

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет  
имени М.М. Джембулатова»  
ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра «Философии и истории»**



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«26» марта 2024 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

## **«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

профиль «Электрооборудование и электротехнологии»

Квалификация (степень) – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

**Махачкала, 2024 г.**

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки бакалавров по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» направленность «Электрооборудование и электротехнологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 813 от 23 августа 2017 г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: к.и.н., доцент



М.А. Маммаева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и истории от 18.03.2024 г., протокол №7.

Заведующий кафедрой: д.ф.н., проф.



О.Р. Раджабов

Рабочая программа одобрена методической комиссией инженерного факультета протокол №7 от 21.03.2024 г.

Председатель методической  
комиссии факультета



И.И. Кузнецова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1 Разделы дисциплин и виды занятий.....	7
5.2 Тематический план лекций.....	7
5.3 Тематический план практических занятий.....	8
5.4 Содержание разделов дисциплины .....	9
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	16
7. Фонды оценочных средств .....	18
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	19
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций .....	19
7.3 Типовые контрольные задания .....	23
7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков.....	42
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,необходимой для освоения дисциплины .....	43
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	44
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	45
11. Информационные технологии и программное обеспечение .....	48
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	49
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	49
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	51

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у студентов системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности. Личность должна осознавать особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и политической стабильности своей Родины.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие **задачи**:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении с её значимыми особенностями;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации;
- изучить этнические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации;
- отразить многонациональный многоконфессиональный и соборный характер российской цивилизации;
- представить особенности современной политической организации российского общества, взаимоотношение российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской государственностью в настоящий момент, и обозначить сценарии её перспективного развития;
- обозначить перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития: суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость, стабильность.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Содержание компетенции	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	<b>ИД-4ук-5.</b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<b>Раздел 1.</b> Что такое Россия <b>Раздел 2.</b> Основы российской цивилизации <b>Раздел 3.</b> Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации <b>Раздел 4.</b> Политическое устройство России. <b>Раздел 5.</b> Вызовы будущего и развитие страны	культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;	находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
	<b>ИД-5ук-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<b>Раздел 1.</b> Что такое Россия <b>Раздел 2.</b> Основы российской цивилизации <b>Раздел 3.</b> Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации <b>Раздел 4.</b> Политическое устройство России. <b>Раздел 5.</b> Вызовы будущего и развитие страны	основные этапы развития России в социально историческом, этическом и философском контекстах	выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей	основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
	<b>ИД-6ук-5.</b> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<b>Раздел 1.</b> Что такое Россия <b>Раздел 2.</b> Основы российской цивилизации <b>Раздел 3.</b> Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации <b>Раздел 4.</b> Политическое устройство России.	фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры рос	использовать знания основных этапов развития России в социально историческом, этическом и философском контекстах	навыками взаимодействия с учётом национальных и социокультурных особенностей

	<b>Раздел 5.</b> Вызовы будущего и развитие страны	сийского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость		
<b>ИД-7</b> ук-5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Раздел 1.</b> Что такое Россия <b>Раздел 2.</b> Основы российской цивилизации <b>Раздел 3.</b> Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации <b>Раздел 4.</b> Политическое устройство России. <b>Раздел 5.</b> Вызовы будущего и развитие страны	основные этапы развития России в социально историческом, этическом и философском контекстах	выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей	основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «История России», «Культура речи и деловое общение». Освоение данной дисциплины необходимо для формирования у студентов развитого чувства гражданственности и патриотизма.

