

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»
ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра «Право и Безопасность жизнедеятельности»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки - 20.03.02. «Природообустройство и водопользование»

Направленность (профиль) подготовки - «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

Квалификация (степень) – *Бакалавр*

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала, 2023 г.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 685 от 26 мая 2020 г.

Составитель: ст. преп. кафедры «Право и БЖД»



Магомедова Н.Ф.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Право и БЖД»
«14» марта 2023 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой



Батырбиев Т.Б.

Рабочая программа одобрена методической комиссией инженерного факультета
«20» марта 2023 г. Протокол № 7.

Председатель методической
комиссии факультета



И.И. Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы... | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 6 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 7 |
| 5. Содержание дисциплины..... | 8 |
| 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах..... | 8 |
| 5.2. Тематический план лекций..... | 9 |
| 5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий. | 11 |
| 5.4. Содержание разделов дисциплины..... | 17 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 14 |
| 7. Фонды оценочных средств..... | 15 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 19 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций..... | 20 |
| 7.3. Типовые контрольные задания | 24 |
| 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков | 31 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 33 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 36 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 36 |
| 11. Информационные технологии и программное обеспечение..... | 42 |
| 12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса..... | 43 |
| 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 43 |
| Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины..... | 45 |

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - овладение фундаментальными и прикладными знаниями в области обеспечения безопасности и защиты человека, изучение всех явлений, связей и процессов, происходящих и формирующихся в современном мире в целом и системе образования в частности.

Задачами являются:

- анализ источников и причин возникновения опасностей, прогнозирование их воздействия в пространстве и во времени, а также психологическая подготовка к различным опасным ситуациям, в которых можно оказаться.
- привитие практических навыков в использовании средств коллективной и индивидуальной защиты в ситуациях различного характера;
- обучение формам и методам организации и управления в области обеспечения безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|----------------------|--|---|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| ИД-1 _{ук-8} | Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Профессиональные вредности производственной среды Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов | - основные нормативно-правовые документы по безопасности жизнедеятельности; | владеть навыками безопасного поведения в различных опасных ситуациях (в том числе в зонах с повышенной криминальной опасностью); | Владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного, природного и социального характера. |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|---|
| | | Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду Безопасность деятельности в условиях производства | | | |
| ИД-2_{ук-8} | Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | Человек в мире опасностей Профессиональные вредности производственной среды Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду Безопасность деятельности в условиях производства | - возникновение в повседневной жизни опасных ситуаций природного, техногенного и социального характера и правил поведения в них; | проводить обучение персонала безопасным приёмам труда; | Владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного, природного и социального характера. |
| ИД-3_{ук-8} | Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | Безопасность в чрезвычайных ситуациях | опасные и вредные факторы на производстве, а также возникающие в чрезвычайных ситуациях, средства и способы защиты от их воздействия | пользоваться приборами для замера параметров микроклимата, загрязнения воздуха, шума, вибрации, радиационной обстановки | Владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного, природного и социального характера |
| ИД-4_{ук-8} | Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | Человек в мире опасностей Профессиональные вредности производственной среды Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду | научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; | создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; | навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|---|
| | | Безопасность деятельности в условиях производства | | | |
| ИД-5_{ук-8} | Осуществляет действия по предотвращению возникновения негативных ситуаций, связанных с религиозно-политическим экстремизмом | Человек в мире опасностей Профессиональные вредности производственной среды Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду Безопасность деятельности в условиях производства | виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; | предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний | способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций |
| ИД-1_{ук-9} | Знания и владение базовыми дефектологическими методами | Человек в мире опасностей Профессиональные вредности производственной среды | приемы первой медицинской помощи; | идентифицировать основные опасности среды обитания человека | понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности |
| ИД-2_{ук-9} | Умение применять в практической деятельности и социальной сфере базовые дефектологические методы | Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду Безопасность деятельности в условиях производства | характеристики воздействия вредных и опасных факторов на природную среду | проводить качественную оценку риска реализации опасностей среды обитания человека | культурой безопасности и рискоориентированным мышлением |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности» входит в перечень базовых дисциплин согласно ФГОС ВО.

Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.04) базируется на знаниях, полученных при изучении курсов физика, правоведения, химия. Для усвоения материала курса необходимо, чтобы студенты имели базовые знания безопасности жизнедеятельности в объеме школьного курса.

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Гидравлика | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. | Природопользование | + | + | + | + | + | + | + |
| 3. | Электротехника, электроника и автоматика | + | + | + | + | + | + | + |
| 4. | Машины и оборудование для природообустройства и водопользования | + | + | + | + | + | + | + |
| 5. | Технология и организация строительства и реконструкции мелиоративных систем | + | + | + | + | + | + | + |
| 6. | Топливо и смазочные материалы | + | + | + | + | + | + | + |
| 7. | Лесомелиорация | + | + | + | + | + | + | + |
| 8. | Топливозаправочные комплексы и нефтесклады | + | + | + | + | + | + | + |
| 9. | Мелиоративное земледелие | + | + | + | + | + | + | + |

- 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-----------------|-----------------|
| | | 3 |
| Общая трудоемкость: часы | 108 | 108 |
| зачетные единицы | 3 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего), в т.ч.: | 50 (12)* | 50 (12)* |
| лекции | 16 (4)* | 16 (4)* |
| практические занятия (ПЗ) | 34 (8)* | 34 (8)* |
| Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.: | 58 | 58 |
| подготовка к практическим занятиям | 20 | 20 |
| самостоятельное изучение тем | 20 | 20 |
| подготовка к текущему контролю | 18 | 18 |
| Промежуточная аттестация | зачет | зачет |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--|----------------|----------------|
| | | 3 |
| Общая трудоемкость: часы | 108 | 108 |
| зачетные единицы | 3 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего), в т.ч.: | 14 (4)* | 14 (4)* |
| лекции | 6 (2)* | 6 (2)* |
| практические занятия (ПЗ) | 8 (2)* | 8 (2)* |
| Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.: | 94 | 94 |
| подготовка к практическим занятиям | 26 | 26 |
| самостоятельное изучение тем | 58 | 58 |

| | | |
|---------------------------------|--------------|--------------|
| подготовка к текущему контролю | 10 | 10 |
| Промежуточная аттестация | Зачет | Зачет |

