

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»**

Инженерный факультет
Кафедра «Права и безопасности жизнедеятельности»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

для студентов очной и заочной форм обучения

Направление подготовки

20.03.02 «Природообустройство и водопользование»

Направленность (профиль) **«Мелиорация, рекультивация и охрана земель»**

Квалификация - Бакалавр

Махачкала, 2021

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №160 от 06.03.2015 г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: М.А. Муртузалиева, доцент кафедры права и БЖД



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры права и БЖД «15» апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой : Т.Б. Батырбиев, доцент, к.э.н.



Рабочая программа одобрена методической комиссией инженерного факультета протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.

Председатель методической
комиссии факультета

И.И. Кузнецова


подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы...	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины.....	8
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	8
5.2. Тематический план лекций.....	9
5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий.	11
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	17
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
7. Фонды оценочных средств.....	15
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	20
7.3.Типовые контрольные задания	24
7.4.Методика оценивания знаний, умений, навыков	31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	33
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	36
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	36
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	42
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса.....	43
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	43
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	45

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.03.02 "Природообустройство и водопользование" профиль – Мелиорация, рекультивация и охрана земель (приказ № 160 от 06.03.2015 года).

Цель - преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», овладение фундаментальными и прикладными знаниями в области обеспечения безопасности и защиты человека, изучение всех явлений, связей и процессов, происходящих и формирующихся в современном мире в целом и системе образования в частности.

Задачами являются изучение:

Главная задача науки о безопасности жизнедеятельности – анализ источников и причин возникновения опасностей, прогнозирование их воздействия в пространстве и во времени, а также психологическая подготовка к различным опасным ситуациям, в которых можно оказаться.
Привитие практических навыков в использовании средств коллективной и индивидуальной защиты в ситуациях различного характера;
Обучение формам и методам организации и управления в области обеспечения безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			Знать	Уметь	Владеть
ОК-8	способностью использовать методы и	Теоретические основы безопасности	- основные нормативно-правовые документы по	владеть навыками безопасного поведения в различных	Владеть основными способами индивидуальной и коллективной

	средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	жизнедеятельности	безопасности жизнедеятельности;	опасных ситуациях (в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью);	защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного, природного и социального характера.
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Человек в мире опасностей	- возникновение в повседневной жизни опасных ситуаций природного, техногенного и социального характера и правил поведения в них;	проводить обучение персонала безопасным приемам труда;	Владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного, природного и социального характера.
ОПК-1	способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	опасные и вредные факторы на производстве, а также возникающие в чрезвычайных ситуациях, средства и способы защиты от их воздействий	пользоваться приборами для замера параметров микроклимата, загрязнения воздушной среды, шума, вибрации, радиационной обстановки;	Владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного, природного и социального характера.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.4) базируется на знаниях, полученных при изучении курсов экологии, концепций современного естествознания, правоведения, трудового и экологического права. В свою очередь, знания и умения по дисциплине будут востребованы при изучении курсов специальных дисциплин. Для усвоения материала курса необходимо, чтобы студенты имели базовые знания безопасности жизнедеятельности в объеме школьного курса. При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции; практические занятия; семинарские занятия, самостоятельная работа. На лекциях формулируются учебные задачи: что студенты должны знать и уметь по каждому разделу программы, сведения о предмете, задачах и профессиональной значимости этого курса. Это помогает студентам организовать самостоятельную работу по изучению курса.

Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Гидравлика каналов	+	+
2.	Природопользование	+	+
3.	Теоретические основы электротехники	+	+
4.	Электроника	+	+
5.	Электротехника электроника и автоматика	+	+
6.	Машины и оборудование для природообу- стройства и водопользования	+	+
7.	Технология и организация строительства и ре- конструкции мелиоративных систем	+	+
8.	Топливо и смазочные материалы	+	+
9.	Лесомелиорация	+	+
10.	Топливозаправочные комплексы и нефтесклады	+	+
11.	Мелиоративное земледелие	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	50 (12)*	50 (12)*
лекции	16 (4)*	16 (4)*
практические занятия (ПЗ)	34 (8)*	34 (8)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	58	58
подготовка к практическим занятиям	13	13
самостоятельное изучение тем	11	11
подготовка к текущему контролю	4	4
Промежуточная аттестация	34 (8)*	34 (8)*

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	14 (4)*	14 (4)*
лекции	6 (2)*	6 (2)*
практические занятия (ПЗ)	8 (2)*	8 (2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	94	94
подготовка к практическим занятиям	26	26
самостоятельное изучение тем	58	58
подготовка к текущему контролю	10	10
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		СРС
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	14(2)*	2	4(2)*	8
2.	Раздел 2. Человек в мире опасностей	16(2)*	4(2)*	4	8
3.	Раздел 3. Безопасность в ЧС	14	2	4	8
4.	Раздел 4. Профессиональные вредности производственной среды	16(2)*	2	6(2)*	8
5.	Раздел 5. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов	14	2	4(2)*	8
6.	Раздел 6. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду.	20	2	8(2)*	10
7.	Раздел 7. Безопасность деятельность в условиях производства	14(2)*	2(2)*	4	8
Итого по дисциплине:		108(16)*	16(4)*	34(8)*	58

Заочная форма обучения

Но ме ра тем	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия		СРС
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Раздел 2. Здоровый образ жизни – основа высокой. Гигиена – фактор, для обеспечения сохранения здоровья и prolongation жизни. Раздел 3. Травматизм, его анализ. Раздел 4. Антропогенные опасности.	40 (4)*	2(2)*	4(2)*	34
2	Раздел 5. Социальные опасности. Раздел 6. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду.	34	2	2	30
3	Раздел 7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС).	34	2	2	30
Итого по дисциплине		108(4)*	6(2)*	8(2)*	94

