

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона №273 – ФЗ от 27 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», направленности (профилю) «Эксплуатация и ремонт машин и оборудования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 813 от 23 августа 2017 г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Разработчики: профессор




Шихсаидов Б.И.

профессор

Паштаев Б.Д.

Обсуждена на заседании кафедры сельскохозяйственные машины и ТКМ
14 апреля 2021 г. (протокол № 9).

Зав. кафедрой, профессор



Шихсаидов Б.И.

На заседании методической комиссии инженерного факультета
20 апреля 2021 г. (протокол № 9).

Председатель методкомиссии



Кузнецова И.И.

Декан инженерного факультета



Шихсаидов Б.И.

Согласовано:
Начальник УМУ



Джамалдиева М.М.

ЭКСПЕРТ:

Генеральный директор
АО «Дагагроснаб»



Мутуев Ч.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	5
1.1. Образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия и профилю подготовки Эксплуатация и ремонт машин и оборудования	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия.....	5
1.3.Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат).....	6
1.4 Требования к абитуриенту.....	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата.....	8
2.1.Область профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2.Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.3.Виды профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.4.Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата.....	10
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия.....	12
4.1.Календарный учебный график.....	12
4.2.Учебный план подготовки бакалавра.....	13
4.3.Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).....	13
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия в ФГБОУ ВО Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова.....	43
5.1 . Кадровое обеспечение.....	43
5.2 .Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	44
5.3. Материально-техническое обеспечение	46
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.....	48
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения	

обучающимися ОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06	
Агроинженерия.....	53
7.1.Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и	
промежуточной аттестации.....	53
8. Государственная итоговая аттестация выпускников ОП	
бакалавриата.....	55

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия и профилю подготовки Эксплуатация и ремонт машин и оборудования представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Нормативную правовую базу разработки ОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. **№ 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовые положения об образовательных учреждениях высшего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 35.03.06 – Агроинженерия (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. **№ 813**;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28

мая 2014 года № 594.

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденные приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников сельского хозяйства», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 15 февраля 2012 г. № 126;

– Профессиональный стандарт «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 340н (в редакции приказа Минтруда России от 12.12.2016 № 727н), (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 июня 2014 г. регистрационный № 32609).

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Примерная образовательная программа (ОП ВО) по направлению подготовки;

– Устав ФГБОУ ВО Дагестанского государственного аграрного университета имени М.М. Джамбулатова.

1.3. Общая характеристика вузовской образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) ОП бакалавриата:

- подготовка компетентных специалистов в соответствии с запросами

(требованиями) общества, воспитание творческой и социально-активной личности и развитие его профессиональной культуры путем формирования компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 35.03.06 Агроинженерия.

В области воспитания общими целями является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, повышении их общей культуры, толерантности.

В области обучения общими целями ОП являются:

– Удовлетворение потребности общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;

– Удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и обществе, способной и профессионально мобильности.

Конкретизация общей цели осуществляется содержанием последующих разделов ОП и отражена в совокупности компетенций как результатов освоения ОП.

1.3.2. Срок освоения ОП бакалавриата:

Нормативный срок освоения ОП, включая отпуск после защиты выпускной квалификационной работы, в соответствии с ФГОС ВО направление 35.03.06 составляет 4 года по очной форме обучения и 5 лет для заочной формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ОП бакалавриата:

Трудоемкость освоения студентом ОП в соответствии с ФГОС ВО направления 35.03.06 «Агроинженерия» составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студентом, учебную и производственные практики, государственную итоговую аттестацию, а также все виды текущей и промежуточной аттестации. Трудоемкость ОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, а также результаты единого государственного экзамена.

Для успешного освоения данной образовательной программы подготовки бакалавра абитуриент должен обладать соответствующими компетенциями в области математики, физики и русского языка в объеме государственных стандартов среднего общего или среднего профессионального образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Образование и наука (в сфере научных исследований и разработки технических средств для технологической модернизации сельскохозяйственного производства);
- Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, средств электрификации и автоматизации технологических процессов при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются:

- машинные технологии и системы машин для производства, хранения и транспортирования продукции растениеводства и животноводства;
- технологии технического обслуживания, диагностирования и ремонта машин и оборудования;

- методы и средства испытания машин;
- машины, установки, аппараты, приборы и оборудование для хранения и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства, а также технологии и технические средства перерабатывающих производств.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Согласно ФГОС ВО, бакалавр по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- Научно-исследовательская;
- Проектная;
- Производственно-технологическая;
- Организационно-управленческая.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

- ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

производственно-технологическая деятельность:

- обеспечение эффективного использования сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции;
- осуществление производственного контроля параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования;

- обеспечение работоспособности машин и оборудования с использованием современных технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин;

- осуществление производственного контроля параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования;

- обеспечение эффективного использования машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции;

- осуществление производственного контроля параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при эксплуатации машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции;

- организация работы по повышению эффективности машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата.

3.1. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической

	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

3.2. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;

ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

ОПК-5. Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения

отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам).

Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (далее соответственно - обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции).

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, Организация:

- включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия.

В соответствии с Типовым положением о вузе и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06 содержание и организация образовательного процесса при реализации, данной ОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации данной ОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики,

промежуточные аттестации, итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график подготовки бакалавров по направлению Агроинженерия, профиль «Эксплуатация и ремонт машин и оборудования» представлен отдельным документом.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра

Учебный план подготовки бакалавров по направлению 35.03.06 «Агроинженерия», профиль «Эксплуатация и ремонт машин и оборудования» представлен отдельным документом.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), аннотации дисциплин представлены отдельным документом.

Блок 2. Практики

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01.01 (У) Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Место практики в структуре ОП

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 «Практики» – Б2.В.01.01(У).

2. Цель и задачи практики

Цель – углубление, закрепление теоретической подготовки обучающихся и продолжение формирования у них компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также навыков ведения самостоятельной научной работы и выполнения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи, проведения теоретических и экспериментальных исследований до подготовки статей, заявок на получение патента на изобретение, гранта, участие в конкурсе научных работ и др., а также сбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

В задачи учебно-ознакомительной практики входит:

Общие задачи, решаемые в процессе проведения практики:

- формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности;

- формирование умений находить, анализировать и обобщать необходимую информацию, работать в глобальных компьютерных сетях;
- ознакомление с основными операциями слесарной обработки металлов, оборудованием, инструментами, приспособлениями, применяемыми при слесарных работах;
- привитие первичных умений и навыков выполнения основных сборочно-разборочных слесарных операций при техническом обслуживании и ремонте автомобилей, их агрегатов, систем, сборочных единиц и узлов;
- формирование культуры и безопасности труда;
- воспитание ответственного отношения к делу;
- формирование навыков ведения самостоятельной научной работы и выполнения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи, проведения теоретических и экспериментальных исследований до подготовки статей, заявок на получение патента на изобретение, гранта, участие в конкурсе научных работ и др., а также сбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.
- приобретение навыков формулирования целей и задач научного исследования;
- выбора и обоснования методики исследования
- овладение методами исследования и проведения экспериментальных работ;
- получение навыков в оформлении первичной документации (составление отчета).
- Учебная практика обеспечивает последовательность в изучении теоретического и практического материала, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, его готовность определять объект и предмет исследования, обосновать актуальность выбранной темы, цель и задачи исследований.

3. Требования к результатам освоения практики

3.1 Формируемые компетенции

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование

следующих компетенций:

универсальных:

- Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты (ИД-1_{УК-8});
- Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (ИД-2_{УК-8});
- Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты (ИД-3_{УК-8});
- Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ИД-4_{УК-8}).

3.2 В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области механизации сельского хозяйства
- современные проблемы в основных направлениях инженерно-технической службы АПК;
- область и объекты профессиональной деятельности бакалавра направления «Агроинженерия»;
- значение и взаимосвязь основных дисциплин профессионального цикла;
- сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

уметь:

- обосновать выбранное научное направление, подбирать средства и методики для проведения научных исследований.
- интерпретировать правильно результаты определения физико-механических параметров сельскохозяйственных материалов.
- применять полученные знания при анализе аспектов и тенденций мировой сельскохозяйственной техники для освоения других дисциплин;
- четко излагать теоретический материал по предмету;
- осуществлять быстрый поиск нужной информации в литературе и в

электронных сетях, следить за периодическими изданиями;

— использовать информационные технологии и базы данных в агроинженерии.

владеть:

— навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в области механизации сельского хозяйства

— методикой определения основных параметров сельскохозяйственных материалов.

— методами технического оснащения аграрных технологий;

— навыками организации своего труда;

— навыками работы с современной оргтехникой, учебной и научной литературой, следить за периодическими изданиями;

— умением изложения материалов в виде доклада, реферата и т. д. по предмету;

— способностью к самообразованию и саморазвитию, а также в будущем – к повышению своей квалификации;

— способностью в составе коллектива принять участие в дискуссиях на профессиональные темы.

4. Содержание и трудоемкость практики

4.1 Содержание практики

Основные разделы учебной практики:

— **Подготовительный.** Особенности техники безопасности при проведении различных сельскохозяйственных операций в технологии производства продукции растениеводства. Изучение программы практики и учебно-методической документации по практике.

