


**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джембулатова»
ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Математики и физики»**



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«26» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки - 35.04.06. «Агроинженерия»

Направленность (профиль) подготовки - «Электрооборудование и электротехнологии»

Квалификация (степень) – *Магистр*

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала, 2024 г.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия», направленность (профиль) – «Электрооборудование и электротехнологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 709 от 26.07.2017 г.

Составитель: Паштаев Б.Д., д.п.н., профессор



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры математики и физики «14» марта 2024 г. протокол № 7.

Заведующий кафедрой: Паштаев Б.Д., д.п.н., профессор



Рабочая программа одобрена методической комиссией инженерного факультета протокол № 7 от «21» марта 2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета



И.И. Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины.....	8
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	8
5.2. Тематический план лекций.....	8
5.3. Тематический план практических.....	9
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	12
7. Фонды оценочных средств.....	15
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	17
7.3. Типовые контрольные задания.....	20
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков.....	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин.....	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	35
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса.....	35
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
 Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	 37

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение студентами знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом для преподавания в высшей школе, дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач высшей школы.

Задачами являются изучение:

- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;
- дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;
- способствовать формированию методологической культуры педагогов;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;
- разработать рекомендации, направленные на совершенствование образовательно-воспитательного процесса в вузе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	ИД-1ук-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Основы Педагогики высшей школы. Дидактика высшей школы. Воспитательный процесс в Высшей школе.	классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий; основы педагогического мониторинга.	соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике; оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи; осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса; проектировать методическую систему работы преподавателя	Навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; навыками анализа и обработки педагогической информации.
	ИД-2ук-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач				
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и и способы ее совершенствования на основе самооценки;	ИД-1ук-6. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Воспитательный процесс в высшей школе.	место, роль и значение педагогики высшей школы в системе гуманитарного знания; соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин; принципы построения и конструктивную специфику педагогических	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; развивать навыки межкультурной коммуникации; повышать педагогическое мастерство; конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных	понятийным аппаратом педагогики высшей школы; базовыми знания о целях, содержании и структуре образовательной системы России; базовыми знания об общих формах организации
	ИД-2ук-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста				

			систем и технологий; основы педагогического мониторинга.	особенностей и психофизических возможностей личности; проектировать методическую систему работы преподавателя	учебной деятельности; базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом;
	ИД-Зук-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Воспитательный процесс в высшей школе.	место, роль и значение педагогики высшей школы в системе гуманитарного знания; соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин; Историю развития высшего образования; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения педагогического исследования; специфику, структуру и модели построения педагогического процесса; классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий;	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; развивать навыки межкультурной коммуникации; повышать педагогическое мастерство; конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике; оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи; осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса; проектировать методическую систему работы преподавателя	понятийным аппаратом педагогики высшей школы; базовыми знания о целях, содержании и структуре образовательной системы России; базовыми знания об общих формах организации учебной деятельности; базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом; навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; навыками анализа и обработки педагогической информации.
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с	ИД-1опк-2. Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на	Основы педагогики высшей школы	место, роль и значение педагогики высшей школы в системе гуманитарного знания; соотношение педагогики высшей	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; развивать навыки межкультурной коммуникации;	понятийным аппаратом педагогики высшей школы; базовыми знания о целях, содержании и структуре

использованием современных педагогических методик;	занятиях различного вида		школы и смежных дисциплин; Историю развития высшего образования; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения педагогического исследования; специфику, структуру и модели построения педагогического процесса; классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий; основы педагогического мониторинга.	повышать педагогическое мастерство; конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике; оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи; осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса; проектировать методическую систему работы преподавателя	образовательной системы России; базовыми знания об общих формах организации учебной деятельности; базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом; навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; навыками анализа и обработки педагогической информации.
	ИД-2опк-2. Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Дидактика высшей школы.	место, роль и значение педагогики высшей школы в системе гуманитарного знания; специфику, структуру и модели построения педагогического процесса;	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; развивать навыки межкультурной коммуникации; повышать педагогическое мастерство; конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике;	понятийным аппаратом педагогики высшей школы; базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России; базовыми знаниями об общих формах организации учебной деятельности; базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом; навыками профессионального мышления,

			оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи;	необходимыми для осуществления педагогической деятельности; навыками анализа и обработки педагогической информации.
ИД-Зопк-2. Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	Дидактика высшей школы. Воспитательный процесс в высшей школе.	Историю развития высшего образования; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения педагогического исследования; специфику, структуру и модели построения педагогического процесса; классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию.	развивать навыки межкультурной коммуникации; повышать педагогическое мастерство; конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике	базовыми знания об общих формах организации учебной деятельности; базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом; навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; навыками анализа и обработки педагогической информации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» адресована студентам, обучающимся в магистратуре по направлению «Агроинженерия» и входит в базовую часть дисциплин согласно ФГОС ВО Б1.О.05. Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах педагогической науки как одной из важнейших областей современного знания.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин
----------	---	--

		1	2	3
1.	Методология научных исследований	+	+	+
2.	Современные проблемы науки и производства в агроинженерии	+	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость: часы	180	180
зачетные единицы	5	5
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	42 (20)*	42 (20)*
Лекции	14 (4)*	14 (4)*
практические занятия (ПЗ)	28 (8)*	28 (8)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	138	138
подготовка к практическим занятиям	46	46
самостоятельное изучение тем	46	46
подготовка к текущему контролю	46	46
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Курс 2
Общая трудоемкость: часы	180	180
зачетные единицы	5	5
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	14	14
Лекции	6	6
практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	166	166
подготовка к практическим занятиям	54	54
самостоятельное изучение тем	56	56
подготовка к текущему контролю	56	56
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СР
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Основы педагогики высшей школы.	60	4	10 (4)*	46

2.	Раздел 2. Дидактика высшей школы.	60	4	10	46
3.	Раздел 3. Воспитательный процесс в высшей школе.	60	6 (4)*	8 (4)*	46
Итого		180	14 (4)*	28 (8)*	138

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СР
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Основы педагогики высшей школы.	60	2	2	54
2.	Раздел 2. Дидактика высшей школы.	60	2	2	56
3.	Раздел 3. Воспитательный процесс в высшей школе.	60	2	4	56
Итого		180	6	8	166

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Кол-во часов
Раздел 1. Основы педагогики высшей школы.		
1.	Предмет и задачи педагогики высшей школы.	2
2.	Методология и методы педагогических исследований в высшей школе.	2
Раздел 2. Дидактика высшей школы.		
3.	Педагогический процесс в высшей школе.	2
4.	Законы, закономерности и принципы обучения.	4
Раздел 3. Воспитательный процесс в высшей школе.		
5.	Воспитательный процесс в высшей школе.	4
Всего часов		14

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Кол-во часов
Раздел 1. Основы педагогики высшей школы.		
1.	Предмет и задачи педагогики высшей школы.	2
2.	Методология и методы педагогических исследований в высшей школе.	
Раздел 2. Дидактика высшей школы.		
3.	Педагогический процесс в высшей школе.	2
4.	Законы, закономерности и принципы обучения.	
Раздел 3. Воспитательный процесс в высшей школе.		
5.	Воспитательный процесс в высшей школе.	2
Всего часов		6

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Основы педагогики высшей школы.		
1.	Предмет и задачи педагогики высшей школы.	6(2)*
2.	Методология и методы педагогических исследований в высшей школе.	4

Раздел 2. Дидактика высшей школы.		
3.	Педагогический процесс в высшей школе.	4(2)*
4.	Законы, закономерности и принципы обучения.	2
5.	Методы, формы и средства обучения в высшей школе.	2
6.	Современное состояние высшего образования в России.	2
7.	Профессиональное становление преподавателя высшей школы.	2
Раздел 3. Воспитательный процесс в высшей школе.		
8.	Цель воспитания как педагогическая проблема.	6
9.	Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.	6 (4)*
Всего часов		28 (8)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Основы педагогики высшей школы.		
1.	Предмет и задачи педагогики высшей школы.	2
2.	Методология и методы педагогических исследований в высшей школе.	
Раздел 2. Дидактика высшей школы.		
3.	Педагогический процесс в высшей школе.	2
4.	Законы, закономерности и принципы обучения.	
5.	Методы, формы и средства обучения в высшей школе.	2
6.	Современное состояние высшего образования в России.	
7.	Профессиональное становление преподавателя высшей школы.	
Раздел 3. Воспитательный процесс в высшей школе.		
8.	Цель воспитания как педагогическая проблема.	2
9.	Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.	
Всего часов		8

