возделывания субтропических культур в Дагестане.
23. Проблемы качества и сертификации продукции растениеводства в Дагестане.
24. Технология производства и оценка качества минеральной воды и безалкогольных напитков в производственных условиях.

25. Технология производства ржаной или пшеничной муки в производственных условиях.
26. Технология производства хлебобулочных изделий в производственных условиях.
27. Влияние сортовых особенностей винограда на качество натурального пастеризованного сока в различных экологических, агротехнических, технологических условиях.
28. Технологическая оценка сортов абрикоса для получения консервированной продукции в различных экологических, агротехнических, технологических условиях.
29. Агробιοлогические и технологические характеристики сортов абрикоса в различных экологических условиях выращивания.
30. Технологическая оценка плодов инжира для получения сушеной продукции в условиях Дербентского района.

#### 4.4 Цель выполнения ВКР и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей **целью**:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в условиях современной экономики.

К ВКР предъявляются следующие основные **требования**:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками
- полное раскрытие темы ВКР, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, (почвенно-климатические условия района исследований, данные



статуправления, многолетние насаждения, питомники, участки защищенного грунта)

- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

4.5 Задачи, которые студент должен решить в процессе выполнения дипломной работы, этапы ее/его выполнения, условия допуска студента к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в учебно- методическом пособии (Учебно- методическое пособие по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», утвержденного в установленном порядке.

#### 4.6 Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР

После заключения дается список литературы, в котором указываются все использованные обучающимся источники в алфавитном порядке и пронумерованные. При этом:

список использованной литературы должен в разумном соотношении содержать названия учебников и учебных пособий, монографий, научных статей и публикаций в специальных изданиях (сборниках научных статей вузов, профессиональной периодике и т. п.), авторефератов диссертаций, статистики, если нужно – законодательных и нормативных правовых актов и пр. (в зависимости от предмета, по которому пишется ВКР и ее темы);

число учебников и учебных пособий должно быть минимальным: ссылки на них можно делать при работе с терминологией, при отражении дискуссионных вопросов по теме ВКР. Но при этом ссылаться нужно не на название учебника, а на его автора; - основной акцент следует делать на монографии, научные статьи и публикации, а также на фактические и практические материалы (статистику, аналитику, опыт работы в исследуемой сфере и т. д.). Это повышает научную и практическую ценность ВКР;

при разработке определенных тем в ВКР бывает просто необходимо ссылаться на авторов и их работы прежних лет (1950-х – 1990-х гг. и даже ранее). Однако при этом обязательно нужно отразить современное состояние вопроса и привести в списке использованной литературы новые издания;

если в ВКР автор ссылается на правовые источники (законы, нормативные правовые акты), то в списке использованной литературы обязательным является указание на последнюю редакцию правового акта (помимо источника его первой публикации). Без этого можно будет

подумать, что обучающийся пользовался устаревшей или недействующей редакцией документа.

а) Список основной литературы

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие . - 4-е изд. - Москва : Издат.-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 244с. - ISBN 978-5-394-02518-1.
2. Зармаев, А.А. Виноградарство с основами первичной переработки винограда [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Зармаев. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61359>.
3. Технология производства, хранения, переработки продукции растениеводства и основы земледелия [Текст] : учебник, допущ. МСХ РФ / сост. В. Д. Муха, Н. И. Картамышев, Д. В. Муха и др. - Москва : "КолосС", 2007. - 580с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высш. учеб.заведений). - ISBN 978-5-9532-0326-5.
4. Магомедов, М.Г. Производство плодоовощных консервов и продуктов здорового питания [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 560 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/67474>.
5. Магомедов, М.Г. Производство плодоовощных консервов и продуктов здорового питания [Текст] : учебник. Допущ. УМО по агрономич. образованию по направлению "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции". - СПб : Изд-во "Лань", 2015. - 560с. : ил. - (Учебники для вузов.Специальная литература.). - ISBN 978-5-8114-1849-7.

