

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет  
имени М.М. Джембулатова»  
ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра «Право и безопасность жизнедеятельности»



Утверждаю:

Первый проректор



М.Д. Мукайлов

«28» марта 2023 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

## **«ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В ОТРАСЛИ»**

по направлению подготовки **35.03.06 «Агроинженерия»**

профиль **«Электрооборудование и электротехнологии»**

Квалификация (степень) – *бакалавр*

Форма обучения – *очная, заочная*

**Махачкала, 2023 г.**

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки бакалавров по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» направленность «Электрооборудование и электротехнологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 813 от 23 августа 2017 г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: доцент



А.М. Меджидова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры права и БЖД «14» марта 2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой: к. э. н.



Т.Б. Батырбиев

Рабочая программа одобрена методической комиссией инженерного факультета «21» марта 2023 г. Протокол № 7.

Председатель методической  
комиссии факультета



И.И. Кузнецова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся...	6
5. Содержание дисциплины.....	6
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	6
5.2. Тематический план лекций.....	7
5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий....	8
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	13
7. Фонды оценочных средств.....	16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	16
7.3. Типовые контрольные задания.....	18
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков.....	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	35
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса.....	35
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	37

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – формирование глубоких знаний в области экономики и управления отраслевым производством и навыков решения экономических задач, возникающих в процессе инженерной деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины:

- изучить теоретические основы экономики и организации предприятия;
- освоить систему показателей уровня обеспеченности ресурсами сельскохозяйственного предприятия и эффективность их использования;
- овладеть методами решения экономических задач, а также расчета технико-экономических показателей деятельности предприятия;
- рассмотреть общие закономерности и конкретные особенности функционирования экономического механизма организации, использование его для регулирования деятельности предприятия.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ИД-1 <sub>ук-2</sub>	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Организационно – экономические основы формирования и развития АКП	основные инструменты и методы анализа для решения экономических проблем в сфере агропромышленного комплекса	формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях оценки эффективности деятельности предприятия АКП	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов в АКП при решении профессиональных задач
ИД-2 <sub>ук-2</sub>	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный	Организация управления аграрным производством	сущность экономических явлений и процессов	анализировать технологический процесс	методами выявления резервов повышения эффективности

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
	способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		в сфере агропромышленного комплекса	как объект контроля и управления	функционирования предприятия
<b>ИД-4<sub>ук-2</sub></b>	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Экономическая устойчивость аграрного производства	основные инструменты и методы анализа для решения экономических проблем в сфере агропромышленного комплекса	обобщать и анализировать закономерности и тенденции развития отрасли, проблемы эффективности использования производственных ресурсов (земельных, материальных и трудовых), возникающие в этой отрасли	практическими навыками выявления резервов повышения эффективности использования ресурсов предприятия, использовать систему полученных знаний для решения вопросов на примере конкретных ситуаций
<b>ИД-1<sub>ук-9</sub></b>	Знает базовые принципы экономики и основы социальной экономической политики	Производственный потенциал предприятия АПК	основные показатели экономической эффективности использования производственных ресурсов предприятия	выполнять стоимостную оценку ресурсного потенциала предприятий, эффективности его использования	способами расчета стоимостных показателей использования основных производственных ресурсов в отраслях агропромышленного комплекса
<b>ИД-2<sub>ук-9</sub></b>	Использует экономические и финансовые методы для решения задач в профессиональной деятельности	Экономическая эффективность разработки и освоения агро-инженерных инноваций	методы оценки эффективности деятельности предприятия	проводить исследование экономических проблем в агропромышленном комплексе, используя разные методы, интерпретировать полученные в результате анализа выводы, предлагать способы решения проблем экономического характера и оценивать ожидаемые результаты	навыками публичного выступления

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
<b>ИД-3<sub>ук-9</sub></b>	Владеет навыками применения экономических и финансовых инструментов в различных областях жизнедеятельности	Экономическая эффективность разработки и освоения агроинженерных инноваций	основные инструменты и методы анализа для решения экономических проблем в сфере агропромышленного комплекса	публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	способами постановки и решения сложных проблем экономической деятельности предприятий агропромышленного комплекса
<b>ИД-1<sub>опк-6</sub></b>	Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Экономическая устойчивость аграрного производства	основные инструменты и методы анализа для решения экономических проблем в сфере агропромышленного комплекса;	формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях оценки эффективности деятельности предприятия АПК	способами расчета стоимостных показателей использования основных производственных ресурсов в отраслях агропромышленного комплекса
<b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b>	Определяет экономическую эффективность внедрения и использования новых решений в сфере агропромышленного комплекса	Организация управления аграрным производством	сущность экономических явлений и процессов в сфере агропромышленного комплекса.	анализировать технологический процесс как объект контроля и управления	способами постановки и решения сложных проблем экономической деятельности предприятий агропромышленного комплекса

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика и управление в отрасли» входит в обязательную часть «Дисциплины (модули)».

Дисциплина базируется на входных знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимися по дисциплинам «Экономическая теория».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для прохождения практик и написания выпускной квалификационной работы.