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Основы педагогики высшей школы.	Понятие педагогики высшей школы. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Исторические аспекты развития высшей школы. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.	ИД-1ук-5 ИД-2ук-5 ИД-1ук-6 ИД-2ук-6 ИД-3ук-6 ИД-1опк-2 ИД-2опк-2 ИД-3опк-2
2.	Дидактика высшей школы.	Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе. Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе. Классификация методов обучения. Формы обучения в	ИД-1ук-5 ИД-2ук-5 ИД-1ук-6 ИД-2ук-6 ИД-3ук-6 ИД-1опк-2 ИД-2опк-2 ИД-3опк-2

		<p>высшей школе. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения. Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».</p> <p>Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.</p> <p>Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения.</p> <p>Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.</p>	
3.	Воспитательный процесс в высшей школе.	<p>Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Общие и индивидуальные цели воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование эстетической культуры. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание молодежи. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива.</p>	<p>ИД-1ук-5 ИД-2ук-5 ИД-1ук-6 ИД-2ук-6 ИД-3ук-6 ИД-1опк-2 ИД-2опк-2 ИД-3опк-2</p>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов		Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		О	З	основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Основные требования к исследовательской работе высшей школы.	14	16	1,3,4	1,2,3,4	1-6
2	Обзор основных законов и закономерностей обучения.	14	16	1,2,4	2,3	1-6
3	Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.	14	16	1,3,4	2,3,4,5	1-6
4	Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление.	14	16	1,2	2,3,4,5	1-6

5	Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.	14	16	1,2,3	1,2,3,4	1-6
6	Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.	14	16	1,2,4	2,3,4,5	1-6
7	Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива.	14	16	1,3,4	2,3	1-6
8	Основные условия развития коллектива.	14	18	1,2,4	1,2,3,4	1-6
9	Подготовка к практическим занятиям.	14	18	1,3,4	1,2,3,4	1-6
10	Подготовка к текущему контролю.	12	18	1,3,4	1,2,3,4	1-6
Итого:		138	166			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Егоршин А.П., Гуськова И.В. «Высшее образование в России: достижения, проблемы, перспективы»//Высшее образование в России. 2014 г.
2. Перминова Л.М. «Дидактика в системе научного знания»/ Л.М. Перминова // Педагогика: журнал. — 2014 г. Педагогика высшей школы: учебное пособие
3. Пидкасистого П.И. «Педагогика». Учебник М., 2012 г.
4. Розов Н.Х. «Педагогика высшей школы»: учебное пособие для вузов. –М.: Издательство Юрайт, 2017 г.
5. Шарипов Ф.В. «Педагогика и психология высшей школы». М.: Логос, 2013 г.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
		УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
		ИД-1_{УК-5}. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
1.	1 (1)	Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций
2.	2 (2)	Основы педагогической деятельности
3.	2,4 (1,2,3)	Производственная практика
4.	2 (1)	Педагогическая практика
5.	4 (3)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИД-2_{УК-5}. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
1.	2 (2)	Основы педагогической деятельности
2.	2,4 (1,2,3)	Производственная практика
3.	2 (1)	Педагогическая практика
4.	4 (3)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	
	ИД-1_{ук-6}. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	
1.	2 (2)	Основы педагогической деятельности
2.	4 (3)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ИД-2_{ук-6}. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	
1.	2 (2)	Основы педагогической деятельности
2.	4 (3)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ИД-3_{ук-6}. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	
1.	2 (2)	Основы педагогической деятельности
2.	4 (3)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;	
	ИД-1_{опк-2}. Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	
1.	2 (2)	Основы педагогической деятельности
2.	2,4 (1,2,3)	Производственная практика
3.	2 (1)	Педагогическая практика
4.	4 (3)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ИД-2_{опк-2}. Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	
1.	2 (2)	Основы педагогической деятельности
2.	2,4 (1,2,3)	Производственная практика
3.	2 (1)	Педагогическая практика
4.	4 (3)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ИД-3_{опк-2}. Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	
1.	2 (2)	Основы педагогической деятельности
2.	1 (1)	Современные проблемы науки и производства в агроинженерии
3.	2,4 (1,2,3)	Производственная практика
4.	2 (1)	Педагогическая практика
5.	4 (3)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	До пороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ИД-1_{ук-5}				
Знания	Фрагментарные знания по особенностям поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с	Знает и адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с	Знает и адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с	Знает и адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с

	ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей с <i>существенными ошибками</i>	ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей с <i>несущественными ошибками</i>	ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей <i>на низком уровне.</i>	Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей с <i>несущественными ошибками</i>	Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей <i>на низком уровне.</i>	Владеет навыками адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей <i>в достаточном объеме</i>	Владеет навыками адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей <i>в полном объеме</i>
ИД-2ук-5				
Знания	Фрагментарные знания по созданию недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает о создании недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач с <i>существенными ошибками</i>	Знает о создании недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач с <i>несущественными ошибками</i>	Знает о создании недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет создавать не дискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач <i>на низком уровне.</i>	Умеет создавать не дискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач с <i>несущественными ошибками</i>	Умеет создавать не дискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач <i>в полном объеме</i>

Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач <i>на низком уровне.</i>	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач <i>в достаточном объеме</i>	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач <i>в полном объеме</i>
ИД-1ук-6				
Знания	Фрагментарные знания по нахождению и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Знает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития с <i>существенными ошибками</i>	Знает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития с <i>несущественными ошибками</i>	Знает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития <i>на низком уровне.</i>	Умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития с <i>несущественными ошибками</i>	Умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития <i>на низком уровне.</i>	Владеет навыками нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития <i>в достаточном объеме</i>	Владеет навыками нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития <i>в полном объеме</i>
ИД-2ук-6				
Знания	Фрагментарные знания по самостоятельному выявлению мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Знает и самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста с <i>существенными ошибками</i>	Знает и самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста с <i>несущественными ошибками</i>	Знает и самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста <i>на низком уровне.</i>	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста с <i>несущественными ошибками</i>	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет методами самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя	Владеет методами самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя	Владеет методами самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя

		реалистические цели профессионального роста <i>на низком уровне.</i>	реалистические цели профессионального роста <i>в достаточном объеме</i>	реалистические цели профессионального роста <i>в полном объеме</i>
ИД-Зук-6				
Знания	Фрагментарные знания по планированию профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Знает и планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда <i>с существенными ошибками</i>	Знает и планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда <i>с несущественными ошибками</i>	Знает и планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда <i>на низком уровне.</i>	Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда <i>с несущественными ошибками</i>	Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда <i>на низком уровне.</i>	Владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда <i>в достаточном объеме</i>	Владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда <i>в полном объеме</i>
ИД-1опк-2				
Знания	Фрагментарные знания по педагогическим, психологическим и методическим основам развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида <i>с существенными ошибками</i>	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида <i>с несущественными ошибками</i>	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет владеть педагогическими, психологическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида <i>на низком уровне.</i>	Умеет владеть педагогическими, психологическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида <i>с несущественными ошибками</i>	Умеет владеть педагогическими, психологическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида <i>в полном объеме</i>

Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида <i>на низком уровне.</i>	Владеет навыками педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида <i>в достаточном объеме</i>	Владеет навыками педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида <i>в полном объеме</i>
ИД-2опк-2				
Знания	Фрагментарные знания по современным образовательным технологиям профессионального образования (профессионального обучения)	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) <i>с существенными ошибками</i>	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) <i>с несущественными ошибками</i>	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет владеть современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения) <i>на низком уровне.</i>	Умеет владеть современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения) <i>с несущественными ошибками</i>	Умеет владеть современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения) <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения) <i>на низком уровне.</i>	Владеет навыками современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения) <i>в достаточном объеме</i>	Владеет навыками современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения) <i>в полном объеме</i>
ИД-3опк-2				
Знания	Фрагментарные знания по передаче профессиональных знаний в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	Знает и передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства <i>с существенными ошибками</i>	Знает и передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства <i>с несущественными ошибками</i>	Знает и передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии	Умеет передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии	Умеет передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии

		сельскохозяйственног о производства <i>на низком уровне.</i>	сельскохозяйственног о производства с <i>несущественными ошибками</i>	технологии сельскохозяйственн ого производства в <i>полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками передачи профессиональных знаний в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственног о производства <i>на низком уровне.</i>	Владеет навыками передачи профессиональных знаний в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственног о производства в <i>достаточном объеме</i>	Владеет навыками передачи профессиональных знаний в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственн ого производства в <i>полном объеме</i>

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

I-семестр

Вопрос 1. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. Дидактическая; воспитательная
5. Развивающая, социализирующая

Вопрос 2. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
3. Сократ, Платон, Аристотель
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

Вопрос 4. Воспитание — это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. Управление процессом развития и социализации личности

3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. Наследственность, среда, воспитание
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. Среда
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа

Вопрос 10. Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная)
2. Противоречия (внешние и внутренние)
3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение
5. Потребности, склонности, интересы

Вопрос 11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

1. Воспитание и игра
2. Обучение и самообразование
3. Воспитание и обучение
4. Деятельность и общение
5. Активность и сознательность

Вопрос 12. Дополнительный фактор личностного развития:

1. Общение / взаимодействие
2. Деятельность / активность
3. Учеба / труд
4. Игра / досуг
5. Саморазвитие / самовоспитание

Вопрос 13. Стадии социализации:

1. Начальная, основная, завершающая
2. Детство, отрочество, юность
3. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
4. Дошкольная, школьная, юношеская
5. Молодость, зрелость, старость

Вопрос 14. Основные группы факторов социализации:

1. Семья, ближайшее окружение
2. Общество, государство, этнос
3. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность
5. Тип поселения, культуры

Вопрос 15. Социализация человека включает:

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
3. Адаптацию, интеграцию, самореализацию
4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Вопрос 16. Формирование личности означает:

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
3. Целенаправленное становление человека как социальной личности
4. Вхождение человека в социальную среду
5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Вопрос 17. Личность — это:

1. Живое существо, обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Вопрос 18. «Развитие» — это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Вопрос 19. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания — это:

1. Методология
2. Идеология
3. Аксиология
4. Философия
5. Акмеология

Вопрос 20. Метод научно-педагогического исследования – это:

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
3. Способ изучения педагогических явлений
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Вопрос 21. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

1. Тестированием
2. Наблюдением
3. Социометрией
4. Сочинением
5. Беседой с родителями

Вопрос 22. В результате педагогических исследований устанавливается:

1. Правила

2. Закономерности
3. Нормы
4. Принципы
5. Методы

Вопрос 23. Движущими силами педагогического процесса являются:

1. Противоречия развивающейся личности
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами
5. Принципы, которыми следует руководствоваться

Вопрос 24. Для педагогического процесса характерны:

1. Противоречия функционирования процесса
2. Противоречия осуществления реального процесса
3. Противоречия планирования процесса
4. Противоречия взаимодействующих субъектов
5. Внешние и внутренние противоречия

Вопрос 25. Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана:

1. Ю.К. Бабанским
2. М. Скаткиным
3. Г. Щукиной
4. Д.Н. Хмель
5. К. Жарыкбаевым

Вопрос 26. Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

1. Содержание ЦПП
2. Формы организации ЦПП
3. Компоненты ЦПП
4. Закономерности ЦПП
5. Цель ЦПП

Вопрос 27. Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

1. Педагогическое явление
2. Педагогическая цель
3. Педагогическая ситуация
4. Педагогическая система
5. Педагогическое воздействие

Вопрос 28. Содержанием целостного педагогического процесса является:

1. Общечеловеческая культура
2. Знания, умения, навыки
3. Положительные качества личности

4. Совокупность мыслительных операций
5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

Вопрос 29. Укажите этапы педагогического процесса:

1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Прогностический, основной, корректирующий
3. Подготовительный, основной, заключительный
4. Целеполагания, диагностика, управления
5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

Ключи к тестам

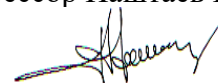
п/п	1	2	3	4	5
1				+	
2		+			
3			+		
4		+			
5		+			
6				+	
7		+			
8	+				
9	+				
10		+			
11			+		
12		+			
13			+		
14			+		
15			+		
16			+		
17			+		
18				+	
19	+				
20			+		
21			+		
22		+			
23	+				
24					+
25				+	
26					+
27		+			
28	+				
29			+		

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Основные требования к исследовательской работе высшей школы.
2. Средства обучения.
3. Обзор основных законов и закономерностей обучения.
4. Принципы государственной политики в области высшего образования.

5. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
6. Педагогическая культура преподавателя.
7. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление.
8. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию.
9. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.
10. Общение в педагогическом коллективе.
11. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.
12. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе.
13. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива.
14. Понятие и сущность содержания образования.
15. Основные условия развития коллектива.

Утверждаю:
Зав. кафедрой
профессор Паштаев Б.Д.



Вопросы к зачету:

I семестр

1. Цель и задачи педагогики высшей школы.
2. Основные категории педагогики высшей школы.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики высшей школы с другими науками.
4. Понятие методологии педагогической науки. Методы педагогических исследований.
5. Технология и техника педагогического исследования.
6. Система образования в Российской Федерации.
7. Организационно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в Российской Федерации.
8. Многоуровневая система подготовки специалистов в высшей школе.
9. Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.
10. Обновление содержания образования в высшей школе. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования.

11. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса вуза.
12. Принципы обучения как категории дидактики высшей школы. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика. Специфика реализации обще-дидактических принципов в системе высшего образования.
13. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения, их характеристика.
14. Средства обучения в дидактике высшей школы.
15. Формы организации обучения в высшей школе, их классификации и характеристика.
16. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции.
17. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
18. Современные образовательные технологии в высшей школе.
19. Технология модульного обучения в вузе.
20. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение.
21. Методы и формы контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов.
22. Дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в вузе.
23. Воспитательная система вуза: сущность и структура.
24. Средства, методы и формы воспитания студентов. Правовое воспитание студентов.
25. Личность студента вуза: социально-психологические особенности, ценностные ориентации, профессиональное развитие.
26. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
27. Особенности педагогического общения преподавателей и студентов.
28. Проблема мотивации учебной деятельности студентов, педагогические пути ее решения.

29. Организационно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в Российской Федерации.

30. Сущность компетентностного подхода в образовании. Базовые понятия.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, умеет применять полученные знания на

практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе учебы.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Андриади И.П. «Основы педагогического мастерства»: учебник /2-е изд., испр. и доп. М.: Инфра-М, 2018 г. <http://znanium.com/go.php?id=959864>.

2. Брыксина О.Ф. «Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сониная. М.: Инфра-М, 2020 г. <http://znanium.com/go.php?id=1025485>.

3. Горбенко А.О., Мамасуев А.В. «Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика»: монография / М.: КУРС: ИНФРА-М, 2015 г. <http://znanium.com/go.php?id=467723>.

4. Ивашкин И.Ф. «Основы педагогики»: метод. указ. для организ. самост. работы и провед. групповых занят. в игровой форме для магистрантов. Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. философии и истории; Вологда; Молочное: ВГМХА, 2017 г. Систем. <https://molochnoe.ru/ebs/notes/1623/download>

5. Карманова Е.В. «Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий»: учебное пособие / Е. В. Карманова. М.: Инфра-М, 2020 г.: <http://znanium.com/go.php?id=965202>.

6. Киселев Г.М. «Информационные технологии в педагогическом образовании»: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. М.: Дашков и К, 2018 г. <http://znanium.com/go.php?id=415216>.

7. Колдаев В.Д. «Методология и практика научно-педагогической деятельности»: учебное пособие / В. Д. Колдаев. М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2017 г. <http://znanium.com/go.php?id=851819>.

8. Комраков Е.С. «Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы»: учебно-методич. пособие / Е. С. Комраков, А. Г. Чернявская. М.: Инфра-М, 2016 г. <http://znanium.com/go.php?id=557759>. Кроль В.М. «Педагогика»: учебное пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. М.: РИОР: Инфра-М, 2016. <http://znanium.com/go.php?id=516775>.

9. Околелов О.П. «Педагогика высшей школы»: учебник / О. П. Околелов. М.: Инфра-М, 2020. <http://znanium.com/go.php?id=986761>.

10. Симонов В.П. «Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров»: учебное пособие / В. П. Симонов. М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2020 г. <http://znanium.com/go.php?id=982777>.

б) Дополнительная литература.

