

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова**
Факультет Инженерный
Кафедра философии и истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки 20.03.02

«Природообустройство и водопользование»

Профиль - «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

Квалификация - *бакалавр*

Форма обучения - *очная /заочная*

Махачкала, 2021

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», профиль - «Мелиорация, рекультивация и охрана земель», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 160, и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: док. филос. наук, профессор



Раджабов О.Р.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Философии и истории» «14» апреля 2021 г., протокол №9

Заведующий кафедрой



Раджабов О.Р.

Рабочая программа одобрена методической комиссией инженерного факультета «20» апреля 2021 г., протокол №9

Председатель методической
комиссии факультета



И.И. Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|----|
| 1.Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3.Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 7 |
| 4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 8 |
| 5.Содержание дисциплины..... | 8 |
| 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах..... | 8 |
| 5.2. Тематический план лекций..... | 9 |
| 5.3. Тематический план семинарских занятий..... | 10 |
| 5.4. Содержание разделов дисциплины..... | 11 |
| 6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 12 |
| 7.Фонды оценочных средств | 20 |
| 7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 20 |
| 7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций..... | 21 |
| 7.3.Типовые контрольные задания | 25 |
| 7.4.Методика оценивания знаний, умений, навыков | 45 |
| 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 47 |
| 9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 47 |
| 10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 47 |
| 11.Информационные технологии и программное обеспечение..... | 51 |
| 12.Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса | 51 |
| 13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 52 |
| Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины | |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - воспитание у студентов высокой культуры мышления, дискуссии, формирование умений отстаивать, аргументировать свою точку зрения; формирование у бакалавров данного профиля представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение их в круг философских проблем техники, выработка навыков работы как с оригинальными и адаптированными философскими текстами, так и текстами научно-технического содержания.

Задачами являются:

- изучить достижения мировой и отечественной философской мысли,
- рассмотреть взгляды классиков философии на проблемы бытия человека в мире;
- познакомиться с методологическими основами философии;
- сформировать концептуальный стиль мышления;
- познакомить с критическим осмыслением тенденций современного социокультурного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|-------------|---------------------------------------|--|---|-----------------------|---------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 | - способностью | 1. Предмет философии | - основные философские | -применять понятийно- | - навыками философ- |

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|
| | использо-вать основы философ-ских знаний для форми-рования мировоз-зренческой позиции | и ее функции. Понятие мировоззрен-ия. Исторически е этапы развития философии 2.Философи я бытия и познания. Социаль-ная философия | понятия и категории, зак ономерности развития природы, общества и мышления - основные пути и принципы творческого развития личности -основопо-лагающие гражданские, этические ценности и нормы. | категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональ-ной дея-тельности; - самостоя-тельно анали-зировать и оценивать те или иные мировоззрен-ческие и этические позиции граждан и организаций; -реализовывать в практической деятельности знания об этических ценностях и нормах. | ского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; -навыками публичной речи, аргумента-ции, ведения дискуссии; - навыками эффектив-ного использо-вания своего творческо-го потен-циала |
| ОК-2 | способностью анализироват ь основные этапы и закономернос ти историчес-кого развития общества для формирова ни я гражданской позиции | 1. Предмет философии и ее функции. Понятие мировоззрен-ия. Исторически е этапы развития философии 2.Философи я бытия и познания. Социаль-ная философия | - основные философские понятия и категории, зак ономерности развития природы, общества и мышления - основные пути и принципы творческого развития личности -основопо-лагающие гражданские, этические ценности и нормы. | -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гумани-тарных и социальных наук в профессиональ-ной деятельности; - самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззрен-ческие и этические позиции граждан и организаций; -реализовывать в практической деятельности знания об этических ценностях и нормах. | - навыками философског о мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; -навыками публичной речи, аргумента-ции, ведения дискуссии; - навыками эффектив-ного использо-вания своего творческо-го потен-циала |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p>1. Предмет философии и ее функции. Понятие мировоззрения.</p> <p>Исторические этапы развития философии</p> <p>2. Философия бытия и познания. Социальная философия</p> | <p>- основные философские понятия и категории, законы развития природы, общества и мышления</p> <p>- основные пути и принципы творческого развития личности</p> <p>- основополагающие гражданские, этические ценности и нормы.</p> | <p>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции граждан и организаций;</p> <p>- реализовывать в практической деятельности знания об этических ценностях и нормах.</p> | <p>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;</p> <p>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</p> <p>- навыками эффективного использования своего творческого потенциала</p> |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | <p>1. Предмет философии и ее функции. Понятие мировоззрения.</p> <p>Исторические этапы развития философии</p> <p>2. Философия бытия и познания. Социальная философия</p> | <p>- основные философские понятия и категории, законы развития природы, общества и мышления</p> <p>- основные пути и принципы творческого развития личности</p> <p>- основополагающие гражданские, этические ценности и нормы.</p> | <p>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции граждан и организаций;</p> <p>- реализовывать в практической деятельности знания об этических ценностях и нормах.</p> | <p>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;</p> <p>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</p> <p>- навыками эффективного использования своего творческого потенциала</p> |

3. Место дисциплины в структуре ОП

«Философия» входит в перечень базовых дисциплин согласно ФГОС ВО Б.1.Б.2.

Дисциплина «Философия» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплины - «История».

Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин |
|-------|---|---|
| | | Раздел 2. Философия бытия и познания. Социальная философия. |
| 1. | Правоведение | + |
| 2. | Экология | + |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-----------------|-----------------|
| | | 3 |
| Общая трудоемкость: часы/ ЗЕТ | 144/4 | 144/4 |
| Аудиторные занятия, в том числе: | 68 (16)* | 68 (16)* |
| Лекции | 34 (8)* | 34 (8)* |
| Семинарские занятия | 34 (8)* | 34 (8)* |
| Самостоятельная работа (СРС) в т. ч. | 40 | 40 |
| подготовка к семинарским занятиям | 10 | 10 |
| самостоятельное изучение тем | 20 | 20 |
| подготовка к текущему контролю знаний | 10 | 10 |
| Промежуточная аттестация | 36 | Экзамен |

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--|---------------|---------------|
| | | 2 |
| Общая трудоемкость: часы/ЗЕТ | 144/4 | 144/4 |
| Аудиторные занятия (всего), в т.ч.: | 20(4*) | 20(4*) |
| Лекции | 8(2*) | 8(2*) |
| Семинарские занятия | 12(2*) | 12(2*) |

| | | |
|---|-----------|----------------|
| Самостоятельная работа (СРС) в т. ч. | 88 | 88 |
| подготовка к семинарским занятиям | 20 | 20 |
| самостоятельное изучение тем | 48 | 48 |
| подготовка к текущему контролю знаний | 20 | 20 |
| Промежуточная аттестация | 36 | Экзамен |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов | Всего (часов) | Аудиторные занятия (час) | | СРС |
|----------|---|------------------|-----------------------------|----------------|-----------|
| | | | Лекции | Семинары | |
| 1. | Предмет и история развития философии | 56(8*) | 18(4*) | 18(4*) | 20 |
| 2. | Философия бытия и познания. Социальная философия | 52(8*) | 16(4*) | 16(4*) | 20 |
| | Промежуточная аттестация Экзамен | 36 | | | 36 |
| | Всего | 144 (8*) | 34 (4*) | 34 (4*) | 76 |

Заочная форма обучения

| № п/ п | Наименование разделов | Всего (часов) | Аудиторные занятия (час) | | Самостоя- тельная работа |
|--------------|---|------------------|-----------------------------|---------------|--------------------------------|
| | | | Лекции | Семинары | |
| 1. | Предмет и история развития философии. | 50(2*) | 4(2*) | 6 | 40 |
| 2. | Философия бытия и познания. Социальная философия | 58(2*) | 4 | 6(2*) | 48 |
| | Промежуточная аттестация. Экзамен | 36 | | | 36 |
| | Всего | 144(6*) | 8(2*) | 12(4*) | 124 |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

| <u>п/п</u> | Темы лекций | Количество часов |
|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Предмет и история развития философии | | |

| | | |
|---|--|----------------|
| 1. | Философия, круг ее проблем и роль в обществе. | 2(2*) |
| 2. | Философия Др. Индии и Китая. | 2 |
| 3. | Античная философия. | 2 |
| 4. | Средневековая философия Западной Европы. | 2 |
| 5 | Арабская философия. | 2 |
| 6. | Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения. | 2 |
| 7. | Немецкая классическая философия. | 2 |
| 8. | Постклассическая философия 19-21 вв. | 2 |
| 9. | Отечественная философия. | 2(2*) |
| Раздел 2. Философия бытия и познания. Социальная философия | | |
| 1. | Философское понимание мира: бытие и материя | 2(2*) |
| 2. | Проблема сознания в философии | 2 |
| 3. | Познание, научное познание | 2 |
| 4. | Движение и развитие, диалектика | 2 |
| 5. | Природа и общество | 2(2*) |
| 6. | Бытие человека и смысл его существования | 2 |
| 7. | Культура и цивилизация. | 2 |
| 8. | Глобальные проблемы современности | 2 |
| Всего часов | | 34 (8*) |

Заочная форма обучения

| п/п | Темы лекций | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Раздел 1. Предмет и история развития философии. | | |
| 1. | Предмет философии, ее функции | 1(1)* |
| 2. | Философия. Др. мира (Индия, Китай). Античная философия | 1 |
| 3. | Философия Средних веков. Арабская философия. Философия Возрождения, Нового времени, Просвещения | 1 |
| 4. | Немецкая классическая философия. Отечественная философия. | 1 |
| Раздел 2. Философия бытия и познания. Социальная философия | | |
| 1. | Философское понимание мира: бытия и материя. Природа, ее философское осмысление. | 1(1)* |
| 2. | Философия сознания. Познание, научное познание. | 1 |
| 3. | Учение об обществе. Бытие человека и смысл его существования. | 1 |
| 4. | Духовная сфера жизни общества. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности. | 1 |
| Всего часов | | 8 (2)* |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3. Тематический план семинарских занятий

Очная форма обучения

| п/п | Темы семинарских занятий | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Раздел 1. Предмет и история развития философии | | |
| 1. | Философия, круг ее проблем и роль в обществе. | 2(2)* |
| 2. | Философия Др. Индии и Китая. | 2 |
| 3. | Античная философия. | 2 |
| 4. | Средневековая философия Западной Европы. | 2 |
| 5. | Арабская философия средних веков. | 2 |
| 6. | Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения. | 2(2)* |
| 7. | Немецкая классическая философия. | 2 |
| 8. | Постклассическая философия 19-21вв. | 2 |
| 9. | Отечественная философия | 2 |
| Раздел 2. Философия бытия и познания. Социальная философия | | |
| 1. | Философское понимание мира: бытие и материя | 2(2)* |
| 2. | Проблема сознания в философии | 2 |
| 3. | Познание, научное познание | 2(2)* |
| 4. | Движение и развитие, диалектика | 2 |
| 5. | Природа и общество | 2 |
| 6. | Бытие человека и смысл его существования | 2 |
| 7. | Культура и цивилизация. | 2 |
| 8. | Глобальные проблемы современности | 2 |
| Всего часов | | 34 (8)* |

