ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова»

Факультет Экономический

Кафедра Анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК

Подписано цифровой подписью: ФГБОУ ВО ДАГЕСТАНСКИЙ ГАУ
Дата: 2021.04.19 16:34:18 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ:
первый проректор
М.Д.Мукаилов
«19» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины

«АГРОТУРИЗМ»

направление подготовки
43.03.02 «Туризм»
направленность (профиль) подготовки
«Технология и организация экскурсионных услуг»

Квалификация – бакалавр
Форма обучения – *очная и заочная*

Махачкала 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1463 от 14 декабря 2015г., к результатам освоения программы бакалавриата по направлению 43.03.02 «Туризм»

.

Составитель: Аббасова А.А., к.э.н., доцент _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК» «20» 04 2020 г., протокол № 8 .

Заведующий кафедрой Раджабов А.Н. _____

Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета протокол № 9 от 10.05.2020г.

Председатель методической комиссии факультета: Азракулиев З.М. _____

СОДЕРЖАНИЕ:

1.Цели и задачи дисциплины	**4**
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**4**
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы	**5**
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	**6**
5.Содержание дисциплины	**7**
5.1.Разделы дисциплины и виды занятий в часах	**7**
5.2.Тематический план лекций	**7**
5.3.Тематический план практических занятий	**8**
5.4.Содержание разделов дисциплины	**8**
6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	**11**
7. Фонды оценочных средств	**14**
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	**16**
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	**16**
7.3. Типовые контрольные задания	**18**
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	**22**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	**24**
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	**25**
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	**26**
11. Информационные технологии и программное обеспечение	**28**
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	**30**
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	**30**
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	**32**
Приложения	**34**

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Агротуризм» Б1.В.ДВ.13.01 реализуется на 4 курсе и относится к циклу дисциплин по выбору. Основное назначение данной дисциплины состоит в повышении подготовки студентов в области анализа специфики аграрного туристского рынка, в достижении высокого и устойчивого уровня профессионализма. Современный специалист должен обладать глубокими знаниями, уметь проводить анализ основных показателей деятельности агротуристических объектов. Изучение данной дисциплины поможет сформировать у студентов целостный взгляд на место и роль агротуризма в современной сфере услуг.

В курсе «Агротуризм» рассматриваются вопросы эффективной организации агротуризма и рационального использования туристического потенциала сельских территорий.

Цель дисциплины: углубление теоретических знаний развития туристической деятельности, особенностей организации туризма в сельской местности, влияния агротуризма на устойчивое развитие сельских территорий.

К основным задачам изучения дисциплины относятся:

1) исследование средств, методов и форм ведения аграрного туризма, для достижения благоприятных условий жизнедеятельности в сельской местности;

2) разработка и обоснование мероприятий, направленных на развитие аграрного туризма;

3) выявление специфики проявления экологических проблем в рекреационных видах деятельности и аграрном туризме.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине: знать, уметь, владеть, соотнесенные с общими результатами освоения ОП ВО, которые будут проверяться оценочными средствами на промежуточной аттестации).

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть

ОК-3	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	История развития агротуризма. Признаки агротуризма.	Основные способы устной и письменной коммуникации в процессе межкультурного взаимодействия	использовать устную и письменную коммуникации в процессе межкультурного взаимодействия	всем спектром коммуникативных способностей в ходе межличностных и межкультурных взаимодействий
ОПК-2	способностью к разработке туристского продукта	Порядок осуществления деятельности в сфере агроэкотуризма. Агротуризм в России.	Основные методы разработки туристического продукта	использовать географо-краеведческие источники информации для разработки туристического продукта	всем спектром знаний по разработке туристического продукта
ПК-9	готовностью к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов	Факторы развития агротуризма. Экотуризм в России.	основные методы разработки и применения инновационных технологий в туристской деятельности	использовать методыприменения инновационных технологий в туристской деятельности	всем спектром знаний по разработке применения инновационных технологий в туристской деятельности

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Агротуризм» Б1.В.ДВ.13.01 реализуется на 4 курсе и относится к циклу дисциплин по выбору. Содержательная часть предмета «Агротуризм» логически связана с дисциплинами «Экономика туризма», «Основы туризма», «География туризма», «Природные рекреационные ресурсы Мира», «Туристские карты», производственной практикой. В результате обучения по указанным дисциплинам (прохождения практик) студенты должны знать организацию аграрного туризма.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при выполнении выпускной квалификационной работы и сдаче экзамена по Государственной итоговой аттестации.

Указанные связи и содержание дисциплины «Агротуризм» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с предыдущими последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Экономика туризма	-	+
2.	Основы туризма	+	-
3.	География туризма	+	+
4.	Природные рекреационные ресурсы Мира	+	+
5.	Туристские карты	+	+
6.	**Агротуризм**	+	+
7.	ГИА		

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Преподавание дисциплины ведется на 4 курсе в 7-ом семестре. Учебная работа по курсу «Агротуризм» проводится в форме лекций в объеме 14 часов, практические занятия – 22, самостоятельные занятия – 36 часов, предусмотренных учебным планом. В лекциях излагается программный материал, составляющий основу теоретической подготовки учащихся и не отраженный в учебниках. Основное внимание обращается на разделы курса, в которых даны модели агротуризма в различных европейских странах. Преподавание дисциплины ведется продолжительностью 16 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации. Форма итогового контроля – зачет.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/ 72 акад. часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Общая трудоемкость: часы *зачетные единицы*	**72** **2**	**72** **2**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**36(10)***	**36(10)***
Лекции	14(4)*	14(4)*
Практические занятия (ПЗ)	22(6)*	22(6)*
*Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:***	**36**	**36**
подготовка к практическим занятиям	10	10
самостоятельное изучение тем	16	16
подготовка к текущему контролю знаний	10	10
Промежуточная аттестация	**Зачет**	**Зачет**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов

Общая трудоемкость: часы *зачетные единицы*	**72** **2**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**10**
Лекции	4(2)*
Практические занятия (ПЗ)	6(2)*
*Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:***	**62**
подготовка к практическим занятиям	18
самостоятельное изучение тем	30
подготовка к текущему контролю знаний	14
Промежуточная аттестация	**Зачет**

5. Содержание дисциплины

6. 5.1. Разделы дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	*Наименование разделов*	*Всего (часов)*	*Аудиторные занятия (час)*		*Самостоятельная работа*
			Лекции	*ЛПЗ*	
1.	Раздел 1. История развития агротуризма.	36(6)*	8(2)*	12(4)*	16
2.	Раздел 2. Модели организации агротуризма.	36(4)*	6(2)*	10(2)*	20
	Всего	***72(10)****	***14(4)****	***22(6)****	***36***

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

Заочная форма обучения

№ п/п	*Наименование разделов*	*Всего (часов)*	*Аудиторные занятия (час)*		*Самостоятельная работа*
			Лекции	*ЛПЗ*	
1.	Раздел 1. История развития агротуризма. Признаки агротуризма.	36(2)*	2*	4(2)*	30
2.	Раздел 2. Модели организации агротуризма.	36(2)*	2(2)*	2	32
	Всего	***72(4)****	***4(2)****	***6(2)****	***62***

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
	Раздел 1. История развития агротуризма. Признаки агротуризма.	
1.	Определение агротуризма. История развития агротуризма.	2
2.	Признаки агротуризма.	2
3.	Факторы развития агротуризма (презентация).	2(2)*
4	Порядок осуществления деятельности в сфере агроэкотуризма.	2
	Раздел 2.Модели организации агротуризма.	
5.	Модели организации агротуризма. Французская модель агротуризма (презентация).	2(2)*
6.	Итальянская Модель агротуризма. Германская модель агротуризма.	2
7.	Кипрская и греческая модель агротуризма.	2
	Всего часов	**14(4)***

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

Заочная форма обучения

n/n	*Темы лекций*	*Количество часов*
Раздел 1. История развития агротуризма. Признаки агротуризма.		
1.	Определение агротуризма. История развития агротуризма. Признаки агротуризма.	*2*
*Раздел 2.*Модели организации агротуризма.		
2.	Модели организации агротуризма. Французская модель агротуризма (презентация).	*2(2)**
Всего часов		***4(2)****

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

n/n	*Темы практических занятий*	*Количество часов*
Раздел 1. История развития агротуризма. Признаки агротуризма.		
1.	Определение агротуризма. История развития агротуризма.	*2*
2.	Признаки агротуризма.	*2*
3.	Факторы развития агротуризма (презентация).	*2(2)**
4.	Порядок осуществления деятельности в сфере агроэкотуризма.	*2*
5.	Агротуризм в России.	*2(2)**
6.	Правовые аспекты деятельности агротуристических объектов	*2*
Раздел 2.Модели организации агротуризма.		
7.	Модели организации агротуризма. Французская модель агротуризма (презентация).	*4(2)**
8.	Итальянская Модель агротуризма. Германская модель агротуризма.	*2*
9.	Кипрская и греческая модель агротуризма.	*2*
10	Польская и стран Балтии модель агротуризма.	*2*
Всего часов		***22(6)****

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

Заочная форма обучения

n/n	*Темы практических занятий*	*Количество часов*
Раздел 1. История развития агротуризма. Признаки агротуризма.		
1.	Определение агротуризма. История развития агротуризма.	*2*
2.	Факторы развития агротуризма (презентация).	*2(2)**
Раздел 2.Модели организации агротуризма.		
4.	Модели организации агротуризма. Французская модель агротуризма (презентация).	*2*
5.	Итальянская Модель агротуризма. Германская модель агротуризма.	*2*
Всего часов		***6(2)****

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ n/n	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Компетенции*
1.	Раздел 1. История	Сельский туризм — деятельность по организации отдыха в сельской местности или в малых городах с	ОК-3 ОПК-2

