

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Философии и истории»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Направление подготовки - 20.03.02. «Природообустройство и водопользование»

Направленность (профиль) подготовки - «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

Квалификация (степень) – *Бакалавр*

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала, 2023 г.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №685 от 26 мая 2020 г.

Составитель: к.и.н., доцент



М.А. Маммаева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и истории от 18.03.2023 г., протокол №7.

Заведующий кафедрой: д.ф.н., проф.



О.Р. Раджабов

Рабочая программа одобрена методической комиссией инженерного факультета протокол № 7 от 21.03.2023 г.

Председатель методической
комиссии факультета



И.И. Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1 Разделы дисциплин и виды занятий.....	7
5.2 Тематический план лекций.....	7
5.3 Тематический план практических занятий.....	8
5.4 Содержание разделов дисциплины	9
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	16
7. Фонды оценочных средств	18
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций	19
7.3 Типовые контрольные задания	23
7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков.....	42
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,необходимой для освоения дисциплины	43
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	44
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	45
11. Информационные технологии и программное обеспечение	48
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	49
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	49
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	51

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины «История» - дать студентам необходимый объем систематизированных знаний по истории; расширить и углубить базовые представления, полученные ими в средней общеобразовательной школе о характерных особенностях исторического пути, пройденного Российским государством и народами мира. А также выявить место и роль нашей страны в истории мировых цивилизаций; сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Главной задачей дисциплины «История» является познание прошлого человечества – познание, необходимое для понимания современного состояния человеческого общества и предвидения его развития в будущем.

А также:

- 1) Изучение закономерностей смены и утверждения исторических концепций и их анализ.
- 2) Анализ теоретико-методологических принципов различных направлений в исторической науке.
- 3) Изучение процесса изменения и совершенствования методов и приёмов исторического анализа.
- 4) Исследование международных связей отечественной исторической науки, воздействия зарубежной философской и научной мысли на российских учёных, и т.д.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП и овладение следующими результатами обучения по дисциплине

Индикаторы компетенций	Содержание компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
ИД-1 _{ук-5}	Знания в области философии, истории, культурологии, политологии, иностранного языка	История как наука Россия в эпоху средневековья Россия в новейшее время Современная Россия	основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории	определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
ИД-2 _{ук-5}	Умение применять для межкультурного взаимодействия знания в области философии, истории, культурологии	История как наука Россия в эпоху средневековья Россия в новейшее время Современная Россия	принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории;	оценивать факты российской истории с позиций межкультурного разнообразия общества	использовать исторические знания для характеристики развития современной цивилизации
ИД-1 _{ук-6}	Знание методов самоорганизации и саморазвития	История как наука Россия в эпоху средневековья Россия в новейшее время Современная Россия	принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории;	критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма
ИД-2 _{ук-6}	Умение применять методы самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	История как наука Россия в эпоху средневековья Россия в новейшее время Современная Россия	способы и методы использования навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности	использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере	принципами и методами отбора и систематизации материала; историческими понятиями и терминами; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «История России» входит в перечень *базовых* дисциплин согласно ФГОС ВО.

Дисциплина «История России» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении школьного курса истории. Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего усвоения таких дисциплин, как «Правоведение» и «Философия».

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2
1.	Философия	+	+
2.	Экономическая теория	+	+
3.	Правоведение	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕТ*), 144 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость: часы	144	144
зачетные единицы	4	4
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	116	116
Лекции	50	50
Практические	66	66
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**	28	28
подготовка к практическим занятиям	10	10
самостоятельное изучение тем	10	10
подготовка к текущему контролю знаний	8	8
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость: часы	144	144
зачетные единицы	4	4
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	116	116
Лекции	50	50
Практические	66	66
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**	28	28
подготовка к практическим занятиям	10	10

самостоятельное изучение тем	10	10
подготовка к текущему контролю знаний	8	8
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	История как наука	36	14	18	8
2.	Россия в эпоху средневековья	36	12	16	8
3.	Россия в новое время.	36	12	16	6
4.	Россия в новейшее время	36	12	16	6
	Всего	144	50	66	28

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	История как наука	28	2	2	24
2.	Россия в эпоху средневековья	28		2	24
3.	Россия в новое время.	26	2 (2)*	2	24
4.	Россия в новейшее время	26		2(2*)	24
	Всего	108 (4*)	4(2)*	8(2)*	96

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2 Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
	Раздел 1. История как наука	
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	8
2.	Исследователь и исторический источник	6
3.	Особенности становления государственности в России и мире	6
	Раздел 2. Россия в эпоху средневековья	
4.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	6
5.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	6
	Раздел 3. Россия в новое время.	
6.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	6
7.	Россия и мир в XX веке	6
	Раздел 4. Россия в новейшее время	
8.	Россия и мир в XXI веке	6
	Всего часов	50

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
	Раздел 1. История как наука	
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник. Особенности становления государственности в России и мире.	2
	Раздел 2. Россия в эпоху средневековья	
2.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	
	Раздел 3. Россия в новое время.	
3.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в XX веке	2
	Раздел 4. Россия в новейшее время	
5.	Россия и мир в XXI веке	
Всего часов		4

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3 Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
	Раздел 1. История как наука	
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	10
2.	Исследователь и исторический источник	10
3.	Особенности становления государственности в России и мире	10
	Раздел 2. Россия в эпоху средневековья	
4.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	10
5.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	10
	Раздел 3. Россия в новое время.	
6.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в XX веке	8
	Раздел 4. Россия в новейшее время	
7.	Россия и мир в XXI веке	8
Всего часов		66

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
	Раздел 1. История как наука	
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник. Особенности становления государственности в России и мире.	2
	Раздел 2. Россия в эпоху средневековья	
2.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	2
	Раздел 3. Россия в новое время.	