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2
1.	Философия	+	+
2.	Экономическая теория	+	+
3.	Правоведение	+	+

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ\*), 72

академических часа. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	72	72
зачетные единицы	2	2
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**</b>	18	18
подготовка к практическим занятиям	6	6
самостоятельное изучение тем	6	6
подготовка к текущему контролю знаний	6	6
Промежуточная аттестация	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

### Очно – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	72	72
зачетные единицы	2	2
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	34	34
Лекции	12	12
Практические	22	22
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**</b>	38	38
подготовка к практическим занятиям	12	12
самостоятельное изучение тем	12	12
подготовка к текущему контролю знаний	14	14
Промежуточная аттестация	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	72	72
зачетные единицы	2	2
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**</b>	18	18
подготовка к практическим занятиям	6	6
самостоятельное изучение тем	6	6
подготовка к текущему контролю знаний	6	6
Промежуточная аттестация	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные за- нятия (час)		Самосто- ятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	<b>Раздел 1.</b> Что такое Россия	14	4	6	18
2.	<b>Раздел 2.</b> Основы российской цивили- зации	14	4	6	18
3.	<b>Раздел 3.</b> Российское мировоззрение и ценностные константы российской ци- вилизации	14	4	8	18
4.	<b>Раздел 4.</b> Политическое устройство России.	14	4	8	18
5.	<b>Раздел 5.</b> Вызовы будущего и развитие страны	16	2	8	18
	<b>Всего</b>	72	18	36	18

### Очно – заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные за- нятия (час)		Самосто- ятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	<b>Раздел 1.</b> Что такое Россия	16	4	6	6
2.	<b>Раздел 2.</b> Основы российской цивили- зации	14	2	4	8
3.	<b>Раздел 3.</b> Российское мировоззрение и ценностные константы российской ци- вилизации	14	2	4	8
4.	<b>Раздел 4.</b> Политическое устройство России.	14	2	4	8
5.	<b>Раздел 5.</b> Вызовы будущего и развитие страны	14	2	4	8
	<b>Всего</b>	72	12	22	38

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные за- нятия (час)		Самосто- ятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	<b>Раздел 1.</b> Что такое Россия	14	2	2	20
2.	<b>Раздел 2.</b> Основы российской цивилиза- ции	14		2	20
3.	<b>Раздел 3.</b> Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивили- зации	14	2 (2)*	2	20
4.	<b>Раздел 4.</b> Политическое устройство Рос- сии.	14		2(2*)	18
5.	<b>Раздел 5.</b> Вызовы будущего и развитие страны	16			18
	<b>Всего</b>	72	4(2)*	8(2)*	96

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах



## 5.2 Тематический план лекций

### Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>	
1.	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	2
	<b>Раздел 2. Основы российской цивилизации</b>	
2.	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»	4
	<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</b>	
3.	Мировоззрение и его значение для человека и общества	4
	<b>Раздел 4. Политическое устройство России.</b>	
4.	Объективное представление российских, государственных и общественных институтов, их истории и причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации	4
	<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	
5.	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях	4
	<b>Всего часов</b>	<b>18</b>

### Очно – заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>	
1.	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	4
	<b>Раздел 2. Основы российской цивилизации</b>	
2.	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»	2
	<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</b>	
3.	Мировоззрение и его значение для человека и общества	2
	<b>Раздел 4. Политическое устройство России.</b>	
4.	Объективное представление российских, государственных и общественных институтов, их истории и причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации	2
	<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	
5.	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях	2
	<b>Всего часов</b>	<b>12</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>	
1.	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	2
	<b>Раздел 2. Основы российской цивилизации</b>	
2.	Исторические, географические, институциональные основания формирования	4

	русской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»	
	<b>Раздел 3. Русское мировоззрение и ценностные константы русской цивилизации</b>	
3.	Мировоззрение и его значение для человека и общества	4
	<b>Раздел 4. Политическое устройство России.</b>	
4.	Объективное представление русских, государственных и общественных институтов, их истории и причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации	4
	<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	
5.	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях	4
	<b>Всего часов</b>	18

### 5.3 Тематический план практических занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>	
1.	Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России	2
2.	Россия в идейно-политическом и нормативно-политическом измерении	
	<b>Раздел 2. Основы русской цивилизации</b>	
3.	Культура и цивилизация	2
4.	Особенности русской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры	2
	<b>Раздел 3. Русское мировоззрение и ценностные константы русской цивилизации</b>	
5.	Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства	2
6.	Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система русской цивилизации	
7.	Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, и русская идентичность	
8.	Ценностные основания русской цивилизации: общинность, чувство долга и сверх цели, экзистенциальная устойчивость, приоритет нематериального над меркантильным	2
9.	Актуальные социологические и политические исследования по проблемам мировоззрения русской цивилизации	2
	<b>Раздел 4. Политическое устройство России.</b>	
10.	Институт президентства	2
11.	История русского представительства. Современный парламентаризм	
12.	История русского правительства и судебной власти	
	<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	
12.	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки	2
13.	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и русской цивилизации	
14.	Ценностные ориентиры для развития и процветания России: солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость	2
15.	Коммунитарный характер русского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины	
	<b>Всего часов</b>	18

