



## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (РПД) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №516 от 8 июня 2017 г. к содержанию и уровню подготовки для направления 43.03.02 «Туризм».

Составитель: А.А. Аббасова, к.э.н., доцент



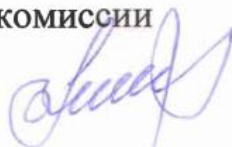
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК «17» апреля 2025 года, протокол № 8.

Заведующий кафедрой доц. Раджабов Р.А.



Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета «23» апреля 2025 года, протокол № 8.

Председатель методической комиссии  
экономической факультета



З.М. Азракулиев

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.Цели и задачи дисциплины	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5.Содержание дисциплины	7
5.1.Разделы дисциплины и виды занятий в часах	7
5.2.Тематический план лекций	8
5.3.Тематический план практических занятий	8
5.4.Содержание разделов дисциплины	9
6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	13
7. Фонды оценочных средств	17
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	18
7.3. Типовые контрольные задания	19
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
11. Информационные технологии и программное обеспечение	32
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	33
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	35

## 1. Цели и задачи дисциплины.

### Цели освоения дисциплины:

- 1) сформировать у обучающихся комплексные знания о Республике Дагестан, его положительный образ; подготовить к пониманию главных аспектов современной жизни региона;
- 2) создать условия для формирования у студентов индивидуального опыта творческой деятельности;
- 3) воспитывать патриотическое отношение к своему региону, позитивные установки для решения экологических и социально-экономических проблем своей местности.

### Задачи изучения дисциплины:

1. формирование интереса к краеведению как предмету и деятельности, направленной на изучение особенностей своего региона;
2. формирование умений работы с источниками получения информации;
3. формирование умений проведения полевых исследований, обработки и оформления материалов;
4. включение студентов в исследовательскую и творческо-поисковую деятельность.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине.

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Из истории экскурсоведения в России	основы для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	использовать инструменты знаний для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	всеми способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
ИД-1 УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информа-			анализ задач, выделяя ее базовые составляющие	анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие	основами анализа задач, выделяя ее базовые составляющие

цию, необходимую для решения поставленной задачи.					
ИД-2УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			основы оценивания возможных вариантов решения задач	рассматривать возможные варианты решения задачи	основами оценивания возможных вариантов решения задач
ИД-3УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки			знать как грамотно, аргументированно формировать собственные суждения	уметь грамотно, аргументированно формировать собственные суждения	основами грамотного, аргументированного формирования собственных суждений
ПК-2	Способен проектировать объекты туристской деятельности	Источники изучения родного края	основные методы организации работы исполнителей, принятия решений в организации туристской деятельности в сфере краеведения	использовать географо-краеведческие источники информации организации краеведения	всем спектром знаний по организации краеведения
ИД-1ПК-2 Использует инновационные виды сервисной деятельности для удовлетворения основных потребностей туриста, проектирования объектов туристской деятельности			основы использования инновационных видов сервисной деятельности для удовлетворения основных потребностей туриста	как использовать инновационные виды сервисной деятельности для удовлетворения основных потребностей туриста	всеми способами использования инновационных видов сервисной деятельности для удовлетворения основных потребностей туриста
ИД-2ПК-2 Применяет инновационные методы выявления потребностей потребителя, новых приемов обслуживания и клиентоориентированной работы в процессе обслуживания и проектирования объектов туристской деятельности			основы применения инновационных методов выявления потребностей потребителя	как использовать инновационные методы выявления потребностей потребителя, новых приемов обслуживания	способами применения инновационных методов выявления потребностей потребителя
ИД-3ПК-2 Владеет особенностями функционирования туристских компаний с последующей разработкой технологических алгоритмов работы туристских компаний с отелями и другими объектами размещения			особенности функционирования туристских компаний с последующей разработкой технологических алгоритмов работы туристских компаний с отелями	основные методы функционирования туристских компаний с последующей разработкой технологических алгоритмов работы туристских компаний с отелями	особенностями функционирования туристских компаний с последующей разработкой технологических алгоритмов работы туристских компаний с отелями и другими объектами размещения

		и другими объ- ектами разме- щения	и другими объ- ектами разме- щения	ектами разме- щения
--	--	--	--	------------------------

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Краеведение» относится к вариативной части (Б1.В.О1). Дисциплина базируется на дисциплинах: география, история, экология. Необходимыми требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента при освоении данной дисциплины и приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: знание основных этапов истории туризма, событий, понятий, личностей, тенденций развития; умение осмысленно применять термины истории туризма, логически верно объяснять ход исторического процесса; владение методами исторического познания, методами анализа и моделирования исторических тенденций и событий.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: организационно – управленческой и проектной.

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предыдущими последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последу- ющих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1	География туризма	+	+
2	География		
3	Туристско-рекреационное ресурсове- дение	+	+
4	<b>Краеведение</b>	+	+
5	Природно-рекреационные ресурсы СКФО	+	+
6	Информационные технологии в управ- лении гостиничного и туристского бизнеса	+	+
7	Страхование	+	+
8	Религиозно-политический экстремизм	+	+
9	Русский язык и культура речи	+	+
10	Геоурбанистика	+	+

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Преподавание дисциплины ведется на 3 курсе в 5 семестре продолжительностью 17 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц/ 144 акад. часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

*Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость: часы	<b>144</b>	<b>144</b>
зачетные единицы	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>64(16)*</b>	<b>64(16)*</b>
Лекции	32(8)*	32(8)*
Практические (ПЗ)	32(8)*	32(8)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	40	40
подготовка к текущему контролю знаний	10	10
Промежуточная аттестация (контроль)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость: часы	<b>144</b>
зачетные единицы	<b>4</b>
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	<b>20(4)*</b>
лекции	8(2)*
Практические (ПЗ)	12(2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	<b>124</b>
подготовка к практическим занятиям	40
самостоятельное изучение тем	40
подготовка к текущему контролю	44
Промежуточная аттестация (контроль)	<b>Зачет с оценкой</b>

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Разделы дисциплины по видам занятий

##### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Теоретические основы краеведения	72(8)*	16(4)*	16(4)*	40
2.	Раздел 2. Природно-географическая характеристика родного края – Дагестана	72(8)*	16(4)*	16(4)*	40

