

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

в составе основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки  
35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) программы магистратуры  
«Эксплуатация и ремонт машин и оборудования»

Квалификация (степень) - магистр

Принято на Ученом совете  
ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ  
Протокол № 6  
от «31» марта 2022 г.

МАХАЧКАЛА, 2022 г.

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ.....</b>       | <b>3</b>  |
| <b>2. Цель и задачи воспитания.....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>3. Виды, формы и содержание деятельности.....</b>  | <b>4</b>  |
| 3.1. Модуль «Гражданин и патриот».....  | 5         |
| 3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие».....                                     | 7         |
| 3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции».....           | 8         |
| 3.4. Модуль «Профориентация».....   | 9         |
| 3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»..... | 10        |
| 3.6. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни».....   | 11        |
| 3.7. Модуль «Культурно-досуговая деятельность».....   | 12        |
| <b>4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....</b>                               | <b>13</b> |
| <b>5. Формы аттестации.....</b>   | <b>14</b> |

*Приложение 1 Протокол*

## 1. Особенности организуемого воспитательного процесса

### в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ

Воспитательный процесс в Дагестанском ГАУ по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2022–2023 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности вуза является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

Приказом Министерства образования в Перечень показателей государственной аккредитации и критериальных значений введен новый показатель – «Воспитательная деятельность образовательного учреждения». В соответствии с данным документом оценке подлежат три показателя:

- наличие в образовательном учреждении условий для внеучебной работы с обучающимися;
- уровень организации воспитательной работы с обучающимися;
- формирование стимулов развития личности, то есть наличие самой организации воспитательной деятельности, условий и механизмов ее функционирования.

Это свидетельствует о важности воспитательной составляющей при подготовке современного специалиста и чрезвычайной актуальности создания системы воспитательной работы на основе специфики конкретного вуза, с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных, национальных особенностей, истории развития и традиций.

**Программа** включает: основные понятия, общие положения, подразделения

внеучебной работы, цели и задачи внеучебной работы, основные принципы воспитания магистров, направления воспитательной деятельности, порядок организации внеучебной работы, финансирование внеучебной работы, мотивацию работы преподавателей и магистров, и планирует ожидаемые результаты.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Основная цель воспитательной деятельности – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей магистров, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально- значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижение поставленной цели возможно при условии успешного решения следующих задач:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям, воспитание студентов и аспирантов в духе университетского корпоративизма и солидарности, профессиональной чести и научной этики;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Успешное решение поставленных задач позволяет обеспечить условия для становления и самореализации студента, будущего специалиста, обладающего ми-

ровоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1) принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, в контексте педагогики сотрудничества преподавателя и студента;

2) принцип гуманизма, учитывающий права и свободы личности, свободу совести, непреходящие человеческие ценности;

3) принцип патриотизма и гражданственности, предполагающий формирование уважительного отношения, гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны, любви к России, чувства сопричастности и ответственности за дела в родной университет;

4) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

5) социализация и духовно-нравственное развитие личности;

6) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;

7) воспитание обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

8) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;

9) развитие здорового образа жизни;

10) формирование культурных ценностей.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### 3.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур;
- формирование знаний, обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

**Формы реализации модуля:**

| № п/п | Наименование мероприятия                | Срок выполнения  | Ответственный исполнитель              | Планируемый результат  |
|-------|---|------------------|--|--|
| 1.    | День защитника отечества                | Февраль          | Раджабов О.Р.                          |  |
| 2.    | «Город трудовой доблести»               | Февраль – март   | Раджабов О.Р. Каф. истории и философии | Сохранение исторической памяти о трудовом подвиге советского народа  |
| 3.    | День победы, шествие Бессмертного полка | Май              | Ректорат                               | Участие студентов и сотрудников университета в шествии Бессмертного полка  |
| 4.    | Вечер памяти «Беслан. Город Каспийск»   | Сентябрь         | Кафедра истории и философии            | Проведение информационно - просветительской деятельности, против-экстремистской деятельности.  |
| 5.    | День пожилого человека и День Учителя   | Октябрь          | Азизова З.А.                           | Проведение концертной программы для ветеранов и преподавателей университета.   |
| 6.    | Экскурсия «Вехи Победы» Россия мой дом  | Январь – Декабрь | Магомедов Г.Ш.                         | Проведение тематических экскурсий для студентов Дагестана, отражающих основные события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., вклад Дагестана как тылового региона в достижение Победы, участников войны.  |
| 7.    | «Весенняя неделя добра»                 | Апрель           | КДМ, Профком                           | Участие во Всероссийской акции, привлечение к добровольческой деятельности студентов ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ. отдельных стендах. Каждая фотография будет описываться рассказчиком с приведением исторической справки о событии или жизни героя. В нижнем углу каждой фотографии будет расположен QR-код, перейдя по которому каждый желающий сможет прочитать раз- |



