


**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»
ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра Сельскохозяйственные машины и ТКМ



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

"31" марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«СИСТЕМА СНАБЖЕНИЯ СЕРВИСНОГО ПРОИЗВОДСТВА В АПК»

Направление подготовки - 35.03.06. «Агроинженерия»

Направленность (профиль) подготовки - «Эксплуатация и ремонт машин и оборудования»

Квалификация (степень) – *Бакалавр*

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала, 2022 г.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 813 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Разработчик: профессор



Шихсаидов Б.И.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Сельскохозяйственные машины и ТКМ» «14» марта 2022 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой



Шихсаидов Б.И.

Рабочая программа одобрена методической комиссией инженерного факультета «21» марта 2022 г. Протокол № 9.

Председатель методической
комиссии факультета



И.И. Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины.....	8
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	8
5.2. Тематический план лекций.....	8
5.3. Тематический план практических занятий.....	9
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	11
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	13
7. Фонды оценочных средств.....	16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	18
7.3. Типовые контрольные задания.....	22
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков.....	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	31
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	32
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	32
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	34

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование у студентов понимания необходимости:

- единого управления сквозными материальными потоками, в ориентации обучающихся на целостное видение процессов снабжения на предприятиях агро-промышленного комплекса, их использование для обеспечения устойчивой работы производства, определения тенденций развития на перспективу.

Задачи изучения дисциплины:

- определение роли и важности системы снабжения;
- изучение теоретических основ организации функционального цикла снабжения;
- изучение методики выбора квалифицированных поставщиков;
- освоение приемов и методов в области системы снабжения производства в АПК;
- изучение процессов товародвижения и связанных с ними информационных и финансовых потоков в сфере обращения продукции (логистики);
- рассмотрение конкретных ситуаций на занятиях, проведение расчетов и разработка исследовательского инструментария на лабораторных занятиях и в режиме индивидуальной и самостоятельной работы студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ИД-1 _{ук-2}	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,	Система снабжения Стратегии управления	необходимость системы снабжения на предприятии; основы организации снабжения на	рассчитывать объём входного, выходного, внутреннего потоков; определять грузооборот склада;	навыками самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации;

	обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	системой снабжения	предприятию; основы организации функционального цикла снабжения, методики сбора информации;	рассчитывать объём оптимального размера заказа на комплектующие; различать разницу между различными логистическими операциями; рассчитывать величину произведённых затрат;	определения размера необходимого материального запаса.
ИД-2 _{ук-2}	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Система снабжения Стратегии управления системой снабжения	основы организации снабжения на предприятии; основы организации функционального цикла снабжения; методики выбора квалифицированных поставщиков; основные концепции, размещение и специализацию товаропроводящей сети; методические приемы проведения технико-экономических расчетов;	использовать теоретические знания для решения практических задач в сфере снабжения; определять эффективность функционирования системы снабжения сервисного производства в АПК	методами применения аналитического инструментария при изучении различных аспектов деятельности системы снабжения; методами выбора поставщиков и оценки результатов их деятельности; определения размера необходимого материального запаса.
ИД-3 _{пк-1}	Обосновывает потребность сервисных предприятий в материально-технических ресурсах	Система снабжения Стратегии управления системой снабжения	основы организации снабжения на предприятии; основы организации функционального цикла снабжения, методические приемы проведения технико-экономических расчетов	использовать теоретические знания для решения практических задач в сфере снабжения; определять эффективность функционирования системы снабжения сервисного производства в АПК	методами применения аналитического инструментария при изучении различных аспектов деятельности системы снабжения; определения размера необходимого материального запаса.
ИД-4 _{пк-1}	Демонстрирует знания в освоении современных технологий обеспечения конкурентоспособности услуг технического сервиса	Система снабжения Стратегии управления системой снабжения	основы организации снабжения на предприятии;	использовать теоретические знания для решения практических задач в сфере снабжения;	методами применения аналитического инструментария при изучении различных аспектов деятельности системы снабжения;
ИД-1 _{пк-3}	Демонстрирует знания по передовому опыту планирования и проведения технического обслужи-	Система технического сервиса в агропромышленном комплексе	основы организации функционального цикла снабжения;	определять эффективность функционирования системы снабжения сервисного производства в АПК	Навыками проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники

	живания и ремонта машин и оборудования				и технологического оборудования
ИД-2 пк-з	Обосновывает и реализует современные технологии обеспечения работоспособности машин и оборудования	Система технологической подготовки предприятий технического сервиса	основные концепции, размещение и специализацию товаропроводящей сети	Разрабатывать методы и способы повышения эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	Навыками организации работы по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования
ИД-3 пк-з	Разрабатывает рациональные технологические процессы технического обслуживания, хранения, ремонта машин и восстановления изношенных деталей	Сертификация предприятий технического сервиса	методические приемы проведения технико-экономических расчетов	Разрабатывать мероприятия по технологической подготовке производства по оказанию услуг технического сервиса	Навыками разработки рекомендаций по технологической подготовке производства по оказанию услуг технического сервиса

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.02.02 «Система снабжения сервисного производства в АПК» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, как дисциплина по выбору блока 1 - Б1.В.ДВ.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: Введение в профессиональную деятельность, Развитие в агроинженерии, Экономическая теория, Метрология, стандартизация и сертификация, Организация и управление в отрасли.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Сельскохозяйственные машины	+	+
2.	Транспорт в сельском хозяйстве	+	+
3.	Основы научных исследований	+	+
4.	Патентоведение	+	+
5.	Тракторы и автомобили	+	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	32	32
лекции	16	16
практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	76	76
подготовка к практическим занятиям	28	28
самостоятельное изучение тем	20	20
подготовка к текущему контролю	10	10
Промежуточная аттестация		Зачет

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		5
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	14 (4)*	14 (4)*
лекции	6 (2)*	6 (2)*
практические занятия (ПЗ)	8 (2)*	8 (2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	94	94
подготовка к практическим занятиям	46	46
самостоятельное изучение тем	38	38
подготовка к текущему контролю	10	10
Промежуточная аттестация		Зачет

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Система снабжения	60 (6)*	10 (2)*	8 (4)*	38
2.	Раздел 2. Стратегии управления системой снабжения	48 (6)*	6 (2)*	8 (4)*	38

	Всего	108 (12)*	16 (4)*	16 (8)*	76
--	--------------	------------------	----------------	----------------	-----------

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самосто- ятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Система снабжения	60 (4)*	4(2)*	4 (2)*	50
2.	Раздел 2. Стратегии управления систе- мой снабжения	48	2	4	44
	Всего	108 (4)*	6 (2)*	8 (2)*	94

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Кол-во часов
Раздел 1. Система снабжения		
1	Введение в дисциплину. Современное состояние производственно-технической базы АПК	2
2	Закупочная логистика. Понятие, задачи и функции закупочной логистики	4 (2)*
3	Логистика запасов Классификация запасов. Цели создания запасов.	2
4	Складская логистика Классификация складов в логистике.	2
Раздел 2. Стратегии управления системой снабжения.		
5	Сущность и содержание хозяйственных связей в снабжении Понятие хозяйствен- ной связи в логистике снабжения.	2 (2)*
6	Выбор поставщиков Принципиальные характеристики поставщика. Сравнитель- ный анализ и оценка поставщика.	2
7	Стратегии управления системой снабжения Использование теории стратегиче- ского планирования в системе снабжения.	2
Всего		16 (4)*

