

имени М.М. Джамбулатова»

Кафедра Сельскохозяйственные машины и ТКМ



Первый проректор

М.Д. Мукайлов

« 29 » мая 2020 г.

ДИСЦИПЛИНЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 35.04.06 «АГРОИНЖЕНЕРИЯ»

Направленность (профиль) подготовки

«Эксплуатация и ремонт машин и оборудования»

Квалификация (степень) – Магистр

Форма обучения – очная

Махачкала, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия», направленность (профиль) – Эксплуатация и ремонт машин и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 709 от 26.07.2017 г.

Разработчик:

Проф. кафедры

«Сельскохозяйственные машины и ТКМ» _____  Шихсаидов Б.И.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Сельскохозяйственные машины и ТКМ» «18» мая 2020 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой _____



Шихсаидов Б.И.

Рабочая программа одобрена методической комиссией инженерного факультета «22» мая 2020 г. Протокол № 9.

Председатель _____



Кузнецова И.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины.....	6
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	6
5.2. Тематический план лекций.....	7
5.3. Тематический план практических занятий.....	8
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	13
7. Фонды оценочных средств.....	16
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	16
7.3.Типовые контрольные задания.....	18
7.4.Методика оценивания знаний, умений, навыков.....	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	35
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	35
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	37

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование комплекса теоретических знаний, адекватного представления о процессах разработки и внедрения научных проектов, а также умений и практических навыков у обучающихся в области экономической оценки инженерных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об инвестиционном процессе как неотъемлемом элементе народного хозяйства;
- ознакомление слушателей с методологическим подходом к оценке эффективности инвестиций в народном хозяйстве;
- ознакомление слушателей с существующими в мировой практике методиками оценки инвестиционных вложений;
- освоение слушателями прикладных методик оценки экономической эффективности мероприятий и проектов с учетом специфики отрасли;
- обучение слушателей навыкам бизнес-планирования, а также экономической оценки инвестирования отдельных мероприятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
УК-2.1	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методиче-	Инвестиционная деятельность	содержание инвестиционного процесса в экономике, экономические категории, понятия и термины, характеризующие инве-	определять экономическую эффективность мероприятий в сельском хозяйстве	формирования алгоритмов оценки инвестиционных проектов

	скую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения		стиционный процесс		
УК-2.2	Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Источники финансирования инвестиционной деятельности	методические основы оценки эффективности инвестиционных проектов	определять экономическую эффективность мероприятий в сельском хозяйстве	выявления и оценки устойчивости инвестиционных проектов.
УК-2.3	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Оценка инвестиций в ценные бумаги	прикладные методики и показатели оценки эффективности инвестиционных проектов	определять варианты инвестирования инженерных решений и рассчитывать их сравнительную эффективность в условиях различных вариантов инвестирования	принятия решений об эффективности инвестиционного проекта
УК-2.4	Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Управление портфелем ценных бумаг	теоретические основы экономической оценки эффективности инвестиционных проектов	выбирать соответствующие критерии эффективности при различных условиях инвестирования на основе системного подхода	Методами поиска доступных источников информации
УК-2.5	Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Финансирование инновационной деятельности	теоретические основы разработки стратегии достижения поставленной цели в области инвестиционной деятельности	разрабатывать поэтапно стратегию инвестирования и прогнозировать результаты ее реализации	методами оценки факторов инвестиционного проекта, их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-2.6	Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактиро-	Источники финансирования инвестиционной деятельности	теоретические и практические основы публичного представления проекта	использовать методы публичного представления проекта (или отдельных его	современными программными средствами визуализации проекта