## Очно – заочная форма обучения

№ п/п	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>	
1.	Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России	2
2.	Россия в идейно-политическом и нормативно-политическом измерении	
	<b>Раздел 2. Основы российской цивилизации</b>	
3.	Культура и цивилизация	2
4.	Особенности российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры	2
	<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</b>	
5.	Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства	2
6.	Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации	
7.	Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, и российская идентичность	
8.	Ценностные основания российской цивилизации: общинность, чувство долга и сверх цели, экзистенциальная устойчивость, приоритет нематериального над меркантильным	2
9.	Актуальные социологические и политические исследования по проблемам мировоззрения российской цивилизации	2
	<b>Раздел 4. Политическое устройство России.</b>	
10.	Институт президентства	2
11.	История российского представительства. Современный парламентаризм	
12.	История российского правительства и судебной власти	
	<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	
12.	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки	4
13	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации	
14.	Ценностные ориентиры для развития и процветания России: солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость	4
15.	Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины	
<b>Всего часов</b>		<b>22</b>

## Заочная форма обучения

№ п/п	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>		
1.	Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России	2
<b>Раздел 2. Основы российской цивилизации</b>		
2.	Особенности российской цивилизации	4
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</b>		
3.	Мировоззрение и его значение для человека и общества	4
<b>Раздел 4. Политическое устройство России.</b>		
4.	Российские государственные и общественные институты	4

	<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	
5.	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях	4
<b>Всего часов</b>		18

### 5.4 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	<b>ИД-4ук-5</b> <b>ИД-5ук-5</b> <b>ИД-6ук-5</b> <b>ИД-7ук-5</b>
2.	<b>Раздел 2. Основы российской цивилизации</b>	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, меж цивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры	<b>ИД-4ук-5</b> <b>ИД-5ук-5</b> <b>ИД-6ук-5</b> <b>ИД-7ук-5</b>
3.	<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</b>	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение	<b>ИД-4ук-5</b> <b>ИД-5ук-5</b> <b>ИД-6ук-5</b> <b>ИД-7ук-5</b>
4.	<b>Раздел 4. Политическое устройство России.</b>	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).	<b>ИД-4ук-5</b> <b>ИД-5ук-5</b> <b>ИД-6ук-5</b> <b>ИД-7ук-5</b>
5.	<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины	<b>ИД-4ук-5</b> <b>ИД-5ук-5</b> <b>ИД-6ук-5</b> <b>ИД-7ук-5</b>

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов			Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		0	0-3	3	основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1.	Что такое Россия	2	6	20	1-8	1-10	1-6
2.	Основы российской цивилизации	4	8	20	1-8	1-10	1-6
3.	Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации	4	8	20	1-8	1-10	1-6
4.	Политическое устройство России	4	8	18	1-8	1-10	1-6
5.	Вызовы будущего развитие страны	4	8	18	1-8	1-10	1-6
Всего		18	38	96			

### Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций, ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

• развитие исследовательских умений и академических навыков. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики. Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания.

