


**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»
ФАКУЛЬТЕТ АГРОЭКОЛОГИИ**

Кафедра Растениеводства и Кормопроизводства



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«26» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА»

по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

профиль «Электрооборудование и электротехнологии»

Квалификация (степень) – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Махачкала, 2024 г.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки бакалавров по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» направленность «Электрооборудование и электротехнологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 813 от 23 августа 2017 г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: к.с.х.н., доцент.



А.Б. Исмаилов

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры растениеводство и кормопроизводство. Протокол №7 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой:



А.Ш. Гимбатов

Рабочая программа одобрена методической комиссией инженерного факультета. Протокол №7 от 21.03.2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета



И.И. Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	8
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины.....	9
5.1 Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	9
5.2 Тематический план лекций.....	9
5.3 Тематический план практических занятий.....	10
5.4 Содержание разделов дисциплины.....	
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	
7. Фонды оценочных средств.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	
7.3 Типовые контрольные задания.....	28
7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков.....	33
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	34
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	38
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса.....	39
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	39
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	41

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины заключается в усвоении теоретических знаний, формировании представлений и умений по научным и технологическим основам почвоведения, агрохимии и земледелия, на которых базируются технологии производства продукции растениеводства.

Задачи дисциплины состоят в изучении: - состава и свойств основных типов почв как основного средства сельскохозяйственного производства и условий сохранения и повышения их плодородия; - законов научного земледелия, приемов, способов и технологий обработки почвы, методологических принципов проектирования севооборотов и реализации экологически обоснованных современных систем земледелия и путей повышения их продуктивности; - организации производства сельскохозяйственной продукции на основе ресурсосберегающих машинных технологий и применение современных экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование следующих компетенций и овладение следующими результатами обучения по данной дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы форм. компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	ИД-1ук-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	Тема 1. «Почва как природное образование и основное средство производства в технологии растениеводства» Тема 2. «Плодородие почвы» Тема 3. «Основные генетические типы почв, их плодородие и	ожидаемые результаты решения выделенных задач.	формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	навыками формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;

исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	сельскохозяйственное использование» Тема 4. «Факторы жизни растений и урожайность сельскохозяйственных культур» Тема 5. «Сорные растения и меры борьбы с ними» Тема 6. «Обработка почвы» Тема 7. «Севообороты и удобрения в интенсивном земледелии» Тема 8. «Система земледелия и интенсификация с.-х. производства. Технология возделывания с.-х. культур»			
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1 опк-4. Демонстрирует знание современных технологий в профессиональной деятельности	Тема 1. «Почва как природное образование и основное средство производства в технологии растениеводства» Тема 2. «Плодородие почвы» Тема 3. «Основные генетические типы почв, их плодородие и сельскохозяйственное использование» Тема 4. «Факторы жизни растений и урожайность сельскохозяйственных культур» Тема 5. «Сорные растения и меры борьбы с ними» Тема 6. «Обработка почвы» Тема 7. «Севообороты и удобрения в интенсивном земледелии» Тема 8. «Система земледелия и интенсификация с.-х. производства. Технология возделывания с.-х. культур»	оптимальный способ решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	способностью определять ожидаемые результаты решения выделенных задач
ОПК-5. Способен	ИД-1 опк-5. Использует	Тема 1. «Почва как природное образование и	современные технологии в	проектировать решение	навыками решения

участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности	основное средство производства в технологии растениеводства» Тема 2. «Плодородие почвы» Тема 3. «Основные генетические типы почв, их плодородие и сельскохозяйственное использование» Тема 4. «Факторы жизни растений и урожайность сельскохозяйственных культур» Тема 5. «Сорные растения и меры борьбы с ними» Тема 6. «Обработка почвы» Тема 7. «Севообороты и удобрения в интенсивном земледелии» Тема 8. «Система земледелия и интенсификация с.-х. производства. Технология возделывания с.-х. культур»	соответствии с направленностью профессиональной деятельности	конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	конкретной задачи проекта заявленного качества и за установленное время
---	---	---	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы производства продукции растениеводства» входит в обязательную часть Б1.О.13, изучается во втором семестре очной формы и на третий год заочной формы обучения. Дисциплина базируется на входных знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимися в процессе изучения «Химия», «Физика».