	вания различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)			этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	
ОПК-1.1	Знает основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии	Оценка инвестиций в ценные бумаги	теоретические основы финансовой математики, включая теорию технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	выбирать наиболее эффективные инвестиционные проекты для реализации	методикой реализации инвестиционных проектов
ОПК-1.4	Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения профессиональной деятельности в агроинженерии	Управление портфелем ценных бумаг	содержание инвестиционного процесса в экономике, экономические категории, понятия и термины, характеризующие инвестиционный процесс	определять экономическую эффективность мероприятий в сельском хозяйстве	формирования алгоритмов оценки инвестиционных проектов
ОПК-3.2	Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии	Финансирование инновационной деятельности	прикладные методики и показатели оценки эффективности инвестиционных проектов	определять варианты инвестирования инженерных решений и рассчитывать их сравнительную эффективность в условиях различных вариантов инвестирования	принятия решений об эффективности инвестиционного проекта
ОПК-5.1	Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии	Инвестиционная деятельность	методические основы оценки эффективности инвестиционных проектов	определять экономическую эффективность мероприятий в сельском хозяйстве	выявления и оценки устойчивости инвестиционных проектов.
ОПК-5.2	Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии	Оценка инвестиций в ценные бумаги	теоретические основы экономической оценки эффективности инвестиционных проектов	выбирать соответствующие критерии эффективности при различных условиях инвести-	Методами поиска доступных источников информации

				рования на основе системного подхода	
ОПК-5.3	Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии	Источники финансирования инвестиционной деятельности	теоретические и практические основы публичного представления проекта	использовать методы публичного представления проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	современными программными средствами визуализации проекта

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка эффективности инвестиционных проектов» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

При изложении учебного материала необходимо учитывать объем знаний, полученный студентами по: Философии, Информатики, Высшей математике.

Она связана с изучением таких дисциплин как «Современные технологии и технические средства в растениеводстве», «Совершенствование систем технической и производственной эксплуатации машин», «Современные технологии и технические средства в животноводстве».

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Планирование и организация научных исследований	+	+	+	+	+
2.	Экономика и управление в отрасли	+	+	+	+	+
3.	Оптимизация технологических процессов в АПК	+	+	+	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость: часы	144	144
зачетные единицы	4	4
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	50 (12)*	50 (12)*
лекции	16 (4)*	16 (4)*
практические занятия (ПЗ)	34 (8)*	34 (8)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	94	94
подготовка к практическим занятиям	22	22
самостоятельное изучение тем	26	26
подготовка к текущему контролю	10	10
экзамен	36	36
Промежуточная аттестация		зачет

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Инвестиционная деятельность	36 (2)*	4	6 (2)*	26
2.	Раздел 2. Источники финансирования инвестиционной деятельности	36 (4)*	4 (2)*	6 (2)*	26
3.	Раздел 3. Оценка инвестиций в ценные бумаги	34 (2)*	2	6 (2)*	26
4.	Раздел 4. Управление портфелем ценных бумаг.	38 (2)*	4	8 (2)*	26
5.	Раздел 5. Финансирование инновационной деятельности.	36 (2)*	2 (2)*	8	26
	Всего	144 (10)*	16 (4)*	34 (8)*	130

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

п/п	Темы лекций	Кол-во часов
Раздел 1. Инвестиционная деятельность		
1.	Понятие инвестиций. Виды инвестиций. Инвестиционная деятельность. Понятие, значение, этапы инвестиционной деятельности. Механизм ее осуществления. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности. Инвесто-	4 (2)*

