

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джембулатова»
ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра «Сельскохозяйственные машины и ТКМ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ЭЛЕКТРОТЕХНОЛОГИИ»

по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

профиль «Электрооборудование и электротехнологии»

Квалификация (степень) – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала, 2023 г.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки бакалавров по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» направленность «Электрооборудование и электротехнологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 813 от 23 августа 2017 г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: И.И. Кузнецова, ст. преподаватель



Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Сельскохозяйственные машины и ТКМ» «14» марта 2023 г. протокол № 7.

Заведующий кафедрой: к.т.н., профессор



Шихсаидов Б.И.

Рабочая программа одобрена методической комиссией инженерного факультета «21» марта 2023 г. Протокол № 7.

Председатель методической
комиссии факультета



И.И. Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	9
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
5. Содержание дисциплины.....	11
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	11
5.2. Тематический план лекций.....	11
5.3. Тематический план практических (лабораторных) занятий.....	17
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	19
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	25
7. Фонды оценочных средств	28
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	28
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	32
7.3.Типовые контрольные задания	42
7.4.Методика оценивания знаний, умений, навыков	53
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	55
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	55
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	56
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	60
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	61
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	61
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	63

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему компетенций, связанных со знаниями, научно-технических основ использования электрической энергии в процессах электротехнологии, обеспечивающих решение задач по электрификации технологических процессов

Задачами являются:

- получение студентами знаний в области теории электротермии, преобразовании электроэнергии в термическую энергию для технологических процессов АПК;
- изучение основных характеристик, особенностей работы электротехнологических установок в условиях сельскохозяйственного производства;
- формирование навыков разработки и проектирования систем электротермического и электро-технологического оборудования в сельскохозяйственном производстве.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенций	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенций (или ее части) обучающийся должен:		
			Знать	Уметь	Владеть
ИД-1 _{ОПК-1}	Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Общие вопросы электротермии и применение её в сельскохозяйственном производстве. Тепловой расчёт ЭТУ. Электрический нагрев методом сопротивления. Электродуговой нагрев. Индукционный и диэлектрический нагрев. Термоэлектрический нагрев и охлаждение. Электронно-лучевой, лазерный и	физические основы электротехнологических процессов; методы размерной обработки металлов и сплавов; принципы действия и эксплуатационные характеристики электро-технологического оборудования;	рассчитывать и выбирать элементы системы электроснабжения как в процессе их разработки и создания, так в процессе их эксплуатации; определять оптимальные режимы работы систем электроснабжения;	применять полученные знания в своей будущей практической деятельности. производить выбор и проверку электро-технологического оборудования

		ионный нагрев. Электротермические установки для создания оптимального микроклимата в животноводческих и птицеводческих помещениях. Обработка электрическим током. Использование электрических разрядов. Электронно-ионная технология. Ультразвуковая обработка. Магнитная обработка			
ИД-2 _{опк-4}	Обосновывает и реализует современные технологии по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве	Общие вопросы электротермии и применение её в сельскохозяйственном производстве. Тепловой расчёт ЭТУ. Электрический нагрев методом сопротивления. Электродуговой нагрев. Индукционный и диэлектрический нагрев. Термоэлектрический нагрев и охлаждение. Электронно-лучевой, лазерный и ионный нагрев. Электротермические установки для создания оптимального микроклимата в животноводческих и птицеводческих помещениях. Обработка электрическим током. Использование электрических разрядов. Электронно-ионная технология. Ультразвуковая обработка. Магнитная обработка	основы физические основы электротехнологических процессов; методы размерной обработки металлов и сплавов; принципы действия и эксплуатационные характеристики электро-технологического оборудования; регулировочные свойства, факторы, определяющие мощность электро-технологического оборудования, особенности работы электро-технологического оборудования в условиях сельскохозяйственного производства.	применять полученные знания в своей будущей практической деятельности. производить выбор и проверку электро-технологического оборудования производите обслуживание и замену электро-технологического оборудования и электроустановок	умением выбора тех или иных электротехнологических процессов, обеспечивающих высокие эксплуатационные показатели электрических машин и трансформаторов. методами расчёта и выбора рациональных режимов работы электро-технологического оборудования методами обслуживания и применения систем электро-технологического оборудования
ИД-1 _{опк-5}	Использует современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности	Общие вопросы электротермии и применение её в сельскохозяйственном производстве. Тепловой расчёт ЭТУ. Электрический нагрев методом сопротивления.	принципы действия и эксплуатационные характеристики электро-технологического оборудования; функции элементов источников	применять полученные знания в своей будущей практической деятельности. производить выбор и проверку	методами расчёта и выбора рациональных режимов работы электро-технологического оборудования

		Электродуговой нагрев. Индукционный и диэлектрический нагрев. Термоэлектрический нагрев и охлаждение. Электронно-лучевой, лазерный и ионный нагрев. Электротермические установки для создания оптимального микроклимата в животноводческих и птицеводческих помещениях. Обработка электрическим током. Использование электрических разрядов. Электронно-ионная технология. Ультразвуковая обработка. Магнитная обработка	электро-технологического оборудования, характеристики и регулировочные свойства, факторы, определяющие мощность электро-технологического оборудования, особенности работы электро-технологического оборудования в условиях сельскохозяйственного производства.	электро-технологического оборудования производить обслуживание и замену электро-технологического оборудования и электроустановок	
--	--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Электротехнологии» входит в перечень *обязательных* дисциплин вариативной части согласно ФГОС ВО Б1.О.30.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: физика, математика, информатика, теоретическая механика, теоретические основы электротехники, химия, начертательная геометрия и инженерная графика, электроника, материаловедение и технология конструкционных материалов, метрология, стандартизация и сертификация.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Эксплуатация электрооборудования и средств автоматики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Электробезопасность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Проектирование систем электрификации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Ремонт электрооборудования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Электрические и электронные аппараты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Общая трудоёмкость: часы	180	180
зачетные единицы	5	5
Аудиторные занятия:	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа, (СРС), в т. ч.:	116	116
самостоятельное изучение тем	58	58
подготовка к текущему контролю	58	58
Промежуточная аттестация		экзамен

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Общая трудоёмкость: часы	180	180
зачетные единицы	5	5
Аудиторные занятия:	24	24
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Самостоятельная работа, (СРС), в т. ч.:	156	156
самостоятельное изучение тем	78	78
подготовка к текущему контролю	78	78
Промежуточная аттестация		Экзамен

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			лекции	ПЗ	
1	Раздел 1. Общие вопросы электротермии и применение её в сельскохозяйственном производстве	22	4	4	14
2	Раздел 2. Тепловой расчёт ЭТУ	22	4	4	14
3	Раздел 3. Электрический нагрев методом сопротивления	22	4	4	14
4	Раздел 4. Электродуговой нагрев	22	4	4	14
5.	Раздел 5. Индукционный и диэлектрический нагрев	22	4	4	14
6.	Раздел 6. Термоэлектрический нагрев и охлаждение	22	4	4	14

