ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова»

Инженерный факультет
Кафедра «Права и безопасности жизнедеятельности»

Подписано цифровой подписью: ФГБОУ ВО ДАГЕСТАНСКИЙ ГАУ
Дата: 2021.04.23 12:34:19 +03'00'

Утверждаю:
Первый проректор
М.Д. Мукаилов
«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки

35.03.06 «Агроинженерия»

направленность(профиль)**«Электрооборудование и электротехнологии»**

Квалификация - Бакалавр

Махачкала, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 813 от 23.08.2017г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: М.А. Муртузалиева, доцент кафедры права и БЖД

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры права и БЖД «20» мая 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой : Т.Б. Батырбиев, доцент, к.э.н.

Рабочая программа одобрена методической комиссией инженерного факультета протокол № 9 от «22» мая 2020 г.

Председатель методической
комиссии факультета И.И. Кузнецова

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины……..... 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы… 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы…..... 6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…….. 7
5. Содержание дисциплины……..... 8
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах……..…….. 8
5.2. Тематический план лекций…….…….. 9
5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий. 11
5.4. Содержание разделов дисциплины……..……...…… 14
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…… 15
7. Фонды оценочных средств……..…..... 19
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……... 19
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций..... 20
7.3.Типовые контрольные задания …… 24
7.4.Методика оценивания знаний, умений, навыков …….. 31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины…….. 33
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины……. 36
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 36
11. Информационные технологии и программное обеспечение…… 42
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса……. 45
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….. 45
14.Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины…… 47

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», овладение фундаментальными и прикладными знаниями в области обеспечения безопасности и защиты человека, изучение всех явлений, связей и процессов, происходящих и формирующихся в современном мире в целом и системе образования в частности.

Задачами являются:

– анализ источников и причин возникновения опасностей, прогнозирование их воздействия в пространстве и во времени, а также психологическая подготовка к различным опасным ситуациям, в которых можно оказаться.

-привитие практических навыков в использовании средств коллективной и индивидуальной защиты в ситуациях различного характера;

-обучение формам и методам организации и управления в области обеспечения безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

по дисциплине:

Компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Индикаторы компетенций**	**Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции**	**В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:**		
				Знать	**Уметь**	**Владеть**
УК-8	Способен создавать и поддерживать без-	**УК-8.1** способностью обеспечивать	Человек в мире опасностей Безопас-	факторы, обеспечивающие безопасные или	владеть навыками безопасного поведения в различных	Владеть основными способами индивиду-

	опасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	безопасные или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты	ность в чрезвычайных ситуациях	комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты ; основные нормативно-правовые документы по безопасности жизнедеятельности	опасных ситуациях (в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью);	альной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного, природного и социального характера.
		УК-8.2 способностью выявления и устранения проблемы, связанной с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Человек в мире опасностей Безопасность в чрезвычайных ситуациях Безопасность деятельности в условиях производства.	- возникновение в повседневной жизни опасных ситуаций природного, техногенного и социального характера и правил поведения в них; техники безопасности на рабочем месте	проводить обучение персонала безопасным приёмам труда; инструктажу техники безопасности на рабочем месте	Владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного, природного и социального характера, средствами обучения персонала безопасным приёмам труда;
		УК-8.3 способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций(природного и техногенного про-	Безопасность в чрезвычайных ситуациях Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	- опасные и вредные факторы на производстве, а также возникающие в чрезвычайных ситуациях, средства и способы защиты от их воздействия	пользоваться приборами для замера параметров микроклимата, загрязнения воздушной среды, шума, вибрации, радиационной обстановки;	Владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного, природного и

		исхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты				социального характера.
		УК-8.4 способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Человек в мире опасностей Безопасность в чрезвычайных ситуациях Безопасность деятельности в условиях производства	опасные и вредные факторы на производстве, а также возникающие в чрезвычайных ситуациях, средства и способы защиты от их воздействия	владеть навыками безопасного поведения в различных опасных ситуациях (в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью; качественно и количественно оценивать уровень воздействия вредны производственных факторов	Владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного, природного и социального характера.
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	**ОПК-3.1** способностью обеспечивать безопасные условия выполнения производственных процессов	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Безопасность деятельности в условиях производства	основные нормативно-правовые документы по безопасности жизнедеятельности;	пользоваться приборами для замера параметров микроклимата, загрязнения воздушной среды, шума, вибрации, радиационной обстановки;	Владеть основными способами безопасных условий выполнения производственных процессов
		ОПК-3.2 способностью выявлять и устранять нарушения правил безопасного выполнения производственных процессов	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Безопасность деятельности в условиях производства	Возможности и приемы устранения нарушения правил безопасного выполнения процессов	проводить обучение персонала безопасным приёмам труда; инструктажу техники безопасности на рабочем месте	требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности
		ОПК-3.3 способностью про-	Человек в мире опасностей	принципы гигиенического и техническо-	Пользоваться навыками и знаниями по	требованиями к безопасности

		водить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Безопасность в чрезвычайных ситуациях Безопасность деятельности в условиях производства	го нормирования опасных и вредных факторов на производства, основы и системы стандартов по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, основами и системами стандартов по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

3. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.04 **«**Безопасность жизнедеятельности**»** относится к *базовой* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль)изучается на 2 курсе в3 семестре.

«Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: история, химия.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Теплотехника	+	+	+	+
2.	Метрология, стандартизация и сертификация	+	+	+	+
3.	Автоматика	+	+	+	+
4.	Психология	+	+	+	+
5.	Прикладная математика	+	+	+	+
6.	Тракторы и автомобили	+	+	+	+
7.	Сельскохозяйственные машины	+	+	+	+
8.	Правоведение	+	+	+	+
9.	Компьютерное проектирование	+	+	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**108** **3**	**108** **3**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**50 (12)***	**50 (12)***
лекции	**16 (4)***	**16 (4)***
практические занятия (ПЗ)	**34 (8)***	**34 (8)***
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**58**	**58**
подготовка к практическим занятиям	25	25
самостоятельное изучение тем	25	25
подготовка к текущему контролю	8	8
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах.*

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**108** **3**	**108** **3**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**14 (4)***	**14 (4)***
лекции	**6 (2)***	**6 (2)***
практические занятия (ПЗ)	**8 (2)***	**8 (2)***
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**94**	**94**
подготовка к практическим занятиям	40	40
самостоятельное изучение тем	40	40
подготовка к текущему контролю	14	14
Промежуточная аттестация	**Зачет**	**Зачет**

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		СРС
			Лекции	ЛПЗ	
1.	**Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности**	26(4)*	4(2)*	8(2)*	14
2.	**Раздел 2. Человек в мире опасностей**	26(2)*	4(2)*	8(2)*	14

3.	**Раздел 3. Безопасность деятельности в условиях производства**	28(4)*	4	10(2)*	14
4.	**Раздел 4.Безопасность в чрезвычайных ситуациях**	28(2)*	4	8(2)*	16
Итого по дисциплине		**108(12)***	**16(4)***	**34(8)***	**58**

Заочная форма обучения

№ тем	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия		СРС
			Лекции	ЛПЗ	
1.	**Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности**.	25 (4)*	1	2(2)*	22
2.	**Раздел 2. Человек в мире опасностей**	27	1	2	24
3.	**Раздел 3. Безопасность деятельности в условиях производства**	28	2(2)*	2	24
4.	**Раздел 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях**	28	2	2	24
Итого по дисциплине		**108(4)***	**6(2)***	**8(2)***	**94**

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	
1.	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.	2
2.	Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека.	2
	Раздел 2. Человек в мире опасностей	
3.	Социальные опасности	2
4.	Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду	4(2)*
	Раздел 3. Безопасность деятельности в условиях производства	
5.	Расследование и учет несчастных случаев па производстве. Травматизм, его анализ.	2(2)*

6.	Антропогенные опасности (психология безопасной деятельности).	2
	Раздел 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	
7.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС).	2
Всего часов		**16(4)***

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

Заочная форма обучения

п/п	**Темы лекций**	**Количество часов**
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		
1.	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.	1
Раздел 2. Человек в мире опасностей		
2.	Социальные опасности.	2(2)*
Раздел 3. Безопасность деятельности в условиях производства		
3.	Расследование и учет несчастных случаев па производстве. Травматизм, его анализ.	1
Раздел 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях		
4.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС)	2
Всего часов		**6(2)***

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	**Темы занятий**	**Количество часов**
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		
1.	Понятие риска. Понятие безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности. Критерии комфортности.	4(2)*
2.	Здоровый образ жизни. Гигиена – фактор, для обеспечения сохранения здоровья и продления жизни.	4
Раздел 2. Человек в мире опасностей		
3.	Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей.	4
4.	Механические опасности, виброакустические колебания (вибрация, шум, инфразвук, ультразвук), электромагнитные поля, электрический ток, статическое электричество, лазерное излучение, свет, инфракрасное излучение, ультрафиолетовое излучение, ионизирующее излучение.	4(2)*
Раздел 3. Безопасность деятельности в условиях производства		
5.	Причины возникновения опасных ситуаций и неблагоприятных условий труда. Пути их устранения.	4(2)*

	Методы анализа производственного травматизма. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	
6.	Психические процессы и свойства, влияющие на безопасность. Психические состояния и безопасность человека. Особые психические состояния. Мотивация деятельности. Психологические методы повышения безопасности.	4(2)*
Раздел 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях		
7.	ЧС природного характера, техногенные ЧС, биолого-социального характера, терроризм, ЧС при ведении военных действий.	10
Всего часов		**34(8)***

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

Заочная форма обучения

п/п	**Темы занятий**	**Количество часов**
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		
1.	Понятие риска. Понятие безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности. Критерии комфортности.	1
2.	Здоровый образ жизни. Гигиена – фактор, для обеспечения сохранения здоровья и продления жизни.	1(1)*
Раздел 2. Человек в мире опасностей		
3.	Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей.	1
4.	Механические опасности, виброакустические колебания (вибрация, шум, инфразвук, ультразвук), электромагнитные поля, электрический ток, статическое электричество, лазерное излучение, свет, инфракрасное излучение, ультрафиолетовое излучение, ионизирующее излучение.	2(1)*
Раздел 3. Безопасность деятельности в условиях производства		
5.	Причины возникновения опасных ситуаций и неблагоприятных условий труда. Пути их устранения. Методы анализа производственного травматизма. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	1
6.	Психические процессы и свойства, влияющие на безопасность. Психические состояния и безопасность человека. Особые психические состояния. Мотивация деятельности. Психологические методы повышения безопасности.	1
Раздел 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях		
7.	ЧС природного характера, техногенные ЧС, биолого-социального характера, терроризм, ЧС при ведении военных действий.	1
Всего часов		**8(2)**