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Техника и технологии в сельском хозяйстве	+	+
2.	Нанотехнологии в АПК	+	
3.	Экономика и управление в отрасли	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т. ч.:	50	50
Лекции	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	16	16
Самостоятельная работа (СРС), в т. ч.:	76	76
подготовка к практическим занятиям	26	26
подготовка к текущему контролю	26	26
самостоятельное изучение тем	24	24
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

Очно – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т. ч.:	40	40
Лекции	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	28	28
Самостоятельная работа (СРС), в т. ч.:	68	68
подготовка к практическим занятиям	24	24
подготовка к текущему контролю	22	22
самостоятельное изучение тем	22	22
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч:	10	10
лекции	4	4
семинарские занятия (СЗ)	6	6
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	98	98
подготовка к семинарским занятиям	34	34
самостоятельное изучение тем	32	32
подготовка к текущему контролю	32	32
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	СЗ	
1.	Тема 1. «Почва как природное образование и основное средство производства в технологии растениеводства»	12	2	2	10
2.	Тема 2. «Плодородие почвы»	12	2	2	10
3.	Тема 3. «Основные генетические типы почв, их плодородие и сельскохозяйственное использование»	14	2	2	10
4.	Тема 4. «Факторы жизни растений и урожайность сельскохозяйственных культур»	14	2	2	10
5.	Тема 5. «Сорные растения и меры борьбы с ними»	14	2	2	10
6.	Тема 6. «Обработка почвы»	14	2	2	10
7.	Тема 7. «Севообороты и удобрения в интенсивном земледелии»	14	2	2	8
8.	Тема 8. «Система земледелия и интенсификация с.-х. производства. Технология возделывания с.-х. культур»	14	2	2	8
Всего		108	16	16	76

Очно – заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	СЗ	
	Тема 1. «Почва как природное образование и основное средство производства в технологии растениеводства»	12	2	4	8
2.	Тема 2. «Плодородие почвы»	12		4	8
3.	Тема 3. «Основные генетические типы почв, их плодородие и сельскохозяйственное использование»	14	2	4	8
4.	Тема 4. «Факторы жизни растений и урожайность сельскохозяйственных культур»	14	2	4	8
5.	Тема 5. «Сорные растения и меры борьбы с ними»	14	2	4	8
6.	Тема 6. «Обработка почвы»	14	2	4	8
7.	Тема 7. «Севообороты и удобрения в интенсивном земледелии»	14		2	10
8.	Тема 8. «Система земледелия и интенсификация с.-х. производства. Технология возделывания с.-х. культур»	14	2	2	10
Всего		108	12	28	68

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	СЗ	
	Тема 1. «Почва как природное образование и основное средство производства в технологии растениеводства»	12	2	2	12
2.	Тема 2. «Плодородие почвы»	12			12
3.	Тема 3. «Основные генетические типы почв, их плодородие и сельскохозяйственное использование»	14			12
4.	Тема 4. «Факторы жизни растений и урожайность сельскохозяйственных культур»	14	2	2	12
5.	Тема 5. «Сорные растения и меры борьбы с ними»	14			12
6.	Тема 6. «Обработка почвы»	14		2	12
7.	Тема 7. «Севообороты и удобрения в интенсивном земледелии»	14			12
8.	Тема 8. «Система земледелия и интенсификация с.-х. производства. Технология возделывания с.-х. культур»	14			14
	Всего	108	4	6	98