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Аудиторные занятия | | СРС |
|----------------------------|--|-----------------|--------------------|---------------|-----------|
| | | | Лекции | ЛПЗ | |
| 1. | Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | 14(2)* | 2 | 4(2)* | 8 |
| 2. | Раздел 2. Человек в мире опасностей | 16(2)* | 4(2)* | 4 | 8 |
| 3. | Раздел 3. Безопасность в ЧС | 14 | 2 | 4 | 8 |
| 4. | Раздел 4. Профессиональные вредности производственной среды | 16(2)* | 2 | 6(2)* | 8 |
| 5. | Раздел 5. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов | 14(2)* | 2 | 4(2)* | 8 |
| 6. | Раздел 6. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду. | 20(2)* | 2 | 8(2)* | 10 |
| 7. | Раздел 7. Безопасность деятельности в условиях производства | 14(2)* | 2(2)* | 4 | 8 |
| Итого по дисциплине | | 108(12)* | 16(4)* | 34(8)* | 58 |

Заочная форма обучения

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторные занятия | | СРС |
|----------------------------|--|-----------------|--------------------|--------------|-----------|
| | | | Лекции | ЛПЗ | |
| 1. | Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | 16 | 2 | 2 | 10 |
| 2 | Раздел 2. Человек в мире опасностей | 16 | | | 10 |
| 3 | Раздел 3. Безопасность в ЧС | 16 | | | 8 |
| 4 | Раздел 4. Профессиональные вредности производственной среды | 16 | 2 | 2 | 6 |
| 5 | Раздел 5. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов | 16 | | | 20 |
| 6 | Раздел 6. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду. | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 7 | Раздел 7. Безопасность деятельности в условиях производства | 14 | | 2 | 30 |
| Итого по дисциплине | | 108 (4)* | 6(2)* | 8(2)* | 94 |

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

| п/п | Темы лекций | Кол-во часов |
|------------------------|--|---------------|
| 1. | Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Тема 1. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Понятие, содержание, значение безопасности жизнедеятельности. Понятие риска. Понятие безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности. Критерии комфортности. | 2 |
| 2 | Раздел 2. Человек в мире опасностей Тема 2. Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека. Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека. Здоровье человека – индивидуальная и общественная ценность. Здоровый образ жизни. Гигиена – фактор, для обеспечения сохранения здоровья и prolongation жизни. | 4(2)* |
| 3 | Раздел 3. Безопасность в ЧС Тема 3. Травматизм, его анализ. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Причины возникновения опасных ситуаций и неблагоприятных условий труда. Пути их устранения. Методы анализа производственного травматизма. Расследование и учет несчастных случаев на производстве | 2 |
| 4 | Раздел 4. Профессиональные вредности производственной среды Тема 4 Антропогенные опасности (психология безопасной деятельности) Психические процессы и свойства, влияющие на безопасность. Психические состояния и безопасность человека. Особые психические состояния. Мотивация деятельности. Психологические методы повышения безопасности | 2 |
| 5 | Раздел 5. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов Тема 5. Социальные опасности. Техногенные опасности. Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей. Технические системы и безопасная работа. | 2 |
| 6 | Раздел 6. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду. Тема 6. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду. Механические опасности, виброакустические колебания (вибрация, шум, инфразвук, ультразвук), электромагнитные поля, электрический ток, статическое электричество, лазерное излучение, свет, инфракрасное излучение, ультрафиолетовое излучение, ионизирующее излучение. | 2 |
| 7 | Раздел 7. Безопасность деятельность в условиях производства Тема 7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС), прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях, защита сельского населения в чрезвычайных ситуациях, повышение устойчивости работы сельскохозяйственного объекта в ЧС, ликвидация ЧС. ЧС природного характера, техногенные ЧС, биолого-социального характера, терроризм, ЧС при ведении военных действий. | 2(2)* |
| Итого 3 семестр | | 16(4)* |

Заочная форма обучения

| п/п | Темы лекций | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| 1. | Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Тема 1. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере | 2 |

| | | |
|---------------------|--|--------------|
| | Понятие, содержание, значение безопасности жизнедеятельности. Понятие риска. Понятие безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности. Критерии комфортности | |
| 2 | Раздел 2. Человек в мире опасностей Тема 2. Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека. Здоровье человека – индивидуальная и общественная ценность. Здоровый образ жизни. Гигиена – фактор, для обеспечения сохранения здоровья и продления жизни | |
| 3 | Раздел 3. Безопасность в ЧС Тема 3. Травматизм, его анализ. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Причины возникновения опасных ситуаций и неблагоприятных условий труда. Пути их устранения. Методы анализа производственного травматизма. Расследование и учет несчастных случаев на производстве | |
| 4 | Раздел 4. Профессиональные вредности производственной среды Тема 4. Антропогенные опасности (психология безопасной деятельности) Психические процессы и свойства, влияющие на безопасность. Психические состояния и безопасность человека. Особые психические состояния. Мотивация деятельности. Психологические методы повышения безопасности | 2 |
| 5 | Раздел 5. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Тема 5. Социальные опасности. Техногенные опасности. Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей. Технические системы и безопасная работа. | |
| 6 | Раздел 6. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду Тема 6. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду. Механические опасности, виброакустические колебания (вибрация, шум, инфразвук, ультразвук), электромагнитные поля, электрический ток, статическое электричество, лазерное излучение, свет, инфракрасное излучение, ультрафиолетовое излучение, ионизирующее излучение | 2 |
| 7 | Раздел 7. Безопасность деятельности в условиях производства Тема 7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС), прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях, защита сельского населения в чрезвычайных ситуациях, повышение устойчивости работы сельскохозяйственного объекта в ЧС, ликвидация ЧС. ЧС природного характера, техногенные ЧС, биолого-социального характера, терроризм, ЧС при ведении военных действий. | |
| Итого 3 курс | | 6(2)* |

