

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»**

**Факультет агротехнологии и землеустройства**

Кафедра земледелия, почвоведения и мелиорации



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

### **Введение в профессиональную деятельность**

Направление подготовки

20.03.02 «Природообустройство и водопользование»

Направленность (профиль) подготовки

«Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

**Махачкала, 2020**

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 №160 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование, а также с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Омариев Ш.Ш., кандидат с.-х. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры земледелия, почвоведения и мелиорации «18» мая 2020 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой земледелия, почвоведения и мелиорации



С.А. Курбанов

Рабочая программа одобрена методической комиссией инженерного факультета «22» мая 2020, протокол № 9.

Председатель методической  
комиссии факультета



И.И. Кузнецова

## Содержание

	стр.
1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах	7
5.2. Тематический план лекций	7
5.3. Тематический план практических занятий	8
5.4. Содержание разделов дисциплины	9
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	11
7. Фонды оценочных средств	16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	18
7.3. Типовые контрольные задания	21
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
11. Информационные технологии и программное обеспечение	32
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	33
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	35

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины - формирование у обучающихся знаний об истории развития мелиорации в мире, России и в Дагестане.

**Задачи** дисциплины:

- изучение мелиорации Древнего Востока, Месопотамии, Древнего Урарту, междуречья Тигра и Ефрата;
- изучение истории мелиорации средневековья и нового времени, эволюция мелиорации в жизни доиндустриальных обществ;
- развитие мелиорации за рубежом в Новейшее время, мелиорация в государствах Европы, Азии, Африки и Америки;
- знать историю развития мелиорации в России, этапы развития отечественной мелиорации;
- знать историю развития мелиорации в Республике Дагестан.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции	Раздел дисциплины	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, обучающийся должен		
			знать	уметь	владеть
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	1. История мелиорации	исторические научные документы; методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;	получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе.	знаниями о зарождении мелиорации, ее развитии в нашей стране и за рубежом начиная с древнего мира и заканчивая современным состоянием
ОПК-2	Способность решать стандартные задачи	2. Современное развитие мелиоратив-	содержание процессов самооргани-	логически грамотно выражать и аргу-	навыками публичной речи, аргу-

	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ной отрасли	зации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	гументировано обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;	ментации, ведения дискуссии и полемики, навыками письменного аргументированного изложения;
ПК-1	Способность принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования	2. Современное состояние мелиоративной отрасли	эксплуатационные требования, предъявляемые к объектам природообустройства и водопользования	организовывать службы строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования	методикой составления проектов по строительству и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Введение в профессиональную деятельность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» и использует знания дисциплины: История.

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является базовой для дисциплин: «Рекультивация земель», «Мелиоративные и гидротехнические сооружения», «Мелиорация земель», «Почвоведение».

п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Мелиорация земель	+	+
2.	Рекультивация земель	-	+

3	Почвоведение	+	-
4.	Мелиоративные и гидротехнические сооружения	-	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т. ч.:</b>	<b>36 (8)*</b>	<b>36 (8)*</b>
лекции	18 (4)*	18 (4)*
практические занятия (ПЗ)	18 (4)*	18 (4)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т. ч.:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
подготовка к практическим занятиям	26	26
самостоятельное изучение тем	36	36
подготовка к текущему и промежуточной аттестации	10	10
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т. ч.:</b>	<b>14 (4)*</b>	<b>14 (4)*</b>
лекции	6 (2)*	6 (2)*
практические занятия (ПЗ)	8 (2)*	8 (2)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т. ч.:</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	64	64
подготовка к текущему и промежуточной аттестации	10	10
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	История мелиорации	48(2)*	6	6 (2)*	36
2	Современное развитие мелиоративной отрасли	60(6)*	12 (4)*	12 (2)*	36
<b>Всего</b>		<b>108(8)*</b>	<b>18 (4)*</b>	<b>18 (4)*</b>	<b>72</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	История мелиорации	46(2)*	2(2)*	4	40
2	Современное развитие мелиоративной отрасли	62(2)*	4	4 (2)*	54
<b>Всего</b>		<b>108(4)*</b>	<b>6 (2)*</b>	<b>8 (2)*</b>	<b>94</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. История мелиорации</b>		
1	Зарождение мелиораций	2
2	Развитие мелиорации в России	2
3	Опыт развития мелиорации в зарубежных странах	2
<b>Раздел 2. Современное развитие мелиоративной отрасли</b>		
4	Общие вопросы природообустройства и водопользования	2
5	Водные ресурсы и предприятия РФ	2 (2)*
6	Водные ресурсы республики Дагестан	2
7	Природно-техногенные комплексы	2 (2)*
8	Проблемы использования водных ресурсов РФ	2
9	Эксплуатация объектов природообустройства и водопользования	2
<b>Всего</b>		<b>18 (4)*</b>

### Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. История мелиорации</b>		
1	Развитие мелиорации в России	2 (2)*
<b>Раздел 2. Современное развитие мелиоративной отрасли</b>		
2	Общие вопросы природообустройства и водопользования	4
<b>Всего</b>		<b>6 (2)*</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 5.3. Тематический план практических занятий

#### Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. История мелиорации</b>		
1	Зарождение мелиораций	2
2	Развитие мелиорации в России	2
3	Опыт развития мелиорации в зарубежных странах	2 (2)*
<b>Раздел 2. Современное развитие мелиоративной отрасли</b>		
4	Общие вопросы природообустройства и водопользования	2 (2)*
5	Водные ресурсы и предприятия РФ	2
6	Водные ресурсы республики Дагестан	2
7	Природно-техногенные комплексы	2
8	Проблемы использования водных ресурсов РФ	2
9	Эксплуатация объектов природообустройства и водопользования	2
<b>Всего</b>		<b>18 (4)*</b>

#### Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. История мелиорации</b>		
1	Развитие мелиорации в России	4
<b>Раздел 2. Современное развитие мелиоративной отрасли</b>		
2	Общие вопросы природообустройства и водопользования	4 (2)*
3	Проблемы использования водных ресурсов РФ	2
<b>Всего часов</b>		<b>8 (2)*</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах



#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	<b>История мелиорации</b>	<p><b>Зарождение мелиораций.</b> Начало культурного земледелия. Начало окультуривания растений в разных странах. Зарождение животноводства и агрокультуры (земледелия и растениеводства). Мелиоративные знания древнего Египта и Вавилона. Использование естественного плодородия почв при полуоседлом и оседлом образе жизни. Мелиоративные системы Урарту, Месопотамии и Междуречья. Кризис аграрных знаний с деградацией и падением Римской империи. Ирригационные сооружения Средней Азии X—XII вв. для орошаемого земледелия. Смена феодальных отношений на капиталистические. Потребность в интенсивных системах земледелия и животноводства. Смена трехполья на многополье. Рост интереса к мелиорации. Российские Писцовые книги. XIV—XVII века о почвах и пахотных землях. Реформирование Петром I степного лесоразведения, земледелия, виноградарства, шелководства, животноводства и ветеринарии. Интродукция растений в Россию.</p> <p><b>Развитие мелиорации в России.</b> Негативное действие на развитие агронаук двух мировых войн и гражданской войны в России. Мелиоративная наука на службе повышения интенсификации различных областей сельского хозяйства. Агромелиорация в связи с гидромелиоративной наукой, развиваемой А.Н. Костяковым, Е.В. Оппоковым, В.Г. Глушковым и др. Задача современной мелиорации при решении продовольственных, экологических и социально-экономических проблем человечества. Становление научных представлений о почвенном и воздушном питании растений с элементами агрохимии (С.Гейлс, М.В. Ломоносов, Ю.Г. Валлериус, А.Т. Болотов, И.М. Комов). От экстенсивного к интенсивному земледелию при оседлой колонизации южных приморских степей России. Особенности мелиорации сельскохозяйственных земель в разных странах и учета степени плодородия почв. Агро-</p>	ОК-2

