

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
программа бакалавриата

20.03.02 Природообустройство и водопользование

Направленность – Мелиорация, рекультивация и охрана земель

Квалификация выпускника
бакалавр

Принято:
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ
«27» апреля 2021 г.
Протокол № 9

Образовательная программа (ОП) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона №273 – ФЗ от 27 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», направленности (профилю) «Мелиорация, рекультивация и охрана земель», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 685 от 26 мая 2020 г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Разработчики: профессор
профессор



Курбанов С.А.
Шихсаидов Б.И.

Обсуждена на заседании кафедры земледелия, почвоведения и мелиорации 14 апреля 2021 г. (протокол № 9).

Зав. кафедрой, доктор с.х. наук профессор



Курбанов С.А.

На заседании методической комиссии инженерного факультета 20 апреля 2021 г. (протокол № 9).

Председатель методкомиссии



Кузнецова И.И.

Декан инженерного факультета



Шихсаидов Б.И.

Руководитель
ФГБУ «Минмелиорхоз РД»



ЭКСПЕРТ:



Курбанов З.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения.....	5
1.1 Понятие образовательной программы высшего образования.....	5
1.2 Нормативные документы для разработки ОП ВО по направлению подготовки бакалавров 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».....	5
1.3 Общая характеристика ОП ВО по направлению подготовки бакалавров 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».....	6
1.4 Требования к абитуриенту.....	8
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО по направлению подготовки бакалавров 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».....	9
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	10
3 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО по направлению подготовки бакалавров 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».....	12
4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО по направлению подготовки бакалавров 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».....	16
4.1 Календарный учебный график.....	16
4.2 Учебный план подготовки бакалавра.....	16
4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).....	16
Рабочая программа воспитания.....	37
5 Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки бакалавров 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».....	63
5.1 Кадровое обеспечение.....	63
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	63
5.3 Материально-техническое обеспечение.....	65
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных	

(социально-личностных) компетенций выпускников.....67

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися оп во по направлению подготовки бакалавров 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».....71

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой аттестации).....72

8. Государственная итоговая аттестация выпускников ОП ВО бакалавриата.....73

1. Общие положения

1.1 Понятие образовательная программа высшего образования

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), реализуемая ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ по направлению подготовки бакалавров 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (ФГОС ВО).

ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, а также программы учебных и производственных практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ОП ВО по направлению подготовки бакалавров 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

Нормативную правовую базу разработки ОП ВО по направлению подготовки бакалавров 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № **273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 685;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № **301**. «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Устав ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ.

1.3 Общая характеристика ОП ВО по направлению подготовки бакалавров 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

Подготовка бакалавров по направлению 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель», проводится на инженерном факультете ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ. Выпускающей является кафедра «Земледелие, почвоведение и мелиорация».

Ответственным за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в ОП ВО, является заведующий кафедрой «Земледелие, почвоведение и мелиорация». Обеспечивающие кафедры обязаны разработать учебно-методическую документацию по дисциплинам ОП ВО, закрепленным за этими кафедрами, и предоставить в деканат и выпускающей кафедре свои разработки или доступ к копированию составных частей ОП ВО после их утверждения. ОП ВО согласовывается с должностными лицами и утверждается ректором Университета.

1.3.1 Цель (миссия) ОП ВО бакалавриата

Миссия ОП ВО состоит в фиксации комплексной развернутой социальной нормы вузовского уровня по отношению ко всем основным содержательным и организационным параметрам ВО бакалавров в предметной области по направлению 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» и профилю подготовки «Мелиорация, рекультивация и охрана земель». Подготовка бакалавров в области природообустройства и водопользования нацелена на развитие важнейшей области науки и техники - целенаправленных изменений свойств природных и природно-антропогенных объектов с целью повышения их потребительской стоимости (полезности), повышения эффективности

использования водных и земельных ресурсов, обеспечения устойчивости и экологической безопасности.

Реализация ОП удовлетворяет потребности общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями обустройства и защиты природы, основанными на знаниях современных тенденций развития отношений между человеком и природой, инженерными приемами обустройства природы, восстановления её качеств, защиты от природных стихий, повышения полезности компонентов природы, их защищенности от воздействий человека, а также удовлетворяет потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе.

В области воспитания целью ОП ВО по направлению подготовки бакалавров 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» является формирование у обучающихся системы личностных качеств, способствующих успешной социализации и самореализации в различных сферах жизнедеятельности, содействие творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности студента, развитие культуры мышления, самостоятельности и инициативности.

Задачи основной профессиональной образовательной программы:

- определяет набор требований к выпускникам по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»;
- регламентирует последовательность и модульность освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством рабочих учебных планов;
- формирует информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- определяет цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОП ВО по направлению подготовки и профилю;

- регламентирует критерии и средства оценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества ее результатов.

1.3.2 Срок освоения ОП ВО бакалавриата

Срок освоения ОП ВО в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» составляет 4 года для очной формы обучения и 5 лет для заочной формы обучения.

1.3.3 Трудоемкость ОП ВО бакалавриата

Трудоемкость освоения студентом ОП ВО в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» составляет 240 зачетных единиц, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП ВО. Одна зачетная единица составляет 36 часов.

Код блока ОП	Структура программы бакалавриата	Объем программы академического бакалавриата, зач. ед.
Б1	Дисциплины (модули)	210
	Обязательная часть	135
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	75
Б2	Практики	21
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
Б3	Государственная итоговая аттестация	9
	Обязательная часть	9
Объем программы бакалавриата		240

1.4 Требования к абитуриенту

Лица, желающие освоить ОП ВО по направлению подготовки бакалавров 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель», должны иметь документ государственного образца о среднем (полном) образовании, или среднем профессиональном образовании, результаты единого государственного экзамена. Абитуриент должен обладать определенными способностями, необходимыми для будущей

профессии: аналитическое и логическое мышление, организаторские способности, коммуникационные навыки, инициативность, эмоциональная устойчивость. Требования к абитуриенту отражаются в Правилах приема абитуриентов в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ, принимаемых ежегодно.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

ОП ВО по направлению подготовки бакалавров

20.03.02 «Природообустройство и водопользование»,

профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

2.1 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

– Образование и наука (в сферах: научных исследований в области разработки и улучшения методов проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации мелиоративных систем, рекультивации и охраны земель, комплексного использования водных ресурсов, инженерных систем сельскохозяйственного водоснабжения, водоотведения и обводнения территорий, природоохранного обустройства территорий);

– Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сферах: проектирования объектов природообустройства и водопользования; инженерно-геодезических изысканий);

– Сельское хозяйство (в сферах: проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации мелиоративных систем; рекультивации и охраны земель сельскохозяйственного назначения);

– Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сферах: строительства, реконструкции и эксплуатации станций водоподготовки, насосных станций водопровода, водозаборных сооружений и очистных сооружений; водоотведения; обращения с отходами);

– Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: управления качеством; экологической безопасности; проектирования сооружений водоподготовки и водозаборных сооружений; мелиорации и

водопользования (мелиорация, рекультивация и охрана земель различного назначения, комплексное использование, восстановление и охрана водных объектов, инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, водоотведения и обводнения территорий); природоохранного обустройства территорий).

– Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

-геосистемы различного ранга и их компоненты: почвы, грунты, поверхностные и подземные воды, воздушные массы тропосферы, растительный и животный мир;

-природно-техногенные комплексы: мелиоративные системы, инженерно-экологические системы, системы рекультивации земель, природоохранные комплексы, водохозяйственные системы, а также другие природно-техногенные комплексы, повышающие полезность компонентов природы.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Видами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» являются:

- технологический;
- организационно-управленческий;
- проектно-изыскательский;
- экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский;
- научно-исследовательский.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать

следующие профессиональные задачи:

производственно-технологическая деятельность:

- реализация проектов природообустройства и водопользования;
- производство работ по строительству и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования, сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения территорий;
- производство работ по рекультивации и охране земель, по снижению негативных последствий антропогенной деятельности;
- мониторинг функционирования объектов природообустройства и водопользования;
- участие в работах по проведению изысканий по оценке состояния природных и природно-техногенных объектов;

организационно-управленческая деятельность:

- руководство работой трудового коллектива при проведении изысканий и проектировании объектов природообустройства и водопользования;
- составление технической документации;
- контроль качества работ;

научно-исследовательская деятельность:

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий в области природообустройства, водопользования и обводнения, по научному обоснованию режимов функционирования объектов природообустройства, водопользования и обводнения, по оценке воздействия природообустройства и водопользования на природную среду;

проектно-изыскательская деятельность:

- проведение изысканий для формирования базы данных при проектировании объектов природообустройства и водопользования, оценке их состояния при инженерно-экологической экспертизе и мониторинге влияния на окружающую среду;
- проектирование объектов природообустройства, водопользования и обводнения: мелиоративных и рекультивационных систем, систем

сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения, водохозяйственных систем, природоохранных комплексов, систем комплексного обустройства водосборов;

- участие в разработке инновационных проектов реконструкции объектов природообустройства и водопользования.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО по направлению подготовки бакалавров 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата.