п/п	Темы лекций	Кол-во часов
	ры, инвестиционные институты	
Раздел 2. Источники финансирования инвестиционной деятельности		
2.	Общая характеристика источников финансирования инвестиционной деятельности. Формирование источников финансового обеспечения инвестиций предприятия (фирмы). Роль собственных средств инвесторов. Состав и структура собственных и приравненных к ним средств. Уставный капитал. Добавочный капитал. Прибыль (доход) и амортизационные отчисления - главные источники воспроизводства основных фондов предприятия. Прочие источники финансирования капитальных вложений. Привлеченные средства предприятия. Заемные средства инвестора. Состав, общая характеристика. Банковский кредит, его роль в источниках финансирования.	4 (2)*
Раздел 3. Оценка инвестиций в ценные бумаги		
3.	Инвестиционные цели и типы инвесторов. Безопасность, доходность, рост и ликвидность вложений. Анализ ценных бумаг. Фундаментальный и технический анализ. Оценка инвестиционных качеств ценных бумаг. Методы оценки ценных бумаг эмитента. Оценка основных видов облигаций. Рыночная цена акций. Инвестиции в производные финансовые инструменты. Инвестирование во фьючерсные контракты. Контракты с опционами. Американский и европейский опцион. Опцион пут и опцион колл. Опционы с выигрышем, опционы без выигрыша. Опционы с проигрышем	2
Раздел 4. Управление портфелем ценных бумаг		
4.	“Портфель” ценных бумаг. Цели его формирования. Диверсификация портфеля. Принципы, определяющие действия инвестора при формировании портфеля. Типы портфеля. Оценка приемлемого риска и ожидаемого дохода портфеля. Систематический (рыночный) и несистематический (специфический) риск портфеля. Модель увязки систематического риска и доходности ценных бумаг. Методы управления портфелем. Традиционный подход. Современная теория портфеля.	4
Раздел 5. Финансирование инновационной деятельности		
5.	Стадии и механизм рискованного финансирования. Источники рискованных инвестиций. Роль банковского кредита. Паевой капитал. Возможности выхода молодых фирм на рынок акций. Проектное финансирование инновационной деятельности. Понятие и типы проектного финансирования, отличие от венчурного капитала. Состав участников проекта, их функции. Взаимоотношения кредиторов и заемщиков. Финансовый анализ проекта. Составление прогноза денежных потоков. Распределение проектных рисков.	2 (2)*
Всего		16 (4)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Оценка инвестиционного риска		
1.	Понятие и виды инвестиционного риска. Соотношение между риском и доходностью инвестиций. Риск, связанный с конечными результатами инвестиций (долгосрочный). Финансовый риск (краткосрочный). Факторы, их вызывающие. Методы оценки рисков. Сущность статистического, экспертного и комбинированного методов. Сценарный анализ, расчет критических точек,	6 (2)*

п/п	Темы занятий	Кол-во часов
	корректировка параметров инвестиционного проекта, вероятностный анализ, анализ чувствительности. Постадийная оценка рисков. Характер влияния инфляции на показатели инвестиционного проекта в денежном и натуральном выражении. Инвестиционные расчеты в постоянных и прогнозных ценах.	
Раздел 2. Принятие инвестиционных решений		
2.	Критерии принятия инвестиционных решений. Повышение ценности (рыночной стоимости) предприятия как основной принцип принятия инвестиционных решений. Инвестиционный проект и стадии его развития. Содержание прединвестиционной стадии. Техничко-экономическое обоснование проекта. Критерии инвестиционной привлекательности проекта: финансовая (коммерческая) и экономическая эффективность. Оценка финансовой состоятельности инвестиционного проекта. Моделирование потоков продукции, ресурсов и денежных средств. Инвестиционные и текущие издержки.	6 (2)*
Раздел 3. Финансирование инновационной деятельности		
3.	Понятие и типы проектного финансирования, отличие от венчурного капитала. Состав участников проекта, их функции. Взаимоотношения кредиторов и заемщиков. Финансовый анализ проекта. Составление прогноза денежных потоков. Распределение проектных рисков	6 (2)*
Раздел 4. Инновационное инвестирование.		
4.	Возможности и проблемы инновационного инвестирования в современной экономике России. Организационные формы инновационной деятельности. Венчурный (рисковый) бизнес как форма реализации инноваций. Внешний венчур. Внутренний венчур. Роль инновационных венчурных фондов. Опыт организации инновационного инвестирования за рубежом. Особенности инвестирования в интеллектуальную продукцию. Экономическая оценка интеллектуальной продукции. Определение цены лицензии	8 (2)*
Раздел 5. Оценка инвестиций в ценные бумаги.		
5.	Инвестиционные цели и типы инвесторов. Безопасность, доходность, рост и ликвидность вложений. Анализ ценных бумаг. Фундаментальный и технический анализ. Оценка инвестиционных качеств ценных бумаг. Методы оценки ценных бумаг эмитента. Оценка основных видов облигаций. Рыночная цена акций. Инвестиции в производные финансовые инструменты. Инвестирование во фьючерсные контракты. Контракты с опционами. Американский и европейский опцион. Опцион пут и опцион колл. Опционы с выигрышем, опционы без выигрыша. Опционы с проигрышем	8
Всего		34 (8)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Инвестиционная деятельность	Понятие инвестиций. Виды инвестиций. Инвестиционная деятельность. Понятие, значение, этапы инвестиционной деятельности. Механизм ее осуществления. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности. Инвесторы, инвестиционные институты	УК-2.1
2.	Источники финансирования инвестиционной	Общая характеристика источников финансирования инвестиционной деятельности. Формирование источ-	УК-2.2