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Компетенции**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Понятие, содержание, значение безопасности жизнедеятельности. Понятие риска. Понятие безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности. Критерии комфортности. Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека. Здоровье человека – индивидуальная и общественная ценность. Здоровый образ жизни. Гигиена – фактор, для обеспечения сохранения здоровья и продления жизни.	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.	Человек в мире опасностей	Социальные опасности. Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду. Механические опасности, виброакустические колебания (вибрация, шум, инфразвук, ультразвук), электромагнитные поля, электрический ток, статическое электричество, лазерное излучение, свет, инфракрасное излучение, ультрафиолетовое излучение, ионизирующее излучение.	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.	Безопасность деятельности в условиях производства	Травматизм, его анализ. Расследование и учет несчастных случаев па производстве. Причины возникновения опасных ситуаций и неблагоприятных условий труда. Пути их устранения. Методы анализа производственного травматизма. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Антропогенные опасности (психология безопасной деятельности). Психические процессы и свойства, влияющие на безопасность. Психические состояния и безопасность человека. Особые психические состояния. Мотивация деятельности. Психологические методы повышения безопасности.	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
4.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС), прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях, защита сельского населения в чрезвычайных ситуациях, повышение устойчивости работы сельскохозяйственного объекта в ЧС, ликвидация ЧС. ЧС природного характера, техногенные ЧС социального характера, терроризм, ЧС при ведении военных действий	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)

		о/з	основ-ная (из п.3 РПД)	дополни-тельная (из п.3 РПД)	(Интернет-ресурсы) (из п.6РПД)
1.	Электрический ток и его влияние на человека	4/6	1,3	5,6	1-6
2.	Система контроля требований безопасности	4/6	2,3	4,5,6	1-6
3.	Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду	4/8	1,2	4,5,6	1-6
4.	Безопасность функционирования автоматизированных производств	5/8	1,2,3	4,6	1-6
5.	Механические колебания и их действие на организм человека	4/6	1,3	4,5,6	1-6
6.	Оказание первой медицинской помощи в различных экстремальных ситуациях	4/6	1,3	4,5	1-6
	Всего	**25/40**			

Темы рефератов:

1. Производственные вибрация и шум: характеристика, причины, воздействие на организм работника.
2. Энергетические воздействия и защита от них.
3. Санитарно-гигиенические требования при работе.
4. Пожары, виды горения.
5. Чрезвычайные ситуации природного характера.
6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии).
7. Биологическое загрязнение окружающей среды.
8. Радиоактивное загрязнение.
9. Отходы большого города.
10. Организация первой медицинской помощи на производстве.
11. Санитарно-гигиенические условия в помещениях (микроклимат).
12. Информационная безопасность .
13. Инфекционные заболевания и их профилактика.
14. Чрезвычайные ситуации социального характера.
15. Законодательство России об охране труда.
16. Средства индивидуальной защиты на производстве.
17. Окружающая среда и здоровье человека.
18. Компьютер дома (в офисе) и его экологическая безопасность.
19. Проблемы выбросов автотранспорта.
20. Экологические проблемы Дагестана.

21. Выживание в экстремальных условиях.
22. Воздействие психофизиологических факторов на уровень травматизма.
23. Профилактика производственного травматизма.
24. Гражданская оборона и её задачи.
25. Чрезвычайные ситуации военного характера.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Менумеров, Р.М. Электробезопасность: учеб.пособие / Р.М. Менумеров. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 196 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/104863
2. Беляков Г. И.Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учебник для бакалавров, допущ. Минсельхоз РФ по направлению "Агроинженерия". - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2015. - 572с.
3.Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для студ. медицинских вузов / И. М. Чиж, С. Н. Русанов, Н. В. Третьяков и др.; под ред. И. М. Чижа. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 301с.
4.Каракеян, В. И.Безопасность жизнедеятельности: учебник для академического бакалавриата. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 455с.
5. Белов С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник, допущ. Науч.-метод. советом по безопасности жизнедеятельности Мин. образован. и науки РФ для бакалавров всех направл. подготовки. - Москва: Издательство Юрайт, 2010; ИД Юрайт, 2010. - 671с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется до-

полнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- комплект плакатов по разделам дисциплин.
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины.
- контролирующая компьютерная тестовая программа.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Необходимо прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного, информацию очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей, раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
УК-8.1- Обеспечивает безопасные или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты	
6(4)	Учебная практика
6(4)	Ознакомительная практика
4(3)	Производственная практика
6(4)	Технологическая практика
8(6)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-8.2- Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	
6(4)	Учебная практика
	Охрана труда
6(4)	Ознакомительная практика
6(4)	Производственная практика
6(2)	Технологическая практика
6(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций(природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	
7(4)	Инженерная экология
	Охрана труда
6(4)	Учебная практика
6(2)	Ознакомительная практика
6(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-8.4- Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
6(4)	Учебная практика
6(4)	Ознакомительная практика
6(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3-Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	
ОПК-3.1-Обеспечивает безопасные условия выполнения производственных процессов	
6(8)	Топливо и смазочные материалы
	Охрана труда
6(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6(4)	Основы управления и безопасности движения
7(5)	Правила дорожного движения
ОПК-3.2-Выявляет и устраняет нарушения правил безопасного выполнения производственных процессов	
6(8)	Топливо и смазочные материалы
	Охрана труда
6(4)	Эксплуатация машинно-тракторного парка
6(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3.3- Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	
6(8)	Топливо и смазочные материалы
	Охрана труда
6(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	**Пороговый** («удовлетворительно»)	**Продвинутый** («хорошо»)	**Высокий** («отлично»)
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
УК-8.1 Обеспечивает безопасные или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты				
Знания	Отсутствие фрагментарные знаний предусмотренных данной компетенцией	знать факторы, обеспечивающие безопасные или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты ; основные нормативно-правовые документы по безопасности жизнедеятельности *с существенными ошибками*	знать факторы, обеспечивающие безопасные или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты ; основные нормативно-правовые документы по безопасности жизнедеятельности *с несущественными ошибками*	знать факторы, обеспечивающие безопасные или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты ; основные нормативно-правовые документы по безопасности жизнедеятельности *на высоком уровне*
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	владеть навыками безопасного поведения в различных опасных ситуациях (в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью *с существенными ошибками*	владеть навыками безопасного поведения в различных опасных ситуациях (в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью); *с несущественными ошибками*	владеть навыками безопасного поведения в различных опасных ситуациях (в том числе в зонах с повышенной криминогенной

				опасностью) *на высоком уровне*
Навыки	Отсутствие или наличие фрагметарных навыков предусмотренных данной компетенцией	владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного, природного и социального характера *на низком уровне.*	владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного, природного и социального характера *с некоторыми затруднениями*	владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного, природного и социального характер *в полном объеме*
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний предусмотренных данной компетенцией	знать возникновение в повседневной жизни опасных ситуаций природного, техногенного и социального характера и правил поведения в них; техники безопасности на рабочем месте *с существенными ошибками*	знать возникновение в повседневной жизни опасных ситуаций природного, техногенного и социального характера и правил поведения в них; техники безопасности на рабочем месте с *несущественными ошибками*	знать возникновение в повседневной жизни опасных ситуаций природного, техногенного и социального характера и правил поведения в них; техники безопасности на рабочем месте *на высоком уровне*
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	проводить обучение персонала безопасным приёмам труда; инструктажу техники безопасности на рабочем месте *с существенными затруднениями.*	проводить обучение персонала безопасным приёмам труда; инструктажу техники безопасности на рабочем месте *с некоторыми затруднениями*	проводить обучение персонала безопасным приёмам труда; инструктажу техники безопасности на рабочем

				месте *на высоком уровне*
Навыки	Отсутствие или наличие фрагметарных навыков предусмотренных данной компетенцией	владеет основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного, природного и социального характера *на низком уровне*	владеет основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного, природного и социального характера *с некоторыми затруднениями*	владеет основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного, природного и социального характера *в полном объеме*
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций(природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний предусмотренных данной компетенцией	знать опасные и вредные факторы на производстве, а также возникающие в чрезвычайных ситуациях средства и способы защиты от их воздействия, *с существенными ошибками*	знать опасные и вредные факторы на производстве, а также возникающие в чрезвычайных ситуациях средства и способы защиты от их воздействия, *с несущественными ошибками*	знать опасные и вредные факторы на производстве, а также возникающие в чрезвычайных ситуациях средства и способы защиты от их воздействия, *на высоком уровне*
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	умеет разрабатывать мероприятия по защите населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях; пользоваться имеющейся нормативно-технической и справочной документа-	умеет разрабатывать мероприятия по защите населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях; пользоваться имеющейся	умеет разрабатывать мероприятия по защите населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычай-

		цией; разрабатывать мероприятия по защите населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях в условиях ведения военных действий; ликвидировать последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий *с существенными затруднениями*	нормативно-технической и справочной документацией; разрабатывать мероприятия по защите населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях в условиях ведения военных действий; ликвидировать последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий *с некоторыми затруднениями*	ных ситуациях; пользоваться имеющейся нормативно-технической и справочной документацией; разрабатывать мероприятия по защите населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях в условиях ведения военных действий; ликвидировать последствия аварий, катастроф стихийных бедствий *на высоком уровне*
Навыки	Отсутствие или наличие фрагметарных навыков предусмотренных данной компетенцией	владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного, природного и социального характера. *на низком уровне*	владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного, природного и социального характера *в достаточном объеме*	владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного, природного и социального характера *в полном объёме*
УК-8.4				

Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний предусмотренных данной компетенцией	знать опасные и вредные факторы на производстве, а также возникающие в чрезвычайных ситуациях, средства и способы защиты от их воздействия *с существенными ошибками*	знать опасные и вредные факторы на производстве, а также возникающие в чрезвычайных ситуациях, средства и способы защиты от их воздействия *с несущественными ошибками*	знать опасные и вредные факторы на производстве, а также возникающие в чрезвычайных ситуациях, средства и способы защиты от их воздействия *на высоком уровне*
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	владеть навыками безопасного поведения в различных опасных ситуациях (в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью; качественно и количественно оценивать уровень воздействия вредны производственных факторов *с существенными затруднениям*	владеть навыками безопасного поведения в различных опасных ситуациях (в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью; качественно и количественно оценивать уровень воздействия вредны производственных факторов *с некоторыми затруднениями*	владеть навыками безопасного поведения в различных опасных ситуациях (в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью; качественно и количественно оценивать уровень воздействия вредны производственных факторов *на высоком уровне*
Навыки	Отсутствие или наличие фрагметарных навыков предусмотренных данной компетенцией	владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного, природного и социального характера. *на низком уровне*	владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного, природного и социального характера	владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техно-