7.	Раздел 7. Электронно-лучевой, лазерный и ионный нагрев	24	4	4	16
8.	Раздел 8. Электротермические установки для создания оптимального микроклимата в животноводческих и птицеводческих помещениях.	24	4	4	16
	Всего:	180	32	32	116

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			лекции	ПЗ	
1	Раздел 1. Общие вопросы электротермии и применение её в сельскохозяйственном производстве	22	2	2	20
2	Раздел 2. Тепловой расчёт ЭТУ	22			20
3	Раздел 3. Электрический нагрев методом сопротивления	22	2	2	20
4	Раздел 4. Электродуговой нагрев	22		2	20
5.	Раздел 5. Индукционный и диэлектрический нагрев	22	2	2	20
6.	Раздел 6. Термoeлектрический нагрев и охлаждение	22		2	20
7.	Раздел 7. Электронно-лучевой, лазерный и ионный нагрев	24	2	2	18
8.	Раздел 8. Электротермические установки для создания оптимального микроклимата в животноводческих и птицеводческих помещениях.	24	2	2	18
	Всего:	180	10	14	156

5.2 Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Кол-во часов
Раздел 1. Общие вопросы электротермии и применение её в сельскохозяйственном производстве		
1.	Электротермия и сельскохозяйственное производство	2
Раздел 2. Тепловой расчёт ЭТУ		
2.	Основы динамики электронагрева.	2
3.	Определения мощности и основных конструктивных размеров электротермической установки	2
4.	Схемы включения нагревательных элементов и способы регулирования мощности электротермических установок	2
Раздел 3. Электрический нагрев методом сопротивления		
5	Способы электрического нагрева сопротивлением	2
6.	Электродный нагрев. Материалы электродов	2
7.	Косвенный электронагрев сопротивлением. Требования к материалам и конструкция нагревательных элементов	2
Раздел 4. Электродуговой нагрев		
8.	Свойства и характеристики электрической дуги	2

9.	Режимы сварки и работы источников питания сварочной дуги	2
10.	Источники питания сварочной дуги	2
Раздел 5. Индукционный и диэлектрический нагрев		
11.	Особенности индукционного нагрева и его основные физические закономерности	2
12.	Основы диэлектрического нагрева и его особенности	2
Раздел 6. Термоэлектрический нагрев и охлаждение		
13.	Термоэлектрический нагрев и охлаждение	2
Раздел 7. Электронно-лучевой, лазерный и ионный нагрев		
14.	Электронно-лучевой нагрев. Лазерный нагрев	2
Раздел 8. Электротермические установки для создания оптимального микроклимата в животноводческих и птицеводческих помещениях.		
15.	Электротермические системы отопления. Тепловая обработка кормов	2
16.	Электротермическое оборудование овощехранилищ. Оборудование для косвенного нагрева и сушки	2
Всего часов		32

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Кол-во часов
Раздел 1. Общие вопросы электротермии и применение её в сельскохозяйственном производстве		
1.	Электротермия и сельскохозяйственное производство	2
Раздел 2. Тепловой расчёт ЭТУ		
2.	Основы динамики электронагрева	
3.	Определения мощности и основных конструктивных размеров электротермической установки	
Раздел 3. Электрический нагрев методом сопротивления		
4.	Способы электрического нагрева сопротивлением Электродный нагрев. Материалы электродов	2
5.	Косвенный электронагрев сопротивлением. Требования к материалам и конструкция нагревательных элементов	
Раздел 4. Электродуговой нагрев		
6.	Свойства и характеристики электрической дуги	
7.	Режимы сварки и работы источников питания сварочной дуги. Источники питания сварочной дуги	
Раздел 5. Индукционный и диэлектрический нагрев		
8.	Особенности индукционного нагрева и его основные физические закономерности. Основы диэлектрического нагрева и его особенности	2
Раздел 6. Термоэлектрический нагрев и охлаждение		
9.	Термоэлектрический нагрев и охлаждение	
Раздел 7. Электронно-лучевой, лазерный и ионный нагрев		
10.	Электронно-лучевой нагрев. Лазерный нагрев	
Раздел 8. Электротермические установки для создания оптимального микроклимата в животноводческих и птицеводческих помещениях.		
11.	Электротермические системы отопления. Тепловая обработка кормов. Оборудование для косвенного нагрева и сушки	
Раздел 9. Обработка электрическим током		
12.	Физико-химическое действие электрического тока и его использование	2
13.	Биологическое действие электрического тока и его использование	
Раздел 10. Использование электрических разрядов		
14.	Электрогидравлический эффект и его применение	
15.	Электроэрозионная обработка металла. Искровая обработка металла.	

Раздел 11. Электронно-ионная технология		2
16.	Применение электрических полей в технологических процессах. Коронный разряд.	
17.	Зарядка частиц в электрических полях. Силовое действие электрических полей.	
Раздел 12. Ультразвуковая обработка		
18.	Характеристика ультразвука как физического фактора. Использование силового и физико-химического и биологического действия ультразвука	
Раздел 13. Магнитная обработка		10
19.	Получение магнитных полей. Использование силового действия магнитного поля	
Всего часов		

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Тепловой расчёт ЭТУ		
1.	Расчёты тепловых режимов нагревательных установок	6
Раздел 2. Электрический нагрев методом сопротивления		
2.	Расчет элементных нагревателей	6
Раздел 3. Индукционный и диэлектрический нагрев		
3.	Индукционный и диэлектрический нагрев	6
Раздел 4. Электротермические установки для создания оптимального микроклимата в животноводческих и птицеводческих помещениях.		
4.	Расчет калориферной установки	6
Раздел 5. Обработка электрическим током		
5.	Расчет электротермических устройств	4
Раздел 6. Использование электрических разрядов		
6.	Расчет оптимальных параметров электротехнологий в сельхозпроизводстве и быту	4
Всего часов		32

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Электротермические установки для создания оптимального микроклимата в животноводческих и птицеводческих помещениях.		
1.	Расчет калориферной установки	6
Раздел 2. Обработка электрическим током		
2.	Расчет электротермических устройств	4
Раздел 3. Использование электрических разрядов		
3.	Расчет оптимальных параметров электротехнологий в сельхозпроизводстве и быту	4
Всего часов		14

5.4 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Общие вопросы электротермии	Введение. Электротермия и сельскохозяйственное производство. Термины и определения электротермии.	ИД-1 _{опк-1} ИД-2 _{опк-4}