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Кол-во часов
1.	Тема 1. «Почва как природное образование и основное средство производства в технологии растениеводства»	2
2.	Тема 2. «Плодородие почвы»	2
3.	Тема 3. «Основные генетические типы почв, их плодородие и сельскохозяйственное использование»	2
4.	Тема 4. «Факторы жизни растений и урожайность сельскохозяйственных культур»	2
5.	Тема 5. «Сорные растения и меры борьбы с ними»	2
6.	Тема 6. «Обработка почвы»	2
7.	Тема 7. «Севообороты и удобрения в интенсивном земледелии»	2
8.	Тема 8. «Система земледелия и интенсификация с.-х. производства. Технология возделывания с.-х. культур»	2
	Всего	16

Очно – заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Кол-во часов
	Тема 1. «Почва как природное образование и основное средство производства в технологии растениеводства»	2
2.	Тема 2. «Плодородие почвы»	
3.	Тема 3. «Основные генетические типы почв, их плодородие и сельскохозяйственное использование»	2
4.	Тема 4. «Факторы жизни растений и урожайность сельскохозяйственных культур»	
5.	Тема 5. «Сорные растения и меры борьбы с ними»	2

6.	Тема 6. «Обработка почвы»	2
7.	Тема 7. «Севообороты и удобрения в интенсивном земледелии»	2
8.	Тема 8. «Система земледелия и интенсификация с.-х. производства. Технология возделывания с.-х. культур»	2
	Всего	12

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Кол-во часов
1.	Тема 1. «Почва как природное образование и основное средство производства в технологии растениеводства»	2
2.	Тема 2. «Плодородие почвы»	
3.	Тема 3. «Основные генетические типы почв, их плодородие и сельскохозяйственное использование»	
4.	Тема 4. «Факторы жизни растений и урожайность сельскохозяйственных культур»	
5.	Тема 5. «Сорные растения и меры борьбы с ними»	2
6.	Тема 6. «Обработка почвы»	
7.	Тема 7. «Севообороты и удобрения в интенсивном земледелии»	
8.	Тема 8. «Система земледелия и интенсификация с.-х. производства. Технология возделывания с.-х. культур»	
	Всего	4

5.3. Тематический план семинарских занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
1.	Тема 1. «Почва как природное образование и основное средство производства в технологии растениеводства»	2
2.	Тема 2. «Плодородие почвы»	2
3.	Тема 3. «Основные генетические типы почв, их плодородие и сельскохозяйственное использование»	2
4.	Тема 4. «Факторы жизни растений и урожайность сельскохозяйственных культур»	2
5.	Тема 5. «Сорные растения и меры борьбы с ними»	2
6.	Тема 6. «Обработка почвы»	2
7.	Тема 7. «Севообороты и удобрения в интенсивном земледелии»	2
8.	Тема 8. «Система земледелия и интенсификация с.-х. производства. Технология возделывания с.-х. культур»	2
	Всего	16

Очно – заочная форма обучения

п/п	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
1.	Тема 1. «Почва как природное образование и основное средство производства в технологии растениеводства»	2
2.	Тема 2. «Плодородие почвы»	
3.	Тема 3. «Основные генетические типы почв, их плодородие и сельскохозяйственное использование»	2
4.	Тема 4. «Факторы жизни растений и урожайность сельскохозяйственных культур»	
5.	Тема 5. «Сорные растения и меры борьбы с ними»	2

6.	Тема 6. «Обработка почвы»	2
7.	Тема 7. «Севообороты и удобрения в интенсивном земледелии»	2
8.	Тема 8. «Система земледелия и интенсификация с.-х. производства. Технология возделывания с.-х. культур»	2
	Всего	12

