

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

"31" марта 2022 г.

ПРОГРАММА

производственной практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки - 35.04.06. «Агроинженерия»

Направленность (профиль) подготовки - «Эксплуатация и ремонт машин и оборудования»

Квалификация (степень) – *Магистр*

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала, 2022 г.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия» направленность «Эксплуатация и ремонт машин и оборудования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 709 от 26 июля 2017 г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

СОСТАВИТЕЛЬ: к.т.н., профессор



Б.И. Шихсаидов

Программа - практики обсуждена на заседании кафедры сельскохозяйственные машины и ТKM «14» марта 2022 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой



Б.И. Шихсаидов

Программа производственной практики одобрена методической комиссией инженерного факультета «21» марта 2022 г., протокол № 9.

Председатель методической
комиссии факультета



И.И. Кузнецова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ



М.М. Джамалдиева

Содержание

1. Вид практики, способы и формы ее проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и в академических часах.....	6
5. Содержание практики.....	6
6. Формы отчетности по практике.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
7.3. Критерии оценивания результатов учебной практики.....	15
7.4. Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки студентов к промежуточной аттестации по практике.....	16
8. Перечень учебной литературы и ресурсы сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	22
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	24
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	27
11. Особенности организации практики обучающихся с учетом особенностей для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12. Приложения.....	30

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип – практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения учебной практики.

Форма проведения производственной практики – непрерывная в структурных подразделениях Дагестанского ГАУ, кафедры инженерного факультета.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель - углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков магистрантов; подготовка магистрантов к выполнению в условиях реального производственного процесса таких видов профессиональной деятельности, как педагогический и научно-исследовательский; развитие и накопление практических умений и навыков по сбору, обработке, анализу, систематизации и разработке образовательных методик.

В задачи производственной практики входит:

- развитие способностей магистранта к самостоятельной деятельности в образовательном процессе и выполнения научно-исследовательской работы: организаторских, аналитических, коммуникативных, исследовательских, самоорганизации и самоконтроля;
- изучение и участие в разработке рабочих программ и методик преподавания и способов проведения научных исследований, технических разработок;
- разработка предложений по совершенствованию технической и технологической модернизации образовательного процесса и технической составляющей сельскохозяйственного производства;

- формирование и развитие у магистрантов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей (**ИД-1_{ук-5}**);
- Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач (**ИД-2_{ук-5}**);
- Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида (**ИД-1_{опк-2}**);
- Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) (**ИД-2_{опк-2}**);
- Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства (**ИД-3_{опк-2}**).

Студент должен:

знать:

- методологию выявления современных проблем науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения; общие принципы построения учебного процесса;
- приемы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;
- теоретические основы методик проведения учебных занятий и научных исследований;

уметь:

- выявлять современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения; повышать свой интеллектуальный уровень и использовать творческий потенциал;

-самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения;

-собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию.

владеть:

- методами выявления современных проблем науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения, технологией преподавания;

-методами управления учебного процесса;

-навыками саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала;

-способностью к коммуникации в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности;

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

-логическими методами и приемами научного исследования.

- методологией преподавания технических дисциплин в высшем учебном заведении.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2, Б.2.О.01.01 (П) и определяет направленность программы подготовки магистра по направлению 35.04.06 «Агроинженерия», магистерская программа «Эксплуатация и ремонт машин и оборудования».

Практика студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 35.04.06 «Агроинженерия». Она направлена на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выполнения функций преподавателя в образовательных организациях.

Место проведения практики – кафедры инженерного факультета Дагестанского Государственного аграрного университета:

- кафедры инженерного факультета.

4 .Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности

в неделях и в академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часа. Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой При очной форме обучения производственная практика проводится на 1 курсе в 2 семестре.

5.Содержание практики

Распределение трудоемкости и формы отчетности по этапам практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах					Формы текущего и промежуточного контроля
		Ин-структаж	Выполнение заданий, выполнение учебных функций и т.д.	Сбор материала по программе в организации	Самостоятельная работа	Итого	
1	Организация практики	18	10	13	10	51	-
2	Подготовительный этап	18	10	-	12	40	-
3	Учебный этап	18	10	13	12	53	Проверка материалов
4	Обработка и анализ полученной информации	-	12	15	10	37	Проверка материалов
5	Подготовка отчета по практике	-	12	13	10	35	-
	Всего, час	54	54	54	54	216	Зачет с оценкой

Научно – исследовательские технологии. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия», реализация компонентного подхода, практика должна предусматривать использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с аудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе прохождения практики студенты знакомятся с передовыми педагогическими технологиями, применяемых в учебном процессе, с некоторыми аспектами автоматизации и компьютеризации инновационных приемов в образовательной деятельности, осуществляют сбор необходимых данных для составления отчета по практике.