	и применение её в сельскохозяйственном производстве	Закономерности преобразования электрической энергии в тепловую. Способы теплоснабжения сельского хозяйства. Классификация электротермических установок. Особенности использования и преимущества электронагревательных устройств. Техно-экономическое обоснование применения электротермических установок в сельском хозяйстве. Основы теории электронагревательных устройств. Электрический нагрев проводников, диэлектриков и полупроводников.	ИД-1 _{опк-5}
2.	Тепловой расчёт ЭТУ	Основы динамики электронагрева. Уравнение теплового баланса. Использование электрических схем-аналогов для исследования динамики нагрева. Способы электронагрева и классификация электронагревательных устройств. Уравнение теплового баланса. Время нагрева. Превышение температуры нагрева. Скорость нагрева. Основы теплового расчета электротермических установок. Задачи расчета. Определение мощности и основных конструктивных размеров электротермической установки. Определение теплового КПД и удельного расхода электроэнергии. Температурные режимы и энергетические показатели основных тепловых процессов сельскохозяйственного производства. Основы теплового расчета электротермических установок. Мощность электротермической установки. Потребная мощность электротермической установки. Полезная мощность. Мощность, затрачиваемую на нагрев вспомогательных устройств. Тепловые потери электротермических установок. Теплопроводность. Тепловой поток (Вт) при конвективном теплообмене. Плотность теплового потока. Термическое сопротивление. Производительность электротермической установки. Выбор тепловой изоляции. Определение мощности и основных конструктивных размеров. Определение теплового КПД и удельного расхода электроэнергии. Температурные режимы и энергетические показатели основных тепловых процессов сельскохозяйственного производства. Схемы включения нагревательных элементов и способы регулирования мощности электротермических установок. Схемы включения нагревательных секций: одно- и трёхфазных электронагревательных устройств по схеме «звезда» и по схеме «треугольник»	ИД-1 _{опк-1} ИД-2 _{опк-4} ИД-1 _{опк-5}
3.	Электрический нагрев методом сопротивления	Способы электрического нагрева сопротивлением. Электротермические установки средне – и высокотемпературного нагрева. Прямой нагрев сопротивлением. Косвенный нагрев сопротивлением. Электрическое сопротивление проводников. Электроконтактный нагрев. Электроконтактный нагрев деталей простой формы. Количество теплоты при электроконтактном нагреве. Расчёт и выбор нагревательных трансформаторов. Электроконтактная сварка. Стыковая сварка с оплавлением и без оплавления. Точечная сварка. Роликовая (шовная) сварка. Электродный нагрев. Материалы электродов. Виды электродов. Схема замещения. Электродные системы. Допустимая плотность тока на электродах и	ИД-1 _{опк-1} ИД-2 _{опк-4} ИД-1 _{опк-5}

		<p>напряжённость электрического поля. Связь между напряжённостью электрического поля и плотностью тока. Потребная мощность и конструктивные параметры электродной системы. Расчёт электродных нагревательных устройств. Косвенный электронагрев сопротивлением. Требования к материалам и конструкция нагревательных элементов. Материал нагревательных элементов. Нагревательные элементы по конструктивному исполнению. Трубчатые нагревательные элементы. Электрический и конструктивный расчеты нагревательных элементов. Особенности расчёта стальных нагревателей. Нагревательные провода и кабели. Расчет нагревательных проводов и кабелей.</p>	
4.	Электродуговой нагрев.	<p>Свойства и характеристики электрической дуги. Дуговой разряд. Электрическая дуга и ее виды. Зажигание, устойчивость горения и регулирование тока дуги. Источник питания сварочной дуги. Сварочный ток. Режимы сварки и работы источников питания сварочной дуги. Швы сварных соединений в зависимости от взаимного расположения деталей и их разновидности. Ток прямой и обратной полярности. Скорость сварки. Источники питания сварочной дуги. Индуктивность сварочной цепи на переменном токе. Электромагнитная схема сварочного трансформатора. Схема генераторов сварочного тока. Генератор с параллельной обмоткой самовозбуждения, с расщепленными полюсами. Преобразователи. Выпрямители.</p>	<p>ИД-1_{опк-1} ИД-2_{опк-4} ИД-1_{опк-5}</p>
5.	Индукционный и диэлектрический нагрев.	<p>Особенности индукционного нагрева и его основные физические закономерности. Основы индукционного нагрева. Индукционный нагрев металлов. Эквивалентная глубина проникновения электромагнитной волны. Индукторы. Конструктивное исполнение и область применения. Коэффициент полезного действия и коэффициент мощности при индукционном нагреве. Расчёт индукционных нагревателей на промышленной частоте. Режимы индукционного нагрева. Основы диэлектрического нагрева и его особенности. Диэлектрический нагрев. Выбор частоты и напряженности электрического поля при диэлектрическом нагреве. Источники питания установок индукционного и диэлектрического нагрева</p>	<p>ИД-1_{опк-1} ИД-2_{опк-4} ИД-1_{опк-5}</p>
6.	Термоэлектрический нагрев и охлаждение	<p>Термоэлектрический нагрев и охлаждение. Термоэлектрические явления. Эффект Зеебека. Эффект Пельтье. Эффект Томсона. Термоэлектрические тепловые насосы. Уравнение теплового баланса для горячего спая. Схема термоэлемента и термоэлектрического полупроводникового насоса, применяемого для охлаждения и нагрева воздуха. Эффективность отопления</p>	<p>ИД-1_{опк-1} ИД-2_{опк-4} ИД-1_{опк-5}</p>
7.	Электронно-лучевой, лазерный и ионный нагрев	<p>Электронно-лучевой нагрев. Устройство, формирующее электронный луч для технологического использования. Мощность, выделяемая электронным пучком. Основные технологические особенности электронно-лучевого нагрева. Электронная пушка. Лазерный нагрев. Лазеры или оптические квантовые генераторы. Лазерное излучение. Энергия перехода электрона. Основные тех-</p>	<p>ИД-1_{опк-1} ИД-2_{опк-4} ИД-1_{опк-5}</p>