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
1.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Тема 1. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Понятие, содержание, значение безопасности жизнедеятельности. Понятие риска. Понятие безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности. Критерии комфортности.	2

2.	<p>Раздел 2. Человек в мире опасностей</p> <p>Тема 2. Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека</p> <p>Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека.</p> <p>Здоровье человека – индивидуальная и общественная ценность. Здоровый образ жизни. Гигиена – фактор, для обеспечения сохранения здоровья и продления жизни.</p>	2
3.	<p>Раздел 3. Безопасность в ЧС</p> <p>Тема 3. Травматизм, его анализ. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.</p> <p>Причины возникновения опасных ситуаций и неблагоприятных условий труда. Пути их устранения.</p> <p>Методы анализа производственного травматизма.</p> <p>Расследование и учет несчастных случаев на производстве</p>	2(2)*
4.	<p>Раздел 4. Профессиональные вредности производственной среды</p> <p>Тема 4 Антропогенные опасности (психология безопасной деятельности)</p> <p>Психические процессы и свойства, влияющие на безопасность. Психические состояния и безопасность человека. Особые психические состояния. Мотивация деятельности. Психологические методы повышения безопасности</p>	2
5.	<p>Раздел 5. . Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов</p> <p>Тема5.Социальные опасности. Техногенные опасности.</p> <p>Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей. Технические системы и безопасная работа.</p>	2
6.	<p>Раздел 6. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду</p> <p>Тема 6. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду.</p> <p>Механические опасности, виброакустические колебания (вибрация, шум, инфразвук, ультразвук), электромагнитные поля, электрический ток, статическое электричество, лазерное излучение, свет, инфракрасное излучение, ультрафиолетовое излучение, ионизирующее излучение.</p>	2(2)*
7.	<p>Раздел 7. Безопасность деятельность в условиях производства</p> <p>Тема 7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС), прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях, защита сельского населения в чрезвычайных ситуациях, повышение устойчивости работы сельскохозяйственного объекта в ЧС, ликвидация ЧС.</p> <p>ЧС природного характера, техногенные ЧС, биолого-социального характера, терроризм, ЧС при ведении военных действий.</p>	4
Итого 3 семестр:		16(4)*

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Кол-во часов
1.	<p>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере</p> <p>Понятие, содержание, значение безопасности жизнедеятельности. Понятие риска. Понятие безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности. Критерии комфортности</p> <p>Раздел 2. Человек в мире опасностей</p> <p>Тема 2. Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека</p> <p>Здоровье человека – индивидуальная и общественная ценность. Здоровый образ жизни. Гигиена – фактор, для обеспечения сохранения здоровья и продления жизни</p> <p>Раздел 3. Безопасность в ЧС</p> <p>Тема 3. Травматизм, его анализ. Расследование и учет несчастных случаев на производстве</p> <p>Причины возникновения опасных ситуаций и неблагоприятных условий труда. Пути их устранения</p> <p>Методы анализа производственного травматизма.</p> <p>Расследование и учет несчастных случаев на производстве</p>	2(2)*
2.	<p>Раздел 4. Профессиональные вредности производственной среды</p> <p>Тема 4. Антропогенные опасности (психология безопасной деятельности)</p> <p>Психические процессы и свойства, влияющие на безопасность. Психические состояния и безопасность человека. Особые психические состояния. Мотивация деятельности. Психологические методы повышения безопасности</p> <p>Раздел 5. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов</p> <p>Тема 5. Социальные опасности. Техногенные опасности.</p> <p>Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей. Технические системы и безопасная работа.</p>	2(2)*
3.	<p>Раздел 6. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду</p> <p>Тема 6. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду</p> <p>Механические опасности, виброакустические колебания (вибрация, шум, инфразвук, ультразвук), электромагнитные поля, элек-</p>	2

	<p>трический ток, статическое электричество, лазерное излучение, свет, инфракрасное излучение, ультрафиолетовое излучение, ионизирующее излучение</p> <p>Раздел 7. Безопасность деятельности в условиях производства</p> <p>Тема 7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС), прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях, защита сельского населения в чрезвычайных ситуациях, повышение устойчивости работы сельскохозяйственного объекта в ЧС, ликвидация ЧС</p> <p>ЧС природного характера, техногенные ЧС, биолого-социального характера, терроризм, ЧС при ведении военных действий.</p>	
Итого 3 курс		6(2)*

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	<p>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.</p> <p>Понятие, содержание, значение безопасности жизнедеятельности. Понятие риска. Понятие безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности. Критерии комфортности.</p>	6
2.	<p>Раздел 2. Человек в мире опасностей</p> <p>Тема 2. Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека.</p> <p>Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека.</p> <p>Здоровье человека – индивидуальная и общественная ценность. Здоровый образ жизни. Гигиена – фактор, для обеспечения сохранения здоровья и продления жизни .</p>	6(2*)
3.	<p>Раздел 3. Безопасность в ЧС</p> <p>Тема 3. Травматизм, его анализ. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.</p> <p>Причины возникновения опасных ситуаций и неблагоприятных условий труда. Пути их устранения.</p> <p>Методы анализа производственного травматизма.</p> <p>Расследование и учет несчастных случаев на производстве</p>	6
4.	<p>Раздел 4. Профессиональные вредности производственной среды</p> <p>Тема 4. Антропогенные опасности (психология безопасной деятельности)</p> <p>Психические процессы и свойства, влияющие на безопасность. Психические состояния и безопасность человека. Особые психические состояния. Мотивация деятельности. Психологические</p>	6