Заочная форма обучения

| п/п | Темы семинарских занятий | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Раздел 1. Предмет и история развития философии | | |
| 1. | Предмет философии, ее функции | 1(1)* |
| 2. | Философия. Др. мира (Индия, Китай). Античная философия | 1 |
| 3. | Философия Средних веков. Арабская философия. Философия Возрождения, Нового времени, Просвещения | 2 |
| 4. | Немецкая классическая философия. Постклассическая философия 20-21вв. Отечественная философия. | 2 |
| Раздел 2. Философия бытия и познания. Социальная философия | | |
| 1. | Философское понимание мира: бытия и материя. Природа, ее философское осмысление. | 2(1)* |
| 2. | Философия сознания. Познание, научное познание. | 1 |

| | | |
|--------------------|---|---------------|
| 3. | Учение об обществе. Бытие человека и смысл его существования. | 1 |
| 4. | Духовная сфера жизни общества. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности. | 2 |
| Всего часов | | 12(2*) |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела | Компетенции |
|-------|---|--|------------------------------|
| 1. | Предмет и история развития философии | Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. | ОК-1 ОК-2 ОК-6 ОК-7 |
| 2. | Философия бытия и познания. Социальная философия | Учение о бытии. Мистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек и исторический процесс: личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы | ОК-1 ОК-2 ОК-6 ОК-7 |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | | современности. | |
|--|--|----------------|--|

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очная форма обучения

| п/п | Тематика самостоятельной работы | Количество часов | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|-----|--|------------------|--|-----------------------------|---------------------------------|
| | | | основная (из п.8 РПД) | Дополнительная (из п.8 РПД) | (интернет-ресурсы) (из п.9 РПД) |
| 1. | Философия, круг ее проблем и роль в обществе. | 2 | 1,2,3,4 | 4,5,6,7,8 | 1-6 |
| 2. | Философия Др. Индии и Китая. | 1 | 1,2,3,4 | 4,5,6,7,8 | 1-6 |
| 3. | Античная философия. | 1 | 1,2,3,4 | 4,5,6,7,8 | 1-6 |
| 4. | Средневековая философия Западной Европы. | 1 | 1,2,3,4 | 4,5,6,7,8 | 1-6 |
| 5. | Арабская философия. | 1 | 1,2,3,4 | 4,5,6,7,8 | 1-6 |
| 6. | Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения. | 1 | 1,2,3,4 | 4,5,6,7,8 | 1-6 |
| 7. | Немецкая классическая философия. | 1 | 1,2,3,4 | 4,5,6,7,8 | 1-6 |
| 8. | Постклассическая философия 20-21 вв. | 1 | 1,2,3,4 | 4,5,6,7,8 | 1-6 |
| 9. | Отечественная философия. | 1 | 1,2,3,4 | 4,5,6,7,8 | 1-6 |
| 10. | Философское понимание мира: бытие и материя | 1 | 1,2,3,4 | 4,5,6,7,8 | 1-6 |
| 11. | Проблема сознания в философии | 1 | 1,2,3,4 | 4,5,6,7,8 | 1-6 |
| 12. | Познание, научное познание | 2 | 1,2,3,4 | 4,5,6,7,8 | 1-6 |
| 13. | Движение и развитие, диалектика | 1 | 1,2,3,4 | 4,5,6,7,8 | 1-6 |
| 14. | Природа и общество | 2 | 1,2,3,4 | 4,5,6,7,8 | 1-6 |
| 15. | Бытие человека и смысл его существования | 1 | 1,2,3,4 | 4,5,6,7,8 | 1-6 |
| 16. | Культура и цивилизация. | 1 | 1,2,3,4 | 4,5,6,7,8 | 1-6 |
| 17. | Глобальные проблемы современности | 1 | 1,2,3,4 | 4,5,6,7,8 | 1-6 |
| | Подготовка к семинарским занятиям | 10 | 1,2,3,4 | 4,5,6,7,8 | 1-6 |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|-----------|---------|-----------|-----|
| | Подготовка к текущему контролю | 10 | 1,2,3,4 | 4,5,6,7,8 | 1-6 |
| | Промежуточная аттестация | 36 | 1,2,3,4 | 4,5,6,7,8 | 1-6 |
| | Всего | 76 | | | |

Заочная форма обучения

| п/п | Тематика самостоятельной работы | Количество часов | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|-----|---|------------------|--|-----------------------------|---------------------------------|
| | | | основная (из п.8 РПД) | Дополнительная (из п.8 РПД) | (интернет-ресурсы) (из п.9 РПД) |
| 1. | Предмет философии, ее функции | 6 | 1,2,3,4 | 4,5,6,7,8 | 1-6 |
| 2. | Философия. Др. мира (Индия, Китай). Античная философия | 6 | 1,2,3,4 | 4,5,6,7,8 | 1-6 |
| 3. | Философия Средних веков. Арабская философия. Философия Возрождения, Нового времени, Просвещения | 6 | 1,2,3,4 | 4,5,6,7,8 | 1-6 |
| 4. | Немецкая классическая философия. Отечественная философия. | 6 | 1,2,3,4 | 4,5,6,7,8 | 1-6 |
| 5. | Философское понимание мира: бытие и материя | 6 | 1,2,3,4 | 4,5,6,7,8 | 1-6 |
| 6. | Философия сознания. Познание, научное познание. | 6 | 1,2,3,4 | 4,5,6,7,8 | 1-6 |
| 7. | Учение об обществе. Бытие человека и смысл его существования. | 6 | 1,2,3,4 | 4,5,6,7,8 | 1-6 |
| 8. | Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности. | 6 | 1,2,3,4 | 4,5,6,7,8 | 1-6 |
| | Подготовка к семинарским занятиям | 20 | 1,2,3,4 | 4,5,6,7,8 | 1-6 |
| | Подготовка к текущему контролю | 20 | 1,2,3,4 | 4,5,6,7,8 | 1-6 |
| | Промежуточная аттестация | 36 | 1,2,3,4 | 4,5,6,7,8 | 1-6 |
| | Всего | 124 | | | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1.Марков Б. В. Философия: учебник для вуза. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2017. - 432с.: ил. - (Учебник для вуза).