		нологические особенности лазерного нагрева. Устройство лазера. Ионный нагрев. Химико-термическая обработка металлов. Установки ионного нагрева. Источники питания электронно-лучевого, лазерного и ионного нагрева	
8.	Электротермические установки для создания оптимального микроклимата в животноводческих и птицеводческих помещениях.	Электротермические системы отопления. Тепловая обработка кормов. Электротермические установки для создания оптимального микроклимата в животноводческих и птицеводческих помещениях. Технологические требования к температуре воздуха в животноводческих и птицеводческих помещениях. Определение мощности отопительных установок. Отопительно-вентиляционные электрокалориферные установки. Установки местного обогрева. Особенности эксплуатации электротермического оборудования для создания микроклимата. Электротермическое оборудование овощехранилищ. Оборудование для косвенного нагрева и сушки. Электрический обогрев сооружений защищенного грунта. Агротехнические требования к микроклимату сооружений защищенного грунта. Электрообогрев почвы и воздуха. Особенности эксплуатации электротермических устройств и техника безопасности.	ИД-1 _{опк-1} ИД-2 _{опк-4} ИД-1 _{опк-5}
9.	Обработка электрическим током	Физико-химическое действие электрического тока и его использование. Электролиз. Электрокоагуляция. Электроосмос. Электродиализ. Использование физико-химического действия электрического тока. Получение дезинфицирующих растворов. Нанесение покрытий. Рассоление почвогрунтов. Биологическое действие электрического тока и его использование. Предпосевная обработка семян. Воздействие электрического тока на растения. Электроплазмолиз растительного сырья. Электрические изгороди.	ИД-1 _{опк-1} ИД-2 _{опк-4} ИД-1 _{опк-5}
10.	Использование электрических разрядов	Электрогидравлический эффект и его применение. Сущность ЭГЭ. Расчет электрогидравлических установок. Применение ЭГЭ: разрушение, дробление, измельчение материалов. Пластическая деформация материалов. Гидродинамическое воздействие технологического назначения. Электроэрозионная обработка металла. Искровая обработка металла. Сущность электроэрозионной обработки металла. Применение искрового разряда в процессах растениеводства и для обработки растительного сырья.	ИД-1 _{опк-1} ИД-2 _{опк-4} ИД-1 _{опк-5}
11.	Электронно-ионная технология	Применение электрических полей в технологических процессах. Коронный разряд. Общие сведения о применении электрических полей в технологических процессах. Коронный разряд. Корона постоянного и переменного тока. Сущность отрицательной униполярной короны. Зарядка частиц в электрических полях. Силовое действие электрических полей. Ионная зарядка. Зарядка на электроде в электростатическом поле. Совмещение зарядки на электроде с ионной. Силовое действие электрических полей на частицы материалов. Ориентирующий момент. Очистка и сортировка семян в электрических полях. Коронный барабанный сепаратор. Коронный транспортный и камерный сепаратор. Сепаратор типа	ИД-1 _{опк-1} ИД-2 _{опк-4} ИД-1 _{опк-5}

		горки. Электроаэрозольная обработка. Предпосевная и посевная обработка семян. Аэроионизация воздуха в животноводческих и птицеводческих помещениях. Разделение зерновых смесей в электрических полях. Зарядка и осаждение аэрозолей. Источники питания и особенности эксплуатации установок электронно-ионной технологии	
12.	Ультразвуковая обработка	Характеристика ультразвука как физического фактора. Использование силового и физико-химического и биологического действия ультразвука. Природа ультразвука. Основные параметры ультразвука. Генерирование ультразвука. Применение УЗ в процессах, основанных на тепломассообмене. Использование биологического действия ультразвука.	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-4 ИД-1 опк-5
13.	Магнитная обработка	Получение магнитных полей. Использование силового и физико-химического действия магнитного поля. Магнитная очистка семян. Магнитная очистка кормов. Использование физико-химического действия магнитного поля.	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-4 ИД-1 опк-5

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов		Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		0	3	основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Перспективность, экологичность, энергоёмкость, классификационные признаки, физические законы, лежащие в основе работы электротехнических установок.	8	10	1,2,3	4,5	1-6
2	Основные понятия. Теплопроводность. Конвективный теплообмен. Теплообмен излучением.	8	10	1,2,3	4,5	1-6
3	Основные понятия и законы. Тепловой поток через многослойную стенку плоскую и цилиндрическую. Определение тепловых потерь электротехнологических установок.	8	10	1,2,3	4,5	1-6
4	Огнеупорные, теплоизоляционные, для нагревательных элементов, жаропрочные и жаростойкие конструкционные материалы	8	10	1,2,3	4,5	1-6
5	Дилатометрические термометры. Электрические термометры сопротивления. Термпары. Пирометры излучения	8	10	1,2,3	4,5	1-6
6	Классификация, технологические возможности и конструкции установок резистивного нагрева (УРН)	8	10	1,2,3	4,5	1-6
7	Конструкции и технические характеристики плавильных и нагревательных УИН.	8	10	1,2,3	4,5	1-6
8.	Конструкции и технические характеристики плавильных и нагревательных УИН.	8	10	1,2,3	4,5	1-6
9.	Дуговые сталеплавильные печи переменного и постоянного тока (ДСП).	8	10	1,2,3	4,5	1-6

10	Технико-экономическое обоснование применения спец электрометаллургических процессов	8	10	1,2,3	4,5	1-6
11	Электролиз, гальванотехника электроэрозийная, магнитно-импульсная, электровзрывная и ультразвуковая обработка металлов: физическая сущность процессов	8	10	1,2,3	4,5	1-6
12	История развития электротехнологии. Современное состояние и перспективы развития.	8	10	1,2,3	4,5	1-6
13	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям	8	12	1,2,3	4,5	1-6
14	Подготовка к текущему контролю	6	12	1,2,3	4,5	1-6
15	Подготовка к промежуточной аттестации	6	12	1,2,3	4,5	1-6
Всего		116	156			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Баранов Л.А. «Светотехника и Электротехнология»: учебник. Москва: КолосС, 2006 г.

2. Юдаев И.В. «Электрический нагрев: основы физики процессов и конструктивных расчетов»: учеб. пособие / И.В. Юдаев, Е.Н. Живописцев. Санкт-Петербург: Лань, 2018 г. <https://e.lanbook.com/book/102248>.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 56% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания и предоставляемые студентам во время занятий:

- наглядные пособия (плакаты)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию смысла. Без понимания смысла, прочитанную информацию трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

Самостоятельная работа студентов по изучению отдельных тем дисциплины включает поиск учебных пособий по данному материалу, проработку и анализ теоретического материала, самоконтроль знаний по данной теме с помощью контрольных вопросов и заданий.

7. Фонды оценочных средств

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ИД-1_{опк-1}. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности		
1.	1,2,3 (1,2)	Математика
2.	1,2 (1,2)	Физика
3.	1 (1)	Химия
4.	5 (4)	Теплотехника
5.	2,3 (1,2)	Материаловедение и технология конструкционных материалов
6.	7 (4)	Автоматика
7.	2,3 (1,2)	Информатика и цифровые технологии
8.	4 (3)	Техника и технологии в сельском хозяйстве
9.	3,4 (2,3)	Прикладная механика
10.	5 (5)	Электрические измерения