|     |  |               |              |  |
|-----|--|---------------|--------------|--|
|     |  |               |              | вернутую информацию о событии, запечатленном на фотографии.  |
| 8.  | Волонтерский проект «Словом и делом»   | Декабрь       | КДМ          | Разработка стратегии оказания эффективной помощи гражданам. Получение практических навыков студентами в сфере их профессиональной деятельности; информационно- правовое просвещение местного населения |
| 9.  | Участие в региональном фестивале Конкурсе песен «Дагестан моя родина!», посвященного 100-летию Дагестана | Февраль – Май | Азизова З.А. | Победа в конкурсе  |
| 10. | Хоровой фестиваль, посвященный 100- летию Дагестана.   | Май           | Азизова З.А. | Участие Академического хора ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ в фестивале  |
| 11. | Патриотическая акция «Вахта памяти»  | Февраль       | Азизова З.А. | Гражданско- патриотическое воспитание, участие в акции 100 студентов университета. Оказание помощи нуждающимся гражданам.  |

### 3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

#### **Задачи модуля:**

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у магистров репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**Формы реализации модуля:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование мероприятия</b>                                  | <b>Срок выполнения</b> | <b>Ответственный исполнитель</b> | <b>Планируемый результат</b>  |
|--------------|--|------------------------|----------------------------------|---|
| 1.           | Школа аква ДагГАУ: Новое студенчество»                           | Февраль                | Магомедов Г.Ш.<br>Дуйсенбиева Г. | Разносторонне развитие студентов. Обучение навыкам проектной деятельности.  |
| 2.           | Ректорский прием   | Декабрь,<br>Июнь       | Магомедов Г.Ш.                   | Чествование лучших студентов университета   |
| 3.           | Всероссийский молодёжный научно-образовательный форум «RE: ПОСТ» | Ноябрь                 | Исригова Т.А.                    | Объединение школьников, студентов ссузов и вузов, специалистов государственных учреждений и ведомств, представителей общественности и преподавателей. |
| 4.           | Неделя студенческого самоуправления                              | Декабрь                | Камилов Р.К.<br>Минмол           | Вовлечение студентов в активную деятельность в рамках студенческого самоуправления.   |
| 5.           | День знаний в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ                          | Сентябрь               | Магомедов Г.Ш.<br>Азизова З.А.   | Проведение торжественной линейки. Знакомство первокурсников со студенческим активом университета и деятельностью студенческих организаций.            |
| 6.           | Региональный этап Всероссийского конкурса среди учащихся         | Февраль – апрель       | Раджабов О.Р.                    | Выявление, сопровождение и поддержку талантливых молодых граждан, активно участвующих в изучении и  |

|    |  |         |                                |  |
|----|--|---------|--------------------------------|--|
|    | образовательных учреждений РФ «История местного самоуправления моей республики»  |         |                                | сохранении истории, развитии и осуществлении местного самоуправления родного края. |
| 7. | Круглый стол с представителями студенческих советов СФО на тему "Развитие студенческого самоуправления в новых условиях" | Декабрь | Магомедов Г.Ш.<br>Камилов Р.К. | Определение путей развития студенческого самоуправления в современных условиях     |

### 3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

**Задачи модуля:**

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и

универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

**Формы реализации модуля:**

| № п/п | Наименование мероприятия   | Срок выполнения | Ответственный исполнитель      | Планируемый результат   |
|-------|--|-----------------|--------------------------------|---|
| 1     | Квиз "Дагестан-100"  |                 | Магомедов Г.Ш.                 | Проведение развлекательно- образовательной игры для студентов вуза в рамках юбилейной даты региона. |
| 2     | "Неделя экологической грамотности!"  | Ноябрь          | Ашурбекова Т.Н.                | Проведение эколого- просветительских акций  |
| 3     | День России  | Июнь            | Камилов Р.К.<br>Магомедов Г.Ш. | Проведение праздничной акции  |
| 4     | Участие во Всероссийском концерте ко "Дню славянской письменности и культуры". | Июнь            | Чубуркова Г.И.                 | Подготовленная Программа для концерта   |