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин
-------	---	---

		<b>1</b>	<b>2</b>
1.	Планирование и организация научных исследований	+	+
2.	Технологии и средства технического обслуживания в АПК	+	+
3.	Оптимизация технологических процессов в АПК	+	+
4.	Испытания с.х. техники	+	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	3	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>50 (10)*</b>	<b>50 (10)*</b>
лекции	16 (6)*	16 (6)*
практические занятия (ПЗ)	34 (10)*	34 (10)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
подготовка к практическим занятиям	14	14
самостоятельное изучение тем	18	18
подготовка к текущему контролю	10	10
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

*Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		5
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	3	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
лекции	6	6
практические занятия (ПЗ)	8	8
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
подготовка к практическим занятиям	30	
самостоятельное изучение тем	32	
подготовка к текущему контролю	32	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет</b>

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах**

*Очная форма обучения*

№	Наименование разделов	Всего	Аудиторные	
---	-----------------------	-------	------------	--

п/п		(часов)	занятия (час)		Самостоя- тельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	<b>Раздел 1.</b> Организационно – экономические основы формирования и развития АКП.	22	4	8	10
2.	<b>Раздел 2.</b> Организация управления аграрным производством	20	2	8	12
3.	<b>Раздел 3.</b> Экономическая устойчивость аграрного производства	22	2	6	12
4.	<b>Раздел 4.</b> Производственный потенциал предприятия АПК	22	4	6	12
5.	<b>Раздел 5.</b> Экономическая эффективность разработки и освоения агроинженерных инноваций.	22	4	6	12
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоя- тельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	<b>Раздел 1.</b> Организационно – экономические основы формирования и развития АКП. Организация управления аграрным производством	36	2	4	30
3.	<b>Раздел 2.</b> Экономическая устойчивость аграрного производства. Производственный потенциал предприятия АПК	36	2	2	32
5.	<b>Раздел 3.</b> Экономическая эффективность разработки и освоения агроинженерных инноваций.	36	2	2	32
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>94</b>

## **5.2. Тематический план лекций**

### *Очная форма обучения*

п/п	Темы лекций	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Организационно – экономические основы формирования и развития АКП</b>		
1.	Сущность предприятия. Виды предприятий. Основные организационно-правовые формы. Правовое регулирование предприятий. Основные задачи организации, планирования и управления производством. Понятие «производственный процесс». Производственный цикл, его структура и организация во времени. Организация поточных и автоматизированных методов производства. Нормирование затрат на предприятиях агробизнеса. Ресурсы предприятия. Экономические показатели деятельности предприятия. Концепция и функции менеджмента. Стратегический менеджмент в системе рыночных отношений. Цели управления производством. Организация управления производственным предприятием.	4



п/п	Темы лекций	Кол-во часов
	Структура управления. Основные направления совершенствования управления техническими системами.	
<b>Раздел 2. Организация управления аграрным производством</b>		
2.	Основные характеристики системы управления аграрным производством. Структура управления. Внешние факторы. Внутренние факторы. Линейная структура управления. Роль диспетчерской службы в организации оперативного управления.	4
<b>Раздел 3. Экономическая устойчивость аграрного производства</b>		
3.	Теоретические вопросы экономической устойчивости сельскохозяйственного производства. Факторы устойчивого развития аграрной сферы экономики. Экономические проблемы устойчивого развития АПК.	4
<b>Раздел 4. Производственный потенциал предприятия АПК</b>		
4.	Структура потенциала предприятий АПК и необходимость совершенствования управления потенциалом. Экономическое управление рыночными процессами потенциала предприятия. Управление производственным потенциалом предприятий АПК. Понятие, задачи и механизм стратегического управления потенциалом конкурентоспособности предприятия АПК. Антикризисное управление потенциалом предприятий АПК. Определение концепции усовершенствования управления потенциалом предприятия АПК.	2
<b>Раздел 5. Экономическая эффективность разработки и освоения агроинженерных инноваций</b>		
5.	Понятие инноваций. Оценка эффективности инноваций. Общая экономическая эффективность инноваций. Сущность проблемы эффективности инноваций. Система показателей эффективности инноваций. Система оценочных показателей производственной инвестиционной эффективности инноваций.	2
<b>Всего</b>		<b>16</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

### *Заочная форма обучения*

п/п	Темы лекций	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Организационно – экономические основы формирования и развития АПК</b>		
1.	Сущность предприятия. Виды предприятий. Основные организационно-правовые формы. Правовое регулирование предприятий. Основные задачи организации, планирования и управления производством. Понятие «производственный процесс». Производственный цикл, его структура и организация во времени. Организация поточных и автоматизированных методов производства. Нормирование затрат на предприятиях агробизнеса. Ресурсы предприятия. Экономические показатели деятельности предприятия. Концепция и функции менеджмента. Стратегический менеджмент в системе рыночных отношений. Цели управления производством. Организация управления производственным предприятием. Структура управления. Основные направления совершенствования управления техническими системами.	2
<b>Раздел 2. Организация управления аграрным производством</b>		
2.	Основные характеристики системы управления аграрным производством. Структура управления. Внешние факторы. Внутренние факторы. Линейная структура управления. Роль диспетчерской службы в организации оперативного управления.	2
<b>Раздел 3. Экономическая устойчивость аграрного производства</b>		

п/п	Темы лекций	Кол-во часов
3.	Теоретические вопросы экономической устойчивости сельскохозяйственного производства. Факторы устойчивого развития аграрной сферы экономики. Экономические проблемы устойчивого развития АПК.	
Раздел 4. Производственный потенциал предприятия АПК		
4.	Структура потенциала предприятий АПК и необходимость совершенствования управления потенциалом. Экономическое управление рыночными процессами потенциала предприятия. Управление производственным потенциалом предприятий АПК. Понятие, задачи и механизм стратегического управления потенциалом конкурентоспособности предприятия АПК. Антикризисное управление потенциалом предприятий АПК. Определение концепции усовершенствования управления потенциалом предприятия АПК.	2
Раздел 5. Экономическая эффективность разработки и освоения агроинженерных инноваций		
5.	Понятие инноваций. Оценка эффективности инноваций. Общая экономическая эффективность инноваций. Сущность проблемы эффективности инноваций. Система показателей эффективности инноваций. Система оценочных показателей производственной инвестиционной эффективности инноваций.	
Всего		6