	Контроль	36			
	<b>Всего</b>	<b>144 (16)*</b>	<b>32(8)*</b>	<b>32(8)*</b>	<b>80</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### Заочная форма обучения

№ n/n	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Теоретические основы краеведения	72(2)	4	6(2)*	62
2.	Раздел 2. Природно-географическая характеристика родного края – Дагестана	72(4)	4(2)*	6(2)*	62
3.	Контроль зачет с оценкой				
	<b>Всего</b>	<b>144(6)*</b>	<b>8(2)*</b>	<b>12(4)*</b>	<b>124</b>

#### 5.2. Тематический план лекций

##### Очно-заочная форма обучения

n/n	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Теоретические основы краеведения		
1.	Введение. Теоретические основы краеведения	2
2.	Из истории краеведения в России	2
3.	Объекты краеведения	2
4	Источники изучения родного края	2(2)*
5.	Населенные пункты Республики Дагестан	2
6.	Историко-краеведческие материалы в музеях Дагестана	2
7.	Музеи республики Дагестана: общая характеристика.	2(2)*
Раздел 2. Природно-географическая характеристика родного края - Дагестана.		
8.	Природно-географическая характеристика Дагестана	2
9.	Природные достопримечательности и памятники природы Дагестана	2(2)*
10.	Демографический аспект краеведения Дагестана	2
11.	Краеведческая характеристика экономики Дагестана	2(2)*
12.	Археологические памятники Дагестана как источник краеведения	2
13.	Памятники истории и культуры Дагестана	2
14.	Топонимика в краеведении Дагестана	2
<b>Всего часов</b>		<b>32(8)*</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### Заочная форма обучения

n/n	Темы лекций	Количество часов
-----	-------------	------------------



Раздел 1. Теоретические основы краеведения		
1.	Введение. Теоретические основы краеведения	2
2.	Из истории краеведения в России	2
Раздел 2. Природно-географическая характеристика родного края - Дагестана.		
3.	Природно-географическая характеристика Дагестана	2
4.	Природные достопримечательности и памятники природы Дагестана	2(2)
<b>Всего часов</b>		<b>8(2)*</b>

### 5.3. Тематический план практических занятий

*Очно-заочная форма обучения*

п/п	Темы практических занятий	Количество часов
Раздел 1. Теоретические основы краеведения		
1.	Введение. Теоретические основы краеведения	2
2.	Из истории краеведения в России	2
3.	Объекты краеведения	4(2)*
4.	Источники изучения родного края	2
5.	Населенные пункты Республики Дагестан	2(2)*
6.	Историко-краеведческие материалы в музеях Дагестана	2
7.	Музеи Дагестана: общая характеристика.	2(2)*
Раздел 2. Природно-географическая характеристика родного края - Дагестана.		
8.	Природно-географическая характеристика Дагестана	2
9.	Природные достопримечательности и памятники природы Дагестана	2(2)*
10.	Демографический аспект краеведения Дагестана	2
11.	Краеведческая характеристика экономики Дагестана	2
12.	Археологические памятники Дагестана как источник краеведения	2
13.	Памятники истории и культуры Дагестана	2(2)*
14.	Топонимика в краеведении Дагестана	2
<b>Всего часов</b>		<b>32(10)*</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

*Заочная форма обучения*

п/п	Темы практических занятий	Количество часов
Раздел 1. Теоретические основы краеведения		
1.	Введение. Теоретические основы краеведения	2
2.	Из истории краеведения в России	2
3.	Историко-краеведческие материалы в музеях Дагестана	2(2)
Раздел 2. Природно-географическая характеристика родного края - Дагестана.		

4.	Природно-географическая характеристика Дагестана	2(2)
5.	Природные достопримечательности и памятники природы Дагестана	2
6.	Археологические памятники Дагестана как источник краеведения	2
<b>Всего часов</b>		<b>12(4)*</b>

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
1.	Раздел 1. Теоретические основы краеведения	<p><b>Теоретические основы краеведения.</b> Понятие «краеведение». Предмет и задачи краеведения, его методологические принципы. Различные направления краеведения. Ступени краеведения: усадьба, деревня, район, область (республика). Формы организации краеведения, как общественного движения.</p> <p><b>Из истории краеведения в России.</b> Исторические корни краеведения. Зарождение научного краеведения в России. Академические экспедиции XVIII в. Краеведение в первой половине XIX в. Губернские статистические комитеты. Научные общества (Русское географическое общество и др.).</p> <p>Развитие краеведческого движения во второй половине XIX-начале XX вв. Археологические съезды. Губернские ученые архивные комиссии. Российское общество туристов. Местные краеведческие общества.</p> <p>Советское краеведение. «Золотое десятилетие» развития краеведения как массового общественного движения. Центральное бюро краеведения. Конференции краеведов. Краеведческие издания. Состояние краеведения в 30-90-е годы. Основные этапы движения. Туристско-краеведческая работа. Охрана памятников истории и культуры. Народные музеи. Союз краеведов России. Современное краеведческое движение. Историко-краеведческая литература. Краеведческий альманах «Отечество».</p> <p>Становление и развитие краеведения в Дагестане, его наиболее видные представители. Его наиболее видные представители. Общество краеведов РД.</p> <p><b>Объекты краеведения.</b> Понятие «край». Природа местного края, его физико-географические характеристики. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. Гидрологические условия. Климат. Почвы. Растительность и животный мир.</p> <p>Население местного края, его численность и плотность. Социально-демографическая структура. Национальный состав. Культура и быт.</p> <p>Населенные пункты края. Города и сельские поселения, их своеобразие, характерные особенности.</p> <p>Экономика края, территориальное размещение отраслей. Промышленность, уровень развития. Сельскохозяйственное производство, формы хозяйствования. Народные промыслы. Торговля. Пути сообщения. Связь.</p> <p>История и культура края. Историческое прошлое. Археологическое и этнографическое изучение края. Памятники истории и</p>	УК-1 ПК-2