11.	4,5 (3,4)	Теоретические основы электротехники
12.	5 (4)	Электронная техника
13.	5,6 (3,4)	Электрические машины
14.	6 (4)	Светотехника
15.	6 (3)	Электротехнологии
16.	2 (1)	Электротехнические материалы
17.	7 (4)	Электропривод
18.	7 (4)	Электроснабжение
19.	7 (5)	Эксплуатация электрооборудования
20.	4 (3)	Надежность технических систем
21.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2_{опк-4}. Обосновывает и реализует современные технологии по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве		
1.	7 (4)	Автоматика
2.	2,3 (1,2)	Информатика и цифровые технологии
3.	4 (2)	Основы производства продукции животноводства
4.	4 (3)	Техника и технологии в сельском хозяйстве
5.	5 (5)	Электрические измерения
6.	5 (4)	Электронная техника
7.	5,6 (3,4)	Электрические машины
8.	6 (4)	Светотехника
9.	6 (3)	Электротехнологии
10.	2 (1)	Электротехнические материалы
11.	7 (4)	Электропривод
12.	7 (4)	Электроснабжение
13.	7 (5)	Эксплуатация электрооборудования
14.	4 (4)	Монтаж электрооборудования
15.	4 (3)	Основы микропроцессорной техники
16.	4 (3)	Надежность технических систем
17.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-1_{опк-5}. Использует современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности		
1.	4 (4)	Гидравлика
2.	5 (4)	Теплотехника
3.	2,3 (1,2)	Материаловедение и технология конструкционных материалов
4.	5 (3)	Метрология, стандартизация и сертификация
5.	7 (4)	Автоматика
6.	3 (2)	Основы производства продукции растениеводства
7.	4 (2)	Основы производства продукции животноводства
8.	4 (3)	Техника и технологии в сельском хозяйстве
9.	5 (5)	Электрические измерения
10.	4,5 (3,4)	Теоретические основы электротехники
11.	5 (4)	Электронная техника
12.	5,6 (3,4)	Электрические машины
13.	6 (4)	Светотехника
14.	6 (3)	Электротехнологии
15.	2 (1)	Электротехнические материалы
16.	7 (4)	Электропривод
17.	7 (4)	Электроснабжение
18.	7 (5)	Эксплуатация электрооборудования
19.	4 (4)	Монтаж электрооборудования
20.	4 (3)	Основы микропроцессорной техники
21.	4 (3)	Надежность технических систем

22.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
-----	-------	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Уровень освоения			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ИД-1опк-1				
Знания:	Фрагментарные знания по основным законам естественно-научных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Знает основные законы естественно-научных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности <i>с существенными ошибками</i>	Знает основные законы естественно-научных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности <i>с несущественными ошибками</i>	Знает основные законы естественно-научных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности <i>на высоком уровне</i>
Умения:	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать основные законы естественно-научных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности <i>с существенными затруднениями.</i>	Умеет использовать основные законы естественно-научных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности <i>с некоторыми затруднениями</i>	Умеет использовать основные законы естественно-научных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности <i>на высоком уровне</i>
Навыки:	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности <i>на низком уровне.</i>	Владеет навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности <i>с некоторыми затруднениями</i>	Владеет навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности <i>в полном объеме</i>
ИД-2опк-4				
Знания:	Фрагментарные знания по современным технологиям по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве	Знает современные технологии по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве <i>с существенными ошибками</i>	Знает современные технологии по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве <i>с несущественными ошибками</i>	Знает современные технологии по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве

				ственном произ- водстве на высо- ком уровне
Умения:	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетен- цией	Умеет обосновы- вать и реализовы- вать современные технологии по обеспечению ра- ботоспособности машин и оборудо- вания в сельскохо- зяйственном про- изводстве с суще- ственными затруд- нениями.	Умеет обосновывать и реализовывать со- временные техноло- гии по обеспечению работоспособности машин и оборудова- ния в сельскохозяй- ственном производ- стве с несуществен- ными затруднениями.	Умеет обосновы- вать и реализо- вывать современ- ные техноло- гии по обеспече- нию работоспо- сности машин и оборудования в сельскохозяй- ственном произ- водстве на высо- ком уровне
Навыки:	Отсутствие или наличие фрагмен- тарных навыков предусмотренных данной компетен- цией	Владеет реализацией современных технологий по обеспечению работоспособност и машин и оборудования в сельскохозяйствен- ном производстве на низком уровне.	Владеет реализацией современных технологий по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственн- ом с некоторыми затруднениями	Владеет реализацией современных технологий по обеспечению работоспособнос- ти машин и оборудования в сельском хозяйстве в полном объеме
ИД-1 опк-5				
Знания:	Фрагментарные зна- ния по современ- ным методам экс- периментальных исследований и ис- пытаний в профес- сиональной дея- тельности	Знает современ- ные методы экспе- риментальных ис- следований и ис- пытаний в профес- сиональной дея- тельности с суще- ственными ошиб- ками	Знает современные методы эксперимен- тальных исследова- ний и испытаний в профессиональной деятельности с нес- ущественными ошиб- ками	Знает современ- ные методы экс- периментальных исследований и испытаний в про- фессиональной деятельности на высоком уровне
Умения:	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетен- цией	Умеет использо- вать современные методы экспери- ментальных ис- следований и ис- пытаний в профес- сиональной дея- тельности с суще- ственными затруд- нениями.	Умеет использовать современные ме- тоды экспериен- тальных исследова- ний и испытаний в профессиональной деятельности с нес- ущественными за- труднениями.	Умеет использо- вать современ- ные методы экс- периментальных исследований и испытаний в про- фессиональной деятельности на высоком уровне
Навыки:	Отсутствие или наличие фрагмен- тарных навыков предусмотренных данной компетен- цией	Владеет современ- ными методами эксперименталь- ных исследований и испытаний в про- фессиональной деятельности на низком уровне.	Владеет современными методами экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности с некоторыми затруднениями	Владеет современ- ными методами эксперименталь- ных исследова- ний и испытаний в профессио- нальной деятель- ности в полном объеме

7.3 Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

1. Прямой нагрев подразделяется на:

- 1) резистивный и калориферный;
- 2) *электродный и электроконтактный;
- 3) среднетемпературный и высокотемпературный;
- 4) высокоомный и низкоомный.

2. Недостаток косвенного нагрева по сравнению с прямым нагревом:

- 1) *более высокий удельный расход электроэнергии;
- 2) невозможность регулирования мощности нагрева;
- 3) возможность использования как переменного, так и постоянного тока;
- 4) опасность в эксплуатации для обслуживающего персонала.

3. Выбор типа нагревателей сопротивлением зависит:

- 1) от необходимой мощности;
- 2) *от условий эксплуатации;
- 3) от питающего напряжения;
- 4) от способа включения.

4. Срок службы нагревателей сопротивлением зависит:

- 1) от питающего напряжения и величины тока;
- 2) *от числа включений и температуры;
- 3) от условий эксплуатации и размеров нагревателя;
- 4) от частоты тока и напряжения.

5. Задача расчета нагревателей сопротивлением состоит в определении:

- 1) мощности и напряжения;
- 2) температуры нагреваемого материала;
- 3) *активной поверхности нагревателя и его геометрических размеров;
- 4) температуры и срока службы нагревателя.