2.Раджабов О.Р. Философия: курс лекций: учебное пособие. - Махачкала: "Деловой мир", 2017. - 224с.

3.Раджабов О.Р., Миримова А.А., Лобачева З.Н. Философия. Уч.пос. Мах.,2017г.

4. Раджабов О.Р., Рабаданов М.Х., Гусейханов М.К. Философия науки: история и методология естественных наук. Москва. Канон+, 2018г.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема - как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

7. Фонды оценочных средств *

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Семестр (курс*) | Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции |
|---|--|
| ОК-1 -способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | |
| 3 (2) | Философия |
| 8(5) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |
| ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | |
| 1 (1) | История |
| 3 (2) | Философия |
| 2(1) | Введение в профессиональную деятельность. |
| 8(5) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |
| ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| 1 (1) | История |
| 3 (2) | Философия |
| 1(1) | Русский язык и культура речи. |
| 6,8(4,5) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 6(4) | Научно-исследовательская работа |
| 6(4) | Технологическая практика |
| 8(5) | Преддипломная практика |
| 8(5) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |
| ОК -7 – способностью к самоорганизации и самообразованию | |
| 1(1) | История |
| 3 (2) | Философия |
| 1,2 (1,2) | Иностранный язык |
| 3(2) | Экономическая теория |
| 2,4(2,3) | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. |
| 2(2) | Технологическая в мастерских. |
| 4(3) | Управление мелиоративной техникой. |
| 8(5) | Преддипломная практика |
| 4(3) | Гидрология, климатология и метеорология. |
| 6,8(4,5) | Практика по получению первичных профессиональ- |

| | |
|------|---|
| | ных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 6(4) | Научно-исследовательская работа |
| 6(4) | Технологическая практика |
| 8(5) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |

**- для заочной формы обучения*

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Критерии оценивания | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Шкала по традиционной пятибалльной системе | | | |
| | Допороговый «неудовлетворительно» | Пороговый «удовлетворительно» | Продвинутый «хорошо» | Высокий «отлично» |
| ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | | | | |
| Знания | Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки. | Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, в них имеются ошибки | Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с замечаниями. | Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены |
| Умения | Отсутствуют умения по использованию теоретического курса дисциплины, предусмотренные компетенциями. | Умеет использовать частично знания, полученные по освоению дисциплины. | Умеет использовать знания и теоретические положения, полученные по ходу освоения учебного курса | Умеет использовать знания, полученные по ходу освоения учебного курса |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|--|
| Навыки | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией | Имеет навыки общих знаний основного материала, но в ответах имеются неточности, слабо аргументированны, с нарушением последовательности изложения материала и слабо применяются теоретические положения. | Владеет твердыми знаниями основного (программного) материала, грамотно, без существенных неточностей отвечают на поставленные вопросы. | Владеет глубокими знаниями, предусмотренными учебной программой материала, умеет четко анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
|---------------|---|--|--|--|

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

| | | | | |
|---------------|---|--|--|---|
| Знания | Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки. | Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки | Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с замечаниями. | Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены |
| Умения | Отсутствуют умения по использованию теоретического курса дисциплины, предусмотренные компетенциями | Умеет использовать частично знания, полученные по освоению дисциплины. | Умеет использовать знания и теоретические положения, полученные по ходу освоения учебного курса | Умеет использовать знания, полученные по ходу освоения учебного курса |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Навыки | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией | Имеет навыки общих знаний основного материала, но в ответах имеются неточности, слабо аргументированны, с нарушением последовательности изложения материала и слабо применяются теоретические положения. | Владеет твердыми знаниями основного (программного) материала, грамотно, без существенных неточностей отвечают на поставленные вопросы. | Владеет глубокими знаниями, предусмотренными учебной программой материала, умеет четко анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | | | | |
| Знания | Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки. | Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки | Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с замечаниями. | Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены |
| Умения | Отсутствуют умения по использованию теоретического курса дисциплины, предусмотренные компетенциями | Умеет использовать частично знания, полученные по освоению дисциплины. | Умеет использовать знания и теоретические положения, полученные по ходу освоению учебного курса | Умеет использовать знания, полученные по ходу освоению учебного курса |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Навыки | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией | Имеет навыки общих знаний основного материала, но в ответах имеются неточности, слабо аргументированы, с нарушением последовательности изложения материала и слабо применяются теоретические положения. | Владеет твердыми знаниями основного (программного) материала, грамотно, без существенных неточностей отвечают на поставленные вопросы. | Владеет глубокими знаниями, предусмотренными учебной программой материала, умеет четко анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию. | | | | |
| Знания | Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки. | Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки | Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с замечаниями. | Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены |
| Умения | Отсутствуют умения по использованию теоретического курса дисциплины, предусмотренные компетенциями | Умеет использовать частично знания, полученные по освоению дисциплины. | Умеет использовать знания и теоретические положения, полученные по ходу освоению учебного курса | Умеет использовать знания, полученные по ходу освоению учебного курса |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|--|
| Навыки | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией | Имеет навыки общих знаний основного материала, но в ответах имеются неточности, слабо аргументированны, с нарушением последовательности изложения материала и слабо применяются теоретические положения. | Владеет твердыми знаниями основного (программного) материала, грамотно, без существенных неточностей отвечают на поставленные вопросы. | Владеет глубокими знаниями, предусмотренными учебной программой материала, умеет четко анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
|---------------|---|--|--|--|

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

Раздел 1. Предмет и история развития философии

1. Назовите мыслителя, впервые употребившегося термин « философ» в отношении тех, кто стремится к высшей мудрости и добродетельности:

- 1) Платон;
- 2) Пифагор;
- 3) Аристотель;
- 4) Парменид.