1. Александрова Е.А. и др. «Методология педагогики»: монография / под ред. В. Г. Рындак. М.: Инфра-М, 2020 г. <http://znanium.com/go.php?id=1016443>.
2. Андриади И.П., Темина С.Ю. «Педагогический словарь» / Москва: ИНФРА-М, 2020 г. <http://znanium.com/go.php?id=1042072>.
3. Ивашкин И.Ф. «Основы педагогики»: метод. указ. для организ. самот. работы и провед. занят. в игровой форме для магистрантов. М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. филос. и ист.; Вологда; Молочное: ВГМХА, 2015 г. <https://molochnoe.ru/ebs/notes/751/download>.
4. Крылова М.А. «Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики»: учебное пособие / М. А. Крылова. М.: РИОР; М.: Инфра-М, 2018 г. <http://znanium.com/go.php?id=975602>
5. Левитес Д. Г. «Педагогические технологии»: учебник / Д. Г. Левитес. М.: Инфра-М, 2020 г. <http://znanium.com/go.php?id=1027031>.
6. Логачев М.С. «Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования»: монография / М. С. Логачев, Г. В. Ткачева, Ю. Н. Самарин. М.: ИнфраМ, 2020 г. <http://znanium.com/go.php?id=1012285>.
7. Мандель Б. Р. «Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы»: учебное пособие / Б. Р. Мандель. М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2016 г. <http://znanium.com/go.php?id=795807>.
8. Мандель Б. Р. «Педагогика»: учебное пособие / 3-е изд., стер. Москва: Флинта, 2020 г. <http://znanium.com/go.php?id=1066608>.
9. Мандель Б. Р. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»: учебное пособие / Б. Р. Мандель. М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2018 г. <http://znanium.com/go.php?id=953377>.
10. Михальская А.К. «Лекторское мастерство»: учебное пособие / А. К. Михальская. Москва: ИНФРА-М, 2020. <http://znanium.com/go.php?id=1044504>.
11. Околелов О.П. «Инновационная педагогика»: учебное пособие / О. П. Околелов. М.: Инфра-М, 2020 г. <http://znanium.com/go.php?id=1001106>.
12. Пастюк О.В. «Психология и педагогика»: учебное пособие / О. В. Пастюк. М.: Инфра-М, 2018 г. <http://znanium.com/go.php?id=924013>.

13. Пашкевич А.В. «Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики»: учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3-е изд., испр. и доп. М.: РИОР: Инфра-М, 2018 г. <http://znanium.com/go.php?id=975782>.

14. Рындак В.Г. и др. «Педагогика»: учебник / М.: Инфра-М, 2018 г. <http://znanium.com/go.php?id=958352>.

15. Ходусов А.Н. «Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика»: учебник / 2-е изд., доп. М.: Инфра-М, 2018 г. <http://znanium.com/go.php?id=939286>.

16. Шайденко Н.А. «Введение в профессионально-педагогическую специальность»: учебное пособие / М.: Инфра-М, 2018 г. <http://znanium.com/go.php?id=975963>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ. mcx.ru

2. Elibrary. ru (РИНЦ) - научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>

3. Мировая цифровая библиотека <https://www.wdl.org/ru/country/RU>

4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова <http://nbmgu.ru>

5. Российская государственная библиотека - rsl.ru

6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 115 от 17.03.2020 г. с 15.04.2020 г. до 14.04.2021 г.
2.	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направлениям:	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 80/22 от 22.03.2022 г. с 15.04.2022 г. до 15.04.2023 г.

	Инженерно-технические науки			
3.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент-Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 47 от 20.01.2020 с 01.02.2020 г. до 01.02.2021 г.
4.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013 г. Без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017 г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021 г С 18.02.2022 по 17.02.2023 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Основы педагогической деятельности» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине и аналитической информации о дискуссионных проблемах. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская

искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к

конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов практического занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления студента на практическом занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на практическом занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практическом занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на

консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а

затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение

(лицензионное и свободно распространяемое),

используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных программ

Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe In Design	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, мультимедийная доска. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 202__/202__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М.Д. Мукайлов

«___» _____ 202__г.

В программу дисциплины

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия»

вносятся следующие изменения

.....;

.....;

.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

/ _____ / / _____ / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

/ _____ / / _____ / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«___» _____ 20__г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РПД

[illegible]