6. Причиной выхода из строя нагревателей сопротивления является:

- 1) повышение напряжения и перегрев;
- 2) *окисление поверхности и уменьшение сечения нагревателя;
- 3) неравномерности нагрева по поверхности нагревателя;
- 4) изменение его физических свойств в процессе эксплуатации.

7. Выбор материала трубки ТЭНа зависит:

- 1) от рода тока и напряжения;
- 2) *от температуры и условий работы;
- 3) от типа спирали и изолирующего материала;

4) от формы ТЭНа и требований безопасности.

8. Мощность ТЭНа, которую можно снять с единицы поверхности трубки, зависит:

- 1) от схемы включения, напряжения и рода тока;
- 2) от условий работы, материала трубки и материала наполнителя;
- 3) от удельного сопротивления материала трубки и нагревателя;
- 4) *от температуры поверхности ТЭН и напряжения.

9. Цифры, отмеченные подчеркиванием, в условном обозначении трубчатого нагревателя ТЭН-25A10/0,5P220 означают:

- 1) *мощность, кВт;
- 2) развернутую длину, см;
- 3) длину контактного стержня в заделке, мм;
- 4) диаметр трубки, мм.

10. Цифры, отмеченные подчеркиванием, в условном обозначении трубчатого нагревателя ТЭН-25A 10/1,0P220 означают:

- 1) мощность, кВт
- 2) *диаметр трубки, мм;
- 3) развернутую длину, дм;
- 4) длину контактного стержня в заделке, мм.

11. В электрокалориферах применяют:

- 1) *косвенный нагрев сопротивлением;
- 2) индукционный нагрев;
- 3) диэлектрический нагрев;
- 4) прямой нагрев сопротивлением.

12. В электродном водонагревателе используют:

- 1) *прямой нагрев сопротивлением;
- 2) диэлектрический нагрев;
- 3) косвенный нагрев сопротивлением;
- 4) индукционный нагрев.

13. Допустимым ненормальным режимом для электродного водонагревателя ЭПЗ-100 является:

- 1) *включение без воды;
- 2) асимметрия электродов;
- 3) потеря фазы;
- 4) включение при неработающем циркуляционном насосе.

14. Опасность работы электродного водонагревателя ЭПЗ-100 на двух фазах заключается:

- 1) в возникновении короткого замыкания;
- 2) в перегрузке оставшихся фаз;
- 3) во взрыве бака;
- 4) * в появлении высокого потенциала на корпусе.

15. Причиной выхода из строя элементных водонагревателей при их включении в сеть без воды является:

- 1) увеличение потребляемой мощности;
- 2) возникновение короткого замыкания;
- 3) увеличение теплоотдачи ТЭНов;
- 4) *уменьшение теплоотдачи ТЭНов.

16. Плавное регулирование сварочного тока в трансформаторе с подвижными обмотками осуществляется:

- 1) переключением обмоток;
- 2) *изменением расстояния между обмотками;
- 3) изменением длины дугового промежутка;
- 4) включением дросселя в цепь дуги.

17. Магнитную обработку воды, подаваемой в электродкотлы, осуществляют:

- 1) для повышения теплоемкости воды;
- 2) *для снижения образования накипи;
- 3) для снижения удельного сопротивления воды;
- 4) для повышения удельного сопротивления воды.

18. Основными параметрами, характеризующими режимы индукционного нагрева, являются:

- 1) напряжение и сила тока;
- 2) мощность установки и коэффициент мощности;
- 3) *частота тока и коэффициент полезного действия;
- 4) сопротивление и магнитная проницаемость.

19. Электрическая сварочная дуга классифицируется:

- 1) по величине тока и напряжения;
- 2) *по роду окружающей дугу среде и тока;
- 3) по виду материала свариваемых поверхностей;
- 4) по полярности детали и электрода.

20. Для термообработки влажных кормов целесообразно применять:

- 1) электродуговой способ нагрева;
- 2) *электродный способ нагрева;
- 3) электроконтактный способ нагрева;
- 4) индукционный способ нагрева.

21. Источником питания для электросварки в полевых условиях сельскохозяйственного производства является:

- 1) сварочный трансформатор;
- 2) осциллятор;
- 3) *сварочный преобразователь;
- 4) сварочный выпрямитель.

22. В парниках и теплицах для электрообогрева грунта применяется:

- 1) электрокалориферная система;
- 2) электродная система;
- 3) *элементная система;
- 4) индукционная система;
- 5) высокочастотная система.

23. Для обогрева животноводческих помещений молодняка наиболее рационально использовать:

- 1) электрокалориферные установки;
- 2) приточно-вытяжные установки;
- 3) *электрообогреваемые полы;
- 4) электрокотельные.

24. Ультразвуковая технология наиболее часто применяется в сельскохозяйственных процессах при:

- 1) *смешивании жидкостей;
- 2) соединении мелких частиц в более крупные;
- 3) разделении частиц в неоднородной среде;
- 4) дроблении вещества.

25. Генератором ультразвука служит:

- 1) магнитный усилитель;
- 2) *пьезоэлектрический преобразователь;
- 3) сельсиновый усилитель;
- 4) генератор тока.

26. Магнитная обработка применяется в сельском хозяйстве для:

- 1) обеззараживания веществ;
- 2) *очистки семян;
- 3) обработки кормов;
- 4) разделения на фракции.

27. Рабочим органом в аппаратах электронно-ионной технологии являются:

- 1) *сильные электрические поля;
- 2) обрабатываемый материал;
- 3) воздушный зазор между электродами;
- 4) электроды и трансформатор.

УКАЖИТЕ НОМЕРА ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

28. Поверхностный эффект при электронагреве зависит:

- 1) от напряжённости электрического поля;
- 2) *от магнитной проницаемости материала;
- 3) от выделяемой мощности;
- 4) *от частоты электрического поля.

29. Постоянная времени нагрева изменяется:

- 1) *от теплоёмкости материала;
- 2) от мощности нагревательной установки;
- 3) *от теплоотдачи в окружающую среду;
- 4) от массы нагреваемого материала.

30. Коэффициент полезного действия выше в электронагревательных установках:

- 1) *большей вместительности;
- 2) *высокой скорости нагрева;
- 3) более высокой температуры нагрева;
- 4) большей ограждающей поверхности.

31. Материалом электродов при электродном нагреве является:

- 1) *черновая сталь;
- 2) оцинкованная сталь;
- 3) алюминий;
- 4) медь;
- 5) *нержавеющая сталь.