2. Кто рассматривает философию как «науку всех наук:

- 1) Аристотель;
- 2) Протагор;
- 3) Гераклит;
- 4) Сократ.

3. Предметом философии является:

- 1) мир как целостность, место человека в мире, его отношение к миру;
- 2) психика человека, ее механизмы;
- 3) структура различных областей природы, их свойства;
- 4) экономика и факторы ее роста.

4. Философское мировоззрение это:

- 1) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в чувственно-наглядном образе;

- 2) теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях;
- 3) форма мировоззрения, разделяющая мир на сверхъестественный и земной и ставящая земной мир в зависимость от божественного;
- 4) форма мировоззрения, отображающая мир в эмпирических знаниях.

5. Древнеиндийская философия выразила объективное начало сущего в понятии:

- 1) карма;
- 2) атман;
- 3) брахман;
- 4) дхарма.

6. Субъективное начало всего сущего выразила древнеиндийская философия в понятии:

- 1) дхарма;
- 2) атман;
- 3) брахман;
- 4) карма.

7. Памятник письменности, в котором излагается концепция сансары и кармы:

- 1) Махабхарата;
- 2) Локаята;
- 3) Рамаяна;
- 4) Упанишады.

8. В У в. до н. э. существовало около ста философских школ:

- 1) в Индии;
- 2) в Китае;
- 3) в Греции;
- 4) в Египте.

9. Укажите древнекитайский философский текст:

- 1) «Книга перемен»;
- 2) «Упанишады»;
- 3) «Книга мертвых»;
- 4) «Типитака».

10. «Теория недеяния» - основной принцип:

- 1) буддизма;
- 2) даосизма;
- 3) конфуцианства;
- 4) моизма.

11. В древнегреческой философии ввел проблему и понятие бытия:

- 1) Парменид;
- 2) Гераклит;
- 3) Фалес;
- 4) Демокрит.

12. В древнегреческой философии положил начало диалектики как учения о развитии природы:

- 1) Платон;
- 2) Аристотель;
- 3) Зенон;
- 4) Гераклит.

13. Назовите понятие, которым Платон обозначил вечное, единое, неизменное и постижимое разумом:

- 1) идея;
- 2) первоначало;
- 3) космос;
- 4) логос.

14. В какой работе Августин Блаженный анализирует свой внутренний мир и является примером самопознания?

- 1) О граде Божьем;
- 2) О Троице;
- 3) Исповедь;
- 4) О бессмертии.

15. Автором работ «Суммы теологии», «Суммы философии» является:

- 1) Августин Блаженный;
- 2) Пьер Абеляр;
- 3) Фома Аквинский;
- 4) Тертуллиан.

16. Назовите учение «отцов церкви» 2-6вв., согласные со Священным Писанием и признанные церковью:

- 1) патристика;
- 2) схоластика;
- 3) мистицизм;
- 4) неоплатонизм.

17. Назовите черту античной культуры, возрождавшую философия 15-16вв.:

- 1) монизм;
- 2) гилозоизм;
- 3) гуманизм;
- 4) дуализм.

18. Название учения, считающее, что Бог сливается с природой, что природа есть Бог в вещах:

- 1) дуализм;
- 2) пантеизм;
- 3) монизм;
- 4) гилозоизм.

19. Как называется подход, в центре внимания которого находится человек?

- 1) антропоцентризм;
- 2) пантеизм;
- 3) релятивизм;
- 4) социоцентризм.

20. Свою теорию познания И. Кант излагает в работе:

- 1) «Критика способности суждения»;

- 2) «Критика практического разума»;
- 3) «Всеобщая естественная история и теория неба»;
- 4) «Критика чистого разума».

21. Учение о развитии, категории и законы диалектики Г.В.Ф. Гегель разрабатывает в работе:

- 1) «Наука логики»;
- 2) «Феноменология духа»;
- 3) «Философия природы»;
- 4) «Философия духа».

22. Автором работы «Сущность христианства» является:

- 1) И. Кант;
- 2) Л. Фейербах;
- 3) Г. Гегель;
- 4) К. Маркс.

23. Автором идеи «Москва - третий мир» является:

- 1) монах Филофей;
- 2) Владимир Мономах;
- 3) митрополит Илларион;
- 4) митрополит Макарий.

24. Черта, характерная русской философии:

- 1) научность;
- 2) религиозный характер;
- 3) эмпиризм;
- 4) природоцентризм.

25. Назовите направление в русской философии 19 века, опирающееся на идеи немецкой классической философии и европейские ценности:

- 1) славянофильство;
- 2) западничество;
- 3) позитивизм;
- 4) анархизм.