— **Основной.** Ознакомление с конструкциями тракторов и сельскохозяйственных машин. Безопасная эксплуатация самоходных сельскохозяйственных машин и тракторов. Общее устройство, органы управления и контрольно-измерительные приборы трактора. Ознакомление с общим устройством, органами управления и контрольно-измерительными приборами зерноуборочных комбайнов. Ознакомление с основными видами полевых работ в

растениеводстве Основная обработка почвы. Почвозащитная, поверхностная (дополнительная) и междурядная обработка почвы Посев сельскохозяйственных культур. Внесение удобрений и химическая защита растений. Технология заготовки кормов и агротехнические требования. Машины для заготовки кормов. Уборка зерновых культур. Составление обзора статей по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» в соответствии с индивидуальным заданием и предполагаемым профилем дальнейшей подготовки. Знакомство с электронными библиотечными системами. Знакомство с фондами патентной информации, реферативными журналами. Предварительный выбор темы исследования по направлению обучения. Знакомство с организацией исследований в научных лабораториях академии, научно-исследовательских центрах. Выполнение индивидуального задания теоретического характера, в соответствии с тематикой научных исследований, определенной руководителем практики.

— Ознакомление с учебной и производственной базой кафедры на производстве АО «Дагагроснаб»;

— **Подготовка и защита отчета по практике.** Обобщение полученной во время практики инженерно-технической информации и подготовка отчета по практике.

4.2 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (2 недели). Вид промежуточной аттестации – зачет.

5. Научно-исследовательские технологии, используемые на практике

В процессе прохождения практики должны применяться образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии. Образовательные технологии при прохождении практики могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); использование библиотечного фонда; беседа с руководителями и специалистами.

6. Учебно-методическое обеспечение практики

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на

учебной практике являются: учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам; методические разработки, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики. Реализация ОП в части проведения учебной практики обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню основной образовательной программы. Студенты обеспечены доступом к сети Интернет. Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает работу с научной, учебной и методической литературой, работой в ЭБС. Для самостоятельной работы в распоряжение студентов компьютерный класс с доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам (Гарант, Консультант Плюс, сельхозтехника).

7. Промежуточная аттестация по итогам практики

По итогам учебной практики студенты, входящие в звено оформляют единый отчет на звено. Промежуточная аттестация практики проводится путем устной защиты письменного отчета, по итогам аттестации выставляется зачет.

Б2.В.01.02 (У) Технологическая (проектно-технологическая) практика.

«Технологическая в мастерских»

1. Место практики в структуре ОП

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика «Технологическая в мастерских» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 «Практики» – Б2.В.01.02 (У), и определяет направленность (профиль) программы подготовки бакалавра по направлению 35.03.06 «Агроинженерия», профиль «Эксплуатация и ремонт машин и оборудования».

2. Цель и задачи практики

Цель – получение практических навыков по слесарно-механической, сварочной, литейной, токарной, фрезерной и других работ. Подготовить студентов к производственной практике, ознакомить с техническим оборудованием и подготовить к освоению специальных курсов.

В задачи учебной практики входит:

– закрепление на практике знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения, и использование их при решении конкретных практических задач;

– ознакомление обучающихся с основными операциями слесарной обработки металлов, оборудованием, инструментами, приспособлениями, применяемыми при слесарных работах;

– формирование первичных умений и навыков по выполнению основных сборочно-разборочных слесарных операций при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники;

– формирование навыков в работе с эксплуатационными документами сельскохозяйственной техники и в оформлении первичной документации;

– формирование способности участвовать в разработке новых машинных технологий и технических средств;

– приобретение опыта самостоятельной работы, предусмотренной программой практики.

3. Требования к результатам освоения практики

3.1 Формируемые компетенции

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

– Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач (ИД-1_{УК-2});

– Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (ИД-2_{УК-2});

– Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время (ИД-3_{УК-2});

– Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта (ИД-4_{УК-2}).

– Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для

достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (ИД-1_{ук-3});

– Понимает особенности поведения групп людей в сфере сельскохозяйственного производства и учитывает их в своей деятельности (ИД-2_{ук-3});

– Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата (ИД-3_{ук-3});

– Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (ИД-4_{ук-3}).

профессиональных:

– Владеет методикой оценки качества продукции и выполняемых работ при эксплуатации машин и оборудования (ИД-1_{пк-2});

– Проводит контроль качества продукции и выполняемых работ при эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования (ИД-2_{пк-2});

– Выполняет настройку оборудования для контроля качества продукции и выполняемых работ (ИД-3_{пк-2}).

3.2 В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– современные технологии и технические средства обработки конструкционных материалов;

– технологические процессы обработки металлов;

– принципы создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов;

– основные операции слесарной обработки 5 металлов, оборудование, инструменты, приспособления, применяемые при слесарных работах;

– основные свойства конструкционных материалов;

– методы горячей и холодной обработки металлов;

– технику безопасности при выполнении работ в механических мастерских

уметь:

– обосновывать рациональные способы изготовления деталей по современным технологическим процессам обработки;

— решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественнонаучных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;

— использовать нормативные и правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

— реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

— разрабатывать технологическую документацию на изготовление деталей по современным технологическим процессам;

— выполнять основные операции формовки, заливки литейных форм расплавленным металлом;

— выполнять основные операции свободнойковки;

— выполнять электрическую и газовую сварку;

— правильно подбирать материалы для слесарного инструмента и механической обработки резания;

— выбирать оснастку для установки и закрепления заготовок;

— работать на токарных, фрезерных и других металлорежущих станках

владеть:

— навыками по выполнению слесарных, станочных, кузнечных, сварочных работ с различными конструкционными материалами; способностью пуска, регулирования, комплексного апробирования и обкатки сельскохозяйственной техники

— приемами формовки, навыками контроля температуры при ковке, безопасными приемамиковки, электродуговой и газовой сварки, работы на металлорежущих станках и в слесарной мастерской.

4. Содержание и трудоемкость практики

4.1 Содержание практики

Основные разделы учебной практики:

— Разработка рабочего графика (плана) прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики.

— Формирование индивидуального задания по учебной технологической

практике.

- Знакомство с производственным оборудованием, с инструментами для выполнения слесарных и механических работ.

- Изучение основных узлов и органов управления токарных станков.

- Установка резцов в резцедержателе, крепление заготовки в патрон.

- Обработка наружных цилиндрических поверхностей, подрезание торцов; отрезка заготовок; обработка цилиндрических отверстий; сверление глухих и сквозных отверстий; обработка конических поверхностей.

- Изучение рабочего места слесаря; плоскостная и пространственная разметка; рубка металла; правка и рихтовка металла; гибка металла; резка металла; опилование металла; сверление; зенкерование; зенкование; развёртывание; нарезание резьбы; шабрение; распиливание и припасовка; притирка и доводка; пайка и лужение.

- Знакомство с инструментами и приспособлениями, применяемыми при выполнении сварочных работ, оборудованием для электродуговой сварки, выбор электродов для сварки, выбор режимов электродуговой сварки.

- Изучение технической и конструкторско-технологической документации. Выполнение индивидуального задания.

- Составление отчета по учебной технологической практике.

- Формулирование выводов и предложений.

4.2 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц или 324 часа (6 недель). Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5. Научно-исследовательские технологии, используемые на практике

В процессе прохождения практики должны применяться образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии. Образовательные технологии при прохождении практики могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); использование библиотечного фонда; беседа с руководителями и специалистами. Практика предполагает ознакомление

студентов с инновационными технологиями горячей и холодной обработки материалов на производственной базе машиностроительных заводов республики. Студенты знакомятся с методами и приборами контроля качества проводимых операций, учатся составлять различные технологии обработки материалов.

6. Учебно-методическое обеспечение практики

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике являются: учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам; методические разработки, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики. Реализация ОП в части проведения учебной практики обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню основной образовательной программы. Студенты обеспечены доступом к сети Интернет. Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает работу с научной, учебной и методической литературой, работой в ЭБС. Для самостоятельной работы в распоряжение студентов компьютерный класс с доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам (Гарант, Консультант Плюс, сельхозтехника).

7. Промежуточная аттестация по итогам практики

По итогам учебной практики студенты, входящие в звено оформляют единый отчет на звено. Промежуточная аттестация практики проводится путем устной защиты письменного отчета, по итогам аттестации выставляется зачет с оценкой.

Б2.В.01.03(У) Эксплуатационная практика

«Управление сельскохозяйственной техникой»

1. Место практики в структуре ОП

Эксплуатационная практика «Управление сельскохозяйственной техникой» относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 «Практики» – Б2.В.01.03 (У), и определяет направленность (профиль) программы подготовки бакалавра по направлению 35.03.06 «Агроинженерия», профиль «Эксплуатация и ремонт машин и оборудования».

2. Цель и задачи практики

Цель – формирование у студентов практических навыков по эффективному использованию сельскохозяйственной техники, машин и оборудования при производстве продукции растениеводства.

В **задачи** учебной практики входит:

- изучение и ознакомление с органами управления и средствами информации сельскохозяйственных агрегатов;
- формирование практических навыков по подготовке машин к работе и управлению ими;
- проведению технического обслуживания, выявлению и устранению их неисправностей.
- формирование умений, необходимых для работы на сельскохозяйственных машинах;
- приобретение базовых навыков в освоении правил выполнения работ на рабочих участках и технического обслуживания сельскохозяйственной техники.

3. Требования к результатам освоения практики

3.1 Формируемые компетенции

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

- Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (ИД-2_{УК-1});
- Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (ИД-3_{УК-1}).

профессиональных:

- Демонстрирует знания по планированию механизированных работ для производства сельскохозяйственной продукции (ИД-1_{ПК-1});
- Обосновывает рациональный состав и потребность в технических средствах для выполнения механизированных работ (ИД-2_{ПК-1});
- Обосновывает потребность сервисных предприятий в материально-технических ресурсах (ИД-3_{ПК-1});
- Демонстрирует знания в освоении современных технологий обеспечения

конкурентоспособности услуг технического сервиса (ИД-4_{ПК-1});

— Обеспечивает эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции (ИД-5_{ПК-1}).

3.2 В результате прохождения практики студент должен:

знать:

— устройство, конструкцию, рабочие и технологические процессы, регулировки и режимы работы машин;

— методы обоснования и расчета технологических и энергетических параметров.