6. Формы отчетности по практике

По итогам производственной практики студенты оформляют отчет. Отчет оформляется на листах формата А4 в рукописном или машинописном виде, иллюстрируется фотографиями (при наличии), описанием выполняемых технологических операций. Желательно, в отчете привести предложения по совершенствованию выполняемых технологических операций, предусмотренных программой прохождения практики.

Отчетность по результатам производственной практики осуществляется в следующем порядке:

1. Составление чернового варианта отчета.
2. Оформление отчета в соответствии с требованиями программы практики и рекомендаций кафедры.
3. Представление отчета на кафедру, отчета о выполнении индивидуального задания.
4. Защита отчетов о производственной практике производится в последний день практики. В исключительных случаях при наличии уважительной причины или невыполнения этапов практики устанавливаются индивидуальные сроки защиты отчета по практике.
5. Производственная практика зачитывается по результатам защиты отчета руководителем производственной практики от кафедры.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
		ИД-1_{ук-5}. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
1.	1 (1)	Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций
2.	2 (2)	Основы педагогической деятельности
3.	2,4 (1,2,3)	Производственная практика
4.	2 (1)	Педагогическая практика
5.	4 (3)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

№	Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
		УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
1.	2 (2)	Основы педагогической деятельности
2.	2,4 (1,2,3)	Производственная практика
3.	2 (1)	Педагогическая практика
4.	4 (3)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИД-1опк-2. Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
1.	2 (2)	Основы педагогической деятельности
2.	2,4 (1,2,3)	Производственная практика
3.	2 (1)	Педагогическая практика
4.	4 (3)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИД-2опк-2. Знает современные образовательные технологии профессионального образования профессионального обучения
1.	2 (2)	Основы педагогической деятельности
2.	2,4 (1,2,3)	Производственная практика
3.	2 (1)	Педагогическая практика
4.	4 (3)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИД-3опк-2. Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства
1.	2 (2)	Основы педагогической деятельности
2.	1 (1)	Современные проблемы науки и производства в агроинженерии
3.	2,4 (1,2,3)	Производственная практика
4.	2 (1)	Педагогическая практика
5.	4 (3)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый	Достаточный	Повышенный
	ИД-1ук-5		
Знания	Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей с существенными ошибками	Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей с несущественными ошибками	Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на высоком уровне
Умения	Умеет адекватно объяс-	Умеет адекватно объяс-	Умеет адекватно объяс-

	нять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей с <i>существенными затруднениями</i>	нять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей с <i>некоторыми затруднениями</i>	нять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на <i>достаточном уровне</i>
Навыки	Владеет особенностями поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на <i>низком уровне</i>	Владеет особенностями поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей в <i>достаточном объеме</i>	Владеет особенностями поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей в <i>полном объеме</i>
ИД-2_{ук-5}			
Знания	Знает недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач с <i>существенными ошибками</i>	Знает недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач с <i>несущественными ошибками</i>	Знает недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач на <i>высоком уровне</i>
Умения	Умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач с <i>существенными затруднениями</i>	Умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач с <i>некоторыми затруднениями</i>	Умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач на <i>достаточном уровне</i>
Навыки	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на <i>низком уровне</i>	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в <i>достаточном объеме</i>	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в <i>полном объеме</i>
ИД-1_{опк-2}			
Знания	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида с <i>существенными ошибками</i>	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида с <i>несущественными ошибками</i>	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида на <i>высоком уровне</i>
Умения	Умеет рассматривать педагогические, психологические и методические основы развития мотивации,	Умеет рассматривать педагогические, психологические и методические основы развития мотивации,	Умеет рассматривать педагогические, психологические и методические основы развития мотивации,

	организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида с <i>существенными затруднениями</i>	организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида с <i>некоторыми затруднениями</i>	организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида на <i>достаточном уровне</i>
Навыки	Владеет навыками педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида на <i>низком уровне</i>	Владеет навыками педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в <i>достаточном объеме</i>	Владеет навыками педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в <i>полном объеме</i>
ИД-2опк-2			
Знания	Знает современные образовательные технологии профессионального образования профессионального обучения с <i>существенными ошибками</i>	Знает современные образовательные технологии профессионального образования профессионального обучения с <i>несущественными ошибками</i>	Знает современные образовательные технологии профессионального образования профессионального обучения на <i>высоком уровне</i>
Умения	Умеет определять современные образовательные технологии профессионального образования профессионального обучения с <i>существенными затруднениями</i>	Умеет определять современные образовательные технологии профессионального образования профессионального обучения с <i>некоторыми затруднениями</i>	Умеет определять современные образовательные технологии профессионального образования профессионального обучения на <i>достаточном уровне</i>
Навыки	Владеет навыками современных образовательных технологий профессионального образования профессионального обучения на <i>низком уровне</i>	Владеет навыками современных образовательных технологий профессионального образования профессионального обучения в <i>достаточном объеме</i>	Владеет навыками современных образовательных технологий профессионального образования профессионального обучения в <i>полном объеме</i>
ИД-3опк-2			
Знания	Знает и передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства с <i>существенными ошибками</i>	Знает и передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства с <i>несущественными ошибками</i>	Знает и передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства на <i>высоком уровне</i>
Умения	Умеет передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии	Умеет передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные	Умеет передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного

	сельскохозяйственного производства с существенными затруднениями	технологии сельскохозяйственного производства с некоторыми затруднениями	производства на высоком уровне
Навыки	Владеет передачей профессиональных знаний в области агроинженерии, объяснением актуальных проблем и тенденций ее развития, современными технологиями сельскохозяйственного производства на низком уровне.	Владеет передачей профессиональных знаний в области агроинженерии, объяснением актуальных проблем и тенденций ее развития, современными технологиями сельскохозяйственного производства с некоторыми затруднениями	Владеет передачей профессиональных знаний в области агроинженерии, объяснением актуальных проблем и тенденций ее развития, современными технологиями сельскохозяйственного производства в полном объеме

7.3. Критерии оценивания результатов производственной практики

Промежуточная аттестация практики проводится путем устной защиты письменного отчета, по итогам аттестации выставляется зачет с оценкой. Для получения зачета, помимо представленного отчета, студент должен продемонстрировать умение работать с приборами и обрабатывать получаемые результаты в соответствии с вопросами для самопроверки.

Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного зачета.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- глубоко и в полном объеме студент отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. Содержание отчета соответствует всем требованиям, этапы практики раскрыты в полном объеме, защита отчета соответствует всем критериям.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

- студент отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, но допустил ряд неточностей, не искажающих существа вопроса. На достаточном уровне излагает основные принципы организации научных исследований и обработки экспериментальных данных в области агроинженерии, умеет увязывать теорию с практикой, изучил обязательную и дополнительную литературу. Содержание отчета соответствует

всем требованиям, этапы практики раскрыты в полном объеме, защита отчета соответствует всем критериям.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

- не в полном объеме имеет представление о вопросах теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. На низком уровне излагает основные принципы организации научных исследований и обработки экспериментальных данных в области агроинженерии, слабо увязывает теорию с практикой, слабо изучил обязательную и дополнительную литературу. Содержание отчета не полностью соответствует требованиям, этапы практики раскрыты не в полном объеме, защита отчета в недостаточной степени соответствует всем критериям.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- обнаружил значительные пробелы в знаниях о вопросах теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, допустил ряд неточностей, не искажающих существа вопроса. На недостаточном уровне излагает основные принципы организации научных исследований и обработки экспериментальных данных в области агроинженерии, не может увязать теорию с практикой, в недостаточной степени изучил обязательную и дополнительную литературу. Содержание отчета не соответствует требованиям, этапы практики не раскрыты, защита отчета не соответствует всем критериям.

Подведение итогов производственной практики проводится в форме открытой защиты практики студентов перед преподавателем, ответственным за практику и студентами группы.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и в указанные сроки, представившие всю отчетную документацию.

Защита практики представляет собой устный отчет студента-практиканта в виде доклада по итогам прохождения практики, проделанной работы, а также ответы на вопросы преподавателя.

7.4. Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки студентов к промежуточной аттестации по практике

1. Основные требования к исследовательской работе высшей школы.
2. Средства обучения.
3. Обзор основных законов и закономерностей обучения.
4. Принципы государственной политики в области высшего образования.
5. Педагогическая культура преподавателя.
6. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление.
7. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию.
8. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.
9. Общение в педагогическом коллективе.
10. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.
11. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе.
12. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива.
13. Понятие и сущность содержания образования.
14. Основные условия развития коллектива.
15. Система педагогических наук. Связь педагогики высшей школы с другими науками.
16. Понятие методологии педагогической науки. Методы педагогических исследований.
17. Технология и техника педагогического исследования.
18. Система образования в Российской Федерации.
19. Организационно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в Российской Федерации
20. Многоуровневая система подготовки специалистов в высшей школе.
21. Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.
22. Обновление содержания образования в высшей школе. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования.
23. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса вуза.