			в достаточном объеме	генного, природного и социального характера *в полном объёме*
ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов				
ОПК-3.1 Обеспечивает безопасные условия выполнения производственных процессов				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний предусмотренных данной компетенцией	знать основные нормативно-правовые документы по безопасности жизнедеятельности *с существенными ошибками*	знать основные нормативно-правовые документы по безопасности жизнедеятельности *с несущественными ошибками*	знать основные нормативно-правовые документы по безопасности жизнедеятельности *на высоком уровне*
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	пользоваться приборами для замера параметров микроклимата, загрязнения воздушной среды, шума, вибрации, радиационной обстановки *с существенными затруднениями*	пользоваться приборами для замера параметров микроклимата, загрязнения воздушной среды, шума, вибрации, радиационной обстановки *с некоторыми затруднениями*	пользоваться приборами для замера параметров микроклимата, загрязнения воздушной среды, шума, вибрации, радиационной обстановки *на высоком уровне*
Навыки	Отсутствие или наличие фрагметарных навыков предусмотренных данной компетенцией	владеть основными способами безопасных условий выполнения производственных процессов *на низком уровне*	владеть основными способами безопасных условий выполнения производственных процессов *в достаточном объеме*	владеть основными способами безопасных условий выполнения производственных процессов *в полном объёме*
ОПК-3.2 Выявляет и устраняет нарушения правил безопасного выполнения производственных процессов				
Знания	Отсутствие или	знать возможности и	знать возмож-	знать воз-

	наличие фрагментарных знаний предусмотренных данной компетенцией	приемы устранения нарушения правил безопасного выполнения процессов *с существенными ошибками*	ности и приемы устранения нарушения правил безопасного выполнения процессов *с несущественными ошибками*	можности и приемы устранения нарушения правил безопасного выполнения процессов *на высоком уровне*
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	проводить обучение персонала безопасным приёмам труда; инструктажу техники безопасности на рабочем месте *с существенными затруднениями*	проводить обучение персонала безопасным приёмам труда; инструктажу техники безопасности на рабочем месте *с некоторыми затруднениями*	проводить обучение персонала безопасным приёмам труда; инструктажу техники безопасности на рабочем месте *на высоком уровне*
Навыки	Отсутствие или наличие фрагметарных навыков предусмотренных данной компетенцией	требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности *на низком уровне*	требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности *в достаточном объеме*	требованиям к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности *в полном объёме*
ОПК-3.3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний предусмотренных данной компетенцией	знать принципы гигиенического и технического нормирования опасных и вредных факторов на производства, основы и системы стандартов по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний *с существенными ошибками*	знать принципы гигиенического и технического нормирования опасных и вредных факторов на производства, основы и системы стандартов по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	знать принципы гигиенического и технического нормирования опасных и вредных факторов на производства, основы и системы стандартов по

			с несущественными ошибками	предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний *на высоком уровне*
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	пользоваться навыками и знаниями по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний *с существенными затруднениями*	пользоваться навыками и знаниями по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний *с некоторыми затруднениями*	пользоваться навыками и знаниями по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний *на высоком уровне*
Навыки	Отсутствие или наличие фрагметарных навыков предусмотренных данной компетенцией	требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, основами и системами стандартов по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний *на низком уровне*	требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, основами и системами стандартов по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний *в достаточном объеме*	требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, основами и системами стандартов по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний *в полном объёме*

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

знаний студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Правильные ответы отмечены +

1. Как называется наружная оболочка земли?
А) биосфера+
Б) гидросфера
В) атмосфера
Г) литосфера
2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?
А) ноосфера
Б) техносфера+
В) атмосфера
Г) гидросфера
3. Целью БЖД является?
А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами+
В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС
4. Что такое ноосфера?
А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
Б) верхняя твёрдая оболочка земли
В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек+
Г) наружная оболочка земли
5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?
А) гидросфера
Б) литосфера
В) техносфера
Г) атмосфера+
6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:
А) солнечная радиация+
Б) метеориты
В) гамма-излучение
Г) солнечная энергия
7. Сколько функций БЖД существует?
А) 2
Б) 1
В) 3+
Г) 5
8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?
А) жизнедеятельность
Б) деятельность+
В) безопасность
Г) опасность
9. Безопасность – это?
А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности+

Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека
10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?
А) опасность
Б) жизнедеятельность
В) безопасность
Г) деятельность+
11. Какие опасности относятся к техногенным?
А) наводнение
Б) производственные аварии в больших масштабах+
В) загрязнение воздуха
Г) природные катаклизмы
12. Какие опасности классифицируются по происхождению?
А) антропогенные+
Б) импульсивные
В) кумулятивные
Г) биологические
13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?
А) смешанные
Б) импульсивные+
В) техногенные
Г) экологические
14. К экономическим опасностям относятся?
А) природные катаклизмы
Б) наводнения
В) производственные аварии
Г) загрязнение среды обитания+
15. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:
А) биологические+
Б) природные
В) антропогенные
Г) экономические
16. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?
А) опасное состояние
Б) допустимое состояние
В) чрезвычайно – опасное состояние
Г) комфортное состояние+
17. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?
А) 10
Б) 5
В) 7+
Г) 4
18. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
А) опасное состояние
Б) чрезвычайно опасное состояние+
В) комфортное состояние
Г) допустимое состояние

19. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?
А) 70%
Б) 50%
В) 90%+
Г) 100%
20. Какое желаемое состояние объектов защиты?
А) безопасное+
Б) допустимое
В) комфортное
Г) опасное
21. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отросли, предприятия – это?
А) индивидуальный риск
Б) социальный риск
В) допустимый риск+
Г) безопасность
22. Гомеостаз обеспечивается:
А) гормональными механизмами
Б) нейрогуморальными механизмами
В) барьерными и выделительными механизмами
Г) всеми механизмами перечисленными выше+
23. Анализаторы – это?
А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов+
Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма
В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека
Г) величина функциональных возможностей человека
24. К наружным анализаторам относятся:
А) зрение+
Б) давление
В) специальные анализаторы
Г) слуховые анализаторы+
25. К внутренним анализаторам относятся:
А) специальные+
Б) обонятельные
В) болевой
Г) зрение
26. Рецептор специальных анализаторов:
А) кожа
Б) нос
В) мышцы
Г) внутренние органы+
27. Рецепторы анализатора давления:
А) внутренние органы
Б) кожа
В) мышцы+
Г) нос
28. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?
А) 2
Б) 3+

В) 5
Г) 4
29. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:
А) слухового
Б) специального
В) зрения+
Г) температурного
30. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:
А) до 20% информации
Б) до 10% информации+
В) до 50% информации
Г) до 30% информации
31. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:
А) анализатора зрения
Б) анализатора обоняния
В) болевого анализатора
Г) анализатора слуха+
32. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:
А) специальному анализатору
Б) анализатору зрения+
В) анализатору слуха
Г) анализатору обонянию
33. Анализатор обоняния предназначен:
А) для восприятия человеком любых запахов+
Б) для способности устанавливать места нахождения источника звука
В) способность быть готовым к восприятию информации в любое время
Г) контрастная чувствительность
34. Сколько видов элементарных вкусовых ощущений выделяется:
А) 3
Б) 4+
В) 2
Г) 1
35. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?
А) 3+
Б) 4
В) 2
Г) 1
36. Что относиться к психическому раздражению?
А) рассеянность, резкость, воображение
Б) грубость, мышление, резкость
В) мышление, грубость, воображение
Г) рассеянность, резкость, грубость+
37. К психическим процессам относятся:
А) память и воображение, моральные качества
Б) характер, темперамент, память
В) память, воображение, мышление+
Г) резкость, грубость, рассеянность
38. К психическим свойствам личности относятся:
А) характер, темперамент, моральные качества+
Б) память, воображение, мышление
В) рассеянность, резкость, грубость
Г) характер, память, мышление

39. При наших потребностях имеет большие значения экологическая чистота воды, воздуха, продуктов питания?
А) сексуальные потребности
Б) материально-энергетические+
В) социально-психические
Г) экономические
40. Пространственный комфорт – это?
А) потребность в пище, кислороде, воде
Б) потребность в общении, семье
В) необходимость в пространственном помещении+
Г) достигается за счёт температуры и влажности помещения
41. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?
А) пространственный комфорт+
Б) тепловой комфорт
В) социально-психические потребности
Г) экономические потребности
42. Необходимость в пространственном минимуме:
А) 0.5 га
Б) 0.9 га
В) 1 га
Г) 0.7 га+
43. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:
А) комфорт+
Б) среда жизнедеятельности
В) допустимые условия
Г) тепловой комфорт
44. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?
А) деятельность
Б) жизнедеятельность
В) безопасность
Г) среда жизнедеятельности+
45. Работоспособность характеризуется:
А) количеством выполнения работы
Б) количеством выполняемой работы
В) количеством и качеством выполняемой работы
Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время+
46. Сколько фаз работоспособности существует?
А) 3+
Б) 2
В) 1
Г) 4
47. Первая фаза работоспособности:
А) высокой работоспособности
Б) утомление
В) врабатывания+
Г) средней работоспособности
48. Продолжительность фазы высокой работоспособности:
А) 1-2,5 г
Б) 2-3,5 г+
В) 3,5-4 г
Г) 1-3,5 г
49. Какой фазы работоспособности не существует?

