


**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Дамбулатова»**

Факультет Экономический

Кафедра анализа, статистики и организации
предпринимательства в АПК



Утверждаю:
Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

« 26 » марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ГЕОУРБАНИСТИКА»

направление подготовки

43.03.02 «Туризм»

направленность (профиль) подготовки

«Технология и организация экскурсионных услуг»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очно-заочная и заочная

Махачкала 2024

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (РП) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №516 от 8 июня 2017 г. к содержанию и уровню подготовки для направления 43.03.02 «Туризм».

Составитель: А.А. Аббасова, к.э.н., доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК «14» марта 2024 года, протокол № 7.

Заведующий кафедрой проф. Раджабов А.Н.



Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета «20» марта 2024 года, протокол № 7.

Председатель методической комиссии
экономической факультета



З.М. Азракулиев

СОДЕРЖАНИЕ:

1.Цели и задачи дисциплины	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5.Содержание дисциплины	7
5.1.Разделы дисциплины и виды занятий в часах	7
5.2.Тематический план лекций	8
5.3.Тематический план практических занятий	9
5.4.Содержание разделов дисциплины	10
6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	13
7. Фонды оценочных средств	17
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	19
7.3. Типовые контрольные задания	21
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	35
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	37
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	38
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
11. Информационные технологии и программное обеспечение	43
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	45
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	45
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	47
ПРИЛОЖЕНИЯ	49

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Геоурбанистика» относится к обязательным части дисциплинам по выбору блока высшего образования по направлению «Туризм». В качестве теоретической основы дисциплины выступают дисциплины - география, философия, экономика и др.

Цель освоения дисциплины: рассмотреть пространственную эволюцию урбанизации и сформировать у студентов урбанистическое восприятие географических объектов и процессов в странах разного типа.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать историко-географические, социальные, экономико-географические, градостроительные и другие аспекты развития городов и их систем;
- раскрыть сложные, получившие глобальный характер процессы урбанизации;
- рассмотреть пространственные закономерности урбанизации через основные этапы эволюции городских систем (город – агломерация – урбанизированный район – урбанизированная зона - мегалополис);
- показать роль городов в расселении и территориальной структуре хозяйства;
- охарактеризовать основы проектирования городов, городской (градостроительной) политики и *районной планировки*.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Исторические этапы развития городов. Экономико-географическая основа развития городов	основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	использовать поиск и критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	всем спектром критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
ИД-1УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.			основы анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	использовать основы анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	владеть основами анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
ИД-2УК-1. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			знать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	использовать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и	владеть основами решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ИД-3УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки			знать как грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	использовать основы грамотного, логичного формирования собственного суждения и оценки	владеть основами решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки грамотного, логичного формирования собственного суждения и оценки
ПК-3	Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	Экономико-географическая основа развития городов	основы для решения и разработки и применения технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	использовать инструменты разработки и применения технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	всеми способами разработки и применения технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий
ИД-1ПК-3. Использует технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий			основные способы использования технологии обслуживания туристов	Использовать технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	Владеть основными способами использования технологии обслуживания туристов
ИД-2ПК-3. Применяет информационно-коммуникативные технологии, новых приемов обслуживания и клиенто-ориентированной работы в процессе обслуживания потребителей			основные способы применения информационно-коммуникативных технологий, новых приемов обслуживания потребителей	Применять информационно-коммуникативные технологии, новые приемы обслуживания и клиенто-ориентированной работы в процессе обслуживания потребителей	владеть основными способами применения информационно-коммуникативных технологий, новых приемов обслуживания потребителей
ИД-3ПК-3. Владеет особенностями обслуживания туристов с последующим использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий			основные способы	Применять особенности обслуживания туристов с последующим использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	Владеть особенностями обслуживания туристов с последующим использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Геоурбанистика» реализуется на 2 курсе и относится к циклу части дисциплин по выбору программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предыдущими последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Информационные технологии в управлении гостиничного и туристского бизнеса	+	+
2.	Международный туризм	+	+
3.	Основы туризма	+	+
4.	Инфраструктура туризма	+	+
5.	Туристско-рекреационное ресурсоведение	+	+
6.	География туризма	+	+
7.	Краеведение	+	+
8.	Природно-рекреационные ресурсы СКФО	+	+
9.	Геоурбанистика	+	+
10.	Делопроизводство в туризме	+	+
11.	Страхование	+	+
12.	Религиозно-политический экстремизм	+	+
13.	Русский язык и культура речи	+	+

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при выполнении выпускной квалификационной работы и сдаче экзамена по Государственной итоговой аттестации.

Указанные связи и содержание дисциплины «Геоурбанистика» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: проектной, организационно-управленческой и научно-исследовательской.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Преподавание дисциплины ведется на 2 курсе в 3 семестре продолжительностью 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц/ 180 акад. часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Очно-заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>3 семестр</i>
<i>Общая трудоемкость: часы</i>	180	180
<i>зачетные единицы</i>	5	5
<i>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</i>	56(18)*	56(18)*
<i>Лекции</i>	24(8)*	24(8)*
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	32(10)*	32(10)*
<i>Самостоятельная работа (СР), в т.ч.:**</i>	124	124
<i>подготовка к практическим занятиям</i>	32	32
<i>самостоятельное изучение тем</i>	32	32
<i>подготовка к текущему контролю знаний</i>	24	24
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет с оценкой</i>	

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>
<i>Общая трудоемкость: часы</i>	180
<i>зачетные единицы</i>	5
<i>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</i>	28(6)*
<i>лекции</i>	12(2)*
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16(4)*
<i>Самостоятельная работа (СР), в т.ч.:</i>	152
<i>подготовка к практическим занятиям</i>	38
<i>самостоятельное изучение тем</i>	52
<i>подготовка к текущему контролю</i>	26
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет с оценкой</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием отведенного на них количества академических часов
и видов учебных занятий**

5.1. Разделы дисциплины по видам занятий

Очно-заочная форма обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Всего (часов)</i>	<i>Аудиторные занятия (час)</i>		<i>Самостоя- тельная ра- бота</i>
			<i>Лекции</i>	<i>ПЗ</i>	
1.	Раздел 1. Введение. Исторические этапы развития городов.	90(12)*	12(4)*	16(8)*	62
2.	Раздел 2. Экономические, демографические и экологические проблемы городов.	90(8)*	12(4)*	16(4)*	62
	<i>Всего</i>	180	24(8)*	32(12)*	124

Заочная форма обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Все- го (ча- сов)</i>	<i>Аудиторные за- нятия (час)</i>		<i>Само- стоя- тельная работа</i>
			<i>Лекции</i>	<i>ПЗ</i>	