— основные направления и тенденции развития научно-технического прогресса в области сельскохозяйственной техники.

уметь:

— использовать статистический аппарат и технические средства для обработки экспериментальных данных;

— применять знания при решении практических задач.

— комплектовать машинно-тракторные агрегаты;

— выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;

— выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;

— перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;

— выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;

— выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;

— выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;

владеть:

- способностью проводить анализ результатов обработки статистических данных и формулировать на его основе практически значимые выводы;
- методами решения инженерных задач;
- навыками проведения регулировок основных агрегатов колесных и гусеничных тракторов, зерноуборочных и специальных комбайнов, машинно-тракторных агрегатов;
- навыками выполнения настроек оборудования для различных операций;
- методами анализа причин возникновения неисправностей и отказов при работе машин и оборудования;
- методами производства и испытания сельскохозяйственных машин.

4. Содержание и трудоемкость практики

4.1 Содержание практики

Основные разделы учебной практики:

— **Управление сельскохозяйственными тракторами.** Общее устройство, органы управления, контрольно-измерительные приборы сельскохозяйственных тракторов различных марок. Подготовка трактора к работе. Пуск и остановка двигателей тракторов различных марок. Ежедневное техническое обслуживание сельскохозяйственных тракторов различных марок. Управление тракторами различных марок, трогание с места и остановка колесного и гусеничного тракторов. Движение по прямой, повороты и развороты. Движение задним ходом, разворот с применением заднего хода. Проезд через ворота передним и задним ходом. Остановка и трогание с места при подъеме, на песке, сильно увлажненной дороге. Подъезд трактора к прицепным и навесным машинам и сцепкам. Движения агрегата задним ходом, проезд по мосту, въезд в ворота.

— **Управление зерноуборочными и специальными комбайнами.** Общее устройство, органы управления, контрольно-измерительные приборы зерноуборочных и специальных комбайнов. Рабочие органы комбайнов, предназначенные для реализации технологического процесса: расположение, работа, технологические и эксплуатационные регулировки, неисправности и способы их устранения. Технология уборки сельскохозяйственных культур,

возделываемых в данной зоне. Управление комбайнами, трогание с места и остановка. Движение по прямой, повороты и развороты. Движение задним ходом, разворот с применением заднего хода. Проезд через ворота передним и задним ходом. Остановка и трогание с места при подъеме, на песке.

– **Комплектование машинно-тракторных агрегатов и управление агрегатами.** Машины для обработки почвы: классификация, агротехнические требования, устройство, работа, регулировки. Машины для посева и посадки сельскохозяйственных культур, машины для ухода за сельскохозяйственными культурами: классификация, агротехнические требования, устройство, работа, регулировки. Организация и технология механизированных работ: типы машинно-тракторных агрегатов, эксплуатационные показатели, комплектование, операционные технологии основных сельскохозяйственных работ. Комплектование и управление сельскохозяйственным агрегатом. Трогание с места и остановка, движение по прямой, повороты и развороты. Проезд через ворота передним и задним ходом. Остановка и трогание с места при подъеме, на песке, сильно увлажненной дороге. Движения агрегата задним ходом, проезд по мосту, въезд в ворота.

– **Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники.** Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники: виды технического обслуживания и порядок проведения. Средства ТО и хранение сельскохозяйственной техники: передвижные механизированные заправочные агрегаты, агрегаты технического обслуживания, приборы диагностики. Подготовка и установка техники на длительное хранение: определение технического состояния составных частей машины, подготовка сборочных единиц и деталей, снятых с машин, к закрытому хранению. Порядок оформления необходимой документации по постановке машин на хранение, выполнение работ по ТО машин во время хранения.

4.2 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (2 недели). Вид промежуточной аттестации – зачет.

5. Научно-исследовательские технологии, используемые на практике

В процессе прохождения практики должны применяться образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии. Образовательные технологии при прохождении практики могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); использование библиотечного фонда; беседа с руководителями и специалистами.

6. Учебно-методическое обеспечение практики

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике являются: учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам; методические разработки, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики. Реализация ОП в части проведения учебной практики обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню основной образовательной программы. Студенты обеспечены доступом к сети Интернет. Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает работу с научной, учебной и методической литературой, работой в ЭБС. Для самостоятельной работы в распоряжение студентов компьютерный класс с доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам (Гарант, Консультант Плюс, сельхозтехника).

7. Промежуточная аттестация по итогам практики

По итогам учебной практики студенты, входящие в звено оформляют единый отчет на звено. Промежуточная аттестация практики проводится путем устной защиты письменного отчета, по итогам аттестации выставляется зачет.

Б2.В.02.01 (П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

«Технологическая заводская»

1. Место практики в структуре ОП

Технологическая (проектно-технологическая) практика «Технологическая заводская» обучающихся относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 «Практики» - Б2.В.02.01 (П), и определяет

направленность (профиль) программы подготовки бакалавра по направлению 35.03.06 «Агроинженерия», профиль «Эксплуатация и ремонт машин и оборудования».

2. Цель и задачи практики

Цель – закрепление теоретических знаний студентов по технологии конструкционных материалов, материаловедению и технологии машиностроения; формирования навыков практической работы по механической обработке деталей и сборке изделий, ознакомление студентов с современными технологиями изготовления деталей и сборки изделий, а также с организацией производства на предприятии (заводе).

В задачи практики входит:

- Получение профессиональных навыков на рабочих местах в механических и механосборочных цехах;
- Изучение технологических процессов изготовления деталей и сборки изделий, применяемых в механосборочных цехах;
- Ознакомление с технологической документацией и оснасткой (станки, приспособления, режущий инструмент), организацией работ, а также технико-экономическими показателями производства;
- Сбор необходимых материалов для выполнения курсового проекта по технологии с.-х. машиностроения.

3. Требования к результатам освоения практики

3.1 Формируемые компетенции

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

- Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач (ИД-1_{УК-2});
- Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (ИД-2_{УК-2});

- Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время (ИД-3_{УК-2});
- Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта (ИД-4_{УК-2});
- Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты (ИД-1_{УК-8});
- Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (ИД-2_{УК-8}).

профессиональных:

- Обосновывает и реализует современные технологии обеспечения работоспособности машин и оборудования (ИД-2_{ПК-3});
- Разрабатывает рациональные технологические процессы технического обслуживания, хранения, ремонта машин и восстановления изношенных деталей (ИД-3_{ПК-3});
- Обосновывает методы обеспечения надежности сельскохозяйственной техники и оборудования (ИД-4_{ПК-4}).

3.2 В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- современные способы получения материалов и изделий из них с заданным уровнем эксплуатационных свойств;
- сущность явлений, происходящих в материалах в условиях эксплуатации изделий;
- современное технологическое оборудование;
- принципы организации технологического процесса на производственном предприятии.

уметь:

- выбирать рациональный способ изготовления деталей машин, исходя из заданных эксплуатационных свойств;
- работать в коллективе;

владеть:

- практическими навыками изготовления деталей;

- навыками измерения деталей;
- навыками комплексной сборки, монтажа и ремонта оборудования.

4. Содержание и трудоемкость практики

4.1 Содержание практики

– **Механическая обработка.** Вид заготовки. Припуски на обработку. Характеристики металлорежущих станков, на которых работает студент. Ознакомление с кинематической схемой одного станка. Технологический процесс изготовления детали. Материал детали и последовательность обработки детали. Крепление детали и инструментов на станках. Базовые поверхности и эскизы установок. Применяемые режущие инструменты, их материал, геометрические параметры и заточка их. Приспособление для закрепления деталей. Межоперационные припуски на обработку. Измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей. Допуски на обработку всех обрабатываемых поверхностей. Режимы обработки применяемых на станках, на которых работает студент: скорость резания, глубина резания и подача, число проходов. Норма времени выполнения операций. Технические условия на выполняемые операции обработки деталей. Контрольный инструмент и отличие его от рабочего измерительного инструмента. Брак, обнаруженный при техническом контроле. Виды брака и причины его возникновения. Борьба с браком деталей.

– **Сборочные процессы.** Сборка узлов машины. Организация производства сборки. Линии сборки, их расположение по отношению к поточным линиям обработки деталей. Последовательность сборки отдельных узлов. Приспособления, инструмент и приемы работ на сборке узлов. Регулировочные операции. Технические условия на сборку отдельных узлов, агрегатов и всей машины. Испытание отдельных узлов, агрегатов и всей машины.

– **Литейное производство.** Шихтовой двор. Сорты материалов, потребные для производства. Подготовка материалов.

– **Плавильное отделение.** Конструкция и производительность вагранки, ее загрузка. Разливка чугуна. Очистка жидкого чугуна от шлака. Электродуговая печь, процесс плавки, модифицирование чугуна. Формовочное отделение.

Применяемые методы формовки. Типы формовочных машин. Модели и опоки. Применяемые инструменты и приспособления. Установка опок под заливку. Стержневое отделение. Стержневые ящики. Приготовление стержней. Сушильные печи. Заливочное отделение. Методы разлива металла. Транспортное устройство для подачи металла к формам и для перемещения форм во время заливки. Отделение очистки. Очистка крупных и мелких отливок. Технический контроль. Виды брака и причины его возникновения, количество брака. Методы исправления брака. Техника безопасности при работе в литейных цехах.

— **Кузнечно-прессовые работы.** Нагревательные печи, типы печей и их конструкции. Применяемое топливо. Контроль температуры печей. Коэффициент полезного действия. Производительность. Режимы нагрева металла. Брак от неправильного нагрева. Отделение молотов и прессов. Конструкция штампов для определенных изделий. Технологический процесс штамповки иковки различных деталей и производительность. Контроль качества поковок. Виды брака. Холодная штамповка. Оборудование, прессы и штампы для холодной штамповки. Материал и термическая обработка для холодных штампов. Операции вырезки и продавливания отверстий. Глубокая штамповка, технические условия на листовую сталь, применяемую для нее.

