

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джембулатова»

ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра Сельскохозяйственные машины и ТКМ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ»

по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

профиль «Электрооборудование и электротехнологии»

Квалификация (степень) – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала, 2023 г.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки бакалавров по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» направленность «Электрооборудование и электротехнологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 813 от 23 августа 2017 г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: ст. преподаватель



И.И. Кузнецова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Сельскохозяйственные машины и ТКМ» «14» марта 2023 г. протокол № 7.

Заведующий кафедрой: к.т.н., профессор



Шихсаидов Б.И.

Рабочая программа одобрена методической комиссией инженерного факультета «21» марта 2023 г. Протокол № 7.

Председатель методической
комиссии факультета



И.И. Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины.....	9
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	9
5.2. Тематический план лекций.....	11
5.3. Тематический план практических (лабораторных) занятий.....	13
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	15
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
7. Фонды оценочных средств	23
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	23
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	27
7.3.Типовые контрольные задания	35
7.4.Методика оценивания знаний, умений, навыков	46
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	48
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	49
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....	50
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	53
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	54
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	54
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	56

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов основных научно-практических знаний, необходимых для решения задач, связанных с электроснабжением сельскохозяйственных предприятий и сельских населенных пунктов, в свете действующего законодательства РФ и в рамках регионального и международного сотрудничества, необходимых для решения практических задач в производственной деятельности.

Задачами являются:

- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями систем электроснабжения, с действующим законодательством в этой области, и правилами их применения и использования в инженерной практике;
- участие в ремонтно-эксплуатационных испытаниях электрооборудования и средств автоматизации систем электроснабжения предприятий.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенций	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенций (или ее части) обучающийся должен:		
			Знать	Уметь	Владеть
ИД-1 _{ук-1}	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Электрические нагрузки и расчет сельских электрических сетей	основы систем электроснабжения городов, промышленных предприятий и транспортных систем; схемы и основное электротехническое и коммутационное оборудование подстанций систем электроснабжения;	рассчитывать и выбирать элементы системы электроснабжения как в процессе их разработки и создания, так в процессе их эксплуатации; определять оптимальные режимы работы систем электроснабжения;	методиками расчета систем электроснабжения
ИД-2 _{ук-1}	Находит и критически анализирует	Электрические нагрузки и расчет сельских	основы систем электроснабжения	рассчитывать и выбирать элементы си-	методиками расчета систем

	зирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	электрических сетей. Схемы сельских электрических сетей. Релейная защита сельских электрических сетей	ния городов, промышленных предприятий и транспортных систем; схемы и основное электротехническое и коммутационное оборудование подстанций систем электроснабжения;	стемы электроснабжения как в процессе их разработки и создания, так в процессе их эксплуатации; определять оптимальные режимы работы систем электроснабжения; исследовать и испытывать электротехнические устройства и системы как в процессе их разработки и создания, так и в процессе их эксплуатации.	электроснабжения
ИД-Зук-1	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Электрические нагрузки и расчет сельских электрических сетей; схемы сельских электрических сетей; Релейная защита сельских электрических сетей Автоматизация систем сельского электроснабжения	основы систем электроснабжения городов, промышленных предприятий и транспортных систем; схемы и основное электротехническое и коммутационное оборудование подстанций систем электроснабжения;	рассчитывать и выбирать элементы системы электроснабжения как в процессе их разработки и создания, так в процессе их эксплуатации; определять оптимальные режимы работы систем электроснабжения; исследовать и испытывать электротехнические устройства и системы как в процессе их разработки и создания, так и в процессе их эксплуатации.	методиками расчета систем электроснабжения
ИД-1опк-1	Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Электрические нагрузки и расчет сельских электрических сетей. Схемы сельских электрических сетей Релейная защита сельских электрических сетей. Автоматизация систем сельского электроснабжения	основы систем электроснабжения городов, промышленных предприятий и транспортных систем; схемы и основное электротехническое и коммутационное оборудование подстанций систем электроснабжения;	рассчитывать и выбирать элементы системы электроснабжения как в процессе их разработки и создания, так в процессе их эксплуатации; определять оптимальные режимы работы систем электроснабжения; исследовать и испытывать электротехнические устройства и системы, как в процессе их разработки и создания, так и в процессе их эксплуатации.	методиками расчета систем электроснабжения
ИД-2опк-1	Использует знания основных законов	Электрические нагрузки и расчет сельских электрических	основы систем электроснабжения	рассчитывать и выбирать элементы системы электроснабжения	методиками расчета систем электроснабжения

	математических и естественных наук для решения стандартных задач в агроинженерии	сетей. схемы сельских электрических сетей. Релейная защита сельских электрических сетей. Автоматизация систем сельского электроснабжения	ния городов, промышленных предприятий и транспортных систем; схемы и основное электротехническое и коммутационное оборудование подстанций систем электроснабжения;	жения как в процессе их разработки и создания, так в процессе их эксплуатации; определять оптимальные режимы работы систем электроснабжения; исследовать и испытывать электротехнические устройства и системы как в процессе их разработки и создания, так и в процессе их эксплуатации.	
ИД-Зопк-1	Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности	Электрические нагрузки и расчет сельских электрических сетей. схемы сельских электрических сетей. Релейная защита сельских электрических сетей. Автоматизация систем сельского электроснабжения. Проектирование систем электроснабжения сельскохозяйственных потребителей	основы систем электроснабжения городов, промышленных предприятий и транспортных систем; схемы и основное электротехническое и коммутационное оборудование подстанций систем электроснабжения;	рассчитывать и выбирать элементы системы электроснабжения как в процессе их разработки и создания, так в процессе их эксплуатации; определять оптимальные режимы работы систем электроснабжения; исследовать и испытывать электротехнические устройства и системы как в процессе их разработки и создания, так и в процессе их эксплуатации.	методиками расчета систем электроснабжения
		Электрические нагрузки и расчет сельских электрических сетей. схемы сельских электрических сетей. Релейная защита сельских электрических сетей. Автоматизация систем сельского электроснабжения. Проектирование систем электроснабжения сельскохозяйственных потребителей	основы систем электроснабжения городов, промышленных предприятий и транспортных систем; схемы и основное электротехническое и коммутационное оборудование подстанций систем электроснабжения;	рассчитывать и выбирать элементы системы электроснабжения как в процессе их разработки и создания, так в процессе их эксплуатации; определять оптимальные режимы работы систем электроснабжения; исследовать и испытывать электротехнические устройства и системы, как в процессе их разработки и создания, так и в процессе их эксплуатации.	методиками расчета систем электроснабжения

ИД-1 опк-4	Демонстрирует знание современных технологий в профессиональной деятельности	Электрические нагрузки и расчет сельских электрических сетей. схемы сельских электрических сетей. Релейная защита сельских электрических сетей Автоматизация систем сельского электроснабжения Проектирование систем электроснабжения сельскохозяйственных потребителей	основы систем электроснабжения городов, промышленных предприятий и транспортных систем; схемы и основное электротехническое и коммутационное оборудование подстанций систем электроснабжения;	рассчитывать и выбирать элементы системы электроснабжения как в процессе их разработки и создания, так в процессе их эксплуатации; определять оптимальные режимы работы систем электроснабжения; исследовать и испытывать электротехнические устройства и системы как в процессе их разработки и создания, так и в процессе их эксплуатации.	методиками расчета систем электроснабжения
ИД-2 опк-4	Обосновывает и реализует современные технологии по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве	Релейная защита сельских электрических сетей	содержание и способы использования компьютерных и информационных технологий в системах электроснабжения сельского хозяйства	применять компьютерную технику и информационные технологии в своей профессиональной деятельности при обслуживании систем электроснабжения	компьютерной техникой и информационными и сетевыми технологиями, применяемыми в электроснабжении
ИД-1 опк-5	Использует современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности	Автоматизация систем сельского электроснабжения	современные методы и приборы для измерения параметров электрических сетей, методы вычисления погрешности измерений;	применять современные методы и приборы для измерения электрических и неэлектрических величин в системах электроснабжения;	методами применения аналоговых и цифровых измерительных приборов
ИД-2 опк-5	Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследованиях процессов и испытаниях в профессиональной деятельности	Проектирование систем электроснабжения сельскохозяйственных потребителей	порядок получения экспериментальных данных параметров силового электрического оборудования в лабораторных и производственных условиях	обрабатывать результаты измерений параметров сетей электроснабжения, силового оборудования и оценивать их	навыками обработки и анализа экспериментальных данных;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Электроснабжение» входит в перечень *обязательных* дисциплин

вариативной части согласно ФГОС ВО Б1.О.33.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: физика, математика, информатика, теоретическая механика, теоретические основы электротехники.