б) Список дополнительной литературы

6. Аджиев, А. М. .Виноградарство Дагестана : Стратегия, система и инновационные технологии возделывания. - Махачкала : Дагестанское книжное издательство, 2009. - 288с. - ISBN 978-5-297-01564-7.
7. Технология хранения и переработки плодов и овощей [Текст] : учебное пособие по проведению лабораторно-практ. занятий для студ. агроэкономич. и технологич. спец. / Сост. М. Д. Мукайлов, М. Г. Магомедов, Г. А. Макуев и др. - Махачкала : ДГСХА, 2007. - 170с.
8. Технология хранения и переработки зерна [Текст] : учебное пособие по проведению лабораторно- практических занятий для студ. агроэконом. и технологич. спец. / Сост. М. Д. Мукайлов, М. Г. Магомедов, Г. А. Макуев и др. - Махачкала : ДГСХА, 2007. - 142с.
9. Практикум по агробиологическим основам производства, хранения и переработки продукции растениеводства [Текст] / В. И.Филатов, Г. И. Баздырев, А. Ф. Сафонов и др.; под ред. В. И. Филатова. - Москва :

- "КолосС", 2004. - 624с. : ил. - (Учебники и учеб.пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 5-9532-0011-0.
10. Николаева, М. А. Хранение продовольственных товаров [Текст] : учебное пособие, допущ. УМО по образ.в обл. коммерции и маркетинга. - Москва : ИД ФОРУМ- ИНФРА-М, 2011. - 304с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0437-4 ( ИД "ФОРУМ"). - ISBN 978-5-16-004360-9 (ИНФРА-М).
  11. Лифиц, И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия [Текст] : учебник для бакалавров, рек. Мин. образования РФ по экономическим направлениям. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд-во Юрайт; : ИД Юрайт, 2009. - 411с. - (Бакалавр.Базовый курс.). - ISBN 978-5-9916-3513-4 (Издательство Юрайт). - ISBN 978-5-9692-1514-6 (ИД Юрайт).
  12. Губанова, В.М. Практикум по овощеводству [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Губанова. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 316 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109501>.
  13. Вобликова, Т.В. Процессы и аппараты пищевых производств. [Электронный ресурс]/Т.В. Вобликова, С.Н. Шлыков, А.В. Пермяков. — Электрон.дан. — СПб: Лань, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72976>
  14. Технология переработки продукции растениеводства [Текст] : учебник, допущ. МСХ РФ / Под ред. Н. М. Личко. - Москва : "КолосС", 2006. - 616с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студ. высш. учеб.заведений). - ISBN 5-9532-0336-5. Даньков, В.В. Ягодные культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Даньков, М.М. Скрипниченко, С.Ф. Логинова, Н.Н. Горбачёва. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64329>.
  15. Егоров, Г. А. Технология муки. Технология крупы. [Текст] : учебник для студ. высш. учеб.заведений, допущ. Мин. образ.и науки РФ / Г. А. Егоров. - 4-е изд., исп. и доп. - Москва : "КолосС", 2005. - 296с. : ил. - (Учебники и учеб.пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 5-9532-0033-1.
  16. Родионова, Л.Я. Практикум по технологии безалкогольных и алкогольных напитков. [Электронный ресурс] / Л.Я. Родионова, Е.А. Ольховатов, А.В. Степовой. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2017. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91294>
  17. Экспертиза напитков [Текст] / В. М. Позняковский, В. А. Помозова, Т. Ф. Киселева, Л. В. Пермякова. - 5-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : Сиб.унив. изд-во.; Изд-во Новосибирского ун-та, 2002. - 384с. - ISBN 5-94087-038-4.

18. Технология послеуборочной обработки, хранения и предреализационной подготовки продукции растениеводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Манжесов [и др.] ; под общ.ред. В.И. Манжесова. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102608>.