### 5.3. Тематический план практических занятий

#### *Очная форма обучения*

п/п	Темы занятий	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Организационно – экономические основы формирования и развития АПК</b>		
1.	Современное состояние машинно-тракторного парка и проблемы инженерно-технической службы АПК в современных условиях.	8
<b>Раздел 2. Организация управления аграрным производством</b>		
2.	Система инженерно-технического обеспечения и принципы её функционирования.	8
<b>Раздел 3. Экономическая устойчивость аграрного производства</b>		
3.	Типы оргструктур и структур управления инженерно-технических служб АПК.	6
<b>Раздел 4. Производственный потенциал предприятия АПК</b>		
4.	Понятие, сущность и разрешение конфликтных ситуаций в трудовых коллективах.	6
<b>Раздел 5. Экономическая эффективность разработки и освоения агроинженерных инноваций</b>		
5.	Сущность, содержание и основы оперативного управления и принятие управленческих решений инженерно-технической сферы АПК.	6
<b>Всего</b>		<b>34</b>

#### *Заочная форма обучения*

п/п	Темы занятий	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Организационно – экономические основы формирования и развития АПК</b>		
1.	Современное состояние машинно-тракторного парка и проблемы инженерно-технической службы АПК в современных условиях.	2
<b>Раздел 2. Организация управления аграрным производством</b>		
2.	Система инженерно-технического обеспечения и принципы её функционирования.	2

п/п	Темы занятий	Кол-во часов
<b>Раздел 3. Экономическая устойчивость аграрного производства</b>		
3.	Типы оргструктур и структур управления инженернотехнических служб АПК.	
<b>Раздел 4. Производственный потенциал предприятия АПК</b>		
4.	Понятие, сущность и разрешение конфликтных ситуаций в трудовых коллективах.	2
<b>Раздел 5. Экономическая эффективность разработки и освоения агроинженерных инноваций</b>		
5.	Сущность, содержание и основы оперативного управления и принятие управленческих решений инженерно-технической сферы АПК.	2
<b>Всего</b>		<b>8</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Организационно – экономические основы формирования и развития АПК	Сущность предприятия. Виды предприятий. Основные организационно-правовые формы. Правовое регулирование предприятий. Основные задачи организации, планирования и управления производством. Понятие «производственный процесс». Производственный цикл, его структура и организация во времени. Организация поточных и автоматизированных методов производства. Нормирование затрат на предприятиях агробизнеса. Ресурсы предприятия. Экономические показатели деятельности предприятия. Концепция и функции менеджмента. Стратегический менеджмент в системе рыночных отношений. Цели управления производством. Организация управления производственным предприятием. Структура управления. Основные направления совершенствования управления техническими системами.	ИД-1 <sub>ук-2</sub> ИД-2 <sub>ук-2</sub> ИД-4 <sub>ук-2</sub> ИД-1 <sub>ук-9</sub> ИД-2 <sub>ук-9</sub> ИД-3 <sub>ук-9</sub> ИД-1 <sub>опк-6</sub> ИД-2 <sub>опк-6</sub>
2.	Организация управления аграрным производством	Основные характеристики системы управления аграрным производством. Структура управления. Внешние факторы. Внутренние факторы. Линейная структура управления. Роль диспетчерской службы в организации оперативного управления.	ИД-1 <sub>ук-2</sub> ИД-2 <sub>ук-2</sub> ИД-4 <sub>ук-2</sub> ИД-1 <sub>ук-9</sub> ИД-2 <sub>ук-9</sub> ИД-3 <sub>ук-9</sub> ИД-1 <sub>опк-6</sub> ИД-2 <sub>опк-6</sub>
3.	Экономическая устойчивость аграрного производства	Теоретические вопросы экономической устойчивости сельскохозяйственного производства. Факторы устойчивого развития аграрной сферы экономики. Экономические проблемы устойчивого развития АПК.	ИД-1 <sub>ук-2</sub> ИД-2 <sub>ук-2</sub> ИД-4 <sub>ук-2</sub> ИД-1 <sub>ук-9</sub> ИД-2 <sub>ук-9</sub> ИД-3 <sub>ук-9</sub> ИД-1 <sub>опк-6</sub> ИД-2 <sub>опк-6</sub>

4.	Производственный потенциал предприятия АПК	Структура потенциала предприятий АПК и необходимость совершенствования управления потенциалом. Экономическое управление рыночными процессами потенциала предприятия. Управление производственным потенциалом предприятий АПК. Понятие, задачи и механизм стратегического управления потенциалом конкурентоспособности предприятия АПК. Антикризисное управление потенциалом предприятий АПК. Определение концепции усовершенствования управления потенциалом предприятия АПК.	ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-4ук-2 ИД-1ук-9 ИД-2ук-9 ИД-3ук-9 ИД-1опк-6 ИД-2опк-6
5.	Экономическая эффективность разработки и освоения агроинженерных инноваций	Понятие инноваций. Оценка эффективности инноваций. Общая экономическая эффективность инноваций. Сущность проблемы эффективности инноваций. Система показателей эффективности инноваций. Система оценочных показателей производственной инвестиционной эффективности инноваций.	ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-4ук-2 ИД-1ук-9 ИД-2ук-9 ИД-3ук-9 ИД-1опк-6 ИД-2опк-6

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов		Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		0	3	основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Современное состояние машинно-тракторного парка и проблемы инженерно-технической службы АПК в современных условиях	10	20	1,2,3,4	1,2,3,5	1-8
2	Система инженерно-технического обеспечения и принципы её функционирования	12	20	1,3,4	2,3,4	1-8
3	Типы оргструктур и структур управления инженерно-технических служб АПК	12	18	1,2,3	1,2,3,5	1-8
4	Понятие, сущность и разрешение конфликтных ситуаций в трудовых коллективах.	12	18	1,2,4	1,2,4	1-8
5	Сущность, содержание и основы оперативного управления и принятие управленческих решений инженерно-технической сферы АПК	12	18	1,2,3,4	1,2,3	1-8
	<b>Всего</b>	<b>58</b>	<b>94</b>			

### Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Водяников В.Т. и др. «Экономика сельского хозяйства»: учеб. Санкт-Петербург: Лань, 2015 г. <https://e.lanbook.com/book/64326>.
2. Завражнов А.И. «Современные проблемы науки и производства в агроинженерии»: учеб. Санкт-Петербург: Лань, 2013. <https://e.lanbook.com/book/5841>.