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Кол-во часов
Раздел 1. Система снабжения		
1	Введение в дисциплину. Современное состояние производственно-технической базы АПК	4 (2)*
2	Закупочная логистика. Понятие, задачи и функции закупочной логистики	
3	Логистика запасов Классификация запасов. Цели создания запасов.	
4	Складская логистика Классификация складов в логистике.	
Раздел 2. Стратегии управления системой снабжения.		
5	Сущность и содержание хозяйственных связей в снабжении Понятие хозяйственной связи в логистике снабжения.	2
6	Выбор поставщиков Принципиальные характеристики поставщика. Сравнительный анализ и оценка поставщика. Стратегии управления системой снабжения	
Всего		6 (2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Система снабжения		
1.	Определение финансовых показателей логистической системы	2 (4)*
2.	Логистика, задачи и функции логистики предприятия технического сервиса: точки безубыточности, вклада на покрытие постоянных издержек, прибыль, уровень оперативного рычага, запас финансовой прочности.	2
3	Закупочная логистика на предприятия технического сервиса в материалах.	2
4	Логистика запасов предприятия технического сервиса	2
5	Ознакомление с основными методами решения складских проблем логистика в логистике предприятия технического сервиса.	2
Раздел 2. Стратегии управления системой снабжения		
6	методы и расчеты определения наиболее подходящих поставщиков системы снабжения сервисного производства в АПК.	2 (4)*
7	Определение минимального сервисного уровня производственных запасов	2
8	Определение оптимального размера партии закупок и объема производства в различных экономических условиях.	2
Всего		16 (8)*

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Система снабжения		
1.	Логистика, задачи и функции логистики предприятия технического сервиса: точки безубыточности, вклада на покрытие постоянных издержек, прибыль, уровень оперативного рычага, запас финансовой прочности.	2(2)*
2	Закупочная логистика на предприятия технического сервиса в материалах. Логистика запасов предприятия технического сервиса	2
Раздел 2. Стратегии управления системой снабжения		
3	методы и расчеты определения наиболее подходящих поставщиков системы снабжения сервисного производства в АПК.	2
4	Определение минимального сервисного уровня производственных запасов. Определение оптимального размера партии закупок	2
Всего		8 (2)*

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Система снабжения	Введение в дисциплину. Современное состояние производственно-технической базы АПК. Понятие, этапы формирования службы снабжения. Современная служба материально - технического снабжения в АПК. Понятие логистики. Логистика как хозяйственная деятельность. Классификация и примеры решаемых задач	ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-3пк-1 ИД-4пк-1 ИД-1пк-3 ИД-2пк-3

		<p>в логистике. Классификация функций логистики. Принципы логистики. Состояние производственно-технической базы АПК. Закупочная логистика Понятие, задачи и функции закупочной логистики. Процесс приобретения материалов и его основные стадии. Определение потребности в материалах Обеспечение производства материалами. Методы расчета поставок. Определение экономичного размера заказа. Определение оптимального размера производимой партии. Определение экономичного размера заказа при условии оптовой скидки. Определение экономичного размера заказа при допущении дефицита. Логистика запасов Классификация запасов. Цели создания запасов. Объективные факторы повышения уровня запасов. Логистический подход к управлению запасами. Модель управления запасами. Сформировавшиеся концепции управления запасами. Задача снижения уровня запасов. Ценность концепции максимизации, оптимизации или минимизации запасов для современного предприятия. Складская логистика Классификация складов в логистике. Основные задачи логистики складирования. Склад как элемент /звено логистической системы. Основные функции склада в логистической системе.</p>	ИД-3пк-3
2.	Стратегии управления системой снабжения	<p>Сущность и содержание хозяйственных связей в снабжении Понятие хозяйственной связи в логистике снабжения. Объекты хозяйственных связей. Конкретизация объектного аспекта понятия хозяйственных связей по основным признакам: характер использования материально-технических ресурсов, виды потребительских свойств. Деление материально-технических ресурсов по характеру использования: расходуемые при использовании и расходующие свой ресурс. Варианты хозяйственных связей как элементы процесса материально-технического снабжения, формирующих логистические цепи. Структурирование хозяйственных связей по этапам. Виды и функции посредников на отдельных этапах хозяйственных связей. Управление закупками. Выбор поставщиков Принципиальные характеристики поставщика. Сравнительный анализ и оценка поставщика. Основные критерии выбора поставщика. Оценка уровней значимости критериев для выбора поставщика. Этапы поиска поставщиков среди возможных производителей и посредников. Основные задачи принятия альтернативных решений при выборе поставщика. Окончательный выбор поставщика. Источники информации о поставщиках и продукции материально-технического назначения. Качество продукции как важнейшая составляющая при выборе поставщика. Категории и стандарты качества, используемые при выборе поставщика. Оценка своевременности доставки материально-технических ресурсов. Оценка поставляемой продукции по ценовой характеристике. Стратегии управления системой снабжения. Использование</p>	<p>ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-3пк-1 ИД-4пк-1 ИД-1пк-3 ИД-2пк-3 ИД-3пк-3</p>