В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме. Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Выполнение домашнего задания.**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

### **Эссе (реферат).**

**Реферат** — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса. Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов. Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения. Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

**Групповые и индивидуальные консультации.** Во время выполнения обу-

чающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

### **Оценивание по дисциплине.**

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок. Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

## **7. Фонды оценочных средств**

Промежуточным контролем знаний, обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины. Формой итогового контроля знаний, обучающихся является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачету;
- примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

Для каждого результата обучения по дисциплине организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

	Семестр/курс	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		ИД-4УК-5. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
1.	1	Основы российской государственности



2.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	<b>ИД-5ук-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</b>	
1.	1	Основы российской государственности
2.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	<b>ИД-6ук-5. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</b>	
1.	1	Основы российской государственности
2.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	<b>ИД-7ук-5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</b>	
1.	1	Основы российской государственности
2.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	До пороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>ИД-4ук-5</b>				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знает толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям с <i>существенными ошибками</i>	Знает толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям с <i>несущественными ошибками</i>	Знает толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям <i>на высоком уровне</i>
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям <i>на низком уровне.</i>	Умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям с <i>несущественными ошибками</i>	Умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям <i>в полном объеме</i>
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям <i>на низком уровне.</i>	Владеет толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям <i>в достаточном объеме</i>	Владеет толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям <i>в полном объеме</i>
<b>ИД-5ук-5.</b>				

<b>Знания</b>	Фрагментарные знания по использованию необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с <i>существенными ошибками</i>	Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с <i>несущественными ошибками</i>	Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <i>на высоком уровне</i>
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <i>на низком уровне</i> .	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с <i>несущественными ошибками</i>	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <i>в полном объеме</i>
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <i>на низком уровне</i> .	Владеет необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <i>в достаточном объеме</i>	Владеет необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <i>в полном объеме</i>
<b>ИД-6ук-5</b>				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания по уважительному отношению к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знает об уважительном отношении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с <i>существенными ошибками</i>	Знает об уважительном отношении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с <i>несущественными ошибками</i>	Знает об уважительном отношении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <i>на высоком уровне</i>
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического разви-	Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в	Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в

		тия России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <i>на низком уровне.</i>	контексте мировой истории и культурных традиций мира <i>с несущественными ошибками</i>	контексте мировой истории и культурных традиций мира <i>в полном объеме</i>
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет проявлением в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <i>на низком уровне.</i>	Владеет проявлением в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <i>в достаточном объеме</i>	Владеет проявлением в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <i>в полном объеме</i>
<b>ИД-7ук-5</b>				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания по выбору ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера <i>с существенными ошибками</i>	Знает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера <i>с несущественными ошибками</i>	Знает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера <i>на высоком уровне</i>
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера <i>на низком уровне.</i>	Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера <i>с несущественными ошибками</i>	Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера <i>в полном объеме</i>
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет выбором ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера <i>на низком уровне.</i>	Владеет выбором ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера <i>в достаточном объеме</i>	Владеет выбором ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера <i>в полном объеме</i>

## **7.3 Типовые контрольные задания**

### **Примерные темы рефератов**

- 1.** Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация».
- 2.** Типология цивилизации.
- 3.** Особенности российской цивилизации.
- 4.** Культура, общество, цивилизация.
- 5.** История государственного управления в России.
- 6.** Система государственного управления в современной России.
- 7.** Значение связей с общественностью в государственных структурах.
- 8.** Вызовы будущего и развитие страны.
- 9.** Политическое устройство России.
- 10.** Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.
- 11.** Современное положение российских регионов.
- 12.** Население, культура, религии и языки.
- 13.** Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России.
- 14.** Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».
- 15.** Социально-политические исследования теории национализма.

Утверждено  
зав. кафедры философии и истории  
\_\_\_\_\_ Раджабов О.Р.  
18.03.2024 протокол №7

### **Вопросы к зачету**

- 1.** Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России
- 2.** Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении
- 3.** Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории

4. Культура и цивилизация
5. Особенности российской цивилизации
6. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
7. Мировоззренческая система российской цивилизации
8. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
9. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях
10. Основы конституционного строя России
11. Принцип разделения властей и демократия
12. Уровни организации власти в Российской Федерации
13. Государственные проекты и их значение
14. Институт президентства
15. История российского представительства. Современный парламентаризм
16. История российского правительства и судебная власть
17. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления
18. Глобальные тренды и особенности мирового развития
19. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации
20. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России
21. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике
22. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины

#### **7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в те-

чение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее коррективке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

### **Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа**

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путанные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе

## Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продemonстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена

## Критерии оценочного средства зачет

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы. Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное исполь-
	Базовый	
	Пороговый	

		зование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы. Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	Недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы

**Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:**

<b>Критерии оценивания компетенции</b>	<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Итоговая оценка</b>
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	Недопустимый	2 (неудовлетворительно)
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	Пороговый	3 (удовлетворительно)
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки	Базовый	4 (хорошо)
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач	Повышенный	5 (отлично)

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *а) Основная литература*



1. Городилов А.А. «Государственное устройство и право»: учебник. Москва: ДиректМедиа, 2023 г. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=696159](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=696159).