3. Минаков И.А. «Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК»: учеб. / И.А. Минаков. Санкт-Петербург: Лань, 2017 г. <https://e.lanbook.com/book/91296>

4. Минаков И.А., Сабетова Л.А, Касторнов Н.П. и др. «Экономика сельскохозяйственного предприятия»: учебник. Допущ. Мин-вом с.-х. по направлению "Экономика" и "Менеджмент". 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2014.

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре);
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины;
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки,

располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Семестр (Курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
	<b>ИД-1<sub>ук-2</sub>. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</b>	
1.	4 (4)	Гидравлика
2.	5 (4)	Теплотехника
3.	3 (2)	Основы производства продукции растениеводства
4.	4 (2)	Основы производства продукции животноводства
5.	8 (3)	Правоведение
6.	5 (5)	Экономика и управление в отрасли
7.	1,2,4 (2,3)	Учебная практика
8.	2 (2)	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Технологическая в мастерских
9.	4,6,8 (3,4,5)	Производственная практика
10.	4 (3)	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Технологическая заводская.
11.	6 (4)	Эксплуатационная практика. Технологическая в электропредприятиях
12.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	<b>ИД-2<sub>ук-2</sub>. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
1.	5 (4)	Теплотехника
2.	5 (3)	Метрология, стандартизация и сертификация
3.	4 (2)	Основы производства продукции животноводства
4.	8 (3)	Правоведение
5.	5 (5)	Экономика и управление в отрасли
6.	7 (5)	Проектирование систем электрификации
7.	4,6,8 (3,4,5)	Производственная практика
8.	4 (3)	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Технологическая заводская.
9.	6 (4)	Эксплуатационная практика. Технологическая в электропредприятиях
10.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	<b>ИД-4<sub>ук-2</sub>. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</b>	
1.	4 (4)	Гидравлика
2.	5 (4)	Теплотехника

3.	5 (5)	Экономика и управление в отрасли
4.	1,2,4 (2,3)	Учебная практика
5.	2 (2)	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Технологическая в мастерских
6.	4,6,8 (3,4,5)	Производственная практика
7.	4 (3)	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Технологическая заводская.
8.	6 (4)	Эксплуатационная практика. Технологическая в электропредприятиях
9.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-1<sub>ук-9</sub>. Знает базовые принципы экономики и основы социальной экономической политики</b>		
1.	3 (4)	Основы экономики и финансовой грамотности
2.	5 (5)	Экономика и управление в отрасли
3.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-2<sub>ук-9</sub>. Использует экономические и финансовые методы для решения задач в профессиональной деятельности</b>		
1.	3 (4)	Основы экономики и финансовой грамотности
2.	5 (5)	Экономика и управление в отрасли
3.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-3<sub>ук-9</sub>. Владеет навыками применения экономических и финансовых инструментов в различных областях жизнедеятельности</b>		
1.	3 (4)	Основы экономики и финансовой грамотности
2.	5 (5)	Экономика и управление в отрасли
3.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-1<sub>опк-6</sub>. Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства</b>		
1.	3 (4)	Основы экономики и финансовой грамотности
2.	5 (5)	Экономика и управление в отрасли
3.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-2<sub>опк-6</sub>. Определяет экономическую эффективность внедрения и использования новых решений в сфере агропромышленного комплекса</b>		
1.	3 (4)	Основы экономики и финансовой грамотности
2.	5 (5)	Экономика и управление в отрасли
3.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>ИД-1<sub>ук-2</sub></b>				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания по поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Опреде-	Знает поставленную цель проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных	Знает поставленную цель проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных	Знает поставленную цель проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных



	ляет ожидаемые результаты решения выделенных задач	задач с существенными ошибками	задач с несущественными ошибками	задач на высоком уровне
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач на низком уровне.	Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач с несущественными ошибками	Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач в полном объеме
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определения ожидаемых результатов решения выделенных задач на низком уровне.	Владеет навыками формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определения ожидаемых результатов решения выделенных задач в достаточном объеме	Владеет навыками формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определения ожидаемых результатов решения выделенных задач в полном объеме
<b>ИД-2<sub>ук-2</sub></b>				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания по решению конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знает решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений с существенными ошибками	Знает решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений с несущественными ошибками	Знает решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений на высоком уровне
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений на низком уровне.	Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений с несущественными ошибками	Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в полном объеме
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет методами проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений на низком уровне.	Владеет методами проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в достаточном объеме	Владеет методами проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в полном объеме
<b>ИД-4<sub>ук-2</sub></b>				

