

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет  
имени М.М. Джембулатова»  
АВТОМОБИЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра «Техническая эксплуатация автомобилей»



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«26» марта 2024 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

## **«ТЕПЛОТЕХНИКА»**

по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»  
профиль «Электрооборудование и электротехнологии»

Квалификация (степень) – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

**Махачкала, 2024 г.**

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки бакалавров по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» направленность «Электрооборудование и электротехнологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 813 от 23 августа 2017 г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

**Составитель:** Хабибов С.Р., к.т.н., доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технической эксплуатации автомобилей протокол №7 от «14» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: к.т.н., профессор



А.Х. Бекеев

Рабочая программа одобрена методической комиссией инженерного факультета протокол №7 от «21» марта 2024 г.

Председатель методической  
комиссии факультета



И.И. Кузнецова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины .....	7
5.1 Разделы дисциплин и виды занятий.....	7
5.2 Тематический план лекций .....	7
5.3 Тематический план практических занятий .....	10
5.4 Содержание разделов дисциплины .....	12
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	13
7. Фонды оценочных средств.....	16
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	17
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	19
7.3 Типовые контрольные задания .....	17
7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков.....	31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,необходимой для освоения дисциплины .....	32
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	34
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	37
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	38
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	38
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	40

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** дисциплины является усвоение теоретических основ термодинамики и теплопередачи, установление наиболее рациональных способов использования тепла, анализ экономичности тепловых процессов тепловых двигателей и теплоэнергетических установок.

**Задачами** являются изучение:

- закономерности методов получения тепловой энергии, ее передачи и использования в тепловых двигателях, теплообменных аппаратах и теплоиспользующем оборудовании;
- методы интенсификации этих процессов; экономия топливно-энергетических ресурсов;
- рациональное использование вторичных энергоресурсов;
- изучение основных законов термодинамики и тепломассообмена, термодинамических процессов и циклов, свойств рабочих тел, основ расчёта теплообменных аппаратов, горения, энергосбережения, вторичных энергоресурсов, возобновляемых источников энергии, теплоэнергетических и холодильных установок, использования теплоты в сельскохозяйственном производстве, теплоснабжения;
- изучение связи теплоэнергетических и теплоиспользующих установок с проблемой защиты окружающей среды.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы форм. компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках	ИД-1 <sub>ук-2</sub> . Формулирует в рамках поставленной цели проекта со-	Техническая термодинамика Основы теории тепломассообмена	идеальные термодинамические циклы, параметры состояния рабочего	решать разные прикладные задачи, связанные с тепло-техническими	навыками логического мышления, при рассмотрении теп-

<b>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	вокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Теплоэнергетические установки Применение теплоты в отрасли	тела, термодинамические процессы	расчетами при эксплуатации теплотехнических установок; осуществлять тепловые расчеты теплообменных аппаратов	ловых процессов
	<b>ИД-2ук.2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Техническая термодинамика Основы теории теплообмена Теплоэнергетические установки Применение теплоты в отрасли	основные технические мероприятия, способствующие эффективному использованию теплоэнергетических ресурсов, признаки классификации теплообменных аппаратов; принципы действия и устройство теплообменных аппаратов	выбирать необходимые теплотехнические процессы для модернизации теплотехнического оборудования, экспериментально определять характеристики теплового состояния элементов тепловых машин и аппаратов	способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
	<b>ИД-3ук.2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Техническая термодинамика Основы теории теплообмена Теплоэнергетические установки Применение теплоты в отрасли	основные законы термодинамики и процессов тепло- и массообмена;	решать стандартные задачи по технической термодинамике;	- методикой расчёта задач по технической термодинамике;
	<b>ИД-4ук.2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Техническая термодинамика Основы теории теплообмена Теплоэнергетические установки Применение теплоты в отрасли	методики решения инженерных задач по курсу теплотехники	эксплуатировать энергетические установки и тепловые двигатели.	- навыками решения инженерных задач по теплотехнике
<b>ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с приме-</b>	<b>ИД-1опк.1.</b> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Техническая термодинамика Основы теории теплообмена Теплоэнергетические установки Применение теплоты в отрасли	устройство контрольно-измерительных приборов (КИП) и принципа их работы;	проводить инженерные расчёты	методикой настройки КИП и проведения измерений;
	<b>ИД-2опк.1.</b> Использует знания основных зако-	Техническая термодинамика Основы теории теплообмена	методы сбора и анализа технической информации	производить подсчёт погрешности, проводимых	методикой обработки опытных данных;

<b>нением информации-коммуникационных технологий</b>	нов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агроинженерии	Теплоэнергетические установки Применение теплоты в отрасли		вычислений.	
	<b>ИД-3</b> опк-1. Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности	Техническая термодинамика Основы теории тепломассообмена Теплоэнергетические установки Применение теплоты в отрасли	основные физические величины, необходимые для описания тепловых процессов;	применять операции дифференцирования и интегрирования;	навыками обработки расчётных данных.
<b>ОПК-5. Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</b>	<b>ИД-1</b> опк-5. Использует современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности	Техническая термодинамика Основы теории тепломассообмена Теплоэнергетические установки Применение теплоты в отрасли	основные свойства конструкционных материалов с точки зрения прочности и термостойкости	составлять и решать системы линейных, векторных, дифференциальных уравнений;	базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике.
	<b>ИД-2</b> опк-5. Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований процессов и испытаниях в профессиональной деятельности	Техническая термодинамика Основы теории тепломассообмена Теплоэнергетические установки Применение теплоты в отрасли	идеальные термодинамические циклы, параметры состояния рабочего тела, термодинамические процессы	выбирать и использовать масштабы при графическом моделировании физических процессов	методами исследования термодинамических и тепловых процессов

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12. «Теплотехника» входит в перечень базовых дисциплин согласно ФГОС ВО и изучается на 3 курсе в 5 семестре. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин базовой части: Б1.О.06 «Математика», Б1.О.07 «Физика».