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин				
		1	2	3	4	8
1.	Электроника	+	+	+	+	+
2.	Электрические измерения	+	+	+	+	+
3.	Эксплуатация электрооборудования и средств автоматики	+	+	+	+	+
4.	Электротехнологии	+	+	+	+	+
5.	Электробезопасность	+	+	+	+	+
6.	Проектирование систем электрификации	+	+	+	+	+
7.	Электрические системы и сети	+	+	+	+	+
8.	Ремонт электрооборудования	+	+	+	+	+
9.	Электрические и электронные аппараты	+	+	+	+	+

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Общая трудоёмкость: часы	180	180
зачетные единицы	5	5
Аудиторные занятия:	68	68
Лекции	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа, (СРС), в т. ч.:	112	112
подготовка к лабораторно-практическим занятиям	36	36
самостоятельное изучение тем	38	38
подготовка к текущему контролю	38	38
Промежуточная аттестация		Экзамен

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Общая трудоёмкость: часы	180	180
зачетные единицы	5	5

Аудиторные занятия:	18	18
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа, (СРС), в т. ч.:	162	162
подготовка к лабораторно-практическим занятиям	54	54
самостоятельное изучение тем	54	54
подготовка к текущему контролю	54	54
Промежуточная аттестация		Экзамен

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5 Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные за- нятия (час)		Самостоя- тельная работа
			лекции	ПЗ	
1	Раздел 1. Электрические нагрузки и расчет сельских электрических сетей	46	10	10	28
2	Раздел 2. Схемы электроснабжения	46	8	8	28
3	Раздел 3. Релейная защита систем сельского электроснабжения	44	8	8	28
4	Раздел 4. Автоматизация систем сельского электроснабжения	44	8	8	28
	Итого:	180	34	34	112

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные за- нятия (час)		Самостоя- тельная работа
			лекции	ПЗ	
1	Раздел 1. Электрические нагрузки и расчет сельских электрических сетей	46	2	2	40
2	Раздел 2. Схемы электроснабжения	46	2	2	40
3	Раздел 3. Релейная защита систем сельского электроснабжения	44	2	2	40
4	Раздел 4. Автоматизация систем сельского электроснабжения	44	2	4	42
	Итого:	180	8	10	162

5.2 Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Кол-во часов
Раздел 1. Электрические нагрузки и расчет сельских электрических сетей		
1.	Особенности систем электроснабжения и электрооборудования как подсистемы электрического хозяйства сельскохозяйственных объектов.	4
2.	Типы приемников электроэнергии, классификация приемников электроэнергии. Уровни (ступени) системы электроснабжения	4

3.	Основные требования, предъявляемые к системам электроснабжения. Надежность электроснабжения	2
4.	Виды нагрузок. Параметры электропотребления и расчетные нагрузки	2
5.	Методы определения электрических нагрузок на разных уровнях системы электроснабжения	2
6.	Выбор месторасположения источников питания	2
7.	Типы электроустановок ГПП, ГРП, ТП, РУ. Определение источников питания и построение схемы электроснабжения.	2
8.	Оборудование и конструкция линий электропередач. Общие сведения о способах канализации. Токопроводы	2
9.	Назначение и режим нейтрали электрических сетей напряжением до и выше 1 кВ	2
10.	Регулирование напряжения и компенсация реактивной мощности в электрических сетях. Качество электроэнергии и его показатели	2
Раздел 2. Схемы электроснабжения		
11.	Схемы сельских электрических сетей	2
Раздел 3. Релейная защита систем сельского электроснабжения		
12.	Основные требования и особенности выполнения защит в сельских электросетях	2
Раздел 4. Автоматизация систем сельского электроснабжения		
13.	Противоаварийная сетевая автоматика	2
14.	Определение мест повреждения в сельских распределительных сетях	2
15.	Контроль неполнофазных режимов в сельских распределительных сетях	2
Всего часов		34

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Кол-во часов
Раздел 1. Электрические нагрузки и расчет сельских электрических сетей		
1.	Особенности систем электроснабжения и электрооборудования как подсистемы электрического хозяйства сельскохозяйственных объектов. Типы приемников электроэнергии, классификация приемников электроэнергии. Уровни (ступени) системы электроснабжения. Основные требования, предъявляемые к системам электроснабжения. Надежность электроснабжения. Виды нагрузок. Параметры электропотребления и расчетные нагрузки. Методы определения электрических нагрузок на разных уровнях системы электроснабжения. Выбор месторасположения источников питания. Типы электроустановок ГПП, ГРП, ТП, РУ. Определение источников питания и построение схемы электроснабжения. Оборудование и конструкция линий электропередач. Общие сведения о способах канализации. Токопроводы. Назначение и режим нейтрали электрических сетей напряжением до и выше 1 кВ. Регулирование напряжения и компенсация реактивной мощности в электрических сетях. Качество электроэнергии и его показатели	2
Раздел 2. Схемы электроснабжения		
2.	Схемы сельских электрических сетей	2
Раздел 3. Релейная защита систем сельского электроснабжения		
3.	Основные требования и особенности выполнения защит в сельских электросетях	2
Раздел 4. Автоматизация систем сельского электроснабжения		
4.	Противоаварийная сетевая автоматика. Определение мест повреждения в сельских распределительных сетях. Контроль неполнофазных режимов в сельских распределительных сетях	2
Всего часов		8

5.3 Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Кол-во часов
	Раздел 1. Электрические нагрузки и расчет сельских электрических сетей	
1.	Электрические нагрузки сельскохозяйственных потребителей	4
2.	«Показатели, характеризующие электрические нагрузки приемников электроэнергии	4
3.	Исследование несимметрии напряжений в четырехпроводной электрической сети напряжением 0,4 кВ	4
	Раздел 2. Основные принципы электроснабжения агропромышленного комплекса	
4.	Конструктивное исполнение линий электропередач 0,38 и 10 кВ	4
5.	Основные принципы электроснабжения агропромышленного комплекса	6
	Раздел 3. Релейная защита систем сельского электроснабжения	
6.	Изучение методов защиты линий 0,38 кВ	6
	Раздел 4. Автоматизация систем сельского электроснабжения	
7.	Изучение автоматических устройств и выбор оборудования	6
	Всего часов	34

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Кол-во часов
	Раздел 1. Электрические нагрузки и расчет сельских электрических сетей	
1.	Определение нагрузки энергетического объекта. Расчет внутрицеховой сети	2
2.	Выбор количества и мощности силовых трансформаторов	2
3.	Определение места расположения трансформаторных подстанций	2
	Раздел 2. Релейная защита систем сельского электроснабжения	
4.	Изучение методов защиты линий 0,38 кВ	2
	Раздел 3. Автоматизация систем сельского электроснабжения	
5.	Изучение автоматических устройств и выбор оборудования	2
	Всего часов	10

5.4 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Электрические нагрузки и расчет сельских электрических сетей	Особенности систем электроснабжения и электрооборудования как подсистемы электрического хозяйства сельскохозяйственных объектов. Классификация электрических сетей. Структурная схема передачи электроэнергии. Особенности и задачи сельского электроснабжения. Качество и надежность электроснабжения. Потери электроэнергии в сельских электрических сетях. Элементы и параметры систем электроснабжения. Типы приемников электроэнергии, классификация приемников. Типы приемников электроэнергии, классификация приемников электроэнергии. Уровни (ступени) системы электроснабжения. Перечень технических условий на присоединение электроустановок потребителей. Классификация приемников по характеру использования электроэнергии. Режимы нейтрали электроустановок до 1	ИД-1ук-1 ИД-2ук-1 ИД-3ук-1 ИД-1опк-1 ИД-2опк-1 ИД-3опк-1 ИД-1опк-4 ИД-2опк-4 ИД-1опк-5 ИД-2опк-5

	<p>кВ и выше 1 Кв. Применение и назначение электропри- вода на промышленном предприятии. Уровни системы электроснабжения предприятия. Основные требования, предъявляемые к системам электроснабжения. Надежность электроснабжения. Предварительная схема электроснабжения. Промышленное электропо- требление и количественное описание электрического хо- зяйства. Группы потребителей. Показатели, которые опи- сывают электрическое хозяйство по 6УР системы элек- троснабжения. Формулы, определяющие основные и вспомогательные электрические показатели. Графиче- ское изображение схем и планов электроснабжения при- менительно к каждому из уровней системы электроснаб- жения. Виды нагрузок. Параметры электропотребле- ния и расчетные нагрузки. Расчетная величина элек- трических нагрузок. Исследование режимов электропо- требления. Характерные электроприемники. Суточные и годовые графики электрических нагрузок. Параметры электропотребления и расчетные коэффициенты: Потреб- ление электрической энергии. Средняя нагрузка. Макси- мальная нагрузка. Коэффициент использования. Коэффи- циент заполнения графика. Коэффициент спроса.</p> <p>Методы определения электрических нагрузок на раз- ных уровнях системы электроснабжения. Формализуе- мые методы расчета электрических нагрузок. Метод ко- эффициента спроса. Метод удельного расхода электро- энергии. Метод удельных плотностей нагрузок. Метод тех- нологического графика. Метод упорядоченных диаграмм. Статистический метод. Определение электрических нагрузок комплексным методом. Практика определения расчетного и договорного максимума. Выбор месторас- положения источников питания. Определение местопо- ложения источника питания. Аналитическое определение условного центра электрических нагрузок. определение нагрузок по отдельным источникам питания. Построение рациональных систем электроснабжения. Выбор местопо- ложения подстанций приходится на различных уровнях си- стемы электроснабжения. Картограмма электрических нагрузок. Особенности выбора параметров основного электрооборудования. Выбор элементов системы электроснабжения. Исходные данные для окончатель- ного выбора схемы электроснабжения. Основные пара- метры, определяющие конструктивное выполнение элемен- тов и построение сети. Электроснабжение крупного пред- приятия. Присоединение предприятия к ЛЭП. Схемы присо- единения. Типы электроустановок ГПП, ГРП, ТП, РУ. Определение источников питания и построение схемы электроснабжения. Стадии (этапы) принятия технических решений, зависящих от параметров элек- тропотребления. Определение источников питания про- изводств и цехов промышленного предприятия для по- строения схемы электроснабжения. Принципы и этапы по- строения системы электроснабжения. Внешнее электроснаб- жение.</p>	

