

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет Экономический

Кафедра анализа, статистики и организации
предпринимательства в АПК



Утверждаю:
Первый проректор

М.Д. Мукайлов

«26» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ»

направление подготовки

43.03.02 «Туризм»

направленность (профиль) подготовки

«Технология и организация экскурсионных услуг»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очно-заочная

Махачкала 2024

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (РП) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №516 от 8 июня 2017 г. к содержанию и уровню подготовки для направления 43.03.02 «Туризм».

Составитель: А.А.Аббасова, к.э.н., доцент



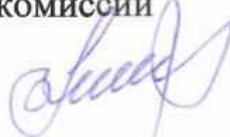
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК «14» марта 2024 года, протокол № 7.

Заведующий кафедрой проф. Раджабов А.Н.



Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета «20» марта 2024 года, протокол № 7.

Председатель методической комиссии
экономической факультета



З.М. Азракулиев

СОДЕРЖАНИЕ:

1.Цели и задачи дисциплины	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5.Содержание дисциплины	7
5.1.Разделы дисциплины и виды занятий в часах	7
5.2.Тематический план лекций	7
5.3.Тематический план практических занятий	8
5.4.Содержание разделов дисциплины	9
6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	14
7. Фонды оценочных средств	18
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	19
7.3. Типовые контрольные задания	21
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
11. Информационные технологии и программное обеспечение	34
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	35
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	37

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: углубление теоретических знаний развития туристической деятельности. Основной целью курса является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, необходимых для организации туристических маршрутов по миру, а также других форм работы в сфере туризма.

Задачами данного курса являются:

- 1) исследование средств, методов и форм рационального использования рекреационных ресурсов, достижение благоприятных условий жизнедеятельности;
- 2) разработка и обоснование мероприятий, направленных на оптимизацию рекреационного природопользования;
- 3) выявление специфики проявления экологических проблем в рекреационных видах деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине.

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Из истории краеведения в России	основы для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информации и библиографической культуры	использовать инструменты знаний для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	всеми способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
ИД-1 УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			способы анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	всеми способами решения анализа задач, выделяя ее базовые составляющие
ИД-2 УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	находить и критически анализировать варианты решения задачи, оценивая их = и -	способами решения анализа задач, оценивая их достоинства и недостатки

ИД-3 УК-1 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки		основы грамотного формирования собственных суждений и оценки	использовать основы грамотного формирования собственных суждений и оценки	основы грамотного формирования собственных суждений и оценки
--	--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.13 «Туристско-рекреационное ресурсоведение» входит в блок дисциплин по выбору общепрофессионального цикла дисциплин по направлению подготовки 43.03.02 -Туризм.

Содержательная часть логически связана с дисциплинами «География», «География туризма», «Основы туризма», производственной практикой. В результате обучения по указанным дисциплинам и прохождения практик студенты должны знать организацию использования природно-рекреационных ресурсов мира.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин учебного плана, а также прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Указанные связи и содержание дисциплины «Природно-рекреационные ресурсы мира» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: организационно- управленческой, проектной, научно-исследовательской.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предыдущими и последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Природно-рекреационные ресурсы СКФО	+	+
2.	География	+	+
3.	География туризма	+	+
4.	Геоурбанистика	+	+
5.	Туристско-рекреационное ресурсоведение	+	+
6.	Краеведение	+	+
7.	Информационные технологии в управлении гостиничного и туристского бизнеса	+	+
8.	Страхование	+	+
9.	Религиозно-политический экстремизм	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Преподавание дисциплины ведется на 2 курсе в 3 семестре продолжительностью 19 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц/ 108 акад. Часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	50 (10)*	50 (10)*
Лекции	28 (6)*	28 (6)*
Практические	22 (4)*	22(4)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**	22	22
подготовка к практическим занятиям	10	10
самостоятельное изучение тем	12	12
Промежуточная аттестация (контроль)	Экзамен 36	Экзамен 36

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	50 (10)*	50 (10)*
Лекции	28 (6)*	28 (6)*
Практические	22 (4)*	22(4)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**	22	22
подготовка к практическим занятиям	10	10
самостоятельное изучение тем	12	12
Промежуточная аттестация (контроль)	Экзамен 36	Экзамен 36

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества академических часов

5.1. Разделы дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоя- тельная ра- бота
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Общие представления о рекреационной деятельности.	54(6)*	14(4)*	12(2)*	10
2.	Раздел 2. Модуль 2. Рекреационное и туристское природопользование	54(4)*	14(2)*	10(2)*	12
Промежуточная аттестация - Экзамен 36					
	Всего	108(10)*	28(6)*	22(8)*	22

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоя- тельная рабо- та
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Общие представления о рекреационной деятельности.	54(6)*	14(4)*	12(2)*	10
2.	Раздел 2. Модуль 2. Рекреационное и туристское природопользование	54(4)*	14(2)*	10(2)*	12
Промежуточная аттестация - Экзамен 36					
	Всего	108(10)*	28(6)*	22(8)*	22

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Общие представления о рекреационной деятельности.		
1.	Общие представления о рекреационной деятельности. Предмет и метод.	2
2.	Функции рекреационной деятельности.	2
3.	Понятие о рекреационной системе.	2
4.	Классификация рекреационной деятельности.	2(2)*
5.	Рекреация как социально-экономическое явление. Ресурсный потенциал, его оценка.	2
6.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы.	2
7.	Основные принципы рекреационного освоения природно-исторического наследия.	2
Раздел 2. Рекреационное и туристское природопользование		
8.	Рекреационные ресурсы. Учреждения лечебно-оздоровительного туризма.	2
9.	Рекреационное и туристское природопользование.	2(2)*
10.	Особоохраняемые территориально- рекреационные системы.	2(2)*
11.	Национальные парки.	2
12.	Особенности и принципы рекреации, проектирование рекреационных систем.	2
13.	Туризм как вид рекреации.	2
14.	Программный туризм.	2
Всего часов		28(6)*