— **Подразделения или участки для производства сварочных работ.** Дуговая сварка. Оборудование, электроды, применяемые покрытия электродов. Автоматическая дуговая сварка. Стыковая сварка и оборудование для нее. Электроды. Точечная сварка. Шовная сварка. Газовая сварка и оборудование для нее. Контроль сварочных соединений.

— **Участок термической обработки.** Оборудование термического цеха. Печи для закалки, отпуска и цементации. Режимы закалки, отпуска и цементации. Контроль качества термической обработки. Высокочастотная закалка.

— **Инструментальные подразделения.** Отделение режущего инструмента. Марки сталей и твердых сплавов, применяемых для изготовления различных видов режущего инструмента. Технология изготовления резцов, сверл, разверток, метчиков, плашек, фрез и протяжек.

– **Термическая обработка инструмента**, применение электродных соляных ванн для нагрева и ступенчатой закалки в горячих средах. Методы контроля готового инструмента. Отделение штампов. Марки сталей и заготовки, применяемые для холодных и горячих штампов и режимы их термической обработки. Контроль и виды брака штампов. Отделение измерительного инструмента. Применяемые марки стали, технология изготовления инструмента, термическая обработка, контроль и виды брака.

– **Подразделения или лаборатории** по проверке качества продукции. Механическое отделение: оборудование и виды производимых в нем испытаний. Металлографическое отделение: методы контроля макро и микроструктуры изделий. Отделение физических исследований: магнитные и спектральные методы контроля.

4.2 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики 6 зачетных единиц или 216 часов (4 недели).

5. Научно-исследовательские технологии, используемые на практике

В процессе прохождения практики должны применяться образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии. Образовательные технологии при прохождении практики могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); использование библиотечного фонда; беседа с руководителями и специалистами. Практика предполагает ознакомление студентов с инновационными технологиями горячей и холодной обработки материалов на производственной базе машиностроительных заводов республики. Студенты знакомятся с методами и приборами контроля качества проводимых операций, учатся составлять различные технологии обработки материалов.

6. Учебно-методическое обеспечение практики

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной практике являются: учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам; методические разработки, определяющие порядок

прохождения и содержание учебной практики. Реализация ОП в части проведения практики обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню основной образовательной программы. Студенты обеспечены доступом к сети Интернет. Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает работу с научной, учебной и методической литературой, работой в ЭБС. Для самостоятельной работы в распоряжение студентов компьютерный класс с доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам (Гарант, Консультант Плюс, сельхозтехника).

7. Промежуточная аттестация по итогам практики

По итогам практики студенты, входящие в звено оформляют единый отчет на звено. Промежуточная аттестация практики проводится путем устной защиты письменного отчета, по итогам аттестации выставляется зачет с оценкой.

Б2.В.02.02 (П) Эксплуатационная практика

«Технологическая в сельскохозяйственных предприятиях»

1. Место практики в структуре ОП

Эксплуатационная практика «Технологическая в сельскохозяйственных предприятиях» обучающихся относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 «Практики» - Б2.В.02.02 (П), и определяет направленность (профиль) программы подготовки бакалавра по направлению 35.03.06 «Агроинженерия», профиль «Эксплуатация и ремонт машин и оборудования».

2. Цель и задачи практики

Цель – формирование у студентов практических навыков по эффективному использованию сельскохозяйственной техники, машин и оборудования при производстве продукции растениеводства.

В задачи практики входит:

- ознакомление с деятельностью, структурой и материально-технической базой производственного предприятия;
- ознакомление с технологией производства на предприятии;
- формирование практических навыков по подготовке машин к работе,

управлению ими, проведению технического обслуживания, выявлению и устранению их неисправностей;

- организация технической службы предприятия.

3. Требования к результатам освоения практики

3.1 Формируемые компетенции

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

- Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (ИД-2_{УК-1});
- Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (ИД-3_{УК-1});
- Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности (ИД-4_{УК-1});
- Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи (ИД-5_{УК-1}).

профессиональных:

- Демонстрирует знания по планированию механизированных работ для производства сельскохозяйственной продукции (ИД-1_{ПК-1});
- Обосновывает рациональный состав и потребность в технических средствах для выполнения механизированных работ (ИД-2_{ПК-1});
- Демонстрирует знания в освоении современных технологий обеспечения конкурентоспособности услуг технического сервиса (ИД-4_{ПК-1});
- Обеспечивает эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции (ИД-5_{ПК-1});
- Демонстрирует знания по передовому опыту планирования и проведения технического обслуживания и ремонта машин и оборудования (ИД-1_{ПК-3});
- Проводит системный анализ оценки качества выполняемых работ при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной

техники (ИД-2_{ПК-4});

– Составляет и анализирует годовой план-график проведения технических обслуживаний сельскохозяйственной техники и технологического оборудования и определяет необходимые ресурсы для ремонта (ИД-3_{ПК-4});

– Обосновывает методы обеспечения надежности сельскохозяйственной техники и оборудования (ИД-4_{ПК-4});

– Организует работу по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования (ИД-2_{ПК-5});

– Разрабатывает рекомендации по технологической подготовке производства по оказанию услуг технического сервиса (ИД-3_{ПК-5}).

3.2 В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– характеристику и направление деятельности хозяйства, необходимый и качественный состав МТП хозяйства, правильность составления МТА.

уметь:

– проводить ТО машин, выявлять и устранять неисправности тракторов и СХМ;

– составлять МТА и работать на них;

– проводить регулировки тракторов, автомобилей и СХМ.

владеть:

– методологией поиска неисправностей машин и сельскохозяйственных орудий;

– использовать действующие технические регламенты, стандарты, свод правил при проведении ТО;

– управления основными энергетическими средствами, анализа и оценки режимов их работы.

4. Содержание и трудоемкость практики

4.1 Содержание практики

1. Ознакомление с деятельностью, экономическими показателями, структурой, материально-технической базой хозяйства и технологией

производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции.

2. Приобретение практических навыков по подготовке к работе и профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции.

4.2 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики 9 зачетных единиц или 324 часов (6 недель).

5. Научно-исследовательские технологии, используемые на практике

В процессе прохождения практики должны применяться образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии. Образовательные технологии при прохождении практики могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); использование библиотечного фонда; беседа с руководителями и специалистами. Практика предполагает ознакомление студентов с инновационными технологиями горячей и холодной обработки материалов на производственной базе машиностроительных заводов республики. Студенты знакомятся с методами и приборами контроля качества проводимых операций, учатся составлять различные технологии обработки материалов.

6. Учебно-методическое обеспечение практики

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной практике являются: учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам; методические разработки, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики. Реализация ОП в части проведения производственной практики обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню основной образовательной программы. Студенты обеспечены доступом к сети Интернет. Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает работу с научной, учебной и методической литературой, работой в ЭБС. Для самостоятельной работы в распоряжение студентов

компьютерный класс с доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам (Гарант, Консультант Плюс, сельхозтехника).

7. Промежуточная аттестация по итогам практики

По итогам практики студенты, входящие в звено оформляют единый отчет на звено. Промежуточная аттестация практики проводится путем устной защиты письменного отчета, по итогам аттестации выставляется зачет с оценкой.

Б2.В.02.03 (Пд) Преддипломная практика

1. Место практики в структуре ОП

Преддипломная практика входит в блок Б2 «Практики» Б2.В.02.03 (Пд) «Производственная практика».

2. Цель и задачи практики

Цель – подготовить студента к решению организационно-технологических задач на производстве и выполнение выпускной квалификационной работы. Место проведения практики – предприятия АПК любой формы собственности, НИИ, ПКБ, заводы сельскохозяйственного машиностроения.

Задачи практики:

- изучение существующего состояния МТП, АП, эксплуатационно-ремонтной базы предприятия, механизации животноводства, линии и оборудования перерабатывающих предприятий состояние энергетики.
- сбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, определение структуры и состава проекта и принципиальных решений.

3. Требования к результатам освоения практики

3.1 Формируемые компетенции

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи (ИД-1_{УК-1});

- Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (ИД-2_{УК-1});
- Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности (ИД-4_{УК-1});
- Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи (ИД-5_{УК-1}).
- Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач (ИД-1_{УК-2});
- Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (ИД-2_{УК-2});
- Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время (ИД-3_{УК-2});
- Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта (ИД-4_{УК-2}).
- Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы (ИД-1_{УК-6});
- Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (ИД-2_{УК-6});
- Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (ИД-3_{УК-6});
- Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата (ИД-4_{УК-6});
- Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые

возможности для приобретения новых знаний и навыков (ИД-5_{УК-6}).

профессиональных:

— Обосновывает рациональный состав и потребность в технических средствах для выполнения механизированных работ (ИД-2_{ПК-1});

— Обосновывает потребность сервисных предприятий в материально-технических ресурсах (ИД-3_{ПК-1});

— Обеспечивает эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции (ИД-5_{ПК-1}).

— Демонстрирует знания по теории надежности сельскохозяйственной техники и оборудования (ИД-1_{ПК-4});

— Проводит системный анализ оценки качества выполняемых работ при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники (ИД-2_{ПК-4});

— Демонстрирует знания по передовому опыту планирования и проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и технологического оборудования (ИД-1_{ПК-5});

— Организует работу по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования (ИД-2_{ПК-5});

3.2 В результате прохождения практики студент должен:

знать:

— основные технико-экономические показатели работы МТП, АП, ремонтной мастерской, животноводческих ферм, энергетического и перерабатывающего цеха.

