ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова»

ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра философии и истории

Утверждаю:
Первый проректор
М.Д. Мукаилов
«29» мая 2020 г.

Подписано цифровой подписью: ФГБОУ ВО ДАГЕСТАНСКИЙ ГАУ
Дата: 2021.04.23 12:32:27 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины
«Философия»

для студентов очной и заочной формы обучения
направление подготовки: 35.03.06 - «Агроинженерия»
направленность (профиль): «Электрооборудование и электротехнологии»

Квалификация - *Бакалавр*

Форма обучения
очная, заочная

Махачкала 2020 г.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.06 - «Агроинженерия» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 813 от 23.08.2017г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: О.Р. Раджабов, д. филос.н., профессор

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и истории от 19.05.2020г., протокол №9

Заведующий кафедрой: О.Р.Раджабов доктор философ.наук,

профессор

Рабочая программа одобрена методической комиссией инженерного факультета протокол №9 от 22.05. 2020г.

Председатель методической

комиссии факультета И.И. Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины……....4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...……....4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы….....6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работуобучающихся…….....6
5. Содержание дисциплины……...7
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах……..…....7
5.2. Тематический план лекций…….……....8
5.3.Тематический план практических занятий…….……9
5.4. Содержание разделов дисциплины……..……...…..10
6. Перечень учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….....16
7. Фонды оценочных средств ……..….....18
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……..……18
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций……...19
7.3. Типоовые контрольные задания …….....20
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков …….……35
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины…….……37
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины……38
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..……39
11. Информационные технологии и программное обеспечение….....42
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса …….....43
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….……..43

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины……45

Цель дисциплины: Дисциплина «Философия»: формирует представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования. По завершению учебы студент должен уметь обосновать свою мировоззренческую позицию, применять полученные знания при выполнении профессиональных обязанностей

Задачи изучения дисциплины заключаются в овладении студентами следующими знаниями: предмет философии, ее место и роль в культуре; основные этапы исторического развития философии; бытие и его развитие; познание, особенности вненаучного и научного познания; сознание человека; личность и ее взаимодействии с природой, обществом, культурой; общество, его структура и развитие; нравственные, эстетические, религиозные ценности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Индикаторы компетенций**	**Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции**	**В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:**		
				знать	**уметь**	**владеть**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Проблемы онтологии и гносеологии.	философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования философские персоналии и специфику	применять философские принципы и законы, формы и методы познания.	методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества;

				философских направлений; основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.		
		УК-1.3 рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Проблемы онтологии и гносеологии.	философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования философские персоналии и специфику философских направлений; основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.	применять философские принципы и законы, формы и методы познания.	методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества;
		УК-1.4 грамотно, логично, аргументированно формирует собственное суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценки и т.д. в	Проблемы онтологии и гносеологии.	философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования	применять философские принципы и законы, формы и методы познания.	методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества;

		рассуждения х и других участников деятельности		философски е персоналии и специфику философски х направлени й; основные разделы и направлени я философии, методы и приемы философско го анализа проблем.		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Основные этапы и направления развития философской мысли.	основные философски е понятия и категории, закономерн ости развития природы, общества и мышления; базовые и профессион ально - профилиров анные основы философии, логики, психологии, экономики и истории; сущность	применять понятийно-категориальн ый аппарат, основные законы гуманитар-ных и социальных наук в профессиона льной деятельности; анализироват ь мировоззренч е-ские, социально и личностно значимые философские проблемы;	философс кого мышления для выработки системног о, целостног о взгляда на проблемы общества; философс кого анализа различных типов мировоззр ения, использов ания различных философск их методов для анализа тенденций развития современ-ного общества, философск о-правового анализа.
		УК-5.3.Умеет недискримин ационно и конструктивн о взаимодейств овать с людьми с учетом их социокультур	Социальная философия.	место и роль философии в общественн ой жизни; мировоззре нческие социально и личностно	анализироват ь гражданскую и мировоззренч ескую позиции в обществе, формировать и	целостног о подхода к анализу проблем общества; толерант-ного восприяти я и социально

		ных особенностей в целях успешного выполнения профессиона ль-ных задач и усиления социальной интеграции		значимые философски е проблемы;	совершенство вать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрени е в область материально-практической деятельности; ориентироват ься в системе философског о знания, как целостного представле-ния об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать харак-терные особенности современного этапа развития философии;	- философс кого анализа социальн ых и культурны х различий;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Философия» входит в перечень обязательных дисциплин *с*огласно ФГОС ВО Б1.О.02 Данная дисциплина базируется на знаниях полученных при изучении дисциплин: история.

3.1 Разделы дисциплины (модули) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих)обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Экономическая теория	+	+
2.	Психология	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную

работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**50**	**50**
Лекции	16	16
практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**58**	**58**
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	28	28
Промежуточная аттестация.	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	 **108** **3**	 **108** **3**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**108** **3**	**108** **3**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**16**	**16**
лекции	**6**	**6**
практические занятия (ПЗ)	**8**	**8**
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**92**	**92**
подготовка к практическим занятиям	32	30
самостоятельное изучение тем	30	30
подготовка к текущему контролю	30	30
Промежуточная аттестацияКонтр.знаний	зачет	зачет

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	**Раздел 1 Что есть философия? История философии**	**54**	**8**	**16**	**30**
2.	**Раздел 2 Философия бытия и познания. Социальная философия**	**54**	**8**	**18**	**28**
	Всего	**108**	**16**	**34**	**58**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	**Раздел 1 Что есть философия? История философии**	**74**	**2**	**4**	**46**
2.	**Раздел 2 Философия бытия и познания. Социальная философия**	**61**	**4**	**4**	**46**
	Всего	**108**	**6**	**8**	**92**

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел I.Что есть философия? История философии		
1.	Предмет философии, ее функции. Отечественная философия. Западная философия	2
2.	Философия. Др. мира (Индия, Китай). Античная философия	2
3	Философия Средних веков. Арабская философия. Философия Возрождения, Нового времени, Просвещения	2
4.	Немецкая классическая философия. Марксистская философия	2
5.	Отечественная философия	2
1.	Философское понимание мира: бытия и материя. Природа, ее философское осмысление.	2
2.	Философия сознания. Познание, научное познание.	2
3.	Учение об обществе. Бытие человека и смысл его существования.	
4.	Духовная сфера жизни общества. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности.	2
Итого		**16**

Заочная форма обучения

№	Темы лекций	**Кол-во часов**
Раздел I.Что есть философия? История философии		
1	Предмет философии, ее функции. Отечественная философия. Западная философия	1
2	Философия. Др. мира (Индия, Китай). Античная философия	1
3	Философия Средних веков. Арабская философия. Философия Возрождения, Нового времени, Просвещения	
4	Немецкая классическая философия. Марксистская философия	
5	Отечественная философия	1
Раздел II. Философия бытия и познания. Социальная философия		
6	Философское понимание мира: бытия и материя. Природа, ее философское осмысление.	1
7	Философия сознания. Познание, научное познание.	1