		теории стратегического планирования в системе снабжения. Уровни стратегического планирования: корпоративный уровень, уровень подразделений, функциональный уровень. Стратегия снабжения в рамках стратегии предприятия. Организационные стратегии снабжения в системе своевременности: управление сырьем, управление проектами, управление логистической цепью (цепью снабжения), закупка/производство. Стратегия логистического управления закупками. Функциональные зоны стратегии снабжения: гарантия снабжения, сокращение расходов, поддержка снабжения (возможность фирме-потребителю использовать знания и опыт поставщиков), реакция на изменение обстановки, конкурентоспособность. Стратегический контроллинг в системе снабжения: планирование и контроль в управлении снабжением, идентификация потребностей в материально-технических ресурсах, экономические компромиссы в стратегии снабжения. Современные методы планирования потребности в материалах. Система MRP, JIT.	
--	--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов		Кол-во часов		
		О	О	основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Современное состояние производственно-технической базы АПК	10	14	1,2,3,4	1,2	1-6
2	Сущность и содержание хозяйственных связей в снабжении	10	14	3,4,5	1,2	1-6
3	Стратегии управления системой снабжения	10	14	1,2,3	1,2	1-6
4	Сущность и содержание хозяйственных связей в снабжении	10	14	1,2,5	1,2	1-6
5	Стратегический контроллинг в системе снабжения: планирование и контроль в управлении снабжением	12	14	1,2,3,5	1,2	1-6
6	Современные методы планирования потребности в материалах.	12	12	1,2,3,4	1,2	1-6
7	Система MRP, JIT.	12	12	1,2,4,5	1,2	1-6
	Всего	76	94			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Водяников В.Т. и др. «Экономика сельского хозяйства»: учеб. /Санкт-Петербург: Лань, 2015. <https://e.lanbook.com/book/64326>.

2. Завражнов А.И. «Современные проблемы науки и производства в агроинженерии»: учеб. Санкт-Петербург: Лань, 2013. <https://e.lanbook.com/book/5841>.

3. Кравченко И.Н. «Проектирование предприятий технического сервиса»: учеб. пособие / И.Н. Кравченко, А.В. Коломейченко, А.В. Чепурин, В.М. Корнеев. Санкт-Петербург: Лань, 2015. <https://e.lanbook.com/book/56166>.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты);
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины;
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга.

Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания

текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ n/n	Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
	ИД-1_{ук-2}. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	
1.	4 (4)	Гидравлика
2.	5 (4)	Теплотехника
3.	8 (3)	Правоведение
4.	2,3,4,5 (1,2,3)	Механика
5.	4,5 (2,3)	Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины
6.	4,5,6 (3,4,5)	Технологические машины и оборудование
7.	4,5 (4,5)	Тракторы и автомобили
8.	5,6 (3,4)	Сельскохозяйственные машины
9.	5 (3)	Машины и оборудование в животноводстве
10.	5 (5)	Экономика и управление в отрасли
11.	8 (5)	Мелиоративные машины
12.	7 (5)	Материально-техническое обеспечение АПК
13.	7 (5)	Система снабжения сервисного производства в АПК
14.	1,2,4 (2,3)	Учебная практика
15.	2 (2)	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Технологическая в мастерских.
16.	4,6,8 (3,4,5)	Производственная практика
17.	4 (3)	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Технологическая заводская.
18.	8 (5)	Преддипломная практика
19.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ИД-2_{ук-2}. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
1.	5 (4)	Теплотехника
2.	5 (3)	Метрология, стандартизация и сертификация
3.	8 (3)	Правоведение
4.	2,3,4,5 (1,2,3)	Механика
5.	4,5 (2,3)	Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины
6.	4,5,6 (3,4,5)	Технологические машины и оборудование
7.	4,5 (4,5)	Тракторы и автомобили