	методы повышения безопасности Раздел 5. . Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов Тема 5. Социальные опасности. Техногенные опасности Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей. Технические системы и безопасная работа.	
5.	Раздел 6. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду Тема 6. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду Механические опасности, виброакустические колебания (вибрация, шум, инфразвук, ультразвук), электромагнитные поля, электрический ток, статическое электричество, лазерное излучение, свет, инфракрасное излучение, ультрафиолетовое излучение, ионизирующее излучение	6
6.	Раздел 7. Безопасность деятельности в условиях производства Тема 7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС), прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях, защита сельского населения в чрезвычайных ситуациях, повышение устойчивости работы сельскохозяйственного объекта в ЧС, ликвидация ЧС ЧС природного характера, техногенные ЧС, биолого-социального характера, терроризм, ЧС при ведении военных действий	6 (2*)
Итого по дисциплине:		36(4)*

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Тема 1. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Понятие, содержание, значение безопасности жизнедеятельности. Понятие риска. Понятие безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности. Критерии комфортности. Раздел 2. Человек в мире опасностей Тема 2. Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека. Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека. Здоровье человека – индивидуальная и общественная ценность. Здоровый образ жизни. Гигиена – фактор, для обеспечения сохранения здоровья и продления жизни .	2(2)*

2.	<p>Раздел 3. Безопасность в ЧС Тема 3. Травматизм, его анализ. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Причины возникновения опасных ситуаций и неблагоприятных условий труда. Пути их устранения. Методы анализа производственного травматизма. Расследование и учет несчастных случаев на производстве</p> <p>Раздел 4. Профессиональные вредности производственной среды Тема 4. Антропогенные опасности (психология безопасной деятельности) Психические процессы и свойства, влияющие на безопасность. Психические состояния и безопасность человека. Особые психические состояния. Мотивация деятельности. Психологические методы повышения безопасности</p> <p>Раздел 5. . Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов Тема 5. Социальные опасности. Техногенные опасности. Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей. Технические системы и безопасная работа.</p>	2
3.	<p>Раздел 6. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду Тема 6. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду Механические опасности, виброакустические колебания (вибрация, шум, инфразвук, ультразвук), электромагнитные поля, электрический ток, статическое электричество, лазерное излучение, свет, инфракрасное излучение, ультрафиолетовое излучение, ионизирующее излучение</p>	2
4.	<p>Раздел 7. Безопасность деятельности в условиях производства Тема 7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС), прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях, защита сельского населения в чрезвычайных ситуациях, повышение устойчивости работы сельскохозяйственного объекта в ЧС, ликвидация ЧС ЧС природного характера, техногенные ЧС, биолого-социального характера, терроризм, ЧС при ведении военных действий</p>	2
Итого по дисциплине:		8(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Теоретические основы	<p>Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Понятие, содержание, значение безопасности жизне-</p>	ОПК-1

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
	безопасности жизнедеятельности	деятельности. Понятие риска. Понятие безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности. Критерии комфортности.	
2.	Человек в мире опасностей	Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека. Здоровье человека – индивидуальная и общественная ценность. Здоровый образ жизни. Гигиена – фактор, для обеспечения сохранения здоровья и продления жизни	ОПК-1
3.	Безопасность в ЧС	Травматизм, его анализ. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Причины возникновения опасных ситуаций и неблагоприятных условий труда. Пути их устранения. Методы анализа производственного травматизма. Расследование и учет несчастных случаев на производстве	ОК-9
4.	Профессиональные вредности производственной среды	Антропогенные опасности (психология безопасной деятельности) Психические процессы и свойства, влияющие на безопасность. Психические состояния и безопасность человека. Особые психические состояния. Мотивация деятельности. Психологические методы повышения безопасности	ОК-8, ОК-9
5.	Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов	Социальные опасности. Техногенные опасности. Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей. Технические системы и безопасная работа	ОК-8
6.	Негативные факторы	Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду Механические опасности, виброакустические колеба-	ОК-8, ОК-9

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
	техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду	ния (вибрация, шум, инфразвук, ультразвук), электромагнитные поля, электрический ток, статическое электричество, лазерное излучение, свет, инфракрасное излучение, ультрафиолетовое излучение, ионизирующее излучение	
7.	Безопасность деятельности в условиях производства	Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС), прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях, защита сельского населения в чрезвычайных ситуациях, повышение устойчивости работы сельскохозяйственного объекта в ЧС, ликвидация ЧС ЧС природного характера, техногенные ЧС, биологосоциального характера, терроризм, ЧС при ведении военных действий.	ОК-8, ОК-9

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очное отделение

п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов о/з	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п. 8 РПД)	(Интернет-ресурсы) (из п. 9 РПД)
1.	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Критерии комфортности	4	4,5,6	1,2,6	1-7
2.	Система контроля требований безопасности. Профессиональный отбор операторов технических систем	4	4,5,6	8,10	1-7
3.	Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду	6	1,2,4	1,4,6,7	1-7