26. Сущность человека К. Маркс определяет:

- 1) «сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному человеку... Она есть совокупность всех общественных отношений»;
- 2) «только человек, а с ним каждое разумное существо есть цель сама по себе»;
- 3) человек - «образ и подобие бога», царь природы, венец творения;
- 4) «природа существует независимо, от какой бы то ни было философии. Она есть та самая основа, на которой выросли мы, люди, сами продукты природы».

27. Теорию отчужденного труда разработал:

- 1) Э. Бернштейн;
- 2) К. Каутский;
- 3) К. Маркс;
- 4) В. Дильтей.

28. Сущность иррационализма состоит:

- 1) направление в философии, делающей основой миропонимания нечто, недоступное разуму;
- 2) направление в философии, делающей основой миропонимания разум;
- 3) направление в философии, считающее, что мир можно познать опытным путем;
- 4) направление в философии, считающее, что мир можно познать в синтезе опыта и разума.

29. Раздел философии, изучающий природу и сущность человека, называется:

- 1) гносеология;
- 2) философская антропология;
- 3) онтология;
- 4) аксиология.

Раздел 2. Философия бытия и познания. Социальная философия.

1. Сущность философского понятия бытия состоит в следующем:

- 1) бытие - это философское понятие, обозначающее все, что существует;
- 2) бытие - это философское понятие, обозначающее все, что существует объективно;
- 3) бытие - это философское понятие, обозначающее изменения, происходящие в мире вещей;
- 4) бытие - это философское понятие, обозначающее все, что существует субъективно.

2. Формы бытия по способу существования подразделяется на:

- 1) бытие природы и бытие животных;
- 2) объективное бытие и субъективное бытие;
- 3) бытие сознания и духовного;
- 4) бытие материи и вещества.

3. Сущность философского понятия субстанции состоит:

- 1) субстанция - это философское понятие, обозначающее все, что существует;
- 2) субстанция - это философское понятие, обозначающее все, что существует самостоятельно и через себя, имеет свою причину в себе;
- 3) субстанция - это философское понятие, обозначающее изменения, происходящие в мире вещей;
- 4) субстанция - это философское понятие, обозначающее все, что существует объективно, независимо от сознания человека.

4. Сущность закона отрицания отрицания состоит в:

- 1) каждая ступень, являющаяся результатом отрицания, является синтезом предыдущих ступеней, воспроизводя их на более высокой основе;
- 2) количественные изменения при нарушении меры переходят в качественные изменения в форме скачка;
- 3) единство, взаимодействие противоположных, взаимодействующих сторон, выступают источником развития;

- 4) направленные, необратимые качественные изменения от старого к новому, от простого к сложному.

5. Сущность закона перехода количественных изменений в качественные изменения состоит в:

- 1) каждая ступень, являющаяся результатом отрицания, является синтезом предыдущих ступеней;
- 2) количественные изменения при нарушении меры переходят в качественные изменения в форме скачка;
- 3) единство, взаимодействие противоположных, взаимодействующих сторон выступают источником развития;
- 4) направленные изменения от старого к новому, от простого к сложному.

6. Сущность закона единства и борьбы противоположностей состоит в:

- 1) единство, взаимодействие противоположных, взаимодействующих сторон, приходящие в противоречие, выступают источником развития;
- 2) направленные изменения от старого к новому от простого к сложному;
- 3) направленные, необратимые качественные изменения от старого к новому от простого к сложному;
- 4) каждая ступень, являющаяся результатом отрицания, является синтезом предыдущих ступеней.

7. Природа сознания состоит в:

- 1) сознание - это физиологический процесс;
- 2) сознание - материально;
- 3) сознание - это духовное, идеальное образование;
- 4) сознание - особый субстрат, вещество.

8. В структуру сознания входит:

- 1) анатомия и физиология человека;
- 2) обмен веществ, протекающий в организме человека;
- 3) чувства, эмоции, переживания, разум, воля, память, бессознательное, самосознание;
- 4) высшая нервная система человека.

9. Процесс активного, целенаправленного отражения мира в идеальных образах называется:

- 1) познание;
- 2) материя;
- 3) движение;
- 4) субстанция

10. Чувственное познание осуществляется в формах:

- 1) восприятие, представления, суждение;
- 2) представления, суждение, понятие;
- 3) ощущения, восприятие, представления;
- 4) ощущения, восприятие, понятия.

11. Рациональное познание осуществляется в формах:

- 1) ощущения, восприятие, представления;
- 2) понятия, суждения, теория;
- 3) восприятие, представления, суждение;

4) ощущения, восприятие, понятия.

12. Объективные факторы развития общества:

- 1) это такие условия, которые не зависят от сознания людей, их воли и определяют характер их деятельности;
- 2) это поступки и деятельность выдающихся личностей;
- 3) это реформы, способствующие прогрессу общества.

13. Природно-климатические условия - это:

- 1) субъективный фактор развития общества;
- 2) объективный фактор, оказывающий влияние на развития общества;
- 3) не имеет отношения к развитию общества.

14. Кризис, переживаемый современным человечеством:

- 1) буржуазным, потребительским устройством общества;
- 2) это субъективное ощущение людей, испытывающих материальные затруднения в жизни;
- 3) связан с хронологическим обстоятельством, особым временным рубежом («конец века», «конец тысячелетия»);
- 4) обусловлен объективными, новыми явлениями планетарного масштаба и нерациональной деятельностью человека.

15. К разряду глобальных проблем относятся (наиболее подходящий вариант):

- 1) вопросы постоянно волнующие людей во всех концах планеты;
- 2) проблемы, связанные с взаимоотношениями между разными поколениями в обществе;
- 3) проблемы, от решения которых зависит судьба человечества, само его выживание.

