

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»
Инженерный факультет
Кафедра Сельскохозяйственные машины и ТКМ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ТОПЛИВОЗАПРАВОЧНЫЕ КОМПЛЕКСЫ И НЕФТЕСКЛАДЫ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

20.03.02 «ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

Направленность (профиль)

«Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

Квалификация (степень) – Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», направленность (профиль) – Мелиорация, рекультивация и охрана земель, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 160 от 06 марта 2015

Разработчик:

Проф. кафедры

«Сельскохозяйственные машины и ТKM»  Шихсаидов Б.И.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Сельскохозяйственные машины и ТKM» «18» мая 2020 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой



Шихсаидов Б.И.

Рабочая программа одобрена методической комиссией инженерного факультета «22» мая 2020 г. Протокол № 9.

Председатель



Кузнецова И.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины.....	6
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	6
5.2. Тематический план лекций.....	7
5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий.....	8
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	13
7. Фонды оценочных средств.....	16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	16
7.3. Типовые контрольные задания.....	18
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков.....	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	35
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	35
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	37

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков организации обеспечения потребителей нефтепродуктами. Устройство и техническая эксплуатация технологического оборудования объектов системы нефтепродуктообеспечения.

Задачи дисциплины:

- изучение структуры и технического оснащения топливозаправочных комплексов;
- изучение методов определения потребности техники в нефтепродуктах;
- изучение путей экономии топливо-энергетических ресурсов в процессе транспортных, нефтескладских, заправочных операций, при эксплуатации мобильных машин и за счет вторичного использования нефтяных ресурсов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОПК-1	способностью предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности	Организационная структура и задачи производственной базы топливозаправочных комплексов и нефтескладов. Влияние свойства топ-	классификацию и технические показатели объектов топливозаправочных комплексов и нефтескладов; -оптимальные схемы размещения и функционирования нефтепродуктопроводящей сети; -конструкцию технологического оборудования и технических	определять потребность в нефтепродуктах при эксплуатации техники	навыками выбора технологического оборудования и технических средств для обеспечения производственных процессов топливозаправочных комплексов и нефтескладов

		лива и смазочных материалов на потери при операциях с ними и на их расход при эксплуатации техники; Технологическое оборудование топливозаправочных пунктов и АЗС. Автомобильные средства транспортирования нефтепродуктов и заправки техники	средств, используемых на топливозаправочных комплексах и нефтескладах		
ПК-16	способностью использовать основные законы естественных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	Организация обеспечения нефтепродуктами сельских товаропроизводителей. Технологическое оборудование нефтескладов; Технологическое оборудование топливозаправочных пунктов и АЗС. Автомобильные средства транспортирования нефте-	порядок учета нефтепродуктов при транспортировании, хранении, заправке техники; -основные направления экономии топлива, смазочных материалов и технических жидкостей при эксплуатации мобильных машин; -пути повторного использования и методы регенерации отработанных нефтепродуктов, устройство применяемой для этой цели оборудования	разрабатывать и осуществлять организационные и технические мероприятия по борьбе с потерями нефтепродуктов и их экономии	методами контроля качества нефтепродуктов; знаниями по подбору ТСМ для современных автомобилей и различных машин.

		продуктов и заправки техники			
--	--	------------------------------------	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.2 «Топливозаправочные комплексы и нефтесклады» относится к вариативной части дисциплин по выбору блока Б1.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: Физика, Химия, Тракторы и автомобили.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+
2.	Преддипломная практика	+	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	42 (10)*	42 (10)*
лекции	14 (4)*	14 (4)*
практические занятия (ПЗ)	28 (6)*	28 (6)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	66	66
подготовка к практическим занятиям	32	32
самостоятельное изучение тем	24	24
подготовка к текущему контролю	10	10
Промежуточная аттестация		Зачет

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		5
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	14 (2)*	14 (2)*
лекции	6	6
практические занятия (ПЗ)	8 (2)*	8 (2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	94	94
подготовка к практическим занятиям	46	46
самостоятельное изучение тем	38	38
подготовка к текущему контролю	10	10
Промежуточная аттестация		Зачет

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Организационная структура и задачи производственно-технической базы топливозаправочных комплексов и нефтескладов. Влияние свойства топлива и смазочных материалов на потери при операциях с ними и на их расход при эксплуатации техники.	36(4)*	4 (2)*	10 (2)*	22
2.	Раздел 2. Организация обеспечения нефтепродуктами сельских товаропроизводителей. Технологическое оборудование нефтескладов.	36(4)*	4 (2)*	10 (2)*	22
3.	Раздел 3. Технологическое оборудование топливозаправочных пунктов и АЗС. Автомобильные средства транспортирования нефтепродуктов и заправки техники.	36(2)*	6	8 (2)*	22
	Всего	108 (10)*	14 (4)*	28 (6)*	66

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Само- стоя- тельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Организационная структура и задачи производственно-технической базы топливозаправочных комплексов и нефтескладов. Влияние свойства топлива и смазочных материалов на потери при операциях с ними и на их расход при эксплуатации техники.	36(2)*	2	2 (2)*	32
2.	Раздел 2. Организация обеспечения нефтепродуктами сельских товаропроизводителей. Технологическое оборудование нефтескладов.	34	2	2	30
3.	Раздел 3. Технологическое оборудование топливозаправочных пунктов и АЗС. Автомобильные средства транспортирования нефтепродуктов и заправки техники	38	2	4	32
	Всего	108(2)*	6	8 (2)*	94

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Кол-во часов
Раздел 1. Организационная структура и задачи производственно-технической базы топливозаправочных комплексов и нефтескладов. Влияние свойства топлива и смазочных материалов на потери при операциях с ними и на их расход при эксплуатации техники		
1.	Влияние свойства топлива и смазочных материалов на потери при операциях с ними и на их расход при эксплуатации техники. Организационная структура и задачи производственно-технической базы топливозаправочных комплексов и нефтескладов.	4 (2)*
Раздел 2. Организация обеспечения нефтепродуктами сельских товаропроизводителей. Технологическое оборудование нефтескладов		
2.	Нефтесклады сельскохозяйственных предприятий. Организация обеспечения нефтепродуктами сельских товаропроизводителей. Стационарные объекты обеспечения нефтепродуктами сельскохозяйственных предприятий	4 (2)*
Раздел 3. Технологическое оборудование топливозаправочных пунктов и АЗС. Автомобильные средства транспортирования нефтепродуктов и заправки техники		
3.	Технологическое оборудование нефтескладов. Технологическое оборудование топливозаправочных пунктов и АЗС. Автомобильные средства транспортирования нефтепродуктов и заправки техники	6
Всего		14 (4)*

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Кол-во часов
Раздел 1. Организационная структура и задачи производственно-технической базы топливозаправочных комплексов и нефтескладов. Влияние свойства топлива и смазочных материалов на потери при операциях с ними и на их расход при эксплуатации техники		
1.	Влияние свойства топлива и смазочных материалов на потери при операциях с ними и на их расход при эксплуатации техники. Организационная структура и задачи производственно-технической базы топливозаправочных комплексов и нефтескладов.	2
Раздел 2. Организация обеспечения нефтепродуктами сельских товаропроизводителей. Технологическое оборудование нефтескладов		
2.	Нефтесклады сельскохозяйственных предприятий. Организация обеспечения нефтепродуктами сельских товаропроизводителей. Стационарные объекты обеспечения нефтепродуктами сельскохозяйственных предприятий	2
Раздел 3. Технологическое оборудование топливозаправочных пунктов и АЗС. Автомобильные средства транспортирования нефтепродуктов и заправки техники		
3.	Технологическое оборудование нефтескладов. Технологическое оборудование топливозаправочных пунктов и АЗС. Автомобильные средства транспортирования нефтепродуктов и заправки техники	2
Всего		6

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Организационная структура и задачи производственно-технической базы топливозаправочных комплексов и нефтескладов		
1.	Классификация, функции и задачи объектов, работающих в сфере нефтепродуктообеспечения.	4 (2)*
2.	Факторы, влияющие на функционирование производственно-технической базы топливозаправочных комплексов и нефтескладов.	2
3.	Физико-химические свойства нефтепродуктов, влияющие на их потери при транспортировке, хранении и заправке техники.	2
4.	Эксплуатационные свойства нефтепродуктов, влияющие на их расход	2
Раздел 2. Технологическое оборудование нефтескладов.		
5.	Устройство технологического оборудования нефтескладов. Резервуары.	6 (2)*
6.	Устройство технологического оборудования нефтескладов	4
Раздел 3. Средства транспортировки		
7.	Топливо маслораздаточные колонки.	4 (2)*
8.	Подвижные средства транспортировки нефтепродуктов и заправки техники, их конструкция и технологическое оборудование.	4

Всего	28 (6)*
--------------	----------------

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Организационная структура и задачи производственно-технической базы топливозаправочных комплексов и нефтескладов		
1.	Классификация, функции и задачи объектов, работающих в сфере нефтепродуктообеспечения.	1 (1)*
2.	Факторы, влияющие на функционирование производственно-технической базы топливозаправочных комплексов и нефтескладов.	1 (1)*
Раздел 2. Технологическое оборудование нефтескладов		
3.	Устройство технологического оборудования нефтескладов. Резервуары. Устройство технологического оборудования нефтескладов.	2
Раздел 3. Средства транспортировки		
4.	Топливо маслораздаточные колонки. Подвижные средства транспортировки нефтепродуктов и заправки техники, их конструкция и технологическое оборудование	4
Всего		8 (2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Организационная структура и задачи производственно-технической базы топливозаправочных комплексов и нефтескладов. Влияние свойства топлива и смазочных материалов на потери при операциях с ними и на их расход при эксплуатации техники	Нефть и газ основные - источники топливозаправочных ресурсов. Классификация, функции и задачи объектов, работающих в сфере нефтепродуктообеспечения. Факторы, влияющие на функционирование производственно-технической базы топливозаправочных комплексов и нефтескладов. Номенклатура топлив и смазочных материалов, применяемых в сельском хозяйстве и на автомобильном транспорте. Физико-химические свойства нефтепродуктов, влияющие на их потери при транспортировке, хранении и заправке техники. Эксплуатационные свойства нефтепродуктов, влияющие на их расход.	ОПК-1 ПК-16
2.	Организация обеспечения нефтепродуктами сельских товаропроизводителей. Технологическое оборудование нефтескладов	Структура и система нефтепродуктообеспечения сельскохозяйственных предприятий. Основные схемы организации обеспечения нефтепродуктами сельских товаропроизводителей. Стационарные объекты обеспечения нефтепродуктами сельскохозяйственных предприятий. Подвижные технические средства, входящие в систему нефтепродуктообеспечения. Номенклатура технологического оборудования.	ОПК-1 ПК-16

		Резервуары для хранения нефтепродуктов. Трубопроводы нефтескладов. Средства перекачки нефтепродуктов. Сливо-наливное и раздаточное оборудование.	
3.	Технологическое оборудование топливозаправочных пунктов и АЗС. Автомобильные средства транспортирования нефтепродуктов и заправки техники	Особенности конструкции резервуаров топливозаправочных пунктов. Стационарные средства заправки техники. Топливораздаточные, масло-раздаточные и смесораздаточные колонки. Наливной автомобильный транспорт для перевозки светлых нефтепродуктов, масел и мазута. Перевозки нефтепродуктов бортовым автомобильным транспортом. Классификация подвижных средств заправки, их конструкция и технологическое оборудование.	ОПК-1 ПК-16

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов о/з	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Организационная структура и задачи производственно-технической базы топливозаправочных комплексов и нефтескладов	8/12	1,2,3,4	1,2,3	1-8
2	Влияние свойства топлива и смазочных материалов на потери при операциях с ними и на их расход при эксплуатации техники	6/12	3,4,5	2,3	1-8
3	Организация обеспечения нефтепродуктами сельских товаропроизводителей	8/12	1,2,3	1,2,3	1-8
4	Технологическое оборудование нефтескладов	8/12	1,2,5	1,2	1-8
5	Технологическое оборудование топливозаправочных пунктов и АЗС	8/10	1,2,3,5	1,2,3	1-8
6	Автомобильные средства транспортирования нефтепродуктов и заправки техники	8/12	1,2,3,4	1,2,3	1-8
7	Средства замера количества и контроля качества нефтепродуктов	6/12	1,2,4,5	1,2,3	1-8
8.	Подвижные средства транспортирования нефтепродуктов и заправ-	6/12	1,2,4,5	1,2,3	1-8

	ки техники, их конструкция.				
	Всего	58/94			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Вербицкий В.В. «Эксплуатационные материалы»: учеб. пособие / В.В. Вербицкий, В.С. Курасов, А.Б. Шепелев. Санкт-Петербург: Лань, 2018.
<https://e.lanbook.com/book/102212>.
2. Кузнецов А. В. «Топливо-смазочные материалы»: учебное пособие. - Москва: КолосС, 2004.
3. Кухмазов К.З., Чупшев А.В. «Нефтепродуктообеспечение». Учебное пособие для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Нефтепродуктообеспечение» для студентов, обучающихся по специальности – Механизация сельского хозяйства (специализация – Топливозаправочные комплексы и нефтесклады) / Пенза, 2012,
https://elibrary.ru/query_results.asp.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материа-

лы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий.

- наглядные пособия (плакаты);
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины;
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентиро-

вочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-1 - способностью предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности	
3 (3)	Безопасность жизнедеятельности
1,2 (1,2)	Физика
1 (1)	Химия
3 (2)	Правоведение
5 (3)	Экология
5 (4)	Природопользование
4 (3)	Основы инженерных изысканий
7 (5)	Охрана земель
2 (2)	Почвоведение
2 (1)	Гидрогеология и основы геологии
4 (3)	Гидрология, климатология и метеорология
6 (3)	Основы строительного дела: инженерная геодезия
6 (4)	Основы строительного дела: инженерные конструкции
6 (4)	Основы строительного дела: механика грунтов, основания и фундаменты
2 (1)	Основы строительного дела: материаловедение и ТКМ
8 (5)	Гидравлика каналов
4 (3)	Природно-техногенные комплексы

4 (3)	Комплексное использование водных ресурсов
5 (3)	Ландшафтоведение
5 (4)	Машины и оборудование для природообустройства и водопользования
6 (4)	Мелиоративные и гидротехнические сооружения
7 (5)	Насосы и насосные станции
6,7 (4,5)	Мелиорация земель
8 (5)	Эксплуатация и мониторинг систем и сооружений
7 (4)	Организация и технология работ по природообустройству и водопользованию
8 (5)	Технология и организация строительства и реконструкции мелиоративных систем
6 (4)	Лесомелиорация
6 (4)	Комплексные мелиорации земель в аридной зоне
7 (4)	Нанотехнологии и наноматериалы
7 (4)	Испытание мелиоративной техники
8 (5)	Топливо и смазочные материалы
8 (5)	Топливозаправочные комплексы и нефтесклады
8 (5)	Проблемы борьбы с засолением орошаемых земель
8 (5)	Культуртехнические мелиорации
2,4 (2,3)	Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2 (2)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Технологическая в мастерских»
4 (3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Управление мелиоративной техникой»
4 (3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Гидрология, климатология и метеорология»
6 (4)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Научно-исследовательская работа»
8 (5)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-16 - способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	
1,2,3 (1,2)	Математика
1,2 (1,2)	Физика
1 (1)	Химия
2 (1)	Информатика
3 (4)	Гидравлика
3,4 (2,3)	Механика
7 (4)	Электротехника, электроника и автоматика
5 (3)	Основы математического моделирования
5 (2)	Информационные технологии
4 (3)	Гидрология, климатология и метеорология
2 (1)	Основы строительного дела: материаловедение и ТКМ
8 (5)	Гидравлика каналов
4 (3)	Комплексное использование водных ресурсов
7 (5)	Насосы и насосные станции
6,7 (4,5)	Мелиорация земель
7 (5)	Рекультивация земель
8 (5)	Орошаемое земледелие
2 (1)	Основы земледелия

6 (4)	Лесомелиорация
6 (4)	Комплексные мелиорации земель в аридной зоне
7 (4)	Нанотехнологии и наноматериалы
7 (4)	Испытание мелиоративной техники
5 (2)	Основы научных исследований
5 (2)	Патентоведение
8 (5)	Топливо и смазочные материалы
8 (5)	Топливозаправочные комплексы и нефтесклады
8 (5)	Проблемы борьбы с засолением орошаемых земель
8 (5)	Культуртехнические мелиорации
2,4 (2,3)	Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2 (2)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Технологическая в мастерских»
4 (3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Управление мелиоративной техникой»
4 (3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Гидрология, климатология и метеорология»
6,8 (4,5)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6 (4)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Научно-исследовательская работа»
6 (4)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Технологическая практика»
8 (5)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Преддипломная практика»
8 (5)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОПК-1				
Знания	Фрагментарные знания по предупреждению мер по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности	Знает классификацию и технические показатели объектов топливозаправочных комплексов и нефтескладов; -оптимальные схемы размещения и функционирования нефтепродуктопроводящей сети; -конструкцию технологического оборудования и	Знает классификацию и технические показатели объектов топливозаправочных комплексов и нефтескладов; -оптимальные схемы размещения и функционирования нефтепродуктопроводящей сети; -конструкцию технологического	Знает классификацию и технические показатели объектов топливозаправочных комплексов и нефтескладов; -оптимальные схемы размещения и функционирования нефтепродуктопроводящей сети; -конструкцию технологического

		технических средств, используемых на топливозаправочных комплексах и нефтескладах <i>с существенными ошибками</i>	оборудования и технических средств, используемых на топливозаправочных комплексах и нефтескладах <i>с несущественными ошибками</i>	оборудования и технических средств, используемых на топливозаправочных комплексах и нефтескладах <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет определять потребность в нефтепродуктах при эксплуатации техники <i>с существенными затруднениями.</i>	Умеет определять потребность в нефтепродуктах при эксплуатации техники <i>с некоторыми затруднениями</i>	Умеет определять потребность в нефтепродуктах при эксплуатации техники <i>на высоком уровне</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками выбора технологического оборудования и технических средств для обеспечения производственных процессов топливозаправочных комплексов и нефтескладов <i>на низком уровне.</i>	Владеет навыками выбора технологического оборудования и технических средств для обеспечения производственных процессов топливозаправочных комплексов и нефтескладов <i>с некоторыми затруднениями</i>	Владеет навыками выбора технологического оборудования и технических средств для обеспечения производственных процессов топливозаправочных комплексов и нефтескладов <i>в полном объеме</i>
ПК-16				
Знания	Фрагментарные знания по использованию основных законов естественнонаучных дисциплин, методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	Знает порядок учета нефтепродуктов при транспортировании, хранении, заправке техники; -основные направления экономии топлива, смазочных материалов и технических жидкостей при эксплуатации мобильных машин; -пути повторного использования и методы регенерации отработанных нефтепродуктов, устройство применяемой для этой цели оборудования <i>с существенными ошибками</i>	Знает порядок учета нефтепродуктов при транспортировании, хранении, заправке техники; -основные направления экономии топлива, смазочных материалов и технических жидкостей при эксплуатации мобильных машин; -пути повторного использования и методы регенерации отработанных нефтепродуктов, устройство применяемой для этой цели оборудования <i>с несущественными ошибками</i>	Знает порядок учета нефтепродуктов при транспортировании, хранении, заправке техники; -основные направления экономии топлива, смазочных материалов и технических жидкостей при эксплуатации мобильных машин; -пути повторного использования и методы регенерации отработанных нефтепродуктов, устройство применяемой для этой цели оборудования <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных	Умеет разрабатывать и осуществ-	Умеет разрабатывать и осуществ-	Умеет разрабатывать и осуществ-

	ренных данной компетенцией	лять организационные и технические мероприятия по борьбе с потерями нефтепродуктов и их экономики <i>с существенными затруднениями.</i>	лять организационные и технические мероприятия по борьбе с потерями нефтепродуктов и их экономики <i>с некоторыми затруднениями</i>	лять организационные и технические мероприятия по борьбе с потерями нефтепродуктов и их экономики <i>на высоком уровне</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет методами контроля качества нефтепродуктов; знаниями по подбору ТСМ для современных автомобилей и различных машин <i>на низком уровне.</i>	Владеет методами контроля качества нефтепродуктов; знаниями по подбору ТСМ для современных автомобилей и различных машин <i>с некоторыми затруднениями</i>	Владеет методами контроля качества нефтепродуктов; знаниями по подбору ТСМ для современных автомобилей и различных машин <i>в полном объеме</i>

7.3. Типовые контрольные задания

Тестовые задания

Задание №1

1. Какие основные классы углеводородов входят в состав нефтепродуктов?

- 1) парафиновые и нафтеновые;
- 2) непредельные, ароматические и нафтеновые;
- 3) органические кислоты, парафиновые и ароматические;
- 4) парафиновые, нафтеновые и ароматические.

2. Каковы отрицательные последствия применения этилированных бензинов?

- 1) повышает токсичность выхлопных газов;
- 2) увеличивается нагарообразование;
- 3) возрастает коррозионная активность бензинов;
- 4) повышается токсичность выхлопных газов и увеличивается нагарообразование.

3. Для какого случая подходит наиболее правильное определение: «дизельным топливом называется смесь углеводородов с температурами кипения.....»?

- 1) от 130 до 330⁰С;
- 2) от 150 до 340⁰С;
- 3) от 150 до 360⁰С;

4) от 170 до 380⁰С.

5. Какое из указанных масел относится к гидравлическим?

- 1) М-6_з/10Г;
- 2) ТМ-3-18;
- 3) МГ-46-В;
- 4) ТСП-15к.

5. В чем заключается физический смысл крекинг- процесса?

- 1) в образовании высокомолекулярных углеводородов;
- 2) в расщеплении высокомолекулярных углеводородов;
- 3) в удалении из мазута нежелательных примесей;
- 4) глубокой очистке мазута от непредельных углеводородов.

6. Какие показатели характеризуют низкомолекулярные свойства дизельного топлива?

- 1) вязкость и температура застывания;
- 2) вязкость и температура помутнения;
- 3) температура помутнения и наличие воды в топливе;
- 4) температура помутнения и температура застывания.

7. Какое из моторных масел по классификации АР обладает наилучшими эксплуатационными свойствами?

- 1) СС;
- 2) СД;
- 3) С- 4;
- 4) СВ.

8. Какое из моторных масел является всесезонным?

- 1) М-10-В₂;
- 2) М-8 В₁;
- 3) М-6_з/14-В₁;
- 4) М-12-Г.

Задание № 2

1. Как изменится теплота сгорания нормальной горючей смеси при уменьшении коэффициента избытка воздуха?

- 1) понизится;
- 2) понизится до определенного предела;
- 3) повысится;

4) повысится до определенного предела.

2. Что соответственно означают цифры в обозначении летнего дизельного топлива Л-0,2-40?

- 1) вязкость и цетановое число;
- 2) содержание серы и цетановое число;
- 3) содержание воды и температуры вспышки;
- 4) содержание серы и температуры вспышки.

3. С какой целью в масла вводят загущающие присадки?

- 1) для повышения вязкости;
- 2) для понижения вязкости;
- 3) для улучшения смазывающей способности;
- 4) для улучшения вязкостно-температурных характеристик.

4. В каком из вариантов дано наиболее полное и правильное обозначение трансмиссионного масла?

- 1) ТМ-3;
- 2) МТ-3-18;
- 3) ТМ-3-18;
- 4) ТМ-18-3.

5. Какие основные химические элементы в топливе при сгорании выделяют тепло?

- 1) углерод;
- 2) углерод и водород;
- 3) углерод, водород, сера, кислород;
- 4) углерод, водород, азот.

6. Наибольшее изнашивание деталей двигателя во время пуска произойдет при работе на бензине с температурой выкипания 10% топлива?

- 1) 50°C;
- 2) 52°C;
- 3) 56°C;
- 4) 65°C.

7. При какой температуре нормируют кинематическую вязкость дизельного топлива?

- 1) + 15°C;
- 2) + 20°C;

- 3) + 30°C;
- 4) + 100°C.

8. Какую из тормозных жидкостей нельзя смешивать с «РОСОЙ»?

- 1) БСК;
- 2) НЕВА;
- 3) ТОМЬ;
- 4) ГТЖ-22М.

Задание № 3

1. Какие компоненты сжиженных газов являются основными при использовании их в качестве моторных топлив?

- 1) пентановые;
- 2) пропан-бутановые;
- 3) пропан-пентановые;
- 4) пентан-бутановые.

2. Какие из масел нельзя использовать в качестве гидравлических?

- 1) моторные;
- 2) трансмиссионные;
- 3) индустриальные;
- 4) веретенные.

3. В каком случае установлен наиболее точно диапазон кинематической вязкости дизельного топлива:

- 1) 0,5-3 сСт;
- 2) 1,5-3 сСт;
- 3) 1,0-4 сСт;
- 4) 1,5-6 сСт.

4. Каким образом можно установить наличие и уровень воды в резервуаре для хранения нефтепродуктов?

- 1) с помощью измерительной рейки;
- 2) при отборе средней пробы нефтепродукта;
- 3) с помощью измерительной рейки, покрытой в нижней части водочувствительной пастой;
- 4) визуально.

5. Как могут измениться эксплуатационные свойства топлива и масел в результате присутствия в них непредельных углеводородов?

- 1) нефтепродукты легко окисляются, повышается в них содержание смолисто-асфальтовых веществ при хранении;
- 2) уменьшается окислительная способность топлив и масел, повышается стабильность нефтепродуктов при хранении;
- 3) повышается коррозионная активность нефтепродуктов;
- 4) не изменяются.

6. В каком случае улучшается качество распыла дизельного топлива?

- 1) при увеличении цетанового числа;
- 2) при уменьшении содержания серы;
- 3) при уменьшении кинематической вязкости;
- 4) при увеличении температуры вспышки.

7. Какие масла имеют единое обозначение «ТМ»?

- 1) технические масла;
- 2) технологические масла;
- 3) трансформаторные масла;
- 4) трансмиссионные масла.

8. Лучшие эксплуатационные свойства имеет моторное масло (по классификации API)?

- 1) SD;
- 2) SF;
- 3) SG;
- 4) SH.

Задание № 4

1. Для какого случая подходит наиболее правильное определение: «автомобильным бензином называется смесь углеводородов с температурами кипения»?

- 1) от 30 до 150⁰С;
- 2) от 35 до 180⁰С;
- 3) от 40 до 190⁰С;
- 4) от 40 до 200⁰С.

2. Какие свойства дизельного топлива характеризует температура вспышки?

- 1) самовоспламеняемость;
- 2) низкотемпературные свойства;
- 3) пожарную опасность;
- 4) вязкостные свойства.

3. К чему может привести использование зимнего бензина в летнее время?

- 1) к обогащению рабочей смеси и повышенной мощности двигателя;
- 2) к образованию «паровых пробок» и неустойчивой работе двигателя;
- 3) к увеличению времени прогрева двигателя;
- 4) к ухудшению экономичности двигателя на холостых оборотах.

4. Какую из жидкостей нельзя использовать в системе охлаждения любого двигателя?

- 1) антифриз;
- 2) кипяченую воду;
- 3) морскую воду;
- 4) речную воду.

5. Если смесь, эквивалентная испытуемому бензину по детонационной стойкости, содержит 95% изоткана и 5% нормального гептана, то октановое число испытуемого бензина равно:

- 1) 100;
- 2) 95;
- 3) 90;
- 4) 85.

6. Для высокофорсированных карбюраторных двигателей, работающих в тяжелых эксплуатационных условиях, предназначаются моторные масла группы:

- 1) В₁;
- 2) В₂;
- 3) Г₁;
- 4) Г₂.

7. Каким образом снижение цетанового числа дизельного топлива повлияет на жесткость работы двигателя?

- 1) не изменит;
- 2) повысит жесткость работы;
- 3) понизит жесткость работы;
- 4) понизит на определенных режимах работы.

8. Какие из свойств масел не относятся к смазывающим?

- 1) антифрикционные;
- 2) противоизносные;

- 3) противозадирные;
- 4) противокоррозионные.

Задание № 5

1. Скорость распространения фронта пламени при нормальном сгорании рабочей смеси в карбюраторном двигателе составляет, м/с:

- 1) 25-35;
- 2) 50-75;
- 3) 100-150;
- 4) 800-1000.

2. Какую из единиц нельзя использовать для измерения кинематической вязкости?

- 1) Па · с;
- 2) мм²/с;
- 3) сСт;
- 4) м²/с.

3. Если смесь, эквивалентная испытываемому дизельному топливу по самовоспламеняемости, содержит 45% метана и 55% альфаметилнафталина, то цетановое число испытываемого дизельного топлива равно:

- 1) 55;
- 2) 45;
- 3) 100;
- 4) 50.

4. На какое число групп по эксплуатационным свойствам подразделяются трансмиссионные масла?

- 1. 2;
- 2. 4;
- 3. 5;
- 4. 8.

5. В каком случае дан наиболее правильный и полный ответ на вопрос: Для каких целей используется мазут, оставшийся после прямой перегонки нефти?

- 1) для использования в качестве котельного топлива;
- 2) используется как котельное топливо, является сырьем для приготовления смазочных масел;

- 3) используется как котельное топливо, является сырьем для приготовления масел, служит сырьем при крекинг-процессе;
- 4) используется как котельное топливо, служит сырьем при крекинг-процессе.

6. Каковы отрицательные последствия присутствия в топливах и маслах нафтеновых кислот?

- 1) происходит разрушение черных металлов (гильз, цилиндров, коленчатых валов и т.д.);
- 2) происходит разрушение цветных металлов (вкладышей, подшипников, поршней из алюминиевого сплава);
- 3) происходит разрушение черных и цветных металлов;
- 4) не оказывают отрицательных последствий.

7. Скорость сгорания рабочей смеси в карбюраторном двигателе при детонации равна, м/с:

- 1) 25-35;
- 2) 50-75;
- 3) 800-1000;
- 4) 1500-2000.

8. Для высокофорсированных дизелей без наддува или с умеренным наддувом предназначаются масла группы:

- 1) B₂;
- 2) Г₁;
- 3) Г₂;
- 4) Д.

Задание №6

1. Какие температуры фиксируют во время фракционной разгонки бензина?

- 1) температуру начала и конца разгонки;
- 2) температуру выкипания 50% и 30% топлива;
- 3) температуру выкипания 50%, 90% и конца выкипания топлива;
- 4) температуру начала кипения, выкипания 10%, 50%, 90% топлива и в конце кипения.

2. Какое из масел обладает наилучшими вязкостно-температурными свойствами?

- 1) М-4₃/6-В₁;
- 2) М-5₃/10-Г₁;
- 3) М-6₃/12-Г₁;
- 4) М-6₃/10-В₁.

3. Какой вид масел имеют единое обозначение «МГ»?

- 1) моторные;
- 2) трансмиссионные;
- 3) гидравлические;
- 4) индустриальные.

4. Для каких целей производится испытание на медной пластинке?

- 1) для определения наличия неактивных сернистых соединений;
- 2) для определения наличия активных сернистых соединений;
- 3) для определения наличия органических кислот;
- 4) для определения наличия щелочей.

5. Каким образом получают остаточные масла:

- 1) смешиванием столярного, машинного и цилиндрического дистиллятов;
- 2) глубокой обработкой гудронов и полугудронов серной кислотой;
- 3) глубокой обработкой гудронов и полугудронов щелочью;
- 4) глубокой обработкой гудронов и полугудронов серной кислотой и очисткой отбеливающими глинами.

6. Какие качества бензинов характеризует индукционный период?

- 1) коррозионные свойства бензинов;
- 2) противодетонационные свойства бензинов;
- 3) способность бензина сохранять неизменным свой состав при транспортировке и хранении;
- 4) низкотемпературные свойства бензинов;
- 5) пусковые качества бензина.

7. Температуру отгона какого объема фракций фиксируют при определении фракционного состава дизельного топлива?

- 1) температуру перегонки 10% топлива;
- 2) температуру перегонки 10% и 50% топлива;
- 3) температуру перегонки 50% и 90% топлива;
- 4) температуру перегонки 50% и 96% топлива.

8. Октановое число изооктана равно, ед.:

- 1) 70;
- 2) 80;
- 3) 90;
- 4) 100.

Задание № 7

1. В каких пределах нормируется ГОСТом температура выкипания 10% летнего бензина?

- 1) не выше +30⁰С;
- 2) не выше +50⁰С;
- 3) не выше +70⁰С;
- 4) не выше +80⁰С.

2. Сколько (в %) допустимо предельное содержание серы в арктических видах дизельного топлива?

- 1) 0,2;
- 2) 0,3;
- 3) 0,4;
- 4) 0,5.

3. Каковы отрицательные последствия применения этилированных бензинов?

- 1) повышается токсичность выхлопных газов;
- 2) увеличивается нагарообразование;
- 3) возрастает коррозионная активность бензинов;
- 4) повышается токсичность выхлопных газов и увеличивается нагарообразование.

4. На чем отразится попадание воды в моторное масло?

- 1) на снижение мощности двигателя;
- 2) на разложение присадки;
- 3) на появление низкотемпературных осадков-шлаков;
- 4) на коррозии деталей двигателя.

5. Что означает цифра в маркировке зимнего дизтоплива 3-0,2-45?

- 1) содержание серы и метановое число;
- 2) допустимое содержание механических примесей и метановое число;
- 3) содержание серы и температуры вспышки;
- 4) содержание серы и температуры застывания.

6. Октановое число нормального гептана равно, ед.:

- 1) 0;
- 2) 20;
- 3) 80;
- 4) 100.

7. По классификации API категория масла сервиса предназначается для двигателей работающих, на:

- 1) бензине;
- 2) дизельном топливе;
- 3) газообразном топливе;
- 4) на всех видах топлива.

8. С какой целью вводят в масла депрессорные присадки?

- 1) для улучшения антикоррозионных свойств;
- 2) для улучшения противоизносных свойств;
- 3) для улучшения низкотемпературных свойств;
- 4) для улучшения антифрикционных свойств.

Задание № 8

1. Что характеризует октановое число бензина?

- 1) содержание изооктана в бензине;
- 2) стойкость бензина против детонации;
- 3) содержание изооктана и н-гептана в бензине;
- 4) самовоспламеняемость бензина.

2. Что характеризует щелочное число масла?

- 1) содержание вязкостных присадок;
- 2) содержание моющее-диспергирующих присадок;
- 3) содержание антифрикционных присадок;
- 4) содержание противоизносных присадок.

3. Присутствие, каких соединений повышают метановое число дизельного топлива?

- 1) ароматических;
- 2) нормальных парафинов;
- 3) нафтен и нормальных парафинов;
- 4) нафтен и ароматических.

4. По каким показателям можно судить о карбюрационных свойствах бензина?

- 1) по фракционному составу;
- 2) по давлению насыщенных паров;
- 3) по октановому числу и фракционному составу;
- 4) по фракционному составу и давлению насыщенных паров.

5. На каком топливе должны работать двигатели коммерческой категории «С» по классу АР?

- 1) на бензине;
- 2) на дизельном топливе;
- 3) на газе;
- 4) на альтернативном топливе.

6. Какие основные группы углеводородов входят в состав нефти и нефтепродуктов?

- 1) парафиновые, ароматические, непредельные;
- 2) парафиновые, ароматические, органические кислоты;
- 3) парафиновые, нафтеновые, смолисто-асфальтовые вещества;
- 4) парафиновые, нафтеновые, ароматические.

7. Для какого случая подходит наиболее правильное определение: «автомобильным бензином называется смесь углеводородов с температурами кипения»?

- 1) от 30 до 150⁰С;
- 2) от 35 до 180⁰С;
- 3) от 40 до 190⁰С;
- 4) от 40 до 200⁰С.

Задание № 9

1. По каким показателям можно судить о карбюрационных свойствах бензина?

- 1) по фракционному составу;
- 2) по давлению насыщенных паров;
- 3) по октановому числу и фракционному составу;
- 4) по фракционному составу и давлению насыщенных паров.

2. Какой из показателей наиболее полно характеризует склонность дизельного топлива к нагарообразованию?

- 1) зольность;
- 2) метановое число;
- 3) содержание серы;
- 4) коксовое число.

3. В каком из бензинов октановое число определено моторным методом?

- 1) АИ-92;
- 2) АИ-95;
- 3) А-80;
- 4) АИ-98.

4. Какой группе по эксплуатационным свойствам гидравлического масла не существует?

- 1) А;
- 2) С;
- 3) Б;
- 4) В.

6. Качественные показатели охлаждающей жидкости:

- 1) высокая температура кипения
- 2) высокая температура замерзания
- 3) низкая температура кипения
- 4) низкая температура замерзания
- 5) высокая вязкость

7. Тормозные жидкости применяются:

- 1) в пневматических тормозных системах
- 2) при торможении двигателем
- 3) в гидравлических тормозных системах
- 4) в стояночных тормозных системах
- 5) для включения муфты сцепления

Вопросы к зачету

1. Нефть и газ - основные источники топливно-энергетических ресурсов.

2. Факторы, влияющие на функционирование производственно-технической базы топливозаправочных комплексов и нефтескладов.

3. Номенклатура топлив и смазочных материалов, применяемых в сельском хозяйстве и на автомобильном транспорте.

4. Стационарные объекты обеспечения нефтепродуктами сельских товаропроизводителей.
5. Структура системы нефтепродуктообеспечения сельскохозяйственных предприятий.
6. Подвижные технические средства, входящие в систему нефтепродуктообеспечения.
7. Сливно-наливное и раздаточное оборудование.
8. Средства перекачки нефтепродуктов.
9. Особенности конструкции резервуаров топливозаправочных пунктов.
10. Перевозки нефтепродуктов бортовым автомобильным транспортом.
11. Классификация подвижных средств заправки, их конструкция и технологическое оборудование.
12. Методы измерения количества нефтепродуктов.
13. Устройство для весового и объемного методов измерений. Счетчики-расходомеры.
14. Факторы, влияющие на производственную, пожарную, экологическую, транспортную и физическую безопасность объектов системы нефтепродуктообеспечения.
15. Технология проведения ТО.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее коррективке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете

«Зачтено» - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

«Незачтено» – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Вербицкий, В.В. «Эксплуатационные материалы»: учеб. пособие / В.В. Вербицкий, В.С. Курасов, А.Б. Шепелев. Санкт-Петербург: Лань, 2018.
<https://e.lanbook.com/book/102212>.

2. Коваленко В.П., Симоненко А.В., Лоскутов В.С. «Нефтепродуктообеспечение сельских товаропроизводителей». – М.: МГАУ, 2010.

3. Рыбаков К.В., Дидманидзе О.Н., Карпекина Т.П. и др. «Автозаправочные процессы в полевых условиях». – М.: УМЦ «ТРИАДА», 2009.- 292 с.

4. Сулейманов С.А., Камилов Р.К. «Топливо смазочные материалы и технические жидкости»: учебное пособие для студ. по спец. "Механизация сельского хозяйства" по направлению "Агроинженерия" / Махачкала : ДГСХА, 2010. - 80с.

5. Кухмазов К.З., Чупшев А.В. «Нефтепродуктообеспечение». Учебное пособие для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Нефтепродуктообеспечение» для студентов, обучающихся по специальности – Механизация сельского

хозяйства (специализация – Топливозаправочные комплексы и нефтесклады). Пенза, 2012, https://elibrary.ru/query_results.asp.

б) Дополнительная литература:

1. «Межотраслевые правила по охране труда при эксплуатации нефтебаз, складов ГСМ, стационарных и передвижных автозаправочных станций».- Екатеринбург.: Урал. юриздат., 2002.- 80 с.

2. «Правила технической эксплуатации нефтебаз». Приказ Минэнерго России от 19.06.2003.- 126 с.

3. Волгушев А.Н., Сафонов А.С., Ушаков А.И. «Автозаправочные станции: Оборудование. Эксплуатация». – СПб.:ДНК, 2001.-176 с.

4. Завражнов А.И. «Современные проблемы науки и производства в агроинженерии»: учеб. Санкт-Петербург: Лань, 2013. <https://e.lanbook.com/book/5841>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru

2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.
<http://elibrary.ru>

3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU>

4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru>

5. Российская государственная библиотека - rsl.ru

6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения АПК (СДМЗ АПК)- <http://sdmz.gvc.ru>

8. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельскохозяйственного назначения» (ФГИС АЗСН)- <http://atlas.msx.ru>.

Наименование электронно- библиотечной си- стемы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации- владельца, рекви- зиты договора на использование
--	----------------	-------------	--

1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 36 от 02.03.2018г. с 15/04/18 до 15/04/2019
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины предусматривает достижение определенных компетенций. Это означает, что каждая тема программы должна быть освоена на уровне практических умений. Освоение теоретического материала дисциплины предусматривает работу с учебниками и учебными пособиями, а также использование современных информационных технологий.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать чет-

ко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к ПЗ заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов ПЗ, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем

в ходе лекции либо консультации к ПЗ. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на ПЗ. Ценность выступления студента на ПЗ возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на ПЗ от студента требуется постоянный самоконтроль.

Слушая реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная

и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для дифференцированного зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуются литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая ме-

тодика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Лекционная аудитория, учебный класс, компьютерный класс, лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка, лаборатория ремонта машин. Интерактивная доска. Проектор. Наглядно-демонстрационный материал, контролирующая компьютерная тестовая программа.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ С. А. Курбанов

«__» _____ 20__г.

В программу дисциплины (модуля)

«ТОПЛИВОЗАПРАВОЧНЫЕ КОМПЛЕКСЫ И НЕФТЕСКЛАДЫ»

по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование»

вносятся следующие изменения:

.....;

.....;

.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

/ Шихсаидов Б.И. / *профессор* / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

/ Кузнецова И.И. / *ст. препод.* / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«_____» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					

--	--	--	--	--	--