		<p>культуры, их государственный учет, сохранение и использование.</p> <p>Искусство края, художественная культура: народное декоративно-прикладное искусство, профессиональное изобразительное искусство, художественная литература, архитектура. Памятные места, связанные с жизнью и творчеством деятелей художественной культуры. Мемориальные музеи.</p> <p><b>Источники изучения родного края.</b> Общая характеристика источников в краеведении, их значение. Письменные источники: печатные (энциклопедии, справочники, путеводители; научная, художественная, мемуарная литература; периодика и т. д.); статистические (земская статистика, адреса-календари, памятные книжки, материалы переписи населения, статистические сборники и др.); картографические (карты общегеографические, специализированные, социально-географические, исторические и иные); архивные (материалы системы госархивов, крупнейшие архивохранилища РФ и РД).</p> <p>Устные источники: фольклор (предания, былины с историческим содержанием и др.); воспоминания, рассказы местных жителей; географические названия, имена, фамилии людей, которые содержат историческую, этническую, социальную и иную информацию о крае.</p> <p>Вещественные источники: археологические памятники истории края; этнографические материалы, их виды; памятники природы; памятники истории и культуры как своеобразная летопись прошлого.</p> <p><b>Населенные пункты Республики Дагестан.</b> Древнейшие городские поселения на территории Дагестана. Создание и развитие городов. Старейшие города региона, их краткая история. Причины возникновения городов Дагестана: города-крепости, торгово-административные центры, центры металлургии, добывающей и других отраслей промышленности, народного хозяйства. Функции и типология городов. Города-агломерации. Поселки городского типа. Современная сеть городских поселений республики.</p> <p>Сельские поселения. История происхождения, особенности и тенденции развития. Современная сеть сел РД. Виды сельских населенных пунктов, их количественные и качественные параметры, перспективы.</p>	
2.	Раздел 2. Природно-географическая характеристика родного края - Дагестана	<p><b>Природно-географическая характеристика Дагестана.</b> Географическое положение Дагестана, его главные характеристики и особенности. Основные природные зоны, их разнообразие. Геологическая история региона, его тектоника. Рельеф, его виды. Полезные ископаемые, их распределение, перспективы использования. Подземные воды. Климатические условия, главные факторы их формирования. Местные различия в климате, роль Кавказских гор. Распределение осадков, атмосферная циркуляция и др. Поверхностные воды. Речные системы. Главные реки. Водохранилища. Море Каспийское. Водные ресурсы Дагестана: общая характеристика.</p> <p>Особенности почвенного покрова Дагестана, типы почв. Растительность, ее многообразие. Основные растительные сообщества. Животный мир.</p>	УК-1 ПК-2

	<p><b>Природные достопримечательности и памятники природы Дагестана.</b> Природа Дагестана и экология. Усиление антропогенной нагрузки, ее негативные последствия. «Красная книга Дагестана». Экологический кодекс РД. Закон «Об особо охраняемых природных территориях Республики Дагестан».</p> <p>Заповедники Дагестана. Другие национальные парки. Природные парки. Заказники, их назначение и виды. Памятники природы: понятие и явление, количественная и качественная характеристика, структура. Комплексные памятники природы.</p> <p><b>Демографический аспект краеведения Дагестана.</b> Из истории заселения территории Дагестана. Древнейшее население Дагестана, эволюция его расселения в регионе. Динамика численности населения: основные факторы и рубежные итоги. Современная демографическая ситуация в РД, ее противоречивость и проблемы.</p> <p>Национальный состав населения республики, история формирования его полиэтничности до XX в. Дальнейшее усложнение многонациональной структуры населения. Этническая картина РД в настоящее время.</p> <p>Размещение населения. Его плотность по основным зонам республики. Занятость населения, ее тенденции. Уровень образования. Трудовые ресурсы.</p> <p>Распределение населения между городом и селом. Изменение пропорций. Процесс урбанизации. Основные характеристики городского и сельского населения, особенности национальной структуры.</p> <p><b>Краеведческая характеристика экономики Дагестана.</b> Зарождение и формирование хозяйства Дагестана до начала XX в. Экстенсивное скотоводство. Распространение земледелия. Начало промышленного освоения края. Основные этапы развития экономики в 20-80-х годах XX в. Общая характеристика народнохозяйственного комплекса республики, благоприятные факторы его функционирования. Удельный вес и роль в экономике Российской Федерации.</p> <p>Индустриальная база Дагестана, ее характерные черты. Территориальное размещение, промышленные узлы. Основные отрасли промышленности. Электроэнергетика.</p> <p>Сельскохозяйственное производство: уровень развития, ведущие отрасли. Традиционная специфика.</p> <p>Транспортный комплекс республики, его место в экономике, особенности. Виды транспорта. Экономические связи в РФ, с ближним и дальним зарубежьем, их перспективы.</p> <p><b>Археологические памятники Дагестана как источник краеведения.</b> Значение археологических памятников в изучении края. Виды памятников археологии. Поселения и их типы. Жилища. Погребения. Остатки древних производств. Понятие «археологическая культура». Археологические исследования в Дагестане. «Археологическая карта Дагестана». Археологические эпохи Дагестана, их основные памятники.</p> <p><b>Памятники истории и культуры Дагестана.</b> Историко-архитектурные памятники, их роль в краеведении. Дагестанское традиционное гончарное искусство. Типы народной архитектуры.</p>	
--	--	--

	<p>Мемориальные сооружения. Культовые здания. Мечети: особенности архитектуры, история строительства, наиболее известные памятники. Первая соборная мечеть в Дагестане, ее место среди мечетей России.</p> <p>Памятники гражданской архитектуры XIX-начала XX вв. Архитектурные памятники 30-х годов. Конструктивизм. Основные сооружения послевоенного периода, их характерные черты.</p> <p>Памятники монументального искусства. Историко-революционные памятники. Первые скульптурные памятники в Дагестане. Развитие скульптурного искусства, новые формы и композиционные решения.</p> <p><b>Топонимика в краеведении Дагестана.</b> Топонимика как неотъемлемая часть краеведения и источник изучения родного края. Разновидности топонимов. Историзм топонимики. Возникновение топонимов, отражающих исторические и географические реалии. Историко-лингвистические исследования топонимики Дагестана. Словарь топонимов Дагестана. Происхождение местных топонимов, их этническая пестрота. Хронологические пласты в топонимии РД.</p>	
--	--	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

n/p	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная	дополнительная	(интернет-ресурсы)
	Введение. Теоретические основы краеведения	8/12	1,3,4	6,11	1-7
	Из истории краеведения в России	8/12	1,2	7,8,10,11	1-7
	Объекты краеведения	6/12	1,2	6,7	1-7
	Источники изучения родного края	8/14	1,3	6,9,11	1-7
1.	Населенные пункты Республики Дагестан	6/12	2,4	6,8, 9,11	1-7
2.	Историко-краеведческие материалы в музеях Дагестана	8/12	1,3	5,6	1-7
3.	Природно-географическая характеристика Дагестана	8/12	1,2	7,8	1-7
4.	Природные достопримечательности и памятники природы Дагестана	6/12	1,2	6,7	1-7
5.	Демографический аспект краеведения Дагестана	8/12	1,3	6, 9,11	1-7
6.	Краеведческая характеристика экономики Дагестана	8/14	2,4	6,8	1-7
	<b>Всего</b>	<b>76/124</b>			

### Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

- Абдуллаев М. А. Мыслители Дагестана (досоветский период). Махачкала, 2007.
- Горский краеведческий журнал. 1926. Вып. 4.