1.	Раздел 1. Введение. Исторические этапы развития городов.	72	6	8(2)*	76
2.	Раздел 2. Экономические, демографические и экологические проблемы городов.	72	6(2)*	8(2)*	76
	Контроль	36			
	Всего	180	12(2)*	16(4)*	152

5.2. Тематический план лекций

Очно-заочная форма обучения

<i>n/n</i>	<i>Темы лекций</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Раздел 1. Введение. Исторические этапы развития городов.</i>		
1.	Введение. Исторические этапы развития городов	2
2.	Город как объект географии.	2
3.	Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации.	2
4.	Город в системе городов.	2(2)*
5.	Агломерация поселений. Мегалополис	2
6.	Главные черты географии городов России и ее региональные особенности. Экономико-географическая основа развития городов	2(2)*
<i>Раздел 2. Экономические, демографические и экологические проблемы городов.</i>		
7.	Экономические, демографические и экологические проблемы городов.	2
8.	Главные черты географии городов.	2(2)*
9.	Основы проектирования городов. Комплексная градостроительная оценка территории и методы выбора вариантов размещения строительства в городах.	2
10.	Пространственные закономерности урбанизации.	2
11.	Города и территориальная организация производительных сил.	2
12.	Микрогеография города. Общие основы планировочной организации города.	2(2)*
<i>Всего часов</i>		24(8)*

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

<i>n/n</i>	<i>Темы лекций</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Раздел 1. Исторические этапы развития городов.</i>		
1.	Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации.	2
2.	Город в системе городов.	2(2)*
3.	Агломерация поселений. Мегалополис	2
<i>Раздел 2. Экономические, демографические и экологические проблемы городов.</i>		
4.	Экономические, демографические и экологические проблемы городов.	2
5.	Главные черты географии городов.	2
6.	Пространственные закономерности урбанизации.	2
<i>Всего часов</i>		12(2)*

5.3. Тематический план практических занятий

Очно-заочная форма обучения

<i>n/n</i>	<i>Темы практических занятий</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел 1. Введение. Исторические этапы развития городов.		
1.	Введение. Исторические этапы развития городов.	2
2.	Город как объект географии.	2
3.	Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации.	2(2)*
4.	Город в системе городов.	2
5.	Агломерация поселений. Мегалополис.	4(2)*
6.	Главные черты географии городов России и ее региональные особенности. Экономико-географическая основа развития городов.	4(2)*
Раздел 2. Экономические, демографические и экологические проблемы городов.		
7.	Экономические, демографические и экологические проблемы городов.	2
8.	Главные черты географии городов.	2(2)*
9.	Основы проектирования городов. Комплексная градостроительная оценка территории и методы выбора вариантов размещения строительства в городах.	4(2)*
10.	Пространственные закономерности урбанизации.	2
11.	Города и территориальная организация производительных сил.	2
12.	Микрогеография города. Общие основы планировочной организации города.	4
Всего часов		32(8)*

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

<i>n/n</i>	<i>Темы практических занятий</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел 1. Введение. Исторические этапы развития городов.		
1.	Введение. Исторические этапы развития городов.	2
2.	Город как объект географии.	2
3.	Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации.	2
4.	Город в системе городов.	2(2)*
Раздел 2. Экономические, демографические и экологические проблемы городов.		
5.	Экономические, демографические и экологические проблемы городов.	2
6.	Главные черты географии городов.	2(2)*
7.	Основы проектирования городов. Комплексная градостроительная оценка территории и методы выбора вариантов размещения строительства в городах.	2
8.	Пространственные закономерности урбанизации.	2
Всего часов		16(4)*

5.4. Содержание разделов дисциплины

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела (темы)</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Компетенции</i>
--------------	------------------------------------	---------------------------	--------------------

1.	Раздел 1. Введение. Исторические этапы развития городов	<p>Исторические этапы развития городов. Понятие «Геоурбанистики». Предмет и задачи геоурбанистики, его методологические принципы. Различные направления. Исторический анализ развития городов для понимания современных урбанистических процессов. Для современных аналитических и перспективных разработок важно знать экономико-географический опыт городов: как создавались города, как складывалось и изменялось их экономико-географическое положение, как формировались полосы, зоны, сгустки интенсивной урбанизации. Знание прошлого позволяет лучше предвидеть тенденции, структуру, параметры будущего.</p> <p>Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации. Город как результат развития торговли, промышленности, культуры, следствие нужд обороны и намерений политики; возникающий в связи с освоением новых районов и углублением международного разделения труда. География видит общее у городов в том, что все они — результат и фактор географического (территориального) разделения труда. Города — форма расселения и территориальной организации хозяйства, обладающая многими достоинствами, необходимыми для общественного развития. Геоурбанистика и география городов. Город как интеграл человеческой деятельности. Города — двигатели прогресса, у которого удивительная способность отражать особенности района, в котором он находится, этноса, живущего в этой части Земли, отрасли, представленной в его производственной структуре. Наиболее характерные свойства и особенности города. Урбанистическая концентрация — концентрация разнообразия и взаимодействия как один из фундаментальных признаков города.</p> <p>Город в системе городов. Феномен урбанизации. Исходные понятия и определения. Критерии определения города. Урбанизация, региональные особенности. Городская агломерация. Урбанизированная зона. Конурбация. Новейшие тенденции урбанизации в XX веке. Планета больших городов. Увеличение городов – миллионов под воздействием процессов развития и концентрации производства и населения. Формирование мегалополисов – урбанизированных зон наднагломерационного уровня. Крупнейшие мегалополисы мира. Масштабы и тенденции урбанизационных процессов в экономически развитых и развивающихся странах. Проблемы величины города. Территориальное развитие городов. Анализ процессов формирования крупнейших агломераций мира. Город как система в большой системе городов. Системный анализ города. Модели урбанизированных систем. Классификации и типологии городов. Экономико-географическое положение городов. Задачи развития концепции экономико-географического положения.</p> <p>Агломерация поселений. Мегалополис монгольской Древней Руси. Татаро-монгольское нашествие, затормозившее дальнейшее развитие городов Руси. Господин Великий Новгород. Возвышение Москвы. Развитие централизованного государства. Путь на Север. Выход на волжский стратегический рубеж. Бросок на юг. Освоение «Дикого поля», устройство укрепленных линий. Покорение Сибири. Строительство первых сибирских городов. Время Петра I и его преемников. Основание Санкт-Петербурга. Развитие городов-заводов Урала. Административная реформа 1775—1785 гг. и ее</p>	УК-1 ПКО-3
----	---	--	---------------