3.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в XX веке	2
	Раздел 4. Россия в новейшее время	
4.	Россия и мир в XXI веке	2(2*)
	Всего часов	8 (2*)

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Раздел 1. История как наука Общие требования к разработке проектных решений	<p>История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.</p> <p>Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Особенности становления государственности в России и мире. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции</p>	<p>ИД-1_{ук-5} ИД-2_{ук-5} ИД-1_{ук-6} ИД-2_{ук-6}</p>

		<p>«государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.</p>	
2.	Раздел 2. Россия в эпоху средневековья	<p>Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений</p>	<p>ИД-1_{ук-5} ИД-2_{ук-5} ИД-1_{ук-6} ИД-2_{ук-6}</p>

		<p>между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>	
3.	<p>Раздел 3. Россия в новое время</p>	<p>Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; про-</p>	<p>ИД-1_{ук-5} ИД-2_{ук-5} ИД-1_{ук-6} ИД-2_{ук-6}</p>

		<p>екты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия. Россия и мир в XX веке. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой</p>	
--	--	--	--

		<p>власти. Кризисы власти. Большеви́стская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.</p> <p>Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание</p>	
--	--	--	--

		<p>Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.</p> <p>Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.</p> <p>Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная</p>	
--	--	--	--

		концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.	
4.	Раздел 4. Россия в новейшее время	Россия и мир в XXI веке Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.	ИД-1 _{ук-5} ИД-2 _{ук-5} ИД-1 _{ук-6} ИД-2 _{ук-6}

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов		Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		О	З	основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1.	Культура Руси до Монгольского нашествия	4	10	1-8	1-10	1-6
2.	Русская культура XIII – XVII вв. Русская культура XVIII в.	4	10	1-8	1-10	1-6
3.	Русская культура в первой половине XIX в.	4	10	1-8	1-10	1-6
4.	Русская культура во второй половине XIX – начале XX в.	4	10	1-8	1-10	1-6
5.	Советская культура в 1917 – 1940 гг.	4	10	1-8	1-10	1-6
6.	Отечественная культура во второй половине XX в.	2	10	1-8	1-10	1-6
7.	Подготовка к практическим занятиям	2	12	1-8	1-10	1-6
8.	Подготовка к текущему контролю	2	12	1-8	1-10	1-6
9.	Подготовка к промежуточной аттестации	2	12	1-8	1-10	1-6
	Всего	28	96			

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 40(92) от общего количества часов, соответствует более глубокому

усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- наглядные пособия (плакаты)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой.

В наше время книга существует в двух формах:

традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных материалов (средств) для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

1. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания;
3. типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
4. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Семестр/курс	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
	ИД-1_{ук-5}. Знания в области философии, истории, культурологии, политологии, иностранного языка.	
1.	3 (2)	Философия
2.	1 (1)	История (история России, всеобщая история)
3.	1,2 (1)	Иностранный язык
4.	1 (2)	Культура речи и деловое общение
5.	8 (4)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ИД-2_{ук-5}. Умение применять для межкультурного взаимодействия знания в области философии, истории, культурологии.	
1.	3 (2)	Философия
2.	1 (1)	История (история России, всеобщая история)
3.	1,2 (1)	Иностранный язык
4.	1 (2)	Культура речи и деловое общение
5.	8 (4)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ИД-1_{ук-6}. Знание методов самоорганизации и саморазвития.	
1.	1 (1)	История (история России, всеобщая история)

2.	1 (1)	Физическая культура и спорт
3.	1 (2)	Культура речи и деловое общение
4.	5 (3)	Экономика и управление в отрасли
5.	1,2,3,4,5,6 (3)	Элективный курс по физической культуре и спорту
6.	8 (4)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2_{ук-6}. Умение применять методы самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		
1.	1 (1)	История (история России, всеобщая история)
2.	1 (1)	Физическая культура и спорт
3.	1 (2)	Культура речи и деловое общение
4.	5 (3)	Экономика и управление в отрасли
5.	1,2,3,4,5,6 (3)	Элективный курс по физической культуре и спорту
6.	8 (4)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ИД-1_{ук-5}				
Знания	Фрагментарные знания в области философии, истории, культурологии, политологии, иностранного языка	Знает в области философии, истории, культурологии, политологии, иностранного языка с <i>существенными ошибками</i>	Знает в области философии, истории, культурологии, политологии, иностранного языка с <i>несущественными ошибками</i>	Знает в области философии, истории, культурологии, политологии, иностранного языка <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет пользоваться знаниями в области философии, истории, культурологии, политологии, иностранного языка <i>на низком уровне.</i>	Умеет пользоваться знаниями в области философии, истории, культурологии, политологии, иностранного языка с <i>несущественными ошибками</i>	пользоваться знаниями в области философии, истории, культурологии, политологии, иностранного языка <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет знаниями в области философии, истории, культурологии, политологии, иностранного языка <i>на низком уровне.</i>	Владеет знаниями в области философии, истории, культурологии, политологии, иностранного языка <i>в достаточном объеме</i>	Владеет знаниями в области философии, истории, культурологии, политологии, иностранного языка <i>в полном объеме</i>
ИД-2_{ук-5}				
Знания	Фрагментарные знания по межкультурному взаимодействию	Знает межкультурное взаимодействие знаний в области	Знает межкультурное взаимодействие знаний в области	Знает межкультурное взаимодействие знаний в области