— изучение передовых методов труда, достижение новаторов и рационализаторов производства, опыта работы крестьянских и фермерских хозяйства в нынешних условиях.

владеть:

— опытом проведения работы МТП в целом, полеводства и животноводства;

— навыками самостоятельной научно-исследовательской работы в условиях

конкретного предприятия.

4. Содержание и трудоемкость практики

4.1 Содержание практики

1. Наличие и состояние машинного двора, АП, ремонтной мастерской, механизации в животноводстве и оборудованию перерабатывающих предприятий, его соответствие современным требованиям (наличие или отсутствие необходимых производственных объектов: площадки для постановки техники на хранение, ремонтная мастерская для несложных ремонтов сельскохозяйственной техники, пункт технического обслуживания тракторов и автомобилей, навесы и сараи для хранения машин, склады для запасных частей годовой продукции для перерабатывающих предприятий и т.д.).

2. Состояние ремонтной мастерской, ее оснащение и технические возможности; наличие и состав ремонтных рабочих; какие виды ремонта и каким машинам проводятся в ремонтной мастерской; как организована реставрация изношенных деталей и т.д.

3. Состояние стационарного пункта технического обслуживания тракторов, а так же диагностическими средствами; кто непосредственно проводит операции технического обслуживания, как оплачивается его работа; как организовано техническое обслуживание тракторов, автомобилей, оборудование в животноводческих и перерабатывающих корпусах работающих в отдалении от центральной усадьбы, имеются ли передвижные агрегаты технического обслуживания и т.д.

4. Состав машинно-тракторного парка, его состояние; наличие грузовых и специальных автомобилей, зерноуборочных и специальных комбайнов; состав и состояние животноводческого, перерабатывающего оборудования, состояние электроэнергетики.

5. По каким технико-экономическим показателям проводится анализ результатов работы животноводческого и перерабатывающего оборудования, тракторов, комбайнов, автомобилей, за какие периоды работы проводится такой анализ.

6. Состояние нефтехозяйства, электроэнергетики предприятия, отвечает ли

оно современным требованиям; как осуществляется заправка тракторов, комбайнов и других машин топливом и смазочными материалами; как организован учет расхода топлива и моторных масел по отдельным тракторам, выплачиваются ли механизаторам и рабочим вознаграждения за экономию топлива электроэнергии и налагаются ли денежные начёты за перерасход топлива и электроэнергии.

7. Состояние заливных угодий, количество пашни, структура посевных площадей под отдельными культурами; урожайность возделываемых культур по годам за последние 3...5 лет, себестоимость единицы продукции.

8. Состояние рационализаторской и изобретательской работы хозяйства, перерабатывающего предприятия наличие условий для этой работы, отношение работников ИТС к этой работе, имеются ли положительные примеры.

9. Состав ИТС, распределение обязанностей между ее работниками, организация их работы.

10. Отношение руководства предприятия к созданию фермерских, крестьянских, бригадных хозяйств; имеются ли таковые на время прохождения практики и каковы результаты их работы.

4.2 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость преддипломной практики 6 зачетных единиц или 216 часов (4 недели).

5. Необходимая материально-техническая база

Базовые сельскохозяйственные предприятия республики. Учебно-опытное хозяйство Дагестанского ГАУ, Машинно-тракторная компания «Дагагроснаб», АО «Дагагроснаб», машинно-технологические станции республики, машинно-строительные заводы.

Компьютерный класс на 10 мест, с выходом в Интернет.

6. Промежуточная аттестация по итогам практики

Промежуточная аттестация практики проводится путем устной защиты письменного отчета, по итогам аттестации выставляется зачет с оценкой.

Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ.....	3
2. Цель и задачи воспитания.....	4
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	5
3.1.Модуль «Гражданин и патриот».....	6
3.2.Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие».....	8
3.3.Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции».....	10
3.4.Модуль «Профориентация».....	11
3.5.Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации».....	12
3.6.Модуль «Спорт и здоровый образ жизни».....	13
3.7.Модуль «Культурно-досуговая деятельность».....	14
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	15
5. Формы аттестации.....	17
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	19
Приложение 2. Протокол.....	24

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ

Воспитательный процесс в Дагестанском ГАУ по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», профиль «Эксплуатация и ремонт машин и оборудования» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности вуза является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

Приказом Министерства образования в Перечень показателей государственной аккредитации и критериальных значений введен новый показатель – «Воспитательная деятельность образовательного учреждения». В соответствии с данным документом оценке подлежат три показателя:

- наличие в образовательном учреждении условий для внеучебной работы с обучающимися;
- уровень организации воспитательной работы с обучающимися;
- формирование стимулов развития личности, то есть наличие самой организации воспитательной деятельности, условий и механизмов ее функционирования.

Это свидетельствует о важности воспитательной составляющей при подготовке современного специалиста и чрезвычайной актуальности создания системы воспитательной работы на основе специфики конкретного вуза, с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных, национальных особенностей, истории развития и традиций.

Программа включает: основные понятия, общие положения, подразделения внеучебной работы, цели и задачи внеучебной работы, основные принципы воспитания студентов, направления воспитательной деятельности, порядок организации внеучебной работы, финансирование внеучебной работы, мотивацию работы преподавателей и студентов, и планирует ожидаемые результаты.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на

традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. Цель и задачи воспитания

Основная цель воспитательной деятельности – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей студентов, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально- значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно

сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижение поставленной цели возможно при условии успешного решения следующих задач:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям, воспитание студентов и аспирантов в духе университетского корпоративизма и солидарности, профессиональной чести и научной этики;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Успешное решение поставленных задач позволяет обеспечить условия для становления и самореализации студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, в контексте педагогики сотрудничества преподавателя и студента;
- 2) принцип гуманизма, учитывающий права и свободы личности, свободу совести, непреходящие человеческие ценности;
- 3) принцип патриотизма и гражданственности, предполагающий формирование уважительного отношения, гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны, любви к России, чувства сопричастности и ответственности за дела в родной университет;
- 4) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 5) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 6) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 7) воспитание обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 8) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности

образовательной организации;

9) развитие здорового образа жизни;

10) формирование культурных ценностей.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

– повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;

– проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;

– повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур;

– формирование знаний, обучающихся о символике России;

– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	День защитника отечества	Февраль	Раджабов О.Р.	
2.	День победы, шествие Бессмертного полка	Май	Ректорат	Участие студентов и сотрудников университет в шествии Бессмертного полка
3.	Вечер памяти «Беслан. Город Каспийск	Сентябрь	Кафедра истории и философии	Проведение информационно - просветительской деятельности, противо-экстремистской деятельности.
4.	День пожилого человека и День Учителя	Октябрь	Азизова З.А.	Проведение концертной программы для ветеранов и преподавателей университета.
5.	Экскурсия «Вехи Победы» Россия мой дом	Январь – Декабрь	Джанбулатов З.З.	Проведение тематических экскурсий для студентов Дагестана, отражающих основные события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., вклад Дагестана как тылового региона в достижение Победы, участников войны.
6.	«Весенняя неделя добра»	Апрель	КДМ, Профком	Участие во Всероссийской акции, привлечение к добровольческой деятельности студентов ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ. отдельных стендах. Каждая фотография будет описываться рассказчиком с приведением исторической справки о событии или жизни героя. В нижнем углу каждой фотографии будет расположен QR-код, перейдя по которому каждый желающий сможет прочитать развернутую информацию о событии, запечатленном на фотоснимке.
7.	Волонтерский проект «Словом и делом»	Декабрь	КДМ	Разработка стратегии оказания эффективной помощи гражданам. Получение практических навыков студентами в сфере их профессиональной деятельности; информационно- правовое просвещение местного населения
8.	Участие в региональном фестивале Конкурсе песен «Дагестан моя	Февраль – Май	Азизова З.А.	Победа в конкурсе

	родина!", посвященного 100-летию Дагестана			
9.	Хоровой фестиваль, посвящённый 100-летию Дагестана.	Май	Азизова З.А.	Участие Академического хора ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ в фестивале
10.	Патриотическая акция «Вахта памяти»	Февраль	Азизова З.А.	Гражданско- патриотическое воспитание, участие в акции 100 студентов университета. Оказание помощи нуждающимся гражданам.

3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;
- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других

людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Школа аква ДагГАУ: Новое студенчество»	Февраль	Джанбулатов З.З. Дуйсенбиева Г.	Разносторонне развитие студентов. Обучение навыкам проектной деятельности.
2.	Ректорский прием	Декабрь, Июнь	Джанбулатов З.З.	Чествование лучших студентов университета
3.	Всероссийский молодежный научно-образовательный форум «RE:ПОСТ»	Ноябрь	Исригова Т.А.	Объединение школьников, студентов вузов и вузов, специалистов государственных учреждений и ведомств, представителей общественности и преподавателей.
4.	Неделя студенческого самоуправления	Декабрь	Камилов Р.К.	Вовлечение студентов в активную деятельность в рамках студенческого самоуправления.