2. Тавадов Г.Т. «Этнология»: учебник. Москва: Дашков и К°, 2018 г. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118958>.

3. Торосян В.Г. «Культурология: история мировой и отечественной культуры»: учебник. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 г. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=363009](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363009)

4. Шубин С.И. «Геополитика»: электронное учебное пособие. Архангельск: САФУ, 2017 г. <https://reader.lanbook.com/book/161749#3>.

***б) Дополнительная литература:***

5. Большаков В.И. «Системный анализ российской государственности»: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016 г. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=442982](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=442982).

6. Поломошнов А.Ф., Поломошнов П.А. «Философия истории современной России. Ч. 1»: учебное пособие. Донской ГАУ, 2018 г. <https://reader.lanbook.com/book/114966#1>.

7. Толстиков В.С., Тищенко Е.В., Королев Н.С., Терехов А.Н. «Основы государственной культурной политики Российской Федерации»: Учебное пособие. Челябинск: ЧГИК, 2020 г. <https://reader.lanbook.com/book/262103#4>.

8. Шаходанова О.Ю. «Организация государственных учреждений России»: Учебное пособие для вузов. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018 г. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573893](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573893).

9. Марков А.П. «Русская цивилизация в глобальном мире: вызовы, угрозы, ресурсы преобразования»: Монография. СПб.: СПбГУП, 2017 г. <https://reader.lanbook.com/book/215435#2>.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова – <http://nbmgu.ru/>;

2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

3. Всемирная история – энциклопедия – <http://historic.ru/history/>
4. История России с древнейших времен – <http://hiztory.ru/>
5. Большая Советская Энциклопедия – <http://bse.sci-lib.com/>
6. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) – <http://elibrary.rsl.ru/>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 115 от 17.03.2020 г. с 15.04.2020 г. до 14.04.2021 г.
2.	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направлениям: Инженерно-технические науки	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 80/22 от 22.03.2022 г. с 15.04.2022 г. до 15.04.2023 г.
3.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 47 от 20.01.2020 с 01.02.2020 г. до 01.02.2021 г.
4.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013 г. Без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017 г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021 г. С 18.02.2022 по 17.02.2023 г.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).**

**Лекция.** Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно

фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: Цивилизация. Культура. Мировоззрение. Ценности (этические, религиозные).

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Контрольная работа / индивидуальные задания** – Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

**Реферат** - Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и

оформлением реферата.

**Подготовка к зачёту** - При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение**

**(лицензионное и свободно распространяемое),**

**используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe In Design	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>.

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При проведении занятий используется аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: офисная мебель на 56 мест, доска ученическая, демонстрационное оборудование: экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ПК – 1 шт. Windows 10, Open Office, 7-zip, Microsoft Word Viewer, Microsoft Excel Viewer, Microsoft PowerPoint Viewer. Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

#### **а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистентом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

#### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ М.Д. Мукайлов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

В программу дисциплины (модуля)

**«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

по направлению подготовки – 35.03.06 «Агроинженерия»

.....;

.....;

.....;

**Программа пересмотрена на заседании кафедры**

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**Заведующий кафедрой**

/\_\_\_\_\_/ /\_\_\_\_\_/ /\_\_\_\_\_/

(фамилия, имя, отчество)

(ученое звание)

(подпись)

**Одобрено**

Председатель методической комиссии факультета

/\_\_\_\_\_/ /\_\_\_\_\_/ /\_\_\_\_\_/

(фамилия, имя, отчество)

(ученое звание)

(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

### Лист регистрации изменений в РПД

№ п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					