		<p>научные контакты России с Англией и Германией.</p> <p><b>Опыт развития мелиорации в зарубежных странах.</b> Первые сельскохозяйственные общества (Великобритания, Франция, Швейцария, Россия) и периодические аграрные издания. Введение плодосменного хозяйства в Западной Европе. Мелиорация как фактор решения мировой продовольственной проблемы. Стратегия развития комплексных мелиорации сельскохозяйственных земель: цели и задачи комплексных мелиорации и требования к ним; развитие оросительных и других видов мелиорации; этапы развития комплексных мелиорации. Приоритетные направления повышения продуктивности и эффективности использования мелиорированных земель. Развитие мелиорации в странах юго-восточной Азии. Развитие мелиорации в странах западной Европы. Мелиорация США, Канады и южной Америки. Осушительные мелиорации.</p>	
2.	Современное развитие мелиоративной отрасли	<p><b>Общие вопросы природообустройства и водопользования.</b> Взаимоотношение человека и природы. Понятия природопользования и природообустройства. Природные ресурсы. Виды природопользования и природообустройства. Геосферы Земли. Региональные геосистемы. Морфологическая структура ландшафта. Основные свойства геосистем. <i>Общие принципы природообустройства.</i> Понятие «Природообустройство. Принцип целостности. Принцип природных аналогий. Принцип сбалансированности. Принцип адекватности воздействий. Принцип гармонизации круговоротов. Принцип предсказуемости. Принцип интеграции знаний. Взаимоотношения человека и природы. Составляющие природообустройства. Отличия природообустройства от природопользования.</p> <p><b>Водные ресурсы и предприятия РФ.</b> Реки и речные бассейны как объекты природообустройства. Водный кодекс РФ. Основные понятия водопользования и водоотведения. Водная стратегия РФ. Современное состояние водохозяйственного комплекса РФ. Управление водными ресурсами РФ. Поверхностные водные ресурсы. Обеспеченность водными ресурсами. Подземные водные ресурсы. Прогнозные ресурсы подземных вод. Запасы и степень освоения подземных вод. Обеспеченность населения водными ресурсами. Водопользование. Прямоточное водопотребление. Обратное и повторное - последовательное водопотребление. Водоотведение.</p> <p><b>Водные ресурсы республики Дагестан.</b> Водные ресурсы республики Дагестан. Предприятия водного хозяйства и</p>	ОПК-2 ПК-1

	<p>природообустройства республики (проектно-изыскательские, производственные). Водные объекты республики. Управление водными ресурсами.</p> <p><b>Природно-техногенные комплексы.</b> Техногенные воздействия на геосистемы. Критерии устойчивости геосистем. Изменение ландшафтов человеком. Природно-техногенные системы и комплексы. Мелиорация. Сущность и виды. Рекультивация земель. Природоохранное обустройство территорий. Агрогеосистема.</p> <p><b>Проблемы использования водных ресурсов РФ.</b> Организация рационального использования вод. Неравномерность размещения водных ресурсов. Сезонные колебания речного стока. Большое потребление и значительные потери воды. Контроль качества поверхностных и подземных вод. Технологическое и техническое отставание водного хозяйства России.</p> <p><b>Эксплуатация объектов природообустройства и водопользования.</b> Инженерные изыскания. Проектная документация. Эксплуатация систем и сооружений природообустройства и водопользования. Работы по текущему содержанию систем и сооружений. Гидротехнические сооружения. Водохранилища. Плотины. Водозабор.</p>	
--	---	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

Очная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(Интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Важнейшие направления научных исследований в природообустройстве и водопользовании.	4	1	4,5,6	1-8
2	Состояние и перспективы развития фундаментальных и прикладных исследований в мелиорации России и в Республике Дагестан	4	1	4,5,6	1-8

3	Исследование природообу- стройства и водопользования	4	1	5,6	1-8
4	Научно-техническое и техно- логическое обеспечение ис- следовательской деятельности по природообустройству и водопользованию.	4	1	4,5,6,	1-8
5	Отечественные и зарубежные научные достижения по при- родообустройству и водо- пользованию.	4	1	5,6,8	1-8
6	Стратегия и концепция разви- тия природообустройства и водопользования в современ- ных условиях.	4	1	6	1-8
7	Информационное обеспече- ние научной деятельности в природообустройстве и водо- пользовании.	4	1	4,5,6,7,8	1-8
8	Методологические и методи- ческие подходы к проведению экспериментальной работы с объектами природообустрой- ства	2	1	4,5,6,7,8	1-8
9	Методика исследования объ- ектов природообустройства и проведение природообустро- ительных работ	2	1	5,6	1-8
10	Законодательное и справочно- нормативное сопровождение научных исследований	4	1	5,6	1-8
11	Подготовка к практическим занятиям	26	1	5,6	1-8
12	Подготовка к текущему и промежуточной аттестации	10	1	5,6	1-8
<b>Всего</b>		<b>72</b>			