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

| п/п | Темы занятий | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| 1. | Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Понятие, содержание, значение безопасности жизнедеятельности. Понятие риска. Понятие безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности. Критерии комфортности. | 4(2*) |
| 2 | Раздел 2. Человек в мире опасностей. Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека. | 4 |

| | | |
|----------------------------|--|---------------|
| | Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека. Здоровье человека – индивидуальная и общественная ценность. Здоровый образ жизни. Гигиена – фактор, для обеспечения сохранения здоровья и продления жизни | |
| 3 | Раздел 3. Безопасность в ЧС Травматизм, его анализ. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Причины возникновения опасных ситуаций и неблагоприятных условий труда. Пути их устранения. Методы анализа производственного травматизма. Расследование и учет несчастных случаев на производстве | 4 |
| 4 | Раздел 4. Профессиональные вредности производственной среды Антропогенные опасности (психология безопасной деятельности) Психические процессы и свойства, влияющие на безопасность. Психические состояния и безопасность человека. Особые психические состояния. Мотивация деятельности. Психологические методы повышения безопасности | 6(2)* |
| 5 | Раздел 5. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Социальные опасности. Техногенные опасности. Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей. Технические системы и безопасная работа. | 4(2*) |
| 6 | Раздел 6. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду. Механические опасности, виброакустические колебания (вибрация, шум, инфразвук, ультразвук), электромагнитные поля, электрический ток, статическое электричество, лазерное излучение, свет, инфракрасное излучение, ультрафиолетовое излучение, ионизирующее излучение | 8(2*) |
| 7 | Раздел 7. Безопасность деятельности в условиях производства Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС), прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях, защита сельского населения в чрезвычайных ситуациях, повышение устойчивости работы сельскохозяйственного объекта в ЧС, ликвидация ЧС. ЧС природного характера, техногенные ЧС, биолого-социального характера, терроризм, ЧС при ведении военных действий | 4 |
| Итого по дисциплине | | 34(8)* |

Заочная форма обучения

| п/п | Темы занятий | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| 1. | Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Тема 1. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Понятие, содержание, значение безопасности жизнедеятельности. Понятие риска. Понятие безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности. Критерии комфортности. | 2 |
| 2 | Раздел 2. Человек в мире опасностей. Тема 2. Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека. Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека. Здоровье человека – индивидуальная и общественная ценность. Здоровый образ жизни. Гигиена – фактор, для обеспечения сохранения здоровья и продления жизни. | |
| 3 | Раздел 3. Безопасность в ЧС. Тема 3. Травматизм, его анализ. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Причины возникновения опасных ситуаций и неблагоприятных условий труда. Пути их устранения. Методы анализа производственного травматизма. Расследование и учет несчастных случаев на производстве | 2 |

| | | |
|----------------------------|--|--------------|
| 4 | Раздел 4. Профессиональные вредности производственной среды Тема 4. Антропогенные опасности (психология безопасной деятельности) Психические процессы и свойства, влияющие на безопасность. Психические состояния и безопасность человека. Особые психические состояния. Мотивация деятельности. Психологические методы повышения безопасности | |
| 5 | Раздел 5. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Тема 5. Социальные опасности. Техногенные опасности. Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей. Технические системы и безопасная работа. | 2 |
| 6 | Раздел 6. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду. Тема 6. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду. Механические опасности, виброакустические колебания (вибрация, шум, инфразвук, ультразвук), электромагнитные поля, электрический ток, статическое электричество, лазерное излучение, свет, инфракрасное излучение, ультрафиолетовое излучение, ионизирующее излучение | 2 |
| 7 | Раздел 7. Безопасность деятельность в условиях производства Тема 7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС), прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях, защита сельского населения в чрезвычайных ситуациях, повышение устойчивости работы сельскохозяйственного объекта в ЧС, ликвидация ЧС. ЧС природного характера, техногенные ЧС, биолого-социального характера, терроризм, ЧС при ведении военных действий | |
| Итого по дисциплине | | 8(2)* |

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Компетенции |
|-------|---|---|--|
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Понятие, содержание, значение безопасности жизнедеятельности. Понятие риска. Понятие безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности. Критерии комфортности. | ИД-1ук-8 ИД-2ук-8 ИД-3ук-8 ИД-4ук-8 ИД-5ук-8 ИД-1ук-9 ИД-2ук-9 |
| 2 | Человек в мире опасностей | Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека. Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека. Здоровье человека – индивидуальная и общественная ценность. Здоровый образ жизни. Гигиена – фактор, для обеспечения сохранения здоровья и продления жизни | ИД-1ук-8 ИД-2ук-8 ИД-3ук-8 ИД-4ук-8 ИД-5ук-8 ИД-1ук-9 ИД-2ук-9 |
| 3 | Безопасность в ЧС | Травматизм, его анализ. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Причины возникновения опасных ситуаций и неблагоприятных условий труда. Пути их устранения. Методы анализа производственного травматизма. Расследование и учет несчастных случаев на производстве | ИД-1ук-8 ИД-2ук-8 ИД-3ук-8 ИД-4ук-8 ИД-5ук-8 ИД-1ук-9 ИД-2ук-9 |
| 4 | Профессиональные | Антропогенные опасности (психология безопасной деятельности). Психические процессы и свойства, | ИД-1ук-8 ИД-2ук-8 |

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Компетенции |
|-------|---|---|--|
| | вредности производственной среды | влияющие на безопасность. Психические состояния и безопасность человека. Особые психические состояния. Мотивация деятельности. Психологические методы повышения безопасности | ИД-3 _{ук-8} ИД-4 _{ук-8} ИД-5 _{ук-8} ИД-1 _{ук-9} ИД-2 _{ук-9} |
| 5 | Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов | Социальные опасности. Техногенные опасности. Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей. Технические системы и безопасная работа | ИД-1 _{ук-8} ИД-2 _{ук-8} ИД-3 _{ук-8} ИД-4 _{ук-8} ИД-5 _{ук-8} ИД-1 _{ук-9} ИД-2 _{ук-9} |
| 6. | Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду | Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду Механические опасности, виброакустические колебания (вибрация, шум, инфразвук, ультразвук), электромагнитные поля, электрический ток, статическое электричество, лазерное излучение, свет, инфракрасное излучение, ультрафиолетовое излучение, ионизирующее излучение | ИД-1 _{ук-8} ИД-2 _{ук-8} ИД-3 _{ук-8} ИД-4 _{ук-8} ИД-5 _{ук-8} ИД-1 _{ук-9} ИД-2 _{ук-9} |
| 7 | Безопасность деятельности в условиях производства | Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС), прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях, защита сельского населения в чрезвычайных ситуациях, повышение устойчивости работы сельскохозяйственного объекта в ЧС, ликвидация ЧС. ЧС природного характера, техногенные ЧС, биолого-социального характера, терроризм, ЧС при ведении военных действий. | ИД-1 _{ук-8} ИД-2 _{ук-8} ИД-3 _{ук-8} ИД-4 _{ук-8} ИД-5 _{ук-8} ИД-1 _{ук-9} ИД-2 _{ук-9} |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

| п/п | Тематика самостоятельной работы | Кол-во часов | | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|-----|--|--------------|---|--|---------------------------------|-------------------------------------|
| | | О | З | основная (из п.8 РПД) | дополнительная (из п. 8 РПД) | (Интернет-ресурсы) (из п. 9 РПД) |
| 1 | Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Критерии комфортности | 4 | 8 | 4,5,6 | 1,2,6 | 1-7 |
| 2 | Система контроля требований безопасности. Профессиональный отбор операторов технических систем | 4 | 8 | 4,5,6 | 8,10 | 1-7 |
| 3 | Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду | 4 | 8 | 1,2,4 | 1,4,6,7 | 1-7 |
| 4 | Безопасность функционирования автоматизированных производств. | 4 | 8 | 1,2,3 | 1,3,7,9 | 1-7 |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|---------|----------|-----|
| 5 | Механические колебания и их действие на организм человека | 4 | 8 | 1,3,4 | 5,8,10 | 1-7 |
| 6 | Терроризм и экстремизм- преступление против общественной безопасности и общественного порядка | 4 | 8 | 5,6 | 9,10 | 1-7 |
| 7 | Правовые нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельности | 4 | 8 | 4,5,6, | 1,4,6,8 | 1-7 |
| 8 | Проблемы национальной и международной безопасности РФ | 4 | 8 | 1,2,3,4 | 1,10,10 | 1-7 |
| 9 | Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности | 4 | 8 | 2,3,4,5 | 2,5,8,10 | 1-7 |
| 10 | Оказание первой медицинской помощи в различных экстремальных ситуациях | 6 | 8 | 2,3,4,5 | 2,5,8,10 | 1-7 |
| 11 | Подготовка к практическим занятиям | 6 | 8 | 1-6 | 1-10 | 1-7 |
| 12 | Подготовка к текущему контролю | 6 | 10 | 1-6 | 1-10 | 1-7 |
| | Всего | 54 | 98 | | | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Алексеенко П.Г. «Законодательство в безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие / П. Г. Алексеенко, Е. Г. Черкашина. - Благовещенск: Амурский государственный университет, 2020 г. <http://www.iprbookshop.ru/103813.html>

2. Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Косолапова Н.В. [и др.] «Безопасность жизнедеятельности»: учебник для бакалавров/22-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020 г. <https://znanium.com/catalog/product/1091487>.

3. Белов С.В. «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Ч. 1»: учебник для вузов/5-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020 г. <https://urait.ru/bcode/453159>.

4. Белов С.В. «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Ч. 2»: учебник для вузов/5-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020 г. <https://urait.ru/bcode/453160>.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- комплект плакатов по разделам дисциплин.
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины.
- контролирующая компьютерная тестовая программа.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| | Семестр (Курс) | Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции |
|--|---------------------------|---|
|--|---------------------------|---|

| | | |
|----|---|--|
| | ИД-1_{ук-8}. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | |
| 1. | 3 (2) | Безопасность жизнедеятельности |
| 2. | 3 (3) | Экология |
| 3. | 5 (3) | Природопользование |
| 4. | 8 (5) | Топливо и смазочные материалы |
| 5. | 2,4 (2,3) | Учебная практика |
| 6. | 4 (3) | Управление мелиоративной техникой |
| 7. | 8 (5) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| | ИД-2_{ук-8}. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | |
| 1. | 3 (2) | Безопасность жизнедеятельности |
| 2. | 3 (3) | Экология |
| 3. | 5 (3) | Природопользование |
| 4. | 8 (5) | Топливо и смазочные материалы |
| 5. | 8 (5) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| | ИД-3_{ук-8}. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | |
| 1. | 3 (2) | Безопасность жизнедеятельности |
| 2. | 8 (5) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| | ИД-4_{ук-8}. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | |
| 1. | 3 (2) | Безопасность жизнедеятельности |
| 2. | 8 (5) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| | ИД-5_{ук-8}. Осуществляет действия по предотвращению возникновения негативных ситуаций, связанных с религиозно-политическим экстремизмом | |
| 1. | 3 (2) | Безопасность жизнедеятельности |
| 2. | 8 (5) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3. | 1 () | Религиозно-политический экстремизм |
| | ИД-1_{ук-9}. Знания и владение базовыми дефектологическими методами | |
| 1. | 3 (2) | Безопасность жизнедеятельности |
| 2. | 8 (5) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| | ИД-2_{ук-9}. Умение применять в практической деятельности и социальной сфере базовые дефектологические методы | |
| 1. | 3 (2) | Безопасность жизнедеятельности |
| 2. | 8 (5) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Критерии оценивания | | | |
|------------|--|-----------|------------------------|---------------------|
| | Шкала по традиционной пятибалльной системе | | | |
| | Допороговый («неудовлетворительно») | Пороговый | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | («удовлетвори- тельно») | | |
| ИД-1_{ук-8}. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | | | | |
| Знания | Фрагментарные знания по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты <i>с существенными ошибками</i> | Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты <i>с несущественными ошибками</i> | Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты <i>на высоком уровне</i> |
| Умения | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией | Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты <i>на низком уровне.</i> | Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты <i>с несущественными ошибками</i> | Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты <i>в полном объеме</i> |
| Навыки | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеет безопасными и/или комфортными условиями труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты <i>на низком уровне.</i> | Владеет безопасными и/или комфортными условиями труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты <i>в достаточном объеме</i> | Владеет безопасными и/или комфортными условиями труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты <i>в полном объеме</i> |
| ИД-2_{ук-8}. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | | | | |
| Знания | Фрагментарные знания по устранению проблемы, связанной с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | Знает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте <i>с существенными ошибками</i> | Знает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте <i>с несущественными ошибками</i> | Знает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте <i>на высоком уровне</i> |
| Умения | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией | Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте <i>на низком уровне.</i> | Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте <i>с несущественными ошибками</i> | Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте <i>в полном объеме</i> |
| Навыки | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте <i>на низком уровне.</i> | Владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте <i>в достаточном объеме</i> | Владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте <i>в полном объеме</i> |
| ИД-3_{ук-8}. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | | | | |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|--|
| Знания | Фрагментарные знания по действиям по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | Знает действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты <i>с существенными ошибками</i> | Знает действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты <i>с несущественными ошибками</i> | Знает действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты <i>на высоком уровне</i> |
| Умения | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией | Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты <i>на низком уровне.</i> | Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты <i>с несущественными ошибками</i> | Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты <i>в полном объеме</i> |
| Навыки | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеет навыками осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты <i>на низком уровне.</i> | Владеет навыками осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты <i>в достаточном объеме</i> | Владеет навыками осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты <i>в полном объеме</i> |