3.1. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие **универсальные компетенции:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в

числе финансовая грамотность	различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

3.3. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен участвовать в осуществлении технологических процессов по инженерным изысканиям, проектированию, строительству, эксплуатации и реконструкции объектов природообустройства и водопользования;

ОПК-2. Способен принимать участие в научно-исследовательской деятельности на основе использования естественнонаучных и технических наук, учета требований экологической и производственной безопасности;

ОПК-3. Способен использовать измерительную и вычислительную технику, информационно-коммуникационные технологии в сфере своей профессиональной деятельности в области природообустройства и водопользования;

ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области природообустройства и водопользования;

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности методы документационного и организационного обеспечения качества процессов в области природообустройства и водопользования.

ОПК-6. Способен понимать принципы работы информационных технологий, использовать измерительную и вычислительную технику, информационно-коммуникационные технологии в сфере своей профессиональной деятельности в области природообустройства и водопользования.

профессиональными компетенциями (ПК):

Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным

компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам).

Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (далее соответственно - обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции).

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, Организация:

- включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам.

- Способность принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования (ПК-1);

- Способность использовать положения водного и земельного законодательства и правил охраны природных ресурсов при водопользовании, землепользовании и обустройстве природной среды. (ПК-2);

- Способность соблюдать установленную технологическую дисциплину при строительстве и реконструкции объектов природообустройства и водопользования (ПК-3);

- Способность оперировать техническими средствами при производстве работ по природообустройству и водопользованию, при измерении основных параметров природных и технологических процессов (ПК-4);

- Способность к организации работ по эксплуатации мелиоративных систем, систем сельскохозяйственного водоснабжения и водоотведения (ПК-5);

- Способность участвовать в разработке организационно-технической

документации, документов систем управления качеством (ПК-6);

- Способность применять методы мониторинга за мелиоративным и экологическим состоянием системы «климат-почва-растение» и прогнозирования эффективности ее функционирования (ПК-7);

- Способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способных анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ПК-8);

- Готовность участвовать в решении отдельных задач при исследовании воздействия процессов строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды (ПК-9);

- Способность проводить изыскания по оценке состояния природных и природно-техногенных объектов для обоснования принимаемых решений при проектировании объектов природообустройства и водопользования (ПК-10);

- Способность использовать методы выбора структуры и параметров систем природообустройства и водопользования (ПК-11);

- Способность организации мероприятий по повышению технического уровня и КПД мелиоративных систем (ПК-12);

- Способность осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации регламентам качества (ПК-13);

- Способность использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования (ПК-14);

- Способность использовать основные законы естественно-научных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач (ПК-15);

- Готовность использовать знания основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности (ПК-16).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО по направлению подготовки бакалавров 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» содержание и организация образовательного процесса данной программы регламентируется календарным учебным графиком; учебным планом подготовки бакалавров с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими воспитание и качество подготовки обучающихся; программами учебных и производственных практик; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации данной ОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации, итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график подготовки бакалавров по направлению 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» представлен отдельным документом.

4.2 Учебный план подготовки бакалавра

Учебный план подготовки бакалавров по направлению 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» представлен отдельным документом.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), аннотации дисциплин представлены отдельным документом.

Блок 2. Практики

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Б2.В.01.01 (У) Учебная практика «Технологическая в мастерских»

1. Место учебной практики в структуре ОП

Учебная практика Б2.В.01.01 «Технологическая в мастерских» входит в блок Б2 «Практики».

2. Цель и задачи учебной практики

Цель – получение практических навыков по слесарно-механической, сварочной, литейной, токарной, фрезерной и других работ. Подготовить студентов к производственной практике, ознакомить с техническим оборудованием и подготовить к освоению специальных курсов.

В задачи учебной практики входит:

- знакомство с оборудованием;
- изучение безопасных приемов работ в кузнечной, литейной, сварочной, механической и слесарной мастерских;
- формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ для обеспечения правильного подбора материалов и способов получения заготовок, а также последующей их обработки;
- изучение правил техники безопасности.

3. Требования к результатам освоения учебной практики

3.1 Формируемые компетенции

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

- Знание и владение методами системного анализа, информационных технологий (ИД-1_{ук-1}).
- Умение применять в практической деятельности для решения поставленных задач методы системного анализа, информационных технологий (ИД-2_{ук-1}).
- Способность к практическому анализу и оценки современных научных достижений (ИД-3_{ук-1}).

профессиональных:

– Знания и владение методами управления технологических процессов при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования (ИД-1_{ПК-1}).

– Умение профессионально решать задачи, связанные со строительством и эксплуатацией объектов природообустройства и водопользования (ИД-2_{ПК}).

3.2 В результате прохождения учебной практики студент должен:

знать:

- основные свойства конструкционных материалов;
- методы горячей и холодной обработки металлов;
- технику безопасности при выполнении работ в механических мастерских;

уметь:

- выполнять основные операции формовки, заливки литейных форм расплавленным металлом;
- выполнять основные операции свободнойковки;
- выполнять электрическую и газовую сварку;
- правильно подбирать материалы для слесарного инструмента и механической обработки резания;
- выбирать оснастку для установки и закрепления заготовок;
- работать на токарных, фрезерных и других металлорежущих станках;

владеть:

- приемами формовки, навыками контроля температуры при ковке, безопасными приемамиковки, электродуговой и газовой сварки, работы на металлорежущих станках и в слесарной мастерской.

4. Содержание и трудоемкость учебной практики

4.1 Содержание учебной практики

Основные разделы учебной практики:

- разметка и рубка зубилом, резка ножовкой и развертывание отверстий, нарезание резьбы, жестяницкие, клепальные и слесарно-сборочные работы, опыливание и шабрение, сверление, обработка на токарных станках, обработка на фрезерных станках, обработка на строгальных станках, обработка на долбежных станках, обработка на шлифовальных станках, литейное производство, кузнечная

обработка, сварочные работы, техника безопасности.

4.2 Трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц или 216 часов (4 недели). Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5. Научно-исследовательские технологии, используемые на учебной практике

В процессе прохождения практики должны применяться образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии. Образовательные технологии при прохождении практики могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); использование библиотечного фонда; беседа с руководителями и специалистами. Практика предполагает ознакомление студентов с инновационными технологиями горячей и холодной обработки материалов на производственной базе машиностроительных заводов республики. Студенты знакомятся с методами и приборами контроля качества проводимых операций, учатся составлять различные технологии обработки материалов.

6. Учебно-методическое обеспечение учебной практики

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике являются: учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам; методические разработки, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики. Реализация ОП в части проведения учебной практики обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню основной образовательной программы. Студенты обеспечены доступом к сети Интернет. Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает работу с научной, учебной и методической литературой, работой в ЭБС. Для самостоятельной работы в распоряжение студентов компьютерный класс с доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам (Гарант, Консультант Плюс, сельхозтехника).

7. Промежуточная аттестация по итогам учебной практики

По итогам учебной практики студенты, входящие в звено оформляют единый отчет на звено. Промежуточная аттестация практики проводится путем устной защиты письменного отчета, по итогам аттестации выставляется зачет с оценкой.

Б2.В.01.02 (У) Изыскательная практика. «Гидрология и метеорология»

1. Место учебной практики в структуре ОП

Учебная практика по дисциплине «Гидрология, климатология и метеорология» входит в блок Б2 «Практики».

2. Цель и задачи учебной практики

Цель учебной практики – закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Гидрология, климатология и метеорология», путем приобретения практических навыков по определению величин, характеризующих гидрологический режим движения воды и ее состояние, измерения метеорологических величин для наблюдения за природными явлениями.

Задачами практики являются:

- овладение методам и приемами гидрометрических измерений в процессе изучения гидрологического режима водных потоков;
- знакомство с программами и составом наблюдений на метеостанциях, а также приборами для их выполнения;
- приобретение навыков в производстве наблюдений, их обработке и определении осредненных характеристик;
- оценка роли метеорологических факторов в формировании урожая на базе полученных знаний о погодных условиях и урожайности одной из основных культур, возделываемых на территории учхоза университета;
- исследование климатических параметров и методов их прогнозирования.

3. Требования к результатам освоения учебной практики

3.1 Формируемые компетенции

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

– Знание и владение методами системного анализа, информационных технологий (ИД-1_{ук-1}).

– Умение применять в практической деятельности для решения поставленных задач методы системного анализа, информационных технологий (ИД-2_{ук-1}).

– Способность к практическому анализу и оценки современных научных достижений (ИД-3_{ук-1}).

профессиональных:

– Знать устройство и правила эксплуатации контрольно - измерительных приборов и средств автоматизации для эффективного решения задач профессиональной деятельности (ИД-1_{пк-4}).

– Знать и владеть методиками измерения основных параметров природных процессов в системе «климат-почва-растение» с учетом метрологических принципов (ИД-2_{пк-4}).

– Умение составлять планы мониторинга мелиоративного и экологического состояния земель и анализировать результаты параметров состояния системы «климат-почва-растение» (ИД-1_{пк-7}).

