

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»**


Факультет экономический

Кафедра «Экономики, менеджмента и организации предпринимательства в  
АПК»



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

« 24 » апреля 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

### **«География»**

Направление подготовки

43.03.02 «Туризм»

Направленность

«Технология и организация экскурсионных услуг»

Квалификация - бакалавр

Форма обучения – очно-заочная

Махачкала 2025

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 516 от 08.06.2017 г.

Составитель: Раджабов Р.А., к.э.н., доцент



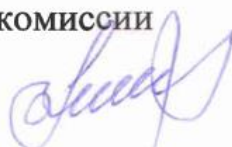
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Экономики, менеджмента и организации предпринимательства в АПК «17» апреля 2025 года, протокол № 8.

Заведующий кафедрой доц. Раджабов Р.А.



Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета «23» апреля 2025 года, протокол № 8.

Председатель методической комиссии  
экономического факультета



З.М. Азракулиев

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5.	Содержание дисциплины.....	6
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	6
5.2.	Тематический план лекций.....	7
5.3.	Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий.....	8
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....	8
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....	13
7.	Фонды оценочных средств .....	16
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций...16	
7.3.	Типовые контрольные задания .....	18
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков .....	28
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	30
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....	35
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса .....	35
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	37

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «География» - ознакомление студентов с туристскими ресурсами, туристской освоенностью и перспективами развития туризма в различных регионах РФ, формирование теоретических знаний особенностей рекреационной деятельности, а также комплекса основных знаний об основах рекреационной географии и регионоведения, подготовка туристских маршрутов.

Для достижения поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи:

- формирование знаний о научных основах дисциплины;
- анализ факторов и условий развития географии в туристической среде;
- выявление основных закономерностей территориальной организации рекреационного хозяйства;
- характеристика пространственного распространения основных видов географии в туристической сфере РФ и зарубежных странах;
- оценка современного состояния развития дисциплины в регионах России.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.		Раздел 1. Роль и место географии в современной науке Раздел 2. Основы развитие географии в туристической деятельности	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации	Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные	Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;
ИД-2УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			Знать: методики системного подхода для реше-	Уметь: оценивать эффективность процедур ана-	Владеть: методами принятия решений

<p style="text-align: center;">ИД-ЗУК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки</p>		<p>ния профессиональных задач</p> <p>Знать: основы для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p>	<p>лиза проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать инструменты знаний для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Владеть: всеми способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p>
---	--	--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География» входит в перечень обязательных дисциплин *базовой части* согласно учебному плану Б1.О.22. Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Географии туризма, История, Основы туризма, Геоурбанистика.

Дисциплина «География» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: География туризма, Туристско-рекреационное проектирование, Краеведение, Экономика туризма, Международный туризм, Экскурсоведение, История туризма.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: проектная, научно-исследовательская, учетная, организационно-управленческая.

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№	Наименование обеспечиваемых	№ № разделов данной дисципли-
---	-----------------------------	-------------------------------

п/п	(последующих) дисциплин	ны, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Краеведение	+	+
2.	Геоурбанистика	+	+
3.	Международный туризм	+	+
4.	Экскурсоведение	+	+
5.	Основы туризма	+	+
6.	География Туризма	+	-
7.	Агротуризм	+	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>216</b>	<b>216</b>
зачетные единицы	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>48(14)*</b>	<b>48(14)*</b>
Лекции	16(6)*	16(6)*
практические занятия (ПЗ)	32(8)*	32 (8)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>132</b>	<b>132</b>
подготовка к практическим занятиям	60	60
самостоятельное изучение тем	72	72
<b>Контроль</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен	экзамен

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС	Контроль
			Лекции	ЛПЗ		
1.	Раздел 1. Роль и место географии в современной науке.	114	8(2)*	16(4)*	72	18
2.	Раздел 2. Основы развитие географии в туристической деятельности.	102	8(4)*	16(4)*	60	18
	Всего	216	16(6)*	32(8)*	132	36

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

**5.2. Тематический план лекций**

Очно-заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
-----	-------------	------------------

<b>Раздел 1. Роль и место географии в современной науке</b>		
1.	Объект, предмет и основные понятия географической науки.	2
2.	Основные этапы становления и развития географической науки.	1
3.	Общая характеристика природных условий и ресурсов.	2(2)*
4.	Современное экономико-географическое положение и границы РФ.	1
5.	Водные ресурсы России.	1
6.	Оценка использования земельных и биологических ресурсов.	1
8.	Рекреационные ресурсы.	2
<b>Раздел 2. Основы развитие географии в туристической деятельности</b>		
9.	Лечебно-оздоровительный отдых и его география.	1
10.	География основных направлений туризма.	2(2)*
11.	Туристско-рекреационный потенциал территории и методы его оценки.	2(2)*
12.	Современные методы исследования географии туризма.	1
13.	Туристско-рекреационное районообразование и районирование.	1
14.	География курортных зон России.	1
<b>Всего</b>		<b>16(6)*</b>