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Сельскохозяйственные машины	+	+
2.	Эксплуатация машинно-тракторного парка	+	+
3.	Надежность и ремонт машин	+	+

4.	Новые машины и технологии в животноводстве	+	+
5.	Новые энергетические средства и двигатели	+	+
6.	Нетрадиционные источники энергии	+	+
7.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+
8.	Технологическая практика	+	+
9.	Научно-исследовательская работа		
10.	Преддипломная практика	+	+
11.	Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)	+	+

**4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ\*), 108 академических часов. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	108	108
зачетные единицы	3	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	50 (16*)	50 (16*)
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	34	34
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	58	58
подготовка к практическим занятиям	14	8
самостоятельное изучение тем	30	26
подготовка к текущему контролю знаний	14	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

**Очно – заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	108	108
зачетные единицы	3	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	34	34
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	24	24
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	74	74
подготовка к практическим занятиям	26	26
самостоятельное изучение тем	24	24
подготовка к текущему контролю знаний	24	24
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
<b>Общая трудоемкость: часы</b>	108	108
<b>зачетные единицы</b>	3	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	14 (6*)	14 (6*)
лекции	6 (2*)	6 (2*)
практические занятия (ПЗ)	8 (4*)	8 (4*)
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	94	94
подготовка к практическим занятиям	10	10
самостоятельное изучение тем	74	74
подготовка к текущему контролю	10	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Техническая термодинамика	28	4	10	18
2.	Основы теории тепломассообмена	28	4	8	14
3.	Теплоэнергетические установки	26	4	8	14
4.	Применение теплоты в отрасли	26	4	8	14
	<b>Всего</b>	108	16	34	58

#### Очно – заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Техническая термодинамика	28	4	6	20
2.	Основы теории тепломассообмена	28	2	6	18
3.	Теплоэнергетические установки	26	2	6	18
4.	Применение теплоты в отрасли	26	2	6	18
	<b>Всего</b>	108	10	24	74

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Техническая термодинамика	28	2	2	24
2.	Основы теории тепломассообмена	28		2	24
3.	Теплоэнергетические установки	26	2	2	24
4.	Применение теплоты в отрасли	26	2	2	22
	<b>Всего</b>	108	6	8	94

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах



## 5.2 Тематический план лекций

### Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Техническая термодинамика</b>		
1.	Понятие термодинамической системы	2
2.	Газовые смеси. Теплоёмкость	2
3.	Первый закон термодинамики. Понятие Энтальпии	2
4.	Второй закон термодинамики. Понятие энтропии	2
<b>Раздел 2. Основы теории тепломассообмена</b>		
5.	Основные понятия и определения теории теплообмена. Теплопроводность	2
6.	Конвективный теплообмен	2
7.	Теплообмен излучением. Теплопередача	2
8.	Теплообменные аппараты и основы их расчёта	2
<b>Раздел 3. Теплоэнергетические установки</b>		
9.	Компрессорные установки. Термодинамический анализ работы компрессора. Много-ступенчатое сжатие	2
10.	Идеальные циклы газотурбинных установок (ГТУ). Устройство и принцип действия ГТУ	2
11.	Циклы холодильных установок и тепловых насосов. Основные принципы получения холода. Хладагенты	2
12.	Паросиловые установки. Цикл Ренкина. Топливо и расчёты процессов горения. Котельные установки. Нагреватели воды и воздуха	2
<b>Раздел 4. Применение теплоты в отрасли</b>		
13.	Вентиляция и кондиционирование воздуха в помещениях зданий и сооружений	2
14.	Отопление зданий и помещений. Системы теплоснабжения. Тепловые сети	2
15.	Теплогенерирующие устройства сельского хозяйства	2
16.	Применение теплоты в технологических процессах	4
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>

### Очно – заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов	
Раздел 1. Техническая термодинамика			
1.	Понятие термодинамической системы	2	
2.	Газовые смеси. Теплоёмкость		
3.	Первый закон термодинамики. Понятие Энтальпии		
4.	Второй закон термодинамики. Понятие энтропии		
Раздел 2. Основы теории тепломассообмена			
5.	Основные понятия и определения теории теплообмена. Теплопроводность	2	
6.	Конвективный теплообмен		
7.	Теплообмен излучением. Теплопередача		
8.	Теплообменные аппараты и основы их расчёта		
Раздел 3. Теплоэнергетические установки			
9.	Компрессорные установки. Термодинамический анализ работы компрессора. Много- ступенчатое сжатие	2	
10.	Идеальные циклы газотурбинных установок (ГТУ). Устройство и принцип действия ГТУ		
11.	Циклы холодильных установок и тепловых насосов. Основные принципы получения холода. Хладагенты	2	

12.	Паросиловые установки. Цикл Ренкина. Топливо и расчёты процессов горения. Котельные установки. Нагреватели воды и воздуха	
<b>Раздел 4. Применение теплоты в отрасли</b>		
13.	Вентиляция и кондиционирование воздуха в помещениях зданий и сооружений	2
14.	Отопление зданий и помещений. Системы теплоснабжения. Тепловые сети	
15.	Теплогенерирующие устройства сельского хозяйства	
16.	Применение теплоты в технологических процессах	
<b>Всего часов</b>		10

### Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
Раздел 1. Техническая термодинамика		
1.	Понятие термодинамической системы	2
2.	Газовые смеси. Теплоёмкость	
3.	Первый закон термодинамики. Понятие Энтальпии	
4.	Второй закон термодинамики. Понятие энтропии	
Раздел 2. Основы теории теплообмена		
5.	Основные понятия и определения теории теплообмена. Теплопроводность	2
6.	Конвективный теплообмен	
7.	Теплообмен излучением. Теплопередача	
8.	Теплообменные аппараты и основы их расчёта	
Раздел 3. Теплоэнергетические установки		
9.	Компрессорные установки. Термодинамический анализ работы компрессора. Много- ступенчатое сжатие	2
10.	Идеальные циклы газотурбинных установок (ГТУ). Устройство и принцип действия ГТУ	
11.	Циклы холодильных установок и тепловых насосов. Основные принципы получения холода. Хладагенты	
12.	Паросиловые установки. Цикл Ренкина. Топливо и расчёты процессов горения. Ко- тельные установки. Нагреватели воды и воздуха	
Раздел 4. Применение теплоты в отрасли		
13.	Вентиляция и кондиционирование воздуха в помещениях зданий и сооружений	6
14.	Отопление зданий и помещений. Системы теплоснабжения. Тепловые сети	
15.	Теплогенерирующие устройства сельского хозяйства	
16.	Применение теплоты в технологических процессах	
Всего часов		

## 5.3 Тематический план практических занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Термодинамические процессы</b>		
1.	Термодинамика открытых систем. Дросселирование газов и паров	2
2.	Реальные газы и пары. Водяной пар. Влажный воздух	2
3.	Идеальные циклы двигателей внутреннего сгорания	2
4.	Термодинамические процессы идеальных газов	2
<b>Раздел 2. Основы теории теплообмена</b>		
5.	Теплообменные аппараты и основы их расчёта	2
6.	Теплообмен излучением. Теплопередача	2
7.	Конвективный теплообмен	2

8.	Теплопроводность	2
<b>Раздел 3. Теплоэнергетические установки</b>		
9.	Котельные установки. Нагреватели воды и воздуха	2
10.	Топливо и расчёты процессов горения	2
11.	Паросиловые установки	2
<b>Раздел 4. Применение теплоты в отрасли</b>		
12.	Применение теплоты в технологических процессах	4
13.	«Теплогенерирующие устройства сельского хозяйства»	4
14.	Системы теплоснабжения	4
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>