– Знания и умения методик расчета режимов орошения и осушения, способов и мероприятий по регулированию водного режима в системе «климат-почва-растение» и прогнозирования ее эффективности (ИД-2_{пк-7}).

– Знать и владеть методиками определения параметров, характеризующих состояние природных и природно-техногенных объектов для обоснования принимаемых решений при проектировании мелиоративных объектов (ИД-1_{пк-10}).

– Умение решать задачи, связанные с оценкой состояния природных и природно-техногенных объектов при проектировании объектов природообустройства и водопользования с учетом агроландшафтной характеристики территории (ИД-2_{пк-10}).

3.2 В результате прохождения учебной практики студент должен:

знать:

- методы исследования метеорологических факторов и способы

прогнозирования климатических условий;

- ознакомление и изучение гидродинамических условий водных потоков;

уметь:

- анализировать характеристики водных потоков и водоемов;
- применять данные метеорологических величин в прогнозировании урожайности с.-х. культур;

владеть:

- навыками в проведении изысканий по оценке состояния природных условий для обоснования строительства мелиоративных объектов.

4. Содержание и трудоемкость учебной практики

4.1 Содержание учебной практики

Основные разделы учебной практики:

- ознакомление студентов с условиями и порядком прохождения практики, инструктаж по технике безопасности при выполнении гидрологических измерений, разбивка академической группы на звенья, численностью 4-5 человек;
- выбор участка оросительного канала для организации и оборудования гидрометрического поста;
- наблюдение за уровнем, скоростью и расходом воды в канале;
- взятие проб на мутность и определение взвешенных наносов;
- определение основных метеорологических величин на метеостанции опытного поля кафедры в учхозе университета;
- наблюдения за дождемером и определение количества выпавших осадков;
- выездное занятие на городскую метеостанцию г. Махачкалы;
- камеральные работы, связанные с обработкой полученных гидрологических и метеорологических показателей;
- оформление отчета по практике и сдача зачета.

4.2 Трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы или 108 часов. Вид промежуточной аттестации – зачет.

5. Научно-исследовательские технологии, используемые на учебной практике

В рамках учебной практики по гидрологии, климатологии и метеорологии студенты во время выездного занятия знакомятся с работой государственной гидрометеорологической сети, общаются со специалистами, руководителями подразделений, что позволяет ознакомиться с методами проведения гидрометеорологических наблюдений, навыками использования современных приборов, оборудования и технологий, подтвердить необходимость изучения дисциплины и получения практических навыков для будущей самостоятельной производственной деятельности.

6. Учебно-методическое обеспечение учебной практики

Учебно-методическое обеспечение учебной практики при выполнении студентами самостоятельной работы включает курс лекций, учебно-методические пособия по лабораторным и практическим занятиям, методические указания по выполнению гидрологических и метеорологических наблюдений.

7. Промежуточная аттестация по итогам учебной практики

По итогам учебной практики студенты, входящие в звено оформляют единый отчет на звено. Промежуточная аттестация практики проводится путем устной защиты письменного отчета, по итогам аттестации выставляется зачет.

Б2.В.01.03 (У) «Управление мелиоративной техникой»

1. Место учебной практики в структуре ОП

Учебная практика Б2.В.01.03 «Управление мелиоративной техникой» входит в блок Б2 «Практики».

2. Цель и задачи учебной практики

Цель – приобретение и закрепление практических навыков по управлению мелиоративной техникой при выполнении технологических операций.

В задачи учебной практики входит:

- изучение и ознакомление с органами управления и средствами информации мелиоративных агрегатов;
- формирование практических навыков по подготовке машин к работе и управлению ими;
- формирование компетенций, необходимых для работы на мелиоративных

машинах;

- приобретение базовых навыков в освоении правил выполнения работ на рабочих участках и технического обслуживания мелиоративной техники.

3. Требования к результатам освоения учебной практики

3.1 Формируемые компетенции

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

– Знание и владение методами системного анализа, информационных технологий (ИД-1_{ук-1}).

– Способность к практическому анализу и оценки современных научных достижений (ИД-3_{ук-1}).

– Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты (ИД-1_{ук-8}).

профессиональных:

– Знать и применять современные энергосберегающие технологии и оборудование в мелиоративных системах; современные средства вычислительной техники, коммуникации и связи на мелиоративных системах (ИД-1_{пк-15}).

– Способен участвовать в научных исследованиях в области природообустройства и водопользования (ИД-3_{пк-15}).

3.2 В результате прохождения учебной практики студент должен:

знать:

- природотехнические требования, предъявляемые к мелиоративной технике, системы машин для производства мелиоративных работ;

- порядок подготовки машин к работе, принципы использования машин в технологических процессах, основные требования техники безопасности при работе на машинах;

уметь:

- работать на мелиоративной технике, выявлять недостатки, анализировать технические данные и показатели работы машин;

- определять рациональные параметры и режимы работы мелиоративной

техники.

владеть:

- приемами управления мелиоративной техникой;
- методами комплектования технологических агрегатов;
- способами навески мелиоративного оборудования на мобильную технику.

4. Содержание и трудоемкость учебной практики

4.1 Содержание учебной практики

Основные разделы учебной практики:

- ознакомление студентов с условиями и порядком прохождения практики, инструктаж по технике безопасности при выполнении мелиоративных работ и техническом обслуживании техники;

- правила дорожного движения и основы безопасности в выполнении механизированных работ;

- изучение и ознакомление с органами управления и средствами информации тракторов и самоходных технологических машин, овладение работой органов управления тракторов и самоходных технологических машин;

- проверка и обслуживание механизмов и систем двигателей, трансмиссии гусеничных и колесных тракторов, назначение и устройства технологических машин, приспособлений;

- овладение и освоение правилами выполнения технологических работ на рабочих участках;

- изучение и овладение приемами технического обслуживания мелиоративной техники и постановки их на хранение.

4.2 Трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (2 недели). Вид промежуточной аттестации – зачет.

5. Научно-исследовательские технологии, используемые на учебной практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компонентного подхода практика должна предусматривать использование в активных и интерактивных форм проведения занятий в

сочетании с неаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной практики по управлению мелиоративной техникой по получению первичных профессиональных умений и навыков, студенты во время выездных занятий знакомятся с мелиоративной техникой, применяемыми технологиями по мелиоративным работам, общаются со специалистами, учатся оценивать качественные и количественные показатели технологических операций.

В процессе проведения учебной практики студенты знакомятся с различными приборами, применяемых при проведении технологических операций, с некоторыми аспектами компьютерного моделирования мелиоративных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение учебной практики

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике являются: учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам; методические разработки, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики. Реализация ОП в части проведения учебной практики обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню основной образовательной программы. Студенты обеспечены доступом к сети Интернет. Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает работу с научной, учебной и методической литературой, работой в ЭБС. Для самостоятельной работы в распоряжение студентов компьютерный класс с доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам (Гарант, Консультант Плюс, сельхозтехника).

7. Промежуточная аттестация по итогам учебной практики

По итогам учебной практики студенты, входящие в звено оформляют единый отчет на звено. Промежуточная аттестация практики проводится путем устной защиты письменного отчета, по итогам аттестации выставляется зачет.

Б2.В.02 (II) Производственная практика

Б2.В.02.01 (II) Технологическая практика.

1. Место практики в структуре ОП

Производственная практика по входит в блок Б2 «Практики» Б2.В.02.01 «Технологическая практика».

2. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по организации, управлению и выполнению основных технологических процессов на оросительных системах, а также их эксплуатации и ремонту объектов сельскохозяйственного назначения, в том числе объектов природообустройства и водопользования.

Задачи практики:

- изучение структуры и работы предприятия (государственного, акционерного, частного и др.);
- изучение природно-хозяйственных условий в районе функционирования конкретной оросительной системы или объекта водоснабжения;
- ознакомление с основными видами гидротехнического оборудования и инновационными технологическими процессами при проектировании, строительстве и эксплуатации оросительных систем;
- приобретение навыков и умений практической работы в производственных условиях, в т.ч. навыками по организации и управлению производственными процессами.

3. Требования к результатам освоения практики

3.1 Формируемые компетенции

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

- Знание и владение методами системного анализа, информационных технологий (ИД-1_{ук-1}).

– Умение применять в практической деятельности для решения поставленных задач методы системного анализа, информационных технологий (ИД-2_{УК-1}).

– Способность к практическому анализу и оценки современных научных достижений (ИД-3_{УК-1}).

– Знания и владение методами делового общения, управления (ИД-1_{УК-3}).

– Умение применять в практической деятельности для реализации своей роли в команде методы служебного общения и управления (ИД-2_{УК-3}).

профессиональных:

– Знание умение применять положения водного и земельного законодательства и правил охраны природных ресурсов при водопользовании, землепользовании и обустройстве природной среды (ИД-1_{ПК-2}).

– Знание нормативных документов по вопросам водного и земельного законодательства и правил охраны природных ресурсов при строительстве, эксплуатации и реконструкции объектов мелиорации, систем сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения (ИД-2_{ПК-2}).