#### 4.7 Показатели и критерии оценки ВКР

*Таблица 1– Качество и уровень ВКР (исследовательская работа)*

| Показатели оценивания                    | Уровни оценивания и описание критериев  |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»   | Низкий уровень - «удовлетворительно»  | Средний уровень - «хорошо»  | Высокий уровень - «отлично»  |
| <b>Актуальность темы и ее значимость</b> | Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием) | Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе | Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно. | Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе. |
| <b>Оценка методики исследований</b>      | Использована традиционная методика исследований   | Использована как традиционная методика исследований, но и апробированная  | Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами  | Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами и (или) принципиально новая                         |
| <b>Оценка теоретического</b>             | Содержание и тема работы плохо согласуются между  | Содержание и тема работы не всегда согласуются между  | Содержание, как целой работы, так и   | Содержание, как целой работы, так и ее   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <b>содержания работы</b>                           | собой.  | собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Используются известные решения                     | ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого. Используются как известные решения, так и новые теоретические модели и решения. | частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части присутствует обоснование, использования части в рамках данной темы. Используются новые теоретические модели и решения. |
| <b>Разработка мероприятий по реализации работы</b> | Освещен набор стандартных мероприятий                       | Освещен набор как стандартных мероприятий, так и мероприятий с элементами углубленной проработки отдельных мероприятий | Освещена углубленная проработка отдельных мероприятий   | Освещена комплексная система мероприятий  |
| <b>Апробация и публикация результатов работы</b>   | Апробации и публикации не было                              | Был сделан доклад на внутривузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале            | Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале  | Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация в общероссийском журнале   |
| <b>Внедрение</b>                                   | Нет   | Рекомендовано ГЭК к внедрению  | Принято к внедрению   | Внедрено  |
| <b>Качество оформления</b>                         | Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. | Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям                               | Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.   | Соблюдены все правила оформления работы.  |

*Таблица 2– Качество защиты ВКР*

| Показатели оценивания  | Уровни оценивания и описание критериев  |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»   | Низкий уровень - «удовлетворительно»  | Средний уровень - «хорошо»   | Высокий уровень - «отлично»   |
| <b>Качество доклада на заседании ГЭК</b>                         | Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки                                     | Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко. | Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.  | Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.                                      |
| <b>Правильность и аргументированность ответов на вопросы</b>     | Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ГЭК   | Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе, и затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.                                | Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.  | Автор уверенно показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.      |
| <b>Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности</b> | Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике. | Автор допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.                       | Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения. | Автор уверенно осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне. |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>Свобода владения материалом ВКР</b> | Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и проявляет неумение применять полученные материалы даже с помощью членов комиссии. | Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Практическая часть ВКР выполнена некачественно | Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите ВКР. Практическая часть ВКР выполнена качественно | Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения. |
|--|---|---|---|---|

#### *4.8 Примерный график подготовки, организации и проведения защиты ВКР*

*Таблица 3 – График подготовки, организации и проведения защиты ВКР*

| <b>Виды работ</b>  | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственный исполнитель</b>     |
|--|--|--------------------------------------|
| Представление тем ВКР, выбор темы ВКР и научного руководителя                        | за 7 мес. до защиты ВКР по КУГ   | Преподаватели кафедры, Обучающиеся   |
| Подача заявления о закреплении темы ВКР и научного руководителя                      | за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ   | Обучающийся                          |
| Подготовка приказа по утверждению тем и руководителей ВКР                            | за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ   | Ведущий специалист, Руководители ВКР |
| Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР               | за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ   | Руководители ВКР, Зав. кафедрой      |
| Контроль за ходом выполнения ВКР<br>I этап (30%)<br>II этап (80%)<br>III этап (100%) | I этап (30%) - начало преддипломной практики по КУГ<br>II этап (80%) - окончание преддипломной практики по КУГ<br>III этап (100%) за неделю до защиты ВКР по приказу | Руководители ВКР, Зав. кафедрой      |

|   |  |                              |
|---|--|------------------------------|
| Организация консультаций                          | В течение преддипломной практики и выполнения ВКР по КУГ | Зав. кафедрой                |
| Утверждение и предоставление дат защит ВКР        | за 2 мес. до защиты ВКР по КУГ                           | Зав. кафедрой, Секретарь ГЭК |
| Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР | за 7 мес. до защиты ВКР по КУГ                           | Зав. кафедрой Секретарь ГЭК  |
| Защита ВКР в ГЭК                                  | По КУГ   | ГЭК                          |