#### Очно – заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Термодинамические процессы</b>		
1.	Термодинамика открытых систем. Дросселирование газов и паров	2
2.	Реальные газы и пары. Водяной пар. Влажный воздух	
3.	Идеальные циклы двигателей внутреннего сгорания	2
4.	Термодинамические процессы идеальных газов	2
<b>Раздел 2. Основы теории тепломассообмена</b>		
5.	Теплообменные аппараты и основы их расчёта	2
6.	Теплообмен излучением. Теплопередача	
7.	Конвективный теплообмен	2
8.	Теплопроводность	2
<b>Раздел 3. Теплоэнергетические установки</b>		
9.	Котельные установки. Нагреватели воды и воздуха	2
10.	Топливо и расчёты процессов горения	2
11.	Паросиловые установки	2
<b>Раздел 4. Применение теплоты в отрасли</b>		
12.	Применение теплоты в технологических процессах	2
13.	«Теплогенерирующие устройства сельского хозяйства»	2
14.	Системы теплоснабжения	2
<b>Всего часов</b>		<b>24</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Термодинамические процессы</b>		
1.	Термодинамика открытых систем. Дросселирование газов и паров	2
2.	Реальные газы и пары. Водяной пар. Влажный воздух	
3.	Идеальные циклы двигателей внутреннего сгорания	
4.	Термодинамические процессы идеальных газов	
<b>Раздел 2. Основы теории тепломассообмена</b>		
5.	Теплообменные аппараты и основы их расчёта	2
6.	Теплообмен излучением. Теплопередача	
7.	Конвективный теплообмен	
8.	Теплопроводность	
<b>Раздел 3. Теплоэнергетические установки</b>		
9.	Котельные установки. Нагреватели воды и воздуха	2
10.	Топливо и расчёты процессов горения	
11.	Паросиловые установки	

Раздел 4. Применение теплоты в отрасли		2
12.	Применение теплоты в технологических процессах	
13.	«Теплогенерирующие устройства сельского хозяйства»	
14.	Системы теплоснабжения	
Всего часов		8

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5.4 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Техническая термодинамика	<b>Введение.</b> Основные понятия и определения технической термодинамики. Термодинамическая система. Рабочее тело. Основные параметры состояния идеального газа. Уравнение состояния. Термическое и каноническое уравнения состояния. Законы идеальных газов. <b>Первый закон термодинамики.</b> Теплота, работа, внутренняя энергия. Формулировка первого закона термодинамики. Энтропия и энтальпия газа. <b>Смесь идеальных газов.</b> Способы задания газовых смесей. Парциальное Давление. Закон Дальтона. Термодинамические свойства газовых смесей. <b>Теплоемкость газов и газовых смесей.</b> Понятие теплоемкости. Удельные теплоемкости. Изобарная и изохорная теплоемкости. Закон Майера. <b>Термодинамические процессы.</b> Метод исследования термодинамических процессов. <b>Изопроцессы идеального газа.</b> Адиабатный процесс. Политропный процесс. <b>Второй закон термодинамики.</b> Основные формулировки второго закона термодинамики. Круговые циклы. Цикл и теорема Карно. <b>Реальные газы.</b> Свойства реальных газов. Уравнение состояния реального газа. Понятие о водяном паре и парообразование. Процессы парообразования в $p-v$ и $T-S$ координатах. <b>Термодинамические циклы.</b> Циклы паротурбинных установок. Цикл Ренкина. Циклы двигателей внутреннего сгорания. <b>Циклы двигателей внутреннего сгорания (ДВС).</b> Изображение циклов ДВС в $p-v$ и $T-S$ диаграммах. Анализ и сравнение циклов поршневых двигателей внутреннего сгорания. Определение термического к.п.д. и влияние параметров цикла ДВС на увеличение к.п.д. <b>Циклы холодильных установок и тепловых насосов.</b> Холодильный коэффициент. Применение холода на автомобильном транспорте.	ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-3ук-2 ИД-4ук-2 ИД-1опк-1 ИД-2опк-1 ИД-3опк-1 ИД-1опк-5 ИД-2опк-5
2.	Основы теории теплообмена	<b>Основные понятия и определения теории теплообмена.</b> Теплопроводность» Виды теплообмена. Теплопроводность. Основные понятия теории теплопроводности: температурное поле, градиент температуры, тепловой поток, плотность теплового потока. Закон Фурье. Частный случай теплопроводности. <b>Конвективный теплообмен.</b> Конвективный теплообмен. Уравнение Ньютона-Рихмана. Коэффициент теплоотдачи и критерии подобия. Частные случаи теплоотдачи. Коэффициент теплопередачи и критерии подобия. Частные случаи конвективного теплообмена. <b>Теплообмен излучением.</b> Теплопередача. Основные понятия и определения. Законы лучистого теплообмена. Лучистый теплообмен между телами и методы измерения его интенсивности. Теплопередача. Частные случаи теплопередачи. Интенсификация теплопередачи. Основные законы теплообмена. <b>Теплообменные аппараты и основы их расчёта.</b> Виды теплообменных аппаратов и основы их расчета. Средний температурный напор и КПД теплообменника. Основные понятия и законы теплообмена. Дифференциальное уравнение конвективного теплообмена и теплообмена	ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-3ук-2 ИД-4ук-2 ИД-1опк-1 ИД-2опк-1 ИД-3опк-1 ИД-1опк-5 ИД-2опк-5
3.	Теплоэнергетические установки	<b>Компрессорные установки. Термодинамический анализ работы компрессора. Многоступенчатое сжатие.</b> Понятие компрессора. Виды компрессоров: объёмные компрессоры и турбокомпрессоры. Центробежные, центростремительные и осевые компрессоры. Диа-	ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-3ук-2 ИД-4ук-2 ИД-1опк-1