4.	Безопасность функционирования автоматизированных производств.	4	1,2,3	1,3,7,9	1-7
5.	Механические колебания и их действие на организм человека	6	1,3,4	5,8,10	1-7
6.	Терроризм и экстремизм- преступление против общественной безопасности и общественного порядка	6	5,6	9,10	1-7
7.	Правовые нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельности	4	4,5,6,	1,4,6,8	1-7
8.	Проблемы национальной и международной безопасности РФ	4	1,2,3,4	1,10,10	1-7
9.	Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	6	2,3,4,5	2,5,8,10	1-7
10.	Массовые заболевания	4	2,3,4,5	2,5,8,10	1-7
11.	Организация защиты населения в мирное и военное время час	4	2,3,4,5	2,5,8,10	1-7
12.	Оказание первой медицинской помощи в различных экстремальных ситуациях	6	2,3,4,5	2,5,8,10	1-7
	Всего:	58			

Заочное отделение

п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов о/з	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п. 8 РПД)	(Интернет-ресурсы) (из п. 9 РПД)
1.	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Критерии комфортности	8	4,5,6	1,2,6	1-7
2.	Система контроля требований безопасности. Профессиональный отбор операторов технических систем	8	4,5,6	8,10	1-7
3.	Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду	8	1,2,4	1,4,6,7	1-7
4.	Безопасность функционирования автоматизированных производств.	8	1,2,3	1,3,7,9	1-7

5.	Механические колебания и их действие на организм человека	8	1,3,4	5,8,10	1-7
6.	Терроризм и экстремизм- преступление против общественной безопасности и общественного порядка	8	5,6	9,10	1-7
7.	Правовые нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельности	8	4,5,6,	1,4,6,8	1-7
8.	Проблемы национальной и международной безопасности РФ	8	1,2,3,4	1,10,10	1-7
9.	Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	8	2,3,4,5	2,5,8,10	1-7
10.	Массовые заболевания	8	2,3,4,5	2,5,8,10	1-7
11.	Организация защиты населения в мирное и военное время час	6	2,3,4,5	2,5,8,10	1-7
12.	Оказание первой медицинской помощи в различных экстремальных ситуациях	8	2,3,4,5	2,5,8,10	1-7
	Всего:	94			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): учеб. пособ. / П.П. Кукин [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов [и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2014.
3. Белов С.В. «Безопасность жизнедеятельности», М., 2001г.
4. Занько Н. Г., Малаян К. Р., Русак О. Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. /Под ред. О. Н. Русака. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 672 с
5. Коннова, Л.А. Основы доврачебной помощи: метод. рек. по изучению дисциплины / Л.А. Коннова; под общ. ред. В.П. Сальникова. – СПб.: Фонд «Университет», 2022.

6. Конституция Российской Федерации, Федеральные законы РФ: "Об образовании", "О гражданской обороне", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
7. Кукин П.П., Лапин В.Л. «Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда », М., 2013г., стр.37- 40
8. Сергеев В.С. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-методический комплекс. – Академический проспект, Москва, 2012. – 558 с.
9. Чеурин Г.С. Школа экологического выживания. Пособие по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – Екатеринбург: Семейная жизнь, 2011. – 49 с.
10. Шкрабак В.С., Луковников А. В., Тургиев А. К. Безопасность жизнедеятельности в сельскохозяйственном производстве. – М.: Колосс, 2012. – с. 512.
11. Батырбиев Т. Б., Меджидова А. М. , Магомедова Н. Ф. , Муртузалиева М. А. , Жукова Л. П. , Кахриманов З. Н. Безопасность жизнедеятельности. – Учебно-методическое пособие, Махачкала: 2016. – 157 с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- комплект плакатов по разделам дисциплин.
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины.
- контролирующая компьютерная тестовая программа.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
1 (1)	Физическая культура и спорт
2,3,4,5,6 (2,3,4)	Элективный курс по физической культуре и спорту
8 (5)	Защита выпускной квалификационной работы ,включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-9- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
1 (1)	Физическая культура и спорт
2,3,4,5,6 (2,3,4)	Элективный курс по физической культуре и спорту
2 (3,4,5)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2 (2)	Учебно-ознакомительная практика
4 (2)	Технологическая в мастерских
8 (5)	Защита выпускной квалификационной работы ,включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-1 - способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	
1,2 (1,2)	Физика
1 (1)	Химия
3 (2)	Правоведение
5 (3)	Экология
5 (4)	Природопользование
4 (3)	Основы инженерных изысканий
7 (5)	Охрана земель
2 (2)	Почвоведение
2 (1)	Гидрогеология и основы геологии
4 (3)	Гидрогеология, климатология и метеорология
6 (3)	Основы строительного дела: инженерная геодезия
6 (4)	Основы строительного дела: инженерные конструкции
6 (4)	Основы строительного дела: механика грунтов, основания и фундаменты
2 (1)	Основы строительного дела: материаловедение и технология конструкционных материалов
8 (5)	Гидравлика каналов
4 (3)	Природно-техногенные комплексы
4 (3)	Комплексное использование водных ресурсов
5 (3)	Ландшафтоведение
5 (4)	Машины и оборудование для природообустройства и водопользования
6 (4)	Мелиоративные и гидротехнические сооружения
7 (5)	Насосы и насосные станции
7,6 (5,4)	Мелиорация земель
8 (5)	Эксплуатация и мониторинг систем сооружения
7 (4)	Организация и технология работ по природообустройству и водопользованию
8 (5)	Технология и организация строительства и реконструкции мелиоративных систем
6 (4)	Лесомелиорация
6 (4)	Комплексные мелиорации земель в аридной зоне
7 (4)	Нанотехнологии и наноматериалы
7 (4)	Испытание мелиоративной техники
8 (5)	Топливо и смазочные материалы
8 (5)	Топливозаправочные комплексы и нефтесклады
8 (5)	Проблемы борьбы с засолением орошаемых земель
8 (5)	Культуротехнические мелиорации
2,4 (2,3)	Практика по получению первичных профессиональных умений