8	Учение об обществе. Бытие человека и смысл его существования.	
9	Духовная сфера жизни общества. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности.	1
	Итого:	**6**

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№	Темы занятий	Кол-во часов
Раздел I.Что есть философия? История философии		
1	Предмет философии, ее функции. Отечественная философия. Западная философия	4
2	Философия. Др. мира (Индия, Китай). Античная философия	4
3	Философия Средних веков. Арабская философия. Философия Возрождения, Нового времени, Просвещения	4
4	Немецкая классическая философия. Марксистская философия	4
5	Отечественная философия	4
6	Философское понимание мира: бытия и материя. Природа, ее философское осмысление.	4
7	Философия сознания. Познание, научное познание.	4
8	Учение об обществе. Бытие человека и смысл его существования.	4
9	Духовная сфера жизни общества. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности.	2
Всего		**34**

Заочная форма обучения

№	Темы занятий	Кол-во часов
Раздел I.Что есть философия? История философии		
1	Предмет философии, ее функции. Отечественная философия. Западная философия	1
2	Философия. Др. мира (Индия, Китай). Античная философия	1
3	Философия Средних веков. Арабская философия. Философия Возрождения, Нового времени, Просвещения	1
4	Немецкая классическая философия. Марксистская философия	1
5	Отечественная философия	
Раздел II. Философия бытия и познания. Социальная философия		
6	Философское понимание мира: бытия и материя. Природа, ее философское осмысление.	1
7	Философия сознания. Познание, научное познание.	1
8	Учение об обществе. Бытие человека и смысл его существования.	1
9	Духовная сфера жизни общества. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности.	1
	Итого:	**8**

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ П п	Ком пе тен ции (индика торы достиж ений)	Наимен ование раздела	Содержание раздела
1.	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4)	Что есть филос офия? Истор ия филос офии	**Предмет философии, ее функции.** Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Два подхода к духовному освоению мира: с позиции природы и с позиции человека. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи. Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории. **Философия. Др. мира (Индия, Китай). Античная философия.** Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира — древнекитайского, древнеиндийского и древнегреческого. Формирование восточного и западного стилей философствования. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Особенности «ортодоксальной» индийской логики. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап - философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) - постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая - философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. И ее место в историко-культурном развитии человечества.

			Философия Средних веков. Арабская философия. Философия Возрождения, Нового времени, Просвещения. Теоцентризм - системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боэций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия Средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт). Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм - отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б.Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж.Кальвин). Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции «открытости» истории (Н. Макиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т. Кампанелла). Научная революция XVIIвека и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени. **Немецкая классическая философия. Марксистская философия.** Максима философского сознания XIX века - принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И.Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.

			Социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Влияние на формирование взглядов основоположников марксизма немецкой классической философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблематики диалектического материализма, материалистической диалектики, исторического материализма. Философия неомарксизма. Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX-XX вв.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э.Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б.Рассел), философия науки (К.Поппер); постпозитивизм /историческая школа/ (Т. Кун, И. Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г. Х. Гадамер). Антропологизм (иррационалистической направленности). «Философия жизни» и ее противопоставление «наук о духе» и «наук о природе» (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э. Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм). Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр-де-Шарден, П.Тиллих) Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации. **Отечественная философия.** Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX - XIII вв./ (Илларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования /XIV -XVII вв./ (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А.Курбский). Возникновение русской философии /XVIII-1 половина XIX в./ (М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев). Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия, ее основные направления (К. Н. Леонтьев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков). «Философия естествознания» в России, ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские). Русская

			философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья. Проблема Запада – Востока - России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур. Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли. Философская мысль Дагестана.
2.	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4) УК-5 (УК-5.1, УК-5.3)	Философия бытия и познания. Социальная философия	**Философское понимание мира: бытия и материя. Природа, ее философское осмысление.** Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Становление и развитиенаучной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема «искусственного интеллекта». Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). **Философия сознания. Познание, научное познание.** Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в

			философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. **Учение об обществе. Бытие человека и смысл его существования.** Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Объективистские (природно - объективная, идеально - заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире. **Духовная сфера жизни общества. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности.** Природа и общество: единство, специфика и взаимосвязь. Единство и различие законов природы и общества. Диалектика взаимосвязи природы и общества. Специфика механизма взаимодействия общества и природы. Биологическая природа человека и биологический потенциал общества как непосредственный механизм во взаимосвязи общества с природой, его место и значение в общей системе взаимосвязей. Социальная сущность человека и материальное производство как определяющий и опосредованный механизм взаимодействия. Сущность

			диалектического противоречия во взаимодействии общества и природы. Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Общественное и индивидуальное сознание. Относительная самостоятельность общественного сознания и его роль в историческом процессе. Структура общественного сознания. Теоретический и обыденный уровень в сознании. Идеология и общественная психология. Общая характеристика форм общественного сознания: политического, правового, нравственного, эстетического, религиозного. Понятие культуры и цивилизации. Составные элементы, структура и модели культуры. Культура как мера развития человека. Общество и культура. Материальная и духовная культура. Функции культуры. Классовое и общечеловеческое в культуре. Единство и многообразие культур. Национальное и интернациональное в культуре. Кризис культуры, «массовая культура». Человеческое измерение культуры. Технические цивилизации. Общество и его влияние на природу. Проблема критерия и периодизации этапов взаимодействия общество и природы. Обострение противоречий во взаимодействии общества и природы. Современная экологическая ситуация и ее характеристики. Человечество перед вызовом глобальных проблем. Критерии, классификация, происхождение и содержание глобальных проблем. Сущность современного экологического кризиса. Кризис цивилизации: войны, тоталитаризм, рост насилия, экстремизм. Тупик техногенной цивилизации: ориентация на безудержный рост стандартов потребления. Кризис «технократического человека». Содержание и сущность демографических проблем.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Очная форма

п/п	**Тематика самостоятельной работы**	**Количество часов**	**Рекомендуемые источники информации (№ источника)**		
			основная (из п.8 РПД)	**дополнительная (из п.8 РПД)**	**(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)**
1	Предмет философии, ее функции.	6	1-3	4-10	1-6
2	Философия. Др. мира (Индия, Китай). Античная философия	6	1-3	4-10	1-6

3	Философия Средних веков. Арабская философия. Философия Возрождения, Нового времени, Просвещения	8	1-3	4-10	1-6
4	Немецкая классическая философия. Марксистская философия	8	1-3	4-10	1-6
5	Отечественная философия	6	1-3	4-10	1-6
6	Философское понимание мира: бытия и материя. Природа, ее философское осмысление.	6	1-3	4-10	1-6
7	Философия сознания. Познание, научное познание.	6	1-3	4-10	1-6
8	Учение об обществе. Бытие человека и смысл его существования.	6	1-3	4-10	1-6
9	Духовная сфера жизни общества. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности.	6	1-3	4-10	1-6
	Всего	**58**			