№ п/п	Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
8.	5 (3)	Машины и оборудование в животноводстве
9.	5 (5)	Экономика и управление в отрасли
10.	7 (5)	Материально-техническое обеспечение АПК
11.	7 (5)	Система снабжения сервисного производства в АПК
12.	6 (3)	Испытание сельскохозяйственной техники
13.	6 (3)	Транспорт в сельском хозяйстве
14.	1,2,4 (2,3)	Учебная практика
15.	2 (2)	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Технологическая в ма- стерских.
16.	4,6,8 (3,4,5)	Производственная практика
17.	4 (3)	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Технологическая завод- ская.
18.	8 (5)	Преддипломная практика
19.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3пк-1. Обосновывает потребность сервисных предприятий в материально-технических ресур- сах		
1.	7 (5)	Материально-техническое обеспечение АПК
2.	7 (5)	Система снабжения сервисного производства в АПК
3.	5 (5)	Проектирование предприятий технического сервиса
4.	5 (5)	Технология машиностроения
5.	1,2,4 (2,3)	Учебная практика
6.	4 (3)	Эксплуатационная практика. Управление сельскохозяйственной техникой
7.	4,6,8 (3,4,5)	Производственная практика
8.	8 (5)	Преддипломная практика
9.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-4пк-1. Демонстрирует знания в освоении современных технологий обеспечения конкуренто- способности услуг технического сервиса		
1.	7 (5)	Материально-техническое обеспечение АПК
2.	7 (5)	Система снабжения сервисного производства в АПК
3.	1,2,4 (2,3)	Учебная практика
4.	4 (3)	Эксплуатационная практика. Управление сельскохозяйственной техникой
5.	4,6,8 (3,4,5)	Производственная практика
6.	6 (4)	Эксплуатационная практика. Технологическая в сельскохозяйственных пред- приятиях
7.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-1пк-3. Демонстрирует знания по передовому опыту планирования и проведения технического обслуживания и ремонта машин и оборудования		
1.	7 (5)	Материально-техническое обеспечение АПК
2.	7 (5)	Система снабжения сервисного производства в АПК
3.	6 (3)	Испытание сельскохозяйственной техники
4.	6 (3)	Транспорт в сельском хозяйстве
5.	5 (5)	Проектирование предприятий технического сервиса
6.	5 (5)	Технология машиностроения
7.	4,6,8 (3,4,5)	Производственная практика
8.	6 (4)	Эксплуатационная практика. Технологическая в сельскохозяйственных пред- приятиях
9.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2пк-3. Обосновывает и реализует современные технологии обеспечения работоспособности машин и оборудования		
1.	7 (5)	Материально-техническое обеспечение АПК