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
	ний и навыков научно-исследовательской деятельности
2 (2)	Технологическая в мастерских
4 (3)	Управление мелиоративной техникой
6 (4)	Научно- исследовательская работа
8 (5)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОК-8				
Знания	основные нормативно-правовые документы по безопасности жизнедеятельности	основные нормативно-правовые документы по безопасности жизнедеятельности с существенными ошибками	основные нормативно-правовые документы по безопасности жизнедеятельности с несущественными ошибками	основные нормативно-правовые документы по безопасности жизнедеятельности на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	владеть навыками безопасного поведения в различных опасных ситуациях (в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью); с существенными ошибками	владеть навыками безопасного поведения в различных опасных ситуациях (в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью); с несущественными ошибками	владеть навыками безопасного поведения в различных опасных ситуациях (в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью); на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного,	Владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и ката-	Владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты

		природного и социального характера на низком уровне.	строфах техногенного, природного и социального характера с некоторыми затруднениями	жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного, природного и социального характера в полном объеме
ОК-9				
Знания	современное состояние среды обитания ее и негативные факторы; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; основы физиологии и рациональных условий деятельности; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов	современное состояние среды обитания ее и негативные факторы; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; основы физиологии и рациональных условий деятельности с существенными ошибками	современное состояние среды обитания ее и негативные факторы; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; основы физиологии и рациональных условий деятельности с существенными ошибками	современное состояние среды обитания ее и негативные факторы; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; основы физиологии и рациональных условий деятельности на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет разрабатывать мероприятия по защите населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях; пользоваться имеющейся нормативно-технической и справочной документацией; разрабатывать мероприятия по защите населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях в условиях ведения военных действий;	Умеет разрабатывать мероприятия по защите населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях; пользоваться имеющейся нормативно-технической и справочной документацией; разрабатывать мероприятия по защите населения и производственного пер-	Умеет разрабатывать мероприятия по защите населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях; пользоваться имеющейся нормативно-технической и справочной документацией;

		ликвидировать последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий с существенными затруднениями.	сонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях в условиях ведения военных действий; ликвидировать последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий с некоторыми затруднениями	разрабатывать мероприятия по защите населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях в условиях ведения военных действий; ликвидировать последствия аварий, катастроф стихийных бедствий на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного, природного и социального характера на низком уровне.	Владеет основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного, природного и социального характера с некоторыми затруднениями	Владеет основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного, природного и социального характера в полном объеме
ОПК-1				
Знания	Фрагментарные-знания по основным направлениям осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз	Способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представ-	Способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз	Способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ инфор-

	данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий ких средств и технологических процессов	лять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий с существенными ошибками	данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий с несущественными ошибками	мации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий с существенными ошибками.	Умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий с несущественными ошибками затруднениями	Умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет методиками поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных на низком уровне	Владеет методиками поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных в достаточном объеме	Владеет методиками поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных в полном объеме

7.3. Типовые контрольные задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере
2. Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», её цели и задачи.
3. Понятие об опасности, опасные и вредные факторы.
4. Критерии комфортности
5. Аксиома о потенциальной опасности процесса взаимодействия человека со средой обитания.
6. Критерии безопасности.
7. Экстремальные ситуации, предотвращение экстремальных ситуаций.
8. Классификация опасных и вредных факторов.
9. Профессиональный отбор операторов технических систем.
10. Опасные зоны, чрезвычайные и экстремальные ситуации.
11. Характеристика физических факторов среды обитания.
12. Влияние ЧС на психическое состояние человека и его работоспособность.
13. Ионизирующее излучение, действие на организм.
14. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду
15. Характеристика и формирование биологических факторов среды обитания.
16. Взаимоотношения человека и среды обитания в антропоэкологических системах.
17. Антропогенные экосистемы. Источники химического загрязнения биосферы опасными и вредными веществами, их трансформация, вторичные явления.
18. Вторичные явления: смог, кислотные дожди, разрушения озонового слоя.
19. Понятие об экологическом кризисе. Причины формирования регионального комплекса опасных и вредных факторов окружающей среды
20. Общие требования к безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов
21. Безопасность функционирования автоматизированных производств. Система контроля требований безопасности.
22. Характеристика биологических средств нападения. Биологическая разведка. Цели, задачи, порядок проведения.
23. Измерения и расчёты в области охраны труда.
24. Инженерно-технические средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.
25. Опасности технических систем, качественный и количественный анализ опасностей.

- 26.Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС), прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях, защита сельского населения в чрезвычайных ситуациях, повышение устойчивости работы сельскохозяйственного объекта в ЧС, ликвидация ЧС
- 27.Единая государственная система предупреждений и действий в ЧС. Назначение и её структура.
- 28.Эвакомероприятия.
- 29.Защитные сооружения, их назначение.
- 30.СИЗ, классификация.
- 31.Классификация ЧС мирного времени.
- 32.Классификация ЧС техногенного происхождения.
- 33.Средства и способы защиты населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах.
- 34.Оказание первой помощи в ЧС.
- 35.Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

ТЕСТЫ

Тесты для текущего и промежуточного контроля

знаний студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Правильные ответы отмечены +