5.	День знаний в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ	Сентябрь	Джанбулатов З.З. Азизова З.А.	Проведение торжественной линейки. Знакомство первокурсников со студенческим активом университета и деятельностью студенческих организаций.
6.	Региональный этап Всероссийского конкурса среди учащихся образовательных учреждений РФ «История местного самоуправления моей республики»	Февраль – апрель	Раджабов О.Р.	Выявление, сопровождение и поддержку талантливых молодых граждан, активно участвующих в изучении и сохранении истории, развитии и осуществлении местного самоуправления родного края.
7.	Круглый стол с представителями студенческих советов СФО на тему "Развитие студенческого самоуправления в новых условиях"	Декабрь	Джанбулатов З.З. Камилов Р.К.	Определение путей развития студенческого самоуправления в современных условиях

3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции –

«становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Квиз "Дагестан-100"		Джанбулатов З.З.	Проведение развлекательно-образовательной игры для студентов вуза в рамках юбилейной даты региона.
2.	"Неделя экологической грамотности!"	Ноябрь	Ашурбекова Т.Н.	Проведение эколого-просветительских акций
3.	День России	Июнь	Камилов Р.К. Джанбулатов З.З.	Проведение праздничной акции
4.	Участие во Всероссийском концерте ко "Дню славянской письменности и культуры".	Июнь	Чубуркова Г.И.	Подготовленная Программа для концерта

3.4. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

– формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Форум молодых аграриев 2.0	Ноябрь	Джанбулатов З.З.	Образовательная школаактива по 3 направлениям для студентов. Участие в проектеболее 150 человек.
2.	Школа молодого агронома	Декабрь	Исригова Т.А.	Проект представляет собой проведение для студентов, планирующих связатьсвое профессиональноебудущее с педагогикой, пятидневного интенсива-обучения, направленного на формирование и развитие компетенций, которыми должен обладать и современный, прогрессивный, квалифицированный специалист в сфере педагогики. длястудентов, планирующих связатьсвое профессиональноебудущее с педагогикой, был дан старт интенсив-обучению, направленному на формирование и развитие компетенций, которыми должен обладать современный, прогрессивный, квалифицированный специалист в сфере педагогики.
3.	Школа «Активизация»	Февраль - март	Кахриманов З.Н.	Образовательный интенсив для специалистов занимающихся воспитательной работой и студентов ВУЗа. Участие в проекте более 1500 человек.
4.	«Дагестан горячих сердец». Проект Чистые руки	Сентябрь –декабрь	Джанбулатов З.З.	Охват участников более 150 человек из разных городов Дагестана. Втечение двух месяцевучастники постигали азы проектирования, учатся работать в команде, изучалинавыки soft skills. По итогу обучения будет создано 20 проектов вразных направлениях, которые в скоромвремени будутреализованы в городах Республики Дагестан.

3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся

молодежи;

- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;

- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);

- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;

- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;

- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Всероссийские форумные компании	В течении года	Джанбулатов З.З, КДМ	Участие в образовательных форумных компаниях
2.	Донорская акция «Капля жизни»	Декабрь	Асабутаева З.	Проведение совместной акции с Дагестанским центром переливания крови
3.	Благотворительная акция «Счастье в мелочах»	Декабрь	КДМ, Профком	Проведение волонтерской акции, подготовка подарков для детей из детских домов.

3.6. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Задачи модуля:

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных межфакультетских соревнований, пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, «дурными» привычками;

- формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения в урочное и внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

- формирование понятия единства духовного и физического здоровья;

- формирование умения планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам, сформировать знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;

- формирование представления о необходимой и достаточной двигательной активности, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов, представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- формирование у студентов представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни, о правилах этикета, связанных с питанием;

- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Студенческий фестиваль боевых искусств	Ноябрь – декабрь	Ибрагимов А.Д.	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде
2.	День здоровья	Апрель	Ибрагимов А.Д. Идрисов И.	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде
3.	Спартакиада студентов	Март – май	Ибрагимов А.Д. Идрисов И.	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде
4.	Игра зарница.	Декабрь	Идрисов И.	Развитие киберспорта в вузе. Создание Киберспортивного клуба.

3.7 Модуль «Культурно-досуговая деятельность»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей студентов в творческом развитии, формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи модуля:

- формирование высокого уровня культуры, честности и порядочности, убежденности в необходимости выполнения норм морали;

- воспитание моральных качеств личности, умений и навыков соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях;

- формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества;

- формирование навыков культуросозидания и культуросохранения, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтениях и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Фестиваль не профессионального творчества студентов «Студенческая весна» в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ	Март-апрель	Азизова З.А. и зам деканы	Проведение 7 мини фестивалей по направлениям творчества. Показ 11 концертных программ. Участие более 1500 студентов.
2.	Весенний кубок КВН ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ	Март	Азизова З.А. и зам деканы	Проведение весеннего кубка КВН. Определение лучшей команды.
3.	Спектакль «Новое поколение»	Декабрь	Шамилов И.	создание видео-спектакля, заключающего в себя вопросы о жизни и проблемах современного общества.
4.	Конкурс «Мы ищем таланты!»	Октябрь	Комитет по ДМ, зам. деканов по ВР	Сохранение и преумножение нравственных, культурных и творческих достижений, традиций.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом проректора по воспитательной работе и повышению квалификации, внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной Деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: - патриотизм и гражданственность; - социализация и духовно-нравственное развитие; - окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; - профориентация; - социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.

Анализ организуемого в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с курирующим проректором с последующим обсуждением его результатов на заседании ученого совета Института биологии, экологии и природных ресурсов.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5. Формы аттестации

В конце учебного года университетом/факультетом оценивается уровень усвоения модулей рабочей программы воспитания.

№ п/п	Наименование модуля	Оценка освоения
1.	Гражданин и патриот	
2.	Социализация и духовно-нравственное развитие	
3.	Развитие студенческого самоуправления	
4.	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	
5.	Профориентация	
6.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной	

	организации	
7.	Наименование модуля	
8.	Наименование модуля	

Данные обучающегося по освоению модулей рабочей программы воспитания (грамоты, благодарности, сертификаты и т.д.) размещаются в личном кабинете обучающегося в ЭИОС.

Данные анализируются, обобщаются и представляются заместителем по воспитательной работе университета/факультета и оформляются Протоколом (приложение 2) по итогам заседания на учёном совете института.

Утверждаю
 Ректор
 _____ 3.М. Джамбулатов
 04 2021 г.



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021/ 2022 учебный год

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Гражданин и патриот	Проведение торжественных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	Февраль	Раджабов О.Р. Отдел воспитательной, социальной работы и ДПО	
2.		Мероприятия, посвященные Дню Победы: возложение венков, чествование ветеранов, праздничный концерт, участие в акции «Бессмертный полк»	Май	Ректорат,	Участие студентов и сотрудников университета в шествии Бессмертного полка
3.		День памяти по жертвам теракта г. Каспийск, г. Буйнакск, г. Беслан, г. Волгоград, г. Махачкала, ул. Пархоменко.	Сентябрь	Кафедра истории и философии	Проведение информационно просветительской деятельности. Противо-экстремистской деятельности.
4.		Экскурсия посещение музея Россия - моя История.	Январь–Декабрь	Джанбулатов 3.3.	Проведение тематических экскурсий для студентов Дагестана, отражающих основные события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., вклад Дагестана как тылового региона в достижение Победы, судьбы героев

					-Дагестанцев участников войны.
5.		«Весенняя неделя добра», Участие в городской акции «Георгиевская ленточка», Организация шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла.	Апрель	КДМ, Профком	Участие во Всероссийской акции, привлечение к добровольческой деятельности студентов ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ. отдельных стендах. Каждая фотография будет описываться рассказчиком с исторической справкой о событии или жизни героя. В нижнем углу каждой фотографии будет расположен QR-код, перейдя по которому каждый желающий сможет прочитать развернутую информацию о событии, запечатленном на фотоснимке.
6.		Волонтерский проект «Словом и делом»	Декабрь	КДМ	Разработка стратегии оказания эффективной помощи гражданам. Получение практических навыков студентами в сфере их профессиональной деятельности; информационно- правовое просвещение местного населения
7.		Проведение торжественных мероприятий, посвященных 78 годовщине Сталинградской битвы	февраль	КДМ, Профком	
8.		Проведение ежегодной студенческой Недели профилактики экстремизма	Декабрь	КДМ, Профком	
9.		Участие в региональном фестивале-Конкурсе песен «Дагестан моя родина!», посвященного 100-летию Дагестана.	Февраль-Май	Азизова З.А.	Победа в конкурсе
10.		Патриотическая акция «Вахта памяти»	Февраль	Азизова З.А.	Гражданско-патриотическое воспитание, участие в акции 100 студентов университета. Оказание помощи нуждающимся гражданам.
11.		Проведение фестиваля этнической культуры народов Дагестана «Дагестан- мой отчий край», посвященный 100-летию ДАССР.	Май	Азизова З.А.	Участие Академического хора ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ в фестивале
12.	Социализация и духовно-нравственное развитие	Литературный вечер «Я – гражданин России!»	Сентябрь	Азизова З.А.	
13.		Школа актива ДагГАУ: Новое студенчество»	Февраль	Джанбулатов З.З. Дуйсенбиева Г.	Разносторонне развитие студентов. Обучение навыкам проектной деятельности.
14.		Ректорский прием	Декабрь, Июнь	Джанбулатов З.З.	Чествование лучших студентов университета
15.		Всероссийский молодежный научно-образовательный форум «РЕ:ПОСТ»	Ноябрь	Исригова Т.А.	Объединение школьников, студентов ссузов и вузов, специалистов государственных учреждений и ведомств,