	деятельности	ников финансового обеспечения инвестиций предприятия (фирмы). Роль собственных средств инвесторов. Состав и структура собственных и приравненных к ним средств. Уставный капитал. Добавочный капитал.	
3.	Оценка инвестиций в ценные бумаги	Инвестиционные цели и типы инвесторов. Безопасность, доходность, рост и ликвидность вложений. Анализ ценных бумаг. Фундаментальный и технический анализ. Оценка инвестиционных качеств ценных бумаг. Методы оценки ценных бумаг эмитента. Оценка основных видов облигаций.	УК-2.3
4.	Управление портфелем ценных бумаг	“Портфель” ценных бумаг. Цели его формирования. Диверсификация портфеля. Принципы, определяющие действия инвестора при формировании портфеля. Типы портфеля. Оценка приемлемого риска и ожидаемого дохода портфеля.	УК-2.4
5.	Финансирование инновационной деятельности	Стадии и механизм рискованного финансирования. Источники рискованных инвестиций. Роль банковского кредита. Паевой капитал. Возможности выхода молодых фирм на рынок акций. Проектное финансирование инновационной деятельности	УК-2.5
6.	Разработка и осуществление инженерного проекта. Бизнес-планирование	Этапы реализации инженерного проекта. Предварительная оценка эффективности планируемого инженерного решения. Общая структура бизнес-плана инвестиционного проекта и порядок его составления.	УК-2.6
7.	Методы оценки инвестиционных проектов	Введение в теорию эффективности. Экономический, социальный, экологический эффекты, их количественная оценка. Метод приведения потоков стоимости в сопоставимый вид к моменту окончания проекта. Метод приведения потоков стоимости в сопоставимый вид на момент старта проекта.	ОПК-1.1
8.	Денежные потоки и бюджет проекта	Денежные потоки. Операционный, инвестиционный и финансовый денежные потоки. Структура поступлений и расходов. Виды сальдо бюджета. Балансирование бюджета.	ОПК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1
9.	Инвестиции и инвестиционный процесс	Предмет и задачи курса. Объект и субъекты инвестиционной деятельности, их классификация. Срок жизни разработки, определение горизонта планирования. Теория интенсификации и инвестиционный процесс в аграрной сфере	ОПК-5.2 ОПК-5.3

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная	дополнительная (из)	(интернет-ресурсы)

			(из п.8 РПД)	п.8 РПД)	(из п.9 РПД)
1.	Инвестиции и инвестиционный процесс	12	1,2,3,4	1,2,3	1-8
2.	Денежные потоки и бюджет проекта	12	1,3,4	2,3,4	1-8
3.	Оценка размера инвестиционных вложений	14	1,2,3,5	1,2,3	1-8
4.	Методы оценки инвестиционных проектов	12	1,2,4,5	1,2,4	1-8
5.	Разработка и осуществление инженерного проекта. Бизнес-планирование	12	1,2,3,4	1,2,3	1-8
6.	Подготовка к практическим занятиям	22	1,2,3,4	1,2,3,4	1-8
7.	Подготовка к текущему контролю	10	1,2,3,4	1,2,3	1-8
8.	Подготовка к промежуточной аттестации	36	1,2,3,4	1,2,3,4	1-8
	Всего	102			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (утв. Минэкономики РФ, Минфином РФ и Госстроем РФ от 21 июня 1999 г. № ВК 477), разделы 2.1-2.4

2. Плотников А. Н. Экономическая оценка инвестиций / А. Н. Плотников, Д. А. Плотников -Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 -120 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум], раздел 1, с. 6-16, с. 16-24, раздел 2.

3. Маркова Г. В. Экономическая оценка инвестиций: Учебное пособие / Г. В. Маркова. ООО “КУРС”, НИЦ ИНФРА-М, 2018. -144 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум], раздел 1, с. 8-29, раздел 3.