– Уметь составлять план ремонтно-эксплуатационных работ и работ по уходу за мелиоративными системами, системами сельскохозяйственного водоснабжения и водоотведения (ИД-1_{ПК-5}).

– Умение решать задачи, связанные с организацией ремонтно-эксплуатационных работ и работ по уходу за мелиоративными инженерными системами, системами сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения (ИД-2_{ПК-5}).

– Знания и умения по организации контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах, системах сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения (ИД-3_{ПК-5}).

– Знать и владеть методиками определения параметров, характеризующих состояние природных и природно-техногенных объектов для обоснования принимаемых решений при проектировании мелиоративных объектов (ИД-1_{ПК-10}).

– Умение решать задачи, связанные с оценкой состояния природных и природно-техногенных объектов при проектировании объектов

природообустройства и водопользования с учетом агроландшафтной характеристики территории (ИД-2_{ПК-10}).

– Выбор нормативно-технических документов, определяющих требования к выбору структуры и параметров систем природообустройства и водопользования (ИД-1_{ПК-11}).

– Знать методы выбора вариантов технических решений при проектировании инженерных сооружений в системах природообустройства и водопользования (ИД-2_{ПК-11}).

– Знать и владеть методами оценки технического состояния мелиоративных систем по результатам проведенных наблюдений и измерений (ИД-1_{ПК-12}).

– Разрабатывать мероприятия по техническому совершенствованию мелиоративных систем и определять состав и очередность работ по их реконструкции (ИД-2_{ПК-12}).

– Способность решать задачи в области научных исследований по внедрению инновационной техники и технологий, обеспечивающих повышение качества строительства и эксплуатации мелиоративных систем (ИД-3_{ПК-12}).

3.2 В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- структуру и работу предприятия (государственного, акционерного, частного и др.);

- основные приемы организаторской работы;

- мероприятия по созданию и обеспечению безопасных и здоровых условий труда;

- первичную и другую документацию по производственной деятельности предприятия или организации и ее ведение;

- работу бригадира, машиниста-оператора, механизатора, бульдозериста, с.-х. рабочего на всех основных сельскохозяйственных и мелиоративных работах, а также прораба и мастера при строительстве оросительных систем;

- технологию производственных процессов по мелиорации, рекультивации и охране земель;

- способы выявления резервов повышения эффективности и производительности труда;
- оборудование, аппаратуру, контрольно-измерительные приборы и инструменты, вычислительную технику и правила их эксплуатации;
- нормативные и литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР);
- методы исследования и проведения экспериментальных работ, а также анализа и обработки экспериментальных данных;
- требования к оформлению научно-технической документации;

уметь:

- организовать работу малых групп исполнителей с обеспечением требований безопасности жизнедеятельности на производстве;
- вести первичную и другую документацию по производственной деятельности предприятия или организации;
- решать отдельные задачи при воздействии процессов эксплуатации оросительных систем на компоненты природной среды;
- оперировать техническими средствами при измерении основных параметров природных процессов на оросительных системах;
- пользоваться оборудованием, аппаратурой, контрольно-измерительными приборами и инструментами, вычислительной техникой;
- вести сбор, анализ, систематизацию и обобщение научно-технической информации по теме ВКР;
- выполнять экспериментальные исследования в рамках индивидуального задания по теме ВКР;

приобрести навыки:

- практической работы в производственных условиях;
- организационно-технического руководства при эксплуатации оросительных систем и строительстве гидротехнических сооружений;
- рационального использования водных ресурсов;
- работы на экспериментальных установках, приборах и оросительном оборудовании;

- проектирования и реконструкции объектов сельскохозяйственного назначения, в том числе элементов оросительной системы (ОС).

4. Содержание и трудоемкость практики

4.1 Содержание практики

1. Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.

2. Изучение структуры организации, природно-хозяйственных условий в районе функционирования конкретной оросительной системы или объекта водоснабжения.

3. Ознакомление с основными видами гидротехнического оборудования и инновационными технологическими процессами при проектировании, или строительстве, или эксплуатации ОС.

4. Изучение технологии производственных процессов по орошению, рекультивации и охране земель, а также приемы защиты компонентов природной среды в процессе эксплуатации оросительных систем.

5. Изучение технического состояния оросительных систем и соблюдение технического регламента ее эксплуатации.

6. Подготовка отчета по практике.

4.2 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики 6 зачетные единицы или 216 часов (4 недели).

5. Необходимая материально-техническая база

Базовые сельскохозяйственные предприятия Минсельхоза Республики Дагестан и водохозяйственные объекты Минмелиоводхоза Республики Дагестан, обеспеченные необходимым технологическим и оросительным оборудованием, программным обеспечением, научно-исследовательским оборудованием, измерительными приборами и другим материально-техническим обеспечением, необходимым для проведения практики.

6. Промежуточная аттестация по итогам практики

Промежуточная аттестация практики проводится путем устной защиты письменного отчета, по итогам аттестации выставляется зачет с оценкой.

Б2.В.02.02 (Пд) Преддипломная практика

1. Место практики в структуре ОП

Преддипломная практика входит в блок Б2 «Практики».

2. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- закрепление, углубление и дополнение полученных в ходе обучения теоретических знаний;
- получение опыта работы в сфере профессиональной деятельности;
- приобретение способности принимать профессиональные решения на основе знания технологических процессов мелиорации и рекультивации земель и использование этих знаний для охраны водных и земельных ресурсов;
- анализ опыта работы по мелиорации, рекультивации и охране земель для использования результатов при подготовке выпускной квалификационной работы;
- сбор материала для написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения практики

3.1 Формируемые компетенции

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

- Знание и владение методами системного анализа, информационных технологий (ИД-1_{ук-1}).
- Умение применять в практической деятельности для решения поставленных задач методы системного анализа, информационных технологий (ИД-2_{ук-1}).
- Способность к практическому анализу и оценки современных научных достижений (ИД-3_{ук-1}).

профессиональных:

– Знать и владеть методиками определения параметров, характеризующих состояние природных и природно-техногенных объектов для обоснования принимаемых решений при проектировании мелиоративных объектов (ИД-1_{ПК-10}).

– Умение решать задачи, связанные с оценкой состояния природных и природно-техногенных объектов при проектировании объектов природообустройства и водопользования с учетом агроландшафтной характеристики территории (ИД-2_{ПК-10}).

– Выбор нормативно-технических документов, определяющих требования к выбору структуры и параметров систем природообустройства и водопользования (ИД-1_{ПК-11}).

– Знать методы выбора вариантов технических решений при проектировании инженерных сооружений в системах природообустройства и водопользования (ИД-2_{ПК-11}).

– Знать и владеть методами оценки технического состояния мелиоративных систем по результатам проведенных наблюдений и измерений (ИД-1_{ПК-12}).

– Разрабатывать мероприятия по техническому совершенствованию мелиоративных систем и определять состав и очередность работ по их реконструкции (ИД-2_{ПК-12}).

– Способность решать задачи в области научных исследований по внедрению инновационной техники и технологий, обеспечивающих повышение качества строительства и эксплуатации мелиоративных систем (ИД-3_{ПК-12}).

– Знать методы принятия решений, основы экологической и экономической культуры при проектировании, строительстве и эксплуатации мелиоративных объектов (ИД-1_{ПК-14}).

– Владеть методами эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации строительства объектов мелиорации (ИД-2_{ПК-14}).

– Знать и применять современные энергосберегающие технологии и оборудование в мелиоративных системах; современные средства вычислительной техники, коммуникации и связи на мелиоративных системах (ИД-1_{ПК-15}).

– Использовать методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач (ИД-2_{ПК-15}).

3.2 В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- технологию производственных процессов по мелиорации, рекультивации и охране земель;

- нормативные и литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР);

- методы исследования и проведения экспериментальных работ, а также анализа и обработки экспериментальных данных;

- требования к оформлению научно-технической документации;

уметь:

- оперировать техническими средствами при измерении основных параметров природных процессов на оросительных системах;

- пользоваться оборудованием, аппаратурой, контрольно-измерительными приборами и инструментами, вычислительной техникой;

- вести сбор, анализ, систематизацию и обобщение научно-технической информации по теме ВКР;

- выполнять экспериментальные исследования в рамках индивидуального задания по теме ВКР;

приобрести навыки:

- работы на экспериментальных установках, приборах и оросительном оборудовании;

- проектирования и реконструкции объектов сельскохозяйственного назначения, в том числе элементов оросительной системы (ОС).

4. Содержание и трудоемкость практики

4.1 Содержание практики

1. Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.

2. Изучение структуры организации, природно-хозяйственных условий в районе функционирования конкретной оросительной системы или объекта водоснабжения.

3. Ознакомление с основными видами гидротехнического оборудования и инновационными технологическими процессами при проектировании, или строительстве, или эксплуатации ОС.

4. Изучение технологии производственных процессов по орошению, рекультивации и охране земель, а также приемы защиты компонентов природной среды в процессе эксплуатации оросительных систем.