заочная форма

п/п	**Тематика самостоятельной работы**	**Количество часов**	**Рекомендуемые источники информации (№ источника)**		
			основная (из п.8 РПД)	**дополнительная (из п.8 РПД)**	**(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)**
1	Предмет философии, ее функции.	10	1-3	4-10	1-6
2	Философия. Др. мира (Индия, Китай). Античная философия	10	1-3	4-10	1-6
3	Философия Средних веков. Арабская философия. Философия Возрождения, Нового времени, Просвещения	10	1-3	4-10	1-6
4	Немецкая классическая философия. Марксистская философия	10	1-3	4-10	1-6
5	Отечественная философия	10	1-3	4-10	1-6
6	Философское понимание мира: бытия и материя. Природа, ее философское осмысление.	10	1-3	4-10	1-6
7	Философия сознания. Познание, научное познание.	10	1-3	4-10	1-6
8	Учение об обществе. Бытие человека и смысл его существования.	10	1-3	4-10	1-6
9	Духовная сфера жизни общества. Культура и цивилизация.	12	1-3	4-10	1-6

	Глобальные проблемы современности.				
	Всего	**92**			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Философия: учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2011.
2. СпиркинА.Г.Философия [Текст]: учебник для академическогобакалавриата, реком. УМО высшего образования. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2015. - 828с. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5054-
3. Островский Э.В. Философия: учебник для вузов. – М.: Вузовский учебник, 2012
4. Раджабов,О.Р.Философия: курс лекций [Текст]: учебное пособие. - Махачкала: "Деловой мир", 2017. - 224с.
5. Раджабов О.Р., Миримова А.А., Лобачева З.Н. - Философия [Текст]: методические разработки и планы для студентов Махачкала: ДагГАУ, 2013. - 134с. - (Кафедра философии и истории).

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят отманера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.2 находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
	Аппараты защиты и управления
	Ремонт электрооборудования
	Электрические и электронные аппараты
	Техника высоких напряжений
	Нанотехнологии в АПК
	Основы робототехники
	Энергосбытовая деятельность
	Управлению деятельности энергослужб
3	**Философия**
	Начертательная геометрия и инженерная графика
	Начертательная геометрия
	инженерная графика
	Материаловедение и технология конструкционных материалов
	Информатика и цифровые технологии
	Электронная техника
	Электроснабжение
	Основы микропроцессорной техники
	Производственная практика
	Преддипломная практика
	Выполнение и защита ВКР
	Общая энергетика
	Теплоэнергетические установки и системы
УК-1.3 рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
	Нетрадиционные источники энергии
	Энергосбытовая деятельность
	Управлению деятельности энергослужб
3	**Философия**
	Начертательная геометрия и инженерная графика
	Начертательная геометрия
	инженерная графика
	Материаловедение и технология конструкционных материалов
	Автоматика
	Информатика и цифровые технологии
	Психология
	Техника и технологии в сельском хозяйстве
	Теоретические основы электротехники
	Электронная техника
	Электроснабжение
	Основы микропроцессорной техники
	Учебная практика
	Эксплуатационная практика. Электромонтажная
	Производственная практика
	Преддипломная практика
	Выполнение и защита ВКР
	Общая энергетика

	Теплоэнергетические установки и системы
УК-1.4 грамотно, логично, аргументированно формирует собственное суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценки и т.д. в рассуждениях и других участников деятельности	
3	**Философия**
	Материаловедение и технология конструкционных материалов
	Автоматика
	Психология
	Производственная практика
	Преддипломная практика
	Выполнение и защита ВКР
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
3	**Философия**
	История (История России, всеобщая история)
	Иностранный язык
	Выполнение и защита ВКР
УК-5.3.Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ-ных задач и усиления социальной интеграции	
3	**Философия**
	История (История России, всеобщая история)
	Иностранный язык
	Культура речи и деловое общение
	Выполнение и защита ВКР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	**Критерии оценивания**			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	**Пороговый** («удовлетворительно»)	**Продвинутый** («хорошо»)	**Высокий** («отлично»)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.2 находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи				
Знания:	Фрагментарные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Испытывает трудности в воспроизведении терминов, не до конца знает основы и инструментарий процесса формирования мышления человека в современном обществе. Не достаточно хорошо имеет представление о роли науки в развитии цивилизации во взаимодействии науки и техники.	Умеет использовать термины, знает основы и инструментарий процесса формирования мышления человека в современном обществе. Хорошо имеет представление о роли науки в развитии цивилизации во взаимодействии науки и техники.	Грамотно воспроизводит термины, знает основы и инструментарий процесса формирования мышления человека в современном обществе. Демонстрирует целостное представление о роли науки в развитии цивилизации во взаимодействии науки и техники.

Умения:	Фрагментарные умения строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений	Испытывает трудности в применении понятийно-категориального аппарат, основных законов гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	Демонстрирует способность применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	Грамотно демонстрирует способен применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Может использовать различные методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	Владеет методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	Демонстрирует умение пользоваться методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
УК-1.3 рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки				
Знания:	Фрагментарные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Испытывает трудности в воспроизведении терминов, не до конца знает основы и инструментарий процесса формирования мышления человека в современном обществе. Не достаточно хорошо имеет представление о роли науки в развитии цивилизации во взаимодействии науки и техники.	Умеет использовать термины, знает основы и инструментарий процесса формирования мышления человека в современном обществе. Хорошо имеет представление о роли науки в развитии цивилизации во взаимодействии науки и техники.	Грамотно воспроизводит термины, знает основы и инструментарий процесса формирования мышления человека в современном обществе. Демонстрирует целостное представление о роли науки в развитии цивилизации во взаимодействии науки и техники.
Умения:	Фрагментарные умения строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений	Испытывает трудности в применении понятийно-категориального аппарат, основных законов гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	Демонстрирует способность применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	Грамотно демонстрирует способен применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Может использовать различные методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	Владеет методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	Демонстрирует умение пользоваться методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

УК-1.4 грамотно, логично, аргументированно формирует собственное суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценки и т.д. в рассуждениях и других участников деятельности				
Знания:	Фрагментарные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Испытывает трудности в воспроизведении терминов, не до конца знает основы и инструментарий процесса формирования мышления человека в современном обществе. Не достаточно хорошо имеет представление о роли науки в развитии цивилизации во взаимодействии науки и техники.	Умеет использовать термины, знает основы и инструментарий процесса формирования мышления человека в современном обществе. Хорошо имеет представление о роли науки в развитии цивилизации во взаимодействии науки и техники.	Грамотно воспроизводит термины, знает основы и инструментарий процесса формирования мышления человека в современном обществе. Демонстрирует целостное представление о роли науки в развитии цивилизации во взаимодействии науки и техники.
Умения:	Фрагментарные умения строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений	Испытывает трудности в применении понятийно-категориального аппарат, основных законов гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	Демонстрирует способность применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	Грамотно демонстрирует способен применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Может использовать различные методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	Владеет методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	Демонстрирует умение пользоваться методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.				
Знания:	Фрагментарные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Испытывает трудности в воспроизведении терминов, не до конца знает основы и инструментарий процесса формирования мышления человека в современном обществе. Не достаточно хорошо имеет представление о роли науки в развитии цивилизации во	Умеет использовать термины, знает основы и инструментарий процесса формирования мышления человека в современном обществе. Хорошо имеет представление о роли науки в развитии цивилизации во взаимодействии науки и техники.	Грамотно воспроизводит термины, знает основы и инструментарий процесса формирования мышления человека в современном обществе. Демонстрирует целостное представление о роли науки в развитии цивилизации во