#### 4.9 Рекомендации обучающимся по подготовке к защите ВКР

##### 4.9.1 Планирование самостоятельной работы выпускников

Таблица 4 – График организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР

| Этапы работ   | Контроль            |
|---|---------------------|
| 1. Сбор, изучение и систематизация учебной, научно-технической литературы, учебно-методической документации и патентной информации. | Опрос руководителем |
| 2. Разработка общей части (введения, теоретической главы) работы.   | Опрос руководителем |
| 3. Технологические разработки. Этапы решения поставленной задачи. Подготовка аналитической и практической глав.                     | Опрос руководителем |
| 4. Написание заключения и аннотации.  | Опрос руководителем |
| 5. Окончательное оформление расчетно-пояснительной записки и графических материалов.  | -                   |
| 6. Подготовка на проверку и подпись ВКР руководителю.   | -                   |
| 7. Подготовка на проверку и подпись ВКР заведующему кафедрой. Получение допуска к защите.   | -                   |
| Итого   | -                   |



*Комментарии к графику организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР.*

Подготовка к написанию выпускной квалификационной работы начинается с подбора студентом литературных источников по выбранной теме и составления плана. Для поиска литературы необходимо пользоваться советами научного руководителя, библиографическими справочниками, компьютерными каталогами библиотек, информационно-поисковыми системами Интернета и т.д.

Введение как раздел ВКР дает общее представление об изучаемых в работе вопросах и проблематике исследования. Во введении обосновывается выбор темы и ее актуальность, обозначается практическая значимость, а также формулируются цель и задачи работы, объект и предмет исследования, которые предполагается решить в процессе написания ВКР.

Первая глава должна быть написана студентом на основе основательного изучения всех положений, раскрывающих теорию вопроса: сущность, классификацию, роль, содержание, задачи, принципы, методы и методики исследования, способы обработки информации, наличие корреляционных связей.

Для подготовки и написания теоретической главы студент должен пользоваться как фундаментальными литературными источниками (монографиями, учебниками, учебными пособиями), так и периодической печатью (научными и профессиональными журналами и газетами, брошюрами), Интернет-источниками. Все приводимые в работе заимствованные положения, цитаты, факты, цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источники заимствования информации с указанием автора, названия, издательства, года, номера конкретной страницы печатного труда, названия и года или иного периода использованной формы отчетности.

На этапе решения поставленной задачи проводится анализ и классификация привлекаемого материала на базе избранной студентом методики исследования; - описание процесса экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета.

Предлагаемые мероприятия по решению исследуемой проблемы должны иметь соответствующее экономическое обоснование в виде экономических расчетов и прогнозов, подтверждающих эффективность предложенных мер, или логическую аргументацию.

В заключении следует подвести итоги проведенного исследования, сформулировать выводы по всей ВКР, продемонстрировать значимость сделанных выводов и предложений. Заключение должно раскрывать вклад каждой главы работы в раскрытие темы работы и решение проблемы

исследования. С его помощью студент демонстрирует свой квалификационный уровень, как в теоретических, так и в практически значимых вопросах.

В установленные сроки в соответствии с календарным планом законченные главы выпускной квалификационной работы представляются для проверки научному руководителю. С научным руководителем поддерживается постоянный контакт в течение всего периода подготовки выпускной квалификационной работы. Этот контакт не следует рассматривать лишь как средство контроля со стороны кафедры за написанием выпускной квалификационной работы, главное его назначение - оказание квалифицированной профессиональной помощи в подборе и систематизации нормативных актов и литературы, обработке практического материала, разработке проблем. Посещение консультаций научного руководителя обязательно для студента. Неявка считается нарушением учебной дисциплины. Полученные замечания и рекомендации по главам выпускной квалификационной работы студент учитывает в процессе доработки выпускной квалификационной работы, когда происходит углубление отдельных вопросов, усиление аргументации сделанных в работе выводов и предложений, окончательное редактирование текста

До защиты студент обязан пройти процедуру проверки ВКР на наличие заимствования, предоставить на кафедру экземпляр работы, отзыв научного руководителя, справку о прохождении самопроверки в системе «Антиплагиат». Подготовленная и переплетенная ВКР представляется студентом на выпускающую кафедру, как правило, не менее чем за две недели до дня ее защиты по расписанию. ВКР вместе с отзывом руководителя должна быть сдана выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее 12 часов рабочего дня, предшествующего дню защиты работы по расписанию.

### *Структура ВКР. Требования к ее содержанию*

Структура ВКР включает: введение, 3 главы, с разбивкой на подглавы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Объем работы – в пределах 50-60 печатных страниц без учета приложений.