5. Изучение технического состояния оросительных систем и соблюдение технического регламента ее эксплуатации.

Практика предполагает проведение научных исследований в рамках темы выпускной квалификационной работы при решении конкретных технических, организационных и экономических задач. В связи с этим перед практикантом стоят следующие задачи:

- Изучить содержание и последовательность процесса проектирования реального объекта орошения.

- Сбор необходимого материала для выполнения ВКР.

- Проведение исследований и проработка отдельных вопросов будущего проекта.

- Выявить совместно с руководителем раздел проекта, требующий дополнительной проработки.

- Подготовка выпускной квалификационной работы.

4.2 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость преддипломной практики 3 зачетные единицы или 108 часов (2 недели).

5. Необходимая материально-техническая база

Базовые сельскохозяйственные предприятия Минсельхоза Республики

Дагестан и водохозяйственные объекты Минмелиоводхоза Республики Дагестан, обеспеченные необходимым технологическим и оросительным оборудованием, программным обеспечением, научно-исследовательским оборудованием, измерительными приборами и другим материально-техническим обеспечением, необходимым для проведения практики.

6. Промежуточная аттестация по итогам практики

Промежуточная аттестация практики проводится путем устной защиты письменного отчета, по итогам аттестации выставляется зачет с оценкой.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»**



Утверждаю

Ректор

З.М. Джамбулатов

04 2021 г.



СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома студентов

З.Н. Магомедова

04 2021 г.

**Рабочая программа воспитания
в федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»**

на период 2021-2022 г.г.

по направлению подготовки

20.03.02 **«Природообустройство и водопользование»**,
профиль **«Мелиорация, рекультивация и охрана земель»**

Принято на Ученом совете
ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ
Протокол № 9
от «27» апреля 2021 г.

Махачкала, 2021 г.

Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ.....	37
2. Цель и задачи воспитания.....	40
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	41
3.1.Модуль «Гражданин и патриот».....	42
3.2.Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие».....	44
3.3.Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции».....	46
3.4.Модуль «Профориентация».....	47
3.5.Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации».....	49
3.6.Модуль «Спорт и здоровый образ жизни».....	50
3.7.Модуль «Культурно-досуговая деятельность».....	51
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	52
5. Формы аттестации.....	54
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	56
Приложение 2. Протокол.....	62

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ

Воспитательный процесс в Дагестанском ГАУ по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности вуза является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

Приказом Министерства образования в Перечень показателей государственной аккредитации и критериальных значений введен новый показатель – «Воспитательная деятельность образовательного учреждения». В соответствии с данным документом оценке подлежат три показателя:

- наличие в образовательном учреждении условий для внеучебной работы с обучающимися;
- уровень организации воспитательной работы с обучающимися;
- формирование стимулов развития личности, то есть наличие самой организации воспитательной деятельности, условий и механизмов ее функционирования.

Это свидетельствует о важности воспитательной составляющей при подготовке современного специалиста и чрезвычайной актуальности создания системы воспитательной работы на основе специфики конкретного вуза, с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных, национальных особенностей, истории развития и традиций.

Программа включает: основные понятия, общие положения, подразделения внеучебной работы, цели и задачи внеучебной работы, основные принципы воспитания студентов, направления воспитательной деятельности, порядок организации внеучебной работы, финансирование внеучебной работы, мотивацию работы преподавателей и студентов, и планирует ожидаемые результаты.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. Цель и задачи воспитания

Основная цель воспитательной деятельности – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей студентов, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально- значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на

обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижение поставленной цели возможно при условии успешного решения следующих задач:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям, воспитание студентов и аспирантов в духе университетского корпоративизма и солидарности, профессиональной чести и научной этики;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Успешное решение поставленных задач позволяет обеспечить условия для становления и самореализации студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, в контексте педагогики сотрудничества преподавателя и студента;

- 2) принцип гуманизма, учитывающий права и свободы личности, свободу совести, непреходящие человеческие ценности;

- 3) принцип патриотизма и гражданственности, предполагающий формирование уважительного отношения, гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны, любви к России, чувства сопричастности и ответственности за дела в родной университет;

- 4) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

- 5) социализация и духовно-нравственное развитие личности;

- 6) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;

- 7) воспитание обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

8) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;

9) развитие здорового образа жизни;

10) формирование культурных ценностей.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

– повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;

– проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;

– повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур;

– формирование знаний, обучающихся о символике России;

– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной

среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	День защитника отечества	Февраль	Раджабов О.Р.	
2.	День победы, шествие Бессмертного полка	Май	Ректорат	Участие студентов и сотрудников университет в шествии Бессмертного полка
3.	Вечер памяти «Беслан. Город Каспийск»	Сентябрь	Кафедра истории и философии	Проведение информационно - просветительской деятельности, противо-экстремистской деятельности.
4.	День пожилого человека и День Учителя	Октябрь	Азизова З.А.	Проведение концертной программы для ветеранов и преподавателей университета.
5.	Экскурсия «Вехи Победы» Россия мой дом	Январь – Декабрь	Джамбулатов 3.3.	Проведение тематических экскурсий для студентов Дагестана, отражающих основные события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., вклад Дагестана как тылового региона в достижение Победы, участников войны.
6.	«Весенняя неделя добра»	Апрель	КДМ, Профком	Участие во Всероссийской акции, привлечение к добровольческой деятельности студентов ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ. отдельных стендах. Каждая фотография будет описываться рассказчиком с приведением исторической справки события или жизни героя. В нижнем углу каждой фотографии будет расположен QR-код, перейдя по которому каждый желающий сможет прочитать развернутую информацию события, запечатленном на фотоснимке.
7.	Волонтерский проект «Словом и делом»	Декабрь	КДМ	Разработка стратегии оказания эффективной помощи гражданам. Получение практических навыков студентами в сфере их

				профессиональной деятельности; информационно- правовое просвещение местного населения
8.	Участие в региональном фестивале Конкурсе песен «Дагестан моя родина!», посвященного 100-летию Дагестана	Февраль – Май	Азизова З.А.	Победа в конкурсе
9.	Хоровой фестиваль, посвящённый 100-летию Дагестана.	Май	Азизова З.А.	Участие Академического хора ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ в фестивале
10.	Патриотическая акция «Вахта памяти»	Февраль	Азизова З.А.	Гражданско- патриотическое воспитание, участие в акции 100 студентов университета. Оказание помощи нуждающимся гражданам.

3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;
- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Школа аква ДагГАУ: Новое студенчество»	Февраль	Джамбулатов З.З. Дуйсенбиева Г.	Разносторонне развитие студентов. Обучение навыкам проектной деятельности.
2.	Ректорский	Декабрь,	Джамбулатов	Чествование лучших студентов

	прием	Июнь	З.З.	университета
3.	Всероссийский молодёжный научно-образовательный форум «RE:ПОСТ»	Ноябрь	Исригова Т.А.	Объединение школьников, студентов вузов и вузов, специалистов государственных учреждений и ведомств, представителей общественности и преподавателей.
4.	Неделя студенческого самоуправления	Декабрь	Камилов Р.К.	Вовлечение студентов в активную деятельность в рамках студенческого самоуправления.
5.	День знаний в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ	Сентябрь	Джамбулатов З.З. Азизова З.А.	Проведение торжественной линейки. Знакомство первокурсников со студенческим активом университета и деятельностью студенческих организаций.
6.	Региональный этап Всероссийского конкурса среди учащихся образовательных учреждений РФ «История местного самоуправления моей республики»	Февраль – апрель	Раджабов О.Р.	Выявление, сопровождение и поддержку талантливых молодых граждан, активно участвующих в изучении и сохранении истории, развитии и осуществлении местного самоуправления родного края.
7.	Круглый стол с представителям и студенческих советов СФО на тему "Развитие студенческого самоуправления в новых условиях"	Декабрь	Джамбулатов З.З. Камилов Р.К.	Определение путей развития студенческого самоуправления в современных условиях

3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Квиз "Дагестан-100"		Джамбулатов З.З.	Проведение развлекательно-образовательной игры для студентов вуза в рамках юбилейной даты региона.
2.	"Неделя экологической грамотности!"	Ноябрь	Ашурбекова Т.Н.	Проведение эколого-просветительских акций
3.	День России	Июнь	Камилов Р.К. Джамбулатов З.З.	Проведение праздничной акции
4.	Участие во Всероссийском концерте ко "Дню славянской письменности и культуры".	Июнь	Чубуркова Г.И.	Подготовленная Программа для концерта

3.4. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Форум молодых аграриев 2.0	Ноябрь	Джамбулатов З.З.	Образовательная школаактива по 3 направлениям для студентов. Участие в проекте более 150 человек.
2.	Школа молодого агронома	Декабрь	Исригова Т.А.	Проект представляет собой проведение для студентов, планирующих связать свое профессиональное будущее с педагогикой, пятидневного интенсива-обучения, направленного на формирование и развитие компетенций, которыми должен обладать и современный, прогрессивный, квалифицированный специалист в сфере педагогики. для студентов, планирующих связать свое профессиональное будущее с педагогикой, был дан старт интенсив-обучению, направленному на формирование и развитие компетенций, которыми должен обладать современный, прогрессивный, квалифицированный специалист в сфере педагогики.
3.	Школа	Февраль -	Кахриманов З.Н.	Образовательный интенсив для

	«Активизация»	март		специалистов занимающихся воспитательной работой и студентов ВУЗа. Участие в проекте более 1500 человек.
4.	«Дагестан горячих сердец». Проект «Чистые руки»	Сентябрь – декабрь	Джамбулатов З.З.	Охват участников более 150 человек из разных городов Дагестана. В течение двух месяцев участники постигали азы проектирования, учатся работать в команде, изучали навыки soft skills. По итогу обучения будет создано 20 проектов в разных направлениях, которые в скором времени будут реализованы в городах Республики Дагестан.