				представителей общественности и преподавателей. Привлечение молодежи общественной деятельности, повысить социальную активность. Участие в проекте более 300 человек.
16.	Неделя студенческого самоуправления	Декабрь	Камилов Р.К.	Вовлечение студентов в активную деятельность в рамках студенческого самоуправления.
17.	День знаний в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ	Сентябрь	Джанбулатов З.З. Азизова З.А.	Проведение торжественной линейки. Знакомство первокурсников со студенческим активом университета и деятельностью студенческих организаций.
18.	Региональный этап Всероссийского конкурса среди учащихся образовательных учреждений РФ «История местного самоуправления моей республики»	Февраль – апрель	Раджабов О.Р.	Выявление, сопровождение и поддержку талантливых молодых граждан, активно участвующих в изучении и сохранении истории, развитии и осуществлении Местного самоуправления родного Республики.
19.	Круглый стол с представителями студенческих советов СФО на тему "Развитие студенческого самоуправления в новых условиях"	Декабрь	Джанбулатов З.З. Камилов Р.К.	Определение путей развития студенческого самоуправления в современных условиях
20.	Квиз "Дагестан-100"		Джанбулатов З.З.	Проведение развлекательно- образовательной игры для студентов вуза в рамках юбилейной даты региона.
21.	"Неделю экологической грамотности!"	Ноябрь	Ашурбекова Т.Н..	Проведение эколого-просветительских акций
22.	День России	Июнь	Камилов Р.К. Джанбулатов З.З.	Проведение праздничной акции
23.	Участие во Всероссийском концерте ко "Дню славянской письменности и культуры".	Июнь	Чубуркова Г.И.	Подготовленная программа для концерта
24.	Форум молодых аграриев 2.0	Ноябрь	Джанбулатов З.З.	Образовательная школа актива по 3 направлениям для студентов. Участие в проекте более 150 человек.
25.	Школа молодого агронома	Декабрь	Исригова Т.А.	Проект представляет собой проведение для студентов, планирующих связать свое профессиональное будущее с педагогикой, пятидневного интенсива-обучения, направленного на формирование и развитие компетенций, которыми должен обладать современный, прогрессивный, квалифицированный специалист в сфере педагогики. для студентов, планирующих связать свое профессиональное будущее с педагогикой, был дан старт интенсив-обучению, направленному на

					формирование и развитие компетенций, которыми должен обладать современный, прогрессивный, квалифицированный специалист в сфере педагогики.
26.	Профориентация	Школа «Активизация»	Февраль –март	Кахриманов З.Н.	Образовательный интенсив для специалистов занимающихся воспитательной работой и студентов ВУЗа. Участие в проекте более 1500 человек.
27.		«Дагестан горячих сердец». Проект Чистые руки	Сентябрь - декабрь	Джанбулатов З.З.	Охват участников более 150 человек из разных городов Дагестана. В течение двух месяцев участники постигали азы проектирования, учатся работать в команде, изучали навыки soft skills. По итогу обучения будет создано 20 проектов в разных направлениях, которые в скором времени будут реализованы в городах Республики Дагестан.
28.		II Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности. Открытая Школьная лига Дагестана Открытая Школьная лига	Декабрь	Юсуфов Н.А.	Участие в проекте более 500 человек. Проведение отборочных этапов и финала, где участники сразятся в двух видах соревнований: турниры по коммуникативным «боям» (коммуникативный турнир), где участникам будет предложено аргументировать ту или иную позицию, и турниры по финансовым «боям» (финансовый турнир), где участники будут решать финансовые задачи, с которыми человек может столкнуться в реальной жизни.
29.	Социальное партнерство	Акция #МЫВМЕСТЕ (доставка лекарств)	Сентябрь – Декабрь	Джанбулатов З.З., КДМ	Оказание помощи нуждающимся гражданам.
30.	в воспитательной деятельности образовательной организации	Донорская акция «Капля жизни»	Декабрь	Асабутаева З.	Проведение совместной акции с Дагестанским центром переливания крови
31.		Благотворительная акция "Счастье в мелочах"	Декабрь	КДМ, Профком	Проведение волонтерской акции, подготовка подарков для детей из детских домов.
32.	Спорт и здоровый образ жизни	Студенческий фестиваль боевых искусств	Ноябрь – декабрь	Ибрагимов А.Д.	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде
33.		День здоровья	Апрель	Ибрагимов А.Д. Идрисов И.	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде
34.		Спартакиада студентов	Март – май	Ибрагимов А.Д.	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде
35.		Игра зарница.	Декабрь	Идрисов И.	Развитие киберспорта в вузе. Создание Киберспортивного

					клуба.
36.	Культурно-досуговая деятельность	Этнофестиваль народов Дагестана	Март- апрель	Азизова З.А. и зам деканы	Проведение майдана с национальными костюмами и блюдами.
37.		Весенний кубок КВН ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ	Март	Азизова З.А. и зам деканы	Проведение весеннего кубка КВН. Определение лучшей команды.
38.		Спектакль «Новое поколение»	Декабрь	Шаamilов И.	создание видео-спектакля, заключающего в себя вопросы о жизни и проблемах современного общества.
39.		Конкурс «Мы ищем таланты!»	октябрь	Комитет по ДМ, зам. деканов по ВР	Сохранение и преумножение нравственных, культурных и творческих достижений, традиций

ПРОТОКОЛ

заседания _____

№__ от _____ 202__ г.

**по оценке освоения модулей рабочей программы по воспитанию
на 202_ - 202_ учебный год по направлению подготовки / специальности**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Гражданин и патриот	Социализация и духовно-нравственное развитие	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Профориентация	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	Наименование модуля	Наименование модуля
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки бакалавров 35.03.06 «Агроинженерия», профиль «Эксплуатация и ремонт машин и оборудования»

Ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки бакалавров 35.03.06 Агроинженерия, профиль «Эксплуатация и ремонт машин и оборудования» формируется на основе требований к условиям реализации образовательной программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация ОП ВО по направлению подготовки бакалавров 35.03.06 Агроинженерия, профиль «Эксплуатация и ремонт машин и оборудования» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Подготовка бакалавров по направлению 35.03.06 Агроинженерия, профиль «Эксплуатация и ремонт машин и оборудования» проводится на инженерном факультете ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет», выпускающими кафедрами являются кафедры «Сельскохозяйственные машины и ТKM», «Технические системы и цифровой сервис».

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 10 процентов.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

ОП ВО по направлению подготовки бакалавров 35.03.06 Агроинженерия, профиль «Эксплуатация и ремонт машин и оборудования» обеспечена соответствующей учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

В процессе реализации данной ОП ВО каждый обучающийся обеспечивается доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин ОП ВО. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам, изданными за последние 10 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется научной библиотекой Дагестанского ГАУ. Объем библиотечного фонда на 01.01.2020 г. составляет 574122 единицы хранения. Подписка на периодические издания - более 140 наименований. Число посадочных мест в читальных залах - 340. В библиотеке функционирует читальный зал, оборудованный персональными компьютерами. Общий компьютерный парк составляет 17 единиц.

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечен доступ обучающихся:

Электронно-библиотечные системы

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013 г. Без ограничения времени
2.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017 г. Без ограничения времени.
3.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017 г. к разделу «Легендарные книги»
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 45 от 01.02.2019 г. с 15/04/19 до 15/04/2020
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 46 от 01/02/2019 с 15/05/19 до 14/05/20
6.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Физкультура и спорт» (разделы базы данных и произведений, лицензия на использование которых предоставляется по договору).	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 85 от 18/02/2019 с 18/02/19 до 18/02/20
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru	ООО «Юрайт» Договор № 3879 от 08.02.2019 г. С 08.02.2019 по 08.02.2020 г.

В Университете имеется свой издательско-полиграфический комплекс, осуществляющий подготовку и выпуск необходимой учебной и учебно-методической литературы.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Для реализации ОП ВО по направлению подготовки бакалавров 35.03.06 «Агроинженерия», профиль «Эксплуатация и ремонт машин и оборудования» имеется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Университет располагает специально оборудованными аудиториями для курсового и дипломного проектирования. Для использования электронных изданий студенты обеспечены рабочими местами в компьютерном классе с выходом в интернет.

Наряду с использованием собственной материально-технической базы, в учебном процессе задействованы ресурсы: АО «Дагагроснаб»; ООО МТК – машинотракторная компания «Дагагроснаб», ГКУ РД «Центр ГО и ЧС»; ОАО «Дагнефтепродукт», ФГУ «Дагводресурсы», комитета «Дагмелиоводхоз», где созданы базовые кафедры на производстве.

Для проведения практик и практического обучения используются также материально-технические базы машинно-строительных заводов республики.

Материально-техническая база факультета позволяет на качественном уровне готовить специалистов по направлению 35.03.06 Агроинженерия, профиль «Эксплуатация и ремонт машин и оборудования» с учетом современных требований специальности, региональных особенностей, многоукладной формы ведения сельскохозяйственного производства. На факультете ведется постоянная работа по дальнейшему развитию материально-технической базы учебного процесса.

Обучающиеся имеют возможность доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе Дагестанского ГАУ

1. Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет: ООО «Энергоинформ». Договор № 524/148/2016 от 21.10.2015 г. – ежегодное пролонгирование;

2. Office Standard 2010: Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 – бессрочная;

3. Windows 7 Professional: Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 – бессрочная;

4. Условия предоставления услуг Google Chrome.

Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google»;

5. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org;

6. Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov;

7. Adobe Acrobat Reader программа для работы с документами в формате *.pdf, Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated. <https://www.adobe.com/ru>

8. Kaspersky Anti-Virus for Windows Workstations и другие антивирусные программы. По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости.

9. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельхозназначения АПК (СДМЗ АПК) <http://sdmz.gvc.ru> – рекомендация Департамента научно-технологической политики МСХ РФ.

10. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельхозназначения» (ФГИС АЗСН) <http://atlas.msx.ru> – рекомендация Департамента научно-технологической политики МСХ РФ.

11. ИС «Сельхозтехника». ООО «Агробизнесконсалтинг». Договор № 880/47/2015 от 24.02.2015 «О передаче неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение».

12. AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite. Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала.

13. Система трехмерного проектирования **КОМПАС-3D V16. ООО «Аскон-Юг»**. Сублицензионный договор № 88-Р15 от 27.10 2015 г. «О предоставлении неисключительной (простой) лицензии на программное обеспечение».