	ствию знаний в области философии, истории, культурологии	философии, истории, культурологии с <i>существенными ошибками</i>	философии, истории, культурологии с <i>несущественными ошибками</i>	философии, истории, культурологии <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет применять для межкультурного взаимодействия знания в области философии, истории, культурологии <i>на низком уровне.</i>	Умеет применять для межкультурного взаимодействия знания в области философии, истории, культурологии с <i>несущественными ошибками</i>	Умеет применять для межкультурного взаимодействия знания в области философии, истории, культурологии <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет умением применять для межкультурного взаимодействия знания в области философии, истории, культурологии <i>на низком уровне.</i>	Владеет умением применять для межкультурного взаимодействия знания в области философии, истории, культурологии <i>в достаточном объеме</i>	Владеет умением применять для межкультурного взаимодействия знания в области философии, истории, культурологии <i>в полном объеме</i>
ИД-1ук-6				
Знания	Фрагментарные знания методов самоорганизации и саморазвития	Знает методы самоорганизации и саморазвития с <i>существенными ошибками</i>	Знает методы самоорганизации и саморазвития с <i>несущественными ошибками</i>	Знает методы самоорганизации и саморазвития <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать методы самоорганизации и саморазвития <i>на низком уровне.</i>	Умеет использовать методы самоорганизации и саморазвития с <i>несущественными ошибками</i>	Умеет использовать методы самоорганизации и саморазвития <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет методами самоорганизации и саморазвития <i>на низком уровне.</i>	Владеет методами самоорганизации и саморазвития <i>в достаточном объеме</i>	Владеет методами самоорганизации и саморазвития <i>в полном объеме</i>
ИД-2ук-6				
Знания	Фрагментарные знания по методам самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает методы самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с <i>существенными ошибками</i>	Знает методы самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с <i>несущественными ошибками</i>	Знает методы самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет применять методы самоорганизации и саморазвития на основе принципов	Умеет применять методы самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей	Умеет применять методы самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей

		образования в течение всей жизни на низком уровне.	жизни с несущественными ошибками	жизни в полном объеме
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет умением применять методы самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на низком уровне.	Владеет умением применять методы самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в достаточном объеме	Владеет умением применять методы самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в полном объеме

7.3 Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «История России»

ВАРИАНТ 1

1. В каком письменном источнике говорится о варяжском происхождении первых русских князей?

1. «Слово о полку Игореве».
2. «Задонщина».
3. «Повесть временных лет».
4. «Русская правда».

2. Каково было отношение хана Батые к борьбе Александра Невского против шведов и немцев?

1. Враждебное.
2. Положительное.
3. Нейтральное.
4. Помогал участвовать в разгроме врагов А. Невского.

3. Чем закончилась борьба Ивана IV за выход в Балтийское море?

1. Победой над Левонским орденом.
2. Поражением в Ливонской войне.
3. Разгромом Литвы.
4. Победой над Швецией

4. Кто такой был Лжедмитрий I, ставший после Бориса Годунова русским царем?

1. Татарский ставленник.
2. Беглый казак Болотников.
3. Монах Григорий Отрепьев.
4. Польский королевич Владислав.

5. Когда Петр I организовал «Великое посольство»?

1. В 1689 г.

2. В 1697 г.
3. В 1700 г.
4. В 1721 г.

6. Каков был итог церковной реформы Петра I?

1. Церковь была отделена от государства.
2. Церковь была подчинена государству, был создан Синод.
3. Церковь получила политические права.
4. Церковь стала идеологическим центром России

7. Кого Екатерина II назвала «бунтовщиком хуже Пугачева»?

1. Вольтера.
2. Карамзина.
3. Новикова.
4. Радищева

8. Где был организован первый профессиональный театр Федора Волкова?

1. В Петербурге.
2. В Москве.
3. В Туле.
4. В Ярославле

9. Кто высокомерно заявил «Я буду властелином мира, остается одна Россия, но я раздавлю ее»?

1. Бисмарк.
2. Наполеон.
3. Гитлер.
4. Трумен.

10. Что тормозило развитие промышленности в России?

1. Климатические условия России.
2. Национальные условия и традиции.
3. Крепостное право.
4. Слабость внутреннего рынка.

11. Какова основная причина поражения России в Крымской войне 1853-1856гг.?

1. Слабость флота.
2. Бездарность командования.
3. Экономическая отсталость, порожденная крепостничеством.
4. Климатические природные условия Крыма.

12. Какие вы знаете народнические организации?

1. «Земля и воля», «Народная воля».
2. «Освобождение», «Беседа».
3. «Освобождение труда».

4. «Союз спасения», «Союз благоденствия».

13. Какое марксистское направление в социал-демократии в России отрицало необходимость революции и «диктатуры пролетариата»?

1. «Межрайонцы».
2. «Легальные марксисты».
3. Большевики.
4. Меньшевики

14. Где был заключен русско-японский мир в августе 1905 г.?

1. В Берлине.
2. В Москве.
3. В Токио.
4. В Портсмуте

15. Кто наряду с армией и полицией принимал активное участие в подавлении революции 1905-1907 гг.?

1. Кадеты.
2. Эсеры.
3. Черносотенцы.
4. Меньшевики

16. Каковы политические итоги революции 1905-1907 гг.?

1. В России установился республиканский строй.
2. Победила парламентская, конституционная монархия.
3. Сохранилась абсолютная монархия.
4. Было свергнуто самодержавие.

17. Какие два властообразующих центра появились в ходе Февральской революции 1917 г.