<b>Знания</b>	Фрагментарные знания по решению конкретной задачи проекта	Знает результаты решения конкретной задачи проекта <i>с существенными ошибками</i>	Знает результаты решения конкретной задачи проекта <i>с несущественными ошибками</i>	Знает результаты решения конкретной задачи проекта <i>на высоком уровне</i>
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта <i>на низком уровне.</i>	Умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта <i>с несущественными ошибками</i>	Умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта <i>в полном объеме</i>
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта <i>на низком уровне</i>	Владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта <i>в достаточном объеме</i>	Владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта <i>в полном объеме</i>
<b>ИД-1ук-9</b>				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания базовых принципов экономики и основы социальной экономической политики	Знает базовые принципы экономики и основы социальной экономической политики <i>с существенными ошибками</i>	Знает базовые принципы экономики и основы социальной экономической политики <i>с несущественными ошибками</i>	Знает базовые принципы экономики и основы социальной экономической политики <i>на высоком уровне</i>
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет применять базовые принципы экономики и основы социальной экономической политики <i>на низком уровне.</i>	Умеет применять базовые принципы экономики и основы социальной экономической политики <i>с несущественными ошибками</i>	Умеет применять базовые принципы экономики и основы социальной экономической политики <i>в полном объеме</i>
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет базовыми принципами экономики и основы социальной экономической политики <i>на низком уровне.</i>	Владеет базовыми принципами экономики и основы социальной экономической политики <i>в достаточном объеме</i>	Владеет базовыми принципами экономики и основы социальной экономической политики <i>в полном объеме</i>
<b>ИД-2ук-9</b>				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания экономических и финансовых методов для решения задач в профессиональной деятельности	Знает экономические и финансовые методы для решения задач в профессиональной деятельности <i>с существенными ошибками</i>	Знает экономические и финансовые методы для решения задач в профессиональной деятельности <i>с несущественными ошибками</i>	Знает экономические и финансовые методы для решения задач в профессиональной деятельности <i>на высоком уровне</i>
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать экономические и финансовые методы для решения задач в профессиональной деятельности <i>на низком уровне.</i>	Умеет использовать экономические и финансовые методы для решения задач в профессиональной деятельности <i>с несущественными ошибками</i>	Умеет использовать экономические и финансовые методы для решения задач в профессиональной деятельности <i>в полном объеме</i>
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет экономическими и финансовыми методами для решения задач в профессиональной	Владеет экономическими и финансовыми методами для решения задач в профес-	Владеет экономическими и финансовыми методами для решения задач в профессиональной деятельности <i>в полном объеме</i>

		деятельности на низком уровне.	сиональной деятельности в достаточном объеме	
<b>ИД-3ук-9</b>				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания экономических и финансовых инструментов в различных областях жизнедеятельности	Знает применение экономических и финансовых инструментов в различных областях жизнедеятельности с существенными ошибками	Знает применение экономических и финансовых инструментов в различных областях жизнедеятельности с несущественными ошибками	Знает применение экономических и финансовых инструментов в различных областях жизнедеятельности на высоком уровне
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет применять экономические и финансовые инструменты в различных областях жизнедеятельности на низком уровне.	Умеет применять экономические и финансовые инструменты в различных областях жизнедеятельности с несущественными ошибками	Умеет применять экономические и финансовые инструменты в различных областях жизнедеятельности в полном объеме
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками применения экономических и финансовых инструментов в различных областях жизнедеятельности на низком уровне.	Владеет навыками применения экономических и финансовых инструментов в различных областях жизнедеятельности в достаточном объеме	Владеет навыками применения экономических и финансовых инструментов в различных областях жизнедеятельности в полном объеме
<b>ИД-1опк-6</b>				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания по базовым знаниям экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Знает базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства с существенными ошибками	Знает базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства с несущественными ошибками	Знает базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства на высоком уровне
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет демонстрировать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства на низком уровне.	Умеет демонстрировать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства с несущественными ошибками	Умеет демонстрировать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства в полном объеме
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками демонстрации базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства на низком уровне.	Владеет навыками демонстрации базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства в достаточном объеме	Владеет навыками демонстрации базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства в полном объеме
<b>ИД-2опк-6</b>				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания экономической эффективности внедрения и использования новых решений в сфере агропромышленного комплекса	Знает экономическую эффективность внедрения и использования новых решений в сфере агропромышленного комплекса с существенными ошибками	Знает экономическую эффективность внедрения и использования новых решений в сфере агропромышленного комплекса с несущественными ошибками	Знает экономическую эффективность внедрения и использования новых решений в сфере агропромышленного комплекса на высоком уровне
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет определять экономическую эффективность внедрения и	Умеет определять экономическую эффективность внедрения и	Умеет определять экономическую эффективность внедрения и

		фektivность внедрения и использования новых решений в сфере агропромышленного комплекса <i>на низком уровне.</i>	использования новых решений в сфере агропромышленного комплекса <i>с несущественными ошибками</i>	использования новых решений в сфере агропромышленного комплекса <i>в полном объеме</i>
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет методами определения экономической эффективности внедрения и использования новых решений в сфере агропромышленного комплекса <i>на низком уровне.</i>	Владеет методами определения экономической эффективности внедрения и использования новых решений в сфере агропромышленного комплекса <i>в достаточном объеме</i>	Владеет методами определения экономической эффективности внедрения и использования новых решений в сфере агропромышленного комплекса <i>в полном объеме</i>

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Тесты контроля

##### 1. Что такое товарная продукция?

- а) весь объем производства;
- б) объем производства готовой продукции;
- в) товары и услуги.

##### 2. Что такое валовая продукция сельского хозяйства?

- а) объем товарной продукции;
- б) незавершенное производство;
- в) сумма объема товарной продукции и изменения незавершенного производства;
- г) сумма объема товарной продукции, себестоимости нереализованной части произведенной продукции и изменения незавершенного производства.

##### 3. Что представляет собой объем реализации?

- а) выручка предприятия;
- б) выручка за продукцию и услуги с утерей права собственности;
- в) объем продаж.

##### 4. Что такое качество продукции?

- а) совокупность характеристик продукции по способности удовлетворять потребности человека в соответствии с назначением;
- б) отсутствие брака;
- в) отсутствие недостатков в продукции.

##### 5. Что не относится к единичным показателям качества?

- а) долговечность;
- б) вес;
- в) размеры;
- г) цвет.