3. Исаев А. А. Научное наследие А. А. Тахо-Годи: В 2-х ч. Махачкала, 1996.
4. Каймаразов Г. Ш. Образование и наука в Дагестане в XX в. Махачкала, 2007.
5. Магомедов А. М. Алибек Тахо-Годи. Жизнь, мировоззрение, творческое наследие. Махачкала, 1993.
6. Магомедов Р. М. Дагестан: исторические этюды. Махачкала, 1971.
7. Марр Н. Я. Краеведение. Махачкала, 1925.
8. Омаров С. М. А. А. Тахо-Годи. Ветераны педагогического труда. Махачкала, 1982.
9. Тахо-Годи А. А. Краеведение в национальных республиках и областях//Советское краеведение. М., 1931. № 4. 11. Хасбулатов Х. М. А. Тахо-Годи. Жизнь и общественно-политическое воззрение. Махачкала, 1969.
10. Ермилова, Д.В. Краткая география туризма и путешествий. Concise Travel and Tourism Geography in English [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.В. Ермилова. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2007. — 236 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53256>.

### **Темы рефератов по дисциплине**

Целью написания рефератов является более детальное изучение и рассмотрение студентами отдельных, наиболее интересующих их тем. При написании реферата студент должен полностью раскрыть его тему и осветить все основные вопросы, относящиеся к данной теме. Реферат должен быть написан в определенной форме, соответствующей всем требованиям написания рефератов, со всеми реквизитами и в количестве листов от 10 до 15.

1. Зарождение и становление российского краеведения.
2. Историко-краеведческие знания.
3. Исторические легенды и предания дагестанцев.
4. У истоков краеведения Дагестана.
5. Историко-краеведческие исследования в Дагестане в XIX – XX вв.
6. Древнейшие археологические памятники на территории Дагестана (каменный век).
7. Археологические памятники эпохи бронзы и раннего железа на территории Дагестана.
8. История заселения Дагестана.
9. Культовые здания и мемориальные сооружения на территории Дагестана.
10. Дагестанское гончарное зодчество.
11. Города Дагестана в XVI-XVIII вв.
12. Народы Дагестана в Отечественной войне 1812 г.
13. Из истории образования в Дагестан: XVIII - начало XX вв.
14. Основные этапы формирования хозяйства Дагестана до начала XX в.
15. Городская архитектура XIX-XX вв. в Дагестане.
16. Города Республики Дагестана (общая краеведческая характеристика).
17. История театров Дагестана (или одного на выбор).
18. Декоративно-прикладное искусство Дагестана.
19. Семейные обряды, обычаи и народные праздники дагестанцев.

Оформление реферата и его структура приведены в приложении №1.

### **Примерная тематика эссе**

Контроль освоения дисциплины проводится и через написание обучающимися эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретной проблеме и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объема эссе соразмерно с научной статьёй. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко и разговорная интонация.

1. Население Республики Дагестан: численность, состав, размещение.
2. Олимпийское движение в Дагестане.

3. Генеалогия и краеведение.
4. Топонимика в краеведении Дагестана (гидронимы, оронимы, ойконимы).
5. Рельеф Дагестана.
6. Реки и озера Дагестана.
7. Заповедники, заказники и национальные парки Дагестана.
8. Карст и пещеры Дагестана.
9. Памятники природы Дагестана (общая краеведческая характеристика).
10. Туристские базы Дагестана.
11. Здравницы Дагестана.
12. Древнейшее прошлое территории г. Дербента.
13. Памятники истории и культуры г. Махачкалы.
14. История застройки и памятники архитектуры г. Махачкала.
15. Памятники истории Великой Отечественной войны на территории Дагестана.
16. Система образования в современном Дагестане.
17. Махачкала – центр культурной жизни Дагестана.

В рамках курса студент может подготовить эссе по иным вопросам. Конкретная тема подлежит в этом случае согласованию с преподавателем.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Исторические этапы природопользования в РД
2. Особенности древней культуры в каменный, железный и бронзовый века.
3. Быт, культура, духовная жизнь в XVI-XVII веках.
4. Особенности населения, культуры в Дагестане в XVIII веке.
5. Особенности населения, культуры в первой и второй половине XIX века.
6. Особенности населения, быта, культуры на разных этапах развития общества в Дагестане в XX-XXI веках.
7. Оценка влияния природопользования на природные ресурсы в Дагестане.
8. Особенности современных демографических проблем в Дагестане.
9. Численность и динамика населения. -Национальный состав. -Особенности системы расселения. -Занятость населения. -Проблемы населения родного края
10. Этапы урбанизации в Дагестане.
11. Сельские населенные пункты Дагестана.
12. Символы родного края.

#### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (прилагаются отдельным файлом):

- наглядные пособия (плакаты и карты - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## **Фонды оценочных средств**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>УК-1</b>	
<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>ИД-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпози-</b>	



<b>цию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</b>	
3(2)	Туристско-рекреационное ресурсоведение
2(1)	География
3,4(2)	География туризма
2(1)	Ознакомительная практика
5(3)	Краеведение
5(3)	Природно-рекреационные ресурсы СКФО
7(4)	Информационные технологии в управлении гостиничного и туристского бизнеса
3(2)	Геоурбанистика
6(3)	Страхование
4(2)	Религиозно-политический экстремизм
1(1)	Русский язык и культура речи
4(2)	Проектно-технологическая практика
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Государственная итоговая аттестация
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-2. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</b>	
3(2)	Туристско-рекреационное ресурсоведение
2(1)	Ознакомительная практика
5(3)	Краеведение
5(3)	Природно-рекреационные ресурсы СКФО
7(4)	Информационные технологии в управлении гостиничного и туристского бизнеса
3(2)	Геоурбанистика
6(3)	Страхование
4(2)	Религиозно-политический экстремизм
1(1)	Русский язык и культура речи
4(2)	Проектно-технологическая практика
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Государственная итоговая аттестация
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-3. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки</b>	
3(2)	Туристско-рекреационное ресурсоведение
4(2)	Религиозно-политический экстремизм
1(1)	Русский язык и культура речи
4(2)	Проектно-технологическая практика
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Государственная итоговая аттестация
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-2 Способен проектировать объекты туристской деятельности</b>	
<b>ИД-1. Использует инновационные виды сервисной деятельности для удовлетворения основных потребностей туриста, проектирования объектов туристской деятельности</b>	
4(2)	Проектно- Технологическая практика (по организации и управлению на предприятиях туристской индустрии)
5(3)	Краеведение

5(3)	Природно-рекреационные ресурсы СКФО
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Государственная итоговая аттестация
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-2. Применяет инновационные методы выявления потребностей потребителя, новых приемов обслуживания и клиентоориентированной работы в процессе обслуживания и проектирования объектов туристской деятельности</b>	
4(2)	Проектно- Технологическая практика (по организации и управлению на предприятиях туристской индустрии)
5(3)	Краеведение
5(3)	Природно-рекреационные ресурсы СКФО
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Государственная итоговая аттестация
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-3. Владеет особенностями функционирования туристских компаний с последующей разработкой технологических алгоритмов работы туристских компаний с отелями и другими объектами размещения</b>	
4(2)	Проектно- Технологическая практика (по организации и управлению на предприятиях туристской индустрии)
5(3)	Краеведение
5(3)	Природно-рекреационные ресурсы СКФО
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Государственная итоговая аттестация
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b>				
<b>ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания по способностям решать стандартные задачи профессиональной деятельности	Знает некоторые способы анализа задач профессиональной деятельности и находит информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Показывает твердые знания и способности анализа задач профессиональной деятельности и находит информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает спектр знаний и способности анализа задач профессиональной деятельности и находит информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

<b>Умения</b>	Отсутствуют умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности.	Умеет использовать некоторые способы анализа задач профессиональной деятельности и находит информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет использовать твердые способности анализа задач профессиональной деятельности и находит информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Показывает основные способности анализа задач профессиональной деятельности и находит информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией.	Владеет некоторыми способами анализа задач профессиональной деятельности и находит информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Владеет способами и достижениями анализа задач профессиональной деятельности и находит информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Отлично владеет способностями анализа задач профессиональной деятельности и находит информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
<b>ИД-2УК-1. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</b>				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания по способностям решать задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает посредственно возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает хорошо возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Отлично знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
<b>Умения</b>	Отсутствуют умения решать стандартные задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Умеет использовать некоторые возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Умеет использовать твердые способности по возможным вариантам решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Показывает основные способности по возможным вариантам решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией.	Владеет некоторыми способами по возможным вариантам решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Владеет способами и достижениями по возможным вариантам решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Отлично владеет способностями и достижениями по возможным вариантам решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
<b>ИД-3УК-1. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки</b>				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания по грамотному, логичному, аргументированному формированию собственного суждения.	Знает посредственно основы по грамотному, логичному, аргументированному формированию собственного суждения.	Знает хорошо по грамотному, логичному, аргументированному формированию собственного суждения.	Отлично знает по грамотному, логичному, аргументированному формированию собственного суждения.
<b>Умения</b>	Отсутствуют умения по грамотному, логичному, аргументированному формированию собственного суждения.	Владеет некоторыми способами по грамотному, логичному, аргументированному формированию собственного суждения.	Умеет использовать твердые способности по грамотному, логичному, аргументированному формированию	Показывает основные способности по грамотному, логичному, аргументированному формированию

	ственного суждения.		собственного суждения.	собственного суждения.
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией.	Владеет некоторыми способами по грамотному, логичному, аргументированному формированию собственного суждения.	Владеет способами и достижениями по грамотному, логичному, аргументированному формированию собственного суждения.	Отлично владеет способностями и достижениями по грамотному, логичному, аргументированному формированию собственного суждения.
<b>ПК-2 Способен проектировать объекты туристской деятельности</b>				
<b>ИД-1ПК-2. Использует инновационные виды сервисной деятельности для удовлетворения основных потребностей туриста, проектирования объектов туристской деятельности.</b>				
<b>Знания</b>	Наличие значительных, фрагментарных знаний и основ, предусмотренных данной компетенцией.	Знает основы проектирования объектов туристской деятельности.	Знает и хорошо владеет основами проектирования объектов туристской деятельности.	Знает и прекрасно владеет основами проектирования объектов туристской деятельности.
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией.	Умеет с трудом использовать инновационные виды сервисной деятельности для удовлетворения основных потребностей туриста, проектирования объектов туристской деятельности.	Умеет и хорошо использует инновационные виды сервисной деятельности для удовлетворения основных потребностей туриста, проектирования объектов туристской деятельности.	Умеет и отлично использует инновационные виды сервисной деятельности для удовлетворения основных потребностей туриста, проектирования объектов туристской деятельности.
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией.	Владеет некоторыми способами и достижениями как использовать инновационные виды сервисной деятельности для удовлетворения основных потребностей туриста, проектирования объектов туристской деятельности.	Владеет хорошо способами использования инновационных видов сервисной деятельности для удовлетворения основных потребностей туриста, проектирования объектов туристской деятельности.	Владеет отлично способами использования инновационных видов сервисной деятельности для удовлетворения основных потребностей туриста, проектирования объектов туристской деятельности.
<b>ИД-2ПК-2. Применяет инновационные методы выявления потребностей потребителя, новых приемов обслуживания и клиентоориентированной работы в процессе обслуживания и проектирования объектов туристской деятельности</b>				
<b>Знания</b>	Наличие значительных, фрагментарных знаний и основ, предусмотренных данной компетенцией.	Знает удовлетворительно инновационные методы применения методов выявления потребностей потребителя, новых приемов обслуживания.	Знает хорошо инновационные методы применения методов выявления потребностей потребителя, новых приемов обслуживания.	Знает отлично инновационные методы применения методов выявления потребностей потребителя, новых приемов обслуживания.