32. К прямым способам нагрева относятся:

- 1) *электроконтактный;
- 2) элементный;
- 3) *электродный;
- 4) инфракрасный.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

33. Соответствие между видом и средством нагрева

Вид нагрева	Средство нагрева
1.*Индукционный нагрев	А. **Магнетроны
2.**Диэлектрический нагрев	Б. Электромагнитные умножители частоты
	В. *Электромашинные преобразователи

34. Соответствие между способом нагрева и технологическим процессом сельскохозяйственного производства

Способ нагрева	Технологический процесс
1.*Индукционный	А.** Стерилизация пищевых продуктов
2. **Диэлектрический	Б. Пастеризация молока
	В. *Закалка деталей

35. Соответствие между видом расчета электронагревательных установок и определяемыми параметрами

Вид расчета	Определяемые параметры
1. *Электрический расчет	А. *А. Геометрические размеры нагревателей
2.**Тепловой расчет	Б. ** Мощность установки
	В. КПД установки

36. Соответствие между видом нагрева и способом регулирования мощности

Вид нагрева	Способ регулирования мощности
1. *Электродный	А. А. *Изменение расстояния между электродами
2. ** Нагрев сопротивлением	зме Б. **Изменение питающего напряжения и схемы включения
	В. Изменение частоты тока

УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

37. Последовательность электрического расчета нагревателей:

- 1) определяют диаметр проволоки и ее длину;
- 2) выражают поверхность нагревателя через периметр и длину нагревателя;
- 3) выражают тепловую мощность через электрические параметры;
- 4) определяют необходимую теплоотдающую поверхность нагревателя;
- 5) рассчитываются размеры спирали нагревателя.

38. Последовательность расчета нагревательных элементов по таблицам нагрузок:

- 1) находят рабочий ток;
- 2) выбирают материал нагревателя;
- 3) рассчитывают диаметр проволоки;
- 4) определяют длину проволоки;
- 5) вычисляют расчетную температуру.

39. Последовательность расчета нагревателя из нагревательного провода известной мощности и допустимой удельной мощности:

- 1) определяют греющее значение тока;
- 2) находят необходимую длину;
- 3) находят число секций;
- 4) вычисляют мощность секции.

ДОПОЛНИТЕ

40. Электрический нагрев сопротивлением происходит за счет теплоотдачи и _____.

41. Для питания установок косвенного нагрева чаще всего используют напряжение ____ / ____ В.

42. Спирали ТЭНов изготавливают из _____.

43. Прямой нагрев металлических проводников 1 рода называется _____ нагревом.

Ответы к заданиям на правильную последовательность

37	38	39	
4- 2-3-1-5	2-1-5-3- 4	2-1-4-3	
Ответы к заданиям на дополнение			
40	41	42	43
конвекции	24/36	нихрома	электроконтактным

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Основные понятия электротехнологий.
2. Объясните сущность и практическое применение электроимпульсной (электровзрывной) обработки.
3. Принцип действия и устройство установок по разделению различных частиц с применением электронно-ионной технологии.
4. Устройства искусственной ионизации воздуха, их применение в сельскохозяйственном производстве и быту.
5. Ультразвуковые излучатели, основные преобразователи и схема действия.
6. Применение установок для магнитной обработки материалов.
7. Электрофизические факторы, используемые в электротехнологии.
8. Принцип действия устройств индукционного нагрева.
9. Устройства для обработки почвы, продукции электрическим током.
10. Трубчатые элементные нагреватели (ТЭНы), их устройство, основные технические данные, области применения и выбор.

Вопросы для промежуточной аттестации

Утверждаю:

Зав. кафедрой сельскохозяйственные машины и ТКМ
(протокол № 7 от 14.05.2023 г.)

_____ Б.И. Шихсаидов

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Электротехнологии»

1. Способы электрического нагрева и классификация электротермического оборудования.
2. Основы динамики нагрева и анализ уравнения нагрева и охлаждения.

3. Определение мощности нагревательных установок при нагреве и испарении.
4. Выбор и расчет тепловой изоляции, определение теплового КПД электротермической установки.
5. Способы электронагрева сопротивлением, электрофизические свойства металла.
6. Электроконтактный нагрев. Сварка и наплавка, выбор нагревательных трансформаторов.
7. Основы электродного нагрева, электропроводность воды, выбор плотности тока и напряженности электрического поля.
8. Основы расчета непроточного электродного водонагревателя.
9. Основы расчета проточного водонагревателя.
1. Основы расчета электродного парообразователя.
2. Электрический нагрев сопротивлением. Косвенный нагрев. Достоинства и недостатки. Материалы, применяемые в нагревателях.
3. Способы регулирования мощности элементных нагревательных установок, схемы включения.
4. Приближенные способы расчета элементных нагревателей.
5. Трубчатые элементные нагреватели (ТЭНы), их устройство, основные технические данные, области применения и выбор.
6. Нагревательные провода и кабели.
7. Электродуговой нагрев. Свойства и характеристики электрической дуги. Особенности горения дуги на постоянном и переменном токе.
8. Источники сварочного тока и требования, предъявляемые к ним.
9. Индукционный нагрев, его особенности, виды индукторов, энергетическое соотношение «индуктор-изделие». Области применения индукционного нагрева.
10. Диэлектрический нагрев. Особенности, источники питания и область применения.
11. Определение потребной мощности и производительности электроводонагревателей и парообразователей.
12. Элементные водонагреватели с.х. назначения. Техника безопасности при их эксплуатации.

13. Электродные водонагреватели и котлы. Техника безопасности при их эксплуатации.

14. Микроклимат в животноводческих и птицеводческих помещениях. Основы расчета мощности электрообогревателей.

15. Электрокалориферные установки.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

«Электротехнологии»

1. Дайте определение понятию «Электротермия».

2. На какие группы делятся сельскохозяйственные потребители теплоты?

3. Что изучает «Электротермия»?

4. Какой энергетический баланс в сельском хозяйстве?

5. Перечислите преимущества электротермического оборудования по сравнению с установками традиционного нагрева.

6. Назовите примеры использования электротермических процессов в сельскохозяйственном производстве.

7. Какие термины и определения используются в «Электротермии»?

8. Перечислите виды нагрева, способы и закономерности преобразования электрической энергии в тепловую.

9. По каким признакам классифицируются электротермические установки?

10. Назовите виды и задачи расчетов электротермических установок.

11. Объясните, почему процесс нагрева ЭТУ имеет динамический характер?

12. Какие параметры входят в дифференциальное уравнение теплового баланса ЭТУ?

13. Какие постоянные параметры уравнения нагрева (охлаждения) Вы знаете и как они определяются?

14. Как изменяется процесс нагрева (охлаждения), скорость нагрева (охлаждения) и термический КПД от температуры и времени нагрева?

15. Какие тепловые потоки учитываются при составлении уравнения теплового баланса объекта?

16. Как определяются полезная, потребная и расчетная мощности ЭТУ?