1. Временное правительство и Советы.
2. Прогрессивный блок и Советы.
3. Большевики и меньшевики.
4. Временный комитет Государственной думы и петроградский совет.

18. Почему произошел раскол между Керенским и Корниловым?

1. Корнилов ввел смертную казнь.
2. Корнилов поддержал большевиков.
3. Корнилов потребовал передать ему военную и гражданскую власть.
4. Корнилов разогнал советы.

19. Как советская власть поступила с оппозиционными газетами (1917)?

1. Арестовала всех редакторов газет.
2. Газеты получили поддержку советской власти.
3. Согласно декрету «О печати» газеты были закрыты.
4. Изменила их названия.

20. Идеология Махновского движения:

1. Марксизм.
2. Народничество.
3. Анархизм.
4. Националисты.

ВАРИАНТ 2

1. Кто является по преданию основателем Древнерусского государства?

1. Кий.
2. Аскольд.
3. Олег.
4. Игорь.

2. Когда и где монголы нанесли первое поражение русским войскам?

1. В 1240г. у Киева.
2. В 1223г. у р. Калки.
3. В 1237г. у Рязани.
4. В 1238г. у Козельска.

3. Какова политическая цель опричнины?

1. Укрепление войска.
2. Установление демократии, расширение прав бояр.
3. Ликвидация оппозиции, централизация власти.
4. Захват боярских вотчин.

4. Какой монастырь выдержал осаду польских интервентов в Смутное время?

1. Данилов монастырь в Москве.
2. Афонский монастырь.
3. Монастырь Александра Невского в Санкт - Петербурге.
4. Троице - Сергиевский монастырь.

5. Когда Петр I потерпел поражение под Нарвой от войск Карла XII?

1. В 1696 г.
2. В 1700 г.
3. В 1903 г.
4. В 1709 г

6. Когда Петр I совершил Персидский поход?

1. В 1700-1703 гг.
2. В 1709 г.
3. В 1721-1723 гг.
4. В 1722-1723 гг

7. Какой русский полководец осуществил знаменитый штурм Измаила в 1790г.?

1. Потемкин.
2. Румянцев.
3. Суворов.
4. Кутузов

8. О каком русском царе писал «Современник»: «Тонок, как бритва, остер, как кончик иголки, фальшив, как пена морская...»?

1. Об Александре I.
2. О Петре I.
3. Об Александре II.
4. О Николае II.

9. Какие русские генералы отличились в Бородинском сражении?

1. Багратион, Раевский, Платов.
2. Суворов, Румянцев, Ушаков.
3. Суворов, Нахимов, Истомин.
4. Корнилов, Нахимов, Ушаков.

10. Какие меры принял Николай I для предотвращения революции?

1. Освободил крестьян от крепостничества.
2. Провел демократические реформы.
3. Укрепил армию, усилил репрессии.
4. Расширил полномочия чиновников, создал «Третье отделение» и корпус жандармов

11. Кого из русских ученых называли «Коперником геометрии»?

1. Николая Пирогова.
2. Николая Зимина.
3. Николая Лобачевского.
4. Николая Карамзина.

12. Какие страны получили полную независимость в результате победы России в Русско-турецкой войне 1877-1878гг.?

1. Молдавия, Греция, Албания.
2. Македония, Хорватия.
3. Сербия, Черногория, Румыния.
4. Болгария, Греция, Македония.

13. Для кого отбывание воинской повинности было заменено налогом?

1. Для народов Кавказа.
2. Для мусульман России.
3. Для католиков.
4. Для последователей Будды.

14. Что послужило поводом к революции 1905- 1907 гг.?

1. Поражение в русско-японской войне.
2. Реакционная политика Николая II.
3. Кровавое воскресенье.
4. Решение III съезда РСДРП.

15. Какие требования выдвигали кадеты по национальному вопросу?

1. Политической автономии.
2. Культурно-национальной автономии.
3. Право на самоопределение.
4. Экономической самостоятельности.

16. Какие партии заняли большинство мест в 3 – ей Государственной думе (1907 г.)?

1. Кадеты и октябристы.
2. Меньшевики и эсеры.
3. Большевики и кадеты.
4. Трудовики и «Союз русского народа».

17. Представители каких политических партий России преобладали в Петроградском совете в период Февраля 1917 г.?

1. Кадеты и октябристы.
2. Большевики и меньшевики.
3. Большевики и трудовики.
4. Меньшевики и эсеры

18. Какую роль сыграла «дикая дивизия» в провале Корниловского мятежа?

1. Была переброшена на защиту Петрограда.
2. Отказалась от участия в походе на Питер.
3. Арестовала Керенского и Корнилова.
4. Потерпела поражение под Питером и вернулась на Северный Кавказ.

19. Почему большевики разогнали Учредительное собрание?

1. Против собрания выступили Советы.
2. Народ не поддержал Учредительное собрание.
3. Оно не признало советскую власть.
4. Кадеты объявили бойкот.

20. Кто командовал Южным фронтом по разгрому Врангеля?

1. Ф.К. Миронов.
2. А.И. Егоров.
3. М.В. Фрунзе.
4. В.К. Блюхер

ВАРИАНТ 3

1. Кто из русских ученых страстно выступал против «Норманнской теории» образования Древнерусского государства?

1. Фонвизин.
2. Сумароков.
3. Ломоносов.
4. Державин.

2. Когда состоялось «Ледовое побоище»?

1. В 1240г.
2. В 1241г.
3. В 1242г.
4. В 1243г.

3. В каком году и кто присоединил Казань к Москве?