24. Принципы обучения как категории дидактики высшей школы. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика. Специфика реализации общедидактических принципов в системе высшего образования.

25. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения, их характеристика.

26. Средства обучения в дидактике высшей школы.

27. Формы организации обучения в высшей школе, их классификации и характеристика.

28. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции.

29. Семинарские и практические занятия в высшей школе.

30. Современные образовательные технологии в высшей школе.

31. Технология модульного обучения в вузе.

32. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение.

33. Методы и формы контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов.

34. Дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в вузе.

35. Воспитательная система вуза: сущность и структура.

36. Средства, методы и формы воспитания студентов. Правовое воспитание студентов.

37. Личность студента вуза: социально-психологические особенности, ценностные ориентации, профессиональное развитие.

38. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

39. Особенности педагогического общения преподавателей и студентов.

40. Проблема мотивации учебной деятельности студентов, педагогические пути ее решения.

**Перечень учебной литературы и ресурсы сети «Интернет»,
необходимых для проведения практики**

а) Основная литература:

1. Егоршин А.П., Гуськова И.В. «Высшее образование в России»: достижения, проблемы, перспективы//Высшее образование в России. 2014 г.
2. Завражнова А. И. «Современные проблемы науки и производства в агроинженерии»: учебник / В.Ф. Федоренко [и др.]; Санкт-Петербург: Лань, 2013 г. <https://e.lanbook.com/book/5841>.
3. Зубарев Ю.М. «Введение в инженерную деятельность. Машиностроение»: учеб. пособие Санкт-Петербург: Лань, 2017 г. <https://e.lanbook.com/book/96852>.
4. Новиков Ю.Н. «Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта»: учеб. пособие СПб.: Лань, 2017 г. <http://e.lanbook.com/book/94211>.
5. Перминова Л.М. «Дидактика в системе научного знания» / Л.М. Перминова // Педагогика: журнал. 2014 г. Педагогика высшей школы: учебное пособие.
6. Розов Н. Х. «Педагогика высшей школы»: учебное пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017 г.
7. Розов Н.Х. «Педагогика высшей школы»: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2017 г.
8. Шарипов Ф.В. «Педагогика и психология высшей школы». М.: Логос, 2013 г.

б) дополнительная литература.

1. Верескун В.Д., Мишин Ю.Д., Постников П.М. «История инженерного образования в России»: учебное пособие Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут), 2012 г.
2. Ибрагимов Г.И. «Предмет и основные понятия дидактики» // Педагогика: журнал. 2014 г.
3. Мешков Н.И., Садовникова Н.Е. «Педагогика высшей школы». Саранск, 2010 г.
4. Пидкасистого П.И. «Педагогика». Учебник М., 2012 г.
5. Роботова А.С. «Неоднозначные процессы в педагогике высшего образования»//Высшее образование в России. 2014 г.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

8. Перечень информационных технологий, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 118, от 06.12.2019 г. 21.12.2019 по 20.12.2020 гг.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело») сторонняя	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 119 от 06.12.2019 г. 21.12.2019 по 20.12.2020 гг.
3.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика») сторонняя	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 115 от 17.03.2020г. с 15.04.2020 г. до 14.04.2021 г.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия» сторонняя	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 116 от 17.03.2020г. с 15.05.2020г. до 14.05.2021 г.
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К» сторонняя	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 47 от 20.01.2020 с 01.02.2020 г. до 01.02.2021 г.
6.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
7.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы) сторонняя	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. Без ограничения времени
8.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени

9.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 18 от 20.01.2020 г. С 18.02.2020 по 17.02.2021 г.
----	-----------------	-----------	---	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для эффективного проведения педагогической практики предусмотрены специализированные учебные помещения и лаборатории и учебно-методическая, научная и материально-техническая база кафедр инженерного факультета, а также базовые кафедры на производстве. Компьютерный класс инженерного факультета.

11. Особенности организации практики обучающихся с учетом особенностей для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите практики. Студент-инвалид имеет право воспользоваться помощью компьютера для персонального сопровождения во время прохождения аттестации:

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости, поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Титульный лист отчета по производственной практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**

ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра сельскохозяйственные машины и технология
конструкционных материалов

Направление подготовки 35.04.06 «Агроинженерия»
направленность «Эксплуатация и ремонт машин и оборудования»

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики студентов

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Студент ____ группы _____
(Фамилия, инициалы)

Руководитель практики (должность) _____
(Фамилия, инициалы)

Отметка о сдаче зачета _____

Махачкала 202_ г.