		<p>Оборудование и конструкция линий электропередач. Общие сведения о способах канализации. Токопроводы. Способы канализации электроэнергии в системах электро-снабжения. Сечения проводников устройств канализации электроэнергии. Воздушные линии. Основные элементы воздушных линий. Требования к воздушным линиям. Ма-териалы проводов и тросов. Многопроволочные провода. Кабельные линии. Разновидности кабельных линий. Мар-кировка кабелей. Проектирование и сооружение КЛ. Вы-бор сечения жил кабелей. Кабельная канализация. Про-кладка кабелей. Способы прокладки. Определение длины прокладываемого кабеля. Кабельные сооружения. Элек-тропроводки. Токопроводы и их разновидности. Степень защиты токопроводов. Способы прокладки. Назначение и режим нейтрали электрических сетей напряжением до и выше 1 кВ. Состояния нейтрали. Режим нейтрали элек-трической сети. Электрические сети с изолированной или компенсированной нейтралью. Достоинства и недостатки нейтралей. Глухое заземление нейтрали. Заземление нейтралей трансформаторов. Рассредоточенное заземле-ние нейтрали (РЗН) распределительных сетей. Искус-ственное заземление нейтрали. Комбинированное зазем-ление нейтрали. Назначение и режим нейтрали в электри-ческих сетях напряжением до 1кВ. Регулирование напряжения и компенсация реактивной мощности в электрических сетях. Способы регулирования напряже-ния. Трансформаторы с регулированием напряжения под нагрузкой (РНП). Трансформаторы с регулированием напряжения со снятием нагрузки. Одновременное регули-рование напряжения на зажимах всех приемников электро-энергии. Уменьшение отклонения напряжения. Влияние реак-тивной нагрузки на изменение напряжения. Реактивная мощ-ность в системах электроснабжения. Способы обеспечения промышленных потребителей активной и реактивной мощ-ностью. Технические характеристики источников реактив-ной мощности. Выбор компенсирующих устройств на основе нормативных документов. Качество электроэнергии и его показатели. Система показателей качества электроэнер-гии. Количественные характеристики. Действительное значение напряжения в электрических сетях. вспомога-тельные параметры колебания напряжения. Несимметрия напряжений трехфазной сети. Несинусоидальность напря-жения.</p>	<p>ИД-1ук-1 ИД-2ук-1 ИД-3ук-1 ИД-1опк-1 ИД-2опк-1 ИД-3опк-1 ИД-1опк-4 ИД-2опк-4 ИД-1опк-5 ИД-2опк-5</p>
2.	Схемы электро-снабжения	<p>Схемы сельских электрических сетей. Условия эксплу-атации воздушных распределительных сетей сельскохо-зяйственного назначения. Основные требования к схеме сельских электрических сетей. Система распределения электрической энергии. Способы повышения надежности работы радиальных линий. Кольцевание сетей. Катего-рийность потребителей и нормативный уровни надежно-сти электроснабжения. Основные технические решения по обеспечению нормированных уровней надежности в сетях 10 и 0,38 кВ. Основные технические решения по обеспечению автономным резервным питанием наиболее</p>	<p>ИД-1ук-1 ИД-2ук-1 ИД-3ук-1 ИД-1опк-1 ИД-2опк-1 ИД-3опк-1 ИД-1опк-4 ИД-2опк-4 ИД-1опк-5 ИД-2опк-5</p>

		ответственных электроприемников у сельскохозяйственных потребителей. Объекты и объем автоматизации сельских электрических сетей	
3.	Релейная защита систем сельского электроснабжения	Релейная защита систем сельского электроснабжения. Основные требования и особенности выполнения защит в сельских электросетях. Защита сельских электросетей напряжением 0,38кВ. Устройство защиты воздушных линий 0,38 кВ типа ЗТИ-0,4. Принцип выполнения защиты ЗТИ-0,4. Выносные релейные защиты от однофазных к. з. в сетях 0,38 кВ. Схема защиты от однофазных к. з. Специальная токовая защита нулевой последовательности от однофазных к. з. на землю в сети 0,38 кВ. Защита пятипроводных ВЛ-0,38 кВ от обрыва проводов. Защита сельских распределительных сетей 10кВ. Токовая отсечка. Схема максимальной токовой защиты на реле типа РТ-85. Максимальная токовая защита типа ТЗВР. Полупроводниковое устройство для переключения уставок максимальных токовых защит типа УПЗС. Устройство максимальной направленной токовой защиты двухстороннего действия типа ЛТЗ. Комплект КРЗА-С для защиты секционированных распределительных линий 10 кВ с сетевым резервированием от всех видов междуфазных к. з. и для осуществления АПВ линий 10 кВ	ИД-1ук-1 ИД-2ук-1 ИД-3ук-1 ИД-1опк-1 ИД-2опк-1 ИД-3опк-1 ИД-1опк-4 ИД-2опк-4 ИД-1опк-5 ИД-2опк-5
4.	Автоматизация систем сельского электроснабжения	Противоаварийная сетевая автоматика Автоматическое повторное включение (АПВ) линий и автоматическое включение резервного питания (АВР). Классификация АВР. Требования к АВР. Схемы устройств АВР одностороннего и двустороннего действия для ЗТП-10. Делительные защиты минимального напряжения (автоматика деления). Делительные защиты в разомкнутых резервированных сетях. Полупроводниковое устройство делительной защиты для сетей 10 кВ с сетевым резервированием типа ДМЗ. Определение мест повреждения в сельских распределительных сетях. Приборы обнаружения и поиска мест повреждений в электрических сетях сельскохозяйственного назначения. Топографические устройства: указатели направления поиска к. з. Дистанционные фиксирующие приборы. Указатели поврежденных участков. Указатель короткого замыкания. Фиксирующие приборы. Устройство ФМК-10 для сельских распределительных сетей 6—10 кВ. Защита направленная импульсная от замыканий на землю типа ИЗС. Устройство контроля изоляции типа УКИ. Устройство типа «Волна». Устройство типа «Зонд». Контроль неполнофазных режимов в сельских распределительных сетях. Комплекс устройств обнаружения аварийных и ненормальных режимов в сельских электрических сетях. Устройство УКН для защиты электрических сетей 6—10 кВ от неполнофазных режимов, вызванных обрывом провода и перегоранием предохранителя. Устройство контроля перегорания предохранителей типа УКП. Устройство защиты подстанции от неполнофазных режимов на основе геркотронов.	ИД-1ук-1 ИД-2ук-1 ИД-3ук-1 ИД-1опк-1 ИД-2опк-1 ИД-3опк-1 ИД-1опк-4 ИД-2опк-4 ИД-1опк-5 ИД-2опк-5

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов		Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		0	3	Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1.	Введение и задачи сельского электроснабжения	10	14	1-8	11	1-7
2.	Электрические нагрузки сельскохозяйственных потребителей	10	14	1-8	11	1-7
3.	Регулирование напряжения в электрических сетях	10	14	1-8	11	1-7
4.	Устройство электрических сетей	10	12	1-8	11	1-7
5.	Нагрузочная способность и выбор параметров основного электрооборудования	8	12	1-8	11	1-7
6.	Механический расчет воздушных линий	8	12	1-8	11	1-7
7.	Характеристики параметров режимов энергосистемы и их оптимизация	8	12	1-8	11	1-7
8.	Схемы сельских электрических сетей.	8	12	1-8	11	1-7
9.	Релейная защита систем сельского электроснабжения.	8	12	1-8	11	1-7
10.	Автоматизация систем сельского электроснабжения	8	12	1-8	11	1-7
11.	Подготовка к лабораторно- практическим занятиям	8	12	1-8	11	1-7
12.	Подготовка к текущему контролю	8	12	1-8	11	1-7
13.	Подготовка к промежуточной аттестации	8	12	1-8	11	1-7
	Всего	112	162			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Левицкий В. Н. «Электроснабжение учебно-методическое пособие». Махачкала: ДагГАУ, 2014 г.