#### Заочная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Коли- чество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основ- ная (из	дополни- тельная	(Интер- нет-

			п.8 РПД)	(из п.8 РПД)	ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Важнейшие направления научных исследований в природообустройстве и водопользовании.	8	1	4,5,6	1-8
2	Состояние и перспективы развития фундаментальных и прикладных природообустроительных исследований в России и Республике Дагестан	8	1	4,5,6	1-8
3	Исследование природообустройства и водопользования	8	1	5,6	1-8
4	Научно-техническое и технологическое обеспечение исследовательской деятельности по природообустройству и водопользованию.	8	1	4,5,6,	1-8
5	Отечественные и зарубежные научные достижения по природообустройству и водопользованию.	8	1	5,6,8	1-8
6	Стратегия и концепция развития природообустройства и водопользования в современных условиях.	8	1	6	1-8
7	Информационное обеспечение научной деятельности в природообустройстве и водопользовании.	8	1	4,5,6,7,8	1-8
8	Методологические и методические подходы к проведению экспериментальной работы с объектами природообустройства	6	1	4,5,6,7,8	1-8
9	Методика исследования объектов природообустройства и проведение природообустроительных работ	6	1	5,6	1-8
10	Законодательное и справочно-нормативное сопровождение научных исследований	6	1	5,6	1-8

11	Подготовка к практическим занятиям	20	1	5,6	1-8
12	Подготовка к текущему и промежуточной аттестации	10	1	5,6	1-8
<b>Всего</b>		<b>94</b>			

### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Курбанов, С. А. История мелиорации в Дагестане - Махачкала, 2010. – 196 с.

2. Мелиорация земель учебник, реком. УМО по образов. в области природообустройства и водопользования по направл. "Природообустройство и водопользование" / Под ред. А. И. Голованова. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Изд-во "Лань", 2015. – 816 с

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- наглядные пособия (плакаты)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе

реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании
----------------	--

	компетенции
<b>ОК-2</b> - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
1 (1)	История
2 (2)	Философия
1 (1)	<b>Введение в профессиональную деятельность</b>
8 (5)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>ОПК-2</b> - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
1,2,3 (1, 2)	Математика
1,2 (1, 2)	Физика
2 (2)	Информатика
5 (3)	Основы математического моделирования
5 (2)	Информационные технологии
1 (1)	<b>Введение в профессиональную деятельность</b>
5 (2)	Основы научных исследований
5 (2)	Патентование
6 (4)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Научно-исследовательская работа»
6 (4)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Технологическая практика»
8 (5)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Преддипломная практика»
8 (5)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>ПК-1</b> способностью принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования	



5 (3)	Экология
3 (4)	Гидравлика
5 (4)	Природопользование
2 (2)	Почвоведение
4 (5)	Гидравлика каналов
2 (3)	Природно-техногенные комплексы
3 (4)	Мелиоративные и гидротехнические сооружения
4 (5)	Насосы и насосные станции
4 (5)	Эксплуатация и мониторинг систем и сооружений
4 (5)	Орошаемое земледелие
4 (5)	Технология и организация строительства и реконструкция оросительных систем
1 (1)	<b>Введение в профессиональную деятельность</b>
3 (4)	Лесомелиорация
6 (4)	Комплексная мелиорация земель в аридной зоне
4 (3)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Управление мелиоративной техникой»
4 (3)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Гидрология, климатология и метеорология»
6 (4)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Научно-исследовательская работа»
6 (4)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Технологическая практика»
8 (5)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Преддипломная практика»
8 (5)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты

	и процедуру защиты
--	--------------------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>ОК-2</b>				
<b>Знания</b>	Фрагментарно знает исторические научные документы; методы анализа информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;	Знает исторические научные документы; методы анализа информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования на низком уровне.	Хорошо знает исторические научные документы; методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;	Знает исторические научные документы; владеет методами анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования на высоком уровне;
<b>Умения</b>	Не умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе	Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе на низком уровне	Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе с несущественными ошибками	Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе на высоком уровне
<b>Навыки</b>	Не владеет знаниями о зарождении мелиорации, ее развитии в нашей стране и за рубежом начиная с древнего мира и	Владеет знаниями о зарождении мелиорации, ее развитии в нашей стране и за рубежом начиная с древнего мира и заканчивая	Владеет знаниями о зарождении мелиорации, ее развитии в нашей стране и за рубежом начиная с древнего мира и заканчивая современным	Владеет знаниями о зарождении мелиорации, ее развитии в нашей стране и за рубежом начиная с древнего мира

	заканчивая современным состоянием	современным состоянием на низком уровне	состоянием с несущественными ошибками	и заканчивая современным состоянием на высоком уровне
<b>ОПК -2</b>				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности на низком уровне.	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности с несущественными ошибками.	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности на высоком уровне.
<b>Умения</b>	Не умеет логически грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	Умеет логически грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому на низком уровне	Умеет логически грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому с несущественными ошибками	Умеет логически грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому на высоком уровне
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, навыками письменного аргументированного изложения	Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, навыками письменного аргументированного изложения на низком уровне	Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, навыками письменного аргументированного изложения с несущественными ошибками	Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, навыками письменного аргументированного изложения на высоком уровне

				уровне
<b>ПК-1</b>				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания эксплуатационных требований, предъявляемых к объектам природообустройства и водопользования	Знает эксплуатационные требования, предъявляемые к объектам природообустройства и водопользования на низком уровне.	Знает эксплуатационные требования, предъявляемые к объектам природообустройства и водопользования с несущественными ошибками	Эксплуатационные требования, предъявляемые к объектам природообустройства и водопользования на высоком уровне.
<b>Умения</b>	Не умеет организовывать службы строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования	Умеет организовывать службы строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на низком уровне	Умеет организовывать службы строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования с несущественными ошибками	Умеет организовывать службы строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на высоком уровне
<b>Навыки</b>	Не владеет методикой составления проектов по строительству и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования	Владеет методикой составления проектов по строительству и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на низком уровне	Владеет методикой составления проектов по строительству и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования изложения с несущественными ошибками	Владеет методикой составления проектов по строительству и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на высоком уровне

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Контрольные вопросы для текущего контроля

##### Раздел 1

1. Зарождение мелиораций древнего мира.
2. Мелиоративные знания древнего Египта и Вавилона.
3. Кризис аграрных знаний с деградацией и падением Римской империи.
4. Ирригационные сооружения Средней Азии X—XII вв. для орошаемого земледелия.

5. Использование естественного плодородия почв при полуоседлом и оседлом образе жизни.
6. Подсечная и переложная системы земледелия. Замена многолетнего перелога паром.
7. Оживление аграрных новаций в XVI в. с учетом научных знаний химии, биологии и медицины.
8. Водная теория питания растений Ж.Б. ван Гельмонта).
9. Смена феодальных отношений на капиталистические.
10. Потребность в интенсивных системах земледелия и животноводства. Реформирование Петром I степного лесоразведения, земледелия, виноградарства, шелководства, животноводства и ветеринарии.
12. Рост интереса к мелиорации. Российские Писцовые книги. XIV—XVII века о почвах и пахотных землях.
13. Первые сельскохозяйственные общества (Великобритания, Франция, Швейцария, Россия) и периодические аграрные издания.
14. Введение плодосменного хозяйства в Западной Европе.
15. От экстенсивного к интенсивному земледелию при оседлой колонизации южных приморских степей России.

## **Раздел 2**

1. Перечислите основные мелиоративные зоны России.
2. Основные задачи оросительной системы.
3. Перечислите способы орошения с.-х. культур
4. Поверхностные самотечные способы орошения.
5. Поверхностные самотечные способы орошения.
6. Дождевание и его разновидности.
7. Внутрипочвенное орошение.
8. Капельное орошение.
9. Что такое промывка и с какой целью она проводится?
10. Основные задачи осушительных мелиораций.
11. Перечислите зоны, где проводится осушение.
12. Основные причины заболачивания почв.
13. Норма осушения и ее определение.
14. Основные методы осушения земель.
15. Основные способы осушения земель.