		взаимодействии науки и техники.		взаимодействии науки и техники.
Умения:	Фрагментарные умения строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений	Испытывает трудности в применении понятийно-категориального аппарат, основных законов гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	Демонстрирует способность применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	Грамотно демонстрирует способен применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Может использовать различные методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	Владеет методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	Демонстрирует умение пользоваться методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
УК-5.3.Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ-ных задач и усиления социальной интеграции				
Знания:	Фрагментарные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Испытывает трудности в воспроизведении терминов, не до конца знает основы и инструментарий процесса формирования мышления человека в современном обществе. Не достаточно хорошо имеет представление о роли науки в развитии цивилизации во взаимодействии науки и техники.	Умеет использовать термины, знает основы и инструментарий процесса формирования мышления человека в современном обществе. Хорошо имеет представление о роли науки в развитии цивилизации во взаимодействии науки и техники.	Грамотно воспроизводит термины, знает основы и инструментарий процесса формирования мышления человека в современном обществе. Демонстрирует целостное представление о роли науки в развитии цивилизации во взаимодействии науки и техники.
Умения:	Фрагментарные умения строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений	Испытывает трудности в применении понятийно-категориального аппарат, основных законов гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	Демонстрирует способность применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	Грамотно демонстрирует способен применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Может использовать различные методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня,	Владеет методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня,	Демонстрирует умение пользоваться методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения

		профессиональной компетентности.	профессиональной компетентности.	культурного уровня, профессиональной компетентности.

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

Вариант 1

1. Предметом философии является:

1) человек и его место в мире;
2) природа и её законы;
3) общественно-исторические процессы;
4) универсальные законы и принципы.

2. Философия может быть определена как:

1) система самых общих теоретических воззрений на мир, на место человека в нем;
2) мудрость вообще;
3) совокупность нравственных учений и норм;
4) система религиозных учений о мире и человеке.

3. Назовите мыслителя, впервые употребившегося термин « философ» в отношении тех, кто стремится к высшей мудрости и добродетельности:

1)Платон;
2) Пифагор;
3)Аристотель;
4)Парменид.

4. Древнеиндийская философия выразила объективное начало сущего в понятии:

1) карма;
2) брахман;
3) атман;
4) дхарма.

5. В какой работе Августин Блаженный анализирует свой внутренний мир и является примером самопознания?

1) О граде Божьем;
2) О Троице;
3) Исповедь;
4) О бессмертии.

6. Назовите черту античной культуры, возрождавшую философия 15-16вв.:

1) гуманизм;
2) гилозоизм;
3) монизм;
4) дуализм.

7. Свою теорию познания И.Кант излагает в работе:

1) «Критика чистого разума»;
2) «Критика практического разума»;
3) «Всеобщая естественная история и теория неба»;
4)«Критика способности суждения».

8. Автором идеи «Москва – третий мир» является:

1) монах Филофей;
2) Владимир Мономах;
3) митрополит Иларион;
4) митрополит Макарий.

9. Сущность иррационализма состоит:

1) направление в философии, делающей основой миропонимания нечто, недоступное разуму;
2) направление в философии, делающей основой миропонимания разум;
3) направление в философии, считающее, что мир можно познать опытным путем;
4) направление в философии, считающее, что мир можно познать в синтезе опыта и разума.

10. Сущность человека К. Маркс определяет:

1) «сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному человеку…Она есть совокупность всех общественных отношений»;
2) «только человек, а с ним каждое разумное существо есть цель сама по себе»;
3) человек – «образ и подобие бога», царь природы, венец творения;
4) «природа существует независимо от какой бы то ни было философии. Она есть та самая основа, на которой выросли мы, люди, сами продукты природы».

11. Сущность закона отрицания отрицания состоит в:

1) каждая ступень, являющаяся результатом отрицания, является синтезом предыдущих ступеней, воспроизводя их на более высокой основе;
2) количественные изменения при нарушении меры переходят в качественные в форме скачка;
3) единство, взаимодействие противоположных, взаимодействующих сторон, выступают источником развития;
4) направленное, необратимые качественные изменения от старого к новому, от простого к сложному.

12. Сущность сознания состоит в:

1) сознание - свойство высокоорганизованной материи отражать мир в идеальных образах;
2) сознание - особый вид материи;
3) сознание - свойство всей материи;
4) сознание - объективная вещественная реальность.

13. Процесс активного, целенаправленного отражения мира в идеальных образах называется:

1) познание;
2) материя;
3) движение;
4)субстанция.

14. Раздел философии, изучающий природу и сущность человека называется:

1) гносеология;
2) философская антропология;
3) онтология;
4)аксиология.

15.Назовите понятие религии, являещееся материалистическим:

1) это фантастическое отражение тех внешних сил, которые господствуют над людьми в их повседневной жизни;
2) это отражение внутренней потребности человека в вере;
3) это отражение п ознавательных потребностей человека;
4)это отражение психического состояния человека.

16. Духовная культура это:

1) система духовных ценностей, созданные человеком для удовлетворения своих потребностей и своего развития;
2) совокупность материальных ценностей, созданных человеком;
3) совокупность общественных отношений;
4) первая и вторая природа.

17. Чем вызван кризис современной цивилизации:

1) развитием науки;
2) отсутствием разумной стратегии развития общества;
3) дефектами социальной системы;
4) научно-техническим прогрессом.

18.Что такое общество?

1) это социальная реальность, сущность которой состоит в отношениях и связях между людьми, складывающиеся в процессе их деятельности;
2) это процесс духовного производства знаний, идей;
3) это процесс материального производства благ для удовлетворения потребностей людей;
4) это процесс взаимодействия человека с природой.

19. Для философии эпохи Просвещения характерно:

метафизичность;
теоцентризм;
рационализм;
креационизм.

20.Какое определение наиболее полно раскрывает сущность материи?

1) материя - то, из чего все состоит ;
2) материя – объективная реальность, существующая независимо от сознания;
3) материя – основная субстанция, первоматерия;
4) материя – комплекс «моих ощущений».

Вариант 2

1. Кто рассматривает философию как «науку всех наук:

1) Протагор;
2) Аристотель;
3) Гераклит;
4) Сократ.

2. Субъективное начало всего сущего выразила древнеиндийская философия в понятии:

1) дхарма;
2) атман;
3) брахман;
4) карма.

3. Автором работ «Суммы теологии», «Суммы философии» является:

1) Августин Блаженный;
2) Пьер Абеляр;
3) Фома Аквинский;
4) Тертуллиан.

4. Название учения, считающее, что Бог сливается с природой, что природа есть Бог в вещах:

1) пантеизм;
2) дуализм;
1) монизм;
2) гилозоизм.

5.Учение о развитии, категории и законы диалектики Г.В.Ф. Гегель разрабатывает в работе:

1) «Наука логики»;
2) «Феноменология духа»;
3) «Философия природы»;
4) «Философия духа».