**3.4. Модуль «Профориентация»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

**Задачи модуля:**

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

– формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание

своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Формы реализации модуля:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование мероприятия</b>               | <b>Срок выполнения</b> | <b>Ответственный исполнитель</b>                   | <b>Планируемый результат</b>   |
|--------------|---|------------------------|--|--|
| <b>1</b>     | Форум молодых аграриев 2.0                    | Ноябрь                 | Магомедов Г.Ш.                                     | Образовательная школа актива по 3 направлениям для магистров. Участие в проекте более 150 человек.   |
| <b>2</b>     | Школа молодого агронома. Школа фермера        | Декабрь                | Исригова Т.А.<br>Магомедов Д.А.<br>Ашурбекова Ф.А. | Проект представляет собой проведение для магистров, планирующих связать свое профессиональное будущее с педагогикой, пятидневного интенсива-обучения, направленного на формирование и развитие компетенций, которыми должен обладать и современный, прогрессивный, квалифицированный специалист в сфере педагогики. для магистров, планирующих связать свое профессиональное будущее с педагогикой, был дан старт интенсив-обучению, направленному на формирование и развитие компетенций, которыми должен обладать современный, прогрессивный, квалифицированный специалист в сфере педагогики. |
| <b>3</b>     | Школа «Активизация»                           | Февраль - март         | Магомедов Д.А.                                     | Образовательный интенсив для специалистов занимающихся воспитательной работой и магистров ВУЗа. Участие в проекте более 1500 человек.  |
| <b>4</b>     | «Дагестан горячих сердец». Проект Чистые руки | Сентябрь – декабрь     | Магомедов Г.Ш.                                     | Охват участников более 150 человек из разных городов Дагестана. В течение двух месяцев   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | участники постигали азы проектирования, учатся работать в команде, изучали навыки soft skills. По итогу обучения будет создано 20 проектов в разных направлениях, которые в скором времени будут реализованы в городах Республики Дагестан. |
|--|--|--|--|---|

### 3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

**Цель модуля:** усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

**Задачи модуля:**

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и

(или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;

- формирование корпоративной культуры образовательной организации(принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

- создание в образовательной организации музеев, историко- патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

**Формы реализации модуля:**

| № п/п | Наименование мероприятия                    | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат  |
|-------|---|-----------------|---------------------------|--|
| 1     | Всероссийские форумные компании             | В течении года  | Магомедов Г.Ш., КДМ       | Участие в образовательных форумных компаниях                                   |
| 2     | Донорская акция «Капля жизни»               | Декабрь         | Асабутаева З.             | Проведение совместной акции с Дагестанским центром переливания крови           |
| 3     | Благотворительная акция «Счастье в мелочах» | Декабрь         | КДМ, Профком              | Проведение волонтерской акции, подготовка подарков для детей из детских домов. |

**3.6. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

**Цель модуля:** формирование у магистров ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Задачи модуля:**

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных межфакультетских соревнований, пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, «дурными» привычками;



- формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровье-сберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения в урочное и внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

- формирование понятия единства духовного и физического здоровья;

- формирование умения планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам, сформировать знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;

- формирование представления о необходимой и достаточной двигательной активности, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов, представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- формирование у магистров представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни, о правилах этикета, связанных с питанием;

- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

#### **Формы реализации модуля:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование мероприятия</b>        | <b>Срок выполнения</b> | <b>Ответственный исполнитель</b> | <b>Планируемый результат</b>                                  |
|--------------|--|------------------------|----------------------------------|---|
| <b>1</b>     | Студенческий фестиваль боевых искусств | Ноябрь – декабрь       | Ибрагимов А.Д.                   | Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде        |
| <b>2</b>     | День здоровья                          | Апрель                 | Ибрагимов А.Д.<br>Идрисов И.     | Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде        |
| <b>3</b>     | Спартакиада студентов                  | Март – май             | Ибрагимов А.Д.<br>Идрисов И.     | Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде        |
| <b>4</b>     | Игра Зарница.                          | Декабрь                | Идрисов И.                       | Развитие киберспорта в вузе. Создание Киберспортивного клуба. |

### **3.7. Модуль «Культурно-досуговая деятельность»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей магистров

в творческом развитии, формирование эстетического отношения к окружающему миру.