17. Как определяется полезная мощность ЭТУ с учетом фазовых преобразований?
18. Как определяется тепловой поток, передаваемый конвективно или излучением?
19. Как определяются тепловой, электрический и общий КПД ЭТУ?
20. Перечислите способы регулирования мощности ЭТУ?
21. Поясните особенности электроконтактного нагрева.
22. Поясните особенности стыковой, точечной и роликовой электросварок.
23. Объясните методику расчета и выбора источника питания для электроконтактного нагрева.
24. Перечислите преимущества и недостатки электродного нагрева.
25. Из каких материалов могут изготавливаться электроды?
26. По каким показателям выбирается теплоизоляция?
27. Что такое эквивалентная глубина проникновения тока и как она определяется?
28. Поясните методику расчета основных параметров электродных нагревателей.
29. Какие Вы знаете электродные системы и в чем их особенности?
30. Назовите допускаемые значения плотности тока и напряженности электрического поля в электродных нагревателях.
31. Как изменяется мощность в электродных нагревателях в зависимости от температуры нагреваемого материала?
32. Перечислите требования, предъявляемые к материалам нагревательных элементов.
33. Какие материалы используются в элементных нагревателях?
34. Как устроены ТЭНы?
35. Расшифруйте буквенные и числовые обозначения ТЭНа
36. На чем основан расчет нагревательных элементов?
37. Поясните методику расчета нагревательных элементов.
38. В чем заключается упрощенный расчет нагревательных элементов?
39. Поясните методику расчета круглых нагревательных элементов.
40. Поясните методику расчета ленточных нагревательных элементов.

41. Поясните особенности расчета стальных нагревателей.
42. Какова конструкция нагревательных проводов, кабелей, лент, пленок и саморегулирующихся кабелей?
43. Поясните особенности расчета нагревательных проводов, кабелей и лент.
44. Объясните физические процессы, происходящие в электрической дуге.
45. Чем характеризуется ВАХ электрической дуги?
46. Объясните характер ВАХ электрической дуги в области малых, средних и больших токов.
47. Как зажигают электрическую дугу?
48. Как обеспечивается устойчивое горение электрической дуги?
49. Каковы особенности горения электрической дуги на переменном токе?
50. Перечислите способы регулирования сварочной дуги.
51. Какие требования предъявляются к источникам питания сварочной дуги?
52. Поясните классификацию источников питания сварочной дуги.
53. В каком режиме работают источники питания сварочной дуги?
54. Какие особенности проявляются при сварке постоянным током прямой и обратной полярности?
55. Как выбирают величину сварочного тока при ручной сварке?
56. Объясните физический процесс передачи энергии электромагнитного поля в нагреваемый материал при индукционном нагреве.
57. Как параметры электромагнитного поля определяют характер его проникновения в нагреваемый материал?
58. Как изменяются напряженность электрического и магнитного полей в электропроводящем материале?
59. Как определяется тепловая мощность в нагреваемом материале при индукционном нагреве?
60. В каких режимах могут работать установки индукционного нагрева?
61. Назовите область применения индукционного и диэлектрического нагрева в сельском хозяйстве.
62. Чем определяется тепловая мощность при диэлектрическом нагреве?
63. Как зависят электрофизические параметры материала в переменном поле от частоты?

64. Какие материалы нагревают при индукционном и диэлектрическом нагреве?

65. В каком диапазоне частот используют питающий ток при индукционном и диэлектрическом нагреве?

66. Какие источники питания используют при индукционном и диэлектрическом нагреве?

67. Объясните физическую сущность эффектов Зеебека, Пельтье и Томсона.

68. В каких технических устройствах используют эти эффекты?

69. Объясните принцип работы термоэлемента. 70. Объясните принцип работы теплового насоса.

70. Как можно регулировать холодо- и теплоотдачу термоэлектрических тепловых насосов?

71. Каковы физические принципы электронно-лучевого, лазерного и ионного способов нагрева, их технологические возможности и основные области применения?

7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее коррективке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе учебы.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают

ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах электротехнологии;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в электротехнологии, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Баранов Л.А. «Светотехника и электротехнология»: учебник. - Москва: КолосС, 2006 г.
2. Епифанов А.П. «Электромеханические преобразователи энергии»: учеб. Пособие. Санкт-Петербург: Лань, 2000 г. <https://e.lanbook.com/book/601>.
3. Юдаев И.В. «Электрический нагрев: основы физики процессов и конструктивных расчетов»: учеб. пособие / И.В. Юдаев, Е.Н. Живописцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2018 г. <https://e.lanbook.com/book/102248>.

б) Дополнительная литература

4. Немцов М.В. «Электротехника и электроника»: учебник для вузов, допущ. М-вом образования РФ. Москва: Издат. МЭИ, 2003 г.
5. «Электротехника и электроника»/учебное пособие / В. В. Кононенко, В. И. Мишкович, В. В. Муханов и др.; под ред. В. В. Кононенко. - Ростов н/Д: "Феникс", 2004 г.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Электронно-библиотечные системы (по подписке)

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 115 от 17.03.2020 г. с 15.04.2020 г. до 14.04.2021 г.
.	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направления: Инженерно-технические науки	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 80/22 от 22.03.2022 г. с 15.04.2022 г. до 15.04.2023 г.
.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 47 от 20.01.2020 с 01.02.2020 г. до 01.02.2021 г.
.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013 г. Без ограничения времени
.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017 г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021 г С 18.02.2022 по 17.02.2023 г.

Доступ без ограничения числа пользователей.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придаст конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. Ценность выступления студента на занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям. Для более эффективного выполнения лабораторных работ необходимо повторить соответствующий теоретический материал, а на занятиях, прежде всего, внимательно ознакомиться с содержанием работы и оборудованием.

В ходе работы необходимо строго соблюдать правила по технике безопасности; все измерения производить с максимальной тщательностью; для вычислений использовать микрокалькулятор.

Письменные инструкции к каждой лабораторной работе, приведены в комплекте заданий к лабораторным работам. Весь процесс выполнения лабораторных работ включает в себя теоретическую подготовку, ознакомление с приборами инструментом, оборудованием, проведение работы, обработку результатов работы и сдачу зачета по выполненной работе.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит экономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися экзамена. На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для экзамена содержится в данной рабочей программе.

В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. Залогом успешной экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовка к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe In Design	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Плакаты и стенды.

Для изучения дисциплины в библиотеке ВУЗа имеется обязательная учебная литература, а также дополнительная литература по рекомендации кафедр.

Для проведения лабораторных работ имеется специализированная лаборатория, оборудованная стендами, обеспечивающими проведение предусмотренных в программе лабораторных работ. Имеется компьютерный класс часть работ (по усмотрению кафедры) может выполняться в электронной («виртуальной») лаборатории.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете и экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета и экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете и экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет и экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет и экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет и экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 202__/202__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М.Д. Мукайлов

«___» _____ 20__г.

В программу дисциплины

«ЭЛЕКТРОТЕХНОЛОГИИ»

по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

вносятся следующие изменения

.....;

.....;

.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

/ _____ / / _____ / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

/ _____ / _____ / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«___» _____ 20__г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РПД

[illegible]