**Во введении** обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 3 - 4 страниц.

**Первая глава (обзор литературы)** имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации

современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

**Вторая глава** (методика, почвенно-климатические условия района проведения исследований)

**Третья глава**(результаты исследований). Основная часть бакалаврской работы определяется содержанием задания на ее выполнение и составляет не менее 80% объема работы.

**Заключение** содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает (2-3)страниц.

**Библиографический список** должен содержать сведения об источниках, использованных при написании работы (законодательные и нормативные материалы, учебники, учебные и методические пособия, монографии, другие научные труды, статьи из журналов и иных периодических изданий и информационных материалов). Особое внимание следует уделить трудам преподавателей выпускающей и родственных кафедр. В библиографическом списке следует привести не менее 20 проработанных источников, на которые содержатся ссылки в работе.

**В приложениях** к ВКР приводятся материалы, подтверждающие достоверность проведенных исследований (например, сводные таблицы, графики, расчеты, выполненные на основе известных методик), а также иные существенные для данной работы документы (например, разработанные положения о создаваемых структурных подразделениях организации, должностные инструкции для отдельных категорий работников и т. п.).

## **5. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ), если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их

индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГИА);

- пользование необходимыми лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи.

Продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:  
-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;  
-по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):  
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;  
-по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **6. Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам ГИА**

По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении

ГИА, а также ВКР, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В случае, удовлетворения апелляции, результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в сроки, установленные университетом, по согласованию с председателем ГЭК.

## 7. Материально-техническое обеспечение ГИА

Таблица 5 – Материально-техническое обеспечение ГИА

| Наименование оборудованных учебных кабинетов  | Адрес<br>(местоположение)<br>учебных<br>кабинетов                    |
|---|--|
| Специальные помещения:<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, представления результатов самостоятельного исследования ВКР и др. на <u>30</u> рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная);<br>набором демонстрационного оборудования для представления информации: <u>мультимедиа-проектор, компьютер</u><br>компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, <u>оборудованная учебной мебелью на 14 посадочных мест, компьютерами с неограниченным доступом к сети</u> | ауд. <u>Тэ-4</u><br><br>ауд. <u>1</u> библиотека<br>Дагестанский ГАУ |

**8. Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год**

| Учебный<br>год | Решение кафедры<br>(№ протокола, дата протокола) | Внесённые изменения |
|----------------|--|---------------------|
|                |  |                     |
|                |  |                     |
|                |  |                     |

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ ГАК**  
по защите выпускной квалификационной работы

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М.  
Джамбулатова»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Направление (специальность) \_\_\_\_\_

Профиль / специализация / программа подготовки \_\_\_\_\_

Член ГЭК \_\_\_\_\_

(Ф.И.О, место работы, должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
ФИО обучающегося

| Показатель   | Оценка                |                     |          |           |
|--|-----------------------|---------------------|----------|-----------|
|  | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| <b>Качество и уровень ВКР</b>  |                       |                     |          |           |
| Актуальность тематик и ее значимость   |                       |                     |          |           |
| Оценка методики исследований   |                       |                     |          |           |
| Оценка теоретического содержания работы  |                       |                     |          |           |
| Разработка мероприятий по реализации работы  |                       |                     |          |           |
| Апробация и публикация результатов работы  |                       |                     |          |           |
| Внедрение  |                       |                     |          |           |
| Качество оформления  |                       |                     |          |           |
| <b>Качество защиты ВКР</b>   |                       |                     |          |           |
| Качество доклада на заседании ГЭК  |                       |                     |          |           |
| Правильность и аргументированность ответов на вопросы  |                       |                     |          |           |
| Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности  |                       |                     |          |           |
| Свобода владения материалом ВКР  |                       |                     |          |           |
| Итоговая оценка ВКР*   |                       |                     |          |           |
| * Итоговая оценка ВКР формируется как среднеарифметическая величина оценок по показателям качества и уровня ВКР, качества защиты ВКР |                       |                     |          |           |

Заседание ГАК \_\_\_\_\_

*дата заседания*

Член ЭК ГАК \_\_\_\_\_

*подпись*