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

Очно-заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Общие представления о рекреационной деятельности.		
1.	Общие представления о рекреационной деятельности. Предмет и метод.	2
2.	Функции рекреационной деятельности.	2
3.	Понятие о рекреационной системе.	2
4.	Классификация рекреационной деятельности.	2(2)*
5.	Рекреация как социально-экономическое явление. Ресурсный потенциал, его оценка.	2
6.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы.	2

7	Основные принципы рекреационного освоения природно-исторического наследия.	2
Раздел 2. Рекреационное и туристское природопользование		
8.	Рекреационные ресурсы. Учреждения лечебно-оздоровительного туризма.	2
9.	Рекреационное и туристское природопользование.	2(2)*
10.	Особо охраняемые территориально- рекреационные системы.	2(2)*
11.	Национальные парки.	2
12.	Особенности и принципы рекреации, проектирование рекреационных систем.	2
13.	Туризм как вид рекреации.	2
14.	Программный туризм.	2
Всего часов		28(6)*

(*) - занятия, проводимые в интерактивных

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

<i>n/n</i>	<i>Темы практических занятий</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел 1. Общие представления о рекреационной деятельности.		
1.	Общие представления о рекреационной деятельности. Предмет и метод.	2
2.	Функции рекреационной деятельности.	2
3.	Понятие о рекреационной системе.	2
4	Классификация рекреационной деятельности.	2(2)*
5.	Рекреация как социально-экономическое явление. Ресурсный потенциал, его оценка.	2
6.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы.	2
Раздел 2. Рекреационное и туристское природопользование		
7.	Рекреационные ресурсы. Учреждения лечебно-оздоровительного туризма.	2
8.	Рекреационное и туристское природопользование.	2(2)*
9.	Особо-охраняемые территориально- рекреационные системы.	2(2)*
10.	Национальные парки.	2
11.	Особенности и принципы рекреации, проектирование рекреационных систем.	2
Всего часов		22(6)*

Очно-заочная форма обучения

<i>n/n</i>	<i>Темы практических занятий</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел 1. Общие представления о рекреационной деятельности.		
1.	Общие представления о рекреационной деятельности. Предмет и метод.	2
2.	Функции рекреационной деятельности.	2
3.	Понятие о рекреационной системе.	2
4	Классификация рекреационной деятельности.	2(2)*
5.	Рекреация как социально-экономическое явление. Ресурсный потенциал, его оценка.	2
6.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы.	2
Раздел 2. Рекреационное и туристское природопользование		
7.	Рекреационные ресурсы. Учреждения лечебно-оздоровительного туризма.	2
8.	Рекреационное и туристское природопользование.	2(2)*

9.	Особо-охраняемые территориально- рекреационные системы.	2(2)*
10.	Национальные парки.	2
11.	Особенности и принципы рекреации, проектирование рекреационных систем.	2
Всего часов		22(6)*

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
1.	Раздел 1. Общие представления о рекреационной деятельности.	<p>Общие представления о рекреационной деятельности.</p> <p>Предмет и метод науки. Рекреационная. Вне рабочее время, затрачиваемое на удовлетворение биологических потребностей, домашний труд и рекреационную деятельность.</p> <p>Свободное время на восстановление и развитие физических сил человека, всестороннего развития его духовных сил, для удовлетворения ряда социальных потребностей.</p> <p>Функции рекреационной деятельности. Выделяются три крупных группы общественных функций рекреационной деятельности: медико-биологическую, социально-воспитательную и экономическую. Каждая из этих групп связана с определенной сферой деятельности людей, но непреодолимых границ между ними нет, поскольку многие из потребностей общества взаимосвязаны и взаимообусловлены.</p> <p>Ясно, что сохранение и восстановление здоровья человека может быть рассмотрено в рамках медико-биологических функций рекреационной деятельности; культурно-воспитательные функции включают воспитание гармонически развитой личности, а к экономической функции относятся воспроизводство трудовых ресурсов, увеличение занятости населения.</p> <p>Медико-биологические функции. Различают две стороны медико-биологических функций рекреационной деятельности: лечение и оздоровление. Санаторно-курортное лечение необходимо для восстановления здоровья людей, перенесших заболевание и нуждающихся в продолжении лечебного процесса. Необходимость оздоровления определяется тем, что во время трудовой и бытовой деятельности даже у практически здорового человека возникает состояние утомления - временное снижение работоспособности.</p> <p>Социально-культурные функции. Социально-культурные функции определяются потребностью общества в формировании всесторонне и гармонически развитой личности. Однако далеко не всякая деятельность, осуществляемая в свободное время, ведет к развитию человека как личности. Нередко это время тратится впустую, а иногда оборачивается прямым ущербом и для самого человека, и для окружающих и, в конечном счете, для общественных интересов.</p> <p>Экономические функции. Они связаны с ролью человека как основной производительной силы общества, со специ-</p>	УК-1