4. Волков А. С. Бизнес-планирование: Учебное пособие / А. С. Волков, А. А. Марченко. Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре);
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины;
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА),
----------------	--

	участвующие в формировании компетенции
УК-2.1 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	
3	Оценка эффективности инвестиционных проектов в агроинженерии
2,4	Производственная практика
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2.2 - Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	
3	Оценка эффективности инвестиционных проектов в агроинженерии
1	Научные основы эксплуатации машин и оборудования в АПК
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2.3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	
3	Оценка эффективности инвестиционных проектов в агроинженерии
2,4	Производственная практика
2	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2.4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	
3	Оценка эффективности инвестиционных проектов в агроинженерии
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2.5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	
1	Методология научных исследований
3	Оценка эффективности инвестиционных проектов в агроинженерии
2,4	Производственная практика
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2.6 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	
1	Методология научных исследований
1	Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1.1 Знает основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии	
1	Методология научных исследований
3	Оценка эффективности инвестиционных проектов в агроинженерии
1	Современные проблемы науки и производства в агроинженерии
2,4	Производственная практика
4	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1.4 Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения профессиональной деятельности в агроинженерии	
3	Оценка эффективности инвестиционных проектов в агроинженерии
2,4	Производственная практика
4	Научно-исследовательская работа
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии	
1	Моделирование в агроинженерии

3	Оценка эффективности инвестиционных проектов в агроинженерии
3	Теоретические основы инженерных расчетов элементов машин и оборудования
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5.1 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии	
1	Методология научных исследований
2	Моделирование в агроинженерии
2	Патентование и защита интеллектуальной собственности
3	Экономика и управление в отрасли
3	Оценка эффективности инвестиционных проектов в агроинженерии
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5.2 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии	
3	Оценка эффективности инвестиционных проектов в агроинженерии
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-2.1				
Знания	Фрагментарные знания по концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения <i>с существенными ошибками</i>	Знает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения <i>с несущественными ошибками</i>	Знает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и воз-	Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожи-	Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную

		можные сферы их применения <i>на низком уровне.</i>	даемые результаты и возможные сферы их применения <i>с несущественными ошибками</i>	в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет методами разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения <i>на низком уровне.</i>	Владеет методами разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения <i>в достаточном объеме</i>	Владеет методами разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения <i>в полном объеме</i>
УК-2.2				
Знания	Фрагментарные знания по образцу результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Знает образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата <i>с существенными ошибками</i>	Знает образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата <i>с несущественными ошибками</i>	Знает образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата <i>на низком уровне.</i>	Умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата <i>с несущественными ошибками</i>	Умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата <i>на низком уровне.</i>	Владеет навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата <i>достаточном объеме</i>	Владеет навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата <i>в полном объеме</i>

УК-2.3				
Знания	Фрагментарные знания по формированию план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения .	Знает формирования план-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения <i>с существенными ошибками</i>	Знает формирования план-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения <i>с несущественными ошибками</i>	Знает формирования план-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения <i>на низком уровне.</i>	Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения <i>с несущественными ошибками</i>	Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения <i>на низком уровне.</i>	Владеет навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения <i>в достаточном объеме</i>	Владеет навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения <i>в полном объеме</i>
УК-2.4				
Знания	Фрагментарные знания по организации и координирования работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знает работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами <i>с существенными ошибками</i>	Знает работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами <i>с несущественными ошибками</i>	Знает работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами <i>на низком уровне.</i>	Умеет организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами <i>с несущественными ошибками</i>	Умеет организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков,	Владеет навыками организации и координирования работы	Владеет навыками организации и координирования	Владеет навыками организации и координирования

	предусмотренных данной компетенцией	участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами <i>на низком уровне.</i>	работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами <i>в достаточном объеме</i>	работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами <i>в полном объеме</i>
УК-2.5				
Знания	Фрагментарные знания по представлению публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Знает и представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях <i>с существенными ошибками</i>	Знает и представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях <i>с несущественными ошибками</i>	Знает и представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях <i>на низком уровне.</i>	Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях <i>с несущественными ошибками</i>	Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях <i>на низком уровне.</i>	Владеет навыками представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях <i>в достаточном объеме</i>	Владеет навыками представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях <i>в полном объеме</i>
УК-2.6				
Знания	Фрагментарные знания по проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи	Знает и демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного пере-	Знает и демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, пись-	Знает и демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, пись-