		грамма работы одноступенчатого поршневого компрессора. Изотермический, адиабатный и политропный компрессор. Расчёт мощности компрессора. Понятие мёртвого объёма поршневого компрессора. Характеристики компрессора: степень повышения давления и объёмный КПД. Многоступенчатое сжатие в компрессоре. Лопастные и винтовые компрессоры. Методика расчёта поршневых компрессоров. <b>Идеальные циклы газотурбинных установок (ГТУ). Устройство и принцип действия ГТУ.</b> Газовые турбины. Принципиальные схемы работы и циклы газотурбинных установок (ГТУ). Циклы ГТУ с подводом теплоты при $P = const, V = const$ . Регенеративный цикл ГТУ. Сравнение циклов. КПД идеального и действительного цикла. Методы повышения КПД и мощности ГТУ: регенерация тепла, многоступенчатое сжатие воздуха и ступенчатый подвод тепла в цикле ГТУ. <b>Циклы холодильных установок и тепловых насосов. Основные принципы получения холода. Хладагенты.</b> Обратные циклы. Холодильный коэффициент. Принципиальная схема и циклы абсорбционной и паровой компрессорной холодильной установки. Рабочие вещества (хладагент и абсорбент). Цикл теплового насоса.	ИД-2опк-1 ИД-3опк-1 ИД-1опк-5 ИД-2опк-5
4.	<b>Применение теплоты в отрасли</b>	<b>Вентиляция и кондиционирование воздуха в помещениях зданий и сооружений.</b> Виды кондиционирования воздуха. Производственное и комфортное кондиционирование. Расчёт воздухообмена помещений, кондиционирования воздуха. Использование $H, d$ – диаграммы при расчёте параметров влажного воздуха. <b>Отопление зданий и помещений. Системы теплоснабжения. Тепловые сети.</b> Основы расчёта систем теплоснабжения. Системы отопления, горячего водоснабжения, вентиляции и кондиционирования производственных и коммунально-бытовых зданий в сельском хозяйстве, их классификация, характеристики, устройство и применение. Общие сведения о тепловых сетях. Классификация потребителей тепла, суточные и годовые графики нагрузки. Классификация тепловых сетей, их оборудование, схема и компоновка тепловых вводов, принцип действия элеваторов. Гидравлический и тепловой расчёт тепловых сетей. <b>Теплогенерирующие устройства сельского хозяйства.</b> Теплогенераторы, водонагреватели, калориферы. Классификация, характеристики, устройство и применение. Расчёт основных параметров установок. <b>Применение теплоты в технологических процессах.</b> Применение теплоты в животноводстве и птицеводстве. Отопительно-вентиляционные системы, схемы, основы расчёта. Применение теплоты в растениеводстве (в сооружениях защищённого грунта). Основные конструкции теплиц и парников, режимы их работы, способы поддержания оптимальных условий микроклимата. Источники и системы теплоснабжения теплиц и крупных животноводческих комплексов. Сушка зерна и других продуктов, классификация сушилок, основы теплового расчёта конвективной сушилки, режимы сушки. Хранение продуктов сельскохозяйственного производства, способы охлаждения, подбор оборудования, классификация хранилищ, оптимальные условия хранения, способы их поддержания, основы расчёта хранилищ	ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-3ук-2 ИД-4ук-2 ИД-1опк-1 ИД-2опк-1 ИД-3опк-1 ИД-1опк-5 ИД-2опк-5

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов			Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		0	0-3	3	основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1.	Техническая термодинамика	6	8	10	1-4	5-8	1-5

2.	Теория теплообмена	6	8	12	1-4	5-8	1-5
3.	Теплоэнергетические установки	6	8	12	1-4	5-8	1-5
4.	Техническая термодинамика	8	10	12	1-4	5-8	1-5
5.	Основы теории теплообмена	8	10	12	1-4	5-8	1-5
6.	Подготовка к практическим занятиям	8	10	12	1-4	5-8	1-5
7.	Подготовка к текущему контролю	8	10	12	1-4	5-8	1-5
8.	Промежуточная аттестация	8	10	12	1-4	5-8	1-5
	<b>Всего</b>	58	74	94			

### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Белкин А.П. «Диагностика теплоэнергетического оборудования»: учеб. пособие / А.П. Белкин, О.А. Степанов. Санкт-Петербург: Лань, 2018 г. <https://e.lanbook.com/book/105988>.

2. Дзюзер В.Я. «Теплотехника и тепловая работа печей»: Учебное пособие. СПб.: Лань, 2017 г. <http://e.lanbook.com/book/93750>.

3. Замалеев З.Х. «Основы гидравлики и теплотехники»/ З.Х. Замалеев, В.Н. Посохин, В.М. Чефанов. СПб: Лань, 2014 г. <http://e.lanbook.com/book/39146>.

4. Круглов Г.А. «Теплотехника. Практический курс»: учеб. пособие / Г.А. Круглов [и др.]. СПб.: Лань, 2017 г. <http://e.lanbook.com/book/96253>.

5. Круглов Г.А. «Теплотехника»/ Г.А. Круглов, Р.И. Булгакова, Е.С. Круглова. СПб: Лань, 2012 г. <http://e.lanbook.com/book/3900>.

6. Круглов Г.А. «Теплотехника»: учебное пособие / Г. А. Круглов, Р. И. Булгакова, Е. С. Круглова. - СПб.: Изд-во "Лань", 2012 г.

7. Семенов Б.А. «Инженерный эксперимент в промышленной теплотехнике, теплоэнергетике и теплотехнологиях». СПб: Лань, 2013 г. <http://e.lanbook.com/book/5107>.

8. Хабибов С.Р. «Теплотехника»: учебно-методическое пособие к решению задач по дисц. "Теплотехника", для напр. подготовки "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов", "Агроинженерия". - Махачкала: ДагГАУ, 2014 г.

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы

и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание разделов выполнения курсового проекта и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты);
- глоссарий - словарь терминов по тематике.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## **7. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных материалов (средств) для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:



1. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания;
3. типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
4. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>№ n/n</b>	<b>Семестр (Курс)</b>	<b>Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции</b>
	<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
	<b>ИД-1ук-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</b>	
1.	4 (4)	Гидравлика
2.	5 (4)	Теплотехника
3.	3 (2)	Основы производства продукции растениеводства
4.	4 (2)	Основы производства продукции животноводства
5.	8 (3)	Правоведение
6.	5 (5)	Экономика и управление в отрасли
7.	1,2,4 (2,3)	Учебная практика
8.	2 (2)	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Технологическая в мастерских
9.	4,6,8 (3,4,5)	Производственная практика
10.	4 (3)	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Технологическая заводская.
11.	6 (4)	Эксплуатационная практика. Технологическая в электропредприятиях
12.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	<b>ИД-2ук-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
1.	5 (4)	Теплотехника
2.	5 (3)	Метрология, стандартизация и сертификация
3.	4 (2)	Основы производства продукции животноводства
4.	8 (3)	Правоведение

5.	5 (5)	Экономика и управление в отрасли
6.	7 (5)	Проектирование систем электрификации
7.	4,6,8 (3,4,5)	Производственная практика
8.	4 (3)	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Технологическая заводская.
9.	6 (4)	Эксплуатационная практика. Технологическая в электропредприятиях
10.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-3<sub>ук-2</sub>. Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время</b>		
1.	4 (4)	Гидравлика
2.	5 (4)	Теплотехника
3.	4,6,8 (3,4,5)	Производственная практика
4.	4 (3)	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Технологическая заводская.
5.	6 (4)	Эксплуатационная практика. Технологическая в электропредприятиях
6.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-4<sub>ук-2</sub>. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</b>		
1.	4 (4)	Гидравлика
2.	5 (4)	Теплотехника
3.	5 (5)	Экономика и управление в отрасли
4.	1,2,4 (2,3)	Учебная практика
5.	2 (2)	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Технологическая в мастерских
6.	4,6,8 (3,4,5)	Производственная практика
7.	4 (3)	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Технологическая заводская.
8.	6 (4)	Эксплуатационная практика. Технологическая в электропредприятиях
9.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</b>		
<b>ИД-1<sub>опк-1</sub>. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности</b>		
1.	1,2,3 (1,2)	Математика
2.	1,2 (1,2)	Физика
3.	1 (1)	Химия
4.	5 (4)	Теплотехника
5.	2,3 (1,2)	Материаловедение и технология конструкционных материалов
6.	7 (4)	Автоматика
7.	2,3 (1,2)	Информатика и цифровые технологии
8.	4 (3)	Техника и технологии в сельском хозяйстве
9.	3,4 (2,3)	Прикладная механика
10.	5 (5)	Электрические измерения
11.	4,5 (3,4)	Теоретические основы электротехники
12.	5 (4)	Электронная техника
13.	5,6 (3,4)	Электрические машины
14.	6 (4)	Светотехника
15.	6 (3)	Электротехнологии
16.	2 (1)	Электротехнические материалы
17.	7 (4)	Электропривод
18.	7 (4)	Электроснабжение
19.	7 (5)	Эксплуатация электрооборудования
20.	4 (3)	Надежность технических систем