№ п/п	Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
2.	7 (5)	Система снабжения сервисного производства в АПК
3.	5 (5)	Проектирование предприятий технического сервиса
4.	5 (5)	Технология машиностроения
5.	4,6,8 (3,4,5)	Производственная практика
6.	4 (3)	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Технологическая завод-ская.
7.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3пк-3. Разрабатывает рациональные технологические процессы технического обслуживания, хранения, ремонта машин и восстановления изношенных деталей		
1.	7 (5)	Материально-техническое обеспечение АПК
2.	7 (5)	Система снабжения сервисного производства в АПК
3.	4,6,8 (3,4,5)	Производственная практика
4.	4 (3)	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Технологическая завод-ская.
5.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («не-удовлетвори-тельно»)	Пороговый («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ИД-1ук-2				
Знания	Фрагментарные зна-ния по поставленной цели проекта сово-купность взаимосвя-занных задач, обес-печивающих ее до-стижение. Опреде-ляет ожидаемые ре-зультаты решения выделенных задач	Знает поставленную цель проекта совокуп-ность взаимосвя-занных задач, обеспечи-вающих ее достиже-ние. Определяет ожи-даемые результаты решения выделенных задач <i>с существен-ными ошибками</i>	Знает поставленную цель проекта совокуп-ность взаимосвя-занных задач, обеспечи-вающих ее достиже-ние. Определяет ожи-даемые результаты решения выделенных задач <i>с несуществвен-ными ошибками</i>	Знает поставленную цель проекта совокуп-ность взаимосвя-занных задач, обеспечи-вающих ее достиже-ние. Определяет ожи-даемые результаты решения выделенных задач <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных дан-ной компетенцией	Умеет формулировать в рамках поставлен-ной цели проекта со-вокупность взаимо-связанных задач, обеспечивающих ее достижение. Опреде-ляет ожидаемые ре-зультаты решения вы-деленных задач <i>на низком уровне.</i>	Умеет формулировать в рамках поставлен-ной цели проекта со-вокупность взаимо-связанных задач, обеспечивающих ее достижение. Опреде-ляет ожидаемые ре-зультаты решения вы-деленных задач <i>с не-существенными ошиб-ками</i>	Умеет формулировать в рамках поставлен-ной цели проекта со-вокупность взаимо-связанных задач, обеспечивающих ее достижение. Опреде-ляет ожидаемые ре-зультаты решения вы-деленных задач <i>в пол-ном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или нали-чие фрагментарных навыков предусмот-ренных данной компе-тенцией	Владеет формулиров-кой в рамках постав-ленной цели проекта совокупность взаимо-связанных задач, обеспечивающих ее	Владеет формулиров-кой в рамках постав-ленной цели проекта совокупность взаимо-связанных задач, обеспечивающих ее	Владеет формулиров-кой в рамках постав-ленной цели проекта совокупность взаимо-связанных задач, обеспечивающих ее

		достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач <i>на низком уровне.</i>	достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач <i>в достаточном объеме</i>	достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач <i>в полном объеме</i>
ИД-2ук-2				
Знания	Фрагментарные знания по решению конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	Знает решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов <i>с существенными ошибками</i>	Знает решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов <i>с существенными ошибками</i>	Знает решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов <i>на низком уровне.</i>	Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов <i>с существенными ошибками</i>	Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет решением конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов <i>на низком уровне.</i>	Владеет решением конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов <i>в достаточном объеме</i>	Владеет решением конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов <i>в полном объеме</i>
ИД-3пк-1				
Знания	Фрагментарные знания по потребности сервисных предприятий в материально-технических ресурсах	Знает потребность сервисных предприятий в материально-технических ресурсах <i>с существенными ошибками</i>	Знает потребность сервисных предприятий в материально-технических ресурсах <i>с несущественными ошибками</i>	Знает потребность сервисных предприятий в материально-технических ресурсах <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет обосновывать потребность сервисных предприятий в материально-технических ресурсах <i>на низком уровне.</i>	Умеет обосновывать потребность сервисных предприятий в материально-технических ресурсах <i>с несущественными ошибками</i>	Умеет обосновывать потребность сервисных предприятий в материально-технических ресурсах <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками обоснования потребности сервисных предприятий в материально-технических ресурсах <i>на низком уровне.</i>	Владеет навыками обоснования потребности сервисных предприятий в материально-технических ресурсах <i>в достаточном объеме</i>	Владеет навыками обоснования потребности сервисных предприятий в материально-технических ресурсах <i>в полном объеме</i>
ИД-4пк-1				