		<p>роль в изменении состава и размещения городов России. Рост городов и формирование их сети в XIX — начале XX вв. Развитие городов и их сети после 1917 г. Становление городских поселений в социалистический исторический период индустриального развития страны. Годы Великой Отечественной войны. Размещение эвакуированных заводов как причина возникновения новых городов на базе небольших поселений. Формирование сети городов в послевоенное время. Восстановление производственной инфраструктуры разрушенных городов и возникновение городов на базе горнодобывающей промышленности, морских и речных портов, научно-производственных центров и военно-промышленного комплекса. Новые города России. «Вызревание» городов и их развитие «на чистом месте». Новые большие города их роль в опорном каркасе расселения и территориальной структуры хозяйства. Участие новых городов в формировании агломераций.</p> <p>Экономико-географическое положение – фундаментальное понятие географии города. Город – центр своего окружения. Органическое единство города и окружающего района. Пригородная зона. Города – специализированные центры. Города в составе агломераций. Причины возникновения и пути формирования агломераций. Основные свойства и особенности агломераций. Пространственная структура агломераций. Определение границ и характеристика уровня развитости агломераций. Опорный каркас расселения. Узловые и линейные элементы опорного каркаса. Экономическая основа формирования опорного каркаса. Глобальный каркас расселения (по О.К. Кудрявцеву). Следствия формирования опорного каркаса. Свойства и особенности опорного каркаса.</p>	
2.	Раздел 2. Экономические, демографические и экологические проблемы городов.	<p>Экономические, демографические и экологические проблемы городов. Урбанизация, региональные особенности. Городская агломерация. Урбанизированная зона. Конурбация. Новейшие тенденции урбанизации в XX веке. Планета больших городов. Увеличение городов – миллионеров под воздействием процессов развития и концентрации производства и населения. Субурбанизация. Формирование мегалополисов – урбанизированных зон наднагломерационного уровня. Крупнейшие мегалополисы мира. Дельтаполис. Масштабы и тенденции урбанизационных процессов в экономически развитых и развивающихся странах. Проблемы величины города. Территориальное развитие городов. Анализ процессов формирования крупнейших агломераций мира. Город как система в большой системе городов. Системный анализ города. Модели урбанизированных систем. Классификации и типологии городов. Экономико-географическое положение городов. Задачи развития концепции экономико-географического положения.</p> <p>Основы проектирования городов. Сеть поселений ее свойства и особенности. Система расселения, критерии определения ее границ и развитости. Переход от сети к системе расселения как качественный скачок в территориальной организации жизни общества. Локальные и региональные системы расселения. Иерархия городов – центральных мест. Территориально-отраслевые системы городов. Роль «дирижирующих» отраслей промышленности в функциональной структуре городов. Компактные территориально-отраслевые системы городов в России. Характерные признаки тер-</p>	УК-1 ПК-3

		риториально-отраслевой системы городов. Влияние региональных условий на системы городов. Особенности формирования и развития городских поселений в центральных, окраинных и транзитных районах России. Соотношение городского и сельского расселения как существенная часть характеристики расселения в регионах. Формирование агломераций как системы саморегулирования крупных центров – ядер агломераций.	
--	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

n/n	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная	дополнительная	(интернет-ресурсы)
1.	Основы проектирования городов, регулирование территориального роста	10/14	1,3,4	5,6,9	1-6
2.	Градообразующие предприятия черной и цветной металлургии в городах	12/14	1,2	7,8,9	1-8
3.	Микрогеография города, особенности формирования микрорайонов города	14/16	1,2,3	6,7	1-7
4.	Методологические основы географии городов.	12/14	1,3,4	6,9	1-6
5.	Экологическая экспертиза проектов градостроительной деятельности	12/16	2,4	6,8, 9	1-7
6.	Основные исторические этапы развития городов	12/14	1,3	5,6	1-6
7.	Формирование сети российских городов	14/16	1,2	5,7,8	1-6
8.	Главные понятия, особенности и проблемы современной урбанизации	12/16	1,2,3	6,7	1-7
9.	Город в расселении и территориальной структуре хозяйства	12/14	1,3,4	6, 9	1-8
10.	Региональные системы городов	14/16	2,4	6,8	1-6
	Всего	124/152			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Перчик, Е. Н. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата. - 2-е изд., стер. - М: Издательство Юрайт, 2017. - 435с. - ISBN 978-5-534-00735-0.
2. Семенов, Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина. — Электрон.дан. — Оренбург: ОГУ, 2015. — 289 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98098>.
3. Механизмы развития современного общества: сборник научных статей по материалам участников Международной заочной научно-практической конференции: сборник научных трудов. — Электрон.дан. — Москва: Научный консультант, 2014. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73991>
4. Генеральные планы промышленных предприятий. Строительные нормы и правила. СНиП II-89-80. М.: 1994. -51 с.
5. Геоурбанистика: учебное пособие / Н.П. Соболева [и др.]. — Электрон.дан. — Томск: ТПУ, 2012. — 301 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10301>

Темы рефератов по дисциплине

Целью написания рефератов является более детальное изучение и рассмотрение студентами отдельных, наиболее интересующих их тем. При написании реферата студент должен полностью раскрыть его тему и осветить все основные вопросы, относящиеся к данной теме. Реферат должен быть написан в определенной форме, соответствующей всем требованиям написания рефератов, со всеми реквизитами и в количестве листов от 10 до 15.

1. Строительство городов в Древней Греции. Особенности, основные этапы, выбор места для городов, выдающиеся архитектурные памятники.
2. Римское градостроительство. Крупнейшие сооружения, выбор места для новых городов, влияние на географию современных городов Европы.
3. Особенности размещения, строительства и планировки средневековых городов. Поясните на конкретных примерах (Праги и др.)
4. Города Возрождения в Италии. Особенности развития Флоренции, Рима, Венеции, Неаполя в эпоху Возрождения.
5. Древнерусские города. Киев, Владимир, Новгород. Особенности строительства, планировки, развития.
6. Города Испании и Португалии после Великих географических открытий. Историко-географические предпосылки развития городов Испании и Португалии, особенности их строительства, микрогеографии, архитектуры.
7. Города Германии. Берлин: особенности развития, экономико-географическое положение, микрогеография.
8. Города Австрии: экономико-географическое положение, развитие, планировка.
9. Развитие городов в Индии. Сравните экономико-географическое положение и особенности строительства Дели, Калькутты, Бомбея.
10. Основание Петербурга. Особенности экономико-географического положения и строительства города.
11. Урбанизация в Латинской Америке. Особенности экономико-географического положения и развития городов Латинской Америки.
12. Особенности урбанизации Африки.
13. Развитие городов в Китае. Экономико-географическое положение и особенности развития Пекина и Шанхая.
14. Особенности урбанизации России в XX веке.
15. Города Америки в доколумбовскую эпоху.
16. Средневековые центры арабского мира: Багдад, Пальмира, Дамаск и т.д.
17. Взаимодействие географии и урбанистики.
18. Экономические принципы проектирования городской системы.
19. Влияние размеров территории и ее дифференциации на формирование сети городов
20. Типовая схема влияния крупного промышленного города на окружающую природную среду.
21. Экономическое обоснование развития каркаса расселения.
22. Экологическое обоснование проектирования городов-парков.
23. Типовая схема влияния урбанизационного процесса на демографическую ситуацию страны и региона.
24. Экономическое обоснование территориальной концентрации производства и населения на ограниченной территории.
25. Экологическое обоснование проектов городских агломераций - рекреационных зон. Развитие градостроительных идей
26. Задачи и особенности государственной политики управления урбанизацией.
27. Анализ прогнозов и проектов регулирования расселения и развития городов.
28. Пространственная дифференциация урбанистической и территориально-урбанистической структур.
29. Методики оценки экологического состояния городских природно-антропогенных си-

стем.