3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе,

регионе;

- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Всероссийские форумные компании	В течении года	Джамбулатов З.З, КДМ	Участие в образовательных форумных компаниях
2.	Донорская акция «Капля жизни»	Декабрь	Асабутаева З.	Проведение совместной акции с Дагестанским центром переливания крови
3.	Благотворительная акция «Счастье в мелочах»	Декабрь	КДМ, Профком	Проведение волонтерской акции, подготовка подарков для детей из детских домов.

3.6. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Задачи модуля:

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных межфакультетских соревнований, пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, «дурными» привычками;

- формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения в урочное и внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

- формирование понятия единства духовного и физического здоровья;

- формирование умения планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам, сформировать знание основ

профилактики переутомления и перенапряжения;

- формирование представления о необходимой и достаточной двигательной активности, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов, представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- формирование у студентов представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни, о правилах этикета, связанных с питанием;

- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Студенческий фестиваль боевых искусств	Ноябрь – декабрь	Ибрагимов А.Д.	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде
2.	День здоровья	Апрель	Ибрагимов А.Д. Идрисов И.	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде
3.	Спартакиада студентов	Март – май	Ибрагимов А.Д. Идрисов И.	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде
4.	Игра «Зарница».	Декабрь	Идрисов И.	Развитие киберспорта в вузе. Создание Киберспортивного клуба.

3.7 Модуль «Культурно-досуговая деятельность»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей студентов в творческом развитии, формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи модуля:

- формирование высокого уровня культуры, честности и порядочности, убежденности в необходимости выполнения норм морали;

- воспитание моральных качеств личности, умений и навыков соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях;

- формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества;

- формирование навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных

творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Фестиваль не профессионального творчества студентов «Студенческая весна» в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ	Март-апрель	Азизова З.А. и зам деканы	Проведение 7 мини фестивалей по направлениям творчества. Показ 11 концертных программ. Участие более 1500 студентов.
2.	Весенний кубок КВН ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ	Март	Азизова З.А. и зам деканы	Проведение весеннего кубка КВН. Определение лучшей команды.
3.	Спектакль «Новое поколение»	Декабрь	Шамилов И.	создание видео-спектакля, заключающего в себя вопросы о жизни и проблемах современного общества.
4.	Конкурс «Мы ищем таланты!»	Октябрь	Комитет по ДМ, зам. деканов по ВР	Сохранение и преумножение нравственных, культурных и творческих достижений, традиций.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом проректора по воспитательной работе и повышению квалификации, внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации

Состояние организуемой в образовательной организации совместной Деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: - патриотизм и гражданственность; - социализация и духовно-нравственное развитие; - окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; - профориентация; - социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.
--	---	---	--

Анализ организуемого в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с курирующим проректором с последующим обсуждением его результатов на заседании ученого совета Института биологии, экологии и природных ресурсов.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5. Формы аттестации

В конце учебного года университетом/факультетом оценивается уровень усвоения модулей рабочей программы воспитания.

№ п/п	Наименование модуля	Оценка освоения
1.	Гражданин и патриот	
2.	Социализация и духовно-нравственное развитие	
3.	Развитие студенческого самоуправления	
4.	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	
5.	Профориентация	
6.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	
7.	Наименование модуля	
8.	Наименование модуля	

Данные обучающегося по освоению модулей рабочей программы

воспитания (грамоты, благодарности, сертификаты и т.д.) размещаются в личном кабинете обучающегося в ЭИОС.

Данные анализируются, обобщаются и представляются заместителем по воспитательной работе университета/факультета и оформляются Протоколом (приложение 2) по итогам заседания на учёном совете института.

Утверждаю
 Ректор

 _____ 3.М. Джамбулатов
 04 2021 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021/ 2022 учебный год

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Гражданин и патриот	Проведение торжественных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	Февраль	Раджабов О.Р. Отдел воспитательной, социальной работы и ДПО	
2.		Мероприятия, посвященные Дню Победы: возложение венков, чествование ветеранов, праздничный концерт, участие в акции «Бессмертный полк»	Май	Ректорат	Участие студентов и сотрудников университета в шествии Бессмертного полка
3.		День памяти по жертвам теракта г. Каспийск, г. Буйнакск, г. Беслан, г. Волгоград, г. Махачкала, ул. Пархоменко.	Сентябрь	Кафедра истории и философии	Проведение информационно просветительской деятельности. Противо-экстремистской деятельности.
4.		Экскурсия посещение музея Россия - моя История.	Январь – Декабрь	Джамбулатов 3.3.	Проведение тематических экскурсий для студентов Дагестана, отражающих основные

					события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., вклад Дагестана как тылового региона в достижение Победы, судьбы героев - Дагестанцев участников войны.
5.		«Весенняя неделя добра», Участие в городской акции «Георгиевская ленточка», Организация шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла.	Апрель	КДМ, Профком	Участие во Всероссийской акции, привлечение к добровольческой деятельности студентов ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ. отдельных стендах. Каждая фотография будет описываться рассказчиком с исторической справкой о событии или жизни героя. В нижнем углу каждой фотографии будет расположен QR-код, перейдя по которому каждый желающий сможет прочитать развернутую информацию о событии, запечатленном на фотоснимке.
6.		Волонтерский проект «Словом и делом»	Декабрь	КДМ	Разработка стратегии оказания эффективной помощи гражданам. Получение практических навыков студентами в сфере их профессиональной деятельности; информационно- правовое просвещение местного населения
7.		Проведение торжественных мероприятий, посвященных 78 годовщине Сталинградской битвы	февраль	КДМ, Профком	
8.		Проведение ежегодной студенческой Недели профилактики экстремизма	Декабрь	КДМ, Профком	
9.		Участие в региональном фестивале-Конкурсе песен «Дагестан моя родина!», посвященного 100-летию Дагестана.	Февраль-Май	Азизова З.А.	Победа в конкурсе
10.		Патриотическая акция «Вахта памяти»	Февраль	Азизова З.А.	Гражданско-патриотическое воспитание, участие в акции 100 студентов университета. Оказание помощи нуждающимся гражданам.
11.		Проведение фестиваля	Май	Азизова З.А.	Участие Академического хора ФГБОУ ВО

	Социализация и духовно-нравственное развитие	этнической культуры народов Дагестана «Дагестан- мой отчий край», посвящённый 100-летию ДАССР.			Дагестанский ГАУ в фестивале
12.		Литературный вечер «Я – гражданин России!»	Сентябрь	Азизова З.А.	
13.		Школа актива ДагГАУ: Новое студенчество»	Февраль	Джамбулатов З.З. Дуйсенбиева Г.	Разносторонне развитие студентов. Обучение навыкам проектной деятельности.
14.		Ректорский прием	Декабрь, Июнь	Джамбулатов З.З.	Чествование лучших студентов университета
15.		Всероссийский молодёжный научно-образовательный форум «RE:ПОСТ»	Ноябрь	Исригова Т.А.	Объединение школьников, студентов ссузов и вузов, специалистов государственных учреждений и ведомств, представителей общественности и преподавателей. Привлечение молодежи общественной деятельности, повысить социальную активность. Участие в проекте более 300 человек.
16.		Неделя студенческого самоуправления	Декабрь	Камилов Р.К.	Вовлечение студентов в активную деятельность в рамках студенческого самоуправления.
17.		День знаний в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ	Сентябрь	Джамбулатов З.З. Азизова З.А.	Проведение торжественной линейки. Знакомство первокурсников со студенческим активом университета и деятельностью студенческих организаций.
18.		Региональный этап Всероссийского конкурса среди учащихся образовательных учреждений РФ «История местного самоуправления моей республики»	Февраль – апрель	Раджабов О.Р.	Выявление, сопровождение и поддержку талантливых молодых граждан, активно участвующих в изучении и сохранении истории, развитии и осуществлении Местного самоуправления родного Республики.
19.		Круглый стол с представителями студенческих советов СФО на тему "Развитие студенческого самоуправления в новых условиях"	Декабрь	Джамбулатов З.З. Камилов Р.К.	Определение путей развития студенческого самоуправления в современных условиях