14. Turbo Pascal School Pak. В свободном доступе:
<http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses>

15. Pascal ABC.NET. В свободном доступе: <http://mmcs.sfedu.ru>.

В целом материально-техническое обеспечение ОП по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», профиль «Эксплуатация и ремонт машин и оборудования» в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет» соответствует требованиям ФГОС ВО.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников

Социально-воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ направлена на создание системных условий для полноценной и разносторонней реализации гуманистического творческого потенциала обучающихся, способствующих укреплению нравственных, гражданских качеств, общекультурных компетенций выпускников.

Фундаментальной комплексной задачей является формирование у студентов ценностных ориентиров в духе лучших традиций отечественной культуры, обогащающих и развивающих мировоззрение, укрепляющих национальное, патриотическое, гражданское, историческое и духовно- нравственное сознание.

Формирование воспитательной среды в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ для студентов, осваивающих ОП по направлению 35.03.06 «Агроинженерия», профиль «Эксплуатация и ремонт машин и оборудования» происходит в процессе сочетания новейших знаний для развития у студентов качеств, позволяющих наиболее успешно адаптироваться, жить и работать в условиях стремительно изменяющегося мира. Это выражается в системном научном мышлении, высокой нравственности, экологической культуре, информационной культуре, творческой активности, толерантности.

Концепцию формирования социально-культурной среды, обеспечивающую

развитие общекультурных компетенций обучающихся, определяют нормативные документы федерального и университетского уровней.

Воспитательная работа со студентами факультета проводится в соответствии с разработанными на каждый год планами. Оперативное руководство воспитательной работой возлагается на заместителя декана. В рамках утвержденного плана проводятся встречи с известными специалистами по различным направлениям (политика, медицина, спорт, экология, наука, производство и др.).

Приоритетными являются мероприятия, направленные на создание условий для развития культуры студентов, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, создание условий для самореализации личности. В этой связи воспитательная работа ведется по следующим направлениям: организационная работа, патриотическое воспитание, интернациональное воспитание, воспитание чувства любви и гордости за звание студента Дагестанского ГАУ, воспитание профессионализма и любви к избранной специальности, эстетическое и этическое воспитание, организация досуга и художественного творчества, пропаганда здорового образа жизни и физической культуры. Воспитательная работа представляет собой целенаправленную деятельность, ориентированную на воспитание у студентов гражданственности, интернационализма, эстетических и морально-нравственных норм поведения, профессиональную ответственность и коммуникативную готовность к профессиональной деятельности, уважение общечеловеческих ценностей, толерантности, развитие творческого мышления и расширение мировоззрения. В качестве основных задач воспитательной работы выделены:

- воспитание любви к родине, становление патриотов России и Дагестана, знающих историю своей страны, республики, народов Кавказа, умеющих ценить историческое и культурное наследие их народов;

- формирование толерантного сознания и поведения, веротерпимости и миролюбие, чувства интернационализма;

- воспитание у студентов чувство хозяина, рачительно использующего имущество университета, поддерживающего чистоту и порядок в учебных аудиториях;

- всемерное укрепление и сохранение традиций Дагестанского ГАУ, Российского студенчества в целом, направленное на воспитание у студентов представления о престижности вуза и выбранной профессии, престижности высшего образования, развития творческих начал личности;

- профилактика экстремизма и противодействие его проявлениям;

- целенаправленная работа по адаптации студентов первого курса к новым условиям их жизнедеятельности с использованием своеобразных форм деятельности внеучебной работы;

- установление связи с культурными и спортивными центрами города, привлечение их коллективов, специалистов к решению проблем организации досуга студентов;

- воспитание уважительного отношения к окружающим, предполагающего высокую культуру поведения, воспитание интереса культуры, искусству, литературе, стремления к постоянному расширению интеллектуального кругозора;

- формирование здорового образа жизни, физическое совершенствование, умение организовать свой досуг, т.е. развитие творческого потенциала личности;

- организация студенческого самоуправления, а также аудиторной и внеучебной работы со студентами.

Во внеурочное время ведущие преподаватели факультета проводят в студенческом общежитии беседы воспитательного характера на различные темы.

Студенты активно участвуют в работе факультета общественных профессий.

Большое внимание уделяется физическому воспитанию студентов. Многие студенты являются призерами различных соревнований, проводимых внутри университета. Некоторые студенты входят в состав сборной команды университета по различным видам спорта.

Работу по воспитанию студентов выполняется непрерывно в ходе учебных занятий и на плановых мероприятиях. Объединяющим фактором в системе

воспитательной работы на факультете является участие в общеуниверситетских мероприятиях, имеющих воспитательный характер. К ним относятся: День знаний (1 Сентября), посвящение в студенты, посещение музея университета, родительские собрания у студентов 1 курса, День города, День единения, смотр художественной самодеятельности студенческих факультетских коллективов, студенческая весна, КВН, этнический фестиваль, торжественные собрания по случаю государственных праздников.

Важное место в воспитательной работе отводится организации культурно-массовых мероприятий. Такая работа проводится, в основном, в масштабе всего университета, активно используются актовый зал, молодежный центр, стадион, спортивные залы. В актовом зале организуется смотр художественной самодеятельности, гала-концерты, праздничные собрания студентов и преподавателей. В молодежном центре проводятся тематические вечера, новогодние и другие праздничные вечера студентов.

Деканат, кафедры организуют встречи с известными людьми республики, поэтами и писателями, музыкантами и артистами, спортсменами, учеными, руководителями министерств и крупных производств.

Создание нормальных социально-бытовых условий является важным фактором повышения эффективности всего образовательного процесса.

Все нуждающиеся студенты обеспечиваются 100%-но благоустроенным общежитием в непосредственной близости к университету.

В их распоряжении общая кухня, душевые, комната отдыха. Комнаты оборудованы мебелью и другими предметами быта в соответствии с нормативными показателями. В общежитии организована работа студенческого совета.

Большую по объему воспитательную работу проводят преподаватели кафедр, как во время учебного процесса, так и во внеучебное время. Это, прежде всего, контроль за каждым студентом по выполнению учебной и трудовой дисциплины, воспитанию у студентов чувства ответственности при выполнении обязанности, контроль за поведением студентов во время производственных практик на предприятиях и в организациях.

В общежитии факультета ежегодно избирается студенческий совет, который организует и проводит воспитательную работу со студентами, проживающими в общежитии. Студ. совет общежития свою работу строит при тесном сотрудничестве с комендантом общежития, кураторами групп и деканатом.

Занятия по физической культуре и спорту проводятся в спортивных залах, оборудованных необходимым спортивным инвентарем. Имеются 2 универсальных спортивных зала: (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис), тренажерный зал, зал спортивной борьбы, зал фитнеса, футбольное поле с искусственным покрытием.

Исходя из требований к качеству подготовки инженеров, развитию их творческих способностей, коллектив факультета строит свою деятельность на основе комплексного подхода к содержанию учебно-воспитательного процесса. Проводимая воспитательная работа способствует подготовке высококвалифицированных специалистов.

Таким образом, в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО по направлению подготовки бакалавров 35.03.06 «Агроинженерия», профиль «Эксплуатация и ремонт машин и оборудования».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 35.03.06 «Агроинженерия», профиль «Эксплуатация и ремонт машин и оборудования» оценка качества освоения обучающимися данной ОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и Государственную итоговую аттестацию обучающихся. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственную итоговую аттестации обучающихся осуществляется на основе соответствующих инструктирующих методических материалов Университета.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 35.03.06 Агроинженерия, для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ОП ВО, создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Фонд оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в ФОС);

- фонд тестовых заданий;

- экзаменационные билеты;

- методические указания к выполнению практических, контрольных и курсовых работ и проектов;

- методические указания по учебной и производственной практике;

- методические указания по выполнению ВКР.

К текущим видам контроля можно отнести: устный опрос; письменные

работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем. К промежуточным видам контроля относятся зачеты и экзамены. Итоговый контроль - оценка результата выполнения выпускной квалификационной работы. Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций. Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания или тестирование).

К формам контроля относятся: собеседование; зачет; экзамен (по дисциплине, модулю); тест; контрольная работа; эссе и иные творческие работы; реферат; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); курсовая работа или проект.

Устные формы контроля

Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества, их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, зачет, экзамен по дисциплине, модулю.

Письменные формы контроля

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, курсовые проекты, научно-учебные отчеты по практикам.

Для оценки курсовых работ (проектов) разработаны и предложены в рабочих учебных программах методические рекомендации. Все оценочные средства прописаны в рабочих учебных программах к курсам дисциплин.

8. Государственная итоговая аттестация выпускников

ОП бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКР) – это работа на соискание академической степени «бакалавр», содержащая системный анализ известных технических решений, технологических процессов, программных продуктов, выполняемая выпускником самостоятельно с использованием информации, усвоенной им в рамках изучения математического и естественнонаучного цикла, профессионального цикла.

ВКР бакалавра выполняется на завершающем этапе подготовки бакалавра, служит основным средством итоговой аттестации выпускников, претендующих на получение академической степени «бакалавр».

Выпускная квалификационная работа по направлению «Агроинженерия» - самостоятельное и логически завершенное исследование на выбранную тему, написанное выпускником инженерного факультета Дагестанского ГАУ под руководством руководителя.

ВКР бакалавра представляет собой решения конкретных проектно-конструкторских и технологических задач и может базироваться на реальных материалах сельскохозяйственных предприятий и организаций.

За все сведения, изложенные в ВКР, использованной информации, обоснованность (достоверность) выводов и защищаемых положений автор ВКР несет профессиональную, нравственную и юридическую ответственность.

Защита ВКР бакалавра проводится на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). Результаты защиты являются основанием для принятия комиссией решения по присвоению академической степени «бакалавр» и выдачи диплома государственного образца.

Программа государственной итоговой аттестации представлена отдельным документом.