1. Как называется наружная оболочка земли?
А) биосфера+
Б) гидросфера
В) атмосфера
Г) литосфера
2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?
А) ноосфера
Б) техносфера+
В) атмосфера
Г) гидросфера
3. Целью БЖД является?
А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами+
В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС
4. Что такое ноосфера?
А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
Б) верхняя твёрдая оболочка земли
В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек+
Г) наружная оболочка земли
5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?
А) гидросфера
Б) литосфера
В) техносфера
Г) атмосфера+

6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:
- А) солнечная радиация+
 - Б) метеориты
 - В) гамма-излучение
 - Г) солнечная энергия
7. Сколько функций БЖД существует?
- А) 2
 - Б) 1
 - В) 3+
 - Г) 5
8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?
- А) жизнедеятельность
 - Б) деятельность+
 - В) безопасность
 - Г) опасность
9. Безопасность – это?
- А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности+
 - Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
 - В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
 - Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека
10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?
- А) опасность
 - Б) жизнедеятельность
 - В) безопасность
 - Г) деятельность+
11. Какие опасности относятся к техногенным?
- А) наводнение
 - Б) производственные аварии в больших масштабах+
 - В) загрязнение воздуха
 - Г) природные катаклизмы
12. Какие опасности классифицируются по происхождению?
- А) антропогенные+
 - Б) импульсивные
 - В) кумулятивные
 - Г) биологические
13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?
- А) смешанные
 - Б) импульсивные+
 - В) техногенные
 - Г) экологические
14. К экономическим опасностям относятся?
- А) природные катаклизмы
 - Б) наводнения
 - В) производственные аварии
 - Г) загрязнение среды обитания+
15. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:
- А) биологические+

Б) природные

В) антропогенные

Г) экономические

16. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

А) опасное состояние

Б) допустимое состояние

В) чрезвычайно – опасное состояние

Г) комфортное состояние+

17. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

А) 10

Б) 5

В) 7+

Г) 4

18. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

А) опасное состояние

Б) чрезвычайно опасное состояние+

В) комфортное состояние

Г) допустимое состояние

19. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

А) 70%

Б) 50%

В) 90%+

Г) 100%

20. Какое желаемое состояние объектов защиты?

А) безопасное+

Б) допустимое

В) комфортное

Г) опасное

21. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

А) индивидуальный риск

Б) социальный риск

В) допустимый риск+

Г) безопасность

22. Гомеостаз обеспечивается:

А) гормональными механизмами

Б) нейрогуморальными механизмами

В) барьерными и выделительными механизмами

Г) всеми механизмами перечисленными выше+

23. Анализаторы – это?

А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов+

Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма

В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека

Г) величина функциональных возможностей человека

24. К наружным анализаторам относятся:

А) зрение+

- Б) давление
 - В) специальные анализаторы
 - Г) слуховые анализаторы+
25. К внутренним анализаторам относятся:
- А) специальные+
 - Б) обонятельные
 - В) болевой
 - Г) зрение
26. Рецептор специальных анализаторов:
- А) кожа
 - Б) нос
 - В) мышцы
 - Г) внутренние органы+
27. Рецепторы анализатора давления:
- А) внутренние органы
 - Б) кожа
 - В) мышцы+
 - Г) нос
28. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?
- А) 2
 - Б) 3+
 - В) 5
 - Г) 4
29. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:
- А) слухового
 - Б) специального
 - В) зрения+
 - Г) температурного
30. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:
- А) до 20% информации
 - Б) до 10% информации+
 - В) до 50% информации
 - Г) до 30% информации
31. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:
- А) анализатора зрения
 - Б) анализатора обоняния
 - В) болевого анализатора
 - Г) анализатора слуха+
32. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:
- А) специальному анализатору
 - Б) анализатору зрения+
 - В) анализатору слуха
 - Г) анализатору обоняния
33. Анализатор обоняния предназначен:
- А) для восприятия человеком любых запахов+
 - Б) для способности устанавливать места нахождения источника звука
 - В) способность быть готовым к восприятию информации в любое время
 - Г) контрастная чувствительность
34. Сколько видов элементарных вкусовых ощущений выделяется:
- А) 3
 - Б) 4+

В) 2

Г) 1

35. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?

А) 3+

Б) 4

В) 2

Г) 1

36. Что относится к психическому раздражению?

А) рассеянность, резкость, воображение

Б) грубость, мышление, резкость

В) мышление, грубость, воображение

Г) рассеянность, резкость, грубость+

37. К психическим процессам относятся:

А) память и воображение, моральные качества

Б) характер, темперамент, память

В) память, воображение, мышление+

Г) резкость, грубость, рассеянность

38. К психическим свойствам личности относятся:

А) характер, темперамент, моральные качества+

Б) память, воображение, мышление

В) рассеянность, резкость, грубость

Г) характер, память, мышление

39. При наших потребностях имеет большие значения экологическая чистота воды, воздуха, продуктов питания?

А) сексуальные потребности

Б) материально-энергетические+

В) социально-психические

Г) экономические

40. Пространственный комфорт – это?

А) потребность в пище, кислороде, воде

Б) потребность в общении, семье

В) необходимость в пространственном помещении+

Г) достигается за счёт температуры и влажности помещения

41. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

А) пространственный комфорт+

Б) тепловой комфорт

В) социально-психические потребности

Г) экономические потребности

42. Необходимость в пространственном минимуме:

А) 0.5 га

Б) 0.9 га

В) 1 га

Г) 0.7 га+

43. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:

А) комфорт+

Б) среда жизнедеятельности

В) допустимые условия

Г) тепловой комфорт

44. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?