1. Иван Калита - в 1330г.
2. Иван III – в 1480г.
3. Иван IV – в 1552г.
4. Борис Годунов – в 1605г.

4. Кто возглавил борьбу русского народа против польско-шведской интервенции в 1612г.?

1. Прокофий Ляпунов и Заруцкий.
2. Минин и Пожарский, Трубецкой.
3. Боярин Мстиславский и Пожарский.
4. Князя Трубецкой и С. Шуйский

5. Чем завершилась Полтавская битва 1709г.?

1. Разгромом войск Мазепы.
2. Разгромом русских войск.
3. Разгромом войск Карла XII.
4. Разгромом крымских татар.

6. Когда и кем была открыта Российская академия наук?

1. В 1725г. Петром I.
2. В 1740г. Екатериной II.
3. В 1760г. Павлом I.
4. В 1783г. Александром I.

7. Кто из русских полководцев одержал победы в период итальянского и швейцарского походов против наполеоновских войск?

1. Багратион.
2. Румянцев.
3. Суворов.
4. Кутузов.

8. Какой царь издал Указ «О вольных хлебопашцах», по которому помещики имели право отпускать крестьян на волю?

1. Петр I.
2. Екатерина II.
3. Павел I.
4. Александр

9. Почему ожесточенные бои проходили под Тарутино и Малоярославцем?

1. Наполеон рвался на Калужскую дорогу, на юг.
2. Наполеон хотел пробиться на Урал.
3. Наполеон хотел уничтожить Русскую армию.
4. Наполеон пытался выйти на Волгу.

10. Какая была политика Николая I в области просвещения?

1. Правительство способствовало народному образованию.
2. Правительство открыло доступ к высшему образованию крестьянским детям.
3. Высшее образование было доступно лишь для привилегированных классов.
4. Введение бесплатного всеобщего образования для народа.

11. Кто возглавил в 1803-1806 гг. первую русскую кругосветную экспедицию из Кронштадта до Камчатки?

1. Юрий Лисянский.
2. Иван Крузенштерн.
3. Михаил Лазарев.
4. Владимир Истомин.

12. Кто представлял анархистское направление в народничестве?

1. Плеханов.
2. Лавров.
3. Ткачев.
4. Бакунин

13. На каком съезде РСДРП было принято решение о праве на самоопределение?

1. На I съезде – в 1898 г.
2. На II съезде – в 1903 г.
3. На III съезде – в 1905 г.
4. На VI съезде – в 1917 г.

14. Какова причина первой русской революции в 1905-07 гг.?

1. Поражение в русско-японской войне.
2. Колониальная политика Николая.
3. Противоречия в обществе:
 - а) между рабочими и капиталистами;
 - б) нерешенность аграрных вопросов;
 - в) реакционная национальная политика самодержавия.

4. Подрывная деятельность кадетов.

15. Какая политическая партия России отрицала гражданские права за евреями?

1. Кадеты.
2. социалисты-революционеры (эсеры)?
3. «Союз русского народа».
4. РСДРП.

16. Какова была политическая цель реформы Столыпина?

1. Повысить политическую активность крестьян.
2. Вовлечь крестьян в работу земства.
3. Создать в деревне опору царизма в лице сельской буржуазии и предотвратить революцию.
4. Укрепить международное положение России.

17. Кто возглавлял правительство, созданное 2 марта 1917 г.?

1. А.Ф. Керенский.
2. А.И. Гучков.
3. П.Н. Миллюков.
4. Г.Е. Львов.

18. Какой орган, созданный Петросоветом, стал центром подготовки и проведения вооруженного восстания в Петрограде?

1. Военно-революционный центр.
2. Центробалт.
3. ЦК РСДРП.
4. Военно-революционный комитет (ВРК).

19. На каком форуме была принята «Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа», создан советский тип государства?

1. На I съезде Советов (июнь, 1917).
2. На II съезде Советов (октябрь, 1917).
3. На Учредительном собрании (январь, 1918).
4. На III съезде Советов (январь, 1918).

20. Как назывался первый перспективный план подъема экономики Советской России?

1. План ГОЭЛРО.
2. Первый пятилетний план.
3. Второй пятилетний план.
4. Торговый договор с Англией (1921).

ВАРИАНТ 4

1. Кто из русских князей уничтожил Хазарский каганат?

1. Олег.

2. Владимир Мономах.
3. Святослав.
4. Иван Грозный.

2. Кто был первым Московским князем?

1. Юрий Долгорукий.
2. Даниил Александрович.
3. Иван Данилович.
4. Дмитрий Донской.

3. Какая религиозная теория явилась основой идеологического обеспечения возвышения Москвы и роста авторитета московских князей?

1. Норманнская теория.
2. Пантюристская теория.
3. «Москва – Третий Рим»
4. Учение Феодосия Косого.

4. Кого избрали русским царем на Земском соборе в 1613г.?

1. Польского королевича Владислава.
2. Шведского королевича Карла – Филиппа.
3. Боярина Михаила Романова.

5. Какой мир и когда был заключен по итогам русско-шведской войны?

1. В 1667г. – Андрусовское перемирие.
2. В 1681г. – Бахчисарайский мир.
3. В 1774г. – Кючук-Кайнарджинский мир.
4. В 1721г. – Ништадский мир.

6. Какой русский правитель впервые открыл в России специальные профессиональные школы?

1. Михаил Романов.
2. Алексей Михайлович.
3. Петр Алексеевич.
4. Екатерина II.

7. Кто возглавил русские войска при подавлении восстания польского народа во главе с Тадеушом Костюшко в 1794г.?