**6. Что относится к комплексным показателям качества?**

- а) эргономичность;
- б) назначение;
- в) уровень стандартизации;
- г) срок службы.

**7. В каких документах раскрываются показатели качества?**

- а) технические условия;
- б) правила и нормы;
- в) стандарты.

**8. Для чего проводится сертификация продукции?**

- а) для удостоверения соответствия качества нормативам назначения;
- б) для подтверждения соответствия свойств продукции нормативным документам;
- в) для подтверждения соответствия качества.

**9. Государственный контроль и надзор осуществляется за:**

- а) обеспечением качества продукции производителем;
- б) за соблюдением правил торговли;
- в) за соблюдением обязательных требований.

**10. Система управления качеством продукции – это:**

- а) постоянный, планомерный, целеустремленный процесс воздействия на факторы и условия, обеспечивающие создание продукции оптимального качества;
- б) совокупность управленческих органов и объектов управления, мероприятий, методов и средств, направленных на установление, обеспечение и поддержание высокого качества продукции;
- в) совокупность документов, регламентирующих проведение мероприятий по техническому контролю продукции.

**11. Фирма – это:**

- а) все хозяйствующие субъекты;
- б) все хозяйствующие субъекты кроме унитарных предприятий;
- в) все хозяйствующие субъекты кроме индивидуальных предпринимателей и теневых структур;
- г) все хозяйствующие субъекты кроме унитарных предприятий, индивидуальных предпринимателей и теневых структур.

**12. Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для:**

- а) производства продукции, выполнения работ и оказания услуг;
- б) удовлетворения общественных потребностей;
- в) производства и реализации продукции с целью получения прибыли;
- г) производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

**13. Что можно отнести к важнейшим чертам предпринимательства?**

- а) отсутствие самостоятельности;
- б) самостоятельность, независимость и экономическая заинтересованность;
- в) отсутствие хозяйственного риска и ответственности;
- г) хозяйственный риск и ответственность.

**14. Предпринимательство – это деятельность, осуществляемая частными лицами, предприятиями и организациями:**

- а) по производству товаров;
- б) по оказанию услуг;
- в) по производству товаров, выполнению работ и оказанию услуг;
- г) по производству товаров, выполнению работ и оказанию услуг к взаимной выгоде заинтересованных лиц.

**15. Для регистрации вновь создаваемого предприятия необходимо представление следующих документов:**

- а) заявления учредителей и устава предприятия;
- б) постановления собрания и договора учредителей о создании предприятия;
- в) свидетельства об уплате государственной пошлины;
- г) заявления учредителей, устава предприятия, постановления собрания и договора учредителей о создании предприятия, свидетельства об уплате государственной пошлины.

**16. Доход, который получает акционер, называется:**

- а) премией;
- б) купоном;
- в) депозитом;
- г) дивидендом.

**17. Предприниматель – это лицо, которое:**

- а) основало успешно работающее предприятие;
- б) самостоятельно осуществляет руководство предприятием;
- в) несет ответственность по долгам и иным рискам личным имуществом и вложенным капиталом;
- г) основало успешно работающее предприятие, самостоятельно осуществляет руководство предприятием, несет ответственность по долгам и иным рискам личным имуществом и вложенным капиталом.

**18. Менеджер – это лицо, которое:**

- а) самостоятельно осуществляет руководство предприятием;
- б) несет ответственность по долгам и иным рискам личным имуществом и вложенным капиталом;
- в) субъект управления, представляющий интересы предпринимателя по отношению к наемным работникам.

**19. В сельском хозяйстве к малым предприятиям относятся предприятия с предельной численностью работающих:**

- а) 100 чел.;
- б) 60 чел.;
- в) 50 чел.;
- г) 30 чел.

**20. Конкуренция – это:**

- а) экономическое соперничество изготовителей одинаковых товаров на рынке;
- б) привлечение как можно большего числа покупателей;
- в) получение максимальной выгоды;
- г) экономическое соперничество изготовителей одинаковых товаров на рынке в процессе привлечения как можно большего числа покупателей и получения благодаря этому максимальной выгоды.

**21. В аграрном секторе соблюдаются два основных условия совершенной конкуренции:**

- а) наличие на рынке большого количества продавцов, каждый из которых не обладает достаточным объемом предложения для влияния на цены;
- б) свобода покупателей совершать сделки купли-продажи на рынке;
- в) свобода продавцов вступать на рынок и покидать его.

**22. В аграрном секторе совершенный рынок больше характерен для:**

- а) развивающихся стран;
- б) развитых стран;
- в) стран с переходной экономикой.

**23. К факторам, затрудняющим вход и выход на аграрный рынок развивающихся стран, относятся:**

- а) неразвитость рынка земли;
- б) неразвитость рынка труда;
- в) неразвитость рынка продукции.

**24. Особенностью аграрного сектора является использование в качестве средства производства:**

- а) труда;
- б) земли;
- в) сельскохозяйственной техники.

**25. Сельскохозяйственное производство страны крайне зависимо от:**

- а) используемых высокоинтенсивных технологий;
- б) ее экономического развития;
- в) природных условий.

**26. Различные меры поддержки, не связанные с доходом производителей, являются элементами:**

- а) внешнеторгового регулирования;
- б) поддержки цен и доходов производителей;
- в) структурной политики.

**27. К каким элементам можно отнести специализацию и размещение, соотношение отраслей животноводства в хозяйстве, внутрихозяйственные связи, организация и оплата труда, планирование и учет?**

- а) к организационно-экономическим элементам;
- б) к технологическим элементам;
- в) к техническим элементам.

**28. Совокупность экономических, организационных, технических и технологических принципов рационального построения и ведения производства для конкретных условий с целью достижения наилучших результатов понимается как:**

- а) система растениеводства;
- б) система земледелия;
- в) система ведения хозяйства.