	развития агротуризма. Признаки агротуризма.	предоставлением услуг гостеприимства в частном секторе с возможностью трудового участия, ориентированная на использование природных, культурно-исторических и других ресурсов, традиционных для данной местности. Сельский туризм в ракурсе знакомства с сельским бытом — как отдых на сельском подворье, работу на грядках и общение с животными на фермах. Основной принцип — их сохранение, основной ресурс сельского туризма — это сельская территория, а основная задача — сохранение ее традиций и вклад в устойчивое развитие посещаемых регионов. Объекты культуры, архитектуры, памятники природы, ландшафты, природные комплексы, событийные мероприятия, этнографические объекты, традиционный быт, промыслы и ремесла, местная кухня, события культуры и искусства, артимпозиумы, пленэры, выставки и т.д. — все, что можно увидеть и посетить, путешествуя в сельской местности, улучшая благосостояние местных жителей, имеет непосредственное отношение к сельскому туризму. Сельское гостеприимство. Гостеприимство, открытость и искренность. Традиционная и домашняя кухня. Ресторанные блюда и стандарты из местных продуктов и с любовью. Новые знания и навыки. Наличие продуманной программы для гостей – это то, что отличает сельский туризм от простого отдыха в сельской местности. Собственное подсобное хозяйство или производство. Очень важная составляющая сельского подворья – хозяйство. Аутентичный внешний и внутренний облик объекта «Классический» сельский туризм максимально ориентирован на сохранение традиционной культуры. Что может являться объектом сельского туризма? • Сельский гостевой дом. • Иное средство размещения в сельской местности: турбаза, база от- дыха, кемпинг, гостиница. • Точка домашнего питания. • Кафе или ресторан в сельской местности. • Музей (включая домашнюю коллекцию), культурно-досуговый центр, дом или центр ремесел, ремесленная мастерская. • Ферма, садовое, рыбное хозяйство и пр. • Объект показа: фольклорная, гастрономическая и иная развлекательная программа сельской тематики, мастер-класс, авторская экскурсия по природным и культурным достопримечательностям. • Иные объекты, удовлетворяющие ключевым принципам сельского туризма.	ПК-9
2.	Раздел 2. Модели организации агротуризма.	Развитие агротуристического бизнеса на базе малого семейного гостиничного хозяйства и существующих туристических ресурсов сельской местности без существенного изменения социокультурной среды территории, а проживание туристов организуется в традиционных агроусадьбах.	ОК-3 ОПК-2 ПК-9

		Существование несколько классов средств размещения, критерием для классификации которых является уровень комфорта. Обязательные условия является то, чтобы средства размещения туристов находились в сельской местности или малых городах без промышленной и многоэтажной застройки, и приезжающие туристы погружались в реальную социокультурную среду, существующую на данной территории. В последнее время при разработке национальных концепций развития туризма в ряде европейских стран специально отмечается высокая роль территориального самоуправления, местных сообществ в развитии различных направлений сельского туризма. Воссоздание социокультурной среды исторического поселения – исторической деревни, национальной деревни или другого типа поселения или воссоздание социокультурной среды различных исторических объектов (дворянские и купеческие усадьбы, монастыри). Страны с развитыми туристическими ресурсами (климатическими, природными, ландшафтными, историко-культурными и т. Д.) но, где частные дома находятся не в том состоянии, чтобы стать средствами размещения туристов, практикуют иной подход – в сельской местности вне курортных зон создаются крупные частные туристические центры – агрогородки, культурные центры или национальные деревни. Создание государственных или частных сельскохозяйственных парков как крупных многофункциональных туристических, выставочных, рекламно-экспозиционных, культурно-пропагандистских, научно-исследовательских и инновационных производственных и т. Д. комплексов, располагающих средствами размещения и соответствующей инфраструктурой. Параллельно с сельскохозяйственными парками практикуется посещение туристами крупных (до 1,5 тыс. га), например, молочных ферм и исторических (начала XIX в.) деревень. Помимо доходов от туризма, основанная на такой модели концепция ставит во главу угла популяризацию и пропаганду достижений сельского хозяйства конкретной страны, сохранение практических навыков и демонстрацию приемов национального (традиционного) сельскохозяйственного производства или инновационных агротехнологий. Являясь многофункциональными центрами, агропарки параллельно могут вести научно-исследовательскую, селекционную, инновационно-внедренческую и пр. работу, оставаясь при этом туристическими объектами и постоянно действующими выставочно-экспозиционными центрами. Факторы успеха агротуризма в Европе: *1. Политическая поддержка агротуризма со стороны национальных государств и Евросоюза*. Первоначальные причины обращения европейских государств к политике поддержки агротуризма разные, но в основном	

		экономические и социальные. *2. Высокая конкурентоспособность агротуристического продукта.* Однако помимо политической поддержки государства и ЕС успех агротуризма определило и то, что была найдена очень удачная форма турпродукта. Прежде всего, агротуристический продукт отвечал новым условиям постиндустриального общества, новым запросам основного потребителя турпродукции – среднего класса, учитывал особенности его образа жизни, психологические и культурные потребности, новую ценностную ориентацию. *3. Эффективная микроэкономическая модель.* Производство турпродукта по сравнению с другими секторами туриндустрии (особенно, связанными с развитием крупного гостиничного хозяйства и инфраструктуры) выглядит крайне малозатратным, а значит, агротуризм мог конкурировать по показателю «цена-качество» с другими турпродуктами. Высокая конкурентоспособность агротуристического продукта и использование информационных технологий в организации этого сектора стали факторами его успешного развития и позволили ему занять заметное место в туриндустрии ряда стран – лидеров мирового туризма.	

6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	*Тематика самостоятельной работы*	*Количество часов*	*Рекомендуемые источники информации (№ источника)*		
			основная	*дополнительная*	*(интернет-ресурсы)*
1.	Психология агротуриста и возможности формирования турпродукта.	6/12	1,3,4	5,6,7,8,9	1-7
2.	Малый туристический бизнес в сельской местности: обоснованиепредпосылок развития.	6/12	1,2	7,8,9	1-7
3.	Признаки агротуризм.	6/1	1,	5,6,	1-7
4.	Факторы развития агротуризма.	6/12	1,3	5,6,9	1-7
5.	Порядок осуществления деятельности в сфере агроэкотуризма.	6/12	2,4	6,7.8, 9	1-7
	Всего	**36/60**			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Десятова Н.Н. Организация сельского туризма:практ. Пособие / Н.Н.
2.Сергеева, Т.К. Экологический туризм [Электронный ресурс]: учебник / Т.К. Сергеева. — Электрон. Дан. — Москва: Финансы и статистика, 2014. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69216.
3.Здоров А.Б. Формирование и развитие агротуристических комплексов // АПК: экономика, упр. — 2010. — № 10. — С. 59-64.
2. Здоров А.Б. Экономика туризма. М.: Финансы и статистика, 2014.

3. Ермилова, Д.В. Краткая география туризма и путешествий. ConciseTravelandTourismGeographyinEnglish [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.В. Ермилова. — Электрон. Дан. — Москва: Советский спорт, 2007. — 236 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53256.

Темы рефератов по дисциплине

Целью написания рефератов является более детальное изучение и рассмотрение студентами отдельных, наиболее интересующих их тем. При написании реферата студент должен полностью раскрыть его тему и осветить все основные вопросы, относящиеся к данной теме. Реферат должен быть написан в определенной форме, соответствующей всем требованиям написания рефератов, со всеми реквизитами и в количестве листов от 10 до 15.

1. Создание туристического продукта
2. Сохранение природного и культурного наследия и управление им при помощи туризма
3. Как туризм может принести выгоду другим отраслям местной экономики
4. Как стимулировать развитие предприятий, связанных с сельским туризмом
5. Местное сообщество: как вовлечь население в развитие туризма
6. Стратегическое планирование: правильный подход к долгосрочному видению
7. Агроэкотуризм как явление современного мира.
8. Концепция устойчивого развития сельских территорий. Понятие устойчивости в сельском туризме.
9. Политические и экономические условия развития агроэкотуризма в Европе.
10. Стандарты качества ЕС в области сельского туризма.

Оформление реферата и его структура приведены в приложении №1.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятия «аграрный туристский продукт».
2. Назовите основные составляющие рынка туристских услуг, сегменты рынка.
3. Что такое туристский маршрут?
4. Какие виды услуг входят в турпакетагротуризма?
5. По каким признакам дается классификация туристских маршрутов и туров?
6. Охарактеризуйте порядок разработки туристского продукта.
7. Для чего необходимо изучение спроса, определение видов, форм и элементов агротурпродукта?
8. По каким критериям происходит оценка экономической эффективности и целесообразности разработки элементов агротурпродукта?

9. Когда агротуризму был присвоен официальный статус. Дайте определение и перечислите принципы экотуризма.
10. Когда и где были созданы первые национальные парки? Какие идеи были заложены в их основу? Когда в мире пошел процесс массовго создания национальных парков?
11. Современное состояние экологического туризма в мире. Доля экологического туризма в общем объеме мировой туристской индустрии и перспективы развития экологического туризма (по оценкам ВТО).
12. Какие направления эколого-туристской деятельности являются в настоящее время особенно актуальными и перспективными?
13. Основные причины бурного роста агротуризма в мире.
14. Основные категории охраняемых природных территорий (ОПТ), выделяемые согласно международной номенклатуре.
15. Основные и сопутствующие задачи национальных парков.
16. Перечислите виды агротуризма, их достоинства и недостатки.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания:

- наглядные пособия (плакаты и карты – на кафедре)
- глоссарий – словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к

книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

•Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

•Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.

•Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

•Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОК-3–способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
1(1)	Иностранный язык
1(1)	Деловое общение и этика
2(1)	Иностранный язык (второй)

2(1)	Культурология
2(1)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2(1)	Русский язык и культура речи
4(2)	Психология делового общения
4,6(2,3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектированию и организации туристского продукта)
7(4)	Механизмы и технологии взаимодействия туркомпаний с мировым рынком услуг турбизнеса
7(4)	Лечебно-оздоровительный туризм
7(4)	Агротуризм
7(4)	Экологический туризм
8(4)	Конфликтология
8(4)	Бизнес планирование туризма
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2- способностью к разработке туристского продукта	
2(1)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2,4,6,8(1,2,3,4)	Научно- исследовательская работа
4,6(2,3)	Технологическая (по организации и управлению на предприятиях туристской индустрии)
5(3)	Туристско-рекреационное проектирование
5(3)	Туристские карты
7(4)	Спортивный туризм
7(4)	Познавательный туризм
7(4)	Лечебно-оздоровительный туризм
7(4)	Агротуризм
7(4)	Экологический туризм
8(4)	Бизнес планирование туризма
8(4)	Управление качеством туристического бизнеса
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ПК-9 - готовностью к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов	
4(2)	Экология
4,6(2,3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектированию и организации туристского продукта)
4(2)	Информационные технологии в туристской индустрии

5(3)	Маркетинг
6(3)	Менеджмент
6(3)	Технологии продаж услуг туриндустрии
6(3)	Организация работы турфирмы
7(4)	Агротуризм
7(4)	Экологический туризм
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	**Критерии оценивания**			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый(«неудовлетворительно»)	**Пороговый** («удовлетвори-тельно»)	**Продвинутый** («хорошо»)	**Высокий** («отлично»)
ОК-3 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
Знания	Фрагментарные знания по основным направлениям и достижениям коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает основные направления и достижения коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Показывает твердые знания коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает спектр философских учений, анализирует главные этапы и закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Умения	Отсутствуют умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать некоторые способы коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Умеет использовать знания коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Показывает основательные умения в коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет некоторыми способами и достижениями коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Владеет способами и достижениями коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Отлично владеет способами создания и использования коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-2–способностью к разработке туристского продукта				
Знания	Наличие незначительных, фрагментарных знаний основ разработки туристского продукта	Знает основы разработки туристского продукта	Знает и хорошо владеет основами разработки туристского продукта	Знает и прекрасно владеет основами разработки туристского продукта
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать основы разработки туристского продукта	Умеет и хорошо использует основы разработки туристского продукта	Умеет и отличноиспользует основы разработки туристского продукта
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет некоторыми способамиразработки туристского продукта	Владеет хорошо способамиразработки туристского продукта	Владеет отлично способамиразработки туристского продукта
ПК-9 - готовностью к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов				
Знания	Наличие незначительных, фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает основыприменения инновационных технологий в туристской деятельности	Знает и хорошо владеетосновамиприменению инновационных технологий в туристской деятельности	Знает и прекрасно владеет основамиприменению инновационных технологий в туристской деятельности
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной	Умеет использовать основыприменения	Умеет и хорошо использует основыприменения инновационных	Умеет и отличноиспользует основыприменения инновационных

	компетенцией	инновационных технологий в туристской деятельности	технологий в туристской деятельности	технологий в туристской деятельности
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет некоторыми способамиприменения инновационных технологий в туристской деятельности	Владеет хорошо способамиприменения инновационных технологий в туристской деятельности	Владеет отлично способамиприменения инновационных технологий в туристской деятельности

7.3. Типовые контрольные задания (тесты)

Тесты для текущего контроля

1. Могут ли под апартаменты в агротуризме предоставляться реконструированные монастыри?

Нет, только усадьбы

Да, это уже делается

Да, но только для получения сертификата

2.Если на гостинице будет указаны не «три звезды», а «три листа», то это:

Означает степень ее соответствия стандарту экологичности

Означает принадлежность к высшей категории обслуживания

Маркетинговый ход

Тип гостевого дома «Изба

3.Является ли Китай одним из лидеров по числу лесных заповедных зон и лесопарков?

Нет, там активно вырубаются леса

Да, является

Нет, он лидер в области агротуризма

Только экопарков

Только зон свободной рекреации

4.Можно ли классифицировать туризм по характеру:

Да, организованный и самодеятельный

Да, краткосрочный и длительный

Такой классификации нет

5.Может ли представитель несовершеннолетнего туриста быть заказчиком турпродукта?

Да, если он является родственником несовершеннолетнего туриста

Да, может независимо от степени родства

Не может

6.Можно ли технологически сельхозугодья использовать не по назначению, а для рекреации?

Категорически нельзя

Да, и очень эффективно

Только после сертификации на экологичность
7.Относится ли утрата способности выполнять социально-экономические функции к деградации ландшафта?
Нет
Да
Нет, это относится к устойчивому развитию
8.Можно ли назвать туристом человека, приехавшего в гостевой дом на 20 часов?
Да, можно
Нет, нельзя
Можно, если он зарегистрировался как турист
9.Совокупность приуроченных к территории природных и рукотворных тел и явлений
Природный потенциал
Туристский потенциал
Экосистема
Группы систем
10.Есть ли в России устоявшаяся отрасль агротуризма:
Да, так как летом все едут на дачи
Да, Россия переживает бурный рост этого сектора
Нет
Только экотуризм
11.Можно ли в одной классификации объединить культурный, образовательный, экологический, спортивный, оздоровительный, рекреационный туризм?
Да, можно
Все, кроме образовательного
Нельзя объединить
12.Первый в мире национальный парк был открыт:
В США
В России
В Европе Китае
13.Иерархическая система на трех основных взаимосвязанных масштабных уровнях – это:
Ландшафтный дизайн
Уровни реализации агротуризма
Система сельскохозяйственного освоения территории
Ландшафтное планирование
14.Рыночный интегратор (туристический центр):
Оформляет договоры, путевки
Сертифицирует угодья
Занимается ландшафтным планированием
Отзывает лицензии у хозяйств
15.Входит ли в характеристики производительности земель:
Удельные энергозатраты

Потенциал агротуризма
Совокупность почвенных ресурсов
16.Органическое сельское хозяйство
Запрещает использовать все, кроме органических удобрений
Часто способствует агротуризму
Органично вписывается в природу
Современное направление аграрного развития
17.В каком секторе экономики платят субсидии за устаревшие технологии?
В экологическом туризме
В экологическом земледелии
Так не бывает
18.Существуют ли в России законодательные акты, регулирующие средства размещения в сельском туризме?
Да, на федеративном уровне
Да, на региональном уровне
Только для культурного туризма
Не существует
19.Есть ли в России специальный закон, регулирующий правовые отношения в области агротуризма?
Их несколько
Нет
Один закон
Только по экотуризму
20.Верно ли утверждение: земля – участок биосферы, почва – ее базовый компонент?
Нет
Верно
Только в определенных условиях
21.Первые национальные парки в России появились:
В 80-е годы XX века
В 2000 году
В 1992 году
При царе
22.Инструктор-проводник – это:
Лицо, рассказывающее о стране временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов
Профессионально подготовленное лицо, сопровождающее туристов
Профессионально подготовленное лицо, свободно владеющее иностранным языком,
Ответственный за результат процесса предоставления туристических услуг
23.65 % «зеленого» отдыха в заповедниках и национальных парках Северной Америки – это:
Наблюдение птиц
Велосипедные туры

Отдых у водоемов
Скалолазание

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Развитие сельских территорий на современном этапе.
2. Агроэкотуризм как явление современного мира.
3. Концепция устойчивого развития сельских территорий. Понятие устойчивости в сельском туризме.
4. Политические и экономические условия развития агроэкотуризма в Европе.
5. Стандарты качества ЕС в области сельского туризма.
6. Модели организации сельского туризма: агротуристический бизнес на базе малого семейного гостиничного хозяйства.
7. Модели организации сельского туризма: агротуризм как разновидность волонтерского туризма.
8. Модели организации сельского туризма: национальная деревня (этнодеревня), этнопарк, сельскохозяйственный парк.
9. Роль интегрирования в сельском развитии. Сельское развитие на основе сообщества (сельские кооперативы).
10. Факторы успеха агротуризма в Европе.
11. Сохранение природного и культурного наследия при помощи агроэкотуризма. Экологический туризм.
12. Положительные и отрицательные аспекты развития агроэкотуризма.
13. Планирование и управление агроэкотуризмом: управление потоками туристов, управление ресурсами, контроль.
14. Стратегическое планирование развития сельских территорий: цели планирования, процесс планирования, схема планирования, методы планирования.
15. Типология развития сельского туризма. Модели развития агроэкотуризма (туризм умеренный, преобладающий, сбалансированный).

Вопросы к зачету:

По дисциплине «Агротуризм» учебным планом предусмотрен зачет как форма итогового контроля знаний студентов.

В течение семестра реализуется рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов согласно университетскому «Положению о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов».

Зачет проводится в устной форме.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«17» апреля 2018 г. протокол № 8
Зав. кафедрой, проф. Раджабов А.Н.

1. Развитие сельских территорий на современном этапе.
2. Агроэкотуризм как явление современного мира.
3. Концепция устойчивого развития сельских территорий. Понятие устойчивости в сельском туризме.
4. Политические и экономические условия развития агроэкотуризма в Европе.
5. Стандарты качества ЕС в области сельского туризма.
6. Модели организации сельского туризма: агротуристический бизнес на базе малого семейного гостиничного хозяйства.
7. Модели организации сельского туризма: агротуризм как разновидность волонтерского туризма.
8. Модели организации сельского туризма: национальная деревня (этнодеревня), этнопарк, сельскохозяйственный парк.
9. Роль интегрирования в сельском развитии. Сельское развитие на основе сообщества (сельские кооперативы).
10. Факторы успеха агротуризма в Европе.
11. Сохранение природного и культурного наследия при помощи агроэкотуризма. Экологический туризм.
12. Положительные и отрицательные аспекты развития агроэкотуризма.
13. Планирование и управление агроэкотуризмом: управление потоками туристов, управление ресурсами, контроль.
14. Стратегическое планирование развития сельских территорий: цели планирования, процесс планирования, схема планирования, методы планирования.
15. Типология развития сельского туризма. Модели развития агроэкотуризма (туризм умеренный, преобладающий, сбалансированный).
16. Назвать основные факторы, способствующие появлению и развитию экологического туризма в мире.
17. Дать определение понятию «экологический туризм».
18. Перечислить ресурсы, необходимые для развития экологического туризма.
19. Назвать основные виды экотуризма.
20. Перечислите основные принципы экотуризма.
21. Охарактеризуйте географию экотуризма в мире.
22. Назовите наиболее популярные программы экологической сертификации в мире и их назначение.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

К зачету допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на зачет, приведены в рабочей программе курса.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и

обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Аношко Я.И. Сельский туризм: современное состояние и перспективы развития / Я.Ы. Аношко и др.; под ред В. А. Клицуновой. — М: Четыре четверти. 2011. — 220 с.

2. Ермилова, Д.В. Краткая география туризма и путешествий. ConciseTravelandTourismGeographyinEnglish [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.В. Ермилова. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2007. — 236 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53256.

3. Сергеева, Т.К. Экологический туризм [Электронный ресурс]: учебник / Т.К. Сергеева. — Электрон. дан. — Москва: Финансы и статистика, 2014. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69216.

4. Сельский туризм в России и за рубежом: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — Омск: ОмГУ, 2013. — 148 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/61882.

б) дополнительная литература

5. Васильев В. Мировой опыт организации сельского туризма: метод. пособ. /У. Васильев. П. Горішевський. Ю. Зинько и др. — Вып. 1.- А. : 2009. — 54 с.

6. 5. Артамонова, М. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ НА АЛТАЕ. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. — 2012. — № 3. — С. 61-64. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/295365.

7. Васильев В. Маркетинг в сельском туризме: метод. пособ. / У. Васильев. В. Трилис. К. Семененко. — Вып. 4.- А. : 2009. — 58 с.
8. Васильев В. Менеджмент сельского туризма: метод. пособ. / У.Васильев. П. Горішевський. Ю. Зинько и др. — Вып. 5.- А.: 2009. — 56 с.
9.Ермилова, Д.В. Краткая география туризма и путешествий. ConciseTravelandTourismGeographyinEnglish [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.В. Ермилова. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2007. — 236 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53256.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Базы данных, информационно-справочные системы

1.Министерство по туризму РФ. https://www.russiatourism.ru/
2.Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. http://elibrary.ru
3.ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург. http://e.lanbook.com
4.Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/
5. Административно-территориальное устройство Российской Федерации Типы стран современного мира [Карты] : стационарное учебное наглядное пособие / авт.-сост. В. И. Сиротин; худ. С. И. Кравцова, А. В. Пряхин; - Москва: Дрофа, 2017.
6. Атлас «География России». Население и хозяйство. – М.: Астрель, 2016
7. Атлас «Экономическая и социальная география мира. – М.: Астрель, 2014
8.https://rucont.ru/efd/506098

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2014 с 20/12/14 до 20/12/15
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № **225/2015**, от 15/12/2015 **21**/12/15 до 20/12/16
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № **168/2016**, от 14/11/2016 **21**/12/1 до 20/12/16
4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
5	Электронно-библиотечная система «Издательство	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение

	Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)			№ 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг
6	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 220/14 от 17/02/2014 с 15/04/14 до 15/04/2015
7	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 333/14 от 07/04/2014 с 15/05/14 до 15/05/15
8	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия», «Инженерно-технические науки»		http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 40/2015 от 15/04/2015 с 15/05/15 до 15/05/16
9	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» «Инженерные науки». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 118/16 от 14/04/2016 с 15/04/16 до 14/04/17 с15/05/16 до 14/05/17
10	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 238/17 от 31.03.2017г. с 15/04/17 до 15/04/2018
11	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 36 от 02.03.2018г. с 15/04/18 до 15/04/2019
12	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств»,«Химия»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 272/17 от 06/04/2017 с 15/05/17 до 14/05/18
13	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств»,«Химия»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 46 от 20/04/2018 с 15/05/18 до 14/05/19
14	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
15	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени
16	ЭБС ФГБОУ ВПО РГАЗУ (Российский государственный аграрный заочный университет) ЭБС	сторонняя	http://ebs.rgazu.ru	Дополнительное соглашение от 01.12.2014 к договору № 521 от 07.06.2013г.

	«AgriLib»			
17	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги»

11. Методические указания для обучающихсяпо освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует

лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовкистудента к занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок

явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по подготовке к реферату

Реферат– это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Реферат также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строится по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд реферата слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на реферат. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать реферат, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над рефератом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы реферата приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете.

К зачету допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на зачет, приведены в рабочей программе курса.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На зачет выносят вопросы, которые

отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед зачетом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на консультации

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по практическим занятиям, к зачету не допускаются.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайнэнциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта. Разработан учебный курс в электронной форме.

В учебном процессе для освоения дисциплины «Агротуризм» используется Программы MicrosoftOffice, Excel,Word, AcrobatReader, Справочная правовая система Консультант Плюс.http://www.consultant.ru/

Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет	ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050 от 19.10.2009 г. № 68/2016 от 01.05.2016 г. – ежегодное пролонгирование.
Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет	ООО «ОПТИКА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 174/14 от 03.02.2014 г.- ежегодное пролонгирование.
OfficeStandard 2010	Microsoft OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08 -

	бессрочная
Windows 8 Professional	Microsoft OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Windows 7 Professional	Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Windows 8	Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released	Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.
LibreOffice is Free Software	Свободное программное обеспечение LibreOffice, бессрочное, с неограниченным количествомлицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation».
Условия предоставления услуг GoogleChrome.	Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».
MozillaFirefox	– бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение].	Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – IgorPavlov.
AdobeAcrobatReader программа для работы с документами в формате *.pdf,	Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - AdobeSystemsIncorporated https://www.adobe.com//ru
Turbo Pascal School Pak	В свободном доступе :http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses/
PascalABC.NET	В свободном доступе :http://mmcs.sfedu.ru/
Электронный лабораторный практикум (+ CD) по дисциплине «Информационная безопасность».	Бабаш, А.В. Информационная безопасность: лабораторный практикум: электронный учебник/ А. В. Бабаш, Е. К. Баранова, Ю. Н. Мельников.-2-е изд., стер.-электрон. данные- М.:КНОРУС, 2013.-1электрон. опт. диск; зв., цв.-(CD-ROM)
Kaspersky Anti-Virus for Windows Workstations и другие антивирусные программы	По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости
Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования	http://www.wil.ru - рекомендация Министерства образования и науки РФ
Портал учебно-методического центра высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ	http://umcvpo.ru - рекомендация Министерства образования и науки РФ

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран. Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Windows 7 ProfessionalMicrosoftOpenLicense: 61137897 от 2012-11-08 – бессрочная. ApacheOpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Бесплатная программа на условиях Публичной MozillaFirefox лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated https://www.adobe.com//ru. Adobe Acrobat Reader. Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания к практикумам.

Аудитории для проведения занятий оборудованы доской и инструментом (мел) для нанесения рисунков, схем и текста на доску. Студентам рекомендуется на семинарские занятия приносить с собой мобильные (съемные) носители данных (USB-флэш-карты, внешние HDD, CD-или DVD-диски) для копирования практических заданий, тестов, материалов лекций и дополнительных (электронных) источников информации по изучаемой дисциплине.