6. Черта, характерная русской философии:

1) религиозный характер;
2) научность;
3) эмпиризм;
4) природоцентризм.

7. Сущность позитивизма состоит:

1) направление в философии, считающее, что позитивное знание есть результат частных наук и их синтеза. Философия не способна его дать;
2) направление в философии, считающее, что философия вырабатывает позитивное знание, а наука не имеет значения;
3) направление в философии, считающее, что наука должна подчинится философии;
4) направление в философии, считающее, что философия и наука имеют ценность при условии успешного решения задач практики.

8. Теорию отчужденного труда разработал:

1) К.Маркс;
2) К.Каутский;
3) Э.Бернштейн;
4) В.Дильтей.

9. Сущность закона перехода количественных изменений в качественные состоит в:

1) количественные изменения при нарушении меры переходят в качественные в форме скачка;
2) каждая ступень, являющаяся результатом отрицания, является синтезом предыдущих ступеней;
3) единство, взаимодействие противоположных, взаимодействующих сторон выступают источником развития;
4) направленные изменения от старого к новому, от простого к сложному.

10. Формы бытия по способу существования подразделяется на:

1) бытие природы и бытие животных;
2) объективное бытие и субъективное бытие;
3) бытие сознания и духовного;
4) бытие материи и вещества.

11. Природа сознания состоит в:

1) сознание-это духовное, идеальное образование;
2) сознание – материально;
3) сознание- это физиологический процесс;
3) сознание - особый субстрат, вещество.

12.Чувственное познание осуществляется в формах:

1) восприятие, представления, суждение;
2) представления, суждение, понятие;
3) ощущения, восприятие, представления;
4)ощущения, восприятие, понятия.

13. Подход, рассматривающий человека как образ и подобие Бога называется:

1) пантеизм;
2) природоцентризм;
3) теоцентризм;
4) социоцентризм.

14. В структуру общества входит:

1) живая материя, механизм и законы ее существования;
2) это процесс материального производства благ;
3)материальное и духовное производство, социальные отношения, культура, социальные группы, политика;

4) это процесс взаимодействия человека с природой.

15. Искусство как форма общественного сознания это:

1) представления и понятия о власти, ее сущности и источниках, о государстве, его сущности, формах, устройстве;
2) представления и понятия о добре, благе, долге, справедливости, ответственности и т.д.;
3) отражение мира в художественных образах и преобразование мира по законам красоты;
4) представления и понятия о правопорядке, законе.

16. Материальная культура это:

1) религиозные отношения, обусловленные религиозной верой;
2) совокупность ценностей, созданных человеком в процессе материального производства;
3) нормы и правила поведения людей, обусловленные нравственным сознанием;
4) система духовных ценностей, созданные человеком для удовлетворения своих потребностей и своего развития.

17. Что такое «экологический императив»:

1) нравственный закон;
2) изучение глобальных моделей развития человечества;
3) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества;
4) золотое правило нравственности.

18. Какое определение наиболее полно раскрывает сущность материи?

1) материя - то, из чего все состоит ;
2) материя – объективная реальность, существующая независимо от сознания;
3) материя – основная субстанция, первоматерия;
4) материя – комплекс «моих ощущений».

19.Материалистическая точка зрения:

1)сознание есть свойство высокоорганизованной материи;
2)сознание есть свойство всей материи;
3)сознание материально;
4)сознание человека – это проявление мирового духа.

20. Выделите метод познания, который относится только к теоретическому уровню:

1)наблюдение;
2)анализ;
3)измерение;
4)эксперимент.

Вариант 3

1. Сущность мифологического мировоззрения это:

1) форма мировоззрения, разделяющая мир на сверхестественный и земной и ставящая земной мир в зависимость от божественного;
2) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в чувственно-наглядном образе;
3) теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях;
4) форма мировоззрения, отображающая мир в эмпирических знаниях.

2. Назовите памятник письменности в котором излагается концепция самсары и кармы:

1) Махабхарата;
2) Локаята;
3)Рамаяна;

4)Упаншиды.

3. Назовите учение «отцов церкви» 2-6вв., согласные со Священным Писанием и признанные церковью:

1) патристика;
2) схоластика;
3) мистицизм;
4) неоплатонизм.

4. Как называется подход, в центре внимания которого находится человек?

1) антропоцентризм;
2) пантеизм;
3) релятивизм;
4) социоцентризм.

5. Автором работы «Сущность христианства» является:

1) И.Кант;
2) Л.Фейербах;
3) Г.Гегель;
4) К.Маркс.

6. Назовите направление в русской философии 19 века, опирающееся на идеи немецкой классической философии и европейские ценности:

1) славянофильство;
2) западничество;
3) позитивизм;
4) анархизм.

7. Принцип верификации в позитивизме означает:

1) знание на достоверность проверяется опытным путем;
2) знание на достоверность проверяется рациональными методами;
3) знание на достоверность проверяется интуицией;
4) знание на достоверность проверяется логической согласованностью.

8. Материалистическую концепцию истории в европейской философии разработал:

1) О.Конт;
2) Г.Гегель;
3) К.Маркс;
4) В.Дильтей.

9. Сущность философского понятия субстанции состоит:

1) субстанция – это философское понятие, обозначающее все, что существует;
2) субстанция – это философское понятие, обозначающее все, что существует самостоятельно и через себя, имеет свою причину в себе;
3) субстанция – это философское понятие, обозначающее изменения, происходящие в мире вещей;
4)субстанция – это философское понятие, обозначающее все, что существует объективно, независимо от сознания человека.

10. Сущность закона единства и борьбы противоположностей состоит в:

1) единство, взаимодействие противоположных, взаимодействующих сторон, приходящие в противоречие, выступают источником развития;
2) направленные изменения от старого к новому, от простого к сложному;
3) направленные, необратимые качественные изменения от старого к новому, от простого к сложному;
4) каждая ступень, являющаяся результатом отрицания, является синтезом предыдущих ступеней.

11.В структуру сознания входит:

1) анатомия и физиология человека;
2) обмен веществ, протекающий в организме человека;
3) чувства, эмоции, переживания, разум, воля, память, бессознательное, самосознание;
4) высшая нервная система человека.

12. Рациональное познание осуществляется в формах:

1) ощущения, восприятие, представления;
2) понятия, суждения, теория;
3) восприятие, представления, суждение;
4) ощущения, восприятие, понятия.

13. Подход, выводящий сущность человека из характера социальных отношений называется:

1) природоцентризм;
2) социоцентризм;
3) пантеизм;
4)теоцентризм.

14.Мораль как форма общественного сознания это:

1) представления и понятия о добре, благе, долге, справедливости, ответственности и т.д.;
2) представления и понятия о власти, ее сущности и источниках, о государстве, его сущности, формах, устройстве;
3) отражение мира в художественных образах и преобразование мира по законам красоты;
4)представления и понятия о правопорядке, законе.

15. Сущность общества натурализм объясняет как:

1) сущность общества обусловлена божественной волей;
2) сущность общества обусловлена природой, общество отождествляется с природой;
3) сущность общества обусловлена духовными процессами;
4)сущность общества обусловлена деятельностью человека.