[illegible]

Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет обосновывать и реализовать современные технологии обеспечения работоспособности машин и оборудования <i>на низком уровне.</i>	Умеет обосновывать и реализовать современные технологии обеспечения работоспособности машин и оборудования с <i>несущественными ошибками</i>	Умеет обосновывать и реализовать современные технологии обеспечения работоспособности машин и оборудования в <i>полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет методикой обоснования и реализацией современных технологий обеспечения работоспособности машин и оборудования <i>на низком уровне.</i>	Владеет методикой обоснования и реализацией современных технологий обеспечения работоспособности машин и оборудования в <i>достаточном объеме</i>	Владеет методикой обоснования и реализацией современных технологий обеспечения работоспособности машин и оборудования в <i>полном объеме</i>
ИД-3пк-3				
Знания	Фрагментарные знания по рациональным технологическим процессам технического обслуживания, хранения, ремонта машин и восстановления изношенных деталей	Знает рациональные технологические процессы технического обслуживания, хранения, ремонта машин и восстановления изношенных деталей с <i>существенными ошибками</i>	Знает рациональные технологические процессы технического обслуживания, хранения, ремонта машин и восстановления изношенных деталей с <i>несущественными ошибками</i>	Знает рациональные технологические процессы технического обслуживания, хранения, ремонта машин и восстановления изношенных деталей <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет разрабатывать рациональные технологические процессы технического обслуживания, хранения, ремонта машин и восстановления изношенных деталей <i>на низком уровне.</i>	Умеет разрабатывать рациональные технологические процессы технического обслуживания, хранения, ремонта машин и восстановления изношенных деталей с <i>несущественными ошибками</i>	Умеет разрабатывать рациональные технологические процессы технического обслуживания, хранения, ремонта машин и восстановления изношенных деталей в <i>полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками разработки рациональных технологических процессов технического обслуживания, хранения, ремонта машин и восстановления изношенных деталей <i>на низком уровне.</i>	Владеет навыками разработки рациональных технологических процессов технического обслуживания, хранения, ремонта машин и восстановления изношенных деталей в <i>достаточном объеме</i>	Владеет навыками разработки рациональных технологических процессов технического обслуживания, хранения, ремонта машин и восстановления изношенных деталей в <i>полном объеме</i>

7.3. Типовые контрольные задания

Вопросы к зачету

1. Прогнозирование потребности в материалах.
2. Общие издержки на закупку.
3. Государственная система регулирования поставок материально-технических ресурсов в социально значимых отраслях.

4. Виды хозяйственных связей в логистике снабжения.
5. Формы стратегического контроля в управлении снабжением.
6. Влияние логистики снабжения на формирование конкурентных преимуществ фирм-производителей.
7. Новые формы договорных отношений в логистике снабжения.
8. Особенности организации делопроизводства в логистике снабжения.
9. Коммуникативные формы обеспечения логистики снабжения.
10. Современные методы финансового обслуживания логистических операций в снабжении.
11. Роль оптово-посреднического звена в организации логистики снабжения.
12. Эффективность долгосрочных форм взаимодействия потребителей с поставщиками.
13. Понятие хозяйственной связи в материально-техническом снабжении.
14. Обеспечивающая роль снабжения в экономической стратегии фирмы.
15. Функциональные зоны стратегии снабжения.
16. Стратегический контроллинг в системе снабжения.
17. Планирование снабжения.
18. Методы определения потребностей в материально-технических ресурсах.
19. Формы и методы снабжения.
20. Выбор поставщиков.
21. Информационное обеспечение логистических операций в снабжении.
22. Методы выбора поставщиков
23. Формула оптимального размера заказа с модификациями
24. Прогнозирование потребности в материалах
25. Общие издержки на закупку
26. Формирование структуры товарного портфеля
27. Основные отличия современной службы материально технического обеспечения от системы снабжения в бывшем СССР.
28. Основные причины спада производства в АПК РФ.