<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией.	Умеет с трудом использовать инновационные методы применения методов выявления потребностей потребителя, новых приемов обслуживания.	Умеет и хорошо использует инновационные методы применения методов выявления потребностей потребителя, новых приемов обслуживания.	Умеет и отлично использует инновационные методы применения методов выявления потребностей потребителя, новых приемов обслуживания.
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией.	Владеет некоторыми инновационными методами применения методов выявления потребностей потребителя, новых приемов обслуживания.	Владеет хорошо способами применения инновационных методов выявления потребностей потребителя, новых приемов обслуживания.	Владеет отлично способами применения инновационных методов выявления потребностей потребителя, новых приемов обслуживания.
<b>ИД-ЗПК-2. Владеет особенностями функционирования туристских компаний с последующей разработкой технологических алгоритмов работы туристских компаний с отелями и другими объектами размещения</b>				
<b>Знания</b>	Наличие незначительных, фрагментарных знаний и основ, предусмотренных данной компетенцией.	Знает удовлетворительно основы владения особенностями функционирования туристских компаний.	Хорошо знает основы владения особенностями функционирования туристских компаний.	Знает отлично основы владения особенностями функционирования туристских компаний.
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией.	Умеет с трудом использовать особенности функционирования туристских компаний с последующей разработкой технологических алгоритмов работы.	Умеет и хорошо использует особенности функционирования туристских компаний с последующей разработкой технологических алгоритмов работы.	Умеет и отлично использует особенности функционирования туристских компаний с последующей разработкой технологических алгоритмов работы.
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией.	Владеет некоторыми особенностями функционирования туристских компаний с последующей разработкой технологических алгоритмов работы.	Владеет хорошо особенностями функционирования туристских компаний с последующей разработкой технологических алгоритмов работы.	Владеет отлично особенностями функционирования туристских компаний с последующей разработкой технологических алгоритмов работы.

### 7.3. Типовые контрольные задания (тесты)

#### ТЕСТЫ

- Туризм – это .....
  - выезд в другую страну на несколько лет
  - изменение постоянного местожительства
  - временный выезд в другую территорию от 24 часов до 6 месяцев**
- Выберите основные причины активного развития туризма:

- а) **Сохранение благоприятной окружающей среды**
  - б) Привлечение инвестиций
  - в) Оба варианта верны
3. Одна из задач экологического туризма – научить людей любить и уважать природу, понимать ее законы, относиться к ней бережно.
- а) **Верно**
  - б) Неверно
4. Цель новой политики туризма - обеспечивать физический и духовный отдых людей в непосредственном контакте с ландшафтом:
- а) **Да**
  - б) Нет
5. Каким по Вашему мнению, должен быть экологический туризм:
- а) Не наносящим природе ущерба и экономически эффективным
  - б) Заботящимся о сохранении местной социокультурной среды
  - в) Нацеленным на экологическое образование и просвещение
- г) **Все вышеперечисленное верно**
6. Виды экотуризма можно разделить на 2 типа:
- а) **Экотуризм в границах особо охраняемых природных территорий**
  - б) Экотуризм в границах, не охраняемых территорий
  - в) Экотуризм вне границ, особо охраняемых природных территорий
  - г) Нет верного ответа
7. По основным целям тура, экотуризм делится на следующие виды:
- а) **Наблюдение и изучение «дикой» или «окультуренной» природы**
  - б) Лечение природными факторами
  - в) Получение максимальной прибыли
8. Можно ли сказать, что экологический туризм – это не только суровое путешествие с тяжелым рюкзаком, но вполне комфортное развлечение с природой и всеми ее прелестями:
- а) **Можно**
  - б) Нет, это не верно
9. Какие из нижеперечисленных пунктов относятся к видам экотуризма и экотуров:
- а) Научный туризм
  - б) **Туры истории природы**
  - в) Приключенческий туризм
  - г) Путешествия в уникальные, экзотические природные объекты
10. Основными объектами экологического туризма являются:
- а) Спорткомплексы
  - б) Кино и образовательные учреждения
  - в) **Национальные и природные парки, государственные природные заказники, памятники природы**
11. Экологический туризм относится к природно-ориентированному туризму:
- а) **Верно**
  - б) Неверно
12. Какой вид экотуризма предполагает сбор каких-либо научных данных в той местности, в которых проходят путешествия?
- а) рекреационный туризм
  - б) **научный туризм**
  - в) горный туризм
13. Дестинация – это .....
- а) **место посещения привлекающих туристов своими специфическими**

**природными ресурсами, достопримечательностями, историческим и культурным наследием**

б) способность туризма в течении длительного времени сохранять свои количественные показатели

в) система характеризующая наличие значительного числа подсистем целого рода туристских включений

14. К какому виду туризма относят отдых и лечение

а) научный

б) деловой

**в) рекреационный**

15. Что относят к приключенческому туризму

**а) походные экспедиции, охота**

б) путешествия для занятия спортом

в) путешествия для встреч с родственниками

16. Какие из ниже перечисленных особенностей не относятся к особенностям туризма

а) возрастной состав

б) расовый состав

**в) национальный состав**

17. Что такое лечебно-оздоровительный туризм

а) природно-климатический объект или явление способное удовлетворить потребности человека

**б) индивидуальный вид туризма, который в зависимости от средств воздействия подразделяется на климато-бальнео-, море- и грязелечение**

в) походы по маршрутам определенной категории сложности и соревнования по технике спортивного туризма

18. К какому виду туризма относятся походы по рекам, озерам, морям на надувных лодках:

**а) горный туризм**

б) экологический туризм

в) водный туризм

19. Как изменяется объем продаж туристского продукта на стадии зрелости?

**1) стабилизируется;**

2) растет;

3) резко падает;

4) стабильно увеличивается;

5) замедляется и даже начинает падать.

20. Как проявляется стадия спада в жизненном цикле туристского продукта?

1) стабилизацией;

2) усилением конкуренции;

3) снижением цен;

**4) резким снижением объема продаж и прибыли;**

5) снижением спроса.

#### **Контрольные вопросы для индивидуального задания:**

1. Зарождение и становление краеведения в России (XVIII-нач. XX вв.).
2. Советское краеведение. Современное краеведческое движение в России.
3. Становление и развитие краеведения Дагестана.
4. Природа местного края как объект краеведения.