21.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	<b>ИД-2опк-1. Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агроинженерии</b>	
1.	1,2,3 (1,2)	Математика
2.	1,2 (1,2)	Физика
3.	1 (1)	Химия
4.	4 (4)	Гидравлика
5.	5 (4)	Теплотехника
6.	2,3 (1,2)	Материаловедение и технология конструкционных материалов
7.	5 (3)	Метрология, стандартизация и сертификация
8.	7 (4)	Автоматика
9.	3,4 (2,3)	Прикладная механика
10.	5 (5)	Электрические измерения
11.	4,5 (3,4)	Теоретические основы электротехники
12.	5 (4)	Электронная техника
13.	5,6 (3,4)	Электрические машины
14.	2 (1)	Электротехнические материалы
15.	7 (4)	Электропривод
16.	7 (4)	Электроснабжение
17.	4 (3)	Надежность технических систем
18.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	<b>ИД-3опк-1. Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности</b>	
1.	1,2,3 (1,2)	Математика
2.	1,2 (1,2)	Физика
3.	1 (1)	Химия
4.	4 (4)	Гидравлика
5.	5 (4)	Теплотехника
6.	2,3 (1,2)	Информатика и цифровые технологии
7.	3 (2)	Системы искусственного интеллекта
8.	4 (3)	Техника и технологии в сельском хозяйстве
9.	5 (5)	Электрические измерения
10.	5 (4)	Электронная техника
11.	5,6 (3,4)	Электрические машины
12.	2 (1)	Электротехнические материалы
13.	7 (4)	Электропривод
14.	7 (4)	Электроснабжение
15.	7 (5)	Эксплуатация электрооборудования
16.	8 (5)	Цифровые технологии в АПК
17.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	<b>ОПК-5. Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</b>	
	<b>ИД-1опк-5. Использует современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности</b>	
1.	4 (4)	Гидравлика
2.	5 (4)	Теплотехника
3.	2,3 (1,2)	Материаловедение и технология конструкционных материалов
4.	5 (3)	Метрология, стандартизация и сертификация
5.	7 (4)	Автоматика
6.	3 (2)	Основы производства продукции растениеводства
7.	4 (2)	Основы производства продукции животноводства
8.	4 (3)	Техника и технологии в сельском хозяйстве
9.	5 (5)	Электрические измерения

10.	4,5 (3,4)	Теоретические основы электротехники
11.	5 (4)	Электронная техника
12.	5,6 (3,4)	Электрические машины
13.	6 (4)	Светотехника
14.	6 (3)	Электротехнологии
15.	2 (1)	Электротехнические материалы
16.	7 (4)	Электропривод
17.	7 (4)	Электроснабжение
18.	7 (5)	Эксплуатация электрооборудования
19.	4 (4)	Монтаж электрооборудования
20.	4 (3)	Основы микропроцессорной техники
21.	4 (3)	Надежность технических систем
22.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-2<sub>опк-5</sub>. Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследованиях процессов и испытаниях в профессиональной деятельности</b>		
1.	4 (4)	Гидравлика
2.	5 (4)	Теплотехника
3.	2,3 (1,2)	Материаловедение и технология конструкционных материалов
4.	7 (4)	Автоматика
5.	4 (3)	Техника и технологии в сельском хозяйстве
6.	5 (5)	Электрические измерения
7.	4,5 (3,4)	Теоретические основы электротехники
8.	5 (4)	Электронная техника
9.	7 (4)	Электропривод
10.	7 (4)	Электроснабжение
11.	7 (5)	Эксплуатация электрооборудования
12.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	До пороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>ИД-1<sub>ук-2</sub></b>				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания по поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знает поставленную цель проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач <i>с существенными ошибками</i>	Знает поставленную цель проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач <i>с несущественными ошибками</i>	Знает поставленную цель проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач <i>на высоком уровне</i>
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач <i>на низком уровне</i> .	Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач <i>с несущественными ошибками</i>	Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач <i>в полном объеме</i>

<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач <i>на низком уровне</i> .	Владеет навыками формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач <i>в достаточном объеме</i>	Владеет навыками формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач <i>в полном объеме</i>
<b>ИД-2ук-2</b>				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания по решению конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знает решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>с существенными ошибками</i>	Знает решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>с несущественными ошибками</i>	Знает решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>на высоком уровне</i>
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>на низком уровне</i> .	Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>с несущественными ошибками</i>	Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>в полном объеме</i>
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>на низком уровне</i> .	Владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>в достаточном объеме</i>	Владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>в полном объеме</i>
<b>ИД-3ук-2</b>				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания по конкретным задачам проекта заявленного качества и за установленное время	Знает решение конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время <i>с существенными ошибками</i>	Знает решение конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время <i>с несущественными ошибками</i>	Знает решение конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время <i>на высоком уровне</i>
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время <i>на низком уровне</i> .	Умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время <i>с несущественными ошибками</i>	Умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время <i>в полном объеме</i>
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет методами решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время <i>на низком уровне</i> .	Владеет методами решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время <i>в достаточном объеме</i>	Владеет методами решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время <i>в полном объеме</i>
<b>ИД-4ук-2</b>				

[illegible]

[illegible]

		испытаниях в профессиональной деятельности на <i>низком уровне</i> .	сов и испытаниях в профессиональной деятельности с <i>несущественными ошибками</i>	сов и испытаниях в профессиональной деятельности в <i>полном объеме</i>
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками участия в проведении экспериментальных исследований процессов и испытаниях в профессиональной деятельности на <i>низком уровне</i> .	Владеет навыками участия в проведении экспериментальных исследований процессов и испытаниях в профессиональной деятельности в <i>достаточном объеме</i>	Владеет навыками участия в проведении экспериментальных исследований процессов и испытаниях в профессиональной деятельности в <i>полном объеме</i>

### 7.3 Типовые контрольные задания

#### Тесты для текущего и промежуточного контроля

1. Закон Бойля – Мариотта утверждает, что:

- 1) при  $p = \text{const}, v_i / T_i = \text{const};$
- 2) при  $T = \text{const}, v_i \cdot p_i = \text{const};$
- 3) при  $V = \text{const}, p_i / T_i = \text{const};$
- 4)  $p \cdot V = m \cdot R \cdot T.$

2. Уравнение Клапейрона для 1 кг газа имеет вид:

- 1)  $p \cdot V_\mu = \mu \cdot R \cdot T;$
- 2)  $p \cdot V = m \cdot R \cdot T;$
- 3)  $p \cdot V = n \cdot \mu \cdot R \cdot T;$
- 4)  $p \cdot v = R \cdot T.$

3. Уравнение состояние идеального газа записывается в виде:

- 1)  $p \cdot m = V \cdot R \cdot T;$
- 2)  $m \cdot R = p \cdot V \cdot T;$
- 3)  $p \cdot V = m \cdot R \cdot T;$
- 4)  $T \cdot R = m \cdot p \cdot V.$

4. Термодинамическая система, не обменивающаяся с окружающей средой веществом, называется:

- 1) закрытой;
- 2) замкнутой;
- 3) теплоизолированной;
- 4) изолированной.