16. Подход, выводящий сущность человека из характера социальных отношений называется:

- 1) природоцентризм;
- 2) социоцентризм;
- 3) пантеизм;
- 4) теоцентризм

17. Духовная культура это:

- 1) система духовных ценностей, созданные человеком для удовлетворения своих потребностей и своего развития;
- 2) совокупность материальных ценностей, созданных человеком;
- 3) совокупность общественных отношений;
- 4) первая и вторая природа.

18. Материальная культура это:

- 1) религиозные отношения, обусловленные религиозной верой;
- 2) совокупность ценностей, созданных человеком в процессе материального производства;
- 3) нормы и правила поведения людей, обусловленные нравственным сознанием;

4) система духовных ценностей, созданные человеком для удовлетворения своих потребностей и своего развития.

19. Сущность введенного Н. Данилевским понятия культурно - исторический тип состоит в:

- 1) культура на этапе исторического развития, основанная на хозяйственном, политическом, религиозном, культурном элемента;
- 2) система духовных ценностей, определяющая специфику культуры;
- 3) нормы и правила поведения людей, обусловленные своеобразием общества;
- 4) нормы и правила поведения людей, обусловленные божественными заповедями.

20. Чем вызван кризис современной цивилизации:

- 1) развитием науки;
- 2) отсутствием разумной стратегии развития общества;
- 3) дефектами социальной системы;
- 4) научно-техническим прогрессом.

21. Что такое «экологический императив»:

- 1) нравственный закон;
- 2) изучение глобальных моделей развития человечества;
- 3) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества;
- 4) золотое правило нравственности.

22. Что означает термин «ноосфера»:

- 1) объединение человечества в единую мировую систему;
- 2) сфера господства разума;
- 3) система глобального моделирования окружающей среды;
- 4) глобализация общества.

Ключи к тестам по дисциплине Б1.Б.1

«Философия»

Раздел 1. Предмет и история развития философии

Ответы: 1-2; 2-1; 3-1; 4-2; 5-3; 6-2; 7-1; 8-2; 9-1; 10-2; 11-1; 12- 4; 13 -1; 14 -3; 15-3; 16-1; 17-3; 18-2; 19 -1; 20-4; 21-1; 22-2; 23-14 24-2; 25-2; 26-1; 27-3; 28-1; 29-2.

Раздел 2. Философия бытия и познания. Социальная философия.

Ответы: 1-1; 2-2; 3-4; 5-2; 6-1; 7-3; 8-3; 9 -1; 10-3; 11-2; 12-1; 13-2; 14-4; 15- 3; 16-2; 17-1; 18-2; 19-1; 20-4; 21-3; 24-2.

Вопросы для промежуточной аттестации

Утверждаю:

Зав. кафедрой

философии и истории

(протокол № 10.05.2018г.)

_____ О. Р. Раджабов

Вопросы к экзамену

- 1.Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии и частных наук.
- 2.Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Специфика философского мировоззрения.
- 3.Основной вопрос философии и его две стороны. Материализм и идеализм.
- 4.Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм и др.
- 5.Социально-философские школы Древнего Китая - конфуцианство, даосизм, легизм и др.
6. Милетская натурфилософия и пифагорейство.

7. Особенности античной философии. Учение о микро- и макрокосмосе.
8. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
9. Античная атомистическая философия и основные представители.
10. Философское учение Аристотеля.
11. Средневековая философия: ее особенности и принципы.
12. Учения Аврелия Августина. Идея «Града Божьего».
13. Ф. Аквинский и его учение о гармонии веры и разума. Обоснование идеи Бога.
14. Реализм и номинализм - основные представители. Проблема реальности единичного и общего.
15. Средневековая философия мусульманского Востока. Основные представители: Аль - Кинди, Аль - Фараби, Ибн - Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аве - Роэс).
16. Натурфилософия эпохи Возрождения. Философские, научные и гуманистические идеи эпохи Возрождения.
17. Рождение современного естествознания. Николай Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей. Гелиоцентризм, его философия осмысления. Критика религиозной картины мира.
18. Проблемы метода познания в философии Нового времени. (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
19. Трансформация материалистического сенсуализма в субъективный идеализм - Беркли и Юма.
20. Основные идеи философии просвещения. (Ф. Вольтер, Д. Дидро, К. Гельвиция, Гольбах и др.)
21. Критическая философия И. Канта и ее характерные черты.
22. Философская концепция Г. Гегеля. Противоречие между методом и системой Г. Гегеля.
23. Антропологический материализм и гуманистический атеизм Л. Фейербаха.
24. Формирование и основные проблемы марксистской философии. Принципы материалистического понимания истории.
25. Россия в диалоге культур, практически - нравственная ориентация русской философии.
26. Идеи просвещения в России. Философские взгляды М. В. Ломоносова и А. И. Радищева.
27. Философия русских революционных демократов (А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов).
28. Особенности возникновения, становления и развития философской мысли в Дагестане XVIII-XIX вв. Основные представители.
29. Основные черты философии экзистенциализма.
30. Философия иррационализма. Главные идеи концепции «сверхчеловека».
31. Неотомизм - философия католицизма. Неотомизм и его взаимоотношения с религией и наукой.
32. Философия позитивизма и исторические формы.
33. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
34. Понятие материи. Основные виды и свойства материи.