20.		Квиз "Дагестан-100"		Джамбулатов З.З.	Проведение развлекательно- образовательной игры для студентов вуза в рамках юбилейной даты региона.
21.		"Неделю экологической грамотности!"	Ноябрь	Ашурбекова Т.Н..	Проведение эколого-просветительских акций
22.		День России	Июнь	Камилов Р.К. Джанбулатов З.З.	Проведение праздничной акции
23.		Участие во Всероссийском концерте ко "Дню славянской письменности и культуры".	Июнь	Чубуркова Г.И.	Подготовленная программа для концерта
24.		Форум молодых аграриев 2.0	Ноябрь	Джамбулатов З.З.	Образовательная школа актива по 3 направлениям для студентов. Участие в проекте более 150 человек.
25.	Профориентация	Школа молодого агронома	Декабрь	Исригова Т.А.	Проект представляет собой проведение для студентов, планирующих связать свое профессиональное будущее с педагогикой, пятидневного интенсива-обучения, направленного на формирование и развитие компетенций, которыми должен обладать современный, прогрессивный, квалифицированный специалист в сфере педагогики. для студентов, планирующих связать свое профессиональное будущее с педагогикой, был дан старт интенсив-обучению, направленному на формирование и развитие компетенций, которыми должен обладать современный, прогрессивный, квалифицированный специалист в сфере педагогики.
26.		Школа «Активизация»	Февраль – март	Кахриманов З.Н.	Образовательный интенсив для специалистов занимающихся воспитательной работой и студентов ВУЗа. Участие в проекте более 1500 человек.
27.		«Дагестан горячих сердец». Проект Чистые руки	Сентябрь - декабрь	Джамбулатов З.З.	Охват участников более 150 человек из разных городов Дагестана. В течение двух месяцев участники постигали азы проектирования,

					учатся работать в команде, изучали навыки soft skills. По итогу обучения будет создано 20 проектов в разных направлениях, которые в скором времени будут реализованы в городах Республики Дагестан.
28.		II Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности. Открытая Школьная лига Дагестана Открытая Школьная лига	Декабрь	Юсуфов Н.А.	Участие в проекте более 500 человек. Проведение отборочных этапов и финала, где участники сразятся в двух видах соревнований: турниры по коммуникативным «боям» (коммуникативный турнир), где участникам будет предложено аргументировать ту или иную позицию, и турниры по финансовым «боям» (финансовый турнир), где участники будут решать финансовые задачи, с которыми человек может столкнуться в реальной жизни.
29.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности	Акция #МЫВМЕСТЕ (доставка лекарств)	Сентябрь – Декабрь	Джамбулатов З.З., КДМ	Оказание помощи нуждающимся гражданам.
30.	образовательно-й организации	Донорская акция «Капля жизни»	Декабрь	Асабутаева З.	Проведение совместной акции с Дагестанским центром переливания крови
31.		Благотворительная акция "Счастье в мелочах"	Декабрь	КДМ, Профком	Проведение волонтерской акции, подготовка подарков для детей из детских домов.
32.	Спорт и здоровый образ жизни	Студенческий фестиваль боевых искусств	Ноябрь – декабрь	Ибрагимов А.Д.	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде
33.		День здоровья	Апрель	Ибрагимов А.Д. Идрисов И.	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде
34.		Спартакиада студентов	Март – май	Ибрагимов А.Д.	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде
35.		Игра зарница.	Декабрь	Идрисов И.	Развитие киберспорта в вузе. Создание Киберспортивного клуба.
36.	Культурно-досуговая деятельность	Этнофестиваль народов Дагестана	Март- апрель	Азизова З.А. и зам деканы	Проведение майдана с национальными костюмами и блюдами.
37.		Весенний кубок КВН ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ	Март	Азизова З.А. и зам деканы	Проведение весеннего кубка КВН. Определение лучшей команды.
38.		Спектакль «Новое поколение»	Декабрь	Шамилов И.	создание видео-спектакля, заключающего в себя вопросы о жизни и проблемах современного общества.

39.		Конкурс «Мы ищем таланты!»	октябрь	Комитет по ДМ, зам. деканов по ВР	Сохранение и преумножение нравственных, культурных и творческих достижений, традиций
-----	--	----------------------------	---------	--------------------------------------	---

ПРОТОКОЛ

заседания _____

№__ от____ 202__ г.

**по оценке освоения модулей рабочей программы по воспитанию
на 202_ - 202_ учебный год по направлению подготовки / специальности**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Гражданин и патриот	Социализация и духовно-нравственное развитие	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Профорентация	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	Наименование модуля	Наименование модуля
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Природообустройство и водопользование», профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

Ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки бакалавров 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» формируется на основе требований к условиям реализации образовательной программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация ОП ВО по направлению подготовки бакалавров 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Подготовка бакалавров по направлению 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» проводится на инженерном факультете ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет», выпускающей кафедрой является кафедра «Земледелие, почвоведение и мелиорация».

Доля преподавателей, имеющих ученую степень, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОП ВО, составляет более 70 % преподавателей. Доля преподавателей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, составляет более 70 %. К образовательному процессу привлечено не менее 10 % преподавателей из числа действующих работников профильных предприятий и организаций.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

ОП ВО по направлению подготовки бакалавров 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» обеспечена соответствующей учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

В процессе реализации данной ОП ВО каждый обучающийся обеспечивается доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному

перечню дисциплин ОП ВО. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам, изданными за последние 10 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется научной библиотекой Дагестанского ГАУ. Объем библиотечного фонда на 01.01.2020 г. составляет 574122 единицы хранения. Подписка на периодические издания - более 140 наименований. Число посадочных мест в читальных залах - 340. В библиотеке функционирует читальный зал, оборудованный персональными компьютерами. Общий компьютерный парк составляет 17 единиц.

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечен доступ обучающихся:

Электронно-библиотечные системы

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013 Без ограничения времени
2.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017 г. Без ограничения времени.
3.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017 г. к разделу «Легендарные книги»
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 45 от 01.02.2019 г. с 15/04/19 до 15/04/2020
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 46 от 01/02/2019 с 15/05/19 до 14/05/20
6.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Физкультура и спорт» (разделы базы данных и произведений, лицензия на использование которых	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 85 от 18/02/2019 с 18/02/19 до 18/02/20

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
	предоставляется по договору).			
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru	ООО «Юрайт» Договор № 3879 от 08.02.2019 г. С 08.02.2019 по 08.02.2020 г.

В Университете имеется свой издательско-полиграфический комплекс, осуществляющий подготовку и выпуск необходимой учебной и учебно-методической литературы.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Для реализации ОП ВО по направлению подготовки бакалавров 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» имеется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Университет располагает специально оборудованными аудиториями для курсового и дипломного проектирования. Для использования электронных изданий студенты обеспечены рабочими местами в компьютерном классе с выходом в интернет.

Наряду с использованием собственной материально-технической базы, в учебном процессе задействованы ресурсы: АО «Дагагроснаб»; ГКУ РД «Центр ГО и ЧС»; ОАО «Дагнефтепродукт», ФГУ «Дагводресурсы», комитета «Дагмелиоводхоз», где созданы базовые кафедры на производстве.

Материально-техническая база факультета позволяет на качественном уровне готовить специалистов по направлению 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», направленность (профиль) «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» с учетом современных требований специальности, региональных особенностей, многоукладной формы ведения сельскохозяйственного производства. На факультете ведется постоянная работа по дальнейшему развитию материально-технической базы учебного процесса.

Обучающиеся имеют возможность доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

**Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе Дагестанского ГАУ**

1. Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет: **ООО «Энергоинформ».** Договор № 524/148/2016 от 21.10.2015 г. – ежегодное пролонгирование;

2. Office Standard 2013: Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 – бессрочная;

3. Windows 10 Professional: Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 – бессрочная;

4. Условия предоставления услуг Google Chrome.

Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google»;

5. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org;

6. Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov;

7. Adobe Acrobat Reader программа для работы с документами в формате *.pdf, Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated. <https://www.adobe.com/ru>

8. Kaspersky Anti-Virus for Windows Workstations и другие антивирусные программы. По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости.

9. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельхозназначения АПК (СДМЗ АПК) <http://sdmz.gvc.ru> – рекомендация Департамента научно-технологической политики МСХ РФ.

10. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельхозназначения» (ФГИС АЗСН) <http://atlas.msx.ru> – рекомендация Департамента научно-технологической политики МСХ РФ.

11. ИС «Сельхозтехника». ООО «Агробизнесконсалтинг». Договор № 880/47/2015 от 24.02.2015 «О передаче неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение».

12. AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite. Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала.

13. Система трехмерного проектирования КОМПАС-3D V16. ООО «Аскон-Юг». Сублицензионный договор № 88-Р15 от 27.10 2015 г. «О предоставлении неисключительной (простой) лицензии на программное обеспечение».

14. Turbo Pascal School Pak. В свободном доступе:
<http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses>

15. Pascal ABC.NET. В свободном доступе: <http://mmcs.sfedu.ru>.

В целом материально-техническое обеспечение ОП по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет» соответствует требованиям ФГОС ВО.