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 5.3. Тематический план практических занятий

Очно-заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Роль и место географии в современной науке</b>		
1.	Объект, предмет и задачи географии.	2
2.	Основные этапы становления и развития географической науки.	2
3.	Общая характеристика природных условий и ресурсов РФ.	2(2)*
4.	Современное географическое положение и границы России.	2
5.	Водные ресурсы РФ.	1
6.	Минеральные топливно-энергетические ресурсы.	1
7.	Оценка использования земельных и биологических ресурсов.	2
8.	География туризма и рекреационная география.	2(2)*
9.	Основные факторы, определяющие развития географии в туристическом секторе.	1
10.	Социально-экономические факторы развития географической среды.	1
<b>Раздел 2. Основы развитие географии в туристической деятельности</b>		
11.	Основные понятие туристско-рекреационного потенциала территории и методы его оценки.	2
12.	Туристско-рекреационные ресурсы.	2(2)*
13.	Основные методы исследования географии туризма.	2
14.	Метод типологии и классификации географии туризма.	2
15.	Современные тенденции и развития туристических организаций.	2
16.	География лечебно-оздоровительного туризма и его география.	2(2)*
17.	Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа	2
18.	Факторы и этапы туристско-рекреационного районообразования.	1
19.	География курортных зон России.	1
<b>Всего</b>		<b>32(8)*</b>

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Роль и место географии в современной науке	<p><b>География</b> – система естественных и общественных наук, изучающих природные и производственные территориальные комплексы и их компоненты. Объединение естественных и общественных географических дисциплин в рамках единой системы наук определяется тесной взаимосвязью между изучаемыми ими объектами и общностью научной задачи, состоящей в комплексном исследовании природы, населения и хозяйства в целях наиболее эффективного использования природных ресурсов, рационального размещения производства и создания наиболее благоприятной среды для жизни людей. Система географических наук сформировалась в ходе развития и дифференциации первоначально не разделенной географии, которая была энциклопедическим сводом знаний о природе, населении и хозяйстве разных территорий.</p> <p><b>Задачи и содержание географии</b> многократно изменялись на протяжении её многовековой истории. Эмпирическое представление об окружающей среде появилось вместе с трудом и занимало главное место в общей сумме знаний первобытного человека. <b>Природные условия</b> - силы природы, которые не участвуют непосредственно в материальной производственной и непроизводственной деятельности людей. К ним относят геологическое строение, рельеф, климат, солнечный свет и т.п. Наибольшее воздействие природные условия оказывают на сельское, лесное, водное хозяйство, эффективность и специализация которых зависят от плодородия почв, климата, водного режима. Они влияют на образ и ритм жизни людей, специфику благоустройства жилищного сектора и обслуживающей сферы. Природные ресурсы - это силы природы, которые могут быть использованы для удовлетворения потребностей человеческого общества.</p> <p>Современные тенденции в спросе на туристско-рекреационные услуги, характер их территориального проявления, новые формы организации отдыха и досуга, национальные и региональные особенности формирования и развития туристских рынков требуют от профессионалов туристского бизнеса углубленных географических знаний, как общего, так и специализированного характера, включающих в себя ресурсную базу и факторы формирования и развития, территориальных туристско-рекреационных систем.</p> <p><b>Рекреационная география</b> - научная дисциплина, изучающая пространственно-временную организацию деятельности человека в свободное время, особенности формирования и функционирования территориальных рекреационных систем.</p> <p><b>Территориальная рекреационная система</b> - социальная геосистема, характеризующаяся функциональной и территориальной целостностью и представляющая собой совокупность взаимосвязанных подсистем (группа отдыхающих, культурные и природные комплексы, технические системы, обслуживающий персонал и т.д.).</p>	УК-1
2.	Основы развития географии в туристской науке	<p><b>Туристский поток</b> - пространственная, количественная и временная характеристика туристских прибытий.</p> <p><b>Формирование туристских потоков</b> являются одним из основных предметов исследований в географии туризма. Генерирующие факторы способствуют возрастанию объемов туристских путешествий.</p>	УК-1



<p>ческой деятельности</p>	<p>Лимитирующие факторы ограничивают туристскую деятельность, снижают туристский поток. Статические факторы имеют неизменное во времени значение. Сочетание благоприятных природных, культурно-исторических и социально-экономических факторов определяет пространственные особенности туризма и его эффективное развитие. Учет этих факторов позволяет выявить и устранить недостатки региональной туристской инфраструктуры, повысить известность и узнаваемость туристских регионов, упорядочить местный туристский рынок.</p> <p><b>Природные факторы</b> исторически являются основой развития рекреации и туризма. Большинство туристов отдыхает и восстанавливает свои физические и духовные силы в местах с комфортным климатом, на берегах морей, рек и озер, на территории с разнообразным рельефом, формирующим живописные ландшафты. Туристов привлекает наличие минеральных источников, лечебных грязей, пещер и иных геолого-геоморфологических объектов; разнообразие растительного и животного мира; наличие природных памятников и особо охраняемых природных территорий.</p> <p><b>Минеральные воды и лечебные грязи</b> являются важным природным фактором для развития лечебно-оздоровительного туризма. Они составляют основу природных лечебных ресурсов, называемых бальнеологическими. Минеральные водные источники представляют собой естественные выходы минеральных вод на земную поверхность. К лечебным относятся только те минеральные воды, которые благодаря повышенному содержанию минеральных компонентов оказывают лечебное воздействие на организм человека.</p> <p><b>Пространственное выражение рекреации и туризма</b> неоднородно. В основе неоднородности туристско-рекреационного освоения территорий лежат потребности отдыхающих, которые меняются с течением времени и находятся в непосредственной зависимости от уровня развития общества, дохода населения, социальной структуры отдыхающих, уровня развития материально-технической базы туризма и т.д. Территории обладают различной туристско-рекреационной привлекательностью. В основе туристско-рекреационной привлекательности территории лежит совокупность факторов, определяющих ее историческую хозяйственную специализацию, уровень развития материальных благ, природные особенности, культурное наследие и просто самобытность.</p> <p>В практике <b>исследований рекреации и туризма</b> наиболее часто используется системный метод, позволяющий наиболее эффективно изучать туристско-рекреационное пространство, имеющее свою структуру, состоящую из взаимосвязанных элементов и обладающую разной степенью сложности. Активно используется социологический метод, позволяющий выявить интересы рекреантов и туристов для определения путей развития туризма в регионе. Широкое применение получил оценочный метод, позволяющий выявить пространственную дифференциацию туристско-рекреационных ресурсов. Важным является знакомство с методами типологии и классификации, картографическим методом и ГИС-технологий.</p> <p><b>Развитие туризма</b> всегда характеризовалось большой неравномерностью. Это относится и к его темпам роста, и к масштабам развития, и к географии туристских потоков. Основные географические</p>	
----------------------------	--	--

	<p>закономерности распределения мировых туристских потоков сложились уже достаточно давно. Современный этап развития в целом подтверждает присущие международному туризму закономерности формирования и пространственного распространения мировых туристских потоков, но также формирует и его новые особенности.</p> <p><b>Туристско-рекреационное районирование</b> является основой для планирования и проектирования с целью освоения туристско-рекреационного пространства. Для этих целей анализируется факторы туристско-рекреационного районообразования, и определяются этапы их формирования, вырабатываются принципы и определяются методы районирования. На основе современных представлений дается характеристика туристских макрорегионов мира и туристско-рекреационных районов России.</p> <p><b>Геоториальные факторы или факторы</b> местоположения. Определяются влиянием географического положения (физико-географического, экономико-географического, геополитического, транспортного и просто топологического) на условия развития туристско-рекреационных территорий. Туристско-рекреационные потребности человека. Экономические факторы. Уровень социально-экономического развития регионов, генерирующих турпотоки; место и роль туризма в региональном развитии, инвестиционная привлекательность территории для отраслей туриндустрии, мультипликативный эффект туриндустрии. Факторы безопасности. Стабильность геополитической ситуации в регионе, наличие угрозы военных конфликтов, террористических актов, личной безопасности и т.д.</p> <p><b>Туристско-рекреационное районирование</b> является частным случаем районирования, но имеет ряд специфических особенностей по своей сущности и по содержанию (качественному и количественному охвату объектов и явлений), связанных с реализацией региональной туристско-рекреационной функции. Районообразование является закономерным процессом развития пространства и следствием пространственно-временной динами взаимодействия между компонентами географической оболочки. В региональной науке под районом, вообще, понимается территория, характеризующаяся однородностью в одном или нескольких аспектах. Данное понятие носит абстрактный характер.</p> <p>В настоящее время <b>мировая индустрия географии в туриндустрии</b> является одной из наиболее динамично развивающихся и наиболее широко распространенных отраслей экономической деятельности. Изучение особенностей организации туризма в мире имеет большое значение для понимания современного состояния туристской индустрии и перспектив ее развития в будущем. В современных условиях роль индустрии туризма велика не только в экономиках развитых, но и развивающихся стран. Туризм играет важную роль в устойчивом развитии экономики, борьбе с бедностью, а также способствует развитию более тесных контактов между представителями разных стран и регионов мира.</p> <p><b>Основу туристско-рекреационного потенциала РФ</b> составляют богатое культурное наследие и ее природное разнообразие. РФ - одна из немногих стран планеты, сохранивших свое природное богатство к началу третьего тысячелетия. На территории РФ находятся 23 объекта, включенных в список памятников мирового наследия</p>	
--	--	--