	<p>фикой экономических форм удовлетворения рекреационных потребностей и с решением путем организации рекреационной деятельности некоторых хозяйственных проблем. К таким проблемам относятся повышение уровня занятости населения, развитие сферы обслуживания и благоустройства быта местного населения, сбалансирование денежных доходов и расходов населения на более высоком уровне и т.д.</p> <p>Понятие о рекреационной системе. Иерархия ТРС определяется распределением обязанностей по обслуживанию отдыхающих и управлению различными ТРС. Иерархия обеспечивает лучшее выполнение ТРС ее функций. Сама иерархичность управления необходима для того, чтобы ТРС действовала как целостный и устойчивый организм. Иерархия существует и в распределении средств обслуживания.</p> <p>Предприятия рекреационного обслуживания подразделяются на эпизодические, периодические и повседневные. Предприятия эпизодического обслуживания считаются характерными для более высоких уровней иерархии. Однако это не всегда так. Предприятия, осуществляющие каждодневное обслуживание больных на курортах (грязелечебница, например) могут относиться к более высокому таксономическому рангу, чем предприятия, осуществляющие периодическое обслуживание (парикмахерские, прачечные). Иерархический уровень предприятий определяется в зависимости от того, насколько широкий контингент отдыхающих они обслуживают. Так, санатории, пансионат, турбазы, обслуживающие только «свой» контингент отдыхающих, относятся к более низкому таксономическому рангу, чем специализированная курортная поликлиника, театр или музей, удовлетворяющие потребность отдыхающих многих санаториев, турбаз и пансионатов.</p> <p>Динамичность и эволюция. Они отражаются в пространственных формах территориальных систем, которые постоянно изменяются, одни быстро и полностью, другие медленно и частично. Прежде всего изменения касаются численности и емкости рекреационных предприятий, площади рекреационных территорий и номенклатуры функциональных типов ТРС.</p> <p>Устойчивость. Это - способность системы сохранять в течение длительного времени заданное ей состояние, сопротивляясь его нарушению. Основными показателями устойчивости ТРС являются устойчивость номенклатуры и места рекреационных угодий и зон.</p> <p>Классификация рекреационной деятельности. Существуют различные классификации рекреационной деятельности. В их основе чаще всего лежат: цель путешествия, характер организации, правовой статус, продолжительность путешествия и пребывания в определенном месте рекреанта, сезонность, характер передвижения рекреанта, его возраст, активность занятий и т.д. В этой таблице по главному мотиву рекреации выделяются лечебная, оздоровительная, спор-</p>	
--	--	--

		<p>тивная и познавательная рекреационная деятельность.</p> <p>В международной практике при классификации целей прибытия международных туристов выделяется, кроме того, конгрессный туризм.</p>	
2.	Раздел 2.Рекреационное и туристское природопользование	<p>Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия. Памятники истории и культуры и окружающий их ландшафт являются национальным достоянием. Современное освоение территорий требует особо бережного подхода по принципу: сохрани - восстанови - не навреди.</p> <p>Любой регион содержит следующие виды уникальных исторических территорий: древние малые города с богатым историческим прошлым; усадебные и дворцово-парковые комплексы; монастырские комплексы.</p> <p>Организация уникальных исторических территорий предполагает сочетание возрождения и развития традиционных форм деятельности, сформировавших исторически эти территории, с инновационными видами - туризмом, сельскохозяйственным и промышленным производством. Новые виды деятельности должны дополнять, но не подавлять сложившиеся природные, хозяйственные и социокультурные процессы. В основу современного освоения уникальных исторических территорий должны быть положены исторический, экологический и ландшафтный принципы.</p> <p>Малые города, как правило, в центральных частях сохранили архитектурный облик прошлых веков в гражданской застройке в сочетании с более ранними культовыми сооружениями. Неповторимый колорит им придает разнообразие природных ландшафтов, среди которых они расположены.</p> <p>Многие малые города находятся в окружении известных памятников истории и культуры, а также ценных природных объектов, удаленных от города на расстояние от 5 до 20 км. Это обуславливает возможность создания в городах туристских центров, организующих деятельность местной рекреационной сети.</p> <p>Рекреационные ресурсы. Рекреационная деятельность - наряду с производственной, домашним трудом и удовлетворением биологических потребностей - одно из важнейших проявлений деятельности людей, необходимых для их нормальной жизни.</p> <p>Все время, расходуемое на деятельность людей, делится на рабочее и вне рабочее. Первое используется на общественное производство средств производства и предметов потребления (материальных и духовных), а также для подготовки людей к общественно-производственной деятельности. Вне рабочее время затрачивается на удовлетворение биологических потребностей, домашний труд и рекреационную деятельность. Соответственно, вне рабочее время делится на обязательное и свободное от различного рода неотложных занятий.</p> <p>Рекреационные потребности. Потребность определяется</p>	УК-1

	как требующая удовлетворения нужда человека в том или ином объекте. В настоящее время потребности рассматриваются в связи с социальной, психической и экономической сферами жизни людей. При этом выделяются потребности материальные, социальные, духовные, биологические, потребности в деятельности, общении и познании. Познать все процессы, связанные с поведением людей в свободное время, можно только при учете всей совокупности потребностей, от общественных до личных. Так, например, биологические потребности людей нельзя рассматривать в отрыве от социальных и экономических сфер их жизни.	
--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

n/n	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная	дополнительная	(интернет-ресурсы)
1.	Рекреация как социально-экономическое явление. Ресурсный потенциал, его оценка.	2/6	1,3,4	5,6,10,11	1-8
2.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы.	2/6	1,2,4	8,10,11	1-8
3.	Основные принципы рекреационного освоения природно-исторического наследия.	2/6	1,2,4,6	5,9,11	1-8
4.	Рекреационные ресурсы. Учреждения лечебно-оздоровительного туризма.	2/6	3,4	6,8,9,11	1-8
5.	Рекреационное и туристское природопользование.	2/6	2,4	7,8,9,10	1-8
6.	Особоохраняемые территориально- рекреационные системы.	2/6	1,3	8,10,11	1-8
7.	Национальные парки.	2/6	1,2	10,11	1-8
8.	Особенности и принципы рекреации, проектирование рекреационных систем.	2/4	1,2	8,10,11	1-8
9.	Туризм как вид рекреации.	4/4	1,3	5,6,9,11	1-8
10.	Программный туризм.	2/4	2,4	8,9,11	1-8
	Всего	22/54			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Власова Т.В. «Физическая география материков и океанов». Учебное пособие. 2009
2. Большаник П.В. Рекреационная география. Учебное пособие. Омск, 2013.
3. Большой географический атлас мира / Пер. с исп. И.М.Вершининой, Н.А.Врублевской. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Изд-во АСТ»: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2021. – 432с.

4. Незабываемые места, которые надо посетить, пока ты не умер / Стив Дейви: пер. с англ. Е. Фрадкиной. – СПб: Амфора. ТИД Амфора, 2019. – 256с.
5. Широнова Е.В. Атлас чудес света. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2019. – 64с.
6. Тюрин А.Н. Общая экономическая и социальная география. Практикум [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 308 с. <https://e.lanbook.com/book/102225>
7. Шаруненко Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 308 с. <https://e.lanbook.com/book/102225>

Темы рефератов по дисциплине.

Целью написания рефератов является более детальное изучение и рассмотрение студентами отдельных, наиболее интересующих их тем. При написании реферата студент должен полностью раскрыть его тему и осветить все основные вопросы, относящиеся к данной теме. Реферат должен быть написан в определенной форме, соответствующей всем требованиям написания рефератов, со всеми реквизитами и в количестве листов от 10 до 15.

1. Понятие о рекреационной системе.
2. Территориальные рекреационные системы.
3. Свойства рекреационных систем.
4. Оценка эффективности функционирования рекреационной системы.
5. Подсистема потребителей туристского продукта - рекреанты.
6. Подсистема рекреационных ресурсов.
7. Подсистема технических сооружений.
8. Подсистема обслуживающего персонала.
9. Подсистема органов управления
10. Типы структуры рекреационных систем. Иерархическая и территориальная структуры рекреационных систем.
11. Композиционные и структурные элементы территориальных рекреационных Черноморское побережье Кавказа как основная территориально-рекреационная система России.
12. Рекреационные ресурсы России
13. Рекреационные ресурсы республики Дагестан
14. Туристско-рекреационный потенциал Каспийского побережья
15. Достопримечательности Дербента, памятники архитектуры религиозного и светского характера, историко-архитектурный музей, Дом Петра I, народные промыслы. Кроме того, необходимо изучить туристские центры района.

Оформление реферата и его структура приведены в приложении №1.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие территории являются учреждениями регламентированного туристско-рекреационного использования?
2. Каков принцип оценки охотничьих угодий?
3. В чем заключается значимость ООПТ для рекреации?
4. Каким нормативно-правовым документом регулируется деятельность в ООПТ?
5. Где можно найти данные о разрешенных и запрещенных видах туристско-рекреационной деятельности на ООПТ?
6. В чем состоит отличие туристско-рекреационной деятельности в национальных парках и в заповедниках?
7. В каких природоохранных территориях предусматривается зона рекреационного использования?

8. В каких особо охраняемых природных территориях имеются перечисленные функциональные зоны: зона заповедного режима; зона экологического мониторинга; зона научного просвещения; зона хозяйственного использования?
9. Какой из природных парков является совместным российско-американским?
10. Какой из перечисленных объектов не относится к Всемирному природному наследию UNESCO: коренные леса Коми; исток Волги; Западный Кавказ; котловина Убсу-Нур; Уссурийская тайга; остров Врангеля?
11. Что такое культурное наследие?
12. Приведите примеры объектов (памятников) духовной и материальной культуры.
13. Каковы составляющие культурно-исторического потенциала?
14. Перечислите формы культурно-познавательного туризма.
15. Какие территории представляют наибольший интерес для развития познавательного туризма?
16. Сколько объектов Всемирного культурного наследия UNESCO имеется в России?
17. У каких городов исторические центры полностью вошли в состав мирового наследия UNESCO?
18. Объясните сущность аксиологического подхода, применяемого в исследованиях объектов культурного наследия?
19. С чем связана трудность проведения оценки памятников культурного наследия?
20. Какие основные характеристики рассматривают при оценке культурных комплексов?
21. В чем различие понятий «необходимого» и «достаточного» времени для осмотра культурного объекта?
22. Что такое емкость культурного комплекса? От чего она зависит? Как определяется?
23. Что такое надежность культурных комплексов? Приведите примеры различных аспектов надежности объектов культурного наследия.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания:

- наглядные пособия (плакаты и карты – на кафедре)
- глоссарий – словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем.

давателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

- *Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИД-1 УК-1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
3(2)	Туристско-рекреационное ресурсоведение
2(1)	География
3,4(2)	География туризма
2(1)	Ознакомительная практика
5(3)	Краеведение

5(3)	Природно-рекреационные ресурсы СКФО
7(4)	Информационные технологии в управлении гостиничного и туристского бизнеса
3(2)	Геоурбанистика
6(3)	Страхование
4(2)	Религиозно-политический экстремизм
1(1)	Русский язык и культура речи
4(2)	Проектно-технологическая практика
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Государственная итоговая аттестация
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2 УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
3(2)	Туристско-рекреационное ресурсоведение
2(1)	Ознакомительная практика
7(4)	Информационные технологии в управлении гостиничного и туристского бизнеса
3(2)	Геоурбанистика
4(2)	Проектно-технологическая практика
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Государственная итоговая аттестация
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3 УК-1 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки	
1(1)	Русский язык и культура речи
4(2)	Проектно-технологическая практика
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Государственная итоговая аттестация
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
ИД-1 УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи				
Знания	Фрагментарные знания по способностям решать стандартные задачи профессиональной деятельности	Знает некоторые способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.	Показывает твердые знания и способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза информации.	Знает спектр знаний и способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза информации.

Уме- ния	Отсутствуют уме- ний решать стан- дартные задачи профессиональной деятельности.	Умеет использовать некоторые способы решения стандарт- ных задач профес- сиональной дея- тельности на основе анализа и синтеза информации.	Умеет использовать твердые способно- сти решать стан- дартные задачи профессиональной деятельности на ос- нове анализа и син- теза информации.	Показывает основа- тельные способно- сти решать стан- дартные задачи профессиональной деятельности на ос- нове анализа и син- теза информации.
Навы- ки	Отсутствие или наличие фрагмен- тарных навыков предусмотренных данной компетен- цией.	Владеет некоторы- ми способами и до- стижениями реше- ния стандартных задач профессио- нальной деятельно- сти на основе ана- лиза и синтеза ин- формации.	Владеет способами и достижениями решения стандарт- ных задач профес- сиональной дея- тельности на основе анализа и синтеза информации.	Отлично владеет способностями ре- шения стандартных задач профессио- нальной деятельно- сти на основе ана- лиза и синтеза ин- формации.
ИД-2 УК-1				
Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки				
Знания	Фрагментарные знания по рассмат- риванию возмож- ных вариантов ре- шения задач проф- фессиональной дея- тельности.	Знает некоторые из возможных вариан- тов решения задач профессиональной деятельности.	Показывает твер- дые знания и спо- собности вариантов решения задач про- фессиональной дея- тельности.	Знает спектр зна- ний и способности решать стандарт- ные задачи профес- сиональной дея- тельности на основе анализа и синтеза информации.
Уме- ния	Отсутствуют уме- ния по рассматри- ванию возможных вариантов решения задач профессио- нальной деятельно- сти.	Умеет использовать некоторые способы по рассмотрению возможных вариан- тов решения задач профессиональной деятельности.	Умеет использовать твердые способно- сти по рассматри- ванию возможных вариантов решения задач профессио- нальной деятельно- сти.	Показывает основа- тельные способно- сти по рассматри- ванию возможных вариантов решения задач профессио- нальной деятельно- сти.
Навы- ки	Отсутствие или наличие фрагмен- тарных навыков предусмотренных данной компетен- цией.	Владеет некоторы- ми способами и до- стижениями по рас- сматриванию воз- можных вариантов решения задач про- фессиональной дея- тельности.	Владеет способами и достижениями по рассматриванию возможных вариан- тов решения задач профессиональной деятельности.	Отлично владеет способностями ре- шения вариантов задач профессио- нальной деятельно- сти на основе ана- лиза и синтеза ин- формации.
ИД-3 УК-1				
Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки				
Знания	Фрагментарные знания по способ- ностям грамотно и логично решать, и оценивать задачи профессиональной деятельности.	Знает некоторые способы грамотно и логично решать, и оценивать задачи профессиональной деятельности.	Показывает твер- дые знания и спо- собности грамотно и логично решать, и оценивать задачи профессиональной деятельности.	Знает спектр зна- ний и способности грамотно и логично решать, и оцени- вать задачи профес- сиональной дея- тельности.
Уме- ния	Отсутствуют уме- ния по способно- стям грамотно и ло- гично решать, и	Умеет использовать некоторые способы грамотно и логично решать, и оцени-	Умеет использовать твердые способно- сти грамотно и ло- гично решать, и	Показывает основа- тельные способно- сти грамотно и ло- гично решать, и

	оценивать задачи профессиональной деятельности.	вать задачи профессиональной деятельности.	оценивать задачи профессиональной деятельности.	оценивать задачи профессиональной деятельности.
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией.	Владеет некоторыми способами грамотно и логично решать, и оценивать задачи профессиональной деятельности.	Владеет способами и достижениями грамотно и логично решать, и оценивать задачи профессиональной деятельности.	Отлично владеет способностями грамотно и логично решать, и оценивать задачи профессиональной деятельности.

7.3. Типовые контрольные задания (тесты)

1 ВАРИАНТ.

- Укажите неисчерпаемый вид ресурсов:
а) земельные;
 б) минеральные;
 в) биологические;
 г) геотермальные.
- Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти:
 а) Бискайский;
б) Персидский;
 в) Бенгальский;
 г) Финский.
- Какая страна наиболее обеспечена земельными ресурсами:
 а) Китай;
 б) Австралия;
в) Индия;
 г) Франция.
- Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами:
 а) Индия;
 б) Ливия;
в) Швеция;
 г) США.
- Укажите верное утверждение:
а) в течение 20 века распаханность земель увеличилась вдвое;
 б) сильное опустынивание распространилось в Европе;
 в) обеспеченность земельными ресурсами увеличивается;
 г) ресурсы пресной воды составляют 10% объема гидросферы.
- Какая страна не имеет ресурсов приливной энергии:
 а) Австралия;
 б) Канада;
 в) Франция;
г) Швейцария.
- Расположите ниже перечисленные ресурсы в порядке очередности их освоения человеком от древности до наших дней:
 а) ресурсы Мирового океана; (3)
 б) минеральные ресурсы;
 в) земельные ресурсы; (2)
 г) биологические ресурсы (плоды, животные). (1)
- Выберите способ рационального использования ресурсов:
 а) полное извлечение полезных ископаемых из земных недр;

- б) получение из нефти различных видов топлива;
 - в) подсечно-огневое земледелие;
 - г) прекращение обработки истощенных земель.**
9. Какая страна отвоевывает землю у моря, наращивая свою территорию:
- а) Россия;
 - б) США;
 - в) Нидерланды;**
 - г) Индия.
10. Чем обусловлена высокая лесистость в Северной Европе:
- а) благоприятным режимом увлажнения;
 - б) труднодоступностью горных лесных районов;
 - в) лесовосстановительными работами;**
 - г) низкой потребностью стран в дровах.
11. Чем объясняется сокращение сельскохозяйственных площадей в Японии:
- а) сокращением потребности в продовольствии;
 - б) ростом городов и отведением земель под дороги и промышленные предприятия;**
 - в) опустынивание территории;
 - г) перевыпас скота.
12. Выберите определение экономических ресурсов:
- а) дары природы, используемые человеком в хозяйстве;
 - б) разнообразие природной среды, влияющее на жизнь, здоровье и хозяйство человека;**
 - в) сырьевые материалы, вовлеченные в производство и многократно в нем переработанные;
 - г) различные виды минеральных ресурсов.
13. Природные ресурсы – это:
- а) сырье для энергетики и металлургии;
 - б) природные компоненты, используемые человеком в хозяйстве;**
 - в) ресурсы, обеспечивающие население в топливе;
 - г) ресурсы для создания зон отдыха.
14. Почему человечество в ближайшие годы столкнется с нехваткой ресурсов:
- а) недостаточно изучены ресурсы Земли;
 - б) запасы полезных ископаемых ограничены;
 - в) усложняются условия добычи полезных ископаемых;
 - г) потребление ресурсов растет быстрее, чем их добыча.**
15. Какой вид использования биологических ресурсов наиболее опасен с точки зрения экологии:
- а) лов рыбы и добыча морепродуктов на шельфе;
 - б) увеличение лова рыбы в глубоководных районах океана;
 - в) развитие марикультуры;
 - г) промысел китообразных.**
16. Основная часть угольных ресурсов мира сосредоточена в трех регионах. Какой из перечисленных регионов лишний:
- а) Северная Америка;
 - б) Южная Америка;
 - в) Азия;**
 - г) Европа.
17. Укажите исчерпаемый, но возобновимый вид ресурсов:
- а) минеральные;
 - б) энергия Солнца;**
 - в) биологические;

г) энергия приливов.