3. 6. Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников

Социально-воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ направлена на создание системных условий для полноценной и разносторонней реализации гуманистического творческого потенциала обучающихся, способствующих укреплению нравственных, гражданских качеств, общекультурных компетенций выпускников.

Фундаментальной комплексной задачей является формирование у студентов ценностных ориентиров в духе лучших традиций отечественной культуры, обогащающих и развивающих мировоззрение, укрепляющих национальное,

патриотическое, гражданское, историческое и духовно- нравственное сознание.

Формирование воспитательной среды в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ для студентов, осваивающих ОП по направлению 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» происходит в процессе сочетания новейших знаний для развития у студентов качеств, позволяющих наиболее успешно адаптироваться, жить и работать в условиях стремительно изменяющегося мира. Это выражается в системном научном мышлении, высокой нравственности, экологической культуре, информационной культуре, творческой активности, толерантности.

Концепцию формирования социально-культурной среды, обеспечивающую развитие общекультурных компетенций обучающихся, определяют нормативные документы федерального и университетского уровней.

Воспитательная работа со студентами факультета проводится в соответствии с разработанными на каждый год планами. Оперативное руководство воспитательной работой возлагается на заместителя декана. В рамках утвержденного плана проводятся встречи с известными специалистами по различным направлениям (политика, медицина, спорт, экология, наука, производство и др.).

Приоритетными являются мероприятия, направленные на создание условий для развития культуры студентов, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, создание условий для самореализации личности. В этой связи воспитательная работа ведется по следующим направлениям: организационная работа, патриотическое воспитание, интернациональное воспитание, воспитание чувства любви и гордости за звание студента Дагестанского ГАУ, воспитание профессионализма и любви к избранной специальности, эстетическое и этическое воспитание, организация досуга и художественного творчества, пропаганда здорового образа жизни и физической культуры. Воспитательная работа представляет собой целенаправленную деятельность, ориентированную на воспитание у студентов гражданственности, интернационализма, эстетических и морально-нравственных норм поведения, профессиональную ответственность и коммуникативную готовность к профессиональной деятельности, уважение общечеловеческих ценностей, толерантности, развитие творческого мышления и расширение мировоззрения. В

качестве основных задач воспитательной работы выделены:

- воспитание любви к родине, становление патриотов России и Дагестана, знающих историю своей страны, республики, народов Кавказа, умеющих ценить историческое и культурное наследие их народов;

- формирование толерантного сознания и поведения, веротерпимости и миролюбие, чувства интернационализма;

- воспитание у студентов чувство хозяина, рачительно использующего имущество университета, поддерживающего чистоту и порядок в учебных аудиториях;

- всемерное укрепление и сохранение традиций Дагестанского ГАУ, Российского студенчества в целом, направленное на воспитание у студентов представления о престижности вуза и выбранной профессии, престижности высшего образования, развития творческих начал личности;

- профилактика экстремизма и противодействие его проявлениям;

- целенаправленная работа по адаптации студентов первого курса к новым условиям их жизнедеятельности с использованием своеобразных форм деятельности внеучебной работы;

- установление связи с культурными и спортивными центрами города, привлечение их коллективов, специалистов к решению проблем организации досуга студентов;

- воспитание уважительного отношения к окружающим, предполагающего высокую культуру поведения, воспитание интереса культуры, искусству, литературе, стремления к постоянному расширению интеллектуального кругозора;

- формирование здорового образа жизни, физическое совершенствование, умение организовать свой досуг, т.е. развитие творческого потенциала личности;

- организация студенческого самоуправления, а также аудиторной и внеучебной работы со студентами.

Во внеурочное время ведущие преподаватели факультета проводят в студенческом общежитии беседы воспитательного характера на различные темы.

Студенты активно участвуют в работе факультета общественных профессий.

Большое внимание уделяется физическому воспитанию студентов. Многие студенты являются призерами различных соревнований, проводимых внутри

университета. Некоторые студенты входят в состав сборной команды университета по различным видам спорта.

Работу по воспитанию студентов выполняется непрерывно в ходе учебных занятий и на плановых мероприятиях. Объединяющим фактором в системе воспитательной работы на факультете является участие в общеуниверситетских мероприятиях, имеющих воспитательный характер. К ним относятся: День знаний (1 Сентября), посвящение в студенты, посещение музея университета, родительские собрания у студентов 1 курса, День города, День единения, смотр художественной самодеятельности студенческих факультетских коллективов, студенческая весна, КВН, этнический фестиваль, торжественные собрания по случаю государственных праздников.

Важное место в воспитательной работе отводится организации культурно-массовых мероприятий. Такая работа проводится, в основном, в масштабе всего университета, активно используются актовый зал, молодежный центр, стадион, спортивные залы. В актовом зале организуется смотр художественной самодеятельности, гала-концерты, праздничные собрания студентов и преподавателей. В молодежном центре проводятся тематические вечера, новогодние и другие праздничные вечера студентов.

Деканат, кафедры организуют встречи с известными людьми республики, поэтами и писателями, музыкантами и артистами, спортсменами, учеными, руководителями министерств и крупных производств.

Создание нормальных социально-бытовых условий является важным фактором повышения эффективности всего образовательного процесса.

Все нуждающиеся студенты обеспечиваются 100%-но благоустроенным общежитием в непосредственной близости к университету.

В их распоряжении общая кухня, душевые, комната отдыха. Комнаты оборудованы мебелью и другими предметами быта в соответствии с нормативными показателями. В общежитии организована работа студенческого совета.

Большую по объему воспитательную работу проводят преподаватели кафедр, как во время учебного процесса, так и во внеучебное время. Это, прежде всего, контроль за каждым студентом по выполнению учебной и трудовой дисциплины, воспитанию у студентов чувства ответственности при выполнении обязанности,

контроль за поведением студентов во время производственных практик на предприятиях и в организациях.

В общежитии факультета ежегодно избирается студенческий совет, который организует и проводит воспитательную работу со студентами, проживающими в общежитии. Студ.совет общежития свою работу строит при тесном сотрудничестве с комендантом общежития, кураторами групп и деканатом.

Занятия по физической культуре проводятся в спортивных залах, оборудованных необходимым спортивным инвентарем. Имеются 2 универсальных спортивных зала: (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис), тренажерный зал, зал спортивной борьбы, зал фитнеса, футбольное поле с искусственным покрытием.

Исходя из требований к качеству подготовки инженеров, развитию их творческих способностей, коллектив факультета строит свою деятельность на основе комплексного подхода к содержанию учебно-воспитательного процесса. Проводимая воспитательная работа способствует подготовке высококвалифицированных специалистов.

Таким образом, в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Природообустройство и водопользование», профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» оценка качества освоения обучающимися данной ОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и Государственную итоговую аттестацию обучающихся. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственную итоговую аттестации обучающихся осуществляется на основе соответствующих инструктирующих методических материалов Университета.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ОП ВО, создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Фонд оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в ФОС);

- фонд тестовых заданий;

- экзаменационные билеты;

- методические указания к выполнению практических, контрольных и курсовых работ и проектов;

- методические указания по учебной и производственной практике;

- методические указания по выполнению ВКР.

К текущим видам контроля можно отнести: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем. К

промежуточным видам контроля относятся зачеты и экзамены. Итоговый контроль - оценка результата выполнения выпускной квалификационной работы. Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций. Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания или тестирование).

К формам контроля относятся: собеседование; зачет; экзамен (по дисциплине, модулю); тест; контрольная работа; эссе и иные творческие работы; реферат; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); курсовая работа или проект.

Устные формы контроля

Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, зачет, экзамен по дисциплине, модулю.

Письменные формы контроля

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, курсовые проекты, научно-учебные отчеты по практикам.

Для оценки курсовых работ (проектов) разработаны и предложены в рабочих учебных программах методические рекомендации. Все оценочные средства прописаны в рабочих учебных программах к курсам дисциплин.

8. Государственная итоговая аттестация выпускников ОП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКР) – это работа на соискание академической степени «бакалавр»,

содержащая системный анализ известных технических решений, технологических процессов, программных продуктов, выполняемая выпускником самостоятельно с использованием информации, усвоенной им в рамках изучения математического и естественнонаучного цикла, профессионального цикла.

ВКР бакалавра выполняется на завершающем этапе подготовки бакалавра, служит основным средством итоговой аттестации выпускников, претендующих на получение академической степени «бакалавр».

Выпускная квалификационная работа по направлению «Агроинженерия» - самостоятельное и логически завершенное исследование на выбранную тему, написанное выпускником инженерного факультета Дагестанского ГАУ под руководством руководителя.

ВКР бакалавра представляет собой решения конкретных проектно-конструкторских и технологических задач и может базироваться на реальных материалах сельскохозяйственных предприятий и организаций.

За все сведения, изложенные в ВКР, использованной информации, обоснованность (достоверность) выводов и защищаемых положений автор ВКР несет профессиональную, нравственную и юридическую ответственность.

Защита ВКР бакалавра проводится на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). Результаты защиты являются основанием для принятия комиссией решения по присвоению академической степени «бакалавр» и выдачи диплома государственного образца.

Программа государственной итоговой аттестации представлена отдельным документом.