2. Щербаков Е.Ф. «Электроснабжение и электропотребление в сельском хозяйстве»: учеб. пособие / Е.Ф. Щербаков, Д.С. Александров, А.Л. Дубов. Санкт-Петербург: Лань, 2018 г. <https://e.lanbook.com/book/106880>.

3. Хорольский В.Н. «Надежность электроснабжения» / учебное пособие. Допущ. М -во с.-х. по направлению "Электроэнергетика". Москва: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2014 г.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому

усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию смысла. Без понимания смысла, прочитанную информацию трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

Самостоятельная работа студентов по изучению отдельных тем дисциплины включает поиск учебных пособий по данному материалу, проработку и анализ теоретического материала, самоконтроль знаний по данной теме с помощью контрольных вопросов и заданий.

7. Фонды оценочных средств

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

в процессе освоения образовательной программы

	Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
	ИД-1_{ук-1}. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	
1.	1,2 (1,1)	Начертательная геометрия и инженерная графика
2.	1 (1)	Начертательная геометрия
3.	2 (1)	Инженерная графика
4.	4 (3)	Техника и технологии в сельском хозяйстве
5.	4,5 (3,4)	Теоретические основы электротехники
6.	5 (4)	Электронная техника
7.	7 (4)	Электроснабжение
8.	4 (3)	Основы микропроцессорной техники
9.	8 (5)	Ремонт электрооборудования
10.	6 (5)	Нетрадиционные источники энергии
11.	1,2,4 (2,3)	Учебная практика
12.	4 (3)	Эксплуатационная практика. Электромонтажная.
13.	4,6,8 (3,4,5)	Производственная практика
14.	8 (5)	Преддипломная практика
15.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
16.	6 (4)	<i>Общая энергетика</i>
17.	7 (5)	<i>Теплоэнергетические установки и системы</i>
	ИД-2_{ук-1}. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
1.	3 (2)	Философия
2.	1,2 (1,1)	Начертательная геометрия и инженерная графика
3.	1 (1)	Начертательная геометрия
4.	2 (1)	Инженерная графика
5.	2,3 (1,2)	Материаловедение и технология конструкционных материалов
6.	2,3 (1,2)	Информатика и цифровые технологии
7.	3 (2)	Системы искусственного интеллекта
8.	5 (4)	Электронная техника
9.	7 (4)	Электроснабжение
10.	4 (3)	Основы микропроцессорной техники
11.	8 (5)	Цифровые технологии в АПК
12.	8 (5)	Аппараты защиты и управления
13.	8 (5)	Ремонт электрооборудования
14.	6 (5)	Электрические и электронные аппараты
15.	6 (5)	Техника высоких напряжений
16.	7 (3)	Нанотехнологии в АПК
17.	7 (3)	Основы робототехники
18.	5 (5)	Энергосбытовая деятельность
19.	5 (5)	Управление деятельностью энергослужб
20.	4,6,8 (3,4,5)	Производственная практика
21.	8 (5)	Преддипломная практика
22.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
23.	6 (4)	<i>Общая энергетика</i>
24.	7 (5)	<i>Теплоэнергетические установки и системы</i>
	ИД-3_{ук-1}. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
1.	3 (2)	Философия
2.	1,2 (1,1)	Начертательная геометрия и инженерная графика
3.	1 (1)	Начертательная геометрия

4.	2 (1)	Инженерная графика
5.	2,3 (1,2)	Материаловедение и технология конструкционных материалов
6.	7 (4)	Автоматика
7.	2,3 (1,2)	Информатика и цифровые технологии
8.	6 (2)	Психология
9.	3 (2)	Системы искусственного интеллекта
10.	4 (3)	Техника и технологии в сельском хозяйстве
11.	4,5 (3,4)	Теоретические основы электротехники
12.	5 (4)	Электронная техника
13.	7 (4)	Электроснабжение
14.	4 (3)	Основы микропроцессорной техники
15.	6 (5)	Нетрадиционные источники энергии
16.	5 (5)	Энергосбытовая деятельность
17.	5 (5)	Управление деятельностью энергослужб
18.	1,2,4 (2,3)	Учебная практика
19.	4 (3)	Эксплуатационная практика. Электромонтажная.
20.	4,6,8 (3,4,5)	Производственная практика
21.	8 (5)	Преддипломная практика
22.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
23.	6 (4)	Общая энергетика
24.	7 (5)	Теплоэнергетические установки и системы
ИД-1_{опк-1}. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности		
1.	1,2,3 (1,2)	Математика
2.	1,2 (1,2)	Физика
3.	1 (1)	Химия
4.	5 (4)	Теплотехника
5.	2,3 (1,2)	Материаловедение и технология конструкционных материалов
6.	7 (4)	Автоматика
7.	2,3 (1,2)	Информатика и цифровые технологии
8.	4 (3)	Техника и технологии в сельском хозяйстве
9.	3,4 (2,3)	Прикладная механика
10.	5 (5)	Электрические измерения
11.	4,5 (3,4)	Теоретические основы электротехники
12.	5 (4)	Электронная техника
13.	5,6 (3,4)	Электрические машины
14.	6 (4)	Светотехника
15.	6 (3)	Электротехнологии
16.	2 (1)	Электротехнические материалы
17.	7 (4)	Электропривод
18.	7 (4)	Электроснабжение
19.	7 (5)	Эксплуатация электрооборудования
20.	4 (3)	Надежность технических систем
21.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2_{опк-1}. Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агроинженерии		
1.	1,2,3 (1,2)	Математика
2.	1,2 (1,2)	Физика
3.	1 (1)	Химия
4.	4 (4)	Гидравлика
5.	5 (4)	Теплотехника
6.	2,3 (1,2)	Материаловедение и технология конструкционных материалов
7.	5 (3)	Метрология, стандартизация и сертификация
8.	7 (4)	Автоматика

9.	3,4 (2,3)	Прикладная механика
10.	5 (5)	Электрические измерения
11.	4,5 (3,4)	Теоретические основы электротехники
12.	5 (4)	Электронная техника
13.	5,6 (3,4)	Электрические машины
14.	2 (1)	Электротехнические материалы
15.	7 (4)	Электропривод
16.	7 (4)	Электроснабжение
17.	4 (3)	Надежность технических систем
18.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3опк-1. Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности		
1.	1,2,3 (1,2)	Математика
2.	1,2 (1,2)	Физика
3.	1 (1)	Химия
4.	4 (4)	Гидравлика
5.	5 (4)	Теплотехника
6.	2,3 (1,2)	Информатика и цифровые технологии
7.	3 (2)	Системы искусственного интеллекта
8.	4 (3)	Техника и технологии в сельском хозяйстве
9.	5 (5)	Электрические измерения
10.	5 (4)	Электронная техника
11.	5,6 (3,4)	Электрические машины
12.	2 (1)	Электротехнические материалы
13.	7 (4)	Электропривод
14.	7 (4)	Электроснабжение
15.	7 (5)	Эксплуатация электрооборудования
16.	8 (5)	Цифровые технологии в АПК
17.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-1опк-4. Демонстрирует знание современных технологий в профессиональной деятельности		
1.	2,3 (1,2)	Информатика и цифровые технологии
2.	3 (2)	Основы производства продукции растениеводства
3.	4 (2)	Основы производства продукции животноводства
4.	3,4 (2,3)	Прикладная механика
5.	7 (4)	Электроснабжение
6.	8 (5)	Цифровые технологии в АПК
7.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2опк-4. Обосновывает и реализует современные технологии по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве		
1.	7 (4)	Автоматика
2.	2,3 (1,2)	Информатика и цифровые технологии
3.	4 (2)	Основы производства продукции животноводства
4.	4 (3)	Техника и технологии в сельском хозяйстве
5.	5 (5)	Электрические измерения
6.	5 (4)	Электронная техника
7.	5,6 (3,4)	Электрические машины
8.	6 (4)	Светотехника
9.	6 (3)	Электротехнологии
10.	2 (1)	Электротехнические материалы
11.	7 (4)	Электропривод
12.	7 (4)	Электроснабжение
13.	7 (5)	Эксплуатация электрооборудования
14.	4 (4)	Монтаж электрооборудования

15.	4 (3)	Основы микропроцессорной техники
16.	4 (3)	Надежность технических систем
17.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-1_{опк-5}. Использует современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности		
1.	4 (4)	Гидравлика
2.	5 (4)	Теплотехника
3.	2,3 (1,2)	Материаловедение и технология конструкционных материалов
4.	5 (3)	Метрология, стандартизация и сертификация
5.	7 (4)	Автоматика
6.	3 (2)	Основы производства продукции растениеводства
7.	4 (2)	Основы производства продукции животноводства
8.	4 (3)	Техника и технологии в сельском хозяйстве
9.	5 (5)	Электрические измерения
10.	4,5 (3,4)	Теоретические основы электротехники
11.	5 (4)	Электронная техника
12.	5,6 (3,4)	Электрические машины
13.	6 (4)	Светотехника
14.	6 (3)	Электротехнологии
15.	2 (1)	Электротехнические материалы
16.	7 (4)	Электропривод
17.	7 (4)	Электроснабжение
18.	7 (5)	Эксплуатация электрооборудования
19.	4 (4)	Монтаж электрооборудования
20.	4 (3)	Основы микропроцессорной техники
21.	4 (3)	Надежность технических систем
22.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2_{опк-5}. Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований процессов и испытаниях в профессиональной деятельности		
1.	4 (4)	Гидравлика
2.	5 (4)	Теплотехника
3.	2,3 (1,2)	Материаловедение и технология конструкционных материалов
4.	7 (4)	Автоматика
5.	4 (3)	Техника и технологии в сельском хозяйстве
6.	5 (5)	Электрические измерения
7.	4,5 (3,4)	Теоретические основы электротехники
8.	5 (4)	Электронная техника
9.	7 (4)	Электропривод
10.	7 (4)	Электроснабжение
11.	7 (5)	Эксплуатация электрооборудования
12.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ИД-1 _{ук-1}				