**Задачи модуля:**

- формирование высокого уровня культуры, честности и порядочности, убежденности в необходимости выполнения норм морали;
- воспитание моральных качеств личности, умений и навыков соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях;
- формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества;
- формирование навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

**Формы реализации модуля:**

| № п/п | Наименование мероприятия                  | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат  |
|-------|---|-----------------|---------------------------|--|
| 1.    | Фестиваль не профессионального творчества | Март-апрель     | Азизова З.А. и зам деканы | Проведение 7 мини фестивалей по направлениям творчества. Показ 11 концертных |

|    |   |         |                                   |   |
|----|---|---------|-----------------------------------|---|
|    | ства студентов «Студенческая весна» в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ |         |                                   | программ. Участие более 1500 студентов.   |
| 2. | Весенний кубок КВН ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ                    | Март    | Азизова З.А. и зам деканы         | Проведение весеннего кубка КВН. Определение лучшей команды.                                       |
| 3. | Спектакль «Новое поколение»                                     | Декабрь | Шамилов И.                        | создание видео- спектакля, заключающего в себя вопросы о жизни и проблемах современного общества. |
| 4. | Конкурс «Мы ищем таланты!»                                      | октябрь | Комитет по ДМ, зам. деканов по ВР | Сохранение и преумножение нравственных, культурных и творческих достижений, традиций.             |

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом проректора по воспитательной работе и повышению квалификации, внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ.

| <b>Направления анализа воспитательного процесса</b>                                  | <b>Критерий анализа</b>   | <b>Способ получения информации о результатах воспитания</b>                                 | <b>Результат анализа</b>  |
|--|---|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся                       | Динамика личностного развития обучающихся                         | Педагогическое наблюдение   | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации |
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной Деятельности обучаю- | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насы- | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| щихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | щенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости их анкетирование | направлениям:<br>- патриотизм и гражданственность;<br>- социализация и духовно-нравственное развитие;<br>- окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;<br>- профориентация;<br>- социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;<br><input type="checkbox"/> |
|---|--|---|--|

Анализ организуемого в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с курирующим проректором с последующим обсуждением его результатов на заседании ученого совета Института биологии, экологии и природных ресурсов.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

### 5.Формы аттестации

В конце учебного года университетом/факультетом оценивается уровень усвоения модулей рабочей программы воспитания.

| № п/п | Наименование модуля  | Оценка освоения |
|-------|--|-----------------|
| 1     | Гражданин и патриот  |                 |
| 2     | Социализация и духовно-нравственное развитие                                     |                 |
| 3     | Развитие студенческого самоуправления  |                 |
| 4     | Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции           |                 |
| 5     | Профориентация   |                 |
| 6     | Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации |                 |
| 7     | Наименование модуля  |                 |
| 8     | Наименование модуля  |                 |

Данные обучающегося по освоению модулей рабочей программы воспитания (грамоты, благодарности, сертификаты и т.д.) размещаются в личном кабинете обучающегося в ЭИОС.

Данные анализируются, обобщаются и представляются заместителем по воспитательной работе университета/факультета и оформляются Протоколом (приложение 1) по итогам заседания на учёном совете университета.

**ПРОТОКОЛ**

заседания \_\_\_\_\_

№ \_\_ от \_\_\_\_ 202\_г.

По оценке освоения модулей рабочей программы по воспитанию на 202\_ - 202\_учебный год  
 по направлению подготовки **35.04.06 Агроинженерия** /  
 специальности **«Эксплуатация и ремонт машин и оборудования»**

| №/пп | Ф.И.О. обучающегося | Гражданин и патриот | Социализация и духовно-нравственное развитие | Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции | Профориентация | Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации | Наименование модуля | Наименование модуля |
|------|---------------------|---------------------|--|--|----------------|--|---------------------|---------------------|
| 1.   |                     |                     |  |  |                |  |                     |                     |
| 2.   |                     |                     |  |  |                |  |                     |                     |
| 3.   |                     |                     |  |  |                |  |                     |                     |
| 4.   |                     |                     |  |  |                |  |                     |                     |
| 5.   |                     |                     |  |  |                |  |                     |                     |