16.Сущность введенного Н. Данилевским понятия культурно- исторический тип состоит в:

1) культура на этапе исторического развития, основанная на хозяйственном, политическом, религиозном, культурном элементах ;
2) система духовных ценностей, определяющая специфику культуры;
3) нормы и правила поведения людей, обусловленные своеобразием общества;
4) нормы и правила поведения людей, обусловленные божественными заповедями.

17. Что означает термин «ноосфера»:

1) объединение человечества в единую мировую систему;
2) сфера господства разума;
3) система глобального моделирования окружающей среды;
4) глобализация общества.

18.Выделите метод познания, который относится только к теоретическому уровню:

1)наблюдение;
2)анализ;
3)измерение;
4)эксперимент.

19. Выделите метод познания, который относится только к эмптрическому уровню:

1) восхождение от абстрактного к конкретному;
2)синтез;
3)абстрагирование;

4)эксперимент.

20. Философия может быть определена как:

1)система самых общих теоретических воззрений на мир, на место человека в нем;
2)мудрость вообще;
3)совокупность нравственных учений и норм;
4)система религиозных учений о мире и человеке.

Вариант 4

1. Предметом философии является:

1) мир как целостность, место человека в мире, его отношение к миру;
2) психика человека, ее механизмы;
3) структура различных областей природы, их свойства;
4) экономика и факторы ее роста.

2. Какое направление древнеиндийской философии разрабатывает атомистическое учение:

1) вайшешика
2) миманса
3) веданта
4) локаята

3. Назовите направление в схоластике, считающее, что подлинной реальностью обладают только общие понятия:

1) реализм;
2) номинализм;
3) неоплатонизм;
4) мистицизм.

4. Как называется подход, провозглашающий человека , его свободу и достоинство как высшую ценность?

1) гуманизм;
2) пантеизм;
3) эгоизм;
4) социоцентризм.

5. К какому направлению относится философия Г.Гегеля?

1) объективный идеализм;
2) субъективный идеализм;
3) эмпиризм;
4) сенсуализм.

6. Назовите направление в русской 19 века, основанное на вере в православие и народность:

1) славянофильство;
2) западничество;
3) позитивизм;
4) анархизм.

7. Предметом позитивизма является:

1) соотношение философии и науки, роль философии в познании вещей;
2) соотношение философии и религии, роль религии в познании вещей;
3) соотношение философии и искусства, роль философии в познании вещей;
4) соотношение науки и религии, роль религии в познании вещей.

8. Решение вопроса о соотношении общественного бытия и общественного сознания К.Марксом:

1) общественное бытие определяет общественное сознание;
2) общественное бытие определяется общественным сознанием;
3) общественное бытие и общественное сознание не зависят друг от друга;

4) общественное бытие и общественное сознание исключают друг друга.

9. Сущность философского понятия пространства состоит в:

1) пространство – это философское понятие, отображающее протяженность материальных вещей, их место среди других тел;

2) пространство – это философское понятие, обозначающее все, что существует объективно;

3) пространство – это философское понятие, обозначающее все, что существует субъективно;

4) пространство – это философское понятие, отображающее последовательность и длительность, протекающих процессов.

10. Сущность философской категории явления состоит:

1) явление- это внешнее проявление сущности, которая отражается в чувствах человека;

2) явление - это внутренняя, фундаментальная, определяющая сторона предмета;

3) явление – это совокупность свойств, качеств, сторон предмета;

4)явление–это внутренняя организация предмета, его упорядоченность.

11.Самосознание это:

1) способность сознания отражать свое собственное содержание:

2) анатомия и физиология человека;

3) обмен веществ, протекающий в организме человека;

4)высшая нервная система человека.

12. Форма знания, отображающая отдельные внешние свойства объекта называется:

1) ощущение;

2) понятие;

3) теория;

4)гипотеза.

13.Подход, считающий, что сущность человека задана природой называется:

1) природоцентризм;

2) социоцентризм;

3) пантеизм;

4)теоцентризм.

14. Политическое сознание как форма общественного сознания это:

1) представления и понятия о власти, ее сущности и источниках, о государстве, его сущности, формах, устройстве;

2) отражение мира в художественных образах и преобразование мира по законам красоты;

3) представления и понятия о добре, благе, долге справедливости, ответственности и т.д.;

4) представления и понятия о правопорядке, законе.

15. Сущность общества идеализм объясняет как:

1) сущность общества обусловлена духовными процессами;

2) сущность общества обусловлена природой;

3) сущность общества обусловлена трудом человека;

4) сущность общества обусловлена деятельностью человека

16. Назовите понятие цивилизации, которое дает О. Шпенглер:

1) этап в развитии культуры, характеризующейся упадком и разложением культуры;

2)культура на этапе исторического развития, основанная на религии;

3) нормы и правила поведения людей, обусловленные своеобразием общества;

4) нормы и правила поведения людей, обусловленные божественными заповедями

17. Что означает термин «коэволюция»:

1) взаимодействие индивида и общества;

2) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы;
3) современная теория эволюции;
4) синоним эволюционного подхода.

18.Онтология – это философское учение:

1) о бытии;
2) о ценностях мира;
3) о происхождении Вселенной;
4) о доказательствах.

19.Гнесеология – это философское учение:

1) о познании мира;
2) о непознаваемости бытия;
3) о знании вообще;
4) раннего христианства.

20. Метафизика – это:

1) физика;
2) философия;
3) религия;
4) математика.

Вариант 5

1. Философское мировоззрение это:

1) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в чувственно-наглядном образе;
2) теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях;
3) форма мировоззрения, разделяющая мир на сверхестественный и земной и ставящая земной мир в зависимость от божественного;
4) форма мировоззрения, отображающая мир в эмпирических знаниях.

2. Определение сансары, переход из одной жизни в другую это:

1) карма;
2) сансара;
3) дхарма;
4) атман.

3. Назовите направление в схоластике, утверждающее, что универсалии не существуют самостоятельно:

1) номинализм;
2) реализм;
3) мистицизм;
4) неоплатонизм.

4. Назовите открытие Н.Коперника, ставшее основой пантеизма:

1) Гелиоцентрическая система;
2) Геоцентрическая система;
3) Принцип самосохранения;
4) Зависимость скорости движения тел от их массы.

5. Философия Л.Фейербаха называется:

1) субъективный идеализм;
2) объективный идеализм;
3) антропологический материализм;
4) пантеизм.

6. Назовите русского философа, давшего обоснованную критику европейской философии:

1) П. Чаадаев;

2) Л. Толстой
3) В. Соловьев;
4) Ф. Достоевский.

7. Как К. Маркс определяет сознание?

1) «идеальное есть не что иное, как материальное пересаженное в голову человека и преобразованное в ней;
2) сознание есть нейрофизиологический процесс;
3) сознание есть духовная сущность, существующая независимо от материального;
4) сознание есть проявление божественной сущности, существуюшая по ту сторону мира.