30. Концепции развития города и системы расселения. Типология городских поселений.

Оформление реферата и его структура приведены в приложении №1.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные исторические этапы развития городов. Города античного мира. 2. Классификации и типологии городов.
3. Основные исторические этапы развития городов: средневековый город;
4. Системный анализ города.
5. Основные исторические этапы развития городов: города нового времени. 6. Планировочная структура города.
7. Основные исторические этапы развития городов.
8. Модели урбанизированных систем.
9. Города России с древнейших времен до начала XX века: города в эпоху становления централизованного государства и развития абсолютистской монархии (XIV-первая половина XIX в.).
10. Главные понятия, особенности и проблемы современной урбанизации: феномен и новейшие тенденции урбанизации.
11. Города нового времени. Особенности городов и градостроительства в США и других странах переселенческого капитализма.
12. Экономико-географическое положение городов (ЭГП): ЭГП - фундаментальные понятия геоурбанистики.
13. Города России с древнейших времен до начала XX века. Изменения в географии городов России во второй половине XIX – начале XX вв.
14. Городская политика и ее необходимость в России.
15. Средневековые города Европы в XI - XIV вв.
16. Главные понятия, особенности и проблемы современной урбанизации: проблемы величины городов: новые пространственные формы расселения. 17. Города нового времени: особенности развития городов в колониальных и зависимых странах в XVII – начале XX вв.
18. Развитие градостроительных идей: эволюция идей на Западе в XX веке. 19. Города нового и новейшего времени.
20. Использование подземного пространства в городах.
21. Средневековый город: города возрождения в Италии в XIII- XV вв.
22. Градостроительные поиски концепции города будущего.
23. Города нового времени: города Англии, Франции, Германии.
24. Городская политика России: города исторические и города новые
25. Города Древнего мира: города Ирана, Индии, Китая

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания:

- наглядные пособия (плакаты и карты – на кафедре)
- глоссарий – словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
УК-1	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
2(1)	География
3(2)	Туристско-рекреационное ресурсоведение
3,4(2)	География туризма
7(4)	Информационные технологии в упр. гост. и тур. бизнеса
3(2)	Геоурбанистика
3(2)	Познавательный туризм
5(3)	Краеведение
5(3)	Природно-рекреационные ресурсы СКФО
6(3)	Страхование
6(3)	Религиозно-политический экстремизм
2,4,6 (1,2,3)	Практика (дискретно по периодам)
8(4)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
3(2)	Туристско-рекреационное ресурсоведение
3,4(2)	География туризма
3(2)	Геоурбанистика
3(2)	Познавательный туризм
5(3)	Краеведение
2,4,6 (1,2,3)	Практика (дискретно по периодам)
8(4)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки	
3(2)	Туристско-рекреационное ресурсоведение
3,4(2)	География туризма
3(2)	Геоурбанистика
3(2)	Познавательный туризм
5(3)	Краеведение
2,4,6 (1,2,3)	Практика (дискретно по периодам)
8(4)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
3(2)	Туристско-рекреационное ресурсоведение
ПК-3	
Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	
ИД-1 ПК-3 Использует технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	
2(1)	Информатика
2(1)	Основы туризма
2(1)	Учебная практика
3(2)	Геоурбанистика
6(3)	Международный туризм
8(4)	Технология и организация турдеятельности
8(4)	Технология и организация туроперейтинга
4,6,8 (2,3,4)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Преддипломная практика.
8 (4)	Подготовка и защита ВКР
ИД-2 ПК-3 Применяет информационно-коммуникативные технологии, новых приемов обслуживания и клиенто ориентированной работы в процессе обслуживания потребителей	
2(1)	Информатика
2(1)	Основы туризма
2(1)	Учебная практика
3(2)	Геоурбанистика

4(2)	Делопроизводство в туризме
5(3)	Правовое регулирование в туризме
6(3)	Международный туризм
8(4)	Инфраструктура туризма
8(4)	Технология и организация турдеятельности
8(4)	Технология и организация туроперейтинга
4,6,8 (2,3,4)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Преддипломная практика.
8 (4)	Подготовка и защита ВКР
ИД-3 ПК-3 Владеет особенностями обслуживания туристов с последующим использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	
2(1)	Информатика
2(1)	Основы туризма
2(1)	Учебная практика
3(2)	Геоурбанистика
6(3)	Международный туризм
8(4)	Технология и организация турдеятельности
8(4)	Технология и организация туроперейтинга
4,6,8 (2,3,4)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Преддипломная практика.
8 (4)	Подготовка и защита ВКР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутой («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
ИД-1 УК-1Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи				
Знания	Фрагментарные знания по компетенции	Знает основные направления и достижения в осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Показывает твердые знания в осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Знает спектр основных направлений и достижений в осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Умения	Отсутствуют умения, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать некоторые направления и достижения в осуществлении поиска, критического анализа и синтеза	Умеет использовать основные направления в осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации	Показывает основные умения в осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации, применения

		информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	мации, применения системного подхода для решения поставленных задач	системного подхода для решения поставленных задач
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет некоторыми способами и направлениями и достижения в осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Владеет способами и направлениями и достижения в осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Отлично владеет способами создания и использования направлений и достижений в осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
ИД-2 УК-1Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки				
Знания	Фрагментарные знания по рассмотрению возможных вариантов решения задач профессиональной деятельности.	Знает некоторые из возможных вариантов решения задач профессиональной деятельности.	Показывает твердые знания и способности вариантов решения задач профессиональной деятельности.	Знает спектр знаний и способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза информации.
Умения	Отсутствуют умения по рассмотрению возможных вариантов решения задач профессиональной деятельности.	Умеет использовать некоторые способы по рассмотрению возможных вариантов решения задач профессиональной деятельности.	Умеет использовать твердые способности по рассмотрению возможных вариантов решения задач профессиональной деятельности.	Показывает основные способности по рассмотрению возможных вариантов решения задач профессиональной деятельности.
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией.	Владеет некоторыми способами и достижениями по рассмотрению возможных вариантов решения задач профессиональной деятельности.	Владеет способами и достижениями по рассмотрению возможных вариантов решения задач профессиональной деятельности.	Отлично владеет способностями решения вариантов задач профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза информации.
ИД-3 УК-1Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения				

и оценки				
Знания	Фрагментарные знания по способностям грамотно и логично решать, и оценивать задачи профессиональной деятельности.	Знает некоторые способы грамотно и логично решать, и оценивать задачи профессиональной деятельности.	Показывает твердые знания и способности грамотно и логично решать, и оценивать задачи профессиональной деятельности.	Знает спектр знаний и способности грамотно и логично решать, и оценивать задачи профессиональной деятельности.
Умения	Отсутствуют умения по способностям грамотно и логично решать, и оценивать задачи профессиональной деятельности.	Умеет использовать некоторые способы грамотно и логично решать, и оценивать задачи профессиональной деятельности.	Умеет использовать твердые способности грамотно и логично решать, и оценивать задачи профессиональной деятельности.	Показывает основные способности грамотно и логично решать, и оценивать задачи профессиональной деятельности.
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией.	Владеет некоторыми способами грамотно и логично решать, и оценивать задачи профессиональной деятельности.	Владеет способами и достижениями грамотно и логично решать, и оценивать задачи профессиональной деятельности.	Отлично владеет способностями грамотно и логично решать, и оценивать задачи профессиональной деятельности.
ПК-3 - Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий				
ИД-1ПК-3Использует технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий				
Знания	Наличие незнательных, фрагментарных знаний предусмотренных данной компетенцией	Знает основы разработки и применения технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	Знает и хорошо владеет основами разработки и применения технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	Знает и прекрасно владеет основами разработки и применения технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать основы применения технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информацион-	Умеет и хорошо использует основы применения технологии обслуживания туристов с использованием технологических и	Умеет и отлично использует основы применения технологии обслуживания туристов с использованием технологических и ин-

		но-коммуникативных технологий	информационно-коммуникативных технологий	формационно-коммуникативных технологий
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет некоторыми способами применения технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	Владеет хорошо способами применения технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	Владеет отлично способами применения технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий
ИД-2ПК-3Применяет информационно-коммуникативные технологии, новых приемов обслуживания и клиентоориентированной работы в процессе обслуживания потребителей				
Знания	Наличие незначительных, фрагментарных знаний предусмотренных данной компетенцией	Знает основы применения информационно-коммуникативных технологий, новых приемов обслуживания потребителей	Знает и хорошо владеет основами применения информационно-коммуникативных технологий, новых приемов обслуживания потребителей	Знает и прекрасно владеет основами информационно-коммуникативных технологий, новых приемов обслуживания потребителей
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии, новые приемы обслуживания потребителей	Умеет и хорошо использует основы применения информационно-коммуникативных технологий, новых приемов обслуживания потребителей	Умеет и отлично использует основы применения информационно-коммуникативных технологий, новых приемов обслуживания потребителей
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет некоторыми способами применения информационно-коммуникативных технологий, новых приемов обслуживания потребителей	Владеет хорошо способами применения информационно-коммуникативных технологий, новых приемов обслуживания потребителей	Владеет отлично способами применения информационно-коммуникативных технологий, новых приемов обслуживания потребителей
ИД-3ПК-3Владеет особенностями обслуживания туристов с последующим использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий				
Знания	Наличие незначительных, фрагментарных знаний предусмотренных данной компетенцией	Знает особенности обслуживания туристов с использованием технологических и информацион-	Знает и хорошо владеет особенностями обслуживания туристов с использованием	Знает и прекрасно владеет особенностями обслуживания туристов с использованием технологических

	тенцией	но-коммуникативных технологий	технологических и информационно-коммуникативных технологий	и информационно-коммуникативных технологий
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать особенности обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	Умеет и хорошо использует особенности обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	Умеет и отлично использует особенности обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет некоторыми особенностями обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	Владеет хорошо особенностями обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	Владеет отлично особенностями обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

Вариант 1.

1) Испанский город, основой бурного развития которого в XVI веке стало монопольное право на торговлю с американскими колониями:

1. Леон
2. Севилья
3. Картахена
4. Мадрид

2) Архитектурное направление, возникшее в первой половине XX века, в основе которого лежала ясность и чистота объемно-пространственных решений, строго отвечающих функциональному назначению зданий:

1. Конструктивизм
2. Авангардизм
3. Ампи́р
4. Метаболизм

3) В России к городам относят (одно из необходимых условий):

1. Все административные центры независимо от величины и развития в них экономических функций
2. Населенные пункты с плотностью населения более 300 человек на кв.км
3. 50% и более населения которых составляют рабочие и служащие (вместе с членами их семей)

4. Центры с населением не менее 12 тыс. жителей

4) К поселкам городского типа в России относят (одно из необходимых условий):

1. 85% и более населения которых составляют рабочие и служащие (вместе с членами их семей)
- 2. Поселения с численностью не менее 1000 жителей**
3. Поселения с высоким уровнем благоустройства (асфальтированные улицы, наличие телефонной связи, канализации и т.д.)
4. Поселения выполняющие административные функции
- 5) Урбанизация это процесс:**
 1. Региональный
 - 2. Глобальный**
 3. Локальный
 4. Национальный (в рамках отдельного государства)
- 6) Урбанизация это:**
 1. Рост городов и увеличение в них населения, занятого в сфере промышленного производства
 2. Формирование мощной индустриальной базы и повышение уровня доходов в городах, приток в них сельского населения и увеличение его доли во всем городском населении
 - 3. Рост городского населения и рост городов, формирование и распространение городского образа жизни**
 4. Распространение и увеличение числа городов, сопровождаемое ростом уровня жилищного благоустройства
- 7) компактно расположенное быстро развивающееся скопление поселений, состоящие из нескольких десятков населенных пунктов, обладающих развитыми производственными, культурными, рекреационными связями - это:**
 1. Мегаполис
 2. Урбанизированная зона
 3. Урбанизированный район
 - 4. Агломерация**
- 8) Процесс роста и развития пригородных зон крупных городов - это:**
 - 1. Рурбанизация**
 2. Субурбанизация
 3. Дезурбанизация
 4. Ложная урбанизация
- 9) Внедрение некоторых городских условий и норм жизни в сельские поселения - это:**
 1. Субурбанизация
 - 2. Ложная урбанизация**
 3. Дезурбанизация
 4. Рурбанизация
- 10) Процесс роста населения городов, происходящий в условиях недостатка рабочих мест и жилья, с крайне медленным втягиванием сельских мигрантов в городской образ жизни - это:**
 1. Ложная урбанизация
 - 2. Дезурбанизация**
 3. Рурбанизация
 4. Субурбанизация
- 11) Для группы развитых стран в целом характерны:**
 1. Низкая урбанизированность и высокие темпы урбанизации
 2. Высокая урбанизированность и высокие темпы урбанизации
 3. Высокая урбанизированность и низкие темпы урбанизации
 4. Низкая урбанизированность и низкие темпы урбанизации
- 12) Для группы развивающихся стран в целом характерны:**
 1. Высокая урбанизированность и низкие темпы урбанизации
 2. Высокая урбанизированность и высокие темпы урбанизации