Стандартно-оборудованная лекционные аудитории, для проведения лекций - 442 учебная аудитория.

Для проведения практических 444 и 446 аудитории. Плакаты и стенды. Географические карты.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдо-переводчиков и тифло-сурдо-переводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет проводиться в устной форме.

На зачете присутствует ассистент.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
_____ С. А. Курбанов
«___ » _____ 20 г.

В программу дисциплины
«АГРОТУРИЗМ»
направление подготовки 43.03.02 «Туризм»
направленность (профиль) подготовки
«Технология и организация экскурсионных услуг»
Квалификация – бакалавр
Форма обучения – *очная и заочная*

вносятся следующие изменения:
……;
……;
Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ___ от _____ г.
Заведующий кафедрой
РаджабовА.Н. /_____ / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено
Председатель методической комиссии факультета
АзракулиевЗ.М./_____/ _____
(фамилия, имя, отчество) *(ученое* звание) (подпись)

«____» _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
…					

Приложение №1.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА РЕФЕРАТА

Реферат представляет собой документ определенной тематики, кратко раскрывающий суть темы. Составные части реферата, независимо от темы и дисциплины:

- Титульный лист
- Введение
- Содержание
- Основная часть
- Заключение.

Кроме того, важно понимать в каком порядке следует написание реферата:

- Сбор необходимого материала
- Тщательная работа с источниками
- План реферата
- Выводы и заключения по теме.

Оформление должно быть следующим:

- Текст должны быть набран шрифтом TimesNewRoman с размером 12-14. Межстрочный интервал составляет 1,5
- Страница должна иметь следующие размеры полей: снизу и сверху по 2 см, справа — 1 см, слева — 3 см
- Максимальный объем работы составляет 20 страниц формата А4
- Каждая страница должна иметь свой номер, начиная с содержания. Нумерацию необходимо вести с арабской цифры 2, так как титульный лист считается, но не учитывается
- Работа может иметь подразделы, которые нумеруются следующим образом: «1.2», где: 1 — номер главы, 2 — номер подглавы
- Каждый абзац должен иметь отступ («красную строку») — 1 см
- Между абзацами нельзя делать дополнительные интервалы.

Оформление титульного листа реферата.

Титульный лист содержит информацию об инициалах учащегося и преподавателя, название темы и полное название учебного учреждения. Если реферат пишет студент, то титульный лист будет содержать следующую информацию:

- Наименование ВУЗа
- Название кафедры изучаемой дисциплины
- В центре листа необходимо написать заглавными буквами слово «РЕФЕРАТ»
- На следующей строке указываем название предмета, направление подготовки
- Тема реферата
- По правому краю страницы указываем данные автора работы (группа, ФИО)
- Следом указывают кто проверил работу (должность преподавателя и ФИО)

- Завершается титульный лист названием города и годом сдачи исследования

Образец титульного листа реферата:

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
им. М.М. Джамбулатова»

Кафедра Организации предпринимательства в АПК

РЕФЕРАТ

по дисциплине
по направлению подготовки 43.03.02 -Туризм

на тему: …….

Работу выполнил
студент, курс, группа
Работу проверил:
Аббасова А.А., к.э.н., доцент

Махачкала 2018

Структура реферата: содержание. После того, как был собран материал и изучены источники, можно переходить к разработке плана проведения исследования. План можно составлять уже в момент написания реферата. Он представляет собой небольшое изложение того, что рассмотрено в работе по главам, то есть по сути является содержанием и структурой реферата.Содержание включает в себя список глав и параграфов с указанием номеров страниц по каждой из них. Само содержание должно иметь название «Оглавление». Его важность заключается в простоте доступа к нужному разделу работы, а также демонстрации структуры реферата.

Вводная часть реферата. Введение является «затравкой» для читателя, и главная задача для студентов кроется в способности заинтересовать рецензента. На вводную часть следует заложить не более 2 страниц формата А4. Она должна включать в себя:

- Цель работы
- Рассмотрите объект и предмет исследования
- Актуальность рассмотренной тематики
- Емкий анализ использованных источников и литературы
- Постановку задач и методов создания исследовательской работы

Основная часть реферата

Основная часть работы заключается в подробном рассмотрении темы реферата, а также указании результатов исследования. Студент или школьник может сделать несколько глав или разделов, а также создать подразделы.

Каждая глава реферата должна заканчиваться выводом, основанным на анализе результата исследования. Размер основной части не должен превышать 16 страниц формата А4.

Практическая часть реферата

Редко, когда реферат должен включать в себя практическую часть. Обычно практика относится к курсовым работам и диплому. Однако, некоторые дисциплины могут подразумевать закрепление теории на практике. В таком случае потребуются сведения организации.

Автор реферата должен подтвердить актуальность выбранной темы и показать насколько исследуемые методы применимы на практике.

Заключительная часть в реферате

На заключение студенту отводится не более 2 страниц формата А4. Сюда необходимо включить выводы по каждой главе и подвести окончательную черту всего исследования.

Завершить реферат можно списком использованной литературы. Желательно использовать не менее 8 источников. Литература перечисляется в алфавитном порядке в зависимости от фамилии автор учебного пособия или книги. Нормативно-правовые акты указываются перед списком литературы, а ссылки на интернет-источники в самом конце.

Получить максимальный балл можно только при соблюдении всех требований по содержанию и оформлению работы.