8. Назовите направление философии к которому относится учение Ф.Ницше, А.Шопенгауэра:

1) философия жизни;
2) прагматизм;
3) позитивизм;
4) экзистенциализм.

9. Сущность философского понятия времени состоит в:

1) время – это философское понятие, отображающее протяженность материальных вещей;
2) время - это философское понятие, отображающее последовательность и длительность, протекающих процессов;
3) время – это философское понятие, обозначающее все, что существует объективно;
4) время – это философское понятие, обозначающее все, что существует субъективно.

10. Содержанием философской категории «сущности» является:

1) сущность- это внутренняя, фундаментальная, определяющая сторона предмета;
2) сущность- это внутренняя организация предмета;
3) сущность- это совокупность свойств, качеств, сторон предмета;
4) сущность- это внешнее проявление сущности, которая отражается в чувствах.

11. Идеальность сознания состоит в:

1) сознание- это физиологический процесс;
2) сознание - особый субстрат, вещество;
3) сознание есть субъективная реальность, не содержащее в себе нечто телесное, вещественное;
4) сознание – материально, телесно.

12. Форма знания, отображающая предмет в совокупности всех его внешних свойств называется:

1) восприятие;
2) понятие;
3)теория;
4)гипотеза.

13. Назовите греческого философа впервые поставившего проблему человека как главную проблему философии:

1) Парменид;
2) Демокрит;
3) Сократ;
4) Гераклит.

14. Правовое сознание как форма общественного сознания это:

1) отражение мира в художественных образах и преобразование мира по законам красоты;

2) представления и понятия о правопорядке, законе;

3) представления и понятия о добре, благе, долге, справедливости, ответственности и т.д.;

4) представления и понятия о власти, ее сущности и источниках, о государстве, его сущности, формах, устройстве.

15.Сущность общества марксизм объясняет как:

1) сущность общества обусловлена духовными процессами;

2) сущность общества обусловлена экономическими отношениями, складывающиеся в процессе производства благ;

3) сущность общества обусловлена божественной волей;

4) сущность общества обусловлена природой.

16. Культура это:

1) совокупность общественных отношений;

2) совокупность духовных и материальных ценностей, созданных человеком для своего развития;

3) первая природа как условие развитие человека;

4) совокупность политических отношений объектом, которых является власть.

17. Что такое «Римский клуб»:

1) объединение футбольных болельщиков города Рима;
2) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;
3) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;
4) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

18.Онтология – это философское учение:

1) о бытии;
2) о ценностях мира;
3) о происхождении Вселенной;
4) о доказательствах.

19.Гнесеология – это философское учение:

1) о познании мира;
2) о непознаваемости бытия;
3) о знании вообще;
4) раннего христианства.

20.Метафизика – это:

1) физика;
2) философия;
3) религия;
4) математика.

Ключи к тестам по дисциплине Б1.Б.1 «Философия»

Вариант 1

Ответы: 1-4; 2-1; 3-2; 4-2; 5-3; 6-1; 7-1; 8-1; 9-1; 10-1; 11-1; 12-1; 13-1; 14-2; 15- 1; 16-1; 17-2; 18-1; 19- 3; 20-2.

Вариант 2

Ответы: 1-2; 2-2; 3-3; 4-1; 5-1; 6-1; 7-1; 8-1; 9-1; 10-2; 11-1; 12-3; 13-3; 14-3; 15-3; 16-2; 17-3; 18-2; 19- 1; 20-2.

Вариант 3

Ответы: 1-2; 2-4; 3-1; 4-1; 5-2; 6-2; 7-1; 8-3; 9-4; 10-1; 11-3; 12-2; 13-2; 14-1; 15-2; 16-1; 17-2; 18-2; 19-4; 20-1.

Вариант 4

Ответы: 1-1; 2-1; 3-1; 4-1; 5-1; 6-1; 7-1; 8-1; 9-1; 10-1; 11-1; 12-1; 13-1; 14-1; 15-1; 16-1; 17-2; 18-1; 19-1; 20-2.

Вариант 5

Ответы: 1-2; 2-1; 3-1; 4-1; 5-3; 6-3; 7-1; 8-1; 9-2; 10-1; 11-3; 12-1; 13-3; 14-2; 15-2; 16-2; 17-

Вопросы к экзамену по курсу «Философия»

1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии и частных наук.
2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Специфика философского мировоззрения.
3. Основной вопрос философии и его две стороны. Материализм и идеализм.
4. Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм и др.
5. Социально-философские школы Древнего Китая – конфуцианство, даосизм, лигизм и др.
6. Милетская натурфилософия и пифагорийство.
7. Особенности античной философии. Учение о микро- и макрокосмосе.
8. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
9. Античная атомистическая философия и основные представители.
10. Философское учение Аристотеля.
11. Средневековая философия: ее особенности и принципы.
12. Учения Аврелия Августина. Идея «Града Божьего».
13. Ф.Аквинский и его учение о гармонии веры и разума. Обоснование идеи Бога.
14. Реализм и номинализм – основные представители. Проблема реальности единичного и общего.
15. Средневековая философия мусульманского Востока. Основные представители: Аль-Кинди, Аль-Фараби, Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аве-Роэс).
16. Натурфилософия эпохи Возрождения. Философские, научные и гуманистические идеи эпохи Возрождения.
17. Рождение современного естествознания. Николай Коперник, Дж.Бруно,Г. Галилей. Гелиоцентризм, его философия осмысления. Критика религиозной картины мира.
18. Проблемы метода познания в философии Нового времени. (Ф.Бэкон,Р.Декарт).
19. Трансформация материалистического сенсуализма в субъективный идеализм-Беркли и Юма.

20.Основные идеи философии просвещения. (Ф. Вольтер, Д. Дидро, К.Гельвиция, Гольбах и др.)

21.Критическая философия И. Канта и ее характерные черты.

22.Философская концепция Г. Гегеля. Противоречие между методом и системой Г. Гегеля.

23.Антропологический материализм и гуманистический атеизм Л.Фейербаха.

24.Формирование и основные проблемы марксистской философии. Принципы материалистического понимания истории.

25.Россия в диалоге культур, практически - нравственная ориентация русской философии.

26.Идеи просвещения в России. Философские взгляды М.В.Ломоносова и А.И.Радищева.

27.Философия русских революционных демократов (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов).

28.Особенности возникновения, становления и развития философской мысли в Дагестане XVIII-XIX вв. Основные представители.

29. Основные черты философии экзистенциализма.

30.Философия иррационализма. Главные идеи концепции «сверхчеловека».

31.Неотомизм – философия католицизма. Неотомизм и его взаимоотношения с религией и наукой.

32.Философия позитивизма и исторические формы.

33.Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.

34.Понятие материи. Основные виды и свойства материи.

35.Философское и естественно-научное представление о материи. Современная наука о сложной системной организации материи.

36.Пространство и время как всеобщие формы бытия материи. Современная наука о единстве материи, пространства и времени.

37.Движение и его основные формы.

38.Человек во Вселенной. Современная наука о происхождении и будущем Вселенной.

39.Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.

40.Понятие и структура диалектики. Объективная и субъективная диалектика.

41.Категория диалектики и их характеристика.

42. Детерминизм и индетерминизм.

43.Диалектические противоположности. «Единство и борьба» противоположностей.

44.Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.

45. Закон отрицания отрицания. Виды отрицания.

46. Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция.

47.Сознание как высшая форма отражение действительности. Отражение и информация.

48. Предпосылки возникновения сознания и его социальная сущность.

49.Общественное сознание: понятие, структура, уровни и формы.

50.Сознание и язык. Роль языка в обществе и его основные функции.

51.Общественное и индивидуальное сознание и их диалектическая взаимосвязь.

52.Специфика религиозного сознания. Мировые религии.

53. Религия и свобода совести. Вера и знание.

54. Искусство как специфическая форма общественного сознания. Виды искусства.

55. Познание как культурно-исторический процесс. Субъект и объект познания.

56. Специфика и основные формы чувственного познания.

57.Специфика и формы рационального познания. Два типа мышления, рассудок и язык.

58. Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм в истории познания.

59. Научное познание, его специфические признаки. Научное познание и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное).

60.Понятие истины. Объективность, относительность и абсолютность истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерий истины.

61.Методология, методы эмпирического и теоретического познания.

62. Понятие природы. Живая и неживая природа и их качественные различия и взаимосвязь.

63.Природа и общество, их взаимодействие. Экологические проблемы современности и пути их решения.

64.Проблема человека в философии. Природа и сущность человека.

65.Образы человека в различных культурах. Телесность и духовность человека.

66.Личность и общество. Условие и механизмы формирования личности. Свобода личности и ее ответственность

67.Личность и массы. Роль насилия и ненасилия в истории, в человеческом поведении. Демограф.

68.Исторические общности людей: род, племя, народность и нация.

69.Будущее человека и человечества. Проблема жизни, смерти и бессмертия как предмет философского размышления.

70.Понятие общества и его структура. Общество как саморазвивающаяся система.

71.Материально-производственная сфера общества, ее структура. Собственность как основа экономической сферы бытия.

72.Наука как вид духовного производства. Основные признаки науки.

73.Марксистское учение об общественно-экономических формациях. Многообразие культур и цивилизаций.

74.Современная цивилизация, ее особенность и противоречия. Особенности Западной и Восточной культуры.

75.Философское понятие культуры, ее социальные функции. Общечеловеческое, национальное и классовое в культуре.

76.Общество и глобальные проблемы современности. Сущность глобальных проблем.

77.Сущность перспективы НТР, ее возможности и социальные последствия. Технократические и антитехнократические утопии.

78. Запад-Восток-Россия: диалог культур в условиях глобального кризиса.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых ер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные

формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете с оценкой

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодоводства;

2) умело применяет теоретические знания по плодоводству при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в плодоводстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по плодоводству;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в плодоводстве, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Философия: учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2011.

2.СпиркинА.Г.Философия [Текст]: учебник для академического бакалавриата, реком. УМО высшего образования. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2015. - 828с. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5054-

3. Островский Э.В. Философия: учебник для вузов. – М.: Вузовский учебник, 2012

4.Раджабов,О.Р.Философия: курс лекций [Текст]: учебное пособие. - Махачкала: "Деловой мир", 2017. - 224с.

5. Раджабов О.Р., Миримова А.А., Лобачева З.Н. - Философия [Текст]: методические разработки и планы для студентов Махачкала: ДагГАУ, 2013. - 134с. - (Кафедра философии и истории).

б) Дополнительная литература

1. Алексеев, П.В. Философия: Учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин; МГУ им. М.В.Ломоносова .— 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2010.

2. Баранов Г.В. Проблемы бытия в философии: практикум: Учебное пособие / Г. В. Баранов; Финуниверситет. Омский филиал. - Омск: ОмГТУ, 2013.

3. Вальяно М.В. История и философия науки: учебное пособие / М.В. Вальяно ; Финансовый университет при Правительстве РФ .— М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012 .

4. Иоселиани А. Д. Философия. Электронный учебник. - М.: Финакадемия, 2004.

5. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Академический проект, 2011.

6. Махаматов Т.М. Философия государства / учебное пособие - М.: Финакадемия, 2009.

7. Новаяфилософская энциклопедия. В 4-х т. — М.: Мысль, 2000-2001.

8. Рассел Б. История западной философии. – М.: АСТ, 2010.

9. Русскаяфилософия: Энциклопедия. Под общ.ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2007.
10. Философия: учебное пособие/ под ред.Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумакова- М.: Проспект, 2009
11. Философия: энциклопедический словарь /под ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2009.
12. Хрестоматия по западной философии / сост. Н.И.Фомина. – М.: ТК Велби : Изд-во «Проспект», 2008.
13. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / Сост. П.В. Алексеев; МГУ им. М.В.Ломоносова .— 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2010.
14. Кишлакова Н.М., Махаматов Т.М. Проблемы философии общества - М.: Финакадемия, 2008.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы (по подписке)

Интернет-репозиторий образовательных ресурсов ВЗФЭИ – URL: http://repository.vzfei.ru

Электронно-библиотечная система (ЭБС)*ООО "Издательский Дом ИНФРА-М". – URL:* **http://repository.vzfei.ru**

Федеральная ЭБС*"Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL:* **http://window.edu.ru**

Электронные каталоги*АИБС МАРК-SQL: "Книги", "Статьи", "Диссертации", "Учебно-методическая литература", "Авторефераты", "Депозитарный фонд". – URL:* **http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm**

Библиотека сайта philosophy.ru. – *URL:* http://www.philosophy.ru

Библиотека философского факультета МГУ. – *URL:* http://philos.msu.ru

Библиотека философии и религии. – *URL:* http://filosofia.ru/articles

Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН. – *URL:* http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm

Библиотека Гумер. – *URL:*http://www.gumer.ru

Золотая философия. – *URL:* http://philosophy.allru.net/main.html.

Новая философская энциклопедия. - *URL: http://iph.ras.ru/enc.htm*

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – *URL:* http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm

Доступ без ограничения числа пользователей.

в) Электронные ресурсы сети «Интернет»

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Электронно-библиотечная система «Полпред справочники»	сторонняя	http://e.lanbook.com	Соглашение от 05.12.2017г.. с ООО «Полпред справочники» (Polpred.com http://polpred.com). Без ограничения времени.
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Философия»» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовкистудента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При

необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета с оценкой.

На дифференцированном зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету с оценкой – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для дифференцированного зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета с оценкой преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи дифференцированного зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMasterSuite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. http://www.consultant.ru/

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ имени М.М. Джамбулатова»; компьютерный класс с выходом в интернет; мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций; интерактивная доска; ноутбук; учебные аудитории.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ *М. Д. Мукаилов*

«___ » _____ 20 г.

В программу дисциплины (модуля) «Философия»
по направлению подготовки: 35.03.06 - «Агроинженерия» вносятся следующие изменения

……;
……;
……;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ___ от _____ г.
Заведующий кафедрой
Раджабов О.Р.профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено
Председатель методической комиссии факультета
Кузнецова И.И. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (*ученое* звание) (подпись)

«____» _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
…					