ИД-4ук-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

| | | | | |
|---------------|--|---|---|--|
| Знания | Фрагментарные знания по участию в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | Знает об участии в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций <i>с существенными ошибками</i> | Знает об участии в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций <i>с несущественными ошибками</i> | Знает об участии в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций <i>на высоком уровне</i> |
| Умения | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией | Умеет принимать участие в спасательных и | Умеет принимать участие в спасательных и | Умеет принимать участие в спасательных и |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций <i>на низком уровне.</i> | неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с <i>несущественными ошибками</i> | неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций <i>в полном объеме</i> |
| Навыки | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеет навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций <i>на низком уровне.</i> | Владеет навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций <i>в достаточном объеме</i> | Владеет навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций <i>в полном объеме</i> |
| ИД-5_{ук-8}. Осуществляет действия по предотвращению возникновения негативных ситуаций, связанных с религиозно-политическим экстремизмом | | | | |
| Знания | Фрагментарные знания действий по предотвращению возникновения негативных ситуаций, связанных с религиозно-политическим экстремизмом | Знает действия по предотвращению возникновения негативных ситуаций, связанных с религиозно-политическим экстремизмом <i>с существенными ошибками</i> | Знает действия по предотвращению возникновения негативных ситуаций, связанных с религиозно-политическим экстремизмом <i>с несущественными ошибками</i> | Знает действия по предотвращению возникновения негативных ситуаций, связанных с религиозно-политическим экстремизмом <i>на высоком уровне</i> |
| Умения | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией | Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения негативных ситуаций, связанных с религиозно-политическим экстремизмом <i>на низком уровне.</i> | Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения негативных ситуаций, связанных с религиозно-политическим экстремизмом <i>с несущественными ошибками</i> | Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения негативных ситуаций, связанных с религиозно-политическим экстремизмом <i>в полном объеме</i> |
| Навыки | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеет навыками осуществлений действий по предотвращению возникновения негативных ситуаций, связанных с религиозно-политическим экстремизмом <i>на низком уровне.</i> | Владеет навыками осуществлений действий по предотвращению возникновения негативных ситуаций, связанных с религиозно-политическим экстремизмом <i>в достаточном объеме</i> | Владеет навыками осуществлений действий по предотвращению возникновения негативных ситуаций, связанных с религиозно-политическим экстремизмом <i>в полном объеме</i> |
| ИД-1_{ук-9}. Знания и владение базовыми дефектологическими методами | | | | |
| Знания | Фрагментарные знания по базовым | Знает базовые дефектологические | Знает базовые дефектологические | Знает базовые дефектологические |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | дефектологическим методам | методы с существенными ошибками | методы с несущественными ошибками | методы на высоком уровне |
| Умения | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией | Умеет владеть базовыми дефектологическими методами на низком уровне. | Умеет владеть базовыми дефектологическими методами с несущественными ошибками | Умеет владеть базовыми дефектологическими методами в полном объеме |
| Навыки | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеет базовыми дефектологическими методами на низком уровне. | Владеет базовыми дефектологическими методами в достаточном объеме | Владеет базовыми дефектологическими методами в полном объеме |
| ИД-2_{УК-9}. Умение применять в практической деятельности и социальной сфере базовые дефектологические методы | | | | |
| Знания | Фрагментарные знания по применению в практической деятельности и социальной сфере базовые дефектологические методы | Знает применение в практической деятельности и социальной сфере базовые дефектологические методы с существенными ошибками | Знает применение в практической деятельности и социальной сфере базовые дефектологические методы с несущественными ошибками | Знает применение в практической деятельности и социальной сфере базовые дефектологические методы на высоком уровне |
| Умения | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией | Умеет применять в практической деятельности и социальной сфере базовые дефектологические методы на низком уровне. | Умеет применять в практической деятельности и социальной сфере базовые дефектологические методы с несущественными ошибками | Умеет применять в практической деятельности и социальной сфере базовые дефектологические методы в полном объеме |
| Навыки | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеет умением применять в практической деятельности и социальной сфере базовые дефектологические методы на низком уровне. | Владеет умением применять в практической деятельности и социальной сфере базовые дефектологические методы в достаточном объеме | Владеет умением применять в практической деятельности и социальной сфере базовые дефектологические методы в полном объеме |

7.3. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы для зачета

1. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере
2. Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», её цели и задачи.
3. Понятие об опасности, опасные и вредные факторы.
4. Критерии комфортности

5. Аксиома о потенциальной опасности процесса взаимодействия человека со средой обитания.
6. Критерии безопасности.
7. Экстремальные ситуации, предотвращение экстремальных ситуаций.
8. Классификация опасных и вредных факторов.
9. Профессиональный отбор операторов технических систем.
10. Опасные зоны, чрезвычайные и экстремальные ситуации.
11. Характеристика физических факторов среды обитания.
12. Влияние ЧС на психическое состояние человека и его работоспособность.
13. Ионизирующее излучение, действие на организм.
14. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду
15. Характеристика и формирование биологических факторов среды обитания.
16. Взаимоотношения человека и среды обитания в антропо-экологических системах.
17. Антропогенные экосистемы. Источники химического загрязнения биосферы опасными и вредными веществами, их трансформация, вторичные явления.
18. Вторичные явления: смог, кислотные дожди, разрушения озонового слоя.
19. Понятие об экологическом кризисе. Причины формирования регионального комплекса опасных и вредных факторов окружающей среды
20. Общие требования к безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов
21. Безопасность функционирования автоматизированных производств. Система контроля требований безопасности.
22. Характеристика биологических средств нападения. Биологическая разведка. Цели, задачи, порядок проведения.
23. Измерения и расчёты в области охраны труда.
24. Инженерно-технические средства снижения травмо-опасности и вредного воздействия технических систем.

25. Опасности технических систем, качественный и количественный анализ опасностей.

26. Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС), прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях, защита сельского населения в чрезвычайных ситуациях, повышение устойчивости работы сельскохозяйственного объекта в ЧС, ликвидация ЧС

27. Единая государственная система предупреждений и действий в ЧС. Назначение и её структура.

28. Эвакомероприятия.

29. Защитные сооружения, их назначение.

30. СИЗ, классификация.

31. Классификация ЧС мирного времени.

32. Классификация ЧС техногенного происхождения.

33. Средства и способы защиты населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах.

34. Оказание первой помощи в ЧС.

35. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

ТЕСТЫ

Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Правильные ответы отмечены +

1. Как называется наружная оболочка земли?

А) *биосфера*+

Б) гидросфера

В) атмосфера

Г) литосфера

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

А) ноосфера

Б) *техносфера*+

В) атмосфера

Г) гидросфера

3. Целью БЖД является?

- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами+
- В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

4. Что такое ноосфера?

- А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
- Б) верхняя твёрдая оболочка земли
- В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек+
- Г) наружная оболочка земли

5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

- А) гидросфера
- Б) литосфера
- В) техносфера
- Г) атмосфера+

6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

- А) солнечная радиация+
- Б) метеориты
- В) гамма-излучение
- Г) солнечная энергия

7. Сколько функций БЖД существует?

- А) 2
- Б) 1
- В) 3+
- Г) 5

8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

- А) жизнедеятельность
- Б) деятельность+
- В) безопасность
- Г) опасность

9. Безопасность – это?

- А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности+
- Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- А) опасность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) *деятельность* +

11. Какие опасности относятся к техногенным?

- А) наводнение
- Б) *производственные аварии в больших масштабах* +
- В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы

12. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- А) *антропогенные* +
- Б) импульсивные
- В) кумулятивные
- Г) биологические

13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- А) смешанные
- Б) *импульсивные* +
- В) техногенные
- Г) экологические

14. К экономическим опасностям относятся?

- А) природные катаклизмы
- Б) наводнения
- В) производственные аварии
- Г) *загрязнение среды обитания* +

15. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

- А) *биологические* +
- Б) природные
- В) антропогенные
- Г) экономические

16. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

- А) опасное состояние
- Б) допустимое состояние
- В) чрезвычайно – опасное состояние
- Г) *комфортное состояние* +

17. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

- А) 10
- Б) 5
- В) 7+
- Г) 4

18. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- А) опасное состояние
- Б) *чрезвычайно опасное состояние*+
- В) комфортное состояние
- Г) допустимое состояние

19. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

- А) 70%
- Б) 50%
- В) *90%+*
- Г) 100%

20. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- А) *безопасное*+
- Б) допустимое
- В) комфортное
- Г) опасное

21. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

- А) индивидуальный риск
- Б) социальный риск
- В) *допустимый риск*+
- Г) безопасность

22. Гомеостаз обеспечивается:

- А) гормональными механизмами
- Б) нейрогуморальными механизмами
- В) барьерными и выделительными механизмами
- Г) *всеми механизмами, перечисленными выше*+

23. Анализаторы – это?

А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов+

Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма

В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека

Г) величина функциональных возможностей человека

24. К наружным анализаторам относятся:

А) зрение+

Б) давление

В) специальные анализаторы

Г) слуховые анализаторы+

25. К внутренним анализаторам относятся:

А) специальные+

Б) обонятельные

В) болевой

Г) зрение

26. Рецептор специальных анализаторов:

А) кожа

Б) нос

В) мышцы

Г) внутренние органы+

27. Рецепторы анализатора давления:

А) внутренние органы

Б) кожа

В) мышцы+

Г) нос

28. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?

А) 2

Б) 3+

В) 5

Г) 4

29. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:

А) слухового

Б) специального

В) зрения+

Г) температурного

30. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:

А) до 20% информации

Б) до 10% информации+

В) до 50% информации

Г) до 30% информации

31. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:

- А) анализатора зрения
- Б) анализатора обоняния
- В) болевого анализатора
- Г) *анализатора слуха+*

32. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:

- А) специальному анализатору
- Б) *анализатору зрения+*
- В) анализатору слуха
- Г) анализатору обоняния

33. Анализатор обоняния предназначен:

- А) *для восприятия человеком любых запахов+*
- Б) для способности устанавливать места нахождения источника звука
- В) способность быть готовым к восприятию информации в любое время
- Г) контрастная чувствительность

34. Сколько видов элементарных вкусовых ощущений выделяется:

- А) 3
- Б) *4+*
- В) 2
- Г) 1

35. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?

- А) *3+*
- Б) 4
- В) 2
- Г) 1

36. Что относится к психическому раздражению?

- А) рассеянность, резкость, воображение
- Б) грубость, мышление, резкость
- В) мышление, грубость, воображение
- Г) *рассеянность, резкость, грубость+*

37. К психическим процессам относятся:

- А) память и воображение, моральные качества
- Б) характер, темперамент, память
- В) *память, воображение, мышление+*
- Г) резкость, грубость, рассеянность

38. К психическим свойствам личности относятся:

- А) *характер, темперамент, моральные качества+*

- Б) память, воображение, мышление
- В) рассеянность, резкость, грубость
- Г) характер, память, мышление

39. При наших потребностях имеет большие значения экологическая чистота воды, воздуха, продуктов питания?

- А) сексуальные потребности
- Б) материально-энергетические+
- В) социально-психические
- Г) экономические

40. Пространственный комфорт – это?

- А) потребность в пище, кислороде, воде
- Б) потребность в общении, семье
- В) необходимость в пространственном помещении+
- Г) достигается за счёт температуры и влажности помещения

41. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

- А) пространственный комфорт+
- Б) тепловой комфорт
- В) социально-психические потребности
- Г) экономические потребности

42. Необходимость в пространственном минимуме:

- А) 0,5 га
- Б) 0,9 га
- В) 1 га
- Г) 0,7 га+

43. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:

- А) комфорт+
- Б) среда жизнедеятельности
- В) допустимые условия
- Г) тепловой комфорт

44. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?

- А) деятельность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) среда жизнедеятельности+

45. Работоспособность характеризуется:

- А) количеством выполнения работы
- Б) количеством выполняемой работы

- В) количеством и качеством выполняемой работы
Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время+

46. Сколько фаз работоспособности существует?

- А) 3+
Б) 2
В) 1
Г) 4

47. Первая фаза работоспособности:

- А) высокой работоспособности
Б) утомление
В) вработывания+
Г) средней работоспособности

48. Продолжительность фазы высокой работоспособности:

- А) 1-2,5 г
Б) 2-3,5 г+
В) 3,5-4 г
Г) 1-3,5 г

49. Какой фазы работоспособности не существует?

- А) утомление
Б) высокой работоспособности
В) средней работоспособности+
Г) вработывание

50. Продолжительность фазы вработывания:

- А) 1-2,5 г+
Б) 3,5-4 г
В) 2-3,5 г
Г) 1-3,5 г

51. Переохлаждение организма может быть вызвано:

- А) повышения температуры
Б) понижением влажности
В) при уменьшении теплоотдачи
Г) при понижении температуры и увеличении влажности+

52. К биологическому источнику загрязнения гидросферы относятся:

- А) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды+
Б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды
В) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды
Г) пыль, дым, газы.

53. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

- А) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности
- Б) нефтепродукты, тяжелые металлы+
- В) сброс из выработок, шахт, карьеров
- Г) пыль, дым, газы

54. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:

- А) изменяют прозрачность воды+
- Б) изменяют химический состав воды
- В) вызывают брожения воды
- Г) относятся к антропогенным загрязнениям

55. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?

- А) предприятия пищевой промышленности
- Б) предприятия медико-биологической промышленности
- В) предприятия цветной и чёрной металлургии+
- Г) предприятия бумажной промышленности

56. Радиус загрязнения предприятий цветной и чёрной металлургии:

- А) до 50 км+
- Б) до 100 км
- В) до 10 км
- Г) до 30 км

57. Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ:

- А) до 50 км.
- Б) до 5 км. +
- В) до 100 км.
- Г) до 20 км.

58. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?

- А) землетрясение+
- Б) оползни
- В) ураган
- Г) смерч

59. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:

- А) 9
- Б) 10
- В) 12+
- Г) 5

60. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?

- А) 7
- Б) 1-6+
- В) 8

Г) 9

61. При скольких баллах землетрясения появляются трещины в земле поре до 10 см. большие горные обвалы?

- А) 8
- Б) 7
- В) 10
- Г) 9+

62. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:

- А) трещины в грунте
- Б) горные обвалы
- В) катастрофа, повсеместные разрушений зданий изменяется уровень грунтовых вод+
- Г) трещины в земной коре до 1 метра

63. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?

- А) оползни+
- Б) землетрясения
- В) схождения снежных лавин
- Г) смерч

64. Оползни могут привести и:

- А) появление трещин в грунте
- Б) горным обвалом
- В) изменению уровня грунтовых вод
- Г) повреждение трубопроводов, линий электропередач+

65. К опасностям литосфере относятся:

- А) ураган
- Б) смерч
- В) землетрясение+
- Г) наводнение

66. Ураган относится к опасностям в:

- А) литосфере
- Б) атмосфере+
- В) не относится к опасностям
- Г) гидросфере

67. Циклон, в центре, котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:

- А) ураган+
- Б) схождение снежных лавин
- В) смерч
- Г) оползни

68. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?

- А) 9
- Б) 7
- В) 12 +
- Г) 10

69. При скольких баллах ураган не предоставляет особой опасности?

- А) 1-6 +
- Б) 7
- В) 9
- Г) 10

70. Ураган в 7 баллов характеризуется:

- А) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья
- Б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра +
- В) шторм, ветер сносит лёгкие строения
- Г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома

71. Что относится к опасностям в гидросфере?

- А) сильные заносы и метели
- Б) наводнения +
- В) схождения снежных лавин
- Г) оползни

72. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

- А) ураган
- Б) землетрясение
- В) снежные заносы и метели +
- Г) оползни

73. Выберите верное утверждение:

- А) шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов
- Б) необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов
- В) очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов
- Г) сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов +

74. Область пониженного давления в атмосфере – это:

- А) Циклон +
- Б) Антициклон
- В) Торнадо

75. Выходить из зоны химического заражения следует:

- А) По направлению ветра
- Б) Навстречу потоку ветра

В) Перпендикулярно направлению ветра+

76. Опасные экстремальные условия труда характеризуются

А) уровнем загрязнения на рабочем месте

Б) количеством рисков потенциальной опасности

В) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни+

77. Опасные экстремальные условия труда характеризуются

А) уровнем загрязнения на рабочем месте

Б) количеством рисков потенциальной опасности

В) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни+

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее коррекции, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с

дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе учебы.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Алексеенко П.Г. «Законодательство в безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие / П. Г. Алексеенко, Е. Г. Черкашина. - Благовещенск: Амурский государственный университет, 2020 г. <http://www.iprbookshop.ru/103813.html>

2. Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Косолапова Н.В. [и др.] «Безопасность жизнедеятельности»: учебник для бакалавров/22-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020 г. <https://znanium.com/catalog/product/1091487>.