Содержание отчета

студента о прохождении производственной практики

1. Введение (где описывается цель и задачи практики, актуальность прохождения практики).
2. Общая характеристика объектов, на базе которых проходят занятия.
3. Краткий обзор оборудования и инструмента, используемых при обработке конструкционных материалов.
4. Описание технологических операций (в которых студент принимает участие).
5. Предложения по совершенствованию приемов выполнения технологических операций.
6. Заключение (описываются, какие навыки приобрели в результате прохождения учебной практики, ставятся подписи студентов, входящих в звено).
7. Список использованной литературы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**

ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Фамилия руководителя практики от Университета

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Производственной практики

(по получению первичных профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)

Обучающегося ____ курса обучения учебной группы № _____

Направление подготовки / специальность 35.04.06 «Агроинженерия»
(код и наименование)

№ п/п	Этапы (периоды) практики НИР	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики	Форма отчетности
1	Организационный этап	1. Организационное собрание (конференция) для разьяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Разработка индивидуального задания.		
2	Основной этап	1. Сбор информации. 2. Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала.		
3	Заключительный этап	Составление отчета по практике Защита отчета по практике		

Срок прохождения практики: _____
(указать сроки)

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

Рассмотрено на заседании кафедры _____

(протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**

ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Сельскохозяйственные машины и ТКМ»

Направление подготовки: 35.04.06 «Агроинженерия»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на вид практику (указать тип практики).....)

для _____
(ФИО обучающегося полностью)

Обучающегося курса

учебная группа №

Место прохождения практики: _____

адрес организации: _____
(указывается полное наименование структурного подразделения Университета.... / профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Срок прохождения практики с « » _____ 202 г. по « » _____ 202 г.

1. Цель прохождения практики: *получение общего представления о предприятии, организации, учреждении; о месте и роли будущего специалиста в структуре объекта практики;*

2. Задачи практики:

- 2.1 *общее ознакомление с предприятием, его структурой и функциями, внешними и внутренними связями;*
- 2.2 *ознакомление с производственной деятельностью;*
- 2.3 *знакомство с материально-технической базой объектов практики;*
- 2.4 *получение первичных навыков научно-исследовательской работы.*

3. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

- 3.1 *Знакомство с руководством предприятия, назначение руководителя практики и представление его практикантам.*
- 3.2 *Ознакомление с предприятием, с режимом работы и внутренним распорядком;*
- 3.3 *Изучение структуры управления, требованиями предъявляемым к должностям и профессиям на конкретном предприятии.*

4. Планируемые результаты практики:

- 4.1 *знать структуру предприятий, требования к конкретным должностям и профессиям персонала предприятий; характеристику материально-технической базы объектов практики.*

4.2 уметь использовать полученные при прохождении практики знания и навыки для успешного и мотивированного освоения ОП.

4.3 владеть основными правилами техники безопасности и охраны труда.

Рассмотрено на заседании кафедры _____

(протокол от « ____ » _____ 202 ____ г., № ____)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от профильной организации

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от Университета

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание принято к исполнению: _____
(подпись обучающегося)

« ____ » _____ 202 ____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**

ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Направление на практику

Студент _____

направляется на учебную / производственную практику _____

наименование предприятия (организации)

на период с _____ по _____

« ____ » _____ 20 ____ г. Декан факультета _____

Ректор (проректор)

расшифровка подписи

Заключение руководителя предприятия (организации)

Студент _____ за время прохождения практики с
_____ по _____ полностью выполнил (а) зада-
ние по учебную / производственную практике

« ____ » _____ 20 ____ г. Руководитель _____
М.П.

Заключение выпускающей кафедры о прохождении учебной/производственной практики

Студент с _____ по _____ проходил (а)
учебную / производственную практику _____

наименование предприятия (организации)

и по итогам защиты заслуживает _____ оценки

« ____ » _____ 20 ____ г. Зав. кафедрой _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**

ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Фамилия руководителя практики от профильной организации

И.О. Фамилия руководителя практики от Университета

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Производственной практики

(тип практики.....)

Обучающегося ____ курса обучения учебной группы № _____

Направление подготовки / специальность _____
(код и наименование)

№ п/п	Этапы (периоды) практики НИР	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики	Форма отчетности
1	Организационный этап	1. Организационное собрание (конференция) для разьяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Разработка индивидуального задания.		
2	Основной этап	1. Сбор информации. 2. Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала.		
3	Заключительный этап	Составление отчета по практике Защита отчета по практике		

Срок прохождения практики: _____
(указать сроки)

Место прохождения практики: _____

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

Рассмотрено на заседании кафедры _____

(протокол от «__» _____ 20__ г., № _____)