ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова»

Факультет Экономический

Кафедра Анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК

Подписано цифровой подписью: ФГБОУ ВО ДАГЕСТАНСКИЙ ГАУ
Дата: 2021.04.19 16:34:19 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ:
первый проректор
М.Д.Мукаилов
«19» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ»

направление подготовки
43.03.02 «Туризм»
направленность (профиль) подготовки
«Технология и организация экскурсионных услуг»
Квалификация – бакалавр
Форма обучения – *очная и заочная*

Махачкала 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1463 от 14 декабря 2015г., к результатам освоения программы бакалавриата по направлению 43.03.02 «Туризм»

.

Составитель: Аббасова А.А., к.э.н., доцент _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК» «20» 04 2020 г., протокол № 8 .

Заведующий кафедрой Раджабов А.Н. _____

Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета протокол № 9 от 10.05.2020г.

Председатель методической комиссии факультета: Азракулиев З.М. _____

СОДЕРЖАНИЕ:

1.Цели и задачи дисциплины	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5.Содержание дисциплины	7
5.1.Разделы дисциплины и виды занятий в часах	7
5.2.Тематический план лекций	7
5.3.Тематический план практических занятий	8
5.4.Содержание разделов дисциплины	9
6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	12
7. Фонды оценочных средств	18
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	19
7.3. Типовые контрольные задания	20
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11. Информационные технологии и программное обеспечение	36
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	37
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	37
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	39

1. Цели и задачи дисциплины

Основное назначение данной дисциплины состоит в повышении подготовки студентов в области анализа специфики экологического туристского рынка, в достижении высокого и устойчивого уровня профессионализма. Современный специалист должен обладать глубокими знаниями, уметь проводить анализ основных показателей деятельности экологических объектов. Изучение данной дисциплины поможет сформировать у студентов целостный взгляд на место и роль экотуризма в современной сфере услуг.

В курсе «Экологический туризм» рассматриваются вопросы эффективной организации экотуризма и рационального использования туристического потенциала сельских территорий.

Цель дисциплины: углубление теоретических знаний развития туристической деятельности, особенностей организации экотуризма, влияния экотуризма на устойчивое развитие нетронутых цивилизацией территорий.

К основным задачам изучения дисциплины относятся:

1) исследование средств, методов и форм ведения эко туризма, для достижения благоприятных условий жизнедеятельности;

2) разработка и обоснование мероприятий, направленных на развитие эко туризма;

3) выявление специфики проявления экологических проблем в рекреационных видах деятельности в туризме.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОК-3	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	История развития экотуризма. Признаки экотуризма.	основные способы устной и письменной коммуникации в процессе межкультурного взаимодействия	использовать устную и письменную коммуникации в процессе межкультурного взаимодействия	всем спектром коммуникативных способностей в ходе межличностных и межкультурных взаимодействий

ОПК-2	способностью к разработке туристского продукта	Порядок осуществления деятельности в сфере экотуризма. Экотуризм в России.	основные методы разработки туристического продукта	использовать географо-краеведческие источники информации для разработки туристического продукта	всем спектром знаний по разработке туристического продукта
ПК-9	готовностью к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов	Порядок осуществления деятельности в сфере экотуризма. Экотуризм в России.	основные методы разработки и применения инновационных технологий в туристской деятельности	использовать методыприменения инновационных технологий в туристской деятельности	всем спектром знаний по разработке применения инновационных технологий в туристской деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологический туризм» Б1.В.ДВ.13.02 реализуется на 4 курсе и относится к циклу дисциплин по выбору. Содержательная часть предмета «Экологический туризм» логически связана с дисциплинами «Экономика туризма», «Основы туризма», «География туризма», «Природные рекреационные ресурсы Мира», «Туристские карты», производственной практикой. В результате обучения по указанным дисциплинам (прохождения практик) студенты должны знать организацию аграрного туризма.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при выполнении выпускной квалификационной работы и сдаче экзамена по Государственной итоговой аттестации.

Указанные связи и содержание дисциплины «Экологический туризм» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предыдущими последующими дисциплинами

№ п/п	*Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин*	*№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин*	
		1	*2*
	Экономика туризма	-	+
1.	Основы туризма	+	-
2.	География туризма	+	+
3.	Природные рекреационные	+	+

	ресурсы Мира		
4.	Туристские карты	+	+
5.	**Экотуризм**		
6.	ГИА		

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Преподавание дисциплины ведется на 4 курсе в 7-ом семестре. Учебная работа по курсу «Экологический туризм» проводится в форме лекций в объеме 14 часов, практические занятия - 22, самостоятельные занятия - 36 часов, предусмотренных учебным планом. В лекциях излагается программный материал, составляющий основу теоретической подготовки учащихся и не отраженный в учебниках. Основное внимание обращается на разделы курса, в которых даны модели экотуризма в различных европейских странах. Преподавание дисциплины ведется продолжительностью 16 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации. Форма итогового контроля - зачет.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц/ 72 акад. часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	*Всего часов*	Семестр
		7
Общая трудоемкость: часы *зачетные единицы*	**72** **2**	**72** **2**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**36(10)***	**36(10)***
Лекции	14(4)*	14(4)*
Практические занятия (ПЗ)	22(6)*	22(6)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.	**36**	**36**
подготовка к практическим занятиям	10	10
самостоятельное изучение тем	16	16
подготовка к текущему контролю знаний	10	10
Промежуточная аттестация	**Зачет**	**Зачет**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	*Всего часов*
Общая трудоемкость: часы *зачетные единицы*	**72** **2**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**10(2)***
Лекции	4(2)*
Практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**62**
подготовка к практическим занятиям	18
самостоятельное изучение тем	28

подготовка к текущему контролю знаний	16
Промежуточная аттестация	**Зачет**

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	*Наименование разделов*	*Всего (часов)*	*Аудиторные занятия (час)*		*Самостоятельная работа*
			Лекции	*ЛПЗ*	
1.	Раздел 1. История развития экотуризма. Признаки экотуризма.	36(6)*	8(2)*	12(4)*	16
2.	Раздел 2. Модели организации экотуризма.	36(4)*	6(2)*	10(2)*	20
	Всего	***72(10)****	***14(4)****	***22(6)****	***36***

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

Заочная форма обучения

№ п/п	*Наименование разделов*	*Всего (часов)*	*Аудиторные занятия (час)*		*Самостоятельная работа*
			Лекции	*ЛПЗ*	
1.	Раздел 1. История развития экотуризма. Признаки экотуризма.	36	2*	4	30
2.	Раздел 2. Модели организации экотуризма.	36(2)*	2(2)*	2	32
	Всего	***72(2)****	***4(2)****	***6***	***62***

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. История развития экотуризма. Признаки экотуризма.		
1.	Определение экотуризма. История развития экотуризма.	2
2.	Признаки экотуризма.	2
3.	Факторы развития экотуризма (презентация).	2
4	Порядок осуществления деятельности в сфере экотуризма. Экотуризм в России.	2(2)*
Раздел 2.Модели организации экотуризма.		
5.	Модели организации экотуризма. Французская модель экотуризма (презентация).	2(2)*
6.	Итальянская Модель экотуризма. Германская модель экотуризма.	2
7.	Кипрская и греческая модель экотуризма.	2
Всего часов		**14(4)***

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

Заочная форма обучения

п/п	*Темы лекций*	*Количество часов*
Раздел 1. История развития экотуризма. Признаки экотуризма.		
1.	Определение экотуризма. История развития экотуризма. Признаки экотуризма.	*2*

*Раздел 2.*Модели организации экотуризма.		
2.	Модели организации экотуризма. Французская модель экотуризма (презентация).	*2(2)**
Всего часов		***4(2)****

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

n/n	*Темы практических занятий*	*Количество часов*
Раздел 1. История развития экотуризма. Признаки экотуризма.		
1.	Определение экотуризма. История развития экотуризма.	*2*
2.	Признаки экотуризма.	*2*
3.	Факторы развития экотуризма (презентация).	*2(2)**
4.	Порядок осуществления деятельности в сфере экотуризма.	*2*
5.	Экотуризм в России.	*2(2)**
6.	Правовые аспекты деятельности экотуристических объектов	*2*
Раздел 2.Модели организации экотуризма.		
7.	Модели организации экотуризма. Французская модель экотуризма (презентация).	*4(2)**
8.	Итальянская Модель экотуризма. Германская модель экотуризма.	*2*
9.	Кипрская и греческая модель экотуризма.	*2*
10	Польская и стран Балтии модель экотуризма.	*2*
Всего часов		*22(6)**

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

Заочная форма обучения

n/n	*Темы практических занятий*	*Количество часов*
Раздел 1. История развития экотуризма. Признаки экотуризма.		
1.	Определение экотуризма. История развития экотуризма.	*2*
2.	Факторы развития экотуризма (презентация).	*2*
Раздел 2.Модели организации экотуризма.		
4.	Модели организации экотуризма. Французская модель экотуризма (презентация).	*2*
5.	Итальянская Модель экотуризма. Германская модель экотуризма.	*2*
Всего часов		*6*

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ n/n	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Компетенции*
1.	Раздел 1. История развития экотуризма. Признаки экотуриз	Туризм играет одну из главных ролей в мировой экономике, обеспечивая десятую часть мирового валового национального продукта. Эта отрасль экономики развивается быстрыми темпами и в ближайшие годы станет наиболее важным ее сектором. В последние годы туризм стал одним из самых прибыльных видов бизнеса в мире. Международный туризм является активным источником поступлений иностранной валюты	ОК-3 ОПК-2 ПК-9

	ма.	и оказывает влияние на платёжный баланс страны. Помимо влияния на экономику многихстран международный туризм воздействует на их социальную и культурную среду, экологию. А последние, в свою очередь, влияют на туристов. Однако рост международного туризма вызывает некоторые негативные последствия, например, инфляция, разрушение окружающей среды и нарушение традиций местного населения. Следовательно, своевременная и всесторонняя оценка последствий международного туризма является очень важным фактором для составления такой экономической и туристской политики, которая позволяла бы извлекать максимальную выгоду и предупреждать разрушительное воздействие туризма. С начала 80-х годов нашего столетия наметился сдвиг в приоритетах путешественников. Вместо жаркого солнца всё чаще предпочтение отдаётся тенистым лесам, а вместо городских громад - поселениям традиционных народностей. Это заставляет говорить о феномене так называемого ***экологического туризма***, особого сектора туристской области, который, по некоторым оценкам, уже охватывает более 10% туристского рынка, а темпы его роста в 2-3 раза превышают соответствующие темпы во всей индустрии туризма. Понятие "экотуризм" (экологический туризм) широко используется в современной литературе. В литературе встречаются несколько терминов, которые связаны со сферой экотуризма: 1. Биотуризм (wildlifetourism) - туризм, объектами которого есть какие - либо проявления живой природы. 2. Природный туризм (naturetourism) - туризм, объектом которого есть какая - либо природа, живая или неживая (пещеры, горы). Тематическим направлением этого туризма является биотуризм. 3. Экотуризм (ecotourism) - туризм, объектами которого могут быть как природные, так и культурные выдающиеся места, природные и природно-антропогенные ландшафты, где традиционная культура составляет одно целое с окружающей средой. Экотуризм входит в понятие приключенческого туризма. Но, несмотря на то, что эти виды туризма во многом похожи, понятие приключенческого туризма не поглощает понятие экотуризма. Бурный рост экотуризма в мире на протяжении последних десятилетий объясняется не только ухудшением окружающей среды, но и все большим "окультуриванием" популярных районов отдыха - горных курортов, побережий теплых морей и т.д. Чем же по существу, отличается экотуризм от туризма обычного? Прежде всего, экотуризм - это путешествие и посещение хорошо сохранившихся природных территорий, представленных во всем мире, как правило, национальными и природными картами, резерватами и другими типами охраняемых природных территорий. Во-вторых, экотуризм подразумевает наличие определенных, довольно жестких правил поведения. Соблюдение их является принципиальным условием успешного развития самой отрасли. В-третьих, экотуризм отличается относительно слабым влиянием на природную среду. Поэтому его еще называют "мягким туризмом". В-четвертых, экотуризм предполагает, что местные жители не	

		только работают в качестве обслуживающего персонала, но продолжают жить на охраняемой территории, вести прежний уклад жизни, заниматься традиционными видами хозяйства, которые обеспечивают щадящий режим природопользования. Это приносит определенный доход населению, способствует его социально-экономическому развитию. **Принципы, признаки экологического туризма:**обращенныйк природе и основанный на использовании преимущественно природных ресурсов; не наносящий ущерба природной среде нашего обитания, или допускающий минимальный ущерб, который не подрывает экологическую устойчивость среды; нацеленный на экологическое образование и просвещение, на формирование отношений равноправного партнерства с природой;заботящийся о сохранении местной социокультурной среды; экономически эффективный и обеспечивающий устойчивое развитие тех районов, где он осуществляется; транспорт, которым пользуются туристы, экологичен; пища туристов экологически чиста и полезна, при этом в рационе туристов присутствуют местные продукты; маршруты туристов и квалифицированные гиды ведут их в интересные и экологически благоприятные природные и культурные ландшафты; в программу тура включаются посещение учебных экологических троп, природоведческих, краеведческих музеев, эко технологичных хозяйств и, непременно, ознакомление с местными экологическими проблемами;мусор не выбрасывается на общую помойку или свалку, но собирается специальным образом и поступает затем на экотехнологичную переработку; привалы, бивуаки и особенно костры устраиваются только в специально оборудованных местах; грибы, ягоды, цветы, лекарственные растения, любые природные сувениры собираются только тогда и там, где это разрешено; отели, кемпинги или приюты и хижины, в которых останавливаются туристы, расположены так, что не нарушают нормальное, экологически устойчивое развитие окрестного ландшафта и не обезображивают его облик; эти отели и кемпинги построены из экологически безвредных материалов, их обитатели не расходуют чрезмерно энергию и воду, при этом стоки и выбросы очищаются, иные отходы утилизируются; местные жители вовлекаются в туристский бизнес и получают возможность развивать свои традиционные формы хозяйства; туристы с уважением относятся к местным культурным традициям, стремятся изучить и понять их; туристы доступными им способами участвуют в решении местных экологических проблем; доходы от тура не изымаются целиком из местного бюджета, но способствуют его наполнению. **История возникновения и развития экологического туризма.** Возникновение и развитие экологического туризма тесно связано с	

		историей выделения природных территорий, особо привлекательных с эстетической и рекреационной точек зрения и разработкой нормативов их охраны. Конец XIX столетия по праву можно считать временем возникновения экологического туризма. Величественные природные раритеты американского континента не могли не потрясать воображение выходцев из европейских стран, где масштабы территорий менее впечатляющи, а сами территории давно обжиты и урбанизированы. Такие, качества переселенцев, как мобильность, предприимчивость, коммуникабельность восприимчивость информации, заставляли их двигаться вглубь страны, занимать и осваивать новые земли, терпеть неудобства и переносить опасности. Информация о новых впечатляющих природных территориях быстро распространялись, и уже к концу XIX столетия количество туристов, посещавших такие территории, как Йеллоустоун, Йосемит в Сьерра-Невада и некоторые другие величественные памятники природы, настолько увеличилось, что потребовалось введение специальных мер для охраны этого региона. Первый национальный парк на территории Северной Америки был учреждён в 1872г. В Йеллоустоуне. Основные задачи, которые ставили перед собой организаторы национальных парков США, Канады, Мексики, Аргентины, Новой Зеландии, Австралии, Индонезии, Южной Африки, - это охрана «произведений» природы ради удовлетворения потребности людей в отдыхе. В идею создания охраняемых территорий на Западе было заложено их развлекательное назначение. В соответствии с этим устанавливались режим охраны, организация использования и внутреннее устройство национальных парков. В национальных парках американского типа основные усилия направлялись на организацию туризма отдыха. Уже в конце XIX в. в уникальных уголках природы «дикого Запада» была создана целая серия национальных парков, сформированных по классической североамериканской модели. Процесс создания национальных парков активизировался после второй мировой войны. Так, если в 1950г. В 39 странах насчитывалось около 200 парков, то в 1982г. Их численность уже более 1000. Национальные парки усиленно рекламировались, в них прокладывались сети пешеходных троп и дорог для механического транспорта, устраивались места отдыха, смотровые площадки, строились гостиницы, пункты питания, базы по прокату туристского оборудования, предприятия связи и т.д. Все эти меры способствовали росту интереса к национальным паркам. Экологический туризм сегодня – это одна из наиболее бурно развивающихся отраслей туристской индустрии. Ежегодно на нужды экологического туризма производится товаров и услуг на сумму 55 млрд. долл., что составляет 25% международной торговли в сфере услуг и 12% валового мирового продукта. Ежегодный прирост собственно экотуризма составляет 30% в год В настоящее время многие развитые и развивающиеся страны срочно выделяют обширные участки своей территории под заповедники и национальные парки, создают специальные организованные структуры, чтобы привлечь	

		экотуристов, а сними и их капиталы. Коста-Рика, например, объявила 30% своей территории природоохранной зоной. Туризм в этой стране становится ведущим источником дохода. Ежегодный доход от экотуризма, а США достигает 220 млн. долл. И имеет тенденцию к стремительному росту.	
2.	Раздел 2. Модели организации экотуризма.	**Перспективы развития экологического туризма.** Развитие экологического туризма, как ни парадоксально, в большей мере связано и даже определяется ухудшением качества окружающей среды. Антропогенные нагрузки, являющиеся непременным следствием жизни в крупных современных городах, формируют у их обитателей стремление «выбраться на природу». Не случайно в развитых странах получает всё большее распространение практика разбивать отпускное время на два периода и проводить их на природе. Побудительная причина роста интереса к экологическому туризму – это устойчивое ухудшение качества окружающей среды. И поскольку в будущем тенденция урбанизации и загрязнения естественных территорий будет возрастать, рост интереса к экологическому туризму будет усиливаться. Основные преимущества экологического туризма, обеспечившие его бурное развитие в современном мире, - устойчивое развитие территорий, вовлечённых в сферу экотуризма, природоохранный характер экотуристских программ и технологий, использование рыночных механизмов формирования экологического мировоззрения. Устойчивое развитие территорий, вовлечённых в сферу экологического туризма, обеспечивается созданием туристской инфраструктуры, организацией новых рабочих мест, вовлечением местного населения в сферу обслуживания, вследствие чего повышается жизненный уровень местного населения, происходит его закрепление на исконной территории. Природоохранный характер экотуризма заключается в обязательном сохранении разнообразия флоры и фауны рекреационных регионов. Для достижения этой цели используются природоохранные технологии, выработанные практикой экологического туризма, а также научные рекомендации фундаментальной и прикладной науки. Большую роль в охране и восстановлении рекреационных территорий играют финансы. Экологическое мировоззрение населения рекреационных территорий формируется путём их вовлечения в процесс обслуживания туристских маршрутов, где местные жители выступают в качестве проводников и инструкторов, аниматоров, участников фольклорных ансамблей, уборщиков территории и т.д. Только тогда, когда местные жители убеждаются в рекреационной привлекательности своего природного ландшафта, осознают, что он имеет эколого-эстетическую ценность и может приносить материальную выгоду, они приходят к мысли о его охране. **Менеджмент экологического туризма.** Менеджмент в классическом понимании – это умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей. Менеджмент экологического туризма объединяет	ОК-3 ОПК-2 ПК-9

		систему мероприятий классического менеджмента со специфическими мероприятиями, которые свойственны экологическому туризму. Основными среди таких мер считаются: сохранение биологического разнообразия рекреационных территорий, обеспечение их устойчивого регионального развития, формирование экологического мировоззрения туристов и местного населения, управление взаимоотношениями с местными жителями. Планированию в экотуризме как в случае создания турпродукта, так и при намерении совершить экологическое путешествие должен предшествовать сбор специальной информации об особенностях рекреационной территории, её состоянии, климате региона, флоре и фауне, наличии локальных инфекционных заболеваний, а также о традициях и обычаях местного населения и т.д. Получить такую информацию в современных условиях не составляет труда. Непременным условием для организации и проведения экологических туров является сохранение биологического разнообразия рекреационных территорий. Осуществление этой важнейшей функции экотуризма базируется на природоохранном законодательстве, принципах поведения на охраняемой территории, разумном финансовом управлении. Финансовые вложения в большей мере определяют эффективность природоохранных мероприятий.Каждое туристское предприятие (особенно туркомплексы, туроператорские фирмы) должно иметь концепцию экологического менеджмента своего предприятия, в которую должны быть включены такие вопросы, как: экологическая политика и задачи защиты природы; способы формирования и состав экологического турпродукта; сотрудничество в деле охраны окружающей среды; меры, способствующие экономии сырья, воды, энергии; способы утилизации отходов; методы учёта и реализации требований и мнений экологически сознательных туристов и граждан. Экологизация деятельности всех туристских предприятий с целью охраны природы от туризма сводится к реализации идеи экологического туризма как единственного гуманитарно оправданного направления туристской деятельности в условиях экологического кризиса «человек-природа».	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	*Тематика самостоятельной работы*	*Количество часов*	*Рекомендуемые источники информации (№ источника)*		
			основная	*дополнительная*	*(интернет-ресурсы)*
1.	Психология экотуриста и возможности формирования турпродукта.	6/12	1,3	4,5,6,7	1-8
2.	Малый туристический бизнес в сельской местности: обоснование предпосылок развития	6/12	1,2	4,5,6,7	1-8
3.	Признаки экотуризма	6/12	1,2	4,5,6,7	1-8
4.	Факторы развития экотуризма	6/12	1,3	4,5,6,7	1-8

5.	Порядок осуществления деятельности в сфере экотуризма	6/14	2,3	4,5,6,7	1-8
	Всего	**36/62**			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Сергеева, Т.К. Экологический туризм [Электронный ресурс]: учебник / Т.К. Сергеева. — Электрон. дан. — Москва: Финансы и статистика, 2014. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69216.
2. Аношко Я.И. Экологический туризм: современное состояние и перспективы развития / Я.Ы. Аношко и др.; под ред В. А. Клицуновой. — М: Четыре четверти. 2011. — 220 с.
3. Васильев В. Зеленый туризм: метод. рекомен. для хозяев усадеб / У. Васильев. В. Трилис. Н. Кудла и др. — К: Дом. огород. сад. 2009. — 80 с.
4. Ермилова, Д.В. Краткая география туризма и путешествий. ConciseTravelandTourismGeographyinEnglish [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.В. Ермилова. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2007. — 236 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53256.
5. Здоров А.Б. Экономика туризма. М.: Финансы и статистика, 2014.

Темы рефератов по дисциплине

Целью написания рефератов является более детальное изучение и рассмотрение студентами отдельных, наиболее интересующих их тем. При написании реферата студент должен полностью раскрыть его тему и осветить все основные вопросы, относящиеся к данной теме. Реферат должен быть написан в определенной форме, соответствующей всем требованиям написания рефератов, со всеми реквизитами и в количестве листов от 10 до 15.

1. Создание туристического продукта
2. Сохранение природного и культурного наследия и управление им при помощи туризма
3. Как туризм может принести выгоду другим отраслям местной экономики
4. Как стимулировать развитие предприятий, связанных с экотуризмом
5. Местное сообщество: как вовлечь население в развитие туризма
6. Стратегическое планирование: правильный подход к долгосрочному видению
7. Экотуризм как явление современного мира.
8. Концепция устойчивого развития сельских территорий. Понятие устойчивости в сельском туризме.
9. Политические и экономические условия развития экотуризма в Европе.
10. Стандарты качества ЕС в области экотуризма.

Оформление реферата и его структура приведены в приложении №1.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы вносят основной вклад в общесистемный мировой экологический кризис?

2. Как глобальное изменение климата и другие глобальные экологические проблемы сказываются на развитии туризма?
3. В чем негативные последствия влияния на природу чрезмерно высокой плотности населения.
4. Какие негативные последствия сопровождают массовую рекреацию на природе? Когда и в какие годы такие последствия начали проявляться?
5. Что такое рекреационная деградация природных экосистем, какие причины ее вызывают, какие негативные экологические и социальные последствия сопровождают?
6. Когда экологическому туризму был присвоен официальный статус. Дайте определение и перечислите принципы экотуризма.
7. Когда и где были созданы первые национальные парки? Какие идеи были заложены в их основу? Когда в мире пошел процесс массового создания национальных парков?
8. Современное состояние экологического туризма в мире. Доля экологического туризма в общем объеме мировой туристской индустрии и перспективы развития экологического туризма (по оценкам ВТО).
9. Какие направления эколого-туристской деятельности являются в настоящее время особенно актуальными и перспективными?
10. Основные причины бурного роста экологического туризма в мире.
11. Основные категории охраняемых природных территорий (ОПТ), выделяемые согласно международной номенклатуре.
12. Основные и сопутствующие задачи национальных парков.
13. Перечислите виды экологического туризма, их достоинства и недостатки.
14. Треккинг как вид экотуризма. Маршруты мировой и российской известности.
15. Конный туризм как вид экотуризма. Маршруты мировой и российской известности.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (прилагаются отдельным файлом):

- наглядные пособия (плакаты и карты - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент

имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

•Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

•*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОК-3 -способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
1(1)	Иностранный язык
1(1)	Деловое общение и этика
2(1)	Иностранный язык (второй)
2(1)	Культурология
2(1)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2(1)	Русский язык и культура речи
4(2)	Психология делового общения
4,6(2,3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектированию и организации туристского продукта)
7(4)	Механизмы и технологии взаимодействия туркомпаний с мировым рынком услуг турбизнеса
7(4)	Лечебно-оздоровительный туризм
7(4)	Агротуризм
7(4)	Экологический туризм
8(4)	Конфликтология
8(4)	Бизнес планирование туризма
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2- способностью к разработке туристского продукта	

2(1)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2,4,6,8(1,2,3,4)	Научно- исследовательская работа
4,6(2,3)	Технологическая (по организации и управлению на предприятиях туристской индустрии)
5(3)	Туристско-рекреационное проектирование
5(3)	Туристские карты
7(4)	Спортивный туризм
7(4)	Познавательный туризм
7(4)	Лечебно-оздоровительный туризм
7(4)	Агротуризм
7(4)	Экологический туризм
8(4)	Бизнес планирование туризма
8(4)	Управление качеством туристического бизнеса
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ПК-9 - готовностью к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов	
4(2)	Информационные технологии в туристской индустрии
4(2)	Экология
4,6(2,3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектированию и организации туристского продукта)
5(3)	Маркетинг
6(3)	Технологии продаж услуг туриндустрии
6(3)	Менеджмент
6(3)	Организация работы турфирмы
7(4)	Агротуризм
7(4)	Экологический туризм
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	**Критерии оценивания**			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	**Пороговый** («удовлетворительно»)	**Продвинутый** («хорошо»)	**Высокий** («отлично»)
ОК-3 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				

Знания	Фрагментарные знания по основным направлениям и достижениям коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает основные направления и достижения коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Показывает твердые знания коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает спектр философских учений, анализирует главные этапы и закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Умения	Отсутствуют умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать некоторые способы коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Умеет использовать знания коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Показывает основательные умения в коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет некоторыми способами и достижениями коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Владеет способами и достижениями коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Отлично владеет способами создания и использования коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-2 - способностью к разработке туристского продукта				
Знания	Наличие незначительных, фрагментарных знаний основ разработки туристского продукта	Знает основы разработки туристского продукта	Знает и хорошо владеет основами разработки туристского продукта	Знает и прекрасно владеет основами разработки туристского продукта

Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать основы разработки туристского продукта	Умеет и хорошо использует основы разработки туристского продукта	Умеет и отлично использует основы разработки туристского продукта
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет некоторыми способами разработки туристского продукта	Владеет хорошо способами разработки туристского продукта	Владеет отлично способами разработки туристского продукта
ПК-9 - готовностью к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов				
Знания	Наличие незначительных, фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает основы применения инновационных технологий в туристской деятельности	Знает и хорошо владеет основами применению инновационных технологий в туристской деятельности	Знает и прекрасно владеет основами применению инновационных технологий в туристской деятельности
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать основы применения инновационных технологий в туристской деятельности	Умеет и хорошо использует основы применения инновационных технологий в туристской деятельности	Умеет и отлично использует основы применения инновационных технологий в туристской деятельности
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет некоторыми способами применения инновационных технологий в туристской деятельности	Владеет хорошо способами применения инновационных технологий в туристской деятельности	Владеет отлично способами применения инновационных технологий в туристской деятельности

7.3. Типовые контрольные задания (тесты)

№1

1. Туризм – это …..

а) выезд в другую страну на несколько лет

б) изменение постоянного местожительства

в) временный выезд в другую страну от 24 часов до 6 месяцев

2. Выберите основные причины активного развития туризма:

а) *Сохранение благоприятной окружающей среды*

б) Привлечение инвестиций

в) Оба варианта верны

3. Одна из задач экологического туризма – научить людей любить и уважать природу, понимать ее законы, относиться к ней бережно.
а) Верно
б) Неверно
4. Цель новой политики туризма - обеспечивать физический и духовный отдых людей в непосредственном контакте с ландшафтом:
а) Да
б) Нет
5. Каким, по Вашему мнению, должен быть экологический туризм:
а) Не наносящим природе ущерба и экономически эффективным
б) Заботящимся о сохранении местной социокультурной среды
в) Нацеленным на