## **Тесты для текущего контроля**

- 1. Шумерская мелиоративная система была создана в...**
  1. V век до н.э.
  2. X век
  3. XIX век.
  4. VII век до. н.э.
- 2. Земледелие и мелиорация возникли ...**

1. Из собирательства 12000 лет назад.
2. Из собирательства и скотоводства 10000 лет назад.
3. Из собирательства
4. Из-за нехватки продовольствия.
- 3. Объединение нескольких родовых общин в одной местности это:**
  1. Род
  2. Совет старейшин
  3. Племя
  4. Родовая община
- 4. Условия, определяющие необходимость применения орошения**
  1. Испаряемость.
  2. Виды сельскохозяйственных культур.
  3. Солнечная радиация.
  4. Рельеф.
- 5. Условия, определяющие необходимость применения осушения**
  1. Рельеф.
  2. Ветер.
  3. Уровень грунтовых вод
  4. Солнечная радиация
- 6. Подъему сельского хозяйства и развитию мелиорации в средние века способствовали...**
  1. Социальные факторы
  2. Развитием мелиоративной науки.
  3. Переходом на трехпольное земледелие
  4. Расцветом феодальных отношений.
- 7. Освоение новых земель происходило за счет...**
  1. Распашки лугов и пастбищ.
  2. Осушение болот
  3. Раскорчевка леса
  4. Осушения озер
- 8. Период классического средневековья характеризуется существованием .... системы.**
  1. Рабовладельческой.
  2. Домениальной.
  3. Рыночной.
  4. Товарно-денежной.
- 9. К относительному упадку мелиорации в XIV-XV вв. привело...**
  1. Развитие капиталистических отношений.
  2. Революция в Англии и Франции
  3. Войны, восстания, эпидемии.
  4. Всемирный потоп
- 10. Термин «Колумбов обмен»:**
  1. Обмен драгоценностями
  2. Культурный обмен

3. Межконтинентальный обмен растениями и животными
4. Обмен землями.

**11.Первый изобретатель водомерной конструкции:**

1. Ломбарди.
2. Солдати.
3. Франко.
4. Висконти

**12.Первые кольматажные луга появились в:**

1. Англии.
2. Франции.
3. России.
4. Италии.

**13.Мавританские гидротехнические сооружения в Европе появились в...**

1. Англии
2. Франции
3. Германии
4. Испания.

**14. Интенсивное развитие мелиорации в России связано с...**

1. С деятельностью сената
2. С деятельностью Петра I.
3. С развитием научно технического прогресса
4. С открытием Московского университета

**15.Первый и наиболее крупный объект мелиорации в России - ...**

1. Нижний Новгород
2. Ростов
3. Москва.
4. С.Петербург

**16.Мелиорация крестьянских земель стала возможной только**

1. После революции 1917 г.
2. После победы над французами 1812 г.
3. После отмены крепостного права 1861 г.
4. С созданием министерства осушения и орошения.

**17.Первая публикация, в которой сделана попытка прогноза и экологической оценки последствий мелиорации почв принадлежит.**

1. Докучаеву В.В.
2. Ломоносову М.В.
3. Сибирцеву Н.М.
4. Жилинскому И.И

**18.Первую на Руси книгу по ирригации сельскохозяйственных угодий написал...**

1. Костяков.
2. Докучаев.
3. Джунковский.
4. Шопен.

**19.Первая российская экспедиция орошения Юга России проведена в:**

1. 1947
2. 1843.
3. 1902.
4. 1914.

**20.Первым определил цели и задачи мелиорации в условиях социалистического сельского хозяйства, положил начало научным мелиоративным исследованиям в нашей стране:**

1. Костяков.
2. Шумаков.
3. Джунковский.
4. Шопен.

### **Ключи к тестам**

<b>№ Теста</b>	<b>№ Правильного ответа</b>
<b>1</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>3</b>
<b>6</b>	<b>4</b>
<b>7</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>4</b>
<b>9</b>	<b>3</b>
<b>10</b>	<b>3</b>
<b>11</b>	<b>1</b>
<b>12</b>	<b>1</b>
<b>13</b>	<b>4</b>
<b>14</b>	<b>2</b>
<b>15</b>	<b>4</b>
<b>16</b>	<b>1</b>
<b>17</b>	<b>1</b>
<b>18</b>	<b>4</b>
<b>19</b>	<b>1</b>
<b>20</b>	<b>1</b>

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой земледелия, почвоведения  
и мелиорации проф. \_\_\_\_\_ С.А. Курбанов  
(протокол №9 от 17 мая 2018 г.)