	между ними	вода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) <i>с существенными ошибками</i>	менного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) <i>с несущественными ошибками</i>	менного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет и демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) <i>на низком уровне.</i>	Умеет и демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) <i>с несущественными ошибками</i>	Умеет и демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет методами и демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) <i>на низком уровне.</i>	Владеет методами и демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) <i>в достаточном объеме</i>	Владеет методами и демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) <i>в полном объеме</i>
ОПК-1.1				
Знания	Фрагментарные знания по проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии <i>с существенными ошибками</i>	Знает основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии <i>с несущественными ошибками</i>	Знает основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет владеть основными методами анализа достижений науки и производства в агроинженерии <i>на низком уровне.</i>	Умеет владеть основными методами анализа достижений науки и производства в агроинженерии <i>с несущественными ошибками</i>	Умеет владеть основными методами анализа достижений науки и производства в агроинженерии <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет основными методами анализа достижений науки и производства в агроинженерии <i>на</i>	Владеет основными методами анализа достижений науки и производства в агроинже-	Владеет основными методами анализа достижений науки и производ-

	ей	<i>низком уровне.</i>	<i>нерии в доста- точном объеме</i>	<i>нерии в полном объеме</i>
ОПК-1.4				
Знания	Фрагментарные зна- ния по доступным технологиям, в том числе информаци- онно- коммуникационные, для решения про- фессиональной дея- тельности в агроин- женерии	Знает доступные технологии, в том числе информаци- онно- коммуникационные, для решения про- фессиональной дея- тельности в агроин- женерии <i>с суще- ственными ошиб- ками</i>	Знает доступные технологии, в том числе информаци- онно- коммуникацион- ные, для решения профессиональ- ной деятельности в агроинженерии <i>с несущественны- ми ошибками</i>	Знает доступные технологии, в том числе информаци- онно- коммуникацион- ные, для решения профессиональ- ной деятельности в агроинженерии <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенци- ей	Умеет применять доступные техноло- гии, в том числе ин- формационно- коммуникационные, для решения про- фессиональной дея- тельности в агроин- женерии <i>на низком уровне.</i>	Умеет применять доступные техно- логии, в том числе информационно- коммуникацион- ные, для решения профессиональ- ной деятельности в агроинженерии <i>с несущественны- ми ошибками</i>	применять до- ступные техноло- гии, в том числе информационно- коммуникацион- ные, для решения профессиональ- ной деятельности в агроинженерии <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагмен- тарных навыков предусмотренных данной компетенци- ей	Владеет доступны- ми технологиями, в том числе информа- ционно- коммуникационные, для решения про- фессиональной дея- тельности в агроин- женерии <i>на низком уровне.</i>	доступными тех- нологиями, в том числе информаци- онно- коммуникацион- ные, для решения профессиональ- ной деятельности в агроинженерии <i>в достаточном объеме</i>	Владеет доступ- ными технология- ми, в том числе информационно- коммуникацион- ные, для решения профессиональ- ной деятельности в агроинженерии <i>в полном объеме</i>
ОПК-3.2				
Знания	Фрагментарные зна- ния по использова- нию информацион- ных ресурсов, до- стижения науки и практики при разра- ботке новых техно- логий в агроинжене- рии	Знает информаци- онные ресурсы, до- стижения науки и практики при разра- ботке новых техно- логий в агроинжене- рии <i>с существен- ными ошибками</i>	Знает информаци- онные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агро- инженерии <i>с не- существенными ошибками</i>	Знает информа- ционные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в аг- роинженерии <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенци- ей	Умеет использовать информационные ресурсы, достиже- ния науки и практики при разработке но- вых технологий в агроинженерии <i>на низком уровне.</i>	Умеет использо- вать информаци- онные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агро- инженерии <i>с не- существенными ошибками</i>	Умеет использо- вать информаци- онные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в аг- роинженерии <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагмен-	Владеет методами использования ин-	Владеет методами использования	Владеет методами использования