- 35.Философское и естественно - научное представление о материи. Современная наука о сложной системной организации материи.
- 36.Пространство и время как всеобщие формы бытия материи. Современная наука о единстве материи, пространства и времени.
- 37.Движение и его основные формы.
- 38.Человек во Вселенной. Современная наука о происхождении и будущем Вселенной.
- 39.Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.
- 40.Понятие и структура диалектики. Объективная и субъективная диалектика.
- 41.Категория диалектики и их характеристика.
42. Детерминизм и индетерминизм.
- 43.Диалектические противоположности. «Единство и борьба» противоположностей.
- 44.Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
45. Закон отрицания отрицания. Виды отрицания.
46. Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция.
- 47.Сознание как высшая форма отражение действительности. Отражение и информация.
48. Предпосылки возникновения сознания и его социальная сущность.
- 49.Общественное сознание: понятие, структура, уровни и формы.
- 50.Сознание и язык. Роль языка в обществе и его основные функции.
- 51.Общественное и индивидуальное сознание и их диалектическая взаимосвязь.
- 52.Специфика религиозного сознания. Мировые религии.
53. Религия и свобода совести. Вера и знание.
54. Искусство как специфическая форма общественного сознания. Виды искусства.
55. Познание как культурно-исторический процесс. Субъект и объект познания.
56. Специфика и основные формы чувственного познания.
- 57.Специфика и формы рационального познания. Два типа мышления, рассудок и язык.
58. Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм в истории познания.
59. Научное познание, его специфические признаки. Научное познание и вне научное (обыденное, художественное, религиозное).
- 60.Понятие истины. Объективность, относительность и абсолютность истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерий истины.
- 61.Методология, методы эмпирического и теоретического познания.
62. Понятие природы. Живая и неживая природа и их качественные различия и взаимосвязь.
- 63.Природа и общество, их взаимодействие. Экологические проблемы современности и пути их решения.
- 64.Проблема человека в философии. Природа и сущность человека.
- 65.Образы человека в различных культурах. Телесность и духовность человека.
- 66.Личность и общество. Условие и механизмы формирования личности. Свобода личности и ее ответственность

67. Личность и массы. Роль насилия и ненасилия в истории, в человеческом поведении. Демограф.
68. Исторические общности людей: род, племя, народность и нация.
69. Будущее человека и человечества. Проблема жизни, смерти и бессмертия как предмет философского размышления.
70. Понятие общества и его структура. Общество как саморазвивающаяся система.
71. Материально-производственная сфера общества, ее структура. Собственность как основа экономической сферы бытия.
72. Наука как вид духовного производства. Основные признаки науки.
73. Марксистское учение об общественно-экономических формациях. Многообразие культур и цивилизаций.
74. Современная цивилизация, ее особенность и противоречия. Особенности Западной и Восточной культуры.
75. Философское понятие культуры, ее социальные функции. Общечеловеческое, национальное и классовое в культуре.
76. Общество и глобальные проблемы современности. Сущность глобальных проблем.
77. Сущность перспективы НТР, ее возможности и социальные последствия. Технократические и антитехнократические утопии.
78. Запад - Восток - Россия: диалог культур в условиях глобального кризиса.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, показавшему всесторонне систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные

формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по плодководству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1.Марков Б. В. Философия: учебник для вуза. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2017. - 432с.

2.Миронов В. В.Философия: учебник. - М.: Проспект, 2015. - 240с.

3. Спиркин А. Г. Философия: учебник для академического бакалавриата, реком. УМО высшего образования. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2015. - 828с.

б) Дополнительная литература

4.АблеевС. Р. Философия в схемах и таблицах: учебное пособие для вузов. - Москва: Высшая школа, 2004. - 207с.

5.Губин В. Д. Философия: учебник. - Москва: ТК Велби, 2007: Изд-во Проспект. - 336с.

6.Раджабов О.Р., Миримова А.А., Лобачева З.Н. Философия. Учебное пособие. Махачкала, 2017г.

7.Философия: учебное пособие для высших учебных заведений. Отв. ред. В. П. Кохановский. - 21-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 568с.

8. Раджабов О.Р., Рабаданов М.Х., Гусейханов М.К. Философия науки: история и методология естественных наук. Москва. Канон+, 2018г.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Министерство сельского хозяйства РФ.-

mcx.ru

2.Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.

<http://elibrary.ru>

3.Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>

4.Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>

5.Российская государственная библиотека - rsl.ru

6.Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

| • | Наименование электронно-библиотечной системы | Принадлежность | Адрес сайта | Наименование организации-владельца, реквизиты |
|---|--|----------------|-------------|---|
|---|--|----------------|-------------|---|

| | (ЭБС) | | | договора на использование |
|---|-------------|-----------|---|---|
| 1 | ЭБС «Юрайт» | сторонняя | http://www.biblio-online.ru/ | ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги». Без ограничения времени |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки;

заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад - это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени - 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удастся выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену допускаются студенты, аттестованные по всем темам семинарских занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносятся вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

| | |
|---|---|
| Office Standard 2010 | Open License: 61137897 от 2012-11-08 |
| Windows 8 Professional | Open License: 61137897 от 2012-11-08 |
| Windows 7 Professional | Open License: 61137897 от 2012-11-08 |
| Windows 8 | Open License: 61137897 от 2012-11-08 |
| AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® | Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года. |

| | |
|--|---|
| VRED, <i>Education Master Suite</i> | |
| Turbo Pascal School Pak | http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses |
| PascalABC.NET | http://mmcs.sfedu.ru |

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1) библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ имени М.М. Джембулатова».
- 2) компьютерный класс с выходом в Интернет.
- 3) мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.
- 4) Книжный фонд кафедры.
- 5) Книги и статьи, подготовленные преподавателями.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ С.А.Курбанов

«__» _____ 20 г.

В программу дисциплины (модуля) «Философия»

по направлению подготовки «20.03.02 - Природообустройство и

водопользование»

Профиль - «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

вносятся следующие изменения:

.....;
.....;

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |