

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет Экономический

Кафедра анализа, статистики и организации
предпринимательства в АПК



Утверждаю:
Первый проректор

М.Д. Мукайлов

« 31 » марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«ПРИРОДНО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ СКФО»

направление подготовки
43.03.02 «Туризм»

направленность (профиль) подготовки
«Технология и организация экскурсионных услуг»

Квалификация – бакалавр
Форма обучения – очная и заочная

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины (РПД) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №516 от 8 июня 2017 г. к содержанию и уровню подготовки для направления 43.03.02 «Туризм».

Составитель: А.А.Аббасова, к.э.н., доцент

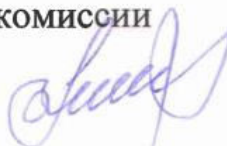
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК «15» марта 2022 года, протокол № 7.

Заведующий кафедрой проф. Раджабов А.Н.



Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета «16» марта 2022 года, протокол № 7.

Председатель методической комиссии
экономического факультета



З.М. Азракулиев

СОДЕРЖАНИЕ:

1.Цели и задачи дисциплины	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5.Содержание дисциплины	7
5.1.Разделы дисциплины и виды занятий в часах	7
5.2.Тематический план лекций	7
5.3.Тематический план практических занятий	8
5.4.Содержание разделов дисциплины	9
6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	13
7. Фонды оценочных средств	16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	17
7.3. Типовые контрольные задания	20
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
11. Информационные технологии и программное обеспечение	34
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	34
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	36

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Природно-рекреационные ресурсы СКФО» направлен на обеспечение достижения достаточного и необходимого уровня теоретических знаний и практических навыков, а также их применения в решении задач в сфере туристского регионоведения юга России.

Целью создания рабочей программы по дисциплине «Природно-рекреационные ресурсы СКФО», одной из естественнонаучных дисциплин в системе университетского образования, является повышение качества знаний студентов на основе сочетания классических и современных (инновационных) методов обучения.

Основными задачами курса «Природно-рекреационные ресурсы СКФО» являются:

- изучение принципов выделения туристских регионов;
- выявление способов регионального разделения в зависимости от факторов регионализма;
- рассмотрение аспектов регионального развития юга России и признаков выделения туристских регионов юга России;
- характеристика федеральных округов России с позиций их туристской привлекательности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине

компетенции СП ВО и обладание следующими результатами обучения по дисциплине						
Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:			
			знать	уметь	владеть	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Из истории краеведения в России	основы для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информации и библиографической культуры	использовать инструменты знаний для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе профессиональной информации и профессиональной культуры с применением	всеми способами решения стандартных задач профессиональной деятельности и на основе информации и библиографической культуры с применением	
ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.						
ИД-2УК-1 Рассматривает возможные варианты						

решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки				библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	м информационно-коммуникационных технологий
ИД-ЗУК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки					
ПК-2	Способен проектировать объекты туристской деятельности	Источники изучения родного края	основные методы организации работы исполнителей, принятия решений в организации туристской деятельности и в сфере краеведения	использовать географическое краеведческие источники информации организации краеведения	всем спектром знаний по организации краеведения
ИД-1ПК-2 Использует инновационные виды сервисной деятельности для удовлетворения основных потребностей туриста, проектирования объектов туристской деятельности					
ИД-2ПК-2 Применяет инновационные методы выявления потребностей потребителя, новых приемов обслуживания и клиентоориентированной работы в процессе обслуживания и проектирования объектов туристской деятельности					
ИД-3ПК-2 Владеет особенностями функционирования туристских компаний с последующей разработкой технологических алгоритмов работы туристских компаний с отелями и другими объектами размещения					

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Природно-рекреационные ресурсы СКФО» реализуется на 4 курсе и относится к циклу дисциплин вариативной части программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Преподавание дисциплины ведется на 3 курсе в 5 семестре продолжительностью 15 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную

работу по следующим видам профессиональной деятельности: организационной и управленческой.

***.Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с предыдущими последующими дисциплинами***

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1	География туризма	+	+
2	География		
3	Туристско-рекреационное ресурсоведение	+	+
4	Краеведение	+	+
5	Природно-рекреационные ресурсы СКФО	+	+
6	Информационные технологии в управлении гостиничного и туристского бизнеса	+	+
7	Страхование	+	+
8	Религиозно-политический экстремизм	+	+
9	Русский язык и культура речи	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Преподавание дисциплины ведется на 4 курсе в 8 семестре продолжительностью 15 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц/ 144 акад. Часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
<i>Общая трудоемкость: часы</i>	144	144
<i>зачетные единицы</i>	4	4
<i>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</i>	48 (8*)	48 (8*)
<i>Лекции</i>	16 (4)*	16 (4)*
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	32 (4)*	32 (4)*
<i>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**</i>	60	60
<i>подготовка к практическим занятиям</i>	26	26
<i>самостоятельное изучение тем</i>	18	18
<i>подготовка к текущему контролю знаний</i>	16	16
<i>Промежуточная аттестация</i>	36 Зачет с оценкой	36 Зачет с оценкой

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>
<i>Общая трудоемкость: часы</i>	144
<i>зачетные единицы</i>	4
<i>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</i>	14
<i>лекции</i>	6 (4)*
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	8 (2)*
<i>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</i>	94
<i>подготовка к практическим занятиям</i>	34
<i>самостоятельное изучение тем</i>	42
<i>подготовка к текущему контролю</i>	18
<i>Промежуточная аттестация (контроль)</i>	36 Зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Всего (часов)</i>	<i>Аудиторные занятия (час)</i>		<i>Самостоятельная работа</i>
			<i>Лекции</i>	<i>ЛПЗ</i>	
1.	Раздел 1. Введение. Регионы СКФО.	54	8	16	30
2.	Раздел 2. Экономика туризма в регионах СКФО	54	8	16	30
	Контроль	36			
	Всего	144	16(4)*	32(4)*	60

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Всего (часов)</i>	<i>Аудиторные занятия (час)</i>		<i>Самостоятельная работа</i>
			<i>Лекции</i>	<i>ЛПЗ</i>	
1.	Раздел 1. Введение. Регионы СКФО.	56	4	4	48
2.	Раздел 2. Экономика туризма в регионах СКФО	52	2	4	46
		36			
	Всего	144	6	8	94

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

<i>n/n</i>	<i>Темы лекций</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел 1. Введение. Характеристика регионов СКФО.		
1.	Регионы СКФО: понятия, характеристика.	2
2.	Географическое положение республик СКФО.	2(2)*
3.	Территориальная организация производительных сил и территориально-производственный комплекс СКФО.	2
4.	Экономическое районирование СКФО.	2
Раздел 2. Экономика туризма в регионах СКФО		
5.	Характеристика республик и краев СКФО как туристских зон. Чечня и Ингушетия.	2
6.	Характеристика республик и краев СКФО как туристских зон. КБР, Карачаево-Черкессия.	2(2)*
7.	Развитие Агро- и Эко-туризма СКФО.	2
8.	Горнолыжный и другие спортивные виды туризма в СКФО	2
Всего часов		16(4)*

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

<i>п/п</i>	<i>Темы лекций</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел 1. Введение. Регионы СКФО.		
1.	Регионы СКФО: понятия, характеристика.	2
2.	Природные ресурсы СКФО.	2(2)*
Раздел 2. Экономика туризма в регионах СКФО		
4.	Характеристика республик и краев СКФО как туристских зон. Ставрополье, Дагестан.	2
Всего часов		6(2)*

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

<i>n/n</i>	<i>Темы практических занятий</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел 1. Введение. Регионы СКФО.		
1.	Регионы СКФО: понятия, характеристика.	2
2.	Географическое положение республик СКФО.	2(2)*
3.	Территориальная организация производительных сил и территориально-производственный комплекс СКФО.	2
4.	Экономическое районирование СКФО.	2
5.	Природные ресурсы СКФО.	2
6.	Туристский потенциал СКФО.	4(2)*
7.	Характеристика республик и краев СКФО как туристских зон.	2

	Ставрополье.	
Раздел 2. Экономика туризма в регионах СКФО		
8.	Характеристика республик и краев СКФО как туристских зон. Чечня и Ингушетия.	4
9.	Характеристика республик и краев СКФО как туристских зон. КБР, Карачаево-Черкессия.	4(2)*
10.	Характеристика республик и краев СКФО как туристских зон. Алания, Дагестан.	2(2)*
11.	Развитие Агро- и Эко-туризма СКФО.	2
12.	Курортно-оздоровительный туризм на территории СКФО	2(2)*
Всего часов		32(4)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

<i>n/n</i>	<i>Темы практических занятий</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел 1. Введение. Регионы СКФО.		
1.	Регионы СКФО: понятия, характеристика.	2
2.	Географическое положение республик СКФО.	2(2)*
Раздел 2. Экономика туризма в регионах СКФО		
5.	Характеристика республик и краев СКФО как туристских зон.	2
Всего часов		6(2)*

5.4. Содержание разделов дисциплины

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Компетенции</i>
1.	Раздел 1. Введение. Регионы СКФО.	<p>Регионы СКФО: понятия, характеристика. Северо-Кавказский федеральный округ (СКФО) — федеральный округ Российской Федерации, выделенный из состава Южного федерального округа Указом Президента России от 19 января 2010 года. Расположен на юге европейской части России, в центральной и восточной части Северного Кавказа. Образование данного округа стало первым изменением числа федеральных округов с момента их учреждения в 2000 году президентом России В. В. Путиным.</p> <p>Сухопутные границы СКФО имеет с Абхазией, Азербайджаном, Грузией и Южной Осетией, и только водную с Казахстаном. Также по суше округ граничит с Калмыкией, Ростовской областью и Краснодарским краем.</p> <p>На востоке федеральный округ ограничен Каспийским морем, на юге — Главным Кавказским хребтом и границами с Грузией и Азербайджаном,</p> <p>Природные ресурсы СКФО. В процессе регионализации формируется определенная региональная структура государства. Эта структура имеет четыре основных измерения. Политическая регионалистика часто рассматривает политическое, в том числе формализованное</p>	УК-1 ПК-2

	<p>политико-административное измерение региональной структуры. В то же время не следует забывать о других измерениях региональной структуры — этнокультурном, социально-экономическом и природно-географическом. С одной стороны, эти измерения являются объектом исследований других научных дисциплин. С другой стороны, для политико-административной структуры они выступают в роли внешних факторов, которые прямо влияют на эту структуру, определяют границы и отношения между районами. Ю. Гладкий и А. Чистобаев, например, выделяют следующие факторы регионализма — природную среду, этнический, демографический, расселение, конфессиональный, политико-географический. Таким образом, следует говорить об этнокультурных, социально-экономических и природно-географических факторах политической регионализации. Политическая регионалистика должна принимать во внимание соответствующие измерения региональной структуры изучаемого ею государства и рассматривать их во взаимосвязи с политико-административной структурой и между собой. Природно-географическая структура государственной территории может анализироваться с помощью разработанной отечественными географами методологии. Работы физико-географов имеют особенно большое теоретико-методологическое значение, поскольку предлагают хорошо разработанную горизонтальную и вертикальную структуру пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иерархия таксономических категорий, которая включает такие единицы вертикальной структуры, последовательно расположенные одна внутри другой, как страна, область, регион, ландшафт, урочище, фация. • Горизонтальная структура природной зональности, в соответствии с которой территория делится на природные комплексы — ландшафтные зоны. Например, А. Исаченко выделяет тундру, тайгу, подтайгу, широколиственную зону, лесостепь, степь, полупустыню. • Явления азональности, связанные с нарушением стройной последовательности сменяющих друг друга ландшафтных зон. Эти явления могут быть связаны с речными долинами и горными ландшафтами, для которых характерна высотная поясность. • Смещения в таксономической лестнице, когда в реальности может быть не выражен определенный таксономический уровень, и территория делится на таксоны более мелкого уровня. Природно-географическая структура государственной территории может влиять на политику разными способами: <ul style="list-style-type: none"> • административные границы, которые часто привязаны к природным объектам; • влияние природно-климатических условий на традиции и, прямо или опосредованно, на политическую 	
--	---	--

		<p>культуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализация природных ресурсов, которая определяет системы расселения (и через них те же административные границы), экономическую и связанную с ней политическую культуру, стратегические общегосударственные интересы применительно к отдельным особенно важным регионам; • сложная конфигурация государственной территории, которая может создавать проблемы для управления отдельными ее участками. Этнокультурная структура государственной территории в первом приближении представляет собой его этническую карту, т.е. ареалы расселения (точнее, численного преобладания) тех или иных этнических групп и смешанные (переходные) зоны. • Этнолингвистические ареалы могут рассматриваться как через собственно ареалы расселения тех или иных групп, так и через иерархию таксономических категорий (языковые семьи, языковые группы, отдельные языки, диалекты). • Структура конфессиональных ареалов предполагает деление территории на ареалы распространения больших и малых конфессий, субконфессиональных групп и сект. • Многие моноэтнические ареалы характеризуются своей сложной и многоуровневой субэтнической структурой, которая определяется через диалекты, субэтническую идентичность, бытовую культуру. 	
2.	Раздел 2. Экономика туризма в регионах СКФО	<p>Экономика туризма СКФО. Туристский потенциал СКФО». Трактовка понятия «туристский регион» с точки зрения туристских организаций. Трактовка понятия «туристский регион» с точки зрения самих туристов.</p> <p>Географический аспект регионального туризма. Социально-экономический аспект регионального туризма. Факторы, влияющие на определение региона как туристского и его развитие в соответствии с определением. Факторы, влияющие на туризм в отдельно взятом регионе вне зависимости от типа такого региона. Зависимость возможности развития регионального туризма от структуры региона.</p> <p>Наличие в системе экономического районирования страны особого кавказского региона отмечает и другой видный ученый конца XIX - начала XX столетия - Д. И. Менделеев. Причем Кавказ, в его понимании, захватывал и Закавказье, и Предкавказье. Позиция данного автора примечательна, впрочем, и тем, что он вновь (продолжая традицию К. И. Арсеньева) обратил внимание на своеобразие и целостность территории, охватывающей низовья Волги и Дона, Донбасс и Причерноморье, объединив ее в рамках особого (Южного) экономического района. Вычленение данной пространственной структуры в тот период уже подкреплялось и собственно геоэкономическими соображениями: регион все заметнее</p>	УК-1 ПК-2

	<p>вовлекался в межрегиональное и международное разделение труда и приобретал самостоятельный экономический "облик" (высокотоварное зерновое хозяйство, общий динамизм производительных сил с характерным миграционным приростом населения, активное внедрение рыночных отношений и др. Закономерно в этой связи, что представления о южнорусской специфике воспроизводились тогда в различных публикациях и др.), являя собой к началу XX в. факт научного сознания .</p> <p>В послереволюционной России районирование страны превращается в инструмент государственной политики. На традиционные схемы наслаивались факторы политико-территориального деления, а также утилитарные управленческие подходы (включая стремление перекроить территории потенциально "неблагонадежных" регионов, проявивших себя оплотом белого движения, сформировать пространственные структуры, в чьих границах уравнивались бы полярные политические силы). Последние соображения, полагаем, превалировали и при формировании наиболее масштабного (в "российской" части южнорусского региона) географического объекта - СКЭР.</p> <p>Агро- и Эко-туризм СКФО. Значение комплексной классификации факторов состоит в том, что на ее основе можно моделировать хозяйственную деятельность, осуществлять комплексный поиск внутрихозяйственных резервов с целью повышения эффективности производства. Математическое моделирование факторной системы хозяйственной деятельности основывается на определенных экономических критериях выделения факторов как элементов факторной системы причинности, достаточной специфичности, самостоятельности существования, возможности учета и количественного измерения.</p> <p>Так, выделяют факторы внутренние и внешние. К внутренним относят факторы, которые зависят от деятельности самого предприятия и характеризуют работу коллектива.</p> <p>К внутренним факторам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-технические (использование прогрессивных предметов труда, применение производительного технологического оборудования, проведение модернизации и реконструкции материально-технической базы производства); - организационно-управленческие (освоение новых, более совершенных видов продукции и услуг, разработка стратегии и тактики и развития организации, информационное обеспечение процессов принятия решений); - экономические факторы (финансовое планирование деятельности предприятия, анализ и поиск внутренних резервов роста прибыли, экономическое стимулирование производства, налоговое планирование); 	
--	--	--

		- социальные факторы (повышение квалификации работников, улучшение условий труда, организация оздоровления и отдыха работников).	
--	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

n/n	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная	дополнительная	(интернет-ресурсы)
1.	Регионы СКФО: понятия, характеристика	10/16	1,3	4,5,6	1-7
2.	Природные ресурсы СКФО.	10/16	1,2	4,5,6	1-6
3.	Формирование горного и морского туризма на Юге России.	10/16	1,2	4,5,6	1-7
4.	Экономика туризма СКФО. Туристский потенциал СКФО.	10/16	1,3	4,5,6	1-7
5.	Агро- и Эко-туризм СКФО.	10/16	2,3	4,5,6	1-6
6.	Характеристика республик и областей округа как туристских зон	10/14	1,3	4,5,6	1-7
	Всего	60/94			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Луковцева, А.К. Формирование инновационного потенциала социально-экономического развития Южного федерального округа Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / А.К. Луковцева. — Электрон.дан. — Москва: Дашков и К, 2012. — 488 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44105>.
2. Амирханов М. М., Татаринов А. А., Трусов А. Д. Экономические проблемы развития рекреационных регионов. М., 2009.
3. Шаруненко Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 308 с. <https://e.lanbook.com/book/102225>

Темы рефератов по дисциплине

Целью написания рефератов является более детальное изучение и рассмотрение студентами отдельных, наиболее интересующих их тем. При написании реферата студент должен полностью раскрыть его тему и осветить все основные вопросы, относящиеся к данной теме. Реферат должен быть написан в определенной форме, соответствующей всем требованиям написания рефератов, со всеми реквизитами и в количестве листов от 10 до 15.

1. Развитие туризма в СКФО.
2. Туризм как многогранное явление.
3. Факторы, воздействующие на развитие туризма в мире.
4. Основные показатели туристской активности.

5. География туристских потоков в СКФО.
6. Кавказ - туристский регион мира.
7. Лечебно-оздоровительный туризм в СКФО.
8. Спортивно-оздоровительный туризм в СКФО.
9. Познавательный туризм в СКФО.
10. Развлекательный туризм в СКФО.
11. Событийный туризм в СКФО.
12. Фестивальный туризм в СКФО.
13. Религиозный туризм в СКФО.
14. Круизный туризм в СКФО.
15. Деловой и инсентивтуризм в СКФО.
16. Экологический туризм в СКФО.

Оформление реферата и его структура приведены в приложении №1.

Примерная тематика эссе

Контроль освоения дисциплины проводится и через написание обучающимися эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретной проблеме и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объёма эссе соразмерно с научной статьёй. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко и разговорная интонация.

1. Население Республики Дагестан: численность, состав, размещение.
2. Олимпийское движение в Дагестане.
3. Генеалогия и краеведение.
4. Топонимика в краеведении Дагестана (гидронимы, оронимы, ойконимы).
5. Рельеф в СКФО.
6. Реки и озера Дагестана.
7. Заповедники, заказники и национальные парки Дагестана.
8. Карст и пещеры Дагестана.
9. Памятники природы Дагестана (общая краеведческая характеристика).
10. Туристские базы Дагестана.
11. Здравницы в СКФО.
12. Древнейшее прошлое территории в СКФО.
13. Памятники истории и культуры г. Махачкалы.
14. История застройки и памятники архитектуры в СКФО.
15. Памятники истории Великой Отечественной войны на территории в СКФО.
16. Система образования в СКФО.

Вопросы для самопроверки:

1. Состояние внутреннего и международного туризма в СКФО.
2. Биологическое значение туризма
3. Роль туризма в экономическом развитии стран.
4. Состояние социального туризма как индикатор развития общества.
5. Основные проблемы в развитии туристской деятельности в СКФО.
6. Всемирная туристская организация как координатор развития туризма.
7. Нормативные документы в мировой туристской деятельности.
8. Исторические этапы развития туризма.
9. Этапы развития туризма в СКФО.
10. Советский период развития туризма: проблемы и достижения.
11. Трансформация туристской деятельности в СКФО в постперестроечный период.
12. Современные проблемы организации российского туризма.
13. Особенности развития и организации туризма в СКФО.

14. Новые туристские направления в постиндустриальном обществе.
15. Подходы к активизации туристских потоков в СКФО.
16. Виды туристских предприятий и их функциональная роль в сфере туризма.
17. Гостиничные предприятия в развитии туристской деятельности СКФО.
18. Ресторанная практика туризма: особенности организации ресторанного бизнеса.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания:

- наглядные пособия (плакаты и карты – на кафедре)
- глоссарий – словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

- *Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
3(2)	Туристско-рекреационное ресурсоведение
2(1)	География
3,4(2)	География туризма
2(1)	Ознакомительная практика
5(3)	Краеведение
5(3)	Природно-рекреационные ресурсы СКФО
7(4)	Информационные технологии в управлении гостиничного и туристского бизнеса
3(2)	Геоурбанистика
6(3)	Страхование
4(2)	Религиозно-политический экстремизм
1(1)	Русский язык и культура речи
4(2)	Проектно-технологическая практика
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Государственная итоговая аттестация
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2Способен проектировать объекты туристской деятельности	
4(2)	Проектно- Технологическая практика (по организации и управлению на предприятиях туристской индустрии)
5(3)	Краеведение
5(3)	Природно-рекреационные ресурсы СКФО
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Государственная итоговая аттестация

8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
------	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Знания	Фрагментарные знания по способностям решать стандартные задачи профессиональной деятельности	Знает некоторые способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.	Показывает твердые знания и способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза информации.	Знает спектр знаний и способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза информации..
Умения	Отсутствуют умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности.	Умеет использовать некоторые способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза информации.	Умеет использовать твердые способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза информации.	Показывает основательные способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза информации.
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет некоторыми способами и достижениями решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза информации.	Владеет способами и достижениями решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза информации.	Отлично владеет способностями решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза информации.
ПК-2 Способен проектировать объекты туристской деятельности				
Знания	Наличие	Знает основы	Знает и хорошо	Знает и прекрасно

	незначительных, фрагментарных знаний основ проектирования объектов туристской деятельности.	проектирования объектов туристской деятельности.	владеет основами проектирования объектов туристской деятельности.	владеет основами проектирования объектов туристской деятельности.
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать основы организации проектирования объектов туристской деятельности.	Умеет и хорошо использует основы организации проектирования объектов туристской деятельности.	Умеет и отлично использует основы организации работы проектирования объектов туристской деятельности. суда рства
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных предусмотренных данной компетенцией	Владеет некоторыми способами и достижениями проектирования объектов туристской деятельности.	Владеет хорошо способами организации проектирования объектов туристской деятельности.	Владеет отлично способами организации проектирования объектов туристской деятельности.

7.3. Типовые контрольные задания (тесты)

- Назовите самые крупные туристские макрорегионы посещения (в порядке возрастания):
 - Африка;
 - Америка;
 - Европа;**
 - Южная Америка;
 - Азиатско-Тихоокеанский;
 - Ближний и Средний Восток.**
- В сфере деятельности дисциплины входят:**
 - комплексные физико-географические исследования природы;**
 - исследования взаимодействия между обществом и окружающей средой;**
 - исследования экономики, населения региона;
 - изучение и описание тех особенностей природы, которые обладают притягательной силой для туристов.**
- География туризма относится к системе географических наук:**
 - естественных;**
 - теоретико-методологических;
 - общественных (гуманитарных).
- Назовите регионы, относящиеся к Европейскому туристскому макрорегиону:**
 - Западная Европа;**
 - Южная Америка;
 - Восточная Азия;
 - Восточное Средиземноморье;
 - Западная Азия.

4. К Ближне-Средневосточному макрорегиону относятся:
- а) страны Юго-Западной Азии;
 - б) Южная Азия;**
 - в) Южная Африка;
 - г) Латинская Америка;
 - д) Океания.
5. К Северо-Американскому туристскому региону отнесем страны:
- а) Куба;
 - б) Мексика;**
 - в) Канада;**
 - г) Коста-Рика;
 - д) США;**
 - е) Ливия;
 - ж) Сингапур.
6. Самые посещаемые страны Европы (назовите в порядке убывания):
- а) Дания;
 - б) Италия;**
 - в) Франция;**
 - г) Финляндия;
 - д) Испания;**
 - е) Германия.
7. Господствующая религия в Европе:
- а) ислам;
 - б) иудаизм;
 - в) христианство;**
 - г) буддизм.
8. Господствующая религия в Северной Америке:
- а) иудаизм;
 - б) католицизм;**
 - в) протестантизм;
 - г) ислам;
 - д) православие.
9. Самая крупная на Земле низменность:
- а) Восточно-Сибирская;**
 - б) Западно-Сибирская;
 - в) Амазонка;
 - г) Патагония.
10. Назвать самый влажный материк на Земле:
- а) Северная Америка;
 - б) Австралия;
 - в) Евразия;
 - г) Южная Америка.**
11. Самым большим речным бассейном в мире является:
- а) Конго;
 - б) Миссисипи;
 - в) Нил;**
 - г) Енисей;
 - д) Амазонка;
 - е) Янцзы.
12. Наиболее посещаемые туристами страны Юго-Восточной Азии (в порядке убывания):
- а) Сингапур;**

- б) **Малайзия;**
 - в) Индонезия;
 - г) Сянган;
 - д) **Таиланд.**
- 13. Самым жарким континентом на Земле является:**
- а) Европа;
 - б) Австралия;
 - в) **Южная Америка;**
 - г) Северная Америка.
- 14. Наиболее высокие горные системы мира (в порядке убывания):**
- а) **Гиндукуш;**
 - б) Каракорум;
 - в) Гималаи;
 - г) Кордильеры;
 - д) Кавказ;
 - е) Альпы.
- 15. Самая высокая горная вершина мира:**
- а) Мак-Кинли;
 - б) Аконкагуа;
 - в) **Эверест;**
 - г) Эльбрус;
 - д) Пик Коммунизма.
- 16. Назовите два туристских региона, где расположены центры лечебно-оздоровительного туризма:**
- а) Западная Европа;
 - б) Центральная Европа;
 - в) Северная Европа;
 - г) Восточная Европа;
 - д) **Южная Европа.**
- 17. Город в Европе, который заслужил право называться «городом восточных бань»:**
- а) **Бухарест;**
 - б) Прага;
 - в) Осло;
 - г) Будапешт;
 - д) Краков.
- 18. В деловом туризме в мире доминируют (в порядке убывания):**
- а) конгрессный туризм;
 - б) **выставки;**
 - в) индивид, деловые поездки;
 - г) конференции и семинары.
- 19. Назовите самую крупную в мире международную туристскую выставку:**
- а) WTM (Лондон);
 - б) **GTM (Берлин);**
 - в) Милан;
 - г) «Путешествия и туризм» (Москва).
- 20. Самой протяженной железнодорожной трассой в мире считается:**
- а) Транс-Америка;
 - б) Транс-Канада;
 - в) «Восточный экспресс»;
 - г) **Транссибирская магистраль.**
- 21. Обслуживание по системе «евро-найт» развито:**
- а) в отелях;

- б) на морских круизах;
 - в) на авиалиниях;
 - г) на железнодорожных линиях.
22. Паломничество существует в:
- а) православии;
 - б) буддизме;
 - в) исламе;
 - г) конфуцианстве;
 - д) иудаизме;
 - е) католицизме.
23. Самой многочисленной мировой религией является:
- а) буддизм;
 - б) христианство;
 - в) ислам.
24. Больше всего православных христиан проживает в:
- а) Северной Америке;
 - б) Южной Америке;
 - в) Европе;
 - г) Азии;
 - д) Австралии.
25. Для ислама самыми священными городами являются (2 наименования):
- а) Каир;
 - б) Дамаск;
 - в) Мекка;
 - г) Дели;
 - д) Мекка.
26. Больше всего мусульман проживает (в порядке убывания) в макрорегионах:
- а) Азиатско-Тихоокеанском;
 - б) Америке;
 - в) Африке;
 - г) Южной Азии;
 - д) Ближнем и Среднем Востоке.
27. Наибольшее количество буддистов проживает (в порядке убывания):
- а) во Вьетнаме;
 - б) в Таиланде;
 - в) в Китае;
 - г) в Шри-Ланке;
 - д) в Японии;
 - е) в Индии.
28. Самая большая в мире охраняемая природная территория расположена в:
- а) США;
 - б) России;
 - в) Кении;
 - г) Канаде;
 - д) Индии.
29. Самый первый в мире национальный парк в США был создан в:
- а) 1900 г.
 - б) 1872 г.
 - в) 1958 г.
 - г) 1853 г.
 - д) 1938 г.
30. Заповедник библейской природы находится в:

- а) Сирии
 - б) Египте
 - в) Израиле**
 - г) Марокко
 - д) Индии
- 31. Ватикан, центр мирового католицизма, располагается:**
- а) во Франции;
 - б) в Португалии;
 - в) в Италии;**
 - г) в Польше;
 - д) в Греции.
- 32. Назовите город трех религий (христианство, иудаизм, ислам), где пророчествовал и был распят Иисус Христос:**
- а) Назарет;
 - б) Вифлеем;
 - в) Иерусалим;**
 - г) Тель-Авив.
- 33. В территорию туристской России входят зоны (назвать 4 из 6):**
- а) Центр России;**
 - б) Азиатский Север;
 - в) Европейский Север;**
 - г) Западная Сибирь;**
 - д) Сибирь и Дальний Восток;
 - е) Юг России.**
- 34. На Юге России наиболее и наименее развитыми административными территориями являются (в порядке убывания):**
- а) Ставропольский край;
 - б) Республика Дагестан;
 - в) Республика Карачаево-Черкесия;
 - г) Краснодарский край;**
 - д) Чеченская Республика.

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Какие существуют подходы к таксономии ресурсов?
2. Охарактеризуйте в целом социально-экономические ресурсы СКФО.
3. Охарактеризуйте население СКФО как социально-экономический ресурс.
4. Охарактеризуйте отрасли народного хозяйства СКФО как социально-экономический ресурс.
5. Дайте характеристику минерально-сырьевым ресурсам России.
6. Охарактеризуйте экономическую инфраструктуру СКФО России как социально-экономический ресурс.
7. Дайте характеристику информационным ресурсам СКФО.
8. Перечислите региональные особенности социально-экономических ресурсов России.
9. Охарактеризуйте в целом природные ресурсы СКФО.
10. Охарактеризуйте рельеф СКФО как туристский ресурс.
11. Охарактеризуйте климат СКФО как туристский ресурс.
12. Охарактеризуйте в целом водные объекты России как туристский ресурс.
13. Дайте характеристику гидро-минералогическим ресурсам СКФО.
14. Охарактеризуйте уголья СКФО как туристский ресурс.
15. Охарактеризуйте биологические ресурсы СКФО.
16. Охарактеризуйте особо охраняемые природные объекты СКФО как туристский ресурс.
17. Охарактеризуйте примечательные природные объекты СКФО как туристский ресурс.
18. Охарактеризуйте уникальные лечебные объекты СКФО как туристский ресурс.

19. Охарактеризуйте садово-парковые объекты СКФО как туристский ресурс.

Вопросы к зачету с оценкой

По дисциплине «Природно-рекреационные ресурсы СКФО» учебным планом предусмотрен экзамен как форма итогового контроля знаний студентов. В течение семестра реализуется рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов согласно университетскому «Положению о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов». Зачет с оценкой проводится в письменной форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М. Джамбулатова»
Направление подготовки 43.03.02. «Туризм»
Кафедра анализа, статистики и организации
предпринимательства в АПК

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

«___» _____ 2022 г. протокол № ___

Зав. кафедрой, проф. Раджабов А.Н

Зачет с оценкой по дисциплине

«Природно-рекреационные ресурсы СКФО»

1. Охарактеризуйте в целом природные ресурсы СКФО.
2. Охарактеризуйте рельеф СКФО как туристский ресурс.
3. Охарактеризуйте климат СКФО как туристский ресурс.
4. Охарактеризуйте в целом водные объекты России как туристский ресурс.
5. Дайте характеристику гидро-минералогическим ресурсам СКФО.
6. Охарактеризуйте уголья СКФО как туристский ресурс.
7. Охарактеризуйте биологические ресурсы СКФО.
8. Охарактеризуйте особо охраняемые природные объекты СКФО как туристский ресурс.
9. Охарактеризуйте примечательные природные объекты СКФО как туристский ресурс.
10. Охарактеризуйте уникальные лечебные объекты СКФО как туристский ресурс.
11. Охарактеризуйте садово-парковые объекты СКФО как туристский ресурс.
12. Охарактеризуйте региональные особенности природных ресурсов СКФО.
13. Охарактеризуйте в целом социокультурные ресурсы СКФО.
14. Охарактеризуйте археологические памятники СКФО как туристский ресурс.
15. Охарактеризуйте культовые памятники архитектуры СКФО как туристский ресурс.
16. Охарактеризуйте памятники гражданского зодчества СКФО как туристский ресурс.
17. Охарактеризуйте ландшафтные памятники СКФО как туристский ресурс.
18. Охарактеризуйте в целом социокультурную инфраструктуру России как туристский ресурс.
19. Охарактеризуйте музеи СКФО как туристский ресурс.

20. Охарактеризуйте театры СКФО как туристский ресурс.
21. Охарактеризуйте выставочные залы СКФО как туристский ресурс.
22. Охарактеризуйте спортивные сооружения СКФО как туристский ресурс.
23. Охарактеризуйте исторические города СКФО как туристский ресурс.
24. Охарактеризуйте типичные сельские поселения СКФО как туристский ресурс.
25. Охарактеризуйте в целом этнографические памятники СКФО как туристский ресурс.
26. Охарактеризуйте центры народных промыслов и ремёсел СКФО как туристский ресурс.
27. Охарактеризуйте центры декоративно-прикладного искусства СКФО как туристский ресурс.
28. Охарактеризуйте памятники традиционной культуры народов СКФО как туристский ресурс.
29. Охарактеризуйте научно-технические комплексы и сооружения СКФО как туристский ресурс.
30. Охарактеризуйте региональные особенности социокультурных ресурсов.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачет с оценкой

Основной формой проверки знаний студентов по дисциплине «Природно-рекреационные ресурсы СКФО» является экзамен. Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов и предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих эффективность оценочной процедуры, среди которых можно выделить:

- знание фактического учебно-программного материала по дисциплине, в том числе знание обязательной литературы и современных публикаций по программе курса;
- наличие логики в структуре ответа студента, готовность к дискуссии и аргументации своего ответа; уровень самостоятельного мышления студента с элементами творческого подхода к изложению материала;
- степень активности студента на семинарских и практических занятиях;
- наличие пропусков лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.

Оценивание проводится по системе: «отлично/ хорошо/ удовлетворительно/неудовлетворительно».

· **Оценка «отлично»:** ответ высокого качества, уровень ответа отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- **Оценка «хорошо»:** уровень ответа соответствует всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество выполнения одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- **Оценка «удовлетворительно»:** уровень ответа соответствует большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- **Оценка «неудовлетворительно»:** теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Луковцева, А.К. Формирование инновационного потенциала социально-экономического развития Южного федерального округа Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / А.К. Луковцева. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2012. — 488 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44105>.
2. Квартальнов В.А. Культурный или познавательный туризм. - Режим доступа: <http://www.culturalmanagement.ru>

3. Шаруненко Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 308 с. <https://e.lanbook.com/book/102225>

б) дополнительная литература

4. Балабанов, И.Т. Экономика туризма: учебное пособие / И.Т. Балабанов, А.И. Балабанов. - М.: Финансы и статистика, 2016. - 176 с.

5. Аббасова, А.А. ОСОБЕННОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ТУРИЗМА ДАГЕСТАНА [Электронный ресурс] / А.А. Аббасова, Х.Д. Мустафаева. // Проблемы развития АПК региона. — Электрон. дан. 2016. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301970>.

6. Султанов, Г.С. Развитие туризма как фактор повышения финансовой стабильности в регионах Северного Кавказа [Электронный ресурс] // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. — Электрон. дан. — 2016. — № 2. — С. 28-33. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/299616>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Базы данных, информационно-справочные системы

1. Министерство по туризму РФ. <https://www.russiatourism.ru/>
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
4. Административно-территориальное устройство Российской Федерации Типы стран современного мира [Карты]: стационарное учебное наглядное пособие / авт.-сост. В. И. Сиротин; худ. С. И. Кравцова, А. В. Пряхин; - Москва: Дрофа, 2017.
5. Атлас «География России». Население и хозяйство. – М.: Астрель, 2016
6. <https://rucont.ru/efd/506098>
7. <https://rucont.ru/efd/514036>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
5	Электронно-библиотечная	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань»

	система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	яя	ook.com	Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
6	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки»)	сторонн яя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
7	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонн яя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
8	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия», «Инженерно-технические науки»		http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
9	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» «Инженерные науки» «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонн яя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
10	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонн яя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
11	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонн яя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
12	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонн яя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
13	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонн яя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
14	Polpred.com	сторонн яя	http://polpred.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2022 с 20/12/22 до 20/12/25
15	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонн яя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013 г. Без ограничения времени
16	ЭБС ФГБОУ ВПО РГАЗУ	сторонн	http://ebs.rg	Дополнительное соглашение

	(Российский государственный аграрный заочный университет) ЭБС «AgriLib»	яя	azu.ru	от 01.12.2022 к договору № 521 от 07.06.2022 г.
17	ЭБС «Юрайт»	сторонн яя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2022 г. к разделу «Легендарные книги»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподавателя, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции,

студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, излучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по подготовке к реферату

Реферат – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Реферат также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строится по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд реферата слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на реферат. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать реферат, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства

желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над рефератом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы реферата приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

К **зачету с оценкой** допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на **зачет с оценкой**, приведены в рабочей программе курса.

зачет с оценкой проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача зачета зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу, подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На зачет выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед зачетом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта. Разработан учебный курс в электронной форме.

В учебном процессе для освоения дисциплины «Туристские ресурсы СКФО» используется Программы MicrosoftOffice, Excel, Word, AcrobatReader, Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет	ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050 от 19.10.2021 г. № 68/2022 от 01.05.2022 г. – ежегодное пролонгирование.
Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет	ООО «ОПТИКА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 174/21 от 03.02.2021 г.- ежегодное пролонгирование.
OfficeStandard 2010	Microsoft OpenLicense: 61137897 от 2022-11-08 - бессрочная
Windows 8 Professional	Microsoft OpenLicense: 61137897 от 2022-11-08 - бессрочная
Windows 7 Professional	Microsoft Open License: 61137897 от 2022-11-08 - бессрочная
Windows 8	Microsoft Open License: 61137897 от 2022-11-08 - бессрочная
Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released	Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.
LibreOffice is Free Software	Свободное программное обеспечение LibreOffice, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation».
Условия предоставления услуг GoogleChrome.	Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».
MozillaFirefox	– бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение].	Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – IgorPavlov.
AdobeAcrobatReader программа для работы с документами в формате *.pdf,	Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - AdobeSystemsIncorporated https://www.adobe.com/ru
Turbo Pascal School Pak	В свободном доступе : http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses/
PascalABC.NET	В свободном доступе : http://mmcs.sfedu.ru/
Электронный лабораторный практикум (+ CD) по дисциплине	Бабаш, А.В. Информационная безопасность: лабораторный практикум: электронный учебник/ А. В. Бабаш, Е. К. Баранова, Ю. Н. Мельников.-2-е изд., стер.-электрон. данные- М.:КНОРУС, 2013.-1электрон. опт.

«Информационная безопасность».	диск; зв., цв.-(CD-ROM)
Kaspersky Anti-Virus for Windows Workstations и другие антивирусные программы	По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости
Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельхозназначения АПК (СДМЗ АПК)	http://sdmz.gvc.ru – рекомендация Департамента научно-технологической политики МСХ РФ
Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельхозназначения» (ФГИС АЗСН)	http://atlas.msx.ru – рекомендация Департамента научно-технологической политики МСХ РФ
Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования	http://www.wil.ru - рекомендация Министерства образования и науки РФ
Портал учебно-методического центра высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ	http://umcvpo.ru - рекомендация Министерства образования и науки РФ

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран. Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 – бессрочная. Apache OpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Бесплатная программа на условиях Публичной Mozilla Firefox лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель – Adobe Systems Incorporated <https://www.adobe.com/ru>. Adobe Acrobat Reader. Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания к практикумам.

Аудитории для проведения занятий оборудованы доской и инструментом (мел) для нанесения рисунков, схем и текста на доску. Студентам рекомендуется на семинарские занятия приносить с собой мобильные (съёмные) носители данных (USB-флэш-карты, внешние HDD, CD-или DVD-диски) для копирования практических заданий, тестов, материалов лекций и дополнительных (электронных) источников информации по изучаемой дисциплине.

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций - 442 учебная аудитория.

Для проведения практических 444 и 446 аудитории. Плакаты и стенды. Географические карты.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдо-переводчиков и тифло-сурдо-переводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

На экзамене присутствует ассистент.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

Утверждаю:
первый проректор М.Д. Мукайлов

«__» _____ 2022 г.

В программу дисциплины «ПРИРОДНО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ СКФО»

направление подготовки
43.03.02 «Туризм»

направленность (профиль) подготовки
«Технология и организация экскурсионных услуг»

Квалификация – бакалавр
Форма обучения – очная и заочная
вносятся следующие изменения:

.....;
.....

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол №__ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Раджабов А.Н. / _____ / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Азракулиев З.М. / _____ / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«__» _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					

