

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»
Экономический факультет
Кафедра «Экономика и управления в АПК»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

Направление подготовки
20.02.02 «Природообустройство и водопользование»

Направленность (профиль)
«Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

Квалификация - *бакалавр*

Форма обучения – *очная, заочная*

Махачкала, 2021

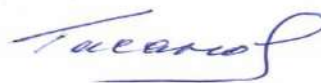
ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.03.02 «Природобоустройство и водопользование», направленность (профиль) «Мелиорация, рекультивация и охрана земель», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03. 2015 г. № 160.

Разработчик:

доцент кафедры

«Экономика и управления в АПК»



Гасанов Т.А.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика и управление в АПК» «14» апреля 2021 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой



Дохолян С.В.

Рабочая программа одобрена методической комиссией инженерного факультета «20» апреля 2021 г. Протокол № 9.

Председатель методической
комиссии факультета



И.И. Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	7
5.2. Тематический план лекций.....	8
5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий.....	10
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	12
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	13
7. Фонды оценочных средств.....	16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	17
7.3. Типовые контрольные задания.....	19
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков.....	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	35
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	36
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	38

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов прочных теоретических знаний и практических навыков изучения современных концепций в области микро- и макроэкономических исследований, использование полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение студентами систематизированных знаний об основах экономической теории;
- формирование экономического мышления, общекультурных личностных качеств;
- способностью к экономическому самообразованию, самостоятельному проведению экономических расчетов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Введение в экономическую теорию; Теория спроса, предложения и потребительского поведения. Издержки фирмы и прибыль Рынок факторов производства. Национальная экономика. Основные показатели развития государства; Экономическая	основные понятия, категории и инструментальные средства экономической теории теоретические основы функционирования рыночной экономики	применять в профессиональной деятельности экономическую терминологию, лексику, основные экономические категории, использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных и эконо-	навыками методологии экономического исследования

		нестабильность. Цикличность развития экономики Бюджетно-налоговая политика Деньги в рыночной экономике. Инфляция. Особенности переходной экономики России		мических наук при решении социальных и профессиональных задач	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Введение в экономическую теорию; Теория спроса, предложения и потребительского поведения. Издержки фирмы и прибыль Рынок факторов производства. Национальная экономика. Основные показатели развития государства; Экономическая нестабильность. Цикличность развития экономики Бюджетно-налоговая политика Деньги в рыночной экономике. Инфляция. Особенности переходной экономики России	важные последствия самообразования, которые способствуют углубленному изучению различных методик исчисления показателей развития экономики на микро и макроуровнях	в процессе самообразования использовать полученные знания в конкретных расчётах важных показателей развития экономики страны	навыками, самостоятельно полученных знаний в процессе расчета основных экономических показателей, характеризующих развитие страны и отдельных предприятий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.6 «Экономическая теория» относится к базовой части дисциплин согласно ФГОС ВО.

Дисциплина «Экономическая теория» базируется на знании ранее изучаемых студентами дисциплин: История, Математика, Информатика.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Основы научных исследований	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Метрология, сертификация стандартиза-	+	+	+	+	+	+	+	+

	ция								
3.	Информационные технологии	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Организация и управление в отрасли	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Патентование	+	+	+	+	+	+	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	50 (12)*	50 (12)*
Лекции	16 (4)*	16 (4)*
практические занятия (ПЗ)	34 (8)*	34 (8)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	58	58
подготовка к практическим занятиям	18	18
самостоятельное изучение тем	30	30
подготовка к текущему контролю	10	10
Промежуточная аттестация		Зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	14 (4)*	14 (4)*
Лекции	6 (2)*	6 (2)*
практические занятия (ПЗ)	8 (2)*	8 (2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	94	94
подготовка к практическим занятиям	26	26
самостоятельное изучение тем	48	48
подготовка к текущему контролю	20	20
Промежуточная аттестация		Зачет

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Само- стоя- тельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Введение в экономиче-скую теорию	14	2	4	8
2.	Раздел 2. Теория спроса, предло-жения и потребительского пове-дения	14(6)*	2 (2)*	4 (4)*	8
3.	Раздел 3. Издержки фирмы и при-быль	14	2	4	8
4.	Раздел 4. Рынок факторов произ-водства	12	2	4	6
5.	Раздел 5. Национальная экономи-ка. Основные показатели развития государства	14(4)*	2	4 (4)*	8
6.	Раздел 6. Экономическая неста-бильность. Цикличность развития экономики	14	2	4	8
7.	Раздел 7. Бюджетно-налоговая по-литика	12	2	4	6
8.	Раздел 8. Деньги в рыночной эконо-мике. Инфляция. Особенности переходной экономики России	14(2)*	2 (2)*	6	6
ИТОГО:		108(12)*	16 (4)*	34 (8)*	58

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Само- стоя- тельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Введение в экономиче-скую теорию	14	1	1	12
2.	Раздел 2. Теория спроса, предло-жения и потребительского пове-дения	14(2)*	1 (1)*	1 (1)*	12
3.	Раздел 3. Издержки фирмы и при-быль	14	1	1	12
4.	Раздел 4. Рынок факторов произ-водства	14(1)*	1 (1)*	1	12
5.	Раздел 5. Национальная экономи-ка. Основные показатели развития государства	13,5(1)*	0,5	1 (1)*	12
6.	Раздел 6. Экономическая неста-бильность. Цикличность развития экономики	13,5	0,5	1	12

7.	Раздел 7. Бюджетно-налоговая политика	13,5	0,5	1	12
8.	Раздел 8. Деньги в рыночной экономике. Инфляция. Особенности переходной экономики России	11,5	0,5	1	10
ИТОГО:		108(4)*	6 (2)*	8 (2)*	94

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в экономическую теорию		
1.	Предмет экономической теории: классическая, марксистская, и современные трактовки. Методы экономической теории.	2
Раздел 2. Теория спроса, предложения и потребительского поведения		
2.	Основы теории потребительского поведения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.	2 (2)*
Раздел 3. Издержки фирмы и прибыль		
3.	Трактовка издержек различными экономическими школами. Сущность и виды издержек. Экономика фирмы и функции фирмы. Определение прибыли. Себестоимость производства продукции и ее структура. Формирование цены.	2
Раздел 4. Рынок факторов производства		
4.	Сущность и условия формирования труда. Рынок труда и его специфика. Факторы, определяющие спрос и предложение на рабочую силу. Рынок земли и его особенности.	2
Раздел 5. Национальная экономика. Основные показатели развития государства		
5.	Основные методы исследования в макроэкономике. Система национального счетоводства: основные показатели.	2
Раздел 6. Экономическая нестабильность. Цикличность развития экономики		
6.	Экономический цикл и его характеристики. Теории экономического цикла.	2
Раздел 7. Бюджетно-налоговая политика		
7.	Финансовая система и ее структура. Государственные расходы и эффекты вытеснения и привлечения инвестиций. Государственный бюджет, его функции и проблемы его дефицита.	2
Раздел 8. Деньги в рыночной экономике. Инфляция. Особенности переходной экономики России		
8.	Специфика переходного процесса в российской экономике. Роль государства в переходной экономике. Сущность и виды денег.	2 (2)*

п/п	Темы лекций	Кол-во часов
Всего		16 (4)*

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в экономическую теорию		
1.	Предмет экономической теории: классическая, марксистская, и современные трактовки. Методы экономической теории.	1
Раздел 2. Теория спроса, предложения и потребительского поведения		
2.	Основы теории потребительского поведения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.	1 (1)*
Раздел 3. Издержки фирмы и прибыль		
3.	Трактовка издержек различными экономическими школами. Сущность и виды издержек. Экономика фирмы и функции фирмы. Определение прибыли. Себестоимость производства продукции и ее структура. Формирование цены.	1
Раздел 4. Рынок факторов производства		
4.	Сущность и условия формирования труда. Рынок труда и его специфика. Факторы, определяющие спрос и предложение на рабочую силу. Рынок земли и его особенности.	1 (1)*
Раздел 5. Национальная экономика. Основные показатели развития государства		
5.	Основные методы исследования в макроэкономике. Система национального счетоводства: основные показатели.	0,5
Раздел 6. Экономическая нестабильность. Цикличность развития экономики		
6.	Экономический цикл и его характеристики. Теории экономического цикла.	0,5
Раздел 7. Бюджетно-налоговая политика		
7.	Финансовая система и ее структура. Государственные расходы и эффекты вытеснения и привлечения инвестиций. Государственный бюджет, его функции и проблемы его дефицита.	0,5
Раздел 8. Деньги в рыночной экономике. Инфляция. Особенности переходной экономики России		
8.	Специфика переходного процесса в российской экономике. Роль государства в переходной экономике. Сущность и виды денег.	0,5
Всего		6 (2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3. Тематический план практических занятий

п/п	Темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в экономическую теорию		
1.	Предмет экономической теории: классическая, марксистская, и современные трактовки. Методы экономической теории.	4
Раздел 2. Теория спроса, предложения и потребительского поведения		
2.	Основы теории потребительского поведения. Потребительскими предпочтениями. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.	4 (4)*
Раздел 3. Издержки фирмы и прибыль		
3.	Трактовка издержек различными экономическими школами. Сущность и виды издержек. Излишек производителя. Закон убывающей доходности или отдачи. Эффект масштаба. Экономика фирмы и функции фирмы. Валовая выручка и издержки. Определение прибыли. Себестоимость производства продукции и ее структура. Формирование цены.	4
Раздел 4. Рынок факторов производства		
4.	Труд как фактор производства. Сущность и условия формирования труда. Рынок труда и его специфика. Факторы, определяющие спрос и предложение на рабочую силу. Рынок капитала его структура и особенности. Процент как доход фактора «капитал». Основные теории процента. Земля как фактор производства. Понятие земельной ренты и ее виды. Рынок земли и его особенности. Формы реализации земельной ренты в рыночном хозяйстве. Цена земли.	4
Раздел 5. Национальная экономика. Основные показатели развития государства		
5.	Основные методы исследования в макроэкономике. Основные показатели макроэкономки: СОП, ВОП, КОП. Система национального счетоводства: основные показатели. Методика расчета ВВП и ВВП. Дефлятор ВВП.	4 (4)*
Раздел 6. Экономическая нестабильность. Цикличность развития экономики		
6.	Экономический цикл и его характеристики. Теории экономического цикла.	4
Раздел 7. Бюджетно-налоговая политика		
7.	Сущность и функции финансов. Финансовая система и ее структура. Государственные расходы и эффекты вытеснения и привлечения инвестиций. Государственный бюджет, его функции и проблемы его дефицита. Внутренний и внешний государственный долг и способы его погашения.	4
Раздел 8. Деньги в рыночной экономике. Инфляция. Особенности переходной экономики России		
8.	Понятие переходной экономики. Специфика переходного процесса в российской экономике. Роль государства в переходной экономике. Сущность и виды денег. Эмиссия и выпуск денег. Денежная масса и денежная база. Эмиссия безналичных	6

п/п	Темы занятий	Кол-во часов
	денег, банковский мультипликатор.	
Всего		34 (8)*

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в экономическую теорию		
1.	Предмет экономической теории: классическая, марксистская, и современные трактовки. Методы экономической теории.	1
Раздел 2. Теория спроса, предложения и потребительского поведения		
2.	Основы теории потребительского поведения. Потребительскими предпочтениями. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.	1 (1)*
Раздел 3. Издержки фирмы и прибыль		
3.	Трактовка издержек различными экономическими школами. Сущность и виды издержек. Излишек производителя. Закон убывающей доходности или отдачи. Эффект масштаба. Экономика фирмы и функции фирмы. Валовая выручка и издержки. Определение прибыли. Себестоимость производства продукции и ее структура. Формирование цены.	1
Раздел 4. Рынок факторов производства		
4.	Труд как фактор производства. Сущность и условия формирования труда. Рынок труда и его специфика. Факторы, определяющие спрос и предложение на рабочую силу. Рынок капитала его структура и особенности. Процент как доход фактора «капитал». Основные теории процента. Земля как фактор производства. Понятие земельной ренты и ее виды. Рынок земли и его особенности. Формы реализации земельной ренты в рыночном хозяйстве. Цена земли.	1
Раздел 5. Национальная экономика. Основные показатели развития государства		
5.	Основные методы исследования в макроэкономике. Основные показатели макроэкономики: СОП, ВОП, КОП. Система национального счетоводства: основные показатели. Методика расчета ВВП и ВВП. Дефлятор ВВП.	1 (1)*
Раздел 6. Экономическая нестабильность. Цикличность развития экономики		
6.	Экономический цикл и его характеристики. Теории экономического цикла.	1
Раздел 7. Бюджетно-налоговая политика		

п/п	Темы занятий	Кол-во часов
7.	Сущность и функции финансов. Финансовая система и ее структура. Государственные расходы и эффекты вытеснения и привлечения инвестиций. Государственный бюджет, его функции и проблемы его дефицита. Внутренний и внешний государственный долг и способы его погашения.	1
Раздел 8. Деньги в рыночной экономике. Инфляция. Особенности переходной экономики России		
8.	Понятие переходной экономики. Специфика переходного процесса в российской экономике. Роль государства в переходной экономике. Сущность и виды денег. Эмиссия и выпуск денег. Денежная масса и денежная база. Эмиссия безналичных денег, банковский мультипликатор.	1
Всего		8(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Введение в экономическую теорию	Предмет экономической теории: классическая, марксистская, и современные трактовки. Методы экономической теории. Экономические категории и экономические законы	ОК-3 ОК-7
2.	Теория спроса, предложения и потребительского поведения	Основы теории потребительского поведения. Потребительскими предпочтениями. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.	ОК-3 ОК-7
3.	Издержки фирмы и прибыль	Трактовка издержек различными экономическими школами. Сущность и виды издержек. Излишек производителя. Закон убывающей доходности или отдачи. Эффект масштаба. Определение прибыли. Себестоимость производства продукции и ее структура. Формирование цены	ОК-3 ОК-7
4.	Рынок факторов производства	Труд как фактор производства. Сущность и условия формирования труда. Рынок труда и его специфика. Факторы, определяющие спрос и предложение на рабочую силу. Рынок капитала его структура и особенности. Процент как доход фактора «капитал». Основные теории процента. Земля как фактор производства. Понятие земельной ренты и ее виды. Рынок земли и его особенности. Формы реализации земельной ренты в рыночном хозяйстве. Цена земли.	ОК-3 ОК-7
5.	Национальная экономика. Основные показатели разви-	Основные методы исследования в макроэкономике. Основные показатели макроэкономике: СОП, ВОП,	ОК-3 ОК-7

	тия государства	КОП. Система национального счетоводства: основные показатели. Методика расчета ВВП и ВВП. Дефлятор ВВП.	
6.	Экономическая нестабильность. Цикличность развития экономики	Экономический цикл и его характеристики. Теории экономического цикла.	ОК-3 ОК-7
7.	Бюджетно-налоговая политика	Сущность и функции финансов. Финансовая система и ее структура. Государственные расходы и эффекты вытеснения и привлечения инвестиций. Государственный бюджет, его функции и проблемы его дефицита. Внутренний и внешний государственный долг и способы его погашения.	ОК-3 ОК-7
8.	Деньги в рыночной экономике. Инфляция. Особенности переходной экономики России	Понятие переходной экономики. Специфика переходного процесса в российской экономике. Роль государства в переходной экономике. Сущность и виды денег. Эмиссия и выпуск денег. Денежная масса и денежная база. Эмиссия безналичных денег, банковский мультипликатор.	ОК-3 ОК-7

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов о/з	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Раздел 1. Введение в экономическую теорию	4/6	1,2,3,4	1,2,3,4	1-9
2	Раздел 2. Теория спроса, предложения и потребительского поведения	4/6	3,4	2,3,4,6	1-9
3	Раздел 3. Издержки фирмы и прибыль	4/6	1,2,3	1,2,4,7	1-9
4	Раздел 4. Рынок факторов производства	4/6	1,2,4	1,2,3,5	1-9
5	Раздел 5. Национальная экономика. Основные показатели развития государства	4/6	1,2,3	1,2,4,7	1-9
6	Раздел 6. Экономическая нестабильность. Цикличность развития экономики	4/6	1,2,3,4	1,2,4,6	1-9
7	Раздел 7. Бюджетно-налоговая политика	4/6	1,2,4	1,2,3,7	1-9
8	Раздел 8. Деньги в рыночной экономике. Инфляция. Особенности	2/6	1,2,4	1,2,4,5	1-9

	ности переходной экономики России				
9	Подготовка к практическим занятиям	18/26	1,2,4	1,2,4,5	1-9
10	Подготовка к текущему контролю	10/20	1,2,4	1,2,4,5	1-9
	Всего	58/94			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Водяников В.Т. и др. «Экономика сельского хозяйства»: учеб. Санкт-Петербург: Лань, 2015. <https://e.lanbook.com/book/64326>.
2. Лобачева Е. Н. «Экономическая теория»: учебник, реком. УМО по образ. в обл. экономики и экономич. теории / 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2010.
3. Минаков И.А. «Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК»: учеб. / Санкт-Петербург: Лань, 2017. <https://e.lanbook.com/book/91296>
4. Николаева И. П. «Экономическая теория»: учебник, реком. Мин. образ. РФ / 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. ISBN 978-5-238-01449-4.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно

проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре);
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины;
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
3 (4)	Экономическая теория
6 (5)	Организация и управление в отрасли
8 (5)	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК -7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	
1(1)	История
3 (2)	Философия
1,2 (1,2)	Иностранный язык
3(2)	Экономическая теория

2,4(2,3)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.
2(2)	Технологическая в мастерских.
4(3)	Управление мелиоративной техникой.
8(5)	Преддипломная практика
4(3)	Гидрология, климатология и метеорология.
6,8(4,5)	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6(4)	Научно-исследовательская работа
6(4)	Технологическая практика
8(5)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОК-3				
Знания	Фрагментарные знания по использованию основ экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает основные понятия, категории и инструментальные средства экономической теории теоретические основы функционирования рыночной экономики <i>с существенными ошибками</i>	Знает основные понятия, категории и инструментальные средства экономической теории теоретические основы функционирования рыночной экономики <i>с несущественными ошибками</i>	Знает основные понятия, категории и инструментальные средства экономической теории теоретические основы функционирования рыночной экономики <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет применять в профессиональной деятельности экономическую терминологию, лексику, основные экономические категории, использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных и экономических наук при решении со-	Умеет применять в профессиональной деятельности экономическую терминологию, лексику, основные экономические категории, использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных и экономи-	Умеет применять в профессиональной деятельности экономическую терминологию, лексику, основные экономические категории,

		циальных и профессиональных задач с существенными затруднениями.	ческих наук при решении социальных и профессиональных задач с некоторыми затруднениями	использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками методологии экономического исследования на низком уровне.	Владеет навыками методологии экономического исследования с некоторыми затруднениями	Владеет навыками методологии экономического исследования в полном объеме
ОК-7				
Знания	Фрагментарные знания по самоорганизации и самообразованию	Знает важные последствия самообразования, которые способствуют углубленному изучению различных методик исчисления показателей развития экономики на микро и макроуровнях с существенными ошибками	Знает важные последствия самообразования, которые способствуют углубленному изучению различных методик исчисления показателей развития экономики на микро и макроуровнях с несущественными ошибками	Знает важные последствия самообразования, которые способствуют углубленному изучению различных методик исчисления показателей развития экономики на микро и макроуровнях на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет в процессе самообразования использовать полученные знания в конкретных расчётах важных показателей развития экономики страны с существенными за-	Умеет в процессе самообразования использовать полученные знания в конкретных расчётах важных показателей развития экономики	Умеет в процессе самообразования использовать полученные знания в конкретных расчётах важных

		<i>трудностями.</i>	<i>страны с некоторыми затруднениями</i>	<i>показателей развития экономики страны на высоком уровне</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками, самостоятельно полученных знаний в процессе расчета основных экономических показателей, характеризующих развитие страны и отдельных предприятий <i>на низком уровне.</i>	Владеет навыками, самостоятельно полученных знаний в процессе расчета основных экономических показателей, характеризующих развитие страны и отдельных предприятий <i>с некоторыми затруднениями</i>	Владеет навыками, самостоятельно полученных знаний в процессе расчета основных экономических показателей, характеризующих развитие страны и отдельных предприятий <i>в полном объеме</i>

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты контроля

1. «Индивидуальные сбережения» как термин, используемый в системе национальных счетов, означает...

• **доход, полученный за какой-то период, и не использованный на потребление**

2. «Удешевление» производства или быта — это:

• **экономия, обусловленная агломерацией**

3. «Шок спроса», связанный с резким сокращением предложения денег в краткосрочном периоде, должен вызвать в классической модели равновесия

• **рост цен**

4. «Этические принципы — это механизм, скрепляющий систему свободного предпринимательства. Бизнес опирается на взаимное доверие, на то, что другие сдержат свое слово», — считал Дэвид Рокфеллер, т.к.

• **неписанные правила и порядки имеют место в деловых сделках также, как и правовые порядки.**

5. "Полная занятость" — это:

- **уровень безработицы, равный сумме уровней фрикционной и структурной безработицы при нулевом уровне циклической безработицы.**

6. "Правило монетаристов" предполагает, что предложение денег должно увеличиваться темпами, равными

- **потенциальному темпу роста реального ВВП.**

7. "Рейганомика" — это политика, ...

- **основанная на концепции прироста предложения и ориентированная на снижение стагфляции.**

8. $M'V = P'Q V$ в уравнении И. Фишера — это:

- **скорость обращения денег.**

9. Абсолютная рента присваивается:

- **со всех земельных участков.**

10. Административная инфляция — это:

- **инфляция, порождаемая управляемыми ценами.**

11. Административное регулирование цен, замораживание заработной платы, возникновение товарного дефицита — это признаки ...

- **подавленной инфляции.**

12. Административные средства государственного регулирования экономики способствуют ...

- **корректируют рыночный механизм там и в той мере, где экономическими средствами регулирования скорректировать его невозможно и неэффективно.**

13. Активы домохозяйства состоят из:

- **крупного личного имущества, депозитов в банке, ценных бумаг, потребительских товаров.**

14. Альтернативная стоимость блага — это:

- **количество благ, от которых необходимо отказаться, чтобы иметь возможность приобрести данное благо.**

15. Альтернативные издержки нового стадиона — это:

- **цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.**

16. Альтернативные макроэкономические понятия, относящиеся к показателям измерения национального производства — это:

- **совокупный общественный продукт и конечный продукт.**

17. Амортизационные отчисления — это:

- **денежные суммы, предназначенные для аккумуляции затрат на замену старых основных средств новыми.**

18. Амортизация — это:

- **ежегодные отчисления, равные стоимости потребленного за этот период капитала.**

19. Амортизация — это:

- **процесс переноса стоимости основных фондов на стоимость готовой продукции и аккумуляция ее в амортизационном фонде.**

20. Анализ частичного равновесия отличается от анализа общего равновесия тем, что ...

- **предполагает, что изменения в ценах на одном рынке не вызывают существенных изменений на других рынках.**

21. Антициклическое регулирование:

- **сглаживает циклическое колебание.**

22. Базовый год используется в целях определения:

- **индекса цен в последующие или предыдущие годы.**

23. Бизнес-план — это план ...

- **деятельности фирм и других предпринимательских структур, в котором определяются его цели и пути их достижения.**

24. Большая крутизна кривой Филлипса в долгосрочном периоде по сравнению с краткосрочным свидетельствует о том, что ...

- **в краткосрочном периоде наблюдается более тесная взаимосвязь между уровнем инфляции и безработицы, чем в долгосрочном.**

25. Больше всего подходит для измерения военного потенциала государства такой показатель экономического роста, как:

- **реальный объем ВВП.**

26. Большинство экономистов считают, что в краткосрочном периоде уровень занятости и объем национального производства определяются:

- **уровнем совокупных расходов.**

27. В актив коммерческого банка входят:

- **выданные ссуды.**

28. В каждой экономической системе фундаментальные вопросы "что, как и для кого производить" решаются на микро- и макроуровне.

29. На микроэкономическом уровне решается вопрос, ...

- **что и сколько производить.**

30. В категорию «факторы производства» не входит: • **естественная монополия.**

31. В качестве антиинфляционной политики Центральный банк должен:

- **продавать государственные ценные бумаги.**

32. В качестве основного фактора, обеспечивающего развитие экономики, Дж.М. Кейнс выдвигал наличие:

- **«эффективного спроса».**

33. В качестве цены на рынке труда выступает:

- **заработная плата.**

34. В механизм перераспределения национального дохода включается(-ются):

- **государственные займы.**

35. В основном принимает решения государство, являющееся собственником ресурсов и осуществляющее централизованное планирование на всех уровнях, при экономической системе:

- **командно-административной.**

36. В основные компоненты расходов общества при подсчете ВВП включаются:

- **личные потребительские расходы, валовые внутренние инвестиции, государственные закупки товаров и услуг и чистый экспорт.**

37. В период ускоряющейся инфляции процентная ставка:

- **растет, так как цена денег падает.**

38. В смешанной экономике роль государства:

- **проявляется во многих секторах хозяйства.**

39. В состав банковских денег входят:

- **банкноты, чеки, кредитные карточки.**

40. В состав рабочей силы не включаю:

- **недееспособных.**

41. В условиях перегрева экономики ЦБ может использовать следующие инструменты денежно-кредитной политики:

- **повышение нормы минимальных резервов;**
- **повышение учетной ставки процента;**
- **продажа казначейских векселей населению.**

42. В экономике, характеризующейся полной занятостью, высокие темпы экономического роста требуют:

- 43. • **высокой нормы сбережений и высокой нормы инвестиций.**

44. В экономической системе функциональные вопросы "что, как и для кого производить" решаются на микро — и макроуровне. На макроуровне решается вопрос:

- **как стимулировать экономический рост.**

45. Для прогнозных оценок экономической конъюнктуры используются...

- **макроэкономические модели и обзоры конъюнктуры;**
- **основные индикаторы;**
- **эконометрические модели.**

46. Если в экономике достигнуто состояние общего макроэкономического равновесия, то...

• **совокупное предложение равно общим совокупным расходам одновременно на всех национальных рынках.**

47. Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать:

- **общую полезность.**

48. Если спрос на сельскохозяйственную продукцию неэластичен, то при хорошем урожае доходы фермеров:

• сократятся, так как относительное снижение цен окажется большим, чем относительное увеличение объема продаж.

49. Если уменьшение цены на 5% приводит к снижению объема предложения на 8%, то данное предложение:

• эластично.

50. Какое из следующих утверждений не относится к характеристике неэластичного спроса на товар:

• имеется большое число товаров-заменителей.

51. Какое из следующих утверждений не относится к характеристике эластичного спроса на товар:

• коэффициент ценовой эластичности меньше единицы.

Вопросы к зачету

1. Возникновение экономической теории, её школы. Значение экономической теории в жизни общества.

2. Предмет экономической теории, её функции.

3. Методы исследования в экономической науке. Макроэкономический и микроэкономический уровни анализа.

4. Понятие собственности, ее экономический и правовой аспекты. Типы и формы собственности.

5. Понятие капитала. Основной и оборотный капитал.

6. Основные цели приватизации государственных и муниципальных предприятий, их осуществление в России.

7. Факторы производства, их совершенствование под влиянием научно-технического прогресса. Производительность общественного труда.

8. Производственные возможности экономики. Кривая производственных возможностей. Эффективность производства.

9. Формы организации общественного производства: натуральная и товарная. Общие основы товарного хозяйства.

- 10.** Экономические системы, их типы и модели.
- 11.** Теория рыночных отношений. Признаки и функции рынка.
- 12.** Становление рыночной системы в России.
- 13.** Система рынков по экономическому назначению. Инфраструктура рынка.
- 14.** Рынок труда и проблемы занятости. Социальная защита безработных.
- 15.** Рынок ценных бумаг, его значение для экономики страны. Акции, облигации и другие ценные бумаги.
- 16.** Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие.
- 17.** Понятие эластичности спроса и предложения.
- 18.** Теории потребительского поведения. Бюджетная линия и кривые безразличия.
- 19.** Понятие конкуренции. Типы и виды конкуренции в рыночной экономике.
- 20.** Причины возникновения монополизма в экономике. Основные направления антимонопольного регулирования: мировой опыт и специфика в России.
- 21.** Основные типы рынков в зависимости от степени конкуренции.
- 22.** Организационные формы монополий.
- 23.** Издержки производства: постоянные, переменные, валовые. Предельные издержки и их влияние на определение объёма производства.
- 24.** Основы ценообразования в рыночной экономике. Функции цены.
- 25.** Виды доходов в рыночной экономике.
- 26.** Прибыль, её формы и функции.
- 27.** Сущность заработной платы, её формы. Современные тенденции в развитии заработной платы.
- 28.** Основные макроэкономические цели. Показатели развития национальной экономики: валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт, чистый национальный продукт, национальный доход.
- 29.** Понятие ВВП. Два подхода к его измерению.
- 30.** Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
- 31.** Национальное богатство страны, его структура и источники роста.

- 32.** Совокупный спрос и совокупное предложение. Достижение макроэкономического равновесия.
- 33.** Потребление и сбережения, их функции и влияние на объем национального производства.
- 34.** Инвестиции и факторы, воздействующие на их величину. Теория мультипликатора.
- 35.** Экономический рост: сущность, цели, типы.
- 36.** Факторы экономического роста. Показатели эффективности их использования.
- 37.** Необходимость структурных преобразований общественного производства в Российской Федерации.
- 38.** Цикличность развития рыночной экономики и её причины. Виды циклов.
- 39.** Безработица и её типы. Экономические и моральные последствия безработицы.
- 40.** Сущность инфляции, её виды и социально-экономические последствия.
- 41.** Причины и источники инфляции.
- 42.** Система антиинфляционных мер.
- 43.** Экономические функции государства в рыночной экономике. Концепции классической, кейнсианской и неолиберальной школ по проблемам экономической роли государства.
- 44.** Кредитно-банковская система, её структура в современной экономике.
- 45.** Реформирование банковской системы в России.
- 46.** Сущность кредита, его формы и функции.
- 47.** Финансовая система. Государственный бюджет. Проблемы профицита и дефицита государственного бюджета. Государственный долг.
- 48.** Деньги, их происхождение, функции. Современные денежные средства и их агрегаты.
- 49.** Налоговая система и налоговая политика в России.
- 50.** Фискальная политика, механизм её действия.

51. Возникновение и становление всемирного хозяйства. Важнейшие формы международных экономических отношений.

52. Международное разделение труда, его особенности на современном этапе.

53. Вывоз капитала и его формы как проявление интернационализации хозяйственной жизни.

54. Развитие интеграционных процессов в мировой экономике (на примере ЕС, НАФТА и АТЭС).

55. Международная торговля.

56. Международная валютная система и валютный курс.

57. Рентные отношения на рынке земли и природных ресурсов.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректровке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе учебы.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Водяников В.Т. и др. «Экономика сельского хозяйства»: учеб. Санкт-Петербург: Лань, 2015. <https://e.lanbook.com/book/64326>.

2. Конкин Ю.А., Бисултанов К. З., Конкин М. Ю. и др. «Экономика технического сервиса на предприятиях АПК»: учебник /Москва: "КолосС", 2006. - 368с.

3. Минаков И.А. «Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК»: учеб. / И.А. Минаков. Санкт-Петербург: Лань, 2017. <https://e.lanbook.com/book/91296>.

4. Нечаев В.И. «Экономика предприятий АПК + CD»: учеб. пособие / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, И.Е. Халявка. Санкт-Петербург: Лань, 2010. <https://e.lanbook.com/book/587>.

б) Дополнительная литература:

1. Белокрылов К. А. «Микроэкономика»: учебник. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 491с.

2. Булатова А. С. «Экономика»: учебник / 5-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 896с.

3. Видяпина В.Н., Добрынина А.Н., Журавлевой Г.П. и др. «Экономическая теория»: учебник, реком. Мин. образ. РФ / Москва: ИНФРА-М, 2007. - 672с. -

4. Лукасян Г. М. Экономическая теория: Спб.: Питер, 2010

<http://rudocs.exdat.com>.

5. Добрынина А. И., Тарасевича Л. С. «Экономическая теория; Микроэкономика, Макроэкономика, Мегаэкономика»: учебник / 4-е изд. - СПб: Питер, 2009. – 560 с.:

6. Райзберг Б. А. «Курс экономики»: учебник для вузов /5-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2010. <http://rudocs.exdat.com>.

7. Чепурин М. Н., Киселев Е. А. Курс экономической теории.- Киров: «АСА», 2010. <http://rudocs.exdat.com>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ. - mcx.ru.

2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>

3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>

4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>

5. Российская государственная библиотека - rsl.ru

6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения АПК (СДМЗ АПК)- <http://sdmz.gvc.ru>

8. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельхозназначения» (ФГИС АЗСН)- <http://atlas.msx.ru>

9. Образовательно-справочный сайт по мелиорации. - Режим доступа: <http://k-a-t.ru/agro/21-meliorati1>.

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 36 от 02.03.2018 г. с 15/04/18 до 15/04/2019
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013 г. Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по про-

грамме дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к ПЗ заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов ПЗ, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции, либо консультации к ПЗ. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на ПЗ. Ценность выступления студента на ПЗ возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на ПЗ от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем ПЗ.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использо-

ванием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДаГГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Для проведения учебных занятий в интерактивной форме используется мультимедийное оборудование, демонстрационные установки, контролирующая компьютерная тестовая программа.

Для самостоятельной работы студентов может быть использована библиотека кафедры, в которой имеются электронные варианты учебно-методической документации по дисциплинам.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ С. А. Курбанов

«___» _____ 20__г.

В программу дисциплины

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование»

вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

/ _____ / / _____ / / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

/ Кузнецова И.И. / ст. препод. / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«____» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					