А) деятельность

Б) жизнедеятельность

- В) безопасность
 - Г) среда жизнедеятельности+
45. Работоспособность характеризуется:
- А) количеством выполнения работы
 - Б) количеством выполняемой работы
 - В) количеством и качеством выполняемой работы
 - Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время+
46. Сколько фаз работоспособности существует?
- А) 3+
 - Б) 2
 - В) 1
 - Г) 4
47. Первая фаза работоспособности:
- А) высокой работоспособности
 - Б) утомление
 - В) вработывания+
 - Г) средней работоспособности
48. Продолжительность фазы высокой работоспособности:
- А) 1-2,5 г
 - Б) 2-3,5 г+
 - В) 3,5-4 г
 - Г) 1-3,5 г
49. Какой фазы работоспособности не существует?
- А) утомление
 - Б) высокой работоспособности
 - В) средней работоспособности+
 - Г) вработывание
50. Продолжительность фазы вработывания:
- А) 1-2,5 г+
 - Б) 3,5-4 г
 - В) 2-3,5 г
 - Г) 1-3,5 г
51. Переохлаждение организма может быть вызвано:
- А) повышения температуры
 - Б) понижением влажности
 - В) при уменьшении теплоотдачи
 - Г) при понижении температуры и увеличении влажности+
52. К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся:
- А) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды+
 - Б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды
 - В) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды
 - Г) пыль, дым, газы
53. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:
- А) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности
 - Б) нефтепродукты, тяжелые металлы+
 - В) сброс из выработок, шахт, карьеров
 - Г) пыль, дым, газы
54. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:
- А) изменяют прозрачность воды+
 - Б) изменяют химический состав воды
 - В) вызывают брожения воды
 - Г) относятся к антропогенным загрязнениям
55. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?

- А) предприятия пищевой промышленности
 - Б) предприятия медико-биологической промышленности
 - В) предприятия цветной и чёрной металлургии+
 - Г) предприятия бумажной промышленности
56. Радиус загрязнения предприятий цветной и чёрной металлургии:
- А) до 50 км.+
 - Б) до 100 км.
 - В) до 10 км.
 - Г) до 30 км.
57. Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ:
- А) до 50 км.
 - Б) до 5 км.+
 - В) до 100 км.
 - Г) до 20 км.
58. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?
- А) землетрясение+
 - Б) оползни
 - В) ураган
 - Г) смерч
59. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:
- А) 9
 - Б) 10
 - В) 12+
 - Г) 5
60. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?
- А) 7
 - Б) 1-6+
 - В) 8
 - Г) 9
61. При скольких баллах землетрясения появляются трещины в земле поре до 10 см. большие горные обвалы?
- А) 8
 - Б) 7
 - В) 10
 - Г) 9+
62. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:
- А) трещины в грунте
 - Б) горные обвалы
 - В) катастрофа, повсеместные разрушений зданий изменяется уровень грунтовых вод+
 - Г) трещины в земной коре до 1 метра
63. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?
- А) оползни+
 - Б) землетрясения
 - В) схождения снежных лавин
 - Г) смерч
64. Оползни могут привести и:
- А) появление трещин в грунте
 - Б) горным обвалом
 - В) изменению уровня грунтовых вод
 - Г) повреждение трубопроводов, линий электропередач+
65. К опасностям литосфере относятся:

- А) ураган
 - Б) смерч
 - В) землетрясение+
 - Г) наводнение
66. Ураган относится к опасностям в:
- А) литосфере
 - Б) атмосфере+
 - В) не относится к опасностям
 - Г) гидросфере
67. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:
- А) ураган+
 - Б) сходжение снежных лавин
 - В) смерч
 - Г) оползни
68. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?
- А) 9
 - Б) 7
 - В) 12 +
 - Г) 10
69. При скольких баллах ураган не предоставляет особой опасности?
- А) 1-6 +
 - Б) 7
 - В) 9
 - Г) 10
70. Ураган в 7 баллов характеризуется:
- А) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья
 - Б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра+
 - В) шторм, ветер сносит лёгкие строения
 - Г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома
71. Что относится к опасностям в гидросфере?
- А) сильные заносы и метели
 - Б) наводнения+
 - В) сходжения снежных лавин
 - Г) оползни
72. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?
- А) ураган
 - Б) землетрясение
 - В) снежные заносы и метели+
 - Г) оползни
73. Выберите верное утверждение:
- А) шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов
 - Б) необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов
 - В) очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов
 - Г) сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов+
74. Область пониженного давления в атмосфере – это:
- + А) Циклон
 - Б) Антициклон
 - В) Торнадо
75. Выходить из зоны химического заражения следует:
- А) По направлению ветра

- Б) Навстречу потоку ветра
 - + В) Перпендикулярно направлению ветра
76. Опасные экстремальные условия труда характеризуются
- А) уровнем загрязнения на рабочем месте
 - Б) количеством рисков потенциальной опасности
 - + В) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни
77. Опасные экстремальные условия труда характеризуются
- А) уровнем загрязнения на рабочем месте
 - Б) количеством рисков потенциальной опасности
 - + В) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему все-сторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уве-

ренно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе учебы.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Бурашников Ю.М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств [Электронный ресурс]: учеб. / Ю.М. Бурашников, А.С. Максимов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 496 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93587>.

2. Беляков Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда [Текст]: учебник для бакалавров, допущ. Минсельхоз РФ по направлению "Агроинженерия". - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2015. - 572с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2828-0: 677р.60к.

3. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для студ. медицинских вузов / И. М. Чиж, С. Н. Русанов, Н. В. Третьяков и др.; под ред. И. М. Чижа. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 301с. - (Библиотека ПМГМУ им. И. М. Сеченова). - ISBN 978-5-222-23356-6: 498-00.