Знания	Фрагментарные знания по анализу задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знает задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи с существенными ошибками	Знает задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи с несущественными ошибками	Знает задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи на низком уровне.	Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи с несущественными ошибками	Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи в полном объеме
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет анализом задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи на низком уровне.	Владеет анализом задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи в достаточном объеме	Владеет анализом задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи в полном объеме
ИД-2ук-1				
Знания	Фрагментарные знания критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Знает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи с существенными ошибками	Знает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи с несущественными ошибками	Знает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи на низком уровне.	Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи с несущественными ошибками	Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в полном объеме
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи на низком уровне.	Владеет критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи в достаточном объеме	Владеет критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи в полном объеме
ИД-3ук-1				
Знания	Фрагментарные знания возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки с существенными ошибками	Знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки с несущественными ошибками	Знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки на высоком уровне

Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки <i>на низком уровне.</i>	Умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки <i>с несущественными ошибками</i>	Умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет возможными вариантами решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки <i>на низком уровне.</i>	Владеет возможными вариантами решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки <i>в достаточном объеме</i>	Владеет возможными вариантами решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки <i>в полном объеме</i>
ИД-1опк.1				
Знания	Фрагментарные знания по основным законам естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Знает основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности <i>с существенными ошибками</i>	Знает основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности <i>с несущественными ошибками</i>	Знает основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности <i>на низком уровне.</i>	Умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности <i>с несущественными ошибками</i>	Умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет основными законами естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности <i>на низком уровне.</i>	Владеет основными законами естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности <i>в достаточном объеме</i>	Владеет основными законами естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности <i>в полном объеме</i>
ИД-2опк.1				
Знания	Фрагментарные знания по основным законам математических и естественных наук для решения стандартных задач в агроинженерии	Знает основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в	Знает основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в агроинженерии <i>с несущественными ошибками</i>	Знает основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в агроинженерии <i>на высоком уровне</i>

		агроинженерии с <i>существенными ошибками</i>		
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агроинженерии <i>на низком уровне.</i>	Умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агроинженерии <i>с несущественными ошибками</i>	Умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агроинженерии <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет знаниями основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агроинженерии <i>на низком уровне.</i>	Владеет знаниями основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агроинженерии <i>в достаточном объеме</i>	Владеет знаниями основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агроинженерии <i>в полном объеме</i>
ИД-3опк-1				
Знания	Фрагментарные знания по информационно-коммуникационным технологиям в решении типовых задач профессиональной деятельности	Знает информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности <i>с существенными ошибками</i>	Знает информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности <i>с несущественными ошибками</i>	Знает информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности <i>на низком уровне.</i>	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности <i>с несущественными ошибками</i>	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет применением информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач профессиональной деятельности <i>на низком уровне.</i>	Владеет применением информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач профессиональной деятельности <i>в достаточном объеме</i>	Владеет применением информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач профессиональной деятельности <i>в полном объеме</i>
ИД-1опк-4				
Знания	Фрагментарные знания современных технологий в профессиональной деятельности	Знает современные технологии в профессиональной деятельности	Знает современные технологии в профессиональной деятельности <i>с несущественными ошибками</i>	Знает современные технологии в профессиональной деятельности <i>на высоком уровне</i>

		деятельности с <i>существенными ошибками</i>		
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет демонстрировать знания современных технологий в профессиональной деятельности <i>на низком уровне.</i>	Умеет демонстрировать знания современных технологий в профессиональной деятельности с <i>несущественными ошибками</i>	Умеет демонстрировать знания современных технологий в профессиональной деятельности в <i>полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет демонстрацией знаний современных технологий в профессиональной деятельности <i>на низком уровне.</i>	Владеет демонстрацией знаний современных технологий в профессиональной деятельности в <i>достаточном объеме</i>	Владеет демонстрацией знаний современных технологий в профессиональной деятельности в <i>полном объеме</i>
ИД-2опк-4				
Знания	Фрагментарные знания по современным технологиям обеспечения работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве	Знает и реализует современные технологии по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве с <i>существенными ошибками</i>	Знает и реализует современные технологии по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве с <i>несущественными ошибками</i>	Знает и реализует современные технологии по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет обосновывать и реализовать современные технологии по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве <i>на низком уровне.</i>	Умеет обосновывать и реализовать современные технологии по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве с <i>несущественными ошибками</i>	Умеет обосновывать и реализовать современные технологии по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве в <i>полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками обоснования и реализации современных технологий по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве <i>на низком уровне.</i>	Владеет навыками обоснования и реализации современных технологий по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве в <i>достаточном объеме</i>	Владеет навыками обоснования и реализации современных технологий по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве в <i>полном объеме</i>
ИД-1опк-5				
Знания	Фрагментарные знания по использованию современных методов экспериментальных	Знает современные методы экспериментальных исследований и испытаний в	Знает современные методы экспериментальных исследований и испытаний в	Знает современные методы экспериментальных исследований и испытаний в

	исследований и испытаний в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности с <i>существенными ошибками</i>	профессиональной деятельности с <i>несущественными ошибками</i>	профессиональной деятельности на <i>высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности на <i>низком уровне</i> .	Умеет использовать современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности с <i>несущественными ошибками</i>	Умеет использовать современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности в <i>полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет современными методами экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности на <i>низком уровне</i> .	Владеет современными методами экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности в <i>достаточном объеме</i>	Владеет современными методами экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности в <i>полном объеме</i>
ИД-2опк.5				
Знания	Фрагментарные знания по проведению экспериментальных исследований процессов и испытаниях в профессиональной деятельности	Знает проведение экспериментальных исследований процессов и испытаниях в профессиональной деятельности с <i>существенными ошибками</i>	Знает проведение экспериментальных исследований процессов и испытаниях в профессиональной деятельности с <i>несущественными ошибками</i>	Знает проведение экспериментальных исследований процессов и испытаниях в профессиональной деятельности на <i>высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований процессов и испытаниях в профессиональной деятельности на <i>низком уровне</i> .	Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований процессов и испытаниях в профессиональной деятельности с <i>несущественными ошибками</i>	Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований процессов и испытаниях в профессиональной деятельности в <i>полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками участия в проведении экспериментальных исследований процессов и испытаниях в профессиональной деятельности на <i>низком уровне</i> .	Владеет навыками участия в проведении экспериментальных исследований процессов и испытаниях в профессиональной деятельности в <i>достаточном объеме</i>	Владеет навыками участия в проведении экспериментальных исследований процессов и испытаниях в профессиональной деятельности в <i>полном объеме</i>

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

1. Каких режимов нейтрали нет.

1. Глухозаземленная нейтраль
2. Глухоизолированная нейтраль.
3. Эффективно заземленная нейтраль.
4. Изолированная нейтраль.
5. Нейтраль заземленная через дугогасящий реактор.

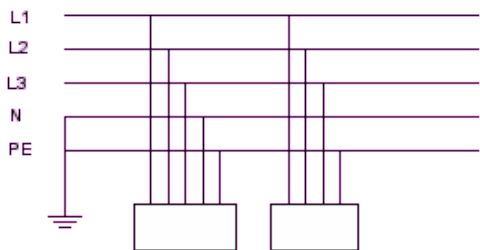
2. Что означают буквы **I** и **T** в обозначениях токоведущих проводников в зависимости от их конфигурации. Первая буква.

1. I - изолированная нейтраль, T – отсутствует соединение с землей.
2. I - соединение с землей, T - непосредственное соединение с землей.
3. I - токоведущие части изолированы от земли, T – прямая связь нейтрали с землей.
4. I - заземленная нейтраль, T – изолированная нейтраль.

3. Что означают буквы **T** и **N** в обозначениях токоведущих проводников в зависимости от их конфигурации. Вторая буква

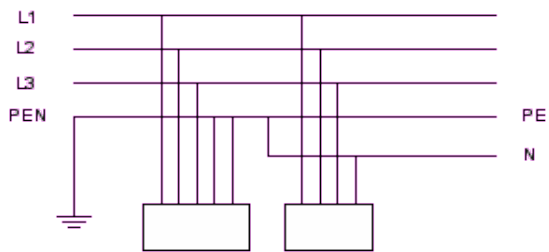
1. T – Отсутствует соединение с проводящих частей с землей, N- непосредственное соединение токопроводящих частей с землей.
2. T - непосредственное соединение с землей, N – соединение проводящих частей с помощью PE или PE N – проводника.
3. T – изолированная нейтраль, N - соединение с проводящих частей с землей отсутствует.
4. T – заземленная нейтраль, N – изолированная нейтраль.

4. Указать тип системы конфигурации сети.



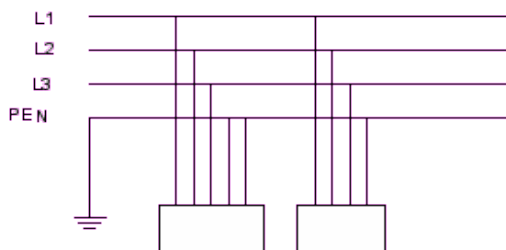
1. TN – S
2. TN – C – S
3. TN –C
4. TT
5. IT

5. Указать тип системы конфигурации сети.



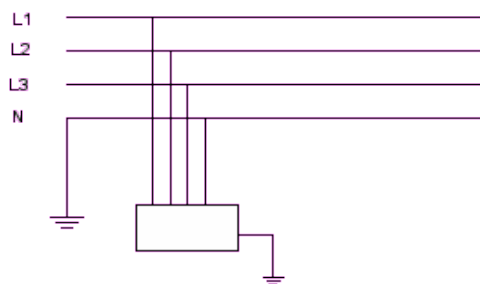
1. TN – S
2. TN – C – S
3. TN – C
4. TT
5. I T

6. Указать тип системы конфигурации сети.



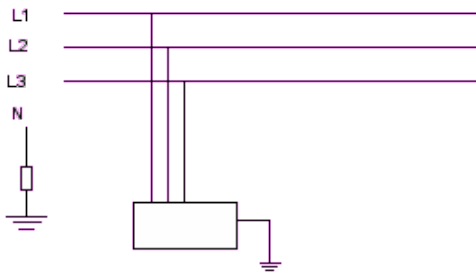
1. TN – S
2. TN – C – S
3. TN – C
4. TT
5. I T

7. Указать тип системы конфигурации сети.



1. TN – S
2. TN – C – S
3. TN – C
4. TT
5. I T

8. Указать тип системы конфигурации сети.



1. TN – S
2. TN – C – S
3. TN –C
4. TT
5. IT

9.Ток однофазного короткого замыкания в аварийном режиме в системе с глухозаземленной нейтралью

1. $I_{окз} = U_{\phi} / Z_{тр./3} + Z_{л}$
2. $I_{окз} = P_{н} / U_{\phi}$
3. $I_{окз} = U_{\phi} / R_{л}$
4. $I_{окз} = U_{\phi} / X_{л}$

10.Влияние повторного заземления $R_{п}$ на величину напряжения на нейтрали UN в аварийном режиме.

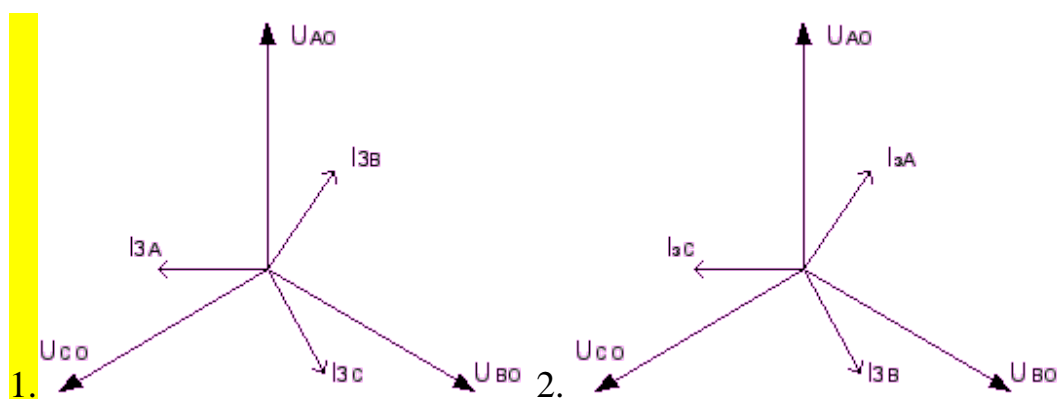
1. Чем больше сопротивление повторного заземления $R_{п}$, тем больше напряжение на нейтрали UN.

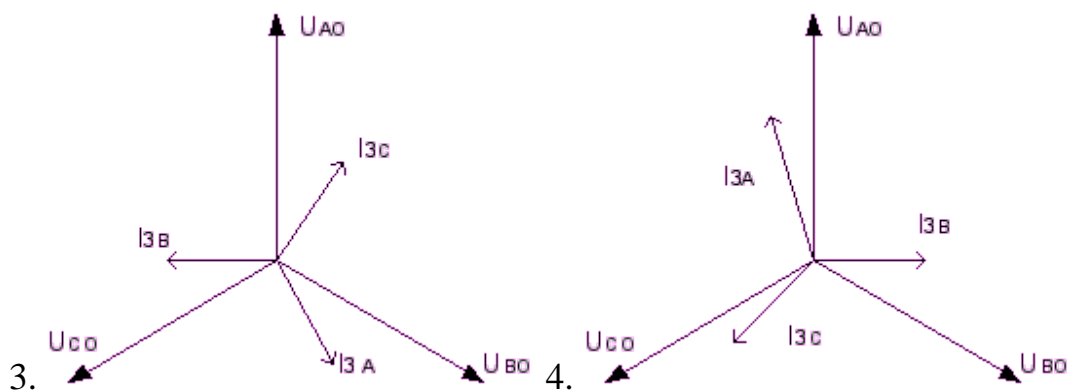
2. Чем меньше сопротивление повторного заземления $R_{п}$, тем меньше напряжение на нейтрали UN.

3. Чем больше сопротивление повторного заземления $R_{п}$, тем меньше напряжение на нейтрали UN.

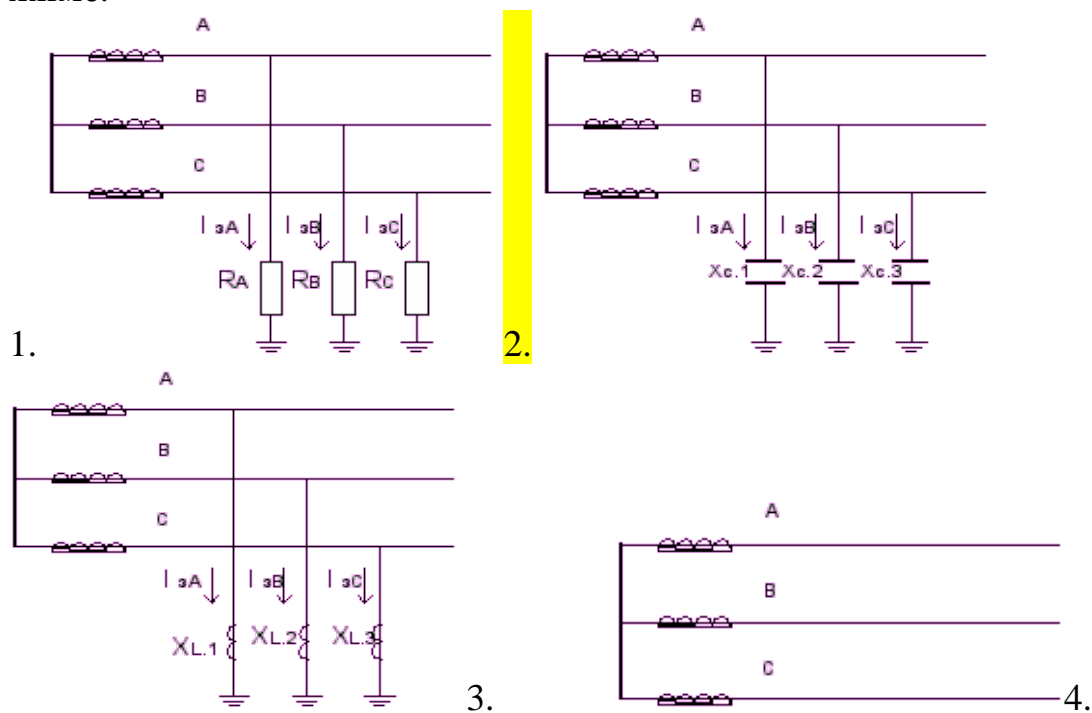
4. Сопротивление повторного заземления $R_{п}$ не влияет на величину напряжения на нейтрали UN.

11.Векторная диаграмма сети с изолированной нейтралью в нормальном режиме.

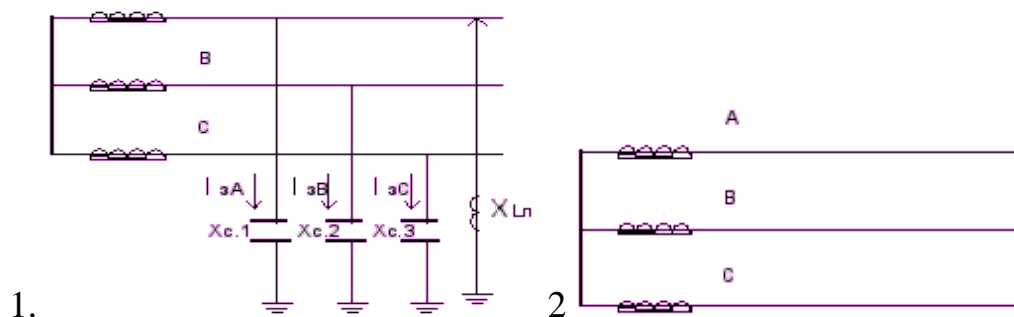




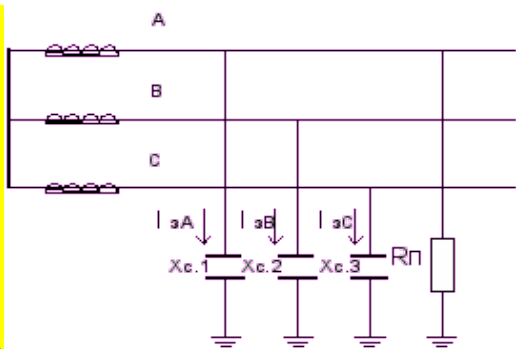
12. Схема замещения сети с изолированной нейтралью в нормальном режиме.



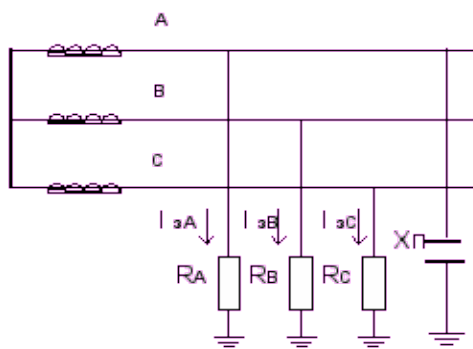
13. Схема замещения в сети с изолированной нейтралью в аварийном режиме.



3.



4



14. Зарядный ток линии с изолированной нейтралью.

1. $I_3 = U_{\phi} / R$

2. $I_3 = 3 \omega C U_{\phi}$

3. $I_3 = U_{\phi} / 3\omega L$

4. $I_3 = U_{\phi} / (\omega L + 1/\omega C)$

15. Величина допустимого емкостного тока линии с изолированной нейтралью без компенсации.

1. При $U=6$ $I_3 < 30$; при $U=10$ $I_3 < 20$; при $U=35$ $I_3 < 10$

2. $U=6$ $I_3 < 10$ $U=10$ $I_3 < 20$ $U=35$ $I_3 < 30$

3. $U=6$ $I_3 < 20$ $U=10$ $I_3 < 30$ $U=35$ $I_3 < 10$

4. $U=6$ $I_3 < 15$ $U=10$ $I_3 < 10$ $U=35$ $I_3 < 30$

16. Формула приближенного расчета зарядного тока: а) для воздушных линий, б) для кабельных линий.

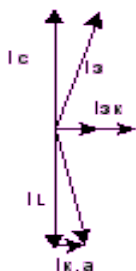
1. а) $I = U / X$ б) $I = U / R$

2. а) $I = UL / 10$ б) $I = UL / 350$

3. а) $I = U / R$ б) $I = U / X$

4 а) $I = UL / 350$ б) $I = UL / 10$

17. Режим, показанный на векторной диаграмме



1. До компенсации

2. Перекомпенсации

3. Недокомпенсации

4. Полной компенсации

18. Коэффициент замыкания на землю в сети с эффективно заземленной нейтралью

1. $K_3 < 1,2$
2. $K_3 < 1,4$
3. $K_3 < 1,7$
4. $K_3 < 2,0$

19. В каких сетях выбирается режим с изолированной нейтралью.

1. В сетях напряжением до 1 кВ
2. В сетях напряжением 6-10, 35 кВ с токами замыкания на землю больше соответственно 30А, 20А, 10А.
3. В сетях напряжением 6-10, 35 кВ с токами замыкания на землю меньше соответственно 30А, 20А, 10А.
4. В сетях напряжением выше 110 кВ

20. В каких сетях выбирается режим с эффективно заземленной нейтралью.

1. В сетях напряжением до 1 кВ
2. В сетях напряжением 6-10, 35 кВ с токами замыкания на землю больше соответственно 30А, 20А, 10А.
3. В сетях напряжением 6-10, 35 кВ с токами замыкания на землю меньше соответственно 30А, 20А, 10А.
4. В сетях напряжением выше 110 кВ

21. Влияние увеличения уровня напряжения на работу электроприемников а) электроосвещения, б) электродвигателей.

1. а) срок службы ламп накаливания увеличивается б) ротор перегревается
2. а) срок службы ламп накаливания уменьшается б) статор перегревается
3. а) срок службы ламп накаливания уменьшается б) ротор перегревается
4. а) срок службы ламп накаливания увеличивается б) статор перегревается

22. Влияние уменьшения уровня напряжения на работу электроприемников а) электроосвещения, б) электродвигателей.

- 1 а) срок службы ламп накаливания увеличивается б) статор перегревается
2. а) срок службы ламп накаливания увеличивается, световой поток уменьшается б) ротор перегревается, пусковой момент уменьшается.
3. а) срок службы ламп накаливания уменьшается, световой поток уменьшается б) ротор перегревается, пусковой момент увеличивается.
4. а) срок службы ламп накаливания уменьшается, световой поток увеличивается б) статор перегревается, пусковой момент уменьшается.

23. Комплекс мероприятий по снижению отклонения напряжения

1. Регулировка напряжения.
2. Стабилизация напряжения.
3. Компенсация реактивной энергии.
4. Подключение добавочного напряжения.

24. Какими приборами осуществляется контроль всех показателей качества электроэнергии

1. Амперметром
2. Вольтметром
3. Анализатором высших гармоник
4. Информационно-вычислительным комплексом

25. Какие виды учета электроэнергии не используются.

1. Активный и реактивный
2. Технический и коммерческий.
3. Точный и приближенный
4. Инструментальный

26. Не применяемый тип счетчиков электроэнергии

1. Прямого включения
2. Косвенного включения.
3. Трансформаторный
4. Электронный

27. Назначение АСКУЭ.

1. Учет электроэнергии
2. Контроль электроэнергии
3. Учет и контроль электроэнергии
4. Учет и контроль электроэнергии и показателей качества.

28. Порядок учета реактивной энергии.

1. Учет по счетчику реактивной энергии.
2. Учет потребления реактивной энергии в сравнении с эффективным значением реактивной энергии Q_{Σ} .
3. Скидки и надбавки к тарифу за компенсацию реактивной энергии
4. Скидки и надбавки к тарифу за установку компенсирующих устройств.

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Приемники электрической энергии и их характеристики.
2. Дайте определение понятиями электроприемник и его режим работы, потребитель электроэнергии, электрическая сеть, электроустановка, электрическое хозяйство.
3. Как классифицируются помещения сельскохозяйственных предприятий по окружающей среде?
4. Какие электрические аппараты устанавливаются на первичном и вторичном напряжении цеховых ТП разной мощности при различных схемах?
5. Как определяется место расположения РП, ГПП, ПГВ и цеховых ТП?

6. Поясните основные показатели качества электрической энергии применительно к сельскохозяйственным предприятиям (отклонение, колебание, несимметрия и несинусоидальность напряжения).

7. Защита сельских электрических сетей напряжением 0,38кВ.

8. Защита сельских электрических сетей напряжением 10 кВ

9. Противоаварийная сетевая автоматика.

10. Объекты и объем автоматизации.

11. Определение мест повреждений в сельских распределительных сетях.

Автоматическое включение резервного питания.

12. Устройство АВР напряжением до 1000 В для ответственных электроприемников.

13. Делительные защиты минимального напряжения.

14. Максимальная токовая направленная защита

15. Дифференциальная токовая защита

16. Устройства контроля, защиты и поиска при однофазных коротких замыканиях.

17. Контроль неполноценных режимов в сельских распределительных сетях.

18. Токовая отсечка

19. Автоматическое повторное включение линий электропередач

20. Автоматическое включение резервного питания.

Вопросы для промежуточной аттестации

Утверждаю:

Зав. кафедрой сельскохозяйственные машины и ТКМ
(протокол №7 от 14.03.2023 г.)

_____ Б.И. Шихсаидов

Вопросы к экзамену по дисциплине «Электроснабжение»

1. Типы электрических станций и режимы их работ

2. Принцип действия и устройство тепловых электростанций

3. Влияние электрических станций на окружающую среду

4. Распределение электроэнергии в системе народного хозяйства. Шкала стандартных напряжений при передаче электроэнергии напряжением выше 1кВ
5. Режимы нейтрали электроустановок
6. Классификация электроприемников. Номинальные напряжения электроустановок напряжением до 1кВ
7. Классификация электроприемников по требуемой степени надежности электроснабжения
8. Конструктивное выполнение электрических сетей
9. Графики электрических нагрузок
10. Коэффициенты, характеризующие работу электроприемников
11. Методы расчета электрических нагрузок в электроустановках до 1 кВ
12. Расчетные коэффициенты и их применение при определении электрических нагрузок
13. Расчет электрических нагрузок методом упорядоченных диаграмм
14. Расчет электрических нагрузок от однофазных электроприемников
15. Определение расчетных нагрузок осветительных установок
16. Приближенные методы расчета электрических нагрузок
17. Выбор сечения проводников по допустимому нагреву электрическим током
18. Понятие о потере, отклонении и падении напряжения в электрических сетях
19. Построение векторной диаграммы падения напряжения
21. Определение потери напряжения в 3-х фазной сети
22. Компенсация реактивной мощности
23. Расчет мощности компенсирующих устройств реактивной мощности
24. Размещение компенсирующих устройств в системах электроснабжения
25. Защита электрических сетей напряжением до 1 кВ
26. Характеристики защитных аппаратов. Понятие об избирательности защиты (селективность)
27. Защита электрических сетей напряжением до 1 кВ плавкими предохранителями

- 28.** Защита электрических сетей напряжением до 1 кВ автоматическими выключателями
- 29.** Проверка электрических сетей на соответствие выбранному аппарату токовой защиты
- 30.** Выбор электромагнитных пускателей
- 31.** Схемы и конструктивное выполнение электрических сетей напряжением выше 1 кВ
- 32.** Выбор сечения проводников по экономической плотности тока
- 33.** Основное электрооборудование станций и подстанций
- 34.** Построение картограммы нагрузок. Определение условного центра электрических нагрузок
- 35.** Основное оборудование станций и подстанций
- 36.** Применение комплектных подстанций с камерами КСО и КРУ
- 37.** Расчет электрических нагрузок напряжением выше 1 кВ
- 38.** Выбор числа и мощности трансформаторов на подстанции
- 39.** Короткие замыкания в электрических сетях. Физическая сущность процесса короткого замыкания
- 40.** Определение сопротивления отдельных элементов цепи короткого замыкания
- 41.** Расчет токов короткого замыкания в относительных единицах
- 42.** Расчет токов короткого замыкания в сетях напряжением до 1 кВ
- 43.** Электродинамическое действие токов короткого замыкания
- 44.** Термическое действие токов КЗ
- 45.** Выбор токоведущих частей РУ и силовых кабелей с учетом действия токов КЗ
- 46.** Выбор высоковольтного электрооборудования с учетом действия токов КЗ
- 47.** Назначение защитного заземления и зануления. Классификация электроустановок в отношении мер безопасности
- 48.** Заземляющие устройства и заземлители. Допустимые сопротивления растеканию тока защитных заземлителей в электроустановках различных напряжений с учетом режима нейтрали

- 49. Понятие о релейной защите. Классификация реле
- 50. Максимально токовая защита
- 51. Направленная максимально токовая защита
- 52. Релейная защита кабельных и воздушных линий
- 53. Релейная защита силовых трансформаторов
- 54. Схемы соединения вторичных обмоток трансформаторов тока, применяемых в схемах релейной защиты
- 55. Поперечная дифференциальная токовая защита
- 56. Продольная дифференциальная токовая защита
- 57. Учет электроэнергии в электроустановках
- 58. Схемы включения счетчиков электроэнергии
- 59. Назначение устройств автоматики в системах электроснабжения
- 60. Автоматическая частотная разгрузка (АЧР), автоматическая разгрузка по току (АРТ)
- 61. Автоматическое включение резерва (АВР), автоматическое повторное включение (АПВ).

7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее коррективке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах электроснабжения;

2) умело применяет теоретические знания по электроснабжению при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в электроснабжении, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «**хорошо**» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по электроснабжению;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в электроснабжении, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по электроснабжению в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Малафеев С.И. «Надежность электроснабжения»: учеб. пособие / С.И. Малафеев. Санкт-Петербург: Лань, 2018 г. <https://e.lanbook.com/book/101833>.

2. Никитенко Г.В. «Электрооборудование, электротехнологии и электроснабжение сельского хозяйства. Дипломное проектирование»: учебное пособие / Г.В. Никитенко, Е.В. Коноплев. Санкт-Петербург: Лань, 2018 г. <https://e.lanbook.com/book/108460>.

3. Полуянович Н.К. «Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий»: учеб. пособие / Н.К. Полуянович. Санкт-Петербург: Лань, 2018 г. <https://e.lanbook.com/book/104955>.

4. Полуянович Н.К. «Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий». СПб.: Лань, 2017.

5. Фролов Ю.М. «Основы электроснабжения»/ Ю.М. Фролов, В.П. Шелякин. СПб.: Лань, 2012 г. <http://e.lanbook.com/book/4544>

6. Хорольский В.Н. «Надежность электроснабжения» /учебное пособие. Допущ. М -во с.-х. по направлению "Электроэнергетика". - Москва: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2014 г.

7. Хорольский В.Я. «Экономия электроэнергии в сельских электроустановках». / В.Я. Хорольский, М.А. Таранов, А.В. Ефанов. СПб.: Лань, 2017 г.: <http://e.lanbook.com/book/93707>

8. Щербаков Е.Ф. «Электроснабжение и электропотребление в сельском хозяйстве»: учеб. пособие / Е.Ф. Щербаков, Д.С. Александров, А.Л. Дубов. Санкт-Петербург: Лань, 2018 г. <https://e.lanbook.com/book/106880>.

9. Юндин М.А. «Курсовое и дипломное проектирование по электроснабжению сельского хозяйства»/ М.А. Юндин, А.М. Королев. СПб.: Лань, 2011 г.: <http://e.lanbook.com/book/1810>.

б) Дополнительная литература

10. Коробов Г.В. «Электроснабжение. Курсовое проектирование»/учеб. пособие. Рек. УМО по агроинженер. образованию по направ. "Агроинженерия". - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Издательство "Лань", 2014 г.

11. Левицкий В. Н. «Электроснабжение»/учебно-методическое пособие. – Махачкала: ДагГАУ, 2014 г.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcsx.ru

Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.

<http://elibrary.ru>

2. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU>

3. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru>

4. Российская государственная библиотека - rsl.ru

5. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

6. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения АПК (СДМЗ АПК)- <http://sdmz.gvc.ru>

Электронно-библиотечные системы (по подписке)

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 115 от 17.03.2020 г. с 15.04.2020 г. до 14.04.2021 г.
2.	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направлениям: Инженерно-технические науки	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 80/22 от 22.03.2022 г. с 15.04.2022 г. до 15.04.2023 г.
3.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 47 от 20.01.2020 с 01.02.2020 г. до 01.02.2021 г.
4.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013 г. Без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017 г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021 г. С 18.02.2022 по 17.02.2023 г.

Доступ без ограничения числа пользователей.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества и надежности электроснабжения. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись

придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. Ценность выступления студента на занятии возрастает, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удастся выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям.

Для более эффективного выполнения лабораторных работ необходимо повторить соответствующий теоретический материал, а на занятиях, прежде всего, внимательно ознакомиться с содержанием работы и оборудованием.

В ходе работы необходимо строго соблюдать правила по технике безопасности; все измерения производить с максимальной тщательностью; для вычислений использовать микрокалькулятор.

Письменные инструкции к каждой лабораторной работе, приведены в комплекте заданий к лабораторным работам. Весь процесс выполнения лабораторных работ включает в себя теоретическую подготовку, ознакомление с приборами инструментом, оборудованием, проведение работы, обработку результатов работы и сдачу зачета по выполненной работе.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися экзамена. На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для экзамена содержится в данной рабочей программе.

В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая

методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. Залогом успешной экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение

(лицензионное и свободно распространяемое),

используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
--------------------------	----------------------

Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe In Design	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Плакаты и стенды.

Для изучения дисциплины в библиотеке ВУЗа имеется обязательная учебная литература из расчета $0,5n$, где n – число студентов, одновременно изучающих дисциплину, а также дополнительная литература по рекомендации кафедр.

Для проведения лабораторных работ имеется специализированная лаборатория, оборудованная стендами, обеспечивающими проведение предусмотренных в программе лабораторных работ. Имеется компьютерный класс часть работ (по усмотрению кафедры) может выполняться в электронной («виртуальной») лаборатории типа Electronics Workbench.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 202__/202__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М.Д. Мукайлов

«___» _____ 20__г.

В программу дисциплины

«ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ»

по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

вносятся следующие изменения

.....;

.....;

.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

/_____/ /_____/ /_____/ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

/_____/ /_____/ /_____/ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«___» _____ 20__г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РПД

[illegible]