29. Основные источники обновления средств производства.
30. Объективные и субъективные причины, побуждающие заниматься предпродажным обслуживанием машин.
31. Роль технологической настройки сельскохозяйственных машин в техническом сервисе.
32. Роль лизинга в техническом оснащении сельского хозяйства.
33. Приоритеты лизинга техники в сельском хозяйстве.
34. Сущность лизинга восстановленной техники.
35. Источники финансирования лизинга восстановленной техники.
36. Последовательность методики оценки эффективности лизинга техники в сельском хозяйстве.
37. Существующие виды запасов средств производства.
38. Абсолютные и относительные запасы. Их физический смысл.
39. Какие виды запасов средств производства относятся к сбытовым?
40. Распространенные методы прогнозирования потребности в запасных частях.
41. Структурные составляющие инвестиционного запаса.
42. Определение материального потока.
43. Классификация материальных потоков.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее коррекции, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки ответов на зачете.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее,

систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе учебы.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Водяников В.Т. и др. «Экономика сельского хозяйства»: учеб. /Санкт-Петербург: Лань, 2015. <https://e.lanbook.com/book/64326>.

2. Завражнов А.И. «Современные проблемы науки и производства в агроинженерии»: учеб. Санкт-Петербург: Лань, 2013. <https://e.lanbook.com/book/5841>.

3. Зубарев Ю.М. «Введение в инженерную деятельность. Машиностроение»: учеб. пособие / Ю.М. Зубарев. Санкт-Петербург: Лань, 2018. <https://e.lanbook.com/book/104944>

4. Кравченко И.Н. «Проектирование предприятий технического сервиса»: учеб. пособие / И.Н. Кравченко, А.В. Коломейченко, А.В. Чепурин, В.М. Корнеев. Санкт-Петербург: Лань, 2015. <https://e.lanbook.com/book/56166>.

5. Минаков И.А. «Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК»: учеб. / И.А. Минаков. Санкт-Петербург: Лань, 2017. <https://e.lanbook.com/book/91296>.

б) Дополнительная литература:

1. Гимбатов А. Ш., Муслимов М. Г., Сепиханов А. Г. и др. «Технология сельскохозяйственного производства»: учебное пособие по проведению лабораторно-практических занятий для студ. агроинженерных спец. / Махачкала: ДагГАУ, 2013.

2. Халилов М. Б., Камилов Р. К., Шихсаидов Б. И. и др. «Техника и технологии в сельском хозяйстве». учебное пособие для вузов. Ч.3. Техника и технологии внесения удобрений / - Махачкала: Изд-во ДагГАУ, 2013.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru

2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.

<http://elibrary.ru>

3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU>

4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru>

5. Российская государственная библиотека - rsl.ru

6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

•	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 36 от 02.03.2018 г. с 15/04/18 до 15/04/2019
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена

для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к ПЗ заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов ПЗ, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к ПЗ. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на ПЗ. Ценность выступления студента на ПЗ возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на ПЗ от студента требуется постоянный самоконтроль.

Слушая реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовка к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение

(лицензионное и свободно распространяемое),

используемое в учебном процессе

Office Standard 2013	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 10	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

В учебном процессе преподавания данной дисциплины применяются следующие традиционные и интерактивные образовательные технологии:

- лекции (лекция-информация, лекция-презентация, проблемная лекция); практические занятия; активные методы обучения студентов (анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение, дискуссии, диалоги).

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 202__/202__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ М. Д. Мукайлов

« ____ » _____ 202__ г.

В программу дисциплины

«СИСТЕМА СНАБЖЕНИЯ СЕРВИСНОГО ПРОИЗВОДСТВА В АПК»

по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой

Шихсаидов Б.И. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Кузнецова И.И. / ст. препод. / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 202__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					