**29. Какой тип интеграции характерен для объединения хозяйственных структур, выпускающих однородную продукцию, оказывающих одинаковые услуги или выполняющие аналогичные операции технологического цикла?**

- а) горизонтальная;
- б) вертикальная;
- в) диверсификация.

**30. Какой тип интеграции применяется при слиянии предприятий различных отраслей по принципу технологического единства производственных процессов?**

- а) горизонтальная;
- б) вертикальная;
- в) диверсификация.

**31. Какие перспективы даст включение сельскохозяйственных предприятий в состав агрохолдинга?**

- а) возможность целенаправленного развития и устойчивого функционирования;
- б) пополнение собственных оборотных средств и обновление основных фондов.

**32. Доля внутреннего продовольственного потребления, которое может быть обеспечено внутренним валовым производством на основе внутренне произведенных ресурсов называется:**

- а) продовольствие;
- б) самообеспеченность;
- в) производство.



**33. С чем чаще всего связана продовольственная безопасность страны?**

- а) с общим экономическим положением;
- а) с агропродовольственным производством;
- в) все ответы верны.

**34. Для цивилизованного рынка в сельском хозяйстве характерно расширенное воспроизводство, независимо от форм собственности и хозяйствования. Оно может осуществляться двумя путями. Какими?**

- а) независимо и безопасно;
- б) просто и расширенно;
- в) экстенсивно и интенсивно.

**35. Необходимое условие продовольственной безопасности страны – это:**

- а) расширенное воспроизводство;
- б) продовольственная независимость;
- в) продовольственная интенсивность.

**36. Планирование – это:**

- а) процесс определения целей фирмы и выбора способов их достижения;
- б) процесс определения сильных и слабых сторон предприятия;
- в) анализ эффективности деятельности фирмы в долгосрочном и текущем периоде;
- г) оценка эффективности нововведений на основе исчисления экономии текущих затрат.

**37. Система планирования деятельности предприятия представляет собой**

- а) подсистема организационной системы управления фирмой, определяющая позиции присутствия фирмы на целевом рынке, направление, пропорции и темпы развития предпринимательской деятельности;
- б) совокупность планов перехода к энергосберегающим технологиям;
- в) совокупность планов, которые сориентированы на достижение основных целей и выполнение задач фирмы в установленное время;
- г) систему планов финансирования деятельности фирмы.

**38. Какие виды планов используются на предприятии?**

- а) перспективные;
- б) текущие;
- в) оперативно-календарные;
- г) все вышеперечисленное.

**39. Стратегический план предприятия – это:**

- а) совокупность главных целей предприятия и основных способов достижения;
- б) план предприятия на 5–10 лет;
- в) долгосрочная программа развития.

**40. Стратегический подход в планировании отличается от не стратегического подхода:**

- а) горизонт планирования;
- б) вектор построения дерева целей;
- в) характер целей фирмы;
- г) методы планирования.

**41. Тактическое планирование разрабатывает:**

- а) планы распределения ресурсов предприятия в процессе реализации стратегических целей;
- б) элементы управления персоналом предприятия и эффективности хозяйственной деятельности;
- в) создание и освоение новых производственных мощностей;
- г) разработка плана мероприятий по расширению рынков сбыта;
- д) все вышеперечисленное.

**42. Планирование себестоимости продукции – это:**

- а) повышение плановых показателей по фонду заработной платы;
- б) разработка плана текущих затрат на производство запланированного объема продукции с учетом влияния технических, организационных и других факторов;
- в) распределение затрат по экономическому содержанию.

**43. Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка?**

- а) слабо используется;
- б) границы планирования ограничены;
- в) роль планирования возрастает, так как с его помощью определяются текущие и стратегические цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды.

**44. Что лежит в основе разработки текущего годового плана развития предприятия?**

- а) прогноз сбыта и договоры с потребителями;
- б) производственная мощность предприятия;
- в) численность основных рабочих;
- г) фонд рабочего времени предприятия.

**45. Какие функции выполняет Бизнес-план?**

- а) привлечение денежных средств;
- б) выбор эффективных направлений капитальных вложений;
- в) контролирует процесс развития предприятия;
- г) оперативное управление предприятием.

**Контрольные вопросы для зачета**

1. Рыночные отношения в отраслях АПК. Законы рынка. Регулирование рынка.
2. Основные критерии и понятия рыночного механизма в сельском хозяйстве.
3. Рыночная инфраструктура сельскохозяйственного производства и ее эффективность.
4. Формирование и регулирование рыночной инфраструктуры.
5. Сельское хозяйство в системе АПК. Необходимость регулирования и государственная поддержка.
6. Особенности сельского хозяйства и специфика сельскохозяйственного рынка.
7. Конкуренция на рынке и конкурентоспособность отраслей АПК.
8. Производственная инфраструктура и ее эффективность.
9. Государственное регулирование аграрной сферы экономики.
10. Воздействие государства на формирование совокупного спроса и предложения.
11. Определение экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
12. Агропродовольственная политика зарубежных стран.
13. Институциональные реформы в сельском хозяйстве.
14. Продовольственная безопасность РФ и необходимость ее регулирования.
15. Проблемы продовольственной безопасности страны.
16. Необходимость и сущность интеграции в сельском хозяйстве.
17. Агропромышленная интеграция и ее формы.
18. Экономические основы интегрированных структур холдингового типа.
19. Система планирования на предприятии.
20. Стратегическое планирование на предприятии.
21. Бизнес-планирование на предприятии.
22. Структура и содержание бизнес-плана.
23. Формирование парка машин для сельскохозяйственного производства.