3. Низкая урбанизированность и низкие темпы урбанизации

4. Низкая урбанизированность и высокие темпы урбанизации

13) Доля городского населения в общей численности населения мира составляет сейчас (на 2015 г.) примерно:

1. 10%

2. 30%

3. 50%

4. 70%

14) Одной из особенностей урбанизации нашей страны в советский период является:

1. Деформация функциональной структуры городов, преобладание монопрофильных, узконаправленных центров

2. Равномерность размещения городского населения с севера на юг

3. Низкие темпы роста городского населения

4. Быстрый рост малых городов и медленный рост крупных

15) Традиционный тип воспроизводства, густая и сравнительно равномерная сеть сельских поселений. Городское население растет медленно и потому доля горожан может даже снижаться, при абсолютном преобладании сельского населения. Для какой стадии урбанизации характерны эти процессы?

1. 1-я стадия

2. 2-я стадия

3. 3-я стадия

4. 4-я стадия

16) Сельское население мигрирует в города массовыми потоками, что приводит к их интенсивному росту. Однако за счёт высокого естественного прироста доля сельских жителей во всем населении увеличивается. Для какой стадии урбанизации характерны эти процессы?

1. 1-я стадия

2. 2-я стадия

3. 3-я стадия

4. 4-я стадия

17) Миграционный отток в города приводит к снижению сельского населения. Быстрый рост ядер агломерации, медленный рост периферии. Доля городского населения во всем населении увеличивается. Для какой стадии урбанизации характерны эти процессы?

1. 1-я стадия

2. 2-я стадия

3. 3-я стадия

4. 4-я стадия

18) Слабый рост городского населения, слабое уменьшение сельского населения. Развитие периферии и заполнение межагломерационных пространств. Для какой стадии урбанизации характерны эти процессы?

1. 1-я стадия

2. 2-я стадия

3. 3-я стадия

4. 4-я стадия

19) Все преимущества города появляются в сельской местности. Рурбанизация. Повышается ценность экологического фактора в сознании населения. Рост психологического фактора заставляет перемещаться горожан в село. Снижается численность городского населения и растет численность сельского. Для какой стадии урбанизации характерны эти процессы?

1. 1-я стадия

2. 2-я стадия

3. 3-я стадия

4. 4-я стадия

20) Какой, согласно правилу Ципфа, должна быть численность населения города 6-го ранга, если город 3-го ранга имеет численность населения 200 тыс. человек?

1. 100 тыс. человек

2. 125 тыс. человек

3. 150 тыс. человек

4. 175 тыс. человек

21) Главным городом Финикии в античное время являлся:

A) Афины

B) Крит

C) Гибралтар

D) Микенам

22) Первым центром всего Античного мира является город:

A) Афины

B) Рим

C) Гибралтар

D) Микенам

23. Центром империи средиземноморского бассейна Античного мира является город:

A) Рим

B) Афины

C) Гибралтар

D) Тир

24. Для Античного мира характерны:

A) Географическая экспансия городов

B) Строительство городов

C) Регулярные планировки

D) Жесткая регламентация

25. Основные этапы строительства древнегреческих городов соответствуют периодизации истории древней Греции:

A) Крито-Микенский

B) Архаический

C) Классический

D) Все ответы верны

26. В центре греческого города возвышался на холме:

A) Акрополь

B) Ремесленные кварталы

C) Жилые кварталы

D) Агора

27. В состав Акрополя входили:

A) Главный храм, культовые и общественные сооружения

B) Рыночная площадь

C) Ремесленный квартал

D) Агора

28. Агора – это:

A) Ремесленный квартал

B) Стадион

C) Монастырь

D) Рыночная площадь

29. Полис с греческого – это:

A) Рынок

B) Площадь

- С) Город
- Д) Стадион

30. Акрополь сооружался в течении:

- А) 50 лет
- В) 30 лет
- С) 10 лет
- Д) 100 лет

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Особенности формирования городской сети на территории России.
2. Особенности и проблемы расселения на российском Севере.
3. Концепция опорного каркаса расселения. Особенности ОКР России.
4. Типы экономических линий территориальной структуры хозяйства России.
5. Урбанизация. Понятие, индикаторы. Масштабы современных процессов урбанизации.
6. Особенности размещения, строительства и планировки средневековых городов.
7. Масштабы, темпы и особенности процессов урбанизации в России.
8. Города Возрождения в Италии.
9. Особенности процессов урбанизации в развивающихся странах.
10. Древнерусские города.
11. Город: понятие, количественные критерии.
12. Города Испании и Португалии.
13. Города Англии в Новое время. Лондон: ЭГП, развитие.
14. Структурные зоны крупнейших городов (на примере Москвы, Санкт-Петербурга, Парижа, Лондона, Нью-Йорка).
15. Города Франции. Париж: ЭГП, планировка, выдающиеся архитектурные сооружения.
16. Города Германии. Берлин: экономико-географическое положение, особенности развития.
17. Модели урбанизированных систем. Модель Кристаллера.
18. Города Австрии. Вена: экономико-географическое положение, развитие, планировка.
19. Изменение экономико-географического положения городов России в XVII-XIX вв. по мере расширения границ государства и освоения Сибири и юга России.
20. Оценка градообразующего потенциала и численности населения городов с учетом демографических и других факторов.
21. Основание Петербурга. Особенности экономико-географического положения.
22. Оценка прогнозов развития производительных сил для целей проектирования городов и систем расселения.
23. Экономико-географическое положение городов. Понятие и основные черты.
24. Урбанизация в Латинской Америке.
25. Урбанизация Африки.
26. Развитие городов в Индии.
27. Развитие городов в Китае.
28. Экологические, демографические и социальные проблемы городов.
29. Экологические аспекты проектирования городов.
30. Города США.
31. Основы планировочной организации современного города. Промышленные, селитебные, рекреационные территории.
32. Модели пространственной неравномерности городского пространства. Модель Кларка. Модели структуры городов: концентрическая, секторная, многоядерная.
33. Проекты "городов будущего".
34. Классификации и типологии городов.
35. Модели пространственного взаимодействия городов. Имплузия городов.
36. Типология городов по условиям перспективного развития.

37. Использование подземного пространства в городах.
38. Городская агломерация. Понятие, причины роста, количественные критерии.
39. Генеральная схема расселения на территории России. Современные проблемы.
40. Цели и задачи Генеральной схемы расселения на территории СССР.
41. Сущность порогового анализа для решения проблем развития городов.
42. Особенности формирования наукоградов в России.
43. Проблемы развития центров крупнейших городов.
44. Проблемы развития городов в современной России (после 1991 г.).
45. Региональная дифференциация развития городов России в 1990-х годах.
46. Недостатки и преимущества больших городов и агломераций.
47. Основные исторические этапы развития городов мира.
48. Стадии урбанизации. Факторы, определяющие развитие городов на каждой стадии.
49. Советская архитектура (преобладающие направления, примеры проектов и сооружений).
50. Понятие геоурбанистики, ее место среди других наук. История исследования урбанизации в России.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Геоурбанистика»

По дисциплине «Геоурбанистика» учебным планом предусмотрен зачет с оценкой как форма итогового контроля знаний студентов.

В течение семестра реализуется рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов согласно университетскому «Положению о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М.Джамбулатова»
Направление подготовки 43.03.02. «Туризм»

Кафедра анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«15» апреля 2022 г. протокол № 8
Зав. кафедрой, проф. А.Н. Раджабов

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Геоурбанистика»

1. Понятие о расселении. Город и критерии его выделения. Формы расселения.
2. Понятие о градообразующих и градообслуживающих функциях. Функциональная структура города. Классификация городов (по численности, по функциям, степени участия в территориальном разделении труда, планировочной структуре).
3. Функциональное зонирование города. Планировочная структура города. Типы городской планировочной структуры.
4. Понятие об урбанизации, урбанизация как многогранный социально-экономический процесс.
5. Этапы развития урбанизации (по Д. Джиббсу).
6. Формы городского расселения. Агломерации, их виды. Критерии делимитации российских агломераций (Лаппо, Г.М., Лола А. М.)
7. Универсальные черты урбанизации: рост городского населения и его доля в облике населения мира.
8. Универсальные черты урбанизации: концентрация населения в крупных городах и городских агломерациях.
9. Универсальные черты урбанизации: расширение урбанизированных территорий.

10. Отличие мегалополисов от агломераций. Крупнейшие мегалополисы развитых и развивающихся стран.
11. Города и географическое разделение труда. Исторические стадии развития городов в процессе углубления общественного разделения труда.
12. Города рабовладельческого общества. Географическая карта городов Древнего мира. Города Античного мира.
13. Города феодального общества. Средневековые города Европы, Азии.
14. Развитие географических, архитектурных, философских представлений о городах и теории города. Градостроительные идеи Возрождения. Города утопистов.
15. Города мира в эпоху капитализма. Развитие городов и особенности градостроительства в 19 и 20 вв. Градостроительные идеи 20 в. в развитых странах (Ле Корбюзье, Говард, Райт, Сааринен, Аберкромби, Доксиадис, Кензо Танге и др.
16. Идеи математического моделирования систем городов (Кристаллер, Леш, Старт). Общий критический анализ достоинств и недостатков математических подходов к проблемам развития городов.
17. Древнерусский город. Города России в эпоху становления централизованного государства и развития абсолютистской феодальной монархии.
18. Особенности и характерные черты современного развития городов и градостроительства в РФ. Российская урбанизация. Результаты, перспективы развития.
19. Итоги и перспективы российской урбанизации. Субурбанизация в России.
20. Глобальные города. Причины возникновения глобальных городов, большая четверка глобальных городов (по Слукке Н.А).
21. Новые градостроительные идеи: параллельный город, подземная урбанизация и др.
22. Пространственное развитие городов: историческое ядро города. Центральная зона города.
23. Пространственное развитие городов: внешняя зона города. Пригородная зона. Внешняя зона столичного региона.
24. Управление процессами развития городов: расселение на больших пространствах, концепции развития городских агломераций.
25. Демографические проблемы городов.
26. Экономические проблемы городов.
27. Понятие о городской среде.
28. Экологическая ситуация в городах России.
29. Прогнозы развития городов и урбанизации для разных районов .
30. Региональная система расселения как отражение глобальных процессов урбанизации.
31. Особенности формирования городской сети на территории России.
32. Особенности и проблемы расселения на российском Севере.
33. Концепция опорного каркаса расселения. Особенности ОКР России.
34. Типы экономических линий территориальной структуры хозяйства России.
35. Урбанизация. Понятие, индикаторы. Масштабы современных процессов урбанизации.
36. Особенности размещения, строительства и планировки средневековых городов.
37. Масштабы, темпы и особенности процессов урбанизации в России.
38. Города Возрождения в Италии.
39. Особенности процессов урбанизации в развивающихся странах.
40. Древнерусские города.
41. Город: понятие, количественные критерии.
42. Города Испании и Португалии.
43. Города Англии в Новое время. Лондон: ЭГП, развитие.
44. Структурные зоны крупнейших городов (на примере Москвы, Санкт-Петербурга, Парижа, Лондона, Нью-Йорка).
45. Города Франции. Париж: ЭГП, планировка, выдающиеся архитектурные сооружения.

46. Города Германии. Берлин: экономико-географическое положение, особенности развития.
47. Модели урбанизированных систем. Модель Кристаллера.
48. Города Австрии. Вена: экономико-географическое положение, развитие, планировка.
49. Изменение экономико-географического положения городов России в XVII-XIX вв. по мере расширения границ государства и освоения Сибири и юга России.
50. Оценка градообразующего потенциала и численности населения городов с учетом демографических и других факторов.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачет с оценкой

Основной формой проверки знаний студентов по дисциплине «Геоурбанистика» является **зачет с оценкой**. Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов и предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих эффективность оценочной процедуры, среди которых можно выделить:

- знание фактического учебно-программного материала по дисциплине, в том числе знание обязательной литературы и современных публикаций по программе курса;

- наличие логики в структуре ответа студента, готовность к дискуссии и аргументации своего ответа; уровень самостоятельного мышления студента с элементами творческого подхода к изложению материала;
- степень активности студента на семинарских и практических занятиях;
- наличие пропусков лекционных и практических занятий по неубажительным причинам.

Оценивание проводится по системе: «отлично/ хорошо/ удовлетворительно/неудовлетворительно».

· **Оценка «отлично»:** ответ высокого качества, уровень ответа отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- **Оценка «хорошо»:** уровень ответа соответствует всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество выполнения одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- **Оценка «удовлетворительно»:** уровень ответа соответствует большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- **Оценка «неудовлетворительно»:** теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Перцик, Е. Н. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 435с. - ISBN 978-5-534-00735-0.
2. Семенов, Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина. — Электрон.дан. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 289 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98098>
3. Механизмы развития современного общества: сборник научных статей по материалам участников Международной заочной научно-практической конференции: сборник научных трудов. — Электрон.дан. — Москва: Научный консультант, 2014. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73991>
4. Геоурбанистика: учебное пособие / Н.П. Соболева [и др.]. — Электрон.дан. — Томск: ТПУ, 2012. — 301 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10301>.

б) дополнительная литература

5. Семенов-Тян-Шанский, В.П. Город и деревня в Европейской России. Очерк экономической географии с 16 картами и картограммами [Электронный ресурс]/ В.П. Семенов-Тян-Шанский. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 215 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52706>.

6. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. — Электрон.дан. — Москва: Дашков и К, 2016. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93370>.
7. Город и деревня в европейской России: сто лет перемен: Монографический сборник. — М.: ОГИ, 2001. — 560 с
8. Лаппо Г.М. География городов: учебное пособие для вузов / Г. М. Лаппо. - М.: ВЛАДОС, 1997. - 480 с.
9. Геоурбанистика: учебное пособие / Осипова Н.А., Межибор А.М., Азарова С.В. Электронные данные. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 215 с. <https://e.lanbook.com/book/102225>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Базы данных, информационно-справочные системы

1. Министерство по туризму РФ. <https://www.russiatourism.ru/>
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. — Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
4. Административно-территориальное устройство Российской Федерации Типы стран современного мира [Карты]: стационарное учебное наглядное пособие / авт.-сост. В. И. Сиротин; худ. С. И. Кравцова, А. В. Пряхин; - Москва: Дрофа, 2017.
5. Атлас «География России». Население и хозяйство. — М.: Астрель, 2016
6. Атлас «Экономическая и социальная география мира. — М.: Астрель, 2014
7. <https://rucont.ru/efd/506098>
8. <https://rucont.ru/efd/514036>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2014 с 20/12/14 до 20/12/15
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 225/2015, от 15/12/2015 21/12/15 до 20/12/16
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 168/2016, от 14/11/2016 21/12/1 до 20/12/16
4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
5	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг
6	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 220/14 от 17/02/2014

	науки))			с 15/04/14 до 15/04/2015
7	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 333/14 от 07/04/2014 с 15/05/14 до 15/05/15
8	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия», «Инженерно-технические науки»		http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 40/2015 от 15/04/2015 с 15/05/15 до 15/05/16
9	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» «Инженерные науки» «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 118/16 от 14/04/2016 с 15/04/16 до 14/04/17 с 15/05/16 до 14/05/17
10	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 238/17 от 31.03.2017г. с 15/04/17 до 15/04/2018
11	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 36 от 02.03.2018г. с 15/04/18 до 15/04/2019
12	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 272/17 от 06/04/2017 с 15/05/17 до 14/05/18
13	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 46 от 20/04/2018 с 15/05/18 до 14/05/19
14	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
15	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени
16	ЭБС ФГБОУ ВПО РГАУ (Российский государственный аграрный заочный университет) ЭБС «AgriLib»	сторонняя	http://ebs.rgazu.ru	Дополнительное соглашение от 01.12.2014 к договору № 521 от 07.06.2013г.
17	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной лите-

ратуры. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по подготовке к реферату.

Реферат – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Реферат также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строится по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд реферата слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на реферат. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать реферат, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над рефератом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы реферата приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

К **зачету с оценкой** допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на зачет, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Зачет проходит в устной форме, но преподаватель вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача зачета зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу, подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На зачет выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед зачетом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение

(лицензионное и в свободном доступе), используемое в учебном процессе

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта. Разработан учебный курс в электронной форме.

В учебном процессе для освоения дисциплины «Геоурбанистика» используется Программы MicrosoftOffice, Excel, Word, AcrobatReader, Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет	ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050 от 19.10.2009 г. № 68/2016 от 01.05.2016 г. – ежегодное пролонгирование.
Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет	ООО «ОПТИКА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 174/14 от 03.02.2014 г.- ежегодное пролонгирование.
OfficeStandard 2010	Microsoft OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Windows 8 Professional	Microsoft OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная

Windows 7 Professional	Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Windows 8	Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released	Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.
LibreOffice is Free Software	Свободное программное обеспечение LibreOffice, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation».
Условия предоставления услуг GoogleChrome.	Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».
MozillaFirefox	– бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение].	Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – IgorPavlov.
AdobeAcrobatReader программа для работы с документами в формате *.pdf,	Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - AdobeSystemsIncorporated https://www.adobe.com/ru
Turbo Pascal School Pak	В свободном доступе : http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses/
PascalABC.NET	В свободном доступе : http://mmcs.sfedu.ru/
Электронный лабораторный практикум (+ CD) по дисциплине «Информационная безопасность».	Бабаш, А.В. Информационная безопасность: лабораторный практикум: электронный учебник/ А. В. Бабаш, Е. К. Баранова, Ю. Н. Мельников.-2-е изд., стер.-электрон. данные- М.:КНОРУС, 2013.-1электрон. опт. диск; зв., цв.-(CD-ROM)
Kaspersky Anti-Virus for Windows Workstationsи другие антивирусные программы	По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости
Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельхозназначения АПК (СДМЗ АПК)	http://sdmz.gvc.ru – рекомендация Департамента научно-технологической политики МСХ РФ
Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельхозназначения» (ФГИС АЗСН)	http://atlas.msx.ru – рекомендация Департамента научно-технологической политики МСХ РФ
Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования	http://www.wil.ru - рекомендация Министерства образования и науки РФ
Портал учебно-методического центра высшего профессионального об-	http://umcvpo.ru - рекомендация Министерства образования и науки РФ

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран. Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 – бессрочная. Apache OpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Бесплатная программа на условиях Публичной Mozilla Firefox лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated <https://www.adobe.com/ru>. Adobe Acrobat Reader. Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания к практикумам.

Аудитории для проведения занятий оборудованы доской и инструментом (мел) для нанесения рисунков, схем и текста на доску. Студентам рекомендуется на семинарские занятия приносить с собой мобильные (съёмные) носители данных (USB-флэш-карты, внешние HDD, CD-или DVD-диски) для копирования практических заданий, тестов, материалов лекций и дополнительных (электронных) источников информации по изучаемой дисциплине.

Стандартно-оборудованная лекционные аудитории, для проведения лекций - 442 учебная аудитория. Для проведения практических занятий 444 и 446 аудитории. Плакаты и стенды. Географические карты.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдо-переводчиков и тифло-сурдо-переводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

На экзамене присутствует ассистент.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ
первый проректор

«__» _____ 20__ г.

В программу дисциплины
«Основы туризма»
по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм»
Направленность подготовки
«Технология и организация экскурсионных услуг»
Квалификация – бакалавр
Форма обучения – *очная и заочная*
вносятся следующие изменения:
.....;
.....

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № __ от _____ г.

Заведующий кафедрой

А.Н. Раджабов / _____ / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

З. М. Азракулиев / _____ / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«__» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					