Заочная форма обучения

п/п	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
1.	Тема 1. «Почва как природное образование и основное средство производства в технологии растениеводства»	2
2.	Тема 2. «Плодородие почвы»	
3.	Тема 3. «Основные генетические типы почв, их плодородие и сельскохозяйственное использование»	
4.	Тема 4. «Факторы жизни растений и урожайность сельскохозяйственных культур»	2
5.	Тема 5. «Сорные растения и меры борьбы с ними»	
6.	Тема 6. «Обработка почвы»	
7.	Тема 7. «Севообороты и удобрения в интенсивном земледелии»	2
8.	Тема 8. «Система земледелия и интенсификация с.-х. производства. Технология возделывания с.-х. культур»	
	Всего	6

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Тема 1. «Почва как природное образование и основное средство производства в технологии растениеводства»	Понятие о почве и ее происхождении. Сущность почвообразовательного процесса. Факторы почвообразования. Состав почвы	ИД-1 ук-2 ИД-1 опк-4 ИД-1 опк-5
2.	Тема 2. «Плодородие почвы»	Понятие о плодородии почвы и методах его повышения. Виды почвенного плодородия. Факторы, формирующие почвенное плодородие: биологические, агрохимические, агрофизические. Агрофизические свойства почвы в технологии растениеводства. Водный, воздушный, тепловой и питательный режимы почвы в технологии растениеводства	ИД-1 ук-2 ИД-1 опк-4 ИД-1 опк-5
3.	Тема 3. «Основные генетические типы почв, их плодородие и сельскохозяйственное использование»	Закономерности распространения почв в России. Агрогенетическая характеристика почв таежно-лесной зоны: подзолистые почвы, дерново-подзолистые почвы, болотные почвы, дерновые почвы. Сельскохозяйственное использование почв зоны. Серые лесные почвы. Черноземные и каштановые почвы	ИД-1 ук-2 ИД-1 опк-4 ИД-1 опк-5
4.	Тема 4. «Факторы жизни растений и урожайность сельскохозяйственных культур»	Земледелие как отрасль сельского хозяйства и как наука. Факторы жизни растений. Основные законы земледелия.	ИД-1 ук-2 ИД-1 опк-4 ИД-1 опк-5

5.	Тема 5. «Сорные растения и меры борьбы с ними»	Сорные растения и их вредоносность. Биологические особенности сорных растений. Классификация сорняков. Основные направления в борьбе с сорняками. Классификация мер борьбы.	ИД-1 ук-2 ИД-1 опк-4 ИД-1 опк-5
6.	Тема 6. «Обработка почвы»	Понятие о системе обработки почвы. Система обработки почвы под яровые культуры. Система обработки почвы под озимые культуры. Агротехнические основы защиты пахотных земель от эрозии.	ИД-1 ук-2 ИД-1 опк-4 ИД-1 опк-5
7.	Тема 7. «Севообороты и удобрения в интенсивном земледелии»	Классификация севооборотов. Принципы построения севооборотов. Удобрения в интенсивном земледелии. Мелиорация в интенсивном земледелии	ИД-1 ук-2 ИД-1 опк-4 ИД-1 опк-5
8.	Тема 8. «Система земледелия и интенсификация с.-х. производства. Технология возделывания с.-х. культур»	Система земледелия и интенсификация с.-х. производства. Технология возделывания с.-х. культур	ИД-1 ук-2 ИД-1 опк-4 ИД-1 опк-5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий. Самостоятельная работа по дисциплине « Психология» включает следующие виды деятельности: - работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; - поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме; - выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме; - выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений); - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы); - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачету.