А) утомление
Б) высокой работоспособности
В) средней работоспособности+
Г) врабатывание
50. Продолжительность фазы врабатывания:
А) 1-2,5 г+
Б) 3,5-4 г
В) 2-3,5 г
Г) 1-3,5 г
51. Переохлаждение организма может быть вызвано:
А) повышения температуры
Б) понижением влажности
В) при уменьшении теплоотдачи
Г) при понижении температуры и увеличении влажности+
52. К биологическим источником загрязнения гидросферы относятся:
А) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды+
Б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды
В) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды
Г) пыль, дым, газы
53. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:
А) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности
Б) нефтепродукты, тяжелые металлы+
В) сброс из выработок, шахт, карьеров
Г) пыль, дым, газы
54. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:
А) изменяют прозрачность воды+
Б) изменяют химический состав воды
В) вызывают брожения воды
Г) относятся к антропогенным загрязнениям
55. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?
А) предприятия пищевой промышленности
Б) предприятия медико-биологической промышленности
В) предприятия цветной и чёрной металлургии+
Г) предприятия бумажной промышленности
56. Радиус загрязнения предприятий цветной и чёрной металлургии:
А) до 50 км.+
Б) до 100 км.
В) до 10 км.
Г) до 30 км.
57.Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ:
А) до 50 км.
Б) до 5 км.+
В) до 100 км.
Г) до 20 км.
58. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?
А) землетрясение+
Б) оползни
В) ураган
Г) смерч
59. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:
А) 9
Б) 10
В) 12+

Г) 5
60. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?
А) 7
Б) 1-6+
В) 8
Г) 9
61. При скольких баллах землетрясения появляется трещины в земле поре до 10 см. большие горные обвалы?
А) 8
Б) 7
В) 10
Г) 9+
62. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:
А) трещины в грунте
Б) горные обвалы
В) катастрофа, повсеместные разрушений зданий изменяется уровень грунтовых вод+
Г) трещины в земной коре до 1 метра
63. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?
А) оползни+
Б) землетрясения
В) схождения снежных лавин
Г) смерч
64. Оползни могут привести и:
А) появление трещин в грунте
Б) горным обвалом
В) изменению уровня грунтовых вод
Г) повреждение трубопроводов, линий электропередач+
65. К опасностям литосфере относятся:
А) ураган
Б) смерч
В) землетрясение+
Г) наводнение
66. Ураган относится к опасностям в:
А) литосфере
Б) атмосфере+
В) не относится к опасностям
Г) гидросфере
67. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:
А) ураган+
Б) схождение снежных лавин
В) смерч
Г) оползни
68. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?
А) 9
Б) 7
В) 12 +
Г) 10
69. При скольких баллах ураган не предоставляет особой опасности?
А) 1-6 +
Б) 7
В) 9
Г) 10

70. Ураган в 7 баллов характеризуется:
А) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья
Б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра+
В) шторм, ветер сносит лёгкие строения
Г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома
71. Что относится к опасностям в гидросфере?
А) сильные заносы и метели
Б) наводнения+
В) схождения снежных лавин
Г) оползни
72. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?
А) ураган
Б) землетрясение
В) снежные заносы и метели+
Г) оползни
73. Выберите верное утверждение:
А) шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов
Б) необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов
В) очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов
Г) сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов+
74. Область пониженного давления в атмосфере – это:
+ А) Циклон
Б) Антициклон
В) Торнадо
75. Выходить из зоны химического заражения следует:
А) По направлению ветра
Б) Навстречу потоку ветра
+ В) Перпендикулярно направлению ветра
76. Опасные экстремальные условия труда характеризуются
А) уровнем загрязнения на рабочем месте
Б) количеством рисков потенциальной опасности
+ В) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни
77. Опасные экстремальные условия труда характеризуются
А) уровнем загрязнения на рабочем месте
Б) количеством рисков потенциальной опасности
+ В) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни

Вопросы к зачету по дисциплине «БЖД»:

1. Основная цель БЖД и средства достижения этой цели. Понятия: жизнедеятельность, безопасность. Причины загрязнения биосферы.
2. Опасность. Негативные факторы на производстве и в быту.
3. Характеристика современных систем безопасности, защищающих различные объекты защиты в поле опасностей.
4. Основные функции БЖД и направления в ограничении травмоопасности объектов техносферы.
5. Определение «чрезвычайной ситуации», характеристика её критериев.
6. Классификации ЧС.

7. Причины и стадии техногенных катастроф.
8. Устойчивость работы объектов народного хозяйства в ЧС.
9. Основные принципы и способы обеспечения безопасности населения в ЧС.
10. Ликвидация последствий ЧС.
11. Действия поражающих факторов на человека при различных ЧС.
12. Характеристика радиационных поражений.
13. Характеристика мероприятий по пожарной профилактике.
14. Характеристика огнегасящих веществ.
15. Аппараты пожаротушения.
16. Характеристика причин пожаров. Обеспечение руководства пожарной безопасностью в РФ.
17. Правила поведения и действия при пожаре.
18. Характеристика индивидуальных средств защиты органов дыхания. Правила их подбора и ношения.
19. Индивидуальные средства защиты кожи.
20. Медицинские средства защиты.
21. Международное сотрудничество РФ в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
22. Деятельность международных организаций, форумов в области безопасности жизнедеятельности.
23. Международное сотрудничество по проблемам ЧС.
24. Общая характеристика социально опасных явлений.
25. Характеристика терроризма как угрозы обществу.
26. Методы и способы террористических действий. Правила поведения.
27. Какова политика большинства государств по отношению к терроризму. Национальные организации по борьбе с ним.
28. Характеристика экстремальных ситуаций криминогенного характера. Правила поведения.
29. Какие меры безопасности следует принимать при движении по улице, посадке в общественный транспорт.
30. Перечислите правила безопасности при пользовании автомобильным и железнодорожным транспортом.
31. Какие меры безопасности следует предпринимать при пользовании авиационным и водным транспортом.
32. Гражданская оборона и ее задачи. Современные средства поражения.
33. Защитные сооружения ГО. Защита населения в мирное и военное время.
34. Проблемы национальной и международной безопасности РФ.
35. Экстремальные ситуации криминального характера
36. Работоспособность, режим труда и отдыха, гигиена на производстве.
37.Стресс и методы борьбы с ним.
38.Наркотическая зависимость и методы борьбы с ней.
39.Психоактивные вещества, их разрушительное воздействие на организм человека.
40.Курение, формы употребления, отказ от курения.
41.Алкоголизм: виды, причины, последствия алкоголизма, борьба с ним
42. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях

43. Защитные сооружения, убежища и противорадиационные укрытия.
44..Понятие и роль альтернативной гражданской службы
45.Современная военная доктрина: определение, структура. Задачи государства в области обеспечения безопасности

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых ер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и

знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе учебы.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный,
поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) О*сновная литература*:

1. Широков, Ю.А. Экологическая безопасность на предприятии: 2018-07-13 / Ю.А. Широков. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107969

2. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92617.

3. Бурашников, Ю.М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств: учеб. / Ю.М. Бурашников, А.С. Максимов. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 496 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93587

б) Дополнительная литература:

4. Ниметулаева, Г.Ш. Безопасность промышленной продукции: учеб.пособие / Г.Ш. Ниметулаева, Э.М. Люманов, М.Ф. Добролюбова. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 124 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/104864.

5. Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие для студ. по направлению "Технический сервис в АПК", "Товароведение", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" / Сост. Т. Б. Батырбиев, А. М. Меджидова, Н. Ф. Магомедова и др. - Махачкала : ФГБОУ ВО ДагГАУ, 2016. - 157с.
6. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Под ред. Э. А. Арустамова. - 18-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издат.-торгов. корпорация "Дашков и К", 2013. - 448с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Министерство сельского хозяйства РФ.-mcx.ru

2.Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. http://elibrary.ru

3.Мировая цифровая библиотека - https://www.wdl.org/ru/country/ru/

4.Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - http://nbmgu.ru

5.Российская государственная библиотека - rsl.ru

6.Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru

7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельхозназначения АПК (СДМЗ АПК)- http://sdmz.gvc.ru

п/п	**Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)**	**Принадлежность**	**Адрес сайта**	**Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование**
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студент, должен обладать навыками самостоятельной работы с научной информацией. Закрепление и углубление знаний, полученных на теоретических занятиях, требует систематической работы на практических занятиях и во внеаудиторное время. Обучающийся должен стремиться к активному участию в процессе проведения практических занятий. Продуктивность сов-

местной работы студентов и преподавателя на занятиях в значительной мере зависит от степени подготовленности и ориентированности студентов на получение знаний. Занятия по данной дисциплине предусмотрены по темам курса, указанным в тематике планов практических занятий.

Студенту важно усвоить, что практические занятия - это важнейший элемент образовательного процесса. Наряду с развитием умственных способностей и накоплением знаний в ходе проведения этих занятий формируются необходимые будущему специалисту навыки работы с научной информацией, формируются необходимые поведенческие качества: ответственность и трудолюбие, дисциплинированность, прилежание, пунктуальность, настойчивость, предприимчивость.

Важна систематичность и непрерывность изучения любой дисциплины, в том числе по профилю подготовки. Эффективная организация самоподготовки, перемежающейся с консультациями преподавателя, поиск дополнительной информации по различным проблемам курса, выполнение реферативных работ, составление структурно-логических схем позволяют осваивать дисциплину в логической последовательности и структурированности ее содержания.

Итоги работы на лекциях и практических занятиях, уровень понимания и способности к познанию предмета проявляют себя в умении дискутировать, находить необходимую аргументацию, предлагать собственные решения той или иной проблемы.

Подготовка студентов к практическим занятиям, оформление и защита контрольных заданий включает проработку и анализ теоретического материала, описание выполненного контрольного задания с расчетами и итоговыми таблицами, а также самоконтроль знаний по темам практических занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых

продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и

условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим(семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не

ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета.На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету– процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является системати-

ческая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайнэнциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение

(лицензионное и свободно распространяемое),

используемое в учебном процессе

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMaster-Suite 2015. Выдана ДагГАУ - Информатика, Махачкала.Срок действия лицензии – 3 года.
КОМПАС 3D LT V12	http://edu.ascon.ru/main/download/freeware Версия не для коммерческого пользования. Распространяется бесплатно с сайта производителя фирмы АСКОН

Справочная правовая система Консультант Плюс. http://www.consultant.ru

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Компьютерный класс, комплект плакатов по разделам дисциплин, контролирующая компьютерная тестовая программа.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

первый проректор

_____ М. Д. Мукаилов

«___ » _____ 20 г.

В программу дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности»

по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

вносятся следующие изменения:

……;
……;
……;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ___ от _____ г.

Заведующий кафедрой

БатырбиевТ.Б.	/доцент/	_____
(фамилия, имя, отчество)	(ученое звание)	(подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Кузнецова И.И.	*/ст.преподаватель/*	_____
(фамилия, имя, отчество)	(*ученое* звание)	(подпись)

«____» _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
…					