	тарных навыков предусмотренных данной компетенцией	формационных ресурсов, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии <i>на низком уровне.</i>	информационных ресурсов, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии <i>в достаточном объеме</i>	информационных ресурсов, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии <i>в полном объеме</i>
ОПК-5.1				
Знания	Фрагментарные знания по проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методы экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии <i>с существенными ошибками</i>	Знает методы экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии <i>с несущественными ошибками</i>	Знает методы экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет владеть методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии <i>на низком уровне.</i>	Умеет владеть методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии <i>с несущественными ошибками</i>	Умеет владеть методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии <i>на низком уровне.</i>	Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии <i>в достаточном объеме</i>	Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии <i>в полном объеме</i>
ОПК-5.2				
Знания	Фрагментарные знания по основным производственно-экономическим показателям проекта в агроинженерии	Знает основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии <i>с существенными ошибками</i>	Знает основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии <i>с несущественными ошибками</i>	Знает основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии <i>на низком уровне.</i>	Умеет анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии <i>с несущественными ошибками</i>	Умеет анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии <i>на низком уровне.</i>	Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии <i>в достаточном объеме</i>	Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии <i>в полном объеме</i>

ОПК-5.3				
Знания	Фрагментарные знания по разработке предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии	Знает и разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии <i>с существенными ошибками</i>	Знает и разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии <i>с существенными ошибками</i>	Знает и разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии <i>на низком уровне.</i>	Умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии <i>с существенными ошибками</i>	Умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет разработкой предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии <i>на низком уровне.</i>	Владеет разработкой предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии <i>в достаточном объеме</i>	Владеет разработкой предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии <i>в полном объеме</i>

7.3. Типовые контрольные задания Экзаменационные вопросы

1. Назовите основные принципы оценки эффективности инвестиционного проекта
2. Что означает эффект и эффективность инвестиционного проекта?
3. В чем недостатки и преимущества простых методов оценки эффективности инвестиционных проектов?
4. Как соотносятся между собой показатели простого срока окупаемости и простой нормы прибыли?
5. Каким образом учитывается фактор времени при оценке инвестиционных проектов?
6. Каковы ограничения использования показателя чистый дисконтированный доход?
7. В чем заключается сущность операции дисконтирования?
8. Каковы особенности расчета динамических методов?
9. Каким образом рассчитывается норма дисконта для инвестиционного проекта?

10. Назовите преимущества и недостатки расчета показателя чистого дисконтированного дохода?
11. Каковы ограничения применения показателя внутренней нормы доходности?
12. Какова взаимосвязь показателей чистого дисконтированного дохода и индекса рентабельности?
13. Каковы наиболее популярные программные продукты анализа инвестиционных проектов?
14. В чем основная задача простых методов при принятии решения об эффективности проекта?
15. Какова взаимосвязь показателей простого срока окупаемости и простой нормы прибыли?
16. Назовите основные критерии принятия инвестиционного решения по проекту.
17. Каким образом можно устранить недостатки простых методов оценки инвестиционных проектов?
18. Как провести оценку инвестиционных качеств ценных бумаг?
19. Поясните методы оценки ценных бумаг эмитента
20. Как оцениваются облигации, акции и производные финансовые инструменты?
21. Что такое фьючерсы, разные виды опционов?
22. Назовите сущностные характеристики инвестиций
23. Дайте характеристику инвестиций на макро и микроуровне
24. Чем отличаются инвестиции от потребления? Приведите примеры.
25. Каковы основные функции субъектов реального инвестирования?
26. Какова структура капитальных вложений?
27. Дайте характеристику этапам жизненного цикла инвестиционного проекта
28. В чем заключается концепция инвестиционного проекта?
29. Назовите основные подходы к классификации инвестиционных проектов

30. Назовите этапы формирования инвестиционных целей организации
31. В каком документе воплощается инвестиционный замысел?
32. Каковы особенности планирования инвестиционного проекта?
33. Назовите особенности разработки бизнес-плана инвестиционного проекта в современных условиях.
34. Какова наиболее оптимальная структура бизнес-плана производственного инвестиционного проекта?
35. Какие модели используются в процессе инвестиционного проектирования?
36. По какому принципу происходит формирование денежных потоков по проекту?
37. Назовите критические точки инвестиционного проекта и выявите пути их оптимизации?