Каракеян, В. И.

4. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для академического бакалавриата. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 455с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4341-2: 798-00

5. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617>.

6. Широков Ю.А. Экологическая безопасность на предприятии [Электронный ресурс]: 2018-07-13 / Ю.А. Широков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107969>.

б) Дополнительная литература:

1.Ниметулаева, Г.Ш. Безопасность промышленной продукции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Ш. Ниметулаева, Э.М. Люманов, М.Ф. Добролюбова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104864>.

2.Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебно-методическое пособие для студ. по направлению "Технический сервис в АПК", "Товароведение", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" / Сост. Т. Б. Батырбиев, А. М. Меджидова, Н. Ф. Магомедова и др. - Махачкала : ФГБОУ ВО ДагГАУ, 2016. - 157с. - (Кафедра права и безопасность жизнедеятельности). - б\ц.

3.Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для бакалавров / Под ред. Э. А. Арустамова. - 18-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издат.-торгов. корпорация "Дашков и К", 2013. - 448с. - 253р. Белов, С. В.

4.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учебник, допущ. Науч.-метод. советом по безопасности жизнедеятельности Мин.образован. и науки РФ для бакалавров всех направл. подготовки. - Москва : Издательство Юрайт, 2010 ; ИД Юрайт, 2010. - 671с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0171-9(Издательство Юрайт). - ISBN 978-5-9692-0878-0(ИД Юрайт): 180р.

5.Шлендер, П. Э.Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие, допущ. Мин. образ. РФ / В. М. Маслова, С. И. Подгаецкий; под ред. П. Э. Шлендера. - Москва : Вузовский учебник, 2006. - 208с. - ISBN 5-9558-0004-2 : 33р 11к. заведений). - ISBN 5-9532-0006-4 : 271р 04к

6.Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для студ. направл. "Менеджмент"- бакалавры [Текст] / Сост. Б. М. Гусейнова. - Махачкала : ДГТУ, 2012. - 60с. - (Кафедра защиты в чрезвычайных ситуациях).

7.Люманов, Э.М. Безопасность технологических процессов оборудования [Электронный ресурс] / Э.М. Люманов, Г.Ш. Ниметулаева, М.Ф. Добролюбо-

ва, М.С. Джиляджи. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102594>.

8. Менумеров, Р.М. Электробезопасность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.М. Менумеров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 196 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104863>

9. Производственная безопасность [Текст] : учебное пособие, реком. УМО по ун-му политех. образованию для студ. вузов по направлению "Безопасность жизнедеятельности" / Под ред. А. А. Попова. - 2-е изд., испр. - СПб. : Издательство "Лань", 2013. - 432с. : ил. - (Учебники для вузов. Спец. литература). - ISBN 978-5-8114-1248-8 : 1284р.14к.

10. Акимов М.Н. Основы электромагнитной безопасности [Электронный ресурс]: 2018-07-12 / М.Н. Акимов, С.М. Аполлонский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107916>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/ru/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения АПК (СДМЗ АПК)- <http://sdmz.gvc.ru>

п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013 г. Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студент, должен обладать навыками самостоятельной работы с научной информацией. Закрепление и углубление знаний, полученных на теоретических занятиях, требует систематической работы на практических занятиях и во внеаудиторное время. Обучающийся должен стремиться к активному участию в процессе проведения практических занятий. Продуктивность совместной работы студентов и преподавателя на занятиях в значительной мере зависит от степени подготовленности и ориентированности студентов на получение знаний. Занятия по данной дисциплине предусмотрены по темам курса, указанным в тематике планов практических занятий.

Студенту важно усвоить, что практические занятия - это важнейший элемент образовательного процесса. Наряду с развитием умственных способностей и накоплением знаний в ходе проведения этих занятий формируются необходимые будущему специалисту навыки работы с научной информацией, формируются необходимые поведенческие качества: ответственность и трудолюбие, дисциплинированность, прилежание, пунктуальность, настойчивость, предприимчивость.

Важна систематичность и непрерывность изучения любой дисциплины, в том числе по профилю подготовки. Эффективная организация самоподготовки, перемежающейся с консультациями преподавателя, поиск дополнительной информации по различным проблемам курса, выполнение реферативных работ,

составление структурно-логических схем позволяют осваивать дисциплину в логической последовательности и структурированности ее содержания.

Итоги работы на лекциях и практических занятиях, уровень понимания и способности к познанию предмета проявляют себя в умении дискутировать, находить необходимую аргументацию, предлагать собственные решения той или иной проблемы.

Подготовка студентов к практическим занятиям, оформление и защита контрольных заданий включает проработку и анализ теоретического материала, описание выполненного контрольного задания с расчетами и итоговыми таблицами, а также самоконтроль знаний по темам практических занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к

семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Критерии оценки ответов на зачете

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой, де-

монстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе учебы.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение

(лицензионное и свободно распространяемое),

используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ - Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
КОМПАС 3D LT V12	http://edu.ascon.ru/main/download/freeware

	Версия не для коммерческого пользования. Распространяется бесплатно с сайта производителя фирмы АСКОН
--	---

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Компьютерный класс, комплект плакатов по разделам дисциплин, контролирующая компьютерная тестовая программа.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

первый проректор

_____ М. Д. Мукайлов

«___» _____ 20__ г.

В программу дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование»

вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Батырбиев Т.Б.
(фамилия, имя, отчество)

/ доцент /
(ученое звание)

/ _____ /
(подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Кузнецова И.И. /
(фамилия, имя, отчество)

ст. преподаватель
(ученое звание)

/ _____ /
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]