1. Румянцев.
2. Раевский.
3. Кутузов.
4. Суворов.

8. Какому государственному деятелю было поручено создание военных поселений?

1. Аракчееву.
2. Сперанскому.
3. Витте.

4. Столыпину.

9. Назовите последние крупные сражения, в которых участвовал Наполеон:

1. Под Лейпцигом и Ватерлоо.
2. Под Парижем и Веной.
3. Под Березиной и Неманом.
4. У Бородино и Тарутино.

10. Теория официальной народности, ее содержание и главный идеолог:

1. Патриотизм, народность – Л.Н. Толстой.
2. Самодержавие, патриотизм – А.И. Герцен.
3. Религиозность, народность – М.А. Бакунин.
4. Православие, самодержавие, народность – С.С. Уваров.

11. Кто возглавил первую русскую Антарктическую экспедицию в 104. Кто возглавил первую русскую Антарктическую экспедицию в 1819-1822 гг.?

1. Михаил Лазарев.
2. Павел Нахимов.
3. Юрий Лисянский.
4. Фаддей Беллинсгаузен.

12. Кто совершал покушение на Александра II 1 марта 1881г.?

1. Желябов.
2. Бакунин.
3. Гриневецкий.
4. Кибальчич.

13. Когда и при каких обстоятельствах произошел раскол российской социал-демократии на большевиков и меньшевиков?

1. На I съезде, при обсуждении программы партии.
2. Накануне II съезда, из-за противоречий между Лениным и Плехановым.
3. В ходе революции 1905-1907 гг.
4. На II съезде, при выборах руководящих органов партии – ЦК и ЦО.

14. Где было крупное революционное выступление матросов 1905 г.?

1. В Одессе.
2. в Севастополе.
3. На броненосце «Потемкин».
4. На Балтийском флоте.

15. Кто был назначен командующим революционным флотом на Черном море (1905 г.)?

1. Нахимов.
2. Макаров.
3. Шмидт.
4. Истомин.

16. В каком издании русские философы Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Струве выступали против революционного переустройства общества (после революции 1905-1907 гг.)?

1. «Освобождение».
2. «Искра».
3. «Вехи».
4. «Современник».

17. Где была изложена Ленинская программа перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую?

1. В «Апрельских тезисах».
2. В работе «Что делать?»
3. В «Советах постороннего».
4. В работе «Кризис назрел».

18. Кто выступал против вооруженного восстания на заседании ЦК большевиков?

1. Троцкий, Сталин.
2. Свердлов, Ленин.
3. Бухарин, Дыбенко.
4. Каменев, Зиновьев.

19. Кто выступал против Брестского мира?

1. Рабочие и крестьяне.
2. Российская интеллигенция.
3. Большевики, сторонники Ленина.
4. «Левые» коммунисты и «левые» эсеры.

20. Кто выступал в марте 1921 года против большевиков под лозунгом: «Вся власть советам, а не партиям!»?

1. Крестьяне Дона и Кубани.
2. Рабочие Москвы.
3. Моряки Кронштадта.
4. Гарнизон Петрограда.

ВАРИАНТ 5

1. Кто из Киевских правителей тайно принял христианство?

1. Олег.
2. Святослав.
3. Владимир.
4. Ольга.

2. Кто возглавил русские войска в Куликовском сражении?

1. Иван Грозный.
2. Иван Калита.

3. Василий Темный.
4. Дмитрий Иванович.

3. Какой собор был построен в честь победы над Казанью?

1. Успенский собор.
2. Покровский собор.
3. Собор Христа Спасителя.
4. Троицкий собор

4. К внутренней политике Алексея Михайловича относится:

1. Введение опричнины.
2. Принятие Соборного уложения.
3. Создание морского флота.
4. Отмена крепостного права.

5. Когда Санкт-Петербург стал новой столицей России?

1. В 1703 г.
2. В 1712 г.
3. В 1721 г.
4. В 1760 г

6. Какова последовательность престолонаследия после Петра I в XVIII в?

1. Екатерина I, Екатерина II, Петр II, Петр III.
2. Петр II, Петр III, Анна Ивановна, Екатерина I.
3. Елизавета, Анна Ивановна, Петр II, Петр III, Екатерина I, Екатерина II.
4. Екатерина I, Петр II, Анна Ивановна, Елизавета Петровна, Петр III, Екатерина II.

7. Какие благие цели преследовал «Наказ» Екатерины II?

1. Укрепление армии и флота.
2. Демократизацию общественной жизни.
3. Усиление крепостничества.

8. Какие реформы государственного управления провел Александр I?

1. Были введены министерства, создан Государственный совет.
2. Были введены приказы, Сенат.
3. Были введены Коллегии, Сенат.
4. Были введены министерства, создан Сенат.

9. Когда в составе России появилось царство Польское?

1. После изгнания поляков из России в 1612 г.
2. После изгнания Наполеона из России в 1813 г.
3. По решению Венского конгресса в 1815 г.
4. По Тильзитскому миру 1807 г.

10. Охарактеризуйте общественное движение 40-х годов XIX века и западников, назовите их:

1. Т.Н. Грановский, Н.И. Панаев.
2. К.Ф. Рылеев, П.И. Пестель.
3. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов.
4. Л.Н. Толстой, А.П. Чехов.

11. Кто является автором памятника Минину и Пожарскому?

1. И.П. Мартос.
2. К.П. Брюллов.
3. К.И. Росси.
4. А.Н. Воронихин

12. Значительным выступление рабочих в конце XIX века было:

1. Выступление рабочих в Ростове-на-Дону.
2. Морозовская стачка.
3. На Ленинских приисках.
4. Путиловских рабочих в Петербурге.