5. Население и населенные пункты края как объекты краеведения.
6. Экономика местного края как объект краеведения.
7. История края, памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности.
8. Письменные источники краеведения.
9. Устные источники краеведения.
10. Вещественные источники краеведения.
11. Географическое положение и рельеф Дагестана.
12. Полезные ископаемые Дагестана.
13. Природно-климатические условия Дагестана.
14. Реки и озера Дагестана.
15. Карст и пещеры Дагестана.
16. Почвы, растительность и животный мир Дагестана.
17. Природные достопримечательности и памятники природы Дагестана.

### **Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Краеведение»**

По дисциплине «Краеведение» учебным планом предусмотрен зачет с оценкой как форма итогового контроля знаний студентов.

В течение семестра реализуется рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов согласно университетскому «Положению о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов». Зачет с оценкой проводится в письменной форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М. Джамбулатова»  
Направление подготовки 43.03.02. «Туризм»  
Кафедра анализа, статистики и организации  
предпринимательства в АПК  
»

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
16.03.2022 г. протокол №7  
Зав. кафедрой, проф. Раджабов А.Н.

### **Вопросы для подготовки к зачету с оценкой по дисциплине «КРАЕВЕДЕНИЕ»**

1. Понятие "краеведение". Предмет и задачи краеведения.
2. Комплексность краеведения. Четыре ступени краеведения.
3. Основные направления и методологические принципы краеведения.
4. Место и роль краеведения в формировании специалиста социально-культурного сервиса и туризма.
5. Зарождение и становление краеведения в России (XVIII-нач. XX вв.).
6. Советское краеведение. Современное краеведческое движение в России.
7. Становление и развитие краеведения Дагестана.
8. Природа местного края как объект краеведения.
9. Население и населенные пункты края как объекты краеведения.
10. Экономика местного края как объект краеведения.
11. История края, памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности.
12. Письменные источники краеведения.
13. Устные источники краеведения.
14. Вещественные источники краеведения.



15. Географическое положение и рельеф Дагестана.
16. Полезные ископаемые Дагестана.
17. Природно-климатические условия Дагестана.
18. Реки и озера Дагестана.
19. Карст и пещеры Дагестана.
20. Почвы, растительность и животный мир Дагестана.
21. Природные достопримечательности и памятники природы Дагестана.
22. Заповедники, заказники и национальные парки Дагестана.
23. История заселения Дагестана, изменение численности его населения.
24. Особенности национального состава населения Дагестана.
25. Население Дагестана: размещение, занятость, уровень образования.
26. Городское и сельское население Дагестана. Урбанизация.
27. Города Республики Дагестан.
28. Город Махачкала (краеведческая характеристика).
29. Сельские поселения Дагестана: история и современность.
30. Краеведческая характеристика одного из районов Дагестана.
31. Общая характеристика экономики Республики Дагестан.
32. Из истории формирования хозяйства Дагестана до начала XX в.
33. Основные этапы развития экономики Дагестана в 20-80-х гг. XX в.
34. Индустриальный Дагестан (краеведческая характеристика).
35. Сельское хозяйство Дагестана (краеведческая характеристика).
36. Транспорт и экономические связи Дагестана.
37. Памятники археологии, их виды.
38. Археологические памятники эпохи камня на территории Дагестана.
39. Археологические памятники эпохи бронзы на территории Дагестана.
40. Археологические памятники эпохи раннего железа и раннего средневековья на территории Дагестана.
41. Декоративно-прикладное искусство Дагестана.
42. Культовые здания и мемориальные сооружения на территории Дагестана.
43. Памятники гражданской архитектуры Дагестана XIX – начала XX вв. Основные архитектурные стили того периода.
44. Памятники монументального искусства Дагестана.
45. История застройки и памятники архитектуры г. Махачкалы.
46. Музеи Республики Дагестан, их историко-краеведческие материалы.
47. Топонимика как источник изучения родного края.
48. Топонимика в краеведении Дагестана. Основные виды топонимов.
49. Духовно-культурное развитие Дагестана на современном этапе.
50. Государственная символика Республики Дагестан.
51. От краеведения к страноведению: Республика Дагестан в составе Российской Федерации.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

### **Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

### **Критерии оценки ответов на зачет с оценкой**

Основной формой проверки знаний студентов по дисциплине «Краеведение» является **зачет с оценкой**. Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов и предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих эффективность оценочной процедуры, среди которых можно выделить:

- знание фактического учебно-программного материала по дисциплине, в том числе знание обязательной литературы и современных публикаций по программе курса;
- наличие логики в структуре ответа студента, готовность к дискуссии и аргументации своего ответа; уровень самостоятельного мышления студента с элементами творческого подхода к изложению материала;
- степень активности студента на семинарских и практических занятиях;
- наличие пропусков лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.

Оценивание проводится по системе: «отлично/ хорошо/ удовлетворительно/неудовлетворительно».

· **Оценка «отлично»:** ответ высокого качества, уровень ответа отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- **Оценка «хорошо»:** уровень ответа соответствует всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество выполнения одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- **Оценка «удовлетворительно»:** уровень ответа соответствует большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- **Оценка «неудовлетворительно»:** теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В.С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Минск: НИО, 2020. – 348 с.
2. Ляровский, П. А. Пособие по краеведению / П. А. Ляровский. -Минск:Выш. шк., 1966.
3. Строев, К. Ф. Краеведение: учеб. пособие / К. Ф. Строев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1974. – 144 с. [https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/405125/journal\\_article\\_name](https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/405125/journal_article_name)
4. Ермилова, Д.В. Краткая география туризма и путешествий. ConciseTravelandTourismGeographyinEnglish [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.В. Ермилова. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2017. — 236 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53256>.