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее коррективке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при текущем контроле

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% контрольных и тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% контрольных и тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% контрольных и тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% контрольных и тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах электроснабжения;
- 2) умело применяет теоретические знания по электроснабжению при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования в электроснабжении, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по электроснабжению;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования в электроснабжении, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по электроснабжению в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Захарова Е.А. «Методические указания к изучению дисциплины «Оценка эффективности инвестиционных проектов»: учебно-методическое пособие / Е.А. Захарова; ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ. Челябинск: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ekifin/043.pdf>.

2. Новиков Ю.Н. «Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта»: учеб. пособие. СПб.: Лань, 2017. <http://e.lanbook.com/book/94211>.

3. Максименко И.А. «Оценка эффективности проектного управления»: учебное пособие / И.А. Максименко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497288>

4. Чеботарев Н.Ф. «Оценка стоимости предприятия (бизнеса)»: учебник / Н.Ф. Чеботарев. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496100>.

б) Дополнительная литература:

1. Алиев В.С. «Практикум по бизнес-планированию с использованием программы PROJECT EXPERT»: учебное пособие / В.С. Алиев. – 2-е изд., перераб. доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011.

2. Николаева И.П. «Инвестиции»: учебник / И.П. Николаева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. (Учебные издания для бакалавров). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496144>.

3. Уколов А.И. «Портфельное инвестирование»: учебник / А.И. Уколов. - 2-е изд., стер. - Москва: Директ-Медиа, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273676>.

4. Блау С.Л. «Инвестиционный анализ»: учебник / С.Л. Блау. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. (Учебные изда-

ния для бакалавров). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495752>.

5. Буров В. П. «Бизнес-план фирмы. Теория и практика»: Учебное пособие / В. П. Буров, В. А. Морозкин, А. Л. Ломакин. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. <http://znanium.com/go.php?id=508590>.

6. Юхин Г. П. Бизнес-планирование в выпускных квалификационных работах: 2018-07-13 / Юхин Г. П., 1-е изд. Лань, 2018. <https://e.lanbook.com/book/107970>.

7. Попадюк Т. Г. «Бизнес-планирование»: Учебное пособие / Т. Г. Попадюк, В. Я. Горфинкель. Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. <http://znanium.com/go.php?id=883963>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru

2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.
<http://elibrary.ru>

3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU>

4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru>

5. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com>.

6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения АПК (СДМЗ АПК)- <http://sdmz.gvc.ru>

8. Сайт производителя сельскохозяйственной техники КЛААС
www.claas.com.

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 115 от 17.03.2020 г. с 15.04.2020г. до 14.04.2021г.
2	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
3	Электронно-	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-

	библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)			Петербург Договор от 09.07.2013 г. Без ограничения времени
4	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
5	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru	ООО «Юрайт» Договор № 18 от 20.01.2020 г. С 18.02.2020 по 17.02.2021г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести

записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к ПЗ заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов ПЗ, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции, либо консультации к ПЗ. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап

подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на ПЗ. Ценность выступления студента на ПЗ возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на ПЗ от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем ПЗ.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом

времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удастся выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. К экзамену допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДаГГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

**12. Описание материально-технической базы необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Компьютерный класс, лабораторное оборудование, плакаты по разделам дисциплин, проектор, контролирующая компьютерная тестовая программа

**13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20___/20___ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М.Д. Мукайлов

«___» _____ 20__ г.

В программу дисциплины (модуля)

«Оценка эффективности инвестиционных проектов в агроинженерии»

по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия»

вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ___ от _____ г.

Заведующий кафедрой

/ Шихсаидов Б.И. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

/ Кузнецова И.И. / ст. препод. / _____ /

(фамилия, имя, отчество)

(ученое звание)

(подпись)

«_____» _____ 20__г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					