### **ВОПРОСЫ**

к зачету по дисциплине «**Введение в профессиональную деятельность**» для студентов направления подготовки бакалавров 20.03.02



## «Природообустройство и водопользование»

1. Начало культурного земледелия.
2. Начало окультуривания растений в разных странах.
3. Зарождение животноводства и агрокультуры (земледелия и растениеводства).
4. Мелиоративные знания древнего Египта и Вавилона.
5. Использование естественного плодородия почв при полуоседлом и оседлом образе жизни.
6. Мелиоративные системы Урарту, Месопотамии и Междуречья.
7. Кризис аграрных знаний с деградацией и падением Римской империи.
8. Ирригационные сооружения Средней Азии X—XII вв. для орошаемого земледелия.
9. Деградация агротехнических приемов, сокращение лугов.
10. Подсечная и переложная системы земледелия. Замена многолетнего перелога паром.
11. Оживление аграрных новаций в XVI в. с учетом научных знаний химии, биологии и медицины.
12. Водная теория питания растений Ж.Б. ван Гельмонта).
13. Смена феодальных отношений на капиталистические.
14. Потребность в интенсивных системах земледелия и животноводства.
15. Смена трехполья на многополье.
16. Рост интереса к мелиорации. Российские Писцовые книги. XIV—XVII века о почвах и пахотных землях.
17. Реформирование Петром I степного лесоразведения, земледелия, виноградарства, шелководства, животноводства и ветеринарии. Интродукция растений в Россию.
18. Мелиоративные знания древнего Египта и Вавилона.
19. Использование естественного плодородия почв при полуоседлом и оседлом образе жизни. Мелиоративные системы Урарту, Месопотамии и Междуречья.
20. Мелиоративные системы древнего Китая и Индии.
21. Ирригационные сооружения Средней Азии X—XII вв. для орошаемого земледелия.
22. Деградация агротехнических приемов, сокращение лугов.
23. Подсечная и переложная системы земледелия.
24. Замена многолетнего перелога паром.
25. Оживление аграрных новаций в XVI в. с учетом научных знаний химии, биологии и сельского хозяйства.
26. Становление научных представлений о почвенном и воздушном питании растений с элементами агрохимии (С. Гейлс, М.В. Ломоносов, Ю.Г. Валлериус, А.Т. Болотов, И.М. Комов, Н.Т. Соссюр).
27. Первые сельскохозяйственные общества (Великобритания, Франция, Швейцария, Россия) и периодические аграрные издания.
28. Введение плодосменного хозяйства в Западной Европе.

29. От экстенсивного к интенсивному земледелию при оседлой колонизации южных приморских степей России.
30. Особенности мелиорации сельскохозяйственных земель в разных странах и учета степени плодородия почв. Агронаучные контакты России с Англией и Германией.
31. Смена феодальных отношений на капиталистические.
32. Потребность в интенсивных системах земледелия и животноводства. Реформирование Петром I степного лесоразведения, земледелия, виноградарства, шелководства, животноводства и ветеринарии.
33. Интродукция растений в Россию.
34. Причины роста интенсификации сельского хозяйства и особенности его перехода на научную основу в разных странах.
35. Осушительно-увлажняющие системы (А. Стойкович, Н.И. Железнов, П. Введенский и др.).
36. Создание искусственного дождевания. Завершение мелиоративных работ в западноевропейских странах и США.
37. Оросительные сооружения Египта и Северной Америки в начале XX в.
38. Мелиоративная наука на службе повышения интенсификации различных областей сельского хозяйства.
39. Агромелиорация связи с гидромелиоративной наукой, развиваемой А.Н. Костяковым, Е.В. Оппоковым, В.Г. Глушковым и др.
40. Задача современной мелиорации при решении продовольственных, экологических и социально-экономических проблем человечества
41. Развитие мелиорации в странах юго-восточной Азии.
42. Развитие мелиорации в странах западной Европы.
43. Мелиорация США, Канады и южной Америки.
44. Осушительные мелиорации.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее коррективке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% контрольных работ и тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% контрольных работ и тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% контрольных работ и тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% контрольных работ и тестовых заданий.