### **б) дополнительная литература**

6. "Календарь знаменательных и памятных дат Республики Дагестан на 2010, 2011 год".
7. "Летопись печати Дагестана" за 2018, 2019, 2020, 2021 гг.
8. Расул Гамзатов: указатель произведений [народного поэта Дагестана] Р. Гамзатова и литература о его жизни и творчестве, опубликованная на русском языке и на языках народов СССР, России, государств ближнего и дальнего зарубежья (2008).
9. Никонова М.А. Краеведение: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
10. Ашурков В.Н., Кацуба Д.В., Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. М., 1980.
11. Мурзаев Э.Н. География в названиях. М., 1979. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение М. 1987
12. [https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/405125/#journal\\_article\\_name](https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/405125/#journal_article_name)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Базы данных, информационно-справочные системы**

1. Министерство по туризму РФ. <https://www.russiatourism.ru/>
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>
4. Административно-территориальное устройство Российской Федерации Типы стран современного мира [Карты]: стационарное учебное наглядное пособие / авт.-сост. В. И. Сиротин; худ. С. И. Кравцова, А. В. Пряхин; - Москва: Дрофа, 2017.
5. Атлас «География России». Население и хозяйство. – М.: Астрель, 2016
6. Атлас «Экономическая и социальная география мира. – М.: Астрель, 2014

7. <https://rucont.ru/efd/506098>

8. <https://rucont.ru/efd/514036>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
5	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесинженерное дело»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
6	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
7	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
8	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия», «Инженерно-технические науки»		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
9	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» «Инженерные науки» «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
10	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
11	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
12	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых произ-	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022

	водств», «Химия»			с 20/12/22 до 20/12/25
13	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
14	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
15	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013 г. Без ограничения времени
16	ЭБС ФГБОУ ВПО РГАЗУ (Российский государственный аграрный заочный университет) ЭБС «AgriLib»	сторонняя	<a href="http://ebs.rgau.ru">http://ebs.rgau.ru</a>	Дополнительное соглашение от 01.12.2022 к договору № 521 от 07.06.2022 г.
17	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2022 г. к разделу «Легендарные книги»

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

### Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами

другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

### **Рекомендации по подготовке к реферату.**

**Реферат** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Реферат также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строится по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд реферата слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершённую фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на реферат. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать реферат, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над рефератом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы реферата приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой.**

К **зачету с оценкой** допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий.

Успешная сдача **зачета с оценкой** зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу, подготовка к **зачету с оценкой** начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи **зачета с оценкой** является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед зачетом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на консультации.

### **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео



конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение  
(лицензионное и свободно распространяемое),  
используемое в учебном процессе**

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта. Разработан учебный курс в электронной форме.

В учебном процессе для освоения дисциплины «Краеведение» используется Программы MicrosoftOffice, Excel, Word, AcrobatReader, Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет	ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050 от 19.10.2021 г. № 68/2022 от 01.05.2022 г. – ежегодное пролонгирование.
Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет	ООО «ОПТИКА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 174/21 от 03.02.2021 г.- ежегодное пролонгирование.
OfficeStandard 2010	Microsoft OpenLicense: 61137897 от 2022-11-08 - бессрочная
Windows 8 Professional	Microsoft OpenLicense: 61137897 от 2022-11-08 - бессрочная
Windows 7 Professional	Microsoft Open License: 61137897 от 2022-11-08 - бессрочная
Windows 8	Microsoft Open License: 61137897 от 2022-11-08 - бессрочная
Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released	Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.
LibreOffice is Free Software	Свободное программное обеспечение LibreOffice, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation».
Условия предоставления услуг GoogleChrome.	Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».
MozillaFirefox	– бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение].	Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – IgorPavlov.
AdobeAcrobatReader программа для работы с документами в формате *.pdf,	Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - AdobeSystemsIncorporated <a href="https://www.adobe.com/ru">https://www.adobe.com/ru</a>
Turbo Pascal School Pak	В свободном доступе : <a href="http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses/">http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses/</a>
PascalABC.NET	В свободном доступе : <a href="http://mmcs.sfedu.ru/">http://mmcs.sfedu.ru/</a>
Электронный лабораторный практикум (+ CD) по дисциплине «Информационная безопасность».	Бабаш, А.В. Информационная безопасность: лабораторный практикум: электронный учебник/ А. В. Бабаш, Е. К. Баранова, Ю. Н. Мельников.-2-е изд., стер.-электрон. данные- М.:КНОРУС, 2013.-1электрон. опт. диск; зв., цв.- (CD-ROM)
Kaspersky Anti-Virus for Windows Workstationsи другие антивирусные программы	По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости



Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения АПК (СДМЗ АПК)	<a href="http://sdmz.gvc.ru">http://sdmz.gvc.ru</a> – рекомендация Департамента научно-технологической политики МСХ РФ
Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельскохозяйственного назначения» (ФГИС АЗСН)	<a href="http://atlas.msx.ru">http://atlas.msx.ru</a> – рекомендация Департамента научно-технологической политики МСХ РФ
Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования	<a href="http://www.wil.ru">http://www.wil.ru</a> - рекомендация Министерства образования и науки РФ
Портал учебно-методического центра высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ	<a href="http://umcvpo.ru">http://umcvpo.ru</a> - рекомендация Министерства образования и науки РФ

## 12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран. Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 – бессрочная. Apache OpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Бесплатная программа на условиях Публичной Mozilla Firefox лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated <https://www.adobe.com/ru>. Adobe Acrobat Reader. Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания к практикумам.

Аудитории для проведения занятий оборудованы доской и инструментом (мел) для нанесения рисунков, схем и текста на доску. Студентам рекомендуется на семинарские занятия приносить с собой мобильные (съёмные) носители данных (USB-флэш-карты, внешние HDD, CD-или DVD-диски) для копирования практических заданий, тестов, материалов лекций и дополнительных (электронных) источников информации по изучаемой дисциплине.

Стандартно-оборудованная лекционные аудитории, для проведения лекций - 442 учебная аудитория. Для проведения практических 444 и 446 аудитории. Плакаты и стенды. Географические карты.

## 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдо-переводчиков и тифло-сурдо-переводчиков.

### а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

**б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

**На экзамене присутствует ассистент.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**

*1-й проректор*

*М.Д. Мукайлов*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

В программу дисциплины  
**«КРАЕВЕДЕНИЕ»**  
направление подготовки  
43.03.02 «Туризм»  
направленность (профиль) подготовки  
«Технология и организация экскурсионных услуг»  
(Квалификация – бакалавр.  
Форма обучения – очная и заочная)  
вносятся следующие изменения:  
.....;  
.....;  
.....;

**Программа пересмотрена на заседании кафедры**

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

А. Н.Раджабов/\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

**Одобрено**

Председатель методической комиссии факультета

З. М. Азракулиев./\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**Лист регистрации изменений в РПД**

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					