13. В чем состояла аграрная политика эсеров?

1. Конфискация земли.
2. Национализация земли.
3. Выделение земель крестьянам за выкуп.
4. социализация земли.

14. Что заставило Николая II подписать «Высочайший манифест» 17 октября 1905 г.

1. Тяжелое экономическое и политическое положение народа.
2. Давление мировой общественности.
3. Октябрьская политическая стачка.
4. События в армии и на флоте.

15. Когда начался спад в революции 1905-1907 гг.?

1. После «Кровавого воскресенья».
2. После подавления восстания на «Потемкине».
3. После подавления вооруженного восстания в Москве.
4. После издания Манифеста 17 октября.

16. Кто из большевистских депутатов в 4-й Государственной думе был разоблачен как провокатор?

1. А.Е. Бадаев.
2. Г.И. Петровский.
3. Н.Р. Шагов.
4. Р.В. Малиновский.

17. Кто назвал «Апрельские тезисы» Ленина «бредом»?

1. Чхеидзе.
2. Керенский.
3. Плеханов.

4. Сталин.

18. Кто на II съезде Советов предпринял попытку создать коалиционное правительство из социалистических партий?

1. Троцкий.
2. Ленин.
3. Сталин.
4. Мартов

19. Какую террористическую акцию предприняли «левые» эсеры в 1918г., чтобы спровоцировать войну с Германией?

1. Сорвали Брестский мир.
2. Захватили мирных жителей.
3. Убили посла Германии Мирбаха.

20. Что являлось первой антикризисной мерой НЭПа?

1. Планирование народного хозяйства.
2. Ликвидация частной собственности.
3. Введение продразверстки.
4. Замена продразверстки натуральным налогом.

Ключи к текстам

Вариант 1.				
№ вопроса	Правильный вариант ответа			
	1	2	3	4
1			+	
2		+		
3		+		
4			+	
5		+		
6		+		
7				+
8		+		
9				+
10			+	
11			+	
12	+			
13		+		
14				+
15			+	
16			+	
17				+
18			+	
19			+	
20			+	
Вариант 2.				
1			+	
2		+		
3			+	

4		+		
5		+		
6				+
7			+	
8	+			
9	+			
10				+
11			+	
12			+	
13			+	
14			+	
15			+	
16		+		
17				+
18	+			
19		+		
20			+	
Вариант 3.				
1			+	
2			+	
3			+	
4		+		
5			+	
6	+			
7			+	
8				+
9	+			
10			+	
11		+		
12				+
13		+		
14	+			
15			+	
16			+	
17				+
18				+
19		+		
20		+		
Вариант 4.				
1			+	
2		+		
3			+	
4			+	
5	+			
6			+	
7				+
8	+			
9	+			
10				+
11				+
12			+	
13		+		
14			+	

15			+	
16		+		
17			+	
18				+
19				+
20			+	
21			+	
Вариант 5.				
1				+
2				+
3		+		
4		+		
5		+		
6				+
7		+		
8	+			
9			+	
10	+			
11	+			
12		+		
13		+		
14				+
15			+	
16		+		
17			+	
18		+		
19			+	
20				+

Утверждено
зав. кафедры философии и истории
_____ Раджабов О.Р.
18.03.2023 протокол №7

Вопросы к экзамену

1. Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания
2. Основные концепции исторического процесса
3. Исследователь и исторический источник
4. От общинно-родового строя к эпохе классово-образования
5. Особенности и специфика государств Древнего Востока
6. Цивилизации Древней Греции и Рима: государство, общество, культура
7. Происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян. Их верования и обычаи
8. Киевская Русь: политическое социально-экономическое и культурное развитие, взаимоотношения с соседями
9. Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности в Западной Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества,

Новгородская земля.

10. Становление феодального общества и проблема формирования основ национальных государств в Западной Европе

11. Особенности образования Византийской империи. Государственный строй и культура

12. Формирование религиозного самосознания Западной Европы

13. Особенности развития стран Востока в Средние века

14. Русь во враждебном окружении. Монголо-татарское нашествие. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов

15. Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси. Начало возвышения Москвы в XIV в.

16. Взаимоотношения Руси и Орды в XIV-XV вв.

17. Объединительный процесс в XV в. Княжение Ивана III. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XV в.

18. Особенности западной цивилизации

19. Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке

20. Начало экспансии Европейской цивилизации

21. Абсолютизм и возникновение буржуазных общественных отношений

22. От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана IV Грозного

23. Смута начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив

24. Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых

25. Внешняя политика России в XVI–XVII вв.

26. Идеология европейского Просвещения

27. Ранние буржуазные государства и «просвещенный абсолютизм» в Европе

28. Великая французская революция

29. Внешняя политика стран Европы в XVIII в.

30. Россия в первой половине XVIII в.

31. Россия во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма».

32. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

33. Социально-экономическое и политическое развитие западных стран в первой половине XIX в.

34. Страны Востока в XIX в.

35. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.

36. Россия в первой половине XIX в.: а) эпоха царствования Александра I, война 1812г.; б) восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в эпоху правления Николая I

37. Россия во второй половине XIX в.: а) подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г.; б) либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III

- 38.** Развитие русского национального сознания: а) общественная мысль в России первой половины XIX в. Западники и славянофилы; б) общественные движения в России во второй половине XIX в.
- 39.** «Золотой век» русской культуры
- 40.** Мир в начале XX в.
- 41.** Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.
- 42.** Новые явления в развитии стран Запада после Первой мировой войны
- 43.** Обстановка в стране в начале XX в. Первая русская революция
- 44.** Начало российского парламентаризма. Политические партии в России: их генезис, классификация, программа и тактика
- 45.** Столыпинская аграрная реформа
- 46.** Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
- 47.** Первые политические и экономические преобразования Советской власти
- 48.** Гражданская война и политика «военного коммунизма»
- 49.** Советское общество и государство в 20-е годы XX в.
- 50.** Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия: а) индустриализация страны; б) коллективизация сельского хозяйства; в) «культурная революция»; г) сопротивление установлению личной власти Сталина, политические репрессии
- 51.** Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации
- 52.** СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны
- 53.** Международные отношения после Второй мировой войны. Холодная война: противостояние социалистической и капиталистической систем
- 54.** СССР во второй половине 1940-х–первой половине 1960-е гг.: а) восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства (1946–1965 гг);
- 55.** б) Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х–начале 1950-х годов; в) первые попытки либерализации советского общества в 1950-х–начале 1960-х гг.
- 56.** Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х–первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в советском обществе
- 57.** Меняющийся мир: 1950-е–середина 1980-х гг.
- 58.** Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): а) реформы М.С. Горбачева и их противоречивость. «Новое политическое мышление» во внешней политике; б) попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР
- 59.** Россия на путях суверенного развития (1991–2011 гг.): а) реформы политической системы и становление новой российской государственности; б) Россия на пути социально-экономической модернизации, переход к рыночной экономике, замыслы и результаты; в) внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации
- 60.** Основные тенденции мирового развития на современном этапе

7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректровке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах при проектировании предприятий автомобильного транспорта;
- 2) умело применяет теоретические знания по плодородству при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования в технической эксплуатации автомобилей, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности,

которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «**хорошо**» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по проектированию предприятий автомобильного транспорта;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования в плодоводстве, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по проектированию предприятий автомобильного транспорта в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История»: учебник/ 5-е издание, стереотипное. Москва: Издательский центр «Академия» 2018 г.

2. Мунчаев Ш.М. «История России»: учебник /7-е изд., перераб. и доп. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020 г. ЭБС ZNANIUM.com.
<https://znanium.com/catalog/product/1069037>.

3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. и др. «История России в схемах»: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М.: Проспект, 2017 г.

4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. и др. «История России»: учебник /4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2017 г.

5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. и др. «История России»: учебник /4-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2015 г.

6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. «История России. МГУ им. М.В. Ломоносова»: учебник / 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2020 г. непосредственный. <http://ebs.prospekt.org/book/22069>.

7. Соловьев К.А. [и др.] «История России»: учебник и практикум для вузов /Москва: Издательство Юрайт, 2020 г. <https://urait.ru/bcode/450401>.

б) Дополнительная литература:

8. Зуев М.Н. «История России XX - начала XXI века»: Учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. М.: Юрайт, 2020 г. <https://urait.ru/bcode/452675> . - ISBN 978-5-534-01245-3.

9. Кириллов В.В. «История России для технических вузов»: учебник для вузов /В.В. Кириллов, М.А. Бравина. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021 г. ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/469185>

10. Кущенко С.В. «История России. Тесты»: Учебное пособие для СПО / 2-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020 г. <https://urait.ru/bcode/453956>.

11. Семенниковой Л.И. «История России. XX — начало XXI века»: Учебник для СПО /7-е изд. ; испр. и доп. М.: Юрайт, 2020 г. <https://urait.ru/bcode/456124>.

12. Сидоров А.В. [и др.] «История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века»: учебник для вузов / под редакцией А. В. Сидорова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021 г. <https://urait.ru/bcode/470225>

13. Соловьев К.А. [и др.]; «История России»: учебник и практикум для вузов /Москва: Издательство Юрайт, 2021 г. ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/469267>.

14. Степанова Л.Г. «История России. Практикум»: Учебное пособие для СПО / Л.Г. Степанова. М.: Юрайт, 2020 г. <https://urait.ru/bcode/456028>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>;
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» - <http://cyberleninka.ru/>
3. Всемирная история – энциклопедия - <http://historic.ru/history/>
4. История России с древнейших времен - <http://hiztory.ru/>
5. Большая Советская Энциклопедия - <http://bse.sci-lib.com/>
6. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - <http://elibrary.rsl.ru/>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 851 от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 115 от 17.03.2020 г. с 15.04.2020 г. до 14.04.2021 г.
3.	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направления: Инженерно-технические науки	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 80/22 от 22.03.2022 г. с 15.04.2022 г. до 15.04.2023 г.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 47 от 20.01.2020 с 01.02.2020 г. до 01.02.2021 г.
5.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
6.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013 г. Без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017 г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
8.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021 г С 18.02.2022 по 17.02.2023 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «История» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах проектирования предприятий автомобильного транспорта. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки;

заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному практическому занятию (ПЗ). Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на ПЗ. Ценность выступления студента на ПЗ возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге,

но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на ПЗ от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на ПЗ или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу.

Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удастся выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и практических занятий (ПЗ). Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее

трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на практических занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение

(лицензионное и свободно распространяемое),

используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe In Design	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора для проведения практических занятий. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистентом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М.Д. Мукайлов

«___» _____ 20__г.

В программу дисциплины (модуля)

«История России»

по направлению подготовки - 20.03.02 «Природообустройство и водопользование»

.....;

.....;

.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

/Раджабов О.Р./ /профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

/Кузнецова И.И./ / _____ / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«___» _____ 20__г.

Лист регистрации изменений в РПД

№ п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					