5. Термодинамический процесс, в котором рабочее тело, пройдя ряд состояний, возвращается в начальное состояние, называется:

- 1) необратимым;
- 2) равновесным;
- 3) обратимым;
- 4) неравновесным.

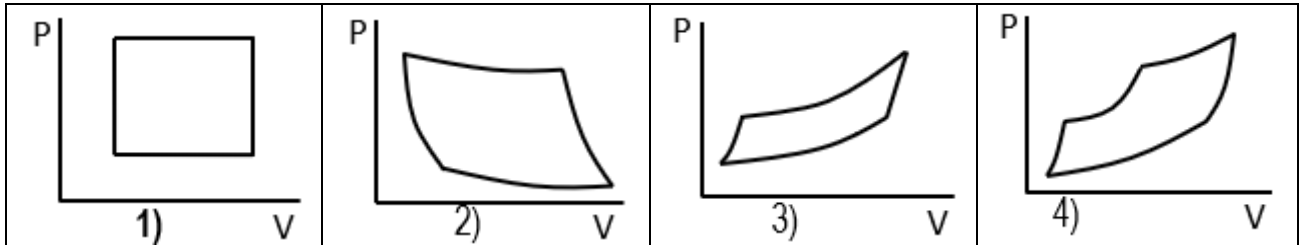


6. Уравнение для расчета теплоты в изохорном процессе имеет вид:

$$1) Q = m \cdot c_V \cdot \Delta t; \quad 2) Q = m \cdot (c_V + R) \cdot \Delta t;$$

$$3) Q = m \cdot R \cdot T \cdot \ln \frac{v_2}{v_1}; \quad 4) Q = m \cdot R \cdot T_2 \cdot \ln \frac{P_1}{P_2}.$$

7. Цикл Карно в координатных осях  $P$ – $V$  показан на диаграмме:



8. Холодильный коэффициент обратного цикла Карно определяется выражением:

$$1) \varepsilon_K = \frac{\ell_{\text{цикла}}}{q_2} = \frac{q_1 - q_2}{q_2} = \frac{T_1 - T_2}{T_2};$$

$$2) \varepsilon_K = \frac{q_1}{q_1 - q_2} = \frac{T_1}{T_1 - T_2};$$

$$3) \varepsilon_K = \frac{q_2}{\ell_{\text{цикла}}} = \frac{q_2}{q_1 - q_2} = \frac{T_2}{T_1 - T_2};$$

$$4) \varepsilon_K = \frac{\ell_{\text{цикла}}}{q_1} = \frac{q_1 - q_2}{q_1} = \frac{T_1 - T_2}{T_1}.$$

9. Уравнение для расчета термического КПД двигателя внутреннего сгорания с подводом теплоты ( $V = \text{const}$ ) выглядит как:

$$1) \eta_t = 1 - \frac{1}{\varepsilon^{k-1}} \cdot \frac{\lambda \cdot \rho^k - 1}{\lambda - 1 + k \cdot \lambda \cdot (\rho - 1)};$$

$$2) \eta_t = 1 - \frac{\rho^k - 1}{k \cdot (\rho - 1)} \cdot \frac{1}{\varepsilon^{k-1}};$$

$$3) \eta_t = 1 - \frac{1}{\varepsilon^{k-1}};$$

$$4) \eta_t = \frac{h_2 - h_3}{h_2 - h_K}.$$

**10. Процесс передачи тепла от одних материальных тел к другим в общем случае называется:**

- 1) тепловым излучением;
- 2) теплоотдачей;
- 3) теплопроводностью;
- 4) теплопередачей.

**11. Закон Гей – Люсака утверждает, что:**

- 1) при  $p = const, \frac{v_i}{T_i} = const$ ;
- 2) при  $T = const, p_i \cdot v_i = const$ ;
- 3) при  $V = const, \frac{p_i}{T_i} = const$ ;
- 4)  $p \cdot V = m \cdot R \cdot T$ .

**12. Уравнение Менделеева представлено выражением:**

- 1)  $p \cdot V = m \cdot R \cdot T$ ;
- 2)  $p \cdot V_\mu \cdot n = n \cdot \mu \cdot R \cdot T$ ;
- 3)  $p \cdot V_\mu = \mu \cdot R \cdot T$ ;
- 4)  $p \cdot V = n \cdot \mu \cdot R \cdot T$ .

**13. Величина  $\mu R$  называется:**

- 1) удельная газовая постоянная;
- 2) термический коэффициент полезного действия;
- 3) универсальная газовая постоянная;
- 4) холодильный коэффициент.

**14. Термодинамическая система, не обменивающаяся с окружающей средой ни энергией, ни веществом, называется:**

- 1) адиабатной;
- 2) закрытой;
- 3) замкнутой;
- 4) теплоизолированной.

**15. Закон Авогадро утверждает, что разные газы при одинаковых  $p$  и  $T$  в равных объёмах содержат одинаковое число:**

- 1) атомов;
- 2) молекул;
- 3) степеней свободы;
- 4) молей.

16. Уравнение для расчета подведенной теплоты в изобарном процессе имеет вид:

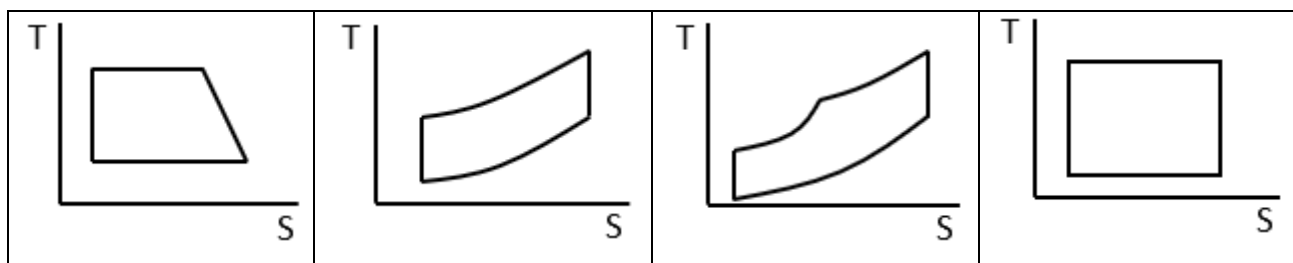
$$1) Q = m \cdot c_p \cdot (T_2 - T_1); \quad 2) Q = m \cdot c_v \cdot (T_1 - T_2);$$

$$3) Q = m \cdot p_1 \cdot v_1 \cdot \ln \frac{v_2}{v_1}; \quad 4) Q = m \cdot R \cdot T \cdot \ln \frac{v_2}{v_1}.$$

17. По обратному циклу Карно работают:

- 1) тепловые двигатели;
- 2) паровые турбины;
- 3) двигатели внутреннего сгорания;
- 4) холодильные установки.

18. Цикл Карно в координатных осях  $T-S$  показан на диаграмме:



19. Степень сжатия двигателя внутреннего сгорания определяется выражением:

$$1) \lambda = \frac{p_3}{p_2}; \quad 2) \epsilon = \frac{v_1}{v_2};$$

$$3) \rho = \frac{v_4}{v_3}; \quad 4) \epsilon = \frac{C}{C_0}.$$

20. В жидкостях передача теплоты осуществляется за счет:

- 1) колебаний молекулярной решетки;
- 2) упругих колебаний молекул;
- 3) столкновение молекул;
- 4) соприкосновения свободных молекул.

21. Закон Шарля утверждает, что:

$$1) \text{ при } T = \text{const}, p_i \cdot v_i = \text{const};$$

$$2) \text{ при } V = \text{const}, \frac{p_i}{T_i} = \text{const};$$

3) при  $p = const, \frac{v_i}{T_i} = const;$

4)  $p \cdot V = m \cdot R \cdot T.$

22. Уравнение Менделеева – Клапейрона представлено выражением:

1)  $p \cdot v = R \cdot T;$                       2)  $p v = m R T;$

3)  $p \cdot V_\mu = \mu \cdot R \cdot T;$                       4)  $p \cdot V = n \cdot \mu \cdot R \cdot T.$

23. Термодинамическая система, не обменивающаяся теплотой с окружающей средой, называется:

- 1) открытой;
- 2) закрытой;
- 3) изолированной;
- 4) адиабатной.

24. Термодинамический процесс, протекающий как в прямом, так и в обратном направлении называется:

- 1) равновесным;
- 2) обратимым;
- 3) неравновесным;
- 4) необратимым.

25. . Удельная массовая теплоемкость определяется по формуле:

1)  $\mu c = \frac{\partial Q}{n \cdot dt};$                       2)  $C = \frac{\partial Q}{dt};$

3)  $c = \frac{\partial Q}{m \cdot dt};$                       4)  $c' = \frac{\partial Q}{V \cdot dt}.$

26. Связь между параметрами изобарного процесса представлено выражением:

1)  $\frac{v_1}{v_2} = \frac{T_1}{T_2};$                       2)  $\left( \frac{v_1}{v_2} \right)^{k-1} = \frac{T_2}{T_1};$

3)  $p_1 \cdot v_1 = p_2 \cdot v_2;$                       4)  $\frac{p_1}{p_2} = \frac{T_1}{T_2}.$

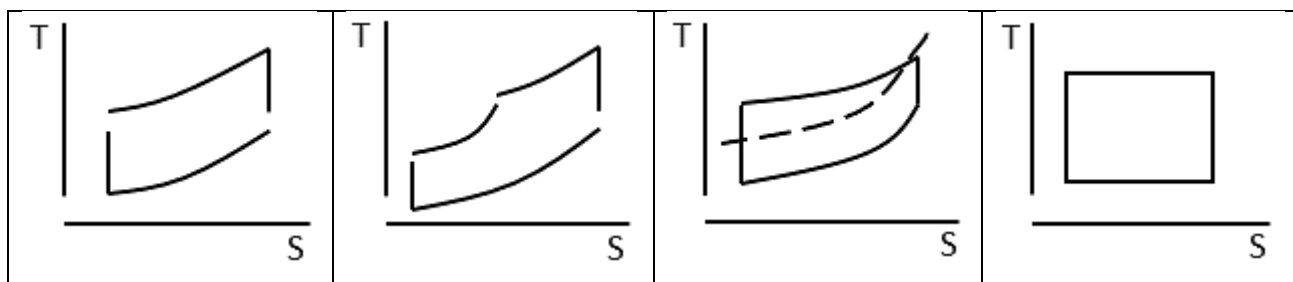
27. Математическое выражение первого закона термодинамики в дифференциальной форме для закрытых систем дается:

- 1)  $Q = U + A;$
- 2)  $Q = \Delta U + A;$
- 3)  $\delta Q = dU + dA;$
- 4)  $\delta Q = dU + \delta A.$

28. Уравнение для расчета термического КПД прямого цикла Карно имеет вид:

- 1)  $\eta_t = 1 - \frac{1}{\varepsilon^{k-1}} \cdot \frac{\lambda \cdot \rho^k - 1}{\lambda - 1 + k \cdot \lambda \cdot (\rho - 1)};$
- 2)  $\eta_t = 1 - \frac{\rho^k - 1}{k \cdot (\rho - 1)} \cdot \frac{1}{\varepsilon^{k-1}};$
- 3)  $\eta_t = 1 - \frac{1}{\varepsilon^{k-1}};$
- 4)  $\eta_t = 1 - \frac{T_2}{T_1}.$

29. Цикл Дизеля в координатных осях  $T-S$  показан на диаграмме:



30. Если температура во всех точках пространства не изменяется с течением времени, то температурное поле называется:

- 1) однородное;
- 2) равновесное;
- 3) стационарное;
- 4) объемное.

Ключи к текстам

№ п/п	1	2	3	4
1		+		
2				+
3			+	
4	+			
5			+	
6		+		
7		+		
8			+	
9			+	
10				+

11	+			
12			+	
13			+	
14			+	
15		+		
16	+			
17				+
18				+
19		+		
20		+		
21		+		
22			+	
23		+		
24		+		
25			+	
26	+			
27				+
28				+
29	+			
30			+	

**Утверждаю:**

**Зав. кафедрой** \_\_\_\_\_

### **Вопросы к экзамену**

1. Исследование изотермического процесса.
2. Что называют теплоёмкостью? Какие различают теплоёмкости?
3. Исследование изобарного процесса.
4. Что называется термодинамическим процессом?
5. Что называется термодинамической системой и каковы ее основные параметры?
6. Процесс парообразования. Температура насыщения.
7. Уравнение Майера.
8. Уравнение Клапейрона для 1 кг идеального веса.
9. Уравнение состояния идеального газа.
10. Уравнение Клапейрона для  $m$  кг идеального газа.
11. Исследование изохорного процесса.
12. Соотношение изобарной и изохорной теплоемкости. Показатель адиабаты.
13. Первый закон термодинамики, его формулировка и уравнение.

14. Природные и искусственные топлива.
15. Прямой обратимый цикл Карно. Термический КПД цикла.
16. Основные понятия и определения технической термодинамики.
17. Обратный обратимый цикл Карно. Холодильный эффект.
18. Внутренняя энергия, работа расширения и теплота.
19. Что называется идеальным газом?
20. Что называется круговым процессом?
21. Основные газовые законы.
22. Исследование изобарного процесса.
23. Уравнение Клайперона – Менделеева для идеальных газов.
24. Классификация систем отопления.
25. Теплообмен излучения.
26. Какие существуют способы распространения теплоты?
27. Что называют тепловым и калорийным эквивалентом топлива?
28. Что называется условным топливом? Для чего используют это понятие?
29. Жидкие и газообразные топлива. Область применения.
30. Теплоотдача через однослойную плоскую стенку. Коэффициент теплопроводности. Техническое сопротивление.
31. Что называется удельной теплотой сгорания?
32. Понятие низшей и высшей теплотворности топлива.
33. Конвективный теплообмен. Закон Ньютона. Температурный напор. Коэффициент теплообмена.
34. Идеальный цикл ДВС с подводом теплоты при  $v = const$
35. Процесс парообразования. Температура насыщения.
36. Идеальный цикл ДВС со смешанным подводом теплоты.
37. Что называется насыщенным паром?
38. Что называют степенью сжатия, степенью повышения давления и степенью предварительного расширения?
39. Основные понятия и определения теории теплообмена.
40. Что называется градиентом температуры?
41. Понятие «топливо». Виды топлива.

42. Теплопроводность. Закон Фурье.
43. Назначение и устройство котельных установок.
44. Назначение и принцип действия теплового насоса.
45. Теплопередача через плоскую многослойную стенку.
46. Что называется теплосиловой установкой?
47. Элементы конструкции котлов.
48. Защита окружающей среды от вредных выбросов теплоэнергетических установок.
49. Объяснить работу ДВС по индикаторной диаграмме.
50. Классификация теплосиловых установок.
51. Классификация холодильных установок.
52. Назначение и принцип действия двигателя внутреннего сгорания.
53. Система воздушного отопления.
54. Система парового отопления.
55. Какие двигатели широко применяют на автомобильном транспорте?
56. Паровые котлы. Водогрейные котлы малой производительности и область их применения.
57. Система водяного отопления.
58. Что называется сухим насыщенным паром.
59. Водонагреватели и газовые отопительные приборы.
60. Назначение, устройство и принцип действия холодильной установки.
61. Назначение теплогенераторов и область их применения.
62. Классификация двигателей внутреннего сгорания.
63. Направления экономии энергетических ресурсов в народном хозяйстве и, в частности, на автотранспорте.

#### **7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем



недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

### **Критерии оценки ответов на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах при проектировании предприятий автомобильного транспорта;

2) умело применяет теоретические знания по плодоводству при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в технической эксплуатации автомобилей, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по проектированию предприятий автомобильного транспорта;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в плодоводстве, умеет увязать теорию

с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по проектированию предприятий автомобильного транспорта в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) Основная литература:***

1. Белкин А.П. «Диагностика теплоэнергетического оборудования»: учеб. пособие / А.П. Белкин, О.А. Степанов. Санкт-Петербург: Лань, 2018 г. <https://e.lanbook.com/book/105988>.

2. Дзюзер В.Я. «Теплотехника и тепловая работа печей». СПб: Лань, 2016 г. <http://e.lanbook.com/book/71710>.

3. Круглов Г.А. «Теплотехника. Практический курс»: учеб. пособие / Г.А. Круглов [и др.]. СПб.: Лань, 2017 г. <http://e.lanbook.com/book/96253>.

4. Круглов Г.А. «Теплотехника»: учебное пособие / Г. А. Круглов, Р. И. Булгакова, Е. С. Круглова. - СПб.: Изд-во "Лань", 2012 г.

### ***б) Дополнительная литература:***

5. Дзюзер В.Я. «Теплотехника и тепловая работа печей»: Учебное пособие. - СПб.: Лань, 2017 г. <http://e.lanbook.com/book/93750>

6. Замалеев З.Х. «Основы гидравлики и теплотехники»/ З.Х. Замалеев, В.Н. Посохин, В.М. Чефанов. СПб: Лань, 2014. - 352 с. 7. Круглов, Г.А. Теплотехника/Г.А. Круглов, Р.И. Булгакова, Е.С. Круглова. СПб: Лань, 2012 г. <http://e.lanbook.com/book/3900>.

7. Семенов Б.А. «Инженерный эксперимент в промышленной теплотехнике, теплоэнергетике и теплотехнологиях». - СПб: Лань, 2013 г. <http://e.lanbook.com/book/5107>

8. Хабибов С.Р. «Теплотехника»: учебно-методическое пособие к решению задач по дисц. "Теплотехника", для напр. подготовки "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов", "Агроинженерия". г. Махачкала: ДагГАУ, 2014 г.

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Elibrary.ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. Москва, 2000 г. <http://elibrary.ru>

2. Мировая цифровая библиотека <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>

3. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>

4. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru).

5. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 115 от 17.03.2020 г. с 15.04.2020 г. до 14.04.2021 г.
2.	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направления: Инженерно-технические науки	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 80/22 от 22.03.2022 г. с 15.04.2022 г. до 15.04.2023 г.
3.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 47 от 20.01.2020 с 01.02.2020 г. до 01.02.2021 г.

4.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013 г. Без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017 г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021 г С 18.02.2022 по 17.02.2023 г.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Теплотехника» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).**

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах проектирования предприятий автомобильного транспорта. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые

обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз, или дает под запись.

**1.** Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

**2.** Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

**3.** Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

**4.** Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

**5.** Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному практическому занятию (ПЗ). Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятиям заключается в том, чтобы на первом

этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на ПЗ. Ценность выступления студента на ПЗ возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на ПЗ от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на ПЗ или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

К экзамену допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По суще-

ству, подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и практических занятий (ПЗ). Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносятся вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на практических занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет - сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, си-



стемы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение**  
**(лицензионное и свободно распространяемое),**  
**используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe In Design	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

**12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютерный класс, комплект плакатов по разделам дисциплин, контролирующая компьютерная тестовая программа.

**13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**а) для слабовидящих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистентом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистентом.
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ М.Д. Мукайлов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу дисциплины

# «ТЕПЛОТЕХНИКА»

по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

вносятся следующие изменения

.....;

.....;

.....;

**Программа пересмотрена на заседании кафедры**

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**Заведующий кафедрой**

/ \_\_\_\_\_ /    / \_\_\_\_\_ /    \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество)                      (ученое звание)                      (подпись)

**Одобрено**

**Председатель методической комиссии факультета**

/ \_\_\_\_\_ /    / \_\_\_\_\_ /    \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество)                      (ученое звание)                      (подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					