3. Белов С.В. «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Ч. 1»: учебник для вузов/5-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020 г. <https://urait.ru/bcode/453159>.

4. Белов С.В. «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Ч. 2»: учебник для вузов/5-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020 г. <https://urait.ru/bcode/453160>.

5. Широков Ю.А. Экологическая безопасность на предприятии: 2018-07-13 /Санкт-Петербург: Лань, 2018 г. <https://e.lanbook.com/book/107969>.

б) Дополнительная литература:

6. Акимов М.Н. «Основы электромагнитной безопасности»: 2018-07-12/

М.Н. Акимов, С.М. Аполлонский. Санкт-Петербург: Лань, 2018 г.

<https://e.lanbook.com/book/107916>.

7. Арустамов Э.А. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник для бакалавров/19-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015 г. <http://www.znaniyum.com/catalog.php>.

8. Батырбиев Т.Б., Меджидова А.М., Магомедова Н.Ф. и др. «Безопасность жизнедеятельности»: учебно-методическое пособие для студ. по направлению "Технический сервис в АПК", "Товароведение", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"/Махачкала: ФГБОУ ВО ДагГАУ, 2016 г.

9. Люманов Э.М. «Безопасность технологических процессов оборудования»/ Г.Ш. Ниметулаева, М.Ф. Добролюбова, М.С. Джиляджи. Санкт-Петербург: Лань, 2018 г. <https://e.lanbook.com/book/102594>.

10. Менумеров Р.М. «Электробезопасность»: учеб. пособие/Санкт-Петербург: Лань, 2018 г. <https://e.lanbook.com/book/104863>.

11. Рысин Ю.С. «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие /С.Л. Яблочников. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020 г. <http://www.iprbookshop.ru/96846.html>.

12. Соколов А.Т. «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие/3-е изд. - Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020 г. <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>.

13. Сычев Ю.Н. «Безопасность жизнедеятельности»: учеб. пособие/ Москва: ИНФРА-М, 2019 г. <https://znaniyum.com/catalog/product/977011>.

14. Халилов Ш.А. «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие / А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020 г. <https://znaniyum.com/catalog/product/1052416>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ - mcx.ru

2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.

<http://elibrary.ru>.

3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/ru/>

4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru>

5. Российская государственная библиотека - rsl.ru

6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения АПК (СДМЗ АПК)- <http://sdmz.gvc.ru>

| | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование |
|----|---|----------------|---|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело») | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 851 от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг. |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика») | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 115 от 17.03.2020 г. с 15.04.2020 г. до 14.04.2021 г. |
| 3. | Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направлениям: Инженерно-технические науки | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 80/22 от 22.03.2022 г. с 15.04.2022 г. до 15.04.2023 г. |
| 4. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К» | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 47 от 20.01.2020 с 01.02.2020 г. до 01.02.2021 г. |
| 5. | Polpred.com | сторонняя | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени. |
| 6. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы) | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013 г. Без ограничения времени |
| 7. | ЭБС «Юрайт» | сторонняя | http://www.biblio-online.ru | ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017 г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени |
| 8. | ЭБС «Юрайт» СПО | сторонняя | http://www.biblio-online.ru/ | ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021 г. С 18.02.2022 по 17.02.2023 г. |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студент, должен обладать навыками самостоятельной работы с научной

информацией. Закрепление и углубление знаний, полученных на теоретических занятиях, требует систематической работы на практических занятиях и во внеаудиторное время. Обучающийся должен стремиться к активному участию в процессе проведения практических занятий. Продуктивность совместной работы студентов и преподавателя на занятиях в значительной мере зависит от степени подготовленности и ориентированности студентов на получение знаний. Занятия по данной дисциплине предусмотрены по темам курса, указанным в тематике планов практических занятий.

Студенту важно усвоить, что практические занятия - это важнейший элемент образовательного процесса. Наряду с развитием умственных способностей и накоплением знаний в ходе проведения этих занятий формируются необходимые будущему специалисту навыки работы с научной информацией, формируются необходимые поведенческие качества: ответственность и трудолюбие, дисциплинированность, прилежание, пунктуальность, настойчивость, предприимчивость.

Важна систематичность и непрерывность изучения любой дисциплины, в том числе по профилю подготовки. Эффективная организация самоподготовки, перемежающейся с консультациями преподавателя, поиск дополнительной информации по различным проблемам курса, выполнение реферативных работ, составление структурно-логических схем позволяют осваивать дисциплину в логической последовательности и структурированности ее содержания.

Итоги работы на лекциях и практических занятиях, уровень понимания и способности к познанию предмета проявляют себя в умении дискутировать, находить необходимую аргументацию, предлагать собственные решения той или иной проблемы.

Подготовка студентов к практическим занятиям, оформление и защита контрольных заданий включает проработку и анализ теоретического материала, описание выполненного контрольного задания с расчетами и итоговыми таблицами, а также самоконтроль знаний по темам практических занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по

дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в... Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и

условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на занятии. Ценность выступления студента возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является

стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием,

использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы

аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе

| | |
|---|---|
| Microsoft Windows 10 PRO | Операционная система |
| Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, Power Point) | Пакет офисных программ |
| Visual Studio | Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода |
| Компас 3D | Система трехмерного проектирования |
| Adobe Reader | Программа для чтения и редактирования PDF документов |
| Adobe In Design | Программа компьютерной вёрстки (DTP) |
| Яндекс браузер | Браузер |
| 7-Zip | Архиватор |
| Kaspersky Free Antivirus | Антивирус |

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Компьютерный класс, комплект плакатов по разделам дисциплин, контролирующая компьютерная тестовая программа.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__ / 20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М.Д. Мукайлов

« ____ » _____ 20__ г.

В программу дисциплины (модуля)

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по направлению подготовки «20.03.02 «Природообустройство и водопользование»

вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

/ Батырбиев Т.Б. / доцент / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

/ Кузнецова И.И. / доцент / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

| п/п | Номера разделов, где произведены изменения | Документ, в котором отражены изменения | Подпись | Расшифровка подписи | Дата введения изменений |
|-----|--|---|---------|------------------------|-------------------------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| ... | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |