ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова»

Факультет инженерный
Кафедра философии и истории

УТВЕРЖДАЮ:
первый проректор
М.Д.Мукаилов
«29» мая 2020 г.

Подписано цифровой подписью: ФГБОУ ВО ДАГЕСТАНСКИЙ ГАУ
Дата: 2021.04.19 16:34:23 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Религиозно-политический экстремизм»

Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»
Направленность «Технология и организация экскурсионных услуг»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная и заочная

Махачкала, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1463 от 14 декабря 2015г., к результатам освоения программы бакалавриата по направлению 43.03.02 «Туризм»

.

Составитель: Лобачева З.Н., к.ф.н., доцент _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и истории «19» 05 2020 г., протокол № 9 .

Заведующий кафедрой Раджабов О.Р. _____

Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета протокол № 9 от 10.05.2020г.

Председатель методической комиссии факультета: Азракулиев З.М. _____

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
5. Содержание дисциплины 7
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах 7
5.2. Тематический план лекций 7
5.3. Тематический план практических занятий 8
5.4. Содержание разделов дисциплины 9
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы ……13
7. Фонд оценочных средств 16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 16
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций ….....1Типовые контрольные задания……..
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков..... 221
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 24
9. Перечень ресурсовинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. 26
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... 26
11. Информационные технологии и программное обеспечение……...28
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса ……29

1. Цель и задачи дисциплины

Изучение религиозно-политического экстремизма в системе высшего образования имеет ***целью*** совместно с другими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Преподавание данной дисциплины ставит своей целью обеспечить достаточный уровень знаний для обоснования толерантной мировоззренческой позиции и помочь молодежи в выработке своеобразного иммунитета против идеологии и практики современного религиозно-политического экстремизма.

Основными задачами освоения дисциплины «Религиозно-политический экстремизм» являются:

- Уяснение сущность религии как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;
- Уяснение особенностей появления и развития религиозно-политического экстремизма;
- Понимание феномена и специфики современногорелигиозно-политического экстремизма;
- Формирование представлений о взаимосвязи человека, общества и культуры;
- Формирование толерантной мировоззренческой позиции молодежи;
- Формирование своеобразного иммунитета против идеологии и практики современного религиозно-политического экстремизма.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирова	Религиозно-политический экстремизм	закономерности развития природы, общества и мышления; базовые и профессиональн о -	применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональ ной	научным мышлением для выработки системного, целостного взгляда на проблемы

	ния мировоззренческой позиции		профилированные основы философии, логики, психологии, экономики и истории ;мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы	деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; реализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе	общества целостного подхода к анализу проблем общества толерантного восприятия социальных и культурных различий
ОК-5	Способность к самоорганизации и самообразованию.	Религиозно-политический экстремизм	основной материал, характеризующий социально-психологические особенности личности, ее способности к самообразованию и самоорганизации; социально-психолого-гические установки; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Логически грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к личности	Навыками аргументированного изложения; методами работы и реализации в коллективе; приемами самоорганизации эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
ПК-4	способностью организовывать работу исполнителей, принимать решение в	Источники изучения религий родного края	основные методы организации работы исполнителей, принятия решений в организации	использовать географо-краеведческие источники информации организации туристской деятельности	всем спектром знаний по организации туристской деятельности

	организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства		туристской деятельности		

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религиозно-политический экстремизм» входит в вариативную часть дисциплин

Дисциплина «Религиозно-политический экстремизм» базируется на знании изучаемых студентами смежных дисциплин: философия, политология, социология.

Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин			
		Религиозно-политический экстремизм			
1.	Философия	+			
2.	Политология	+			
3.	Социология	+			

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**108** **3**	**108** **3**
Аудиторные занятия (всего),	**36(8)***	**36(8)***
в т.ч. лекции	18(4)*	18(4)*
практические занятия	18(4)*	18(4)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**72**	**72**
подготовка кпрактическим занятиям	24	24
самостоятельное изучение тем	24	24

другие видысамостоятельной работы	24	24
Промежуточная аттестация	**зачет**	**зачет**

( )* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		1
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**108** **3**	**108** **3**
Аудиторные занятия (всего),	**10(2)***	**10(2)***
в т.ч. лекции	**4**	**4**
практические занятия	**6(2)***	**6(2)***
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**98**	**98**
подготовка к семинарским занятиям	33	33
самостоятельное изучение тем	33	33
другие виды самостоятельной работы	34	34
Промежуточная аттестация	**зачет**	**зачет**

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование разделов**	**Всего (часов)**	**Аудиторные занятия (час)**		**Самостоятельная работа**
			Лекции	**СЗ**	
1.	Раздел 1.Религиозно-политический экстремизм	**56**	**10(2)***	**10(2)***	**36**
2.	Раздел 2. Противодействие экстремизму и терроризму	**52**	**8**	**8**	**36**
	Всего	**108**	**18(2)***	**18(2)***	**72**

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование разделов**	**Всего (часов)**	**Аудиторные занятия (час)**		**Самостоятельная работа**
			Лекции	**СЗ**	
1.	Раздел 1.Религиозно-политический экстремизм	**55**	**2**	**4 (2)***	**49**
2.	Раздел 2. Противодействие экстремизму и терроризму	**53**	**2**	**2**	**49**
	Всего	**108**	**4**	**6(2)***	**98**

( )* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
	Раздел 1.Религиозно-политический экстремизм	
1.	Предмет и задачи курса «Религиозно-политический экстремизм»	2
2.	Теоретические проблемы религиозно-политического экстремизма, терроризма.	2
3.	Сущность экстремизма, религиозно-политического экстремизма, терроризма.	2
4.	История религиозно-политического экстремизма в исламе. Исламский радикализм.	2
5.	Теологические разногласия между представителями религиозно-политического экстремизма и традиционного ислама.	2
	Раздел 2.Противодействие экстремизму и терроризму	
6.	Религиозно-политический экстремизм в современном мире. Религиозно-политический экстремизм в России: сущность и специфика.	2
7.	Религиозно-политический экстремизм на Северном Кавказе и Поволжье. Религиозно-политический экстремизм в Дагестане.	2
8.	Опыт и проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму.	2 (2)*
9.	Российский опыт законодательного регулирования противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Зарубежный опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.	2
	Итого:	**18(2)***

Заочная форма обучения

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
	Раздел1.Религиозно-политический экстремизм	
1.	Теоретические проблемы религиозно-политического экстремизма, терроризма. Исламский радикализм, сущность экстремизма, религиозно-политического экстремизма, терроризма.	2
	Раздел 2.Противодействие экстремизму и терроризму	
2.	Российский опыт законодательного регулирования противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Опыт и проблемы противодействия религиозно-политическому противодействию в Дагестане.	2
	Итого:	**4**

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
	Раздел 1.Религиозно-политический экстремизм	
1.	Предмет и задачи курса «Религиозно-политический экстремизм»	1

2.	Теоретические проблемы религиозно-политического экстремизма, терроризма.	2
3.	Сущность экстремизма, религиозно-политического экстремизма, терроризма.	2
4.	История религиозно-политического экстремизма в исламе. Исламский радикализм.	2
5.	Теологические разногласия между представителями религиозно-политического экстремизма и традиционного ислама.	2
	Раздел 2.Противодействие экстремизму и терроризму	
6.	Религиозно-политический экстремизм в современном мире. Религиозно-политический экстремизм в России: сущность и специфика.	2
7.	Религиозно-политический экстремизм на Северном Кавказе и Поволжье. Религиозно-политический экстремизм в Дагестане.	2
8.	Опыт и проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму.	2 (2)*
9.	Российский опыт законодательного регулирования противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Зарубежный опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.	2
	Итого:	**18(2)***

Заочная форма обучения

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
	Раздел 1.Религиозно-политический экстремизм	
1.	Сущность и история религиозно-политического экстремизма.	4
	Раздел 2.Противодействие экстремизму и терроризму	
2.	Опыт и проблемы противодействия религиозно-политическому противодействию в мире и России.	2(2)*
	Итого:	**6 (2)***

5.4. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
Религиозно-политический экстремизм	Актуальность изучения проблем религиозно-политического экстремизма**.** Предмет изучения, обоснование целей и задач курса. Краткий обзор источников и литературы по курсу. Теоретические источники о проблемах, сущности и содержании экстремизма как идеологии и конкретной политической практики. Научные работы об особенностях проявления экстремизма в различных социальных сферах, в том числе религиозной. Результаты политических и социологических исследований о проблемах нейтрализации Экстремизма, предупреждения и	ОК-1 ОК-5 ПК-4

	пресечения различных форм проявления экстремистской активности, ограничение его действий. Источники и научные труды о проблемах войны и мира, межконфессиональных конфликтах, роли религии в этих социальных явлениях. Знакомство с опытом и проблемами противодействия религиозно-политическому экстремизму в мире, России. Сущность экстремизма, религиозно-политического экстремизма, как идеологии и конкретно-политической практики. Характеристика экстремизма как выражение крайних взглядов и установок определенных социальных сил. Понятия «экстремизма», «политического экстремизма», «религиозного экстремизма» и «религиозно-политического экстремизма». Идеология экстремизма. Особенности данного явления в условиях современного развития российского общества. Анализ причинно-следственных связей логики экстремизма, его функций, его функций в системе общественных отношений, объективные и субъективные причины возникновения экстремизма. Особенности проявления экстремизма в зависимости от социально-политических, экономических и других условий, от результатов проводимых реформ. Способность экстремизма проникать во все сферы социальных отношений. Эго определенная направленность, формы проявления и степень остроты. Экстремизм – как своеобразный способ разрешения социальных противоречий, сложившихся в тех или иных областях общественной жизни. Особенности проявления экстремизма в различных сферах, в том числе в религиозной. Специфика религиозно-политического экстремизма. Связь религиозного экстремизма с терроризмом – крайним проявлением экстремистской деятельности. Характеристика основных видов терроризма – государственный, международный, организационно-групповой, индивидуальный, революционный, криминальный (уголовный), информационно-психологический, идеологический. Теологические разногласия между представителями религиозно-политического	

	экстремизма и традиционного ислама. Специфика исламской религиозной системы – взаимопроникновение ислама и политики. Исламский фундаментализм. Ранний исламский фундаментализм и радикализм средневековья. Ахмад ибн Ханбал (780-855) – первый «святой отец» суннитского фундаментализма; ибн Таймийа (1263-1328) и Мухамад ибн Абдаль-Ваххаб (1703-1791) основные представители раннего радикализма. Выступления карматов, (исна ашарийа) («двенадцатиричников»). Роль мусульманских реформаторов Джамал ал-Дина Аль-Афгани (1839-1897), Мухамада Абдо (1849-1905), Абд ар-Рахмана аль Кавакиби (1849-1902), Рашида Рида (1865-1935) в становлении мусульманской фундаменталистской, радикалистской теории. Поздний исламский радикализм и его представители – Сейид Кутб (1906-1966), Абу аль-Ааля аль-Маудуди (1903-1979). Социально-экономические предпосылки и идейные истоки возникновения ваххабизма в исламе. Ваххабистская концепция организации мусульманского общества и основы ее религиозно-правовой догматики. Идеология и практика вахабизма в религиозно-политической системе Саудовской Аравии. Экстремистские неправительственные религиозно-политические организации (НРПО). Характерные черты исламского радикализма. Типология радикальных исламских группировок. Этапы в развитии экстремистских (НРПО). ***Религиозно-политический экстремизм в России.*** Факторы политизации религиозного сознания в России. Методы использования религии экстремистскими группировками. Внутренние и внешние факторы экстремизма и терроризма. Модели и схемы построения террористических структур. Виды террористических актов. Феномен женщин-смертниц. Финансирование экстремистских, террористических организаций. Негативные последствия деятельности религиозно-политических экстремистов для общественной стабильности и государственной безопасности Российской Федерации.	

	Этапы распространения религиозно-политического экстремизма в России. *Первый этап:* с конца 1980-х – до середины 1990-х годов. Организационное оформление экстремистских организаций и группировок. Деятельность Северо-Кавказского филиала «Исламской партии возрождения». *Второй этап:* середина 1990г. – конец 1997г. Открытые формы противостояния между представителями религиозно-политического экстремизма и традиционного ислама, государственных структур, муниципальных объединений в России. Первая чеченская война 1994-1996гг. *Третий этап:* конец 1997г. – 1999г. Дислокация исламской оппозиции в Чечню. Вторжение международных бандформирований в Дагестан (август-сентябрь 1999г.). Принятие законов запрещающих деятельность религиозно-политических экстремистских группировок. *Четвертый этап:* с 2000 г. до настоящего времени. Закрытие филиалов многочисленных международных благотворительных фондов, оказывавших финансовую, материальную и организационную помощь экстремистским группировкам в России. Ликвидация легальных структур экстремистских группировок и переход их на нелегальную деятельность. Религиозно-политический экстремизм в Дагестане**.** Специфика ислама в Дагестане. Суфизм в Дагестане. Идеология радикального ислама в Дагестане, критика их религиозно-политического мировоззрения. Идеология религиозно-политического экстремизма и критический анализ их религиозно-политических взглядов. Ваххабитские анклавы в Дагестане. Нападение международных бандформирований на Дагестан. Хроника событий августа-сентября 1999 г. «Исламская Шура Дагестана». Военные действия в Цумадинском, Ботлихском, Новолакском районах. «Джамаат шариат» и его лидеры. Критический анализ их взглядов. Идеологическое наполнение терроризма в Дагестане. Религиозно-политический	

	ислам в современном Дагестане: состояние и проблемы. Зарубежный опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Российский опыт законодательного регулирования 13оставводействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Опыт и проблемы противодействия религиозно-политическому противодействию в Дагестане. *Зарубежный опыт* Основные направления борьбы с терроризмом в резолюции Генеральной Ассамблеи ООН 49/60 от 9 декабря 1994 года. Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай 15 июня 2001 г.) и другие международно-правовые документы принципов борьбы с экстремизмом и терроризмом. Международное законодательство об отсутствии различий между людьми в обладании ими всеми правами и свободами независимо от расы, цвета кожи, языка, религии, национального или социального происхождения. *Российский опыт* законодательного регулирования противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Специальные законы и нормы противодействия Экстремизму. Федеральные законы о ратификации международных законов в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом. Указы и распоряжения Президента РФ в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом, Постановления и распоряжения Правительства РФ, координирующие деятельность федеральных органов исполнительной власти по вопросам борьбы с терроризмом. *Региональное* законодательство по противодействию религиозно-политическому экстремизму: Закон РД от 16 сентября 1999 г. № 15 «О запрете ваххабитской и иной экстремистской деятельности на территории Республики Дагестан»	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Очная форма обучения	основная (из п.8 РПД)	Дополни-тельная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Предмет и задачи курса «Религиозно-политический экстремизм»	7/9	2,4	1-5	1-3
2	Роль религии в современном мире	7/9	1-5	1-5	1-3
3	Сущность экстремизма и терроризма.	7/9	2,4	1-5	1-3
4	Теоретические проблемы религиозно-политического экстремизма, терроризма	7/9	1-5	1-5	1-3
5	Теологические разногласия между представителями религиозно-политического экстремизма и традиционного ислама.	7/9	1-5	1-5	1-3
6	История религиозно-политического экстремизма в исламе. Исламский радикализм.	7/9	2,4	1-5	1-3
7	Религиозно-политический экстремизм в современном мире.	7/9	2,4	1-5	1-3
8	Религиозно-политический экстремизм на Северном Кавказе и Поволжье.Религиозно-политический экстремизм в Дагестане.	7/9	1-5	1-5	1-3
9	Опыт и проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму.	7/9	1-5	1-5	1-3
10	Зарубежный опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.	2/8	1-5	1-5	1-3
11	Российский опыт законодательного регулирования противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Опыт и проблемы.	7/9	2,4	1-5	1-3
	Итого	**72/98**			

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует

более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты – на кафедре)
- глоссарий – словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения 16оставляяет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает следующие виды:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовку к коллоквиумам и экзамену.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	
1(1)	История
4(2)	Философия
1(1)	История туризма

1(1)	Концепции современного естествознания
2(1)	Религиозно-политический экстремизм
2(1)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4(2)	Научно-исследовательская работа
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-5 – способность к самоорганизации и самообразованию	
4(2)	Философия
1(1)	Математика
2(1)	Человек и его потребности
3(2)	Организация туристской деятельности
5(3)	Краеведение
2(1)	География туризма
8(4)	Геоурбанистика
6(3)	Организация работы туристической фирмы
6(3)	Природные рекреационные ресурсы мира
6(3)	Экскурсоведение
5(3)	Туристические карты
8(4)	Туристические ресурсы СКФО
3(2)	История туризма
2(1)	Основы туризма
2(1)	Презентация туристской продукции
2(1)	Информационная культура
7(4)	Лечебно-оздоровительный туризм
7(4)	Технологии организации выездного туризма
7(4)	Событийный туризм
7(4)	Агротуризм
7(4)	Экологический туризм
2(1)	Религиозно-политический экстремизм
2(1)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4(2)	Технологическая по организации и управлению на предприятиях туристской индустрии
6(3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(проектированию и организации туристского продукта)
4(2)	Научно-исследовательская работа
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Подготовка к защите изащитаквалификационной работы
ПК-4 - способностью организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства	
4,6(2,3)	Технологическая (по организации и управлению на предприятиях туристской индустрии)
5(3)	Краеведение
5(3)	Туры для старшего поколения
6(3)	Организация работы турфирмы

7(4)	Лечебно-оздоровительный туризм
8(4)	Конфликтология
8(4)	Бизнес планирование туризма
8(4)	Управление качеством туристического бизнеса
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапахих формирования

Показатели	**Критерии оценивания**			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	(«неудовлетворительно»)	**Пороговый** («удовлетворительно»)	**Продвинутый** («хорошо»)	**Высокий** («отлично»)
ОК-1				
Знания:	Фрагментарные представления о проблемах религиозно-политического экстремизма и терроризма	Не достаточно хорошо имеет представление о роли науки в развитии цивилизации во взаимодействии человека и общества. Проблемах формирования научного мировоззрения	Имеет представление о роли науки в развитии цивилизации во взаимодействии человека и общества. Проблемах формирования научного мировоззрения	Демонстрирует целостное представление о роли науки в развитии цивилизации во взаимодействии человека и общества, формировании научного мировоззрения
Умения:	Отсутствуют умения, предусмотренные данной компетенцией	Испытывает трудности в применении основных законов гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, систематизировать и использовать полученные знания в системе культурных связей и межличностных отношений; использовать базовые ценности мировой культуры	Сформированное умение анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений; использовать базовые ценности мировой культуры
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое владение навыками,

	компетенцией	навыками, связанными с процессами социально-культурного взаимодействия и толерантного сотрудничества	пробелы владение навыками, связанными с процессами социально-культурного взаимодействия и толерантного сотрудничества	связанными с процессами социально-культурного взаимодействия и толерантного сотрудничества
ОК-5				
Знания:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Знает основные принципы, методы и пути развития способностик самоорганизации и самообразованию; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации.	Демонстрирует знание принципов, методов и путей развития способности к самоорганизации и самообразованию; социально психологические особенности работы в коллективе;содержание процессов самоорганизации и самообразования.	Демонстрирует хорошее знание принципов, методов и путей развития способности к самоорганизации и самообразованию; социально психологи-ческие особенности работы в коллективе;содержание процессов самоорганизации и самообразования
Умения:	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Не умеет в полной мере использовать полученные знания и навыки для развития способности к самоорганизации и самообразованию.	Старается использовать полученные знания и навыки для развития способности к самоорганизации и самообразованию; общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации; использовать современные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умеет правильно использовать знания для развития способности к самоорганизации и самообразованию; планировать и устанавливать приоритеты при выборе способов и методов самоорганизации и саморазвития, с учетом возможностей и временной перспективы достижения.
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных	Недостаточно владеет знаниями и методами для	Владеет знаниями и методами для развития	Владеет знаниями, методами и

	данной компетенцией	развития способности к самоорганизации и самообразованию	способности к самоорганизации и самообразованию; ведения аргументированого изложения проблем личности; методами работы в коллективе; приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.	способами для развития способности к самоорганизации и самообразованию; может использовать современные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ПК-4 - способностью организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства				
Знания	Наличие незначительных, фрагментарных знаний основ организации работы исполнителей	Знает основы организации работы исполнителей	Знает и хорошо владеет основами организации работы исполнителей	Знает и прекрасно владеет основамиорганизации работы исполнителей
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать основы организации работы исполнителей	Умеет и хорошо использует основы организации работы исполнителей	Умеет и отлично использует основыорганизации работы исполнителей и принимает решения в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных предусмотренных данной компетенцией	Владеет некоторыми способами и достижениямиорганизации работы исполнителей	Владеет хорошо способамиорганизации работы исполнителей	Владеет отлично способамиорганизации работы исполнителей

7.3. Типовые контрольные задания

ВОПРОСЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. В чем заключается сущность экстремизма как идеологии и конкретной политической практики?
2. Назовите научные труды по проблемам экстремизма в современном мире.
3. Дайте понятие «экстремизма», «политического экстремизма», «религиозно-политического экстремизма».
4. Раскройте идеологию экстремизма.
5. В чем сущность видов терроризма и террористических актов?
6. Охарактеризуйте проявление экстремизма во внутри- и межконфессиональных отношениях.
7. В чем специфика Ислама как мировой религии.
8. Охарактеризуйте основные направления в исламе.
9. Что Вам известно о мазхабах ислама?
10. Расскажите о праздниках и обрядах ислама.
11. В чем специфика взаимоотношения ислама и политики.
12. Охарактеризуйте сущность взглядов Ибн Таймийа.
13. Охарактеризуйте сущность взглядов Сейида Кутба.
14. Раскройте идеологию и практику ваххабизма в религиозно-политической системе Саудовской Аравии.
15. В чем сущность теологических разногласий между представителями традиционного ислама и исламского радикализма по вопросу о многобожии, идолопоклонничестве (ширк).
16. В чем сущность теологических споров между представителями традиционного ислама и исламского радикализма по вопросам о паломничестве к святым местам (зияраты, пиры).
17. Дайте классификацию и структурный анализ религиозно-политического экстремизма в государствах Ближнего Востока.
18. Что Вам известно об исламе в современной России?
19. Охарактеризуйте роль ислама в общественно-политической жизни современной России.
20. В чем сущность и специфика взглядов мусульманских традиционалистов, модернистов и фундаменталистов в России.
21. Назовите этапы распространения религиозно-политического экстремизма в России.
22. В чем сущность вахабитских анклавов в Дагестане.
23. В чем заключались цели и задачи, международных бандформирований, напавших на Дагестан в августе-сентябре 1999 г.
24. Назовите основные пути борьбы с идеологией и практикой экстремизма в Дагестане.
25. Выделите проблемы по преодолению идеологии экстремизма в Дагестане.
26. Раскройте сущность трагических событий 13-14 октября в Нальчике.

27. Расскажите о Бесланской трагедии 1 сентября 2004 г.
28. Охарактеризуйте религиозно-политический экстремизм в Ставропольском крае и Карачаево-Черкесской Республики.
29. Раскройте роль федеральных, региональных органов власти, органов местного самоуправления Северного Кавказа в противодействии религиозно-политическому экстремизму.
30. Какую роль играют общественные, партийные, религиозные объединения, научные учреждения, средства массовой информации в противодействии религиозно-политическому экстремизму и терроризму.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Причины, условия и формы проявления религиозно-политического экстремизма.
2. Сущность экстремизма и терроризма.
3. Виды терроризма и террористических актов.
4. Специфика религиозно-политического экстремизма под лозунгами ислама.
5. Международный терроризм.
6. Влияние глобализации на рост религиозно-политического экстремизма.
7. Терроризм как крайняя форма экстремизма.
8. Основные виды политического экстремизма.
9. Этнорелигиозные корни современного терроризма.
10. Деструктивность моральных норм экстремизма.
11. Транснациональный характер религиозно-политического экстремизма.
12. Религиозно-политический экстремизм в мире.
13. Религиозно-политический экстремизм в России.
14. Пропаганда религиозно-политического экстремизма в сети Интернет.
15. Религиозно-политический экстремизм на Северном Кавказе.
16. Внешние факторы радикализации ислама в России.
17. Методология изучения экстремизма и терроризма.
18. Экстремизм как объект исследования в современной науке.
19. Религиозно-политический экстремизм как угроза безопасности России.
20. Сущность и профилактика экстремизма и терроризма на Северном Кавказе.
21. Религиозно-политический экстремизм в поликонфессиональном регионе.
22. Цели и методы действия религиозно-политического экстремизма в России.
23. Религиозно-политический экстремизм в Дагестане.
24. Экстремизм и терроризм в молодежной среде
25. Теоретико-правовые основы противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.
26. Религиозно-политический экстремизм
27. Опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму в Европе.
28. Религиозно-политический экстремизм на Ближнем Востоке.

29.Теоретико-правовые основы противодействия религиозно-политическому экстремизму на современном этапе.
30.Опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму в Европе.
31.Проблемы сотрудничества государств СНГ в борьбе с экстремизмом и терроризмом.
32.Деятельность правоохранительных органов России в сфере противодействия религиозно-политическому экстремизму на современном этапе.
33.Зарубежный опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму.
34.Российский опыт законодательного регулирования противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.
35.Идеологические основы противодействия религиозно-политическому экстремизму.
36.Роль государства, органов местного самоуправления в противодействии религиозно-политическому экстремизму.
37.Роль массовой культуры в преодолении религиозно-политического экстремизма.
38.Роль молодежных организаций в профилактике религиозно-политического экстремизма.
39. Воспитание молодежи как профилактика экстремизма и терроризма.
40.Роль государства, институтов гражданского общества в противодействии религиозно-политического экстремизма.
41.Формирование духовно-нравственных ценностей как профилактика экстремизма.
42.Роль учреждений культуры в профилактике религиозно-политического экстремизма.
43.Мусульманское духовенство против идеологии религиозно-политического экстремизма.
44.Формирование этноконфессиональной толерантности в образовательном процессе.
45. Опыт субъектов Северного Кавказа по противодействию религиозно-политическому экстремизму.
46.Проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму в Дагестане.
47.Этноконфессиональная толерантность в России.
48.Роль СМИ в профилактике религиозно-политического экстремизма.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний умений и навыков, или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Религиозно-политический экстремизм» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися

знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки ответов на зачете.

«Зачет» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах общества;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

«Зачет» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литератур;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

«Зачет» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«Незачет»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1.Павловский,В.П.Религиоведение [Текст]: учебник для студ. вузов, рек. Мин. образования РФ для студ вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 351с.

2. Религиоведение [Текст]: учебное пособие,рек. УМО по классич. университетскому образованию для студ. вузов по направл. "Религиоведение" / Под ред. М. М. Шахнович. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2012. - 448с.
3.Лебедев.Ю.Религиоведение [Текст]: учебник. Допущ. Мин. образования РФ для высших учеб завед. - Москва: Издательство Юрайт, 2011: ИД Юрайт, 2011. - 492с.
4.БекмурзаевБ.А. Угрозы современности и мир в поисках безопасности [Текст]: монография. В 5-ти томах. Т. 1. / Б. А. Бекмурзаев. - Махачкала: Изд-во "Лотос", 2012. - 352с.
5.Бекмурзаев Б.А. Угрозы современности и мир в поисках безопасности [Текст]: монография. В 5-ти томах.Т.3 / Б. А. Бекмурзаев. - Махачкала: Изд-во "Лотос", 2012. - 336с.

Дополнительная литература:

1. Религиоведение [Текст]: учебное пособие / А. В. Матецкая, С. И. Самыгин, Е. Э. Эгильский, О. М. Морозова. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 412с.
2.АлиевА.К.Религиозно- политический экстремизм и этноконфессиональная толерантность на Северном Кавказе [Текст] : монография / З.С. Арухов, К.М. Ханбабаев. - Москва: Наука, 2007. - 583с.
3.Религиоведение [Текст]: учебное пособие,рек. УМО по классич. университетскому образованию для студ. вузов по направл. "Религиоведение" / Под ред. М. М. Шахнович. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2012. - 448с
4.ПавловскийВ.П. Религиоведение [Текст]: учебник для студ. вузов, рек. Мин. образования РФ для студ. вузов. / В. П. Павловский, Н. Д. Эриашвили, А. В. Щеглов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 351с.
5. Ханбабаев К.М., Яубов М.Г. Религиозно-политический экстремизм в мире, России: сущность и опыт противодействия. Махачкала,2008.

9. Перечень ресурсовинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - http://elibrary.rsl.ru/
2. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - http://nbmgu.ru/;
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» - http://cyberleninka.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ

научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как

правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим, занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

К зачету допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на зачет, приведены в рабочей программе курса.

Успешная сдача зачета зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к зачету начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На зачет выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед зачетом рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд- презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса.)

Справочно-правовая система «Консультант плюс»

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие компьютера, телевизора. Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Дагестанского ГАУ имени М.М. Джамбулатова».

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачетеприсутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратурыколлективного использования, при необходимости,поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
_____ С. А. Курбанов
«___ » _____ 20 г.

В программу дисциплины «Религиозно-политический экстремизм»
вносятся следующие изменения:
……;
……;
……;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ___ от _____ г.
Заведующий кафедрой
Раджабов О.Р. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено
Председатель методической комиссии факультета
_____/ _____/ _____

(фамилия, имя, отчество) *(ученое* звание) (подпись)

«____» _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
…					