### **Критерии оценки ответов на зачете**

Оценка **"зачет"** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах изучаемой дисциплины (научного направления);

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценка **"незачет"** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала; 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) Основная литература:***

1. Курбанов, С.А. История мелиорации в Дагестане - Махачкала, 2010. - 196с.

#### ***б) Дополнительная литература:***

1. Природообустройство /Учебное пособие под ред. А.И. Голованова - М.: Лань, 2015 - 336 с.
2. Сольский, С.В. Инженерная мелиорация учебное пособие / С.В. Сольский, С.Ю. Ладенко, К.П. Моргунов.. — СПб.: Лань, 2018. — 248 с. — <https://e.lanbook.com/book/109514>.
3. Курбанов, С.А. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕЛИОРАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН // Проблемы развития АПК региона.— 2010. — № 4. — С. 34-38.  
<https://e.lanbook.com/journal/issue/289018>.
4. Каллас, Е.В. Мелиорация засоленных почв и методы их изучения -учебно-методическое пособие / Е.В. Каллас, Т.А. Марон; сост. Каллас Е.В., Марон Т.А.— Томск: ТГУ, 2018. — 138 с.  
<https://e.lanbook.com/book/112806>.
5. Долматов, Г.Н. Мелиорация - учебное пособие / Г.Н. Долматов. — Красноярск: КрасГАУ, 2007. — 134 с.  
<https://e.lanbook.com/book/90764>.
6. Пышьева, Е.С. Мелиорация земель: земельно-правовой, аграрно-правовой и цивилистический подходы - монография / Е.С. Пышьева.. — М.: Юстицинформ, 2018. — 234 с.  
<https://e.lanbook.com/book/112711>.
7. Шатохин, История обустройства и мелиорации земель приамурья // Дальневосточный аграрный вестник.. — 2011. — № 2. — С. 61-64.  
<https://e.lanbook.com/journal/issue/289562>.
8. Амосова, Л.Н. Исторические аспекты развития дренажных систем / Л.Н. Амосова, Е.Е. Ермаков. // Ползуновский Альманах.— 2017. — № 2. — С. 51-54.  
<https://e.lanbook.com/journal/issue/302025>.
9. Шуравилин, А. В. Мелиорация -учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений, допущ. М-вом образ. РФ. – М.: ИКФ ЭКМОС, 2006. - 944с. -

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- [mcx.ru](http://mcx.ru)
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.  
<http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека -<https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека -[rsl.ru](http://rsl.ru)

6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения АПК (СДМЗ АПК)-<http://sdmz.gvc.ru>

8. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельскохозяйственного назначения» (ФГИС АЗСН)- <http://atlas.msx.ru>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины **«Введение в профессиональную деятельность»** осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения

или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на занятии. Выступления студента на занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой

уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету.** Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету с обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по практическим занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	<a href="http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses">http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses</a>
PascalABC.NET	<a href="http://mmcs.sfedu.ru">http://mmcs.sfedu.ru</a>

Справочная правовая система Консультант Плюс.<http://www.consultant.ru/>



## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

Стандартно-оборудованная лекционная аудитория (№326), для проведения лекций. Для проведения практических занятий используются лекционная аудитория и практикум (№324). Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения практических занятий. Плакаты и стенды.

Для самостоятельной работы студентов может быть использована библиотека кафедры, насчитывающая более 1.5 тыс. экземпляров учебной и научной литературы.

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

### **а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

### **в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме

### **Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

#### **УТВЕРЖДАЮ**

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С. А. Курбанов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

В программу дисциплины

**«Введение в профессиональную деятельность»**

по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство  
и водопользование» вносятся следующие изменения:

.....;

.....;

.....;

**Программа пересмотрена на заседании кафедры**

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Курбанов С.А. / профессор / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

**Одобрено**

Председатель методической комиссии факультета

Кузнецова И.И./ / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					