24. Машинно-технологическая индустриализация и этапы ее проведения.
25. Экономическое обоснование состава и величины машинно-тракторного парка.
26. Основные формы использования машинно-тракторного парка.
27. Экономическая оценка эффективности использования машинно-тракторного парка.
28. Роль транспорта в развитии сельскохозяйственного производства.
29. Расчет потребности в транспортных средствах.
30. Организационные формы использования транспортных средств.
31. Техничко-экономические показатели использования транспортных средств.
32. Структура и механизм рынка услуг материально-технического обеспечения.
33. Экономика материально-технического снабжения сельскохозяйственных предприятий.
34. Экономика производственно-технологического обслуживания сельского хозяйства.
35. Экономика и организация технического сервиса машин и оборудования.
36. Рынок материально-технических ресурсов.
37. Пути повышения эффективности материально-технического обеспечения АПК.
38. Система управления АПК России.
39. Информационное обеспечение системы управления.
40. Показатели экономической эффективности управления в АПК.
41. Финансирование и кредитование предприятий АПК.
42. Фонды предприятий АПК, порядок их образования и использования.
43. Виды учета и отчетности.
44. Анализ хозяйственной деятельности предприятий.
45. Роль инвестиций в развитии и повышении эффективности сельского хозяйства.
46. Активизация инвестиционного процесса и инвестиционный климат.

47. Классификация затрат при исчислении себестоимости сельхозпродукции.
48. Показатели и критерии экономической эффективности сельхозпроизводства.
49. Факторы и резервы повышения производительности труда.
50. Особенности расчета себестоимости продукции в сельском хозяйстве.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

##### **Критерии оценки ответов на зачете с оценкой**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодородия;

2) умело применяет теоретические знания по плодоводству при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в плодоводстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по плодоводству;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в плодоводстве, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Водяников В.Т. и др. «Экономика сельского хозяйства»: учеб. Санкт-Петербург: Лань, 2015 г. <https://e.lanbook.com/book/64326>.

2. Завражнов А.И. «Современные проблемы науки и производства в агроинженерии»: учеб. Санкт-Петербург: Лань, 2013 г. <https://e.lanbook.com/book/5841>.

3. Минаков И.А. «Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК»: учеб. / И.А. Минаков. Санкт-Петербург: Лань, 2017 г. <https://e.lanbook.com/book/91296>

4. Минаков И.А., Сабетова Л.А, Касторнов Н.П. и др. «Экономика сельскохозяйственного предприятия»: учебник. Допущ. Мин-вом с.-х. по направлению "Экономика" и "Менеджмент". 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2014.

***б) Дополнительная литература:***

1. Волкова Н. А. «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий»: учебник / О. А. Столярова, Е. М. Костерин; под ред. Н. А. Волковой. - Москва: "КолосС", 2005 г. (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений).

2. Нечаев В.И. «Экономика предприятий АПК + CD»: учеб. пособие / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, И.Е. Халявка. Санкт-Петербург: Лань, 2010 г. <https://e.lanbook.com/book/587>.

3. Сиваков И. Ф. «Экономический анализ и диагностика деятельности сельскохозяйственных предприятий»: учебник, реком. МСХ РФ / Т.П. Соколова, Г. И. Чудилин; под ред. Г. И. Чудилина. Москва: ИИЦ "Статистика России", 2005 г.

4. Терновых К. С. «Планирование на предприятии АПК»: учебник, допущ. МСХ РФ / К. С. Терновых, А. С. Алексеенко, А. С. Анненко и др.; Москва: "КолосС", 2006 г. (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений).

5. Третьяк Л. А. «Экономика сельскохозяйственной организации»: учебное пособие. - 2-е изд. - Москва: Издат. торгов. корпор. "Дашков и К", 2012 г.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- [mcx.ru](http://mcx.ru)

2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.  
<http://elibrary.ru>

3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU>

4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com>.
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения АПК (СДМЗ АПК)- <http://sdmz.gvc.ru>
8. Сайт производителя сельскохозяйственной техники КЛААС [www.claas.com](http://www.claas.com).

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 115 от 17.03.2020 г. с 15.04.2020 г. до 14.04.2021 г.
2.	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направлениям: Инженерно-технические науки	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 80/22 от 22.03.2022 г. с 15.04.2022 г. до 15.04.2023 г.
3.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 47 от 20.01.2020 с 01.02.2020 г. до 01.02.2021 г.
4.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013 г. Без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017 г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021 г. с 18.02.2022 по 17.02.2023 г.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.



**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в.... Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись

придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к ПЗ заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов ПЗ, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции, либо консультации к ПЗ. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на ПЗ. Ценность выступления студента на ПЗ возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на ПЗ от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем ПЗ.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удастся выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой.** Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета с оценкой. На зачете с оценкой определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету с оценкой – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета с оценкой содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета с оценкой преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету с оценкой.

При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовка к зачету с оценкой желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Готовясь к зачету с оценкой, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи закрывается и сдается в учебную часть факультета.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение**

**(лицензионное и свободно распространяемое),**

**используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe In Design	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Компьютерный класс, лабораторное оборудование, плакаты по разделам дисциплин, проектор, контролирующая компьютерная тестовая программа.

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

### **а) для слабовидящих:**

- на зачете с оценкой присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета с оценкой зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете с оценкой присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет с оценкой проводится в устной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет с оценкой может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет с оценкой проводится в письменной форме.

# Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 202\_\_/202\_\_ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ М.Д. Мукайлов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

В программу дисциплины (модуля)

## «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В ОТРАСЛИ»

по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

вносятся следующие изменения

.....;

.....;

.....;

**Программа пересмотрена на заседании кафедры**

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**Заведующий кафедрой**

/ \_\_\_\_\_ / / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

**Одобрено**

**Председатель методической комиссии факультета**

/ \_\_\_\_\_ / / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.



### Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					