18. Назовите страну, которая обладает запасами геотермальной энергии:

а) Франция;

б) Индия;

в) Исландия;

г) Австралия.

19. Укажите страну, наименее обеспеченную водными ресурсами:

а) Канада;

б) Норвегия;

в) Бразилия;

г) Египет.

20. Назовите страну северного лесного пояса:

а) Канада;

б) Конго;

в) Венесуэла;

г) Суринам.

21. Укажите неверное утверждение:

а) больше воды использует городской житель в развитых странах;

б) Крупнейший производитель опресненной воды – Кувейт;

в) за последние 200 лет лесистость суши увеличилась;

г) леса мира образуют два лесных пояса – северный и южный.

22. Назовите страну, обладающую наибольшими запасами нефти:

а) США;

б) Саудовская Аравия;

в) Россия;

г) Иран.

23. К основным районам добычи нефти и газа на шельфе относятся:

а) Северное море;

б) Мексиканский залив;

в) Черное море;

г) Красное море.

24. Главный путь решения проблемы чистой пресной воды:

а) транспортировка айсбергов;

б) обратное водоснабжение;

в) экономия воды в быту и на производстве;

г) переброска речных стоков.

25. Какая страна отвоевывает землю у моря, наращивая свою территорию:

а) Россия;

б) США;

в) Нидерланды;

г) Индия.

26. Чем обусловлена высокая лесистость в Северной Европе:

а) благоприятным режимом увлажнения;

б) труднодоступностью горных лесных районов;

в) лесовосстановительными работами;

г) низкой потребностью стран в дровах.

27. Чем объясняется сокращение сельскохозяйственных площадей в Японии:

а) сокращением потребности в продовольствии;

б) ростом городов и отведением земель под дороги и промышленные предприятия;

в) опустынивание территории;

г) перевыпас скота.

28. Выберите определение экономических ресурсов:

- а) дары природы, используемые человеком в хозяйстве;
б) разнообразие природной среды, влияющее на жизнь, здоровье и хозяйство человека;
29. Укажите исчерпаемый, но возобновимый вид ресурсов:
а) минеральные;
б) энергия Солнца;
в) биологические;
г) энергия приливов.
30. Назовите страну, которая обладает запасами геотермальной энергии:
а) Франция;
б) Индия;
в) Исландия;
г) Австралия.

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Общие особенности природы Европы.
2. Основные черты рельефа Европы.
3. Климатические пояса и области Европы.
4. Почвенно-растительный покров и животный мир Европы.
5. Географические пояса и природные зоны Европы.
6. Типы современных ландшафтов Европы. Физико-географическое районирование. Обоснование выделения регионов: групп стран, стран и физико-географических областей.
7. Природные особенности Азии в связи с огромными размерами и положением во всех географических зонах Северного полушария.
8. Основные черты рельефа Азии.
9. Климат Азии. Климатообразующие факторы. Характерные черты климата по сезонам в связи с особенностями атмосферной циркуляции. Типы климата.
10. Внутренние воды Азии. Разнообразие типов рек по их водному режиму и морфологии долин.
11. Озера Азии, их генетические типы и закономерности распространения.
12. Закономерности распределения основных типов почв, растительности и фаунистических группировок Азии.
13. Географическое положение Северной Америки. Основные особенности природы в сравнение с другими материками: расположение геоструктурных элементов, особенности географических зон. Береговая линия. Природа окружающих океанов и морей.
14. Особенности рельефа Северной Америки.
15. Особенности климата Северной Америки. Влияние меридионального расположения главных орографических элементов на климат.
16. Основные типы режима рек Северной Америки, связь их с климатом.
17. Крупнейшие озера Северной Америки и их происхождение.
18. Центры происхождения флоры и формирование современной растительности Северной Америки. Закономерности распространения основных типов почв, растительных формаций и фаунистических группировок.
19. Влияние океанов, циркуляции атмосферы и орографии на расположение и структуру географических зон Северной Америки.
20. Южная Америка. Географическое положение, размеры, конфигурация, береговая линия, характер горизонтального и вертикального расчленения и их влияние на основные особенности природы (в сравнении с Северной Америкой).
21. Особенности рельефа Южной Америки.

22. Климатические пояса и области Южной Америки.
23. Древность, богатство и своеобразие неотропической флоры, особенности ее развития. Центры происхождения флоры и формирование современной растительности. Характеристика основных растительных зон.
24. Закономерности распространения основных типов почв.
25. Формирование неотропической фауны и особенности животного мира: высокий эндемизм. Особо охраняемые виды животных и птиц.

Вопросы на экзамен:

По дисциплине «Туристско-рекреационное ресурсоведение» учебным планом предусмотрен **экзамен** как форма итогового контроля знаний студентов.

В течение семестра реализуется рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов согласно университетскому «Положению о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М. Джамбулатова»
Направление подготовки 43.03.02. «Туризм»
Кафедра анализа, статистики и организации
предпринимательства в АПК

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«__» _____ 2022 г. протокол № __
Зав. кафедрой, проф. Раджабов А.Н

ВОПРОСЫ НА ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Туристско-рекреационное ресурсоведение»

- 1 Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
- 2 Климатические пояса и области Австралии. Органический мир: фауна и флора, их связь с окружающими морями.
- 3 Современное правовое положение Антарктиды.
- 4 Общие особенности природы Европы.
- 5 Отдых и рекреация: общее и особенное.
- 6 Особенности рельефа Южной Америки.
- 7 Рекреация как социокультурный феномен современности. Общая характеристика климата и климатических областей.
- 8 Метеорологические условия существования человека.
- 9 География туризма с целью отдыха и развлечений.
- 10 География делового туризма.
- 11 Генетические типы озер и их характеристика. Артезианские бассейны, их расположение в связи с геологическими структурами. Проблема использования вод и их охрана.
- 12 Место рекреационной географии в системе географических наук
- 13 Основные типы режима рек Северной Америки, связь их с климатом.
- 14 География лечебно-оздоровительного туризма.
- 15 Понятие и основы программного туризма. Разновидности программного туризма.
- 16 Влияние океанов, циркуляции атмосферы и орографии на расположение и структуру географических зон Северной Америки.
- 17 География религиозного туризма.
- 18 Условия развития международного туризма. Проблемы сезонности в международном туризме.

- 19 Южная Америка. Географическое положение, размеры, конфигурация, береговая линия, характер горизонтального и вертикального расчленения и их влияние на основные особенности природы (в сравнении с Северной Америкой). Климатические пояса и области Африки.
- 20 Взаимодействие туризма и окружающей среды. Влияние туризма на природную и культурную среду.
- 21 Внутренние воды Азии. Разнообразие типов рек по их водному режиму и морфологии долин.
- 22 Центры происхождения флоры и формирование современной растительности. Характеристика основных растительных зон.
- 23 Озера Азии, их генетические типы и закономерности распространения.
- 24 Почвенно-растительный покров и животный мир Европы.
- 25 Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
- 26 Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма.
- 27 Особенности климата Северной Америки. Влияние меридионального расположения главных орографических элементов на климат. Характер и степень увлажнения различных частей материка.
- 28 Африка. Размеры, границы, береговая линия. Влияние окружающих материков и океанов.
- 29 Слабая степень горизонтального и вертикального расчленения. Котловинность рельефа.
- 30 Классическая выраженность зональности природы.
- 31 Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции. Географическое положение Северной Америки. Природа окружающих океанов и морей.
- 32 Климат Азии. Климатообразующие факторы. Характерные черты климата по сезонам в связи с особенностями атмосферной циркуляции. Типы климата.
- 33 Географические пояса и природные зоны Европы.
 - а. Факторы формирования стока и его распределение в связи с климатом и рельефом.
- 34 Области внешнего и внутреннего стока. Особенности режима рек в связи с преобладанием дождевого питания.
- 35 Климатические пояса и области Европы.
- 36 Экологический туризм. Национальные парки их виды. Экология и туризм.
- 37 Природные особенности Азии в связи с огромными размерами и положением во всех географических зонах Северного полушария. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Основные черты рельефа Азии.
- 38 Распределение платформенных и геосинклинальных структур в Австралии. Особенности рельефа Австралии.
- 39 Австралия. Географическое положение, размеры: черты сходства и различия с Африкой и Южной Америкой. Береговая линия и природа окружающих океанов и морей.
- 40 Рекреационная оценка природных ресурсов.
- 41 Историко-культурный потенциал и методика его оценки. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
- 42 Экологический туризм. Национальные парки их виды. Экология и туризм.
- 43 Природные особенности Азии в связи с огромными размерами и положением во всех географических зонах Северного полушария. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Основные черты рельефа Азии.
- 44 Распределение платформенных и геосинклинальных структур в Австралии. Особенности рельефа Австралии.

- 45 Южная Америка. Географическое положение, размеры, конфигурация, береговая линия, характер горизонтального и вертикального расчленения и их влияние на основные особенности природы (в сравнении с Северной Америкой). Климатические пояса и области Африки.
- 46 Взаимодействие туризма и окружающей среды. Влияние туризма на природную и культурную среду.
- 47 Внутренние воды Азии. Разнообразие типов рек по их водному режиму и морфологии долин.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на экзамен

Основной формой проверки знаний студентов по дисциплине «Туристско-рекреационное ресурсоведение» является экзамен. Выставление экзамена осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов и предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих эффективность оценочной процедуры, среди которых можно выделить:

- знание фактического учебно-программного материала по дисциплине, в том числе знание обязательной литературы и современных публикаций по программе курса;

- наличие логики в структуре ответа студента, готовность к дискуссии и аргументации своего ответа; уровень самостоятельного мышления студента с элементами творческого подхода к изложению материала;

- степень активности студента на практических занятиях;

- наличие пропусков лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.

Оценивание проводится по системе: «отлично/ хорошо/ удовлетворительно/неудовлетворительно».

· **Оценка «отлично»:** ответ высокого качества, уровень ответа отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- **Оценка «хорошо»:** уровень ответа соответствует всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество выполнения одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- **Оценка «удовлетворительно»:** уровень ответа соответствует большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- **Оценка «неудовлетворительно»:** теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Большаник П.В. Рекреационная география. Учебное пособие. Омск, 2013.
2. Косолапов А.Б. Туристское страноведение. – М.: КНОРУС, 2019. – 400с.
3. Страны мира и континенты /авт. – сост. М.В.Адамчик. – Минск: Харвест, 2019. – 384с.
4. Ермилова, Д.В. Краткая география туризма и путешествий. Concise Travel and Tourism Geography in English [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.В. Ермилова. — Электрон.дан. — Москва: Советский спорт, 2017. — 236 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53256>.

б) дополнительная литература

5. Ермолаева, В.А. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермолаева. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 411 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84209>.
6. Матюхина, Ю.А. Индустрия туризма [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Матюхина. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 312 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44299>.
7. Темный, Ю.В. Экономика туризма [Электронный ресурс] : учебник / Ю.В. Темный, Л.Р. Темная. — Электрон.дан. — Москва : Финансы и статистика, 2019. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69227>.

8. Курорты России и мира: справочник /сост. А.Н. Разумов, Е.А. Турова, В.С. Шинкаренко. М.: Дирекция Всероссийских форумов «Здравница», 2019. - 175 с.
9. Организация туризма: учебное пособие / А. П. Дурович, Н.И. Кабушкин, Т.М. Сергеева. Мн.: Новое знание, 2020. - 176с.
10. Ревинский И.А., Романова Л.С. Поведение фирмы на рынке услуг. Туризм и путешествия: Учебное пособие. – Новосибирск: Сиб.универ.изд-во, 2021. – 304с.
11. Челноков, А.А. Рекреационные ресурсы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Челноков, Л.Ф. Ющенко, А.Ф. Мирончик. — Электрон.дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2017. — 430 с. — Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/97318>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Базы данных, информационно-справочные системы

- 1.Министерство по туризму РФ. <https://www.russiatourism.ru/>
- 2.Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
- 3.Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
4. Административно-территориальное устройство Российской Федерации Типы стран современного мира [Карты] : стационарное учебное наглядное пособие / авт.-сост. В. И. Сиротин; худ. С. И. Кравцова, А. В. Пряхин; - Москва: Дрофа, 2017.
5. Атлас «География России». Население и хозяйство. – М.: Астрель, 2016
6. Атлас «Экономическая и социальная география мира. – М.: Астрель, 2014
- 7.<https://rucont.ru/efd/506098>
- 8.<https://rucont.ru/efd/514036>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
5	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
6	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022

	науки»)			с 20/12/22 до 20/12/25
7	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
8	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия», «Инженерно-технические науки»		http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
9	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» «Инженерные науки» «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
10	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
11	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
12	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
13	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
14	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
15	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013 г. Без ограничения времени
16	ЭБС ФГБОУ ВПО РГАУ (Российский государственный аграрный заочный университет) ЭБС «AgriLib»	сторонняя	http://ebs.rgazu.ru	Дополнительное соглашение от 01.12.2022 к договору № 521 от 07.06.2022 г.
17	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2022 г. к разделу «Легендарные книги»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной лите-

ратуры. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по подготовке к реферату

Реферат – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Реферат также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строится по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд реферата слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на реферат. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать реферат, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над рефератом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы реферата приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

К экзамену допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу, подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносятся вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта. Разработан учебный курс в электронной форме.

В учебном процессе для освоения дисциплины «Природно-рекреационные ресурсы Мира» используется Программы MicrosoftOffice, Excel, Word, AcrobatReader, Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет	ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050 от 19.10.2009 г. № 68/2016 от 01.05.2016 г. – ежегодное пролонгирование.
Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет	ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050 от 19.10.2021 г. № 68/2022 от 01.05.2022 г. – ежегодное пролонгирование.

OfficeStandard 2010	ООО «ОПТИКА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 174/21 от 03.02.2021 г.- ежегодное пролонгирование.
Windows 8 Professional	Microsoft OpenLicense: 61137897 от 2022-11-08 - бессрочная
Windows 7 Professional	Microsoft OpenLicense: 61137897 от 2022-11-08 - бессрочная
Windows 8	Microsoft Open License: 61137897 от 2022-11-08 - бессрочная
Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released	Microsoft Open License: 61137897 от 2022-11-08 - бессрочная
LibreOffice is Free Software	Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.
Условия предоставления услуг GoogleChrome.	Свободное программное обеспечение LibreOffice, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation».
MozillaFirefox	Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».
7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение].	– бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
AdobeAcrobatReader программа для работы с документами в формате *.pdf,	Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – IgorPavlov.
Turbo Pascal School Pak	Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - AdobeSystemsIncorporated https://www.adobe.com//ru
PascalABC.NET	В свободном доступе : http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses/
Электронный лабораторный практикум (+ CD) по дисциплине «Информационная безопасность».	В свободном доступе : http://mmcs.sfedu.ru/
Kaspersky Anti-Virus for Windows Workstationsидругиеантивирусныепрограммы	Бабаш, А.В. Информационная безопасность: лабораторный практикум: электронный учебник/ А. В. Бабаш, Е. К. Баранова, Ю. Н. Мельников.-2-е изд., стер.-электрон. данные-М.:КНОРУС, 2013.-1электрон. опт. диск; зв., цв.-(CD-ROM)
Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельхозназначения АПК (СДМЗ АПК)	По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости
Ресурс МСХ РФ - Федераль-	http://sdmz.gvc.ru

ная Геоинформационная система «Атлас земель сельскохозяйственного назначения» (ФГИС АЗСН)	– рекомендация Департамента научно-технологической политики МСХ РФ
Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования	http://atlas.msx.ru – рекомендация Департамента научно-технологической политики МСХ РФ
Портал учебно-методического центра высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ	http://www.wil.ru - рекомендация Министерства образования и науки РФ

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран. Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 – бессрочная. Apache OpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Бесплатная программа на условиях Публичной Mozilla Firefox лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated <https://www.adobe.com/ru>. Adobe Acrobat Reader. Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания к практикумам.

Аудитории для проведения занятий оборудованы доской и инструментом (мел) для нанесения рисунков, схем и текста на доску. Студентам рекомендуется на семинарские занятия приносить с собой мобильные (съёмные) носители данных (USB-флэш-карты, внешние HDD, CD-или DVD-диски) для копирования практических заданий, тестов, материалов лекций и дополнительных (электронных) источников информации по изучаемой дисциплине.

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций - 442 учебная аудитория.

Для проведения практических 444 и 446 аудитории. Плакаты и стенды. Географические карты.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдо-переводчиков и тифло-сурдо-переводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабо-

чье место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

На зачете присутствует ассистент.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

М.Д.Мукашилов

«__» _____ 20__ г.

В программу дисциплины
«Туристско-рекреационное ресурсоведение»
направление подготовки 43.03.02 «Туризм»
направленность (профиль) подготовки
«Технология и организация экскурсионных услуг»
(Квалификация – бакалавр. Форма обучения – очная и заочная)
вносятся следующие изменения:

.....;
.....

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол №__ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Раджабов А.Н. / _____ / _____

(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Азракулиев З.М. / _____ / _____

(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«__» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					