		ЮНЕСКО, и это не окончательная цифра, так как целый ряд объектов включены еще в предварительный список. В постиндустриальную эпоху туристско-рекреационная сфера превращается в одну из наиболее прогрессирующих отраслей мировой экономики.	
--	--	--	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Районы перспективного рекреационного освоения. Азиатский Север.	2/2	1,2,3	4,5,6	1-11
2	Курортные агломерации.	4/6	2,3	4,5,6	1-11
3	Понятие рекреационной сети, география учреждений отдыха.	4/6	1,2,3	5,6	1-11
4	Познавательный (культурный) туризм, основные виды и формы.	6/6	1,2	4,5,6	1-11
5	Историко-культурные ресурсы и география познавательного туризма.	6/8	1,2,3	5,6	1-11
6	География религиозного туризма.	6/8	1,2	5,6	1-11
7	География этнографического туризма.	6/8	1,2	4,5,6	1-11
8	Конгрессный (научный) туризм, маршруты научно-экспедиционного туризма.	6/8	1,2,3	4,5,6	1-11
9	Развлекательный туризм и география.	6/8	1,2	5,6	1-11
10	Особенности детского отдыха и его география.	6/8	1,2,3	5,6	1-11
11	Рекреационная инфраструктура и особенности размещения.	6/8	1,2,3	4,5,6	1-11
12	Материально-техническая база туризма, особенности размещения.	6/8	1,2	4,5,6	1-11
13	Дачный отдых, особенности развития дачного отдыха в России.	6/8	1,2,3	4,5,6	1-11
14	Понятие рекреационного районирования, рекреационные зоны России.	6/8	1,2	4,5,6	1-11
15	Рекреационное районирование, рекреационные районы.	6/8	1,2,3	4,5,6	1-11
16	Важнейшие туристские центры познавательного туризма.	6/8	1,2,3	5,6	1-11
17	Столичные рекреационные районы.	6/8/	2,3	4,5,6	1-11

18	Рекреационный район Дальнего Востока.	6/8/	2,3	4,5	1-11
	<b>Всего</b>	<b>100/132</b>			

### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Боголюбов В.С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:издат.Юрайт, 2021.
2. География туризма. Учебник. Под ред. Кружалина В.И., Мироненко Н.С., Зигерн-Корн Н.В и др. - Москва: Федеральное агентство по туризму, 2020.
3. География туризма. Учебник. Под ред. Александровой А. Ю. - 3-е издание исправленное. - Москва: КРОКУС, 2018.

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 70 - 80% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов. Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре); - глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины; - тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой. Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении. Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи. Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
	<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> <b>ИД-1 УК-1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

<b>ИД-2 УК-1</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
<b>ИД-3 УК-1</b> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки	
<b>3 (2)</b>	Туристско-рекреационное ресурсоведение
<b>3,4 (2)</b>	География туризма
<b>2 (1)</b>	География
<b>5 (3)</b>	Краеведение
<b>5 (3)</b>	Природно-рекреационные ресурсы СКФО
<b>7 (4)</b>	Информационные технологии в управлении гостиничного и туристского бизнеса
<b>3 (2)</b>	Геоурбанистика
<b>6 (3)</b>	Страхование
<b>2 (1)</b>	Ознакомительная практика
<b>8 (4)</b>	Преддипломная практика
<b>8 (4)</b>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>УК-1</b> <b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>				
<b>ИД-1 УК-1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания по способностям решать стандартные задачи профессиональной деятельности	Знает некоторые способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.	Показывает твердые знания и способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза информации.	Знает спектр знаний и способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза информации.
<b>Умения</b>	Отсутствуют умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности.	Умеет использовать некоторые способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза информации.	Умеет использовать твердые способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза информации.	Показывает основные способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза информации.
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией.	Владеет некоторыми способами и достижениями решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Владеет способами и достижениями решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе	Отлично владеет способностями решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе ана-

		сти на основе анализа и синтеза информации.	анализа и синтеза информации.	лиза и синтеза информации.
<b>ИД-2 УК-1</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания по рассмотрению возможных вариантов решения задач профессиональной деятельности.	Знает некоторые из возможных вариантов решения задач профессиональной деятельности.	Показывает твердые знания и способности вариантов решения задач профессиональной деятельности.	Знает спектр знаний и способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза информации.
<b>Умения</b>	Отсутствуют умения по рассмотрению возможных вариантов решения задач профессиональной деятельности.	Умеет использовать некоторые способы по рассмотрению возможных вариантов решения задач профессиональной деятельности.	Умеет использовать твердые способности по рассмотрению возможных вариантов решения задач профессиональной деятельности.	Показывает основные способности по рассмотрению возможных вариантов решения задач профессиональной деятельности.
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных компетенций.	Владеет некоторыми способами и достижениями по рассмотрению возможных вариантов решения задач профессиональной деятельности.	Владеет способами и достижениями по рассмотрению возможных вариантов решения задач профессиональной деятельности.	Отлично владеет способностями решения вариантов задач профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза информации.
<b>ИД-3 УК-1</b> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания по способностям грамотно и логично решать, и оценивать задачи профессиональной деятельности.	Знает некоторые способы грамотно и логично решать, и оценивать задачи профессиональной деятельности.	Показывает твердые знания и способности грамотно и логично решать, и оценивать задачи профессиональной деятельности.	Знает спектр знаний и способности грамотно и логично решать, и оценивать задачи профессиональной деятельности.
<b>Умения</b>	Отсутствуют умения по способностям грамотно и логично решать, и оценивать задачи профессиональной деятельности.	Умеет использовать некоторые способы грамотно и логично решать, и оценивать задачи профессиональной деятельности.	Умеет использовать твердые способности грамотно и логично решать, и оценивать задачи профессиональной деятельности.	Показывает основные способности грамотно и логично решать, и оценивать задачи профессиональной деятельности.
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных компетенций.	Владеет некоторыми способами грамотно и логично решать, и оценивать задачи профессиональной деятельности.	Владеет способами и достижениями грамотно и логично решать, и оценивать задачи профессиональной деятельности.	Отлично владеет способностями грамотно и логично решать, и оценивать задачи профессиональной деятельности.

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Тесты для текущего и промежуточного контроля

##### 1. В сферу деятельности дисциплины «География» входят:

- а) комплексные физико-географические исследования природы»;
- б) исследования взаимодействия между обществом и окружающей средой;
- в) исследования экономики, населения региона.

г) все варианты верны.

## **2. Комплекс туристских ресурсов делят на группы:**

- а) восстановительные, развивающие;
- б) оздоровительные, познавательные и спортивные;
- в) природные, культурно-исторические, социально-экономические;

г) непосредственные и косвенные.

## **3. Термин «География туризма» зародился:**

- а) в Европе в 30-х годах XIX столетия;
- б) в США в 20х годах XX столетия;
- в) в Советском Союзе в 60-х годах XX столетия.

**4. Основной раздел географии туризма, занимающийся изучением размещения основных туристических центров и центров туризма в различных районах мира, проблемы глобального туристского районирования, а также территориальную организацию международного туризма, тенденции и перспективы их развития:**

- а) география международного туризма;
- б) рекреационная география;
- в) страноведение;
- г) рекреационное страноведение.

**5. Область научной деятельности, связанная с анализом освоенных территорий в рамках существующих политико-географических единиц, при которой ведётся комплексное описание территории страны или района, при котором дается систематическое и соответствующее определенному принятому стандарту описание:**

- а) страноведение;
- б) рекреационная география;
- в) рекреационное страноведение;
- г) география туризма.

## **6. Туристский центр – это...**

- а) местность, обладающая лечебными факторами и условиями необходимыми для их использования;
- б) город, местность или объект, где на базе рекреационных ресурсов создан комплекс туристско-экскурсионного обслуживания;



в) территория, располагающая туристскими ресурсами и соответствующей инфраструктурой (транспортные пути, гостиницы, рестораны, развлечения и т.п.) для обслуживания значительных туристских контингентов;

г) освоенная и используемая в лечебно-профилактических целях особо охраняемая природная территория.

**7. География туризма относится к системе географических наук:**

а) естественных;

б) теоретико-методологических;

в) общественных (гуманитарных);

г) комплексных;

д) все варианты верны.

**8. Область научной деятельности, в которой страны описываются с точки зрения степени развитости в них международного туризма и того, насколько та или иная страна интересна для международного туризма, а также того, какие стандарты рекреационной деятельности сложились у местного населения:**

а) рекреационная география;

б) страноведение;

в) рекреационное страноведение;

г) география туризма.

**9. К странам-поставщикам туристов относятся:**

а) индустриально-развитые страны;

б) развивающиеся страны;

в) страны с переходной экономикой;

г) страны со средним уровнем развития.

**10. 70 % всего мирового туризма приходится на:**

а) деловые и профессиональные поездки;

б) посещение знакомых и родственников;

в) досуг, рекреацию и отдых;

г) лечение;

д) религиозные цели.

**11. Объект Всемирного наследия, включающий Ключевскую сопку и Долину Гейзеров:**

а) Магаданский Даурский заповедник;

б) вулканы Камчатки;

в) озеро Байкал;

г) Алтай - золотые горы.

**12. Объект Всемирного наследия, включающий гору Белуха (4506 м) и Телецкое озеро:**

а) озеро Валдай;

б) Командорские и Курильские острова;

в) Алтай - Золотые горы;

г) плато Путорана.

**13. В основе деления Европы на субрегионы лежит:**

а) особенности географического положения;

б) уровень социально-экономического развития;

в) размеры, численность населения, форма правления.

**14. Какие из указанных государств являются островными?**

а) Норвегия;

б) Италия;

в) Греция;

г) Великобритания.

**15. Указать моря, которыми омываются страны Европы:**

а) Средиземное;

б) Аральское;

в) Адриатическое;

г) все варианты верны.

**16. В мире выделяют 4 типа курортов:**

а) бальнеологические, грязевые, климатические, переходные;

б) бальнеологические, климатические, приморские, грязевые;

в) бальнеологические, горные, грязевые, климатические.

**17. Рекреационное районирование - это:**

а) деление территории по принципу рекреационной специализации;

б) деление территории по принципу рекреационной популярности района;

в) деление территории по принципу однородности признаков, характеру рекреационного использования;

г) все варианты верны.

**18. Ватикан, центр мирового католицизма, располагается:**

а) в Польше;

б) во Франции;

в) в Португалии;

г) в Италии.

**19. Рекреация – это:**

а) процесс, целью которого является облегчение, снятие или устранение симптомов и проявлений того или иного заболевания или травмы, патологического состояния или иного нарушения жизнедеятельности, нормализация нарушенных процессов жизнедеятельности и выздоровление, восстановление здоровья;

б) лечебно-профилактическое учреждение, в котором для лечения и профилактики заболеваний используют природные факторы в сочетании с лечебной физкультурой, физиотерапией и рациональным питанием при соблюдении определённого режима лечения и отдыха;

в) комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления нормального самочувствия и работоспособности здорового, но утомлённого человека.

**20. Высочайшая вершина Африки (Килиманджаро) находится в:**

а) Кении;

б) Танзании;

в) ЮАР;

г) Марокко.

**21. Самый высокий водопад в мире:**

а) Виктория;

б) Ниагарский;

в) Игуасу;

г) Анхель.

**22. Интенсив-туризм - это:**

а) интенсификация туристских формальностей и таможенных ограничений;

б) одна из эффективных форм поощрения сотрудников фирм за достигнутые успехи в работе;

в) интенсивный внутриевропейский обмен туристами;

г) нет верного ответа.

**23. Объект Всемирного наследия, древнейшее и самое глубокое пресноводное озеро на планете, известное высоким эндемизмом:**

а) озеро Титикака;

б) озеро Байкал;

в) озеро Балхаш;

г) озеро Тааль.

**24. Основная цель лечебно-оздоровительного туризма:**

- а) активный отдых и развлечения;
- б) отдых и развлечение на борту специально оборудованного морского судна;
- в) отдых, рекреация (восстановление), оздоровление, лечение;
- г) познавательная цель и отдых.

**25. Самый крупный речной бассейн в мире:**

- а) Конго;
- б) Миссисипи;
- в) Амазонка;
- г) Нил.

**26. Самая высокая горная вершина мира:**

- а) Мак-Кинли;
- б) Пик Коммунизма;
- в) Эверест;
- г) Эльбрус.

**27. Назовите город трех религий (христианство, иудаизм, ислам):**

- а) Назарет;
- б) Вифлеем;
- в) Иерусалим;
- г) Тель-Авив.

**28. Цель спортивно-оздоровительного туризма:**

- а) активный отдых, развлечение;
- б) отдых и развлечение на борту специально оборудованного морского судна;
- в) отдых, рекреация (восстановление), оздоровление, лечение;
- г) познавательная цель и отдых.

**29. Особая форма путешествий, в которой отдых на природе сочетается с изучением ее объектов, явлений:**

- а) экотуризм;
- б) лечебно-оздоровительный туризм;
- в) конгрессный;
- г) морские и речные путешествия;
- д) круизный туризм.

**30. Европейская страна, лидирующая по туристским прибытиям на санаторно-курортное лечение:**

- а) Чехия;
- б) Румыния;

- в) Болгария;
- г) Польша.

**31. Достопримечательности Франции:**

- а) Стоунхэндж;
- б) Эйфелева башня;
- в) Кёльнский Собор;
- г) Башня «Биг-Бен.

**32. Достопримечательности Великобритании:**

- а) Стоунхендж;
- б) Триумфальная арка;
- в) Эрмитаж;
- г) Колонна Нельсона.

**33. Достопримечательности Германии:**

- а) Триумфальная арка;
- б) Эйфелева башня;
- в) Трафальгарская площадь;
- г) Бранденбургские ворота.

**34. Достопримечательности Италии:**

- а) Фонтан Треви;
- б) Лувр;
- в) Версаль;
- г) Дом-музей Кука

**35. Достопримечательности Испании:**

- а) Музей Эскориал;
- б) Колизей;
- в) Тадж-Махал;
- г) Лувр.

**36. После России это самое большое по площади государство мира:**

- а) Бразилия;
- б) США;
- в) Китай;
- г) Канада.

**37. Страна, занимающая первое место в мире по запасам древесины:**

- а) Бразилия;
- б) Россия;

в) Канада;

г) США.

**38. Город, в котором находится 38-метровая статуя Христа Спасителя:**

а) Рим;

б) Париж;

в) Рио-де-Жанейро;

г) Каракас.

**39. Самым жарким континентом на Земле является:**

а) Евразия;

б) Австралия;

в) Африка;

г) Южная Америка.

**40. Бальнеотерапия – это...:**

а) микроклимат пещер;

б) минеральные воды;

в) лечение запахами;

г) лечение с помощью благоприятного климата.

### **Контрольные вопросы для индивидуального задания:**

1 Оценка экологической устойчивости ландшафтов для организации рекреационной деятельности.

2 Оценка возможности использования культурно-исторического потенциала для въездного туризма.

3. Экологический туризм - теоретические основы.

4. Особенности туризма и туристические ресурсы Северо-американского региона.

5 Особенности туризма и туристические ресурсы Австрало-Океанического региона.

6. Особенности туризма и туристические ресурсы Африканского региона.

7 Туристический потенциал Урала: перспективы регионального туризма.

8 Правила пересечения границ зарубежных государств гражданами России.

9 Особенности туризма и туристические ресурсы Европейского региона.

10 Особенности туризма и туристические ресурсы Азиатского региона.

11 Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.

12 Особенности туризма и туристические ресурсы Латино-американского региона.

13 Особенности размещения туристических ресурсов по странам и регионам мира.

14. Туристический потенциал РФ: перспективы национального туризма.
- 15 География туристических регионов РФ.
- 16 Перспективные туристские маршруты Дальнего востока.
- 17 Особенности и перспективы городского туризма в мире и в РФ.
- 18 Особенности и перспективы сельского туризма в мире и в РФ.
- 19 Особенности и перспективы делового туризма в мире и в РФ.
- 20 Особенности и перспективы экологического туризма в мире и в РФ.
- 21 Особенности и перспективы спортивного туризма в мире и в РФ.
- 22 Особенности и перспективы религиозного туризма в мире и в РФ.
- 23 Разработка нового туристического маршрута по регионам РФ.
- 24 Разработка нового туристического маршрута по Югу России.
25. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
26. Современное туристическое пространство.
27. Влияние географических факторов на развитие туризма.
28. Виды туристических ресурсов.

**Утверждено**  
**зав. кафедрой, проф. Раджабов А.Н.,**  
**протокол № 7 от 16 марта 2022 года**

**Экзаменационные вопросы по дисциплине**

1. Теоретико-методологические основы рекреационного районообразования и районирования.
2. Туристское районирование и зонирование. Районообразующие признаки в международном туризме.
3. Рекреационный и туристский районы: понятие и основные признаки.
4. Определение и классификации туризма.
5. Субъекты и объекты туризма.
6. Сезонность как специфическая проблема туризма.
7. Религиозный и этнический туризм. Основные центры.
8. Понятие о туристском регионе. Региональный туризм.
9. Современные тенденции развития туристских организаций.
10. География познавательного и развлекательного туризма.
11. География религиозного и паломнического туризма.
12. География лечебно-оздоровительного туризма.
13. География спортивного, приключенческого и экстремального туризма.
14. География экологического туризма.

15. География делового туризма и бизнес-поездов.
16. Районы международного туризма.
17. География туристских центров России.
18. Туристская характеристика Европейского и Азиатского Севера России.
19. Туристская характеристика Центральной части России.
20. Туристская характеристика Сибири и Дальнего Востока.
21. География национальных парков России.
22. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО.
23. Знаменитые туристские маршруты и направления.
24. Туристский интерес и характеристики объектов туристского интереса.
25. Турист как субъект туризма. Посетитель, турист, экскурсант.
26. Виды туризма.
27. Концепция устойчивого развития туризма: основные принципы, проблемы ее практической реализации.
28. Природные и культурно-исторические ресурсы.
29. Рекреационные ресурсы и их структура.
30. Круизный туризм.
31. Европа как туристский регион мира: особенности развития туризма.
32. Америка как туристский регион мира.
33. Южная Азия как туристский регион мира.
34. Туристские ресурсы Ближневосточного региона.
35. Азиатско-Тихоокеанский регион как туристский регион мира.
36. Понятие географического положения и его влияние на природу, хозяйство, развитие туризма.
37. Распределение туристского потенциала России по экономическим районам.
38. Окружающая среда и ее влияние на развитие туристского рынка.
39. География экотуризма.
40. География экологического туризма России.
41. Золотое кольцо России.
42. География сельского туризма России.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения знаний, фор-



мирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а

также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

### **Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

### **Критерии оценки ответов на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, который: 1) в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при анализе, ориентируется в современных проблемах дисциплины; 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач; 3) владеет современными методами ис-

следования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы; 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который: 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу; 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией; 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой; 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который: 1) освоил программный материал по дисциплине, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания; 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала; 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

2. География туризма. Учебник, рекомендовано УМО учебным заведениям РФ по образованию в области сервиса и туризма / Кружалин В.И., Мироненко Н.С., Зигерн-Корн Н.В. и др. - Москва: Федеральное агентство по туризму, 2018.

3. География туризма: туристские регионы мира и России. Автор Лукьянова Н.С. Практикум: учебное пособие. 3-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2018.

4. Боголюбов В.С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017.

### **б) Дополнительная литература:**

5. География туризма. Учебник, рекомендован УМО по образованию в области сервиса и туризма / Под ред. Александровой А.Ю. 3-е изд., исп. - Москва: КРОКУС, 2020.

6. География туризма. Учебное пособие, допущенное Министерством образования

РФ. Автор Большаник П.В.- Москва: Альфа-М, 2017.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://tpnews.ru> - «Туризм: практика, проблемы, перспективы» - Специализированное профессиональное издание для туристических агентств.
2. <http://lawinfo.ru> - «Туризм: право и экономика» – Федеральный научно-практический журнал.
3. <http://tourbus.ru> - «Турбизнес» – Информационно-аналитический журнал.
4. <http://wgeo.ru>. - Справочный географический проект.
5. <http://edu.ru> - Картографический материал.
7. <http://gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики РФ.
8. <http://unwto.org> – Всемирная туристская организация (UNWTO).
9. <http://wtcc.org> – Всемирный совет по туризму и путешествиям (WTTC).
10. <http://russiaturism.ru> – Федеральное агентство по туризму РФ.
11. <http://ratanews.ru> – ежедневная электронная газета "RATA news", выпускаемая Российским союзом туриндустрии.

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 321, от 16/11/2018 21.12.2018 по 20.12.2024гг
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесинженерное дело»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 322 от 21.12.2018 г. 21.12.2018 по 20.12.2025гг.
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 36 от 02.03.2018г. с 15/04/18 до 15/04/2024
4	Электронно-библиотечная система «Экономика и менеджмент – Издательство Дашков и К» ЭБС Лань	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 201 от 20/08/2018 с 20/08/2018 до 20/08/2024
5	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2019г. Без ограничения времени.
6	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 09/07 от 09/07/2019г. Без ограничения времени
7	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «География» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

### **Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).**

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно: стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует

злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия, не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу сессии, упускают возможность получить положенные баллы в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление. Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Целесообразно за 5 - 10 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену.** Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися экзамена. На экзамене и зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к аттестации – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для экзамена содержится в данной рабочей программе. В преддверии сессии преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации. При проведении

консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи сессии является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины. Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	<a href="http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses">http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses</a>
PascalABC.NET	<a href="http://mmcs.sfedu.ru">http://mmcs.sfedu.ru</a>

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса**

На экономическом факультете Дагестанского государственного аграрного университета имеются аудитории (446 ауд., 442 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, плакаты, атласные карты и стенды, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы Интернета. Основная литература имеется в наличии в библиотеке ДагГАУ.

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**а) для слабовидящих:** - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку); - задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:** - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку); - экзамен проводится в письменной форме; - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; - по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):** - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным



программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

### **Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины**

Внесенные изменения на 20 /20 учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**

*первый проректор*

\_\_\_\_\_ М.Д. Мукаилов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

В программу дисциплины «География»  
по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм

Направленность

**Технология и организация экскурсионных услуг**

.....;

.....;

.....;

**Программа пересмотрена на заседании кафедры**

Протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой проф. Раджабов А.Н.



**Одобрено**

КОМИССИИ

№ 7 от 20.03.2024 г.

[illegible]