п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов			Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		0	0-3	3	основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Дайте определение понятию «почва». Из каких основных частей состоит почва? В чем сущность почвообразовательного процесса? Морфологические признаки почвы.	8	8	12	1-6	1-4	8
2	Дайте определение понятию «плодородие». Перечислите виды почвенного плодородия. Дайте их определение. Что понимают под равновесной и оптимальной плотностью почвы? Влияние плотности почвы на развитие растений.	8	8	12	1-6	1-4	8
3	Дайте определения типа, подтипа, рода, вида, разновидности и разряда почв. Приведите примеры почв по таксономическим единицам. Что такое мощность, механический (гранулометрический) состав, структура почвы? Как в полевых условиях определить гранулометрический состав почвы?	10	8	12	1-6	1-4	8
4	Назовите основные особенности земледелия как отрасли сельского хозяйства. Что такое влажность почвы и ее значение? Методы определения влажности почвы. Что такое поправочный коэффициент и его определение? Назовите основные водно-физические свойства почвы.	10	8	12	1-6	1-4	8
5	Понятие о сорняках и их вредности. Биологические особенности сорных растений. Эфемеры, яровые ранние, яровые поздние, зимующие, озимые и двулетние сорняки, их биологические особенности, представители и меры борьбы. Мочковатокорневые, стержнекорневые, ползучие сорняки и меры борьбы с ними.	10	8	12	1-6	1-4	8
6	Задачи обработки почвы. Развитие учения об обработке почвы. Технологические свойства почвы и операции, выполняемые при ее обработке. Пути снижения отрицательного воздействия движителей сельскохозяйственной техники на почву и урожай. Специальные приемы обработки почвы. Минимальная обработка почвы.	10	8	12	1-6	1-4	8
7	Дайте определение основным понятиям: севооборот, поле севооборота, схема севооборота, сборное поле, выводное поле, структура посевных площадей, угодье, монокультура, бессменная, повторная, промежуточная культура, ротация, звено, система севооборотов. Какова роль севооборотов для планирования работы по борьбе с сорными растениями? Минеральные удобрения. Виды органических удобрений, их эффективность.	10	10	12	1-6	1-4	8
8	Понятие о системе обработки почвы. Система обработки почвы под яровые культуры. Система обработки почвы под озимые культуры. Посев и обработка почвы после посева. Гербициды в системе обработки почвы. Контроль качества основных видов полевых работ.	10	10	14	1-6	1-4	8
		76	68	98			

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

- Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием,

оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

- Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

- Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

- Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ n/n	Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
		<i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>

	ИД-1_{ук-2}. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	
1.	4 (4)	Гидравлика
2.	5 (4)	Теплотехника
3.	3 (2)	Основы производства продукции растениеводства
4.	4 (2)	Основы производства продукции животноводства
5.	8 (3)	Правоведение
6.	5 (5)	Экономика и управление в отрасли
7.	1,2,4 (2,3)	Учебная практика
8.	2 (2)	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Технологическая в мастерских
9.	4,6,8 (3,4,5)	Производственная практика
10.	4 (3)	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Технологическая заводская.
11.	6 (4)	Эксплуатационная практика. Технологическая в электропредприятиях
12.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	
	ИД-1_{опк-4}. Демонстрирует знание современных технологий в профессиональной деятельности	
1.	2,3 (1,2)	Информатика и цифровые технологии
2.	3 (2)	Основы производства продукции растениеводства
3.	4 (2)	Основы производства продукции животноводства
4.	3,4 ()	Прикладная механика
5.	7 (4)	Электроснабжение
6.	8 (5)	Цифровые технологии в АПК
7.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-5. Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	
	ИД-1_{опк-5}. Использует современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности	
1.	4 (4)	Гидравлика
2.	5 (4)	Теплотехника
3.	2,3 (1,2)	Материаловедение и технология конструкционных материалов
4.	5 (3)	Метрология, стандартизация и сертификация
5.	7 (4)	Автоматика
6.	3 (2)	Основы производства продукции растениеводства
7.	4 (2)	Основы производства продукции животноводства
8.	4 (3)	Техника и технологии в сельском хозяйстве
9.	5 ()	Электрические измерения
10.	4,5 (3,4)	Теоретические основы электротехники
11.	5 (4)	Электронная техника
12.	5,6 ()	Электрические машины
13.	6 ()	Светотехника
14.	6 ()	Электротехнологии
15.	2 ()	Электротехнические материалы
16.	7 ()	Электропривод
17.	7 (4)	Электроснабжение
18.	7 ()	Эксплуатация электрооборудования
19.	4 ()	Монтаж электрооборудования
20.	4 (3)	Основы микропроцессорной техники

21.	4 ()	Надежность технических систем
22.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	До пороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ИД-1ук-2				
Знания	Фрагментарные знания по поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знает поставленную цель проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач с <i>существенными ошибками</i>	Знает поставленную цель проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач с <i>несущественными ошибками</i>	Знает поставленную цель проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач <i>на низком уровне.</i>	Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач с <i>несущественными ошибками</i>	Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые	Владеет навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые	Владеет навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые

		результаты решения выделенных задач на низком уровне.	результаты решения выделенных задач в достаточном объеме	результаты решения выделенных задач в полном объеме
ИД-1 опк-4				
Знания	Фрагментарные знания по знанию современных технологий в профессионально й деятельности	Знает современные технологии в профессиональной деятельности с существенными ошибками	Знает современные технологии в профессиональной деятельности с несущественными ошибками	Знает современные технологии в профессиональной деятельности на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет демонстрировать знания современных технологий в профессиональной деятельности на низком уровне.	Умеет демонстрировать знания современных технологий в профессиональной деятельности с несущественными ошибками	Умеет демонстрировать знания современных технологий в профессиональной деятельности в полном объеме
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет демонстрацией знаний современных технологий в профессиональной деятельности на низком уровне.	Владеет демонстрацией знаний современных технологий в профессиональной деятельности в достаточном объеме	Владеет демонстрацией знаний современных технологий в профессиональной деятельности в полном объеме
ИД-1 опк-5				
Знания	Фрагментарные знания по современным методам экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности	Знает современные методы экспериментальны х исследований и испытаний в профессиональной деятельности с существенными ошибками	Знает современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности с несущественными ошибками	Знает современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать современные методы экспериментальны х исследований и испытаний в профессиональной деятельности на низком уровне.	Умеет использовать современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности с несущественными ошибками	Умеет использовать современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности в полном объеме
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет методами использования современных методов экспериментальны х исследований и	Владеет методами использования современных методов экспериментальных исследований и	Владеет методами использования современных методов экспериментальных исследований и

		испытаний в профессиональной деятельности на низком уровне.	испытаний в профессиональной деятельности в достаточном объеме	испытаний в профессиональной деятельности в полном объеме
--	--	---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие о почве и ее происхождении.
2. Сущность почвообразовательного процесса.
3. Факторы почвообразования.
4. Состав почвы.
5. Понятие о плодородии почвы и методах его повышения.
6. Виды почвенного плодородия.
7. Факторы, формирующие почвенное плодородие: биологические, агрохимические, агрофизические.
8. Агрофизические свойства почвы в технологии растениеводства.
9. Водный, воздушный, тепловой и питательный режимы почвы в технологии растениеводства.
10. Закономерности распространения почв в России.
11. Агрогенетическая характеристика почв таежно-лесной зоны: подзолистые почвы, дерново-подзолистые почвы.
12. Агрогенетическая характеристика почв таежно-лесной зоны: болотные почвы, дерновые почвы.
13. Сельскохозяйственное использование почв зоны.
14. Серые лесные почвы.
15. Черноземные и каштановые почвы.
16. Земледелие как отрасль сельского хозяйства и как наука.
17. Факторы жизни растений.
18. Основные законы земледелия.
19. Сорные растения и их вредоносность.
20. Биологические особенности сорных растений.
21. Классификация сорняков.
22. Основные направления в борьбе с сорняками.

23. Классификация мер борьбы.
24. Понятие о системе обработки почвы.
25. Система обработки почвы под яровые культуры.
26. Система обработки почвы под озимые культуры.
27. Агротехнические основы защиты пахотных земель от эрозии.
28. Классификация севооборотов.
29. Принципы построения севооборотов.
30. Удобрения в интенсивном земледелии.
31. Мелиорация в интенсивном земледелии.
32. Система земледелия и интенсификация с.-х. производства.
33. Технология возделывания яровых культур.
34. Технология возделывания озимых культур.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении контроля

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, показавшему всесторонне систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые

может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Не зачтено - соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Валиев А.Р., Зиганшин Б.Г., Дмитриев А.В. [и др.] «Машины для посева зерновых культур. Посевные комплексы. Регулировка, настройка и эксплуатация»/3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2023 г. // Лань: электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/282356>.

2. Козьмин С.Ф. «Машины и механизмы в ландшафтном строительстве»/ С.Ф. Козьмин. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2023 г. //Лань: электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/292985>.

3. Наумкин В.Н. «Региональное растениеводство»: учебное пособие / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин, А.Н. Крюков. Санкт-Петербург: Лань, 2017 г. // Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/90064>.

4. Наумкин В.Н. «Технология растениеводства»: учебное пособие / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин. Санкт-Петербург: Лань, 2014 г. // Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/51943>.

5. Труфляк Е.В. «Современные зерноуборочные комбайны»/ Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин. 5-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2023 г. // Лань: электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/279869>.

6. Шевченко В.А., Фирсов И.П., Соловьев А.М., Гаспарян И.Н. «Практикум по технологии производства продукции растениеводства»: учебник /Санкт-Петербург: Лань, 2014 г. // Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/50171>.

Дополнительная литература:

1. Гуляев В.П. «Сельскохозяйственные машины. Краткий курс»: учебное пособие / В.П. Гуляев. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2018 г. // Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/107058>.

2. Капустин В.П. «Сельскохозяйственные машины. Настройка и регулировка»: учебное пособие /В.П. Капустин, Ю.Е. Глазков. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2010 г. <http://znanium.com/catalog/product/482705>.

3. Максимов И.И. «Практикум по сельскохозяйственным машинам»: учебное пособие/Санкт-Петербург: Лань, 2021 г.//Лань: электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/168771>.

4. Чуманова Н.Н. «Земледелие»: сб. описаний лабораторных и практических работ [для студентов направления подготовки 110400.62 «Агрономия»] /Кемеровский ГСХИ. Кемерово: Отдел инновационных технологий Кемеровского ГСХИ, 2013 г. <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3411>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Elibrary.ru (РИНЦ) - научная электронная библиотека. Москва, 2000 г. <http://elibrary.ru>*

2. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>*

3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) -

<http://elibrary.rsl.ru/>

4. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>*

5. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>

6. Всемирная история – энциклопедия - <http://historic.ru/history/>

7. История России с древнейших времен - <http://hiztory.ru/>

8. Большая Советская Энциклопедия - <http://bse.sci-lib.com/>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 115 от 17.03.2020 г. с 15.04.2020 г. до 14.04.2021 г.
2.	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направления: Инженерно-технические науки	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 80/22 от 22.03.2022 г. с 15.04.2022 г. до 15.04.2023 г.
3.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент-Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 47 от 20.01.2020 с 01.02.2020 г. до 01.02.2021 г.
4.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013 г. Без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017 г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021 г С 18.02.2022 по 17.02.2023 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает

конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления студента возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. К зачёту допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на зачет, приведены в рабочей программе курса.

Успешная сдача зачёта зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу, подготовка к зачёту начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На зачёт выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед зачётом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационных технологий, и программного обеспечения

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение

(лицензионное и свободно распространяемое),

используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ имени М.М. Джамбулатова»; компьютерный класс с выходом в интернет; мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций; интерактивная доска; ноутбук; учебные аудитории.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачёте присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М.Д. Мукайлов

«___» _____ 20__ г.

В программу дисциплины

«ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА»

по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

вносятся следующие изменения

.....;

.....;

.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

/ _____ / / _____ / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

/ _____ / / _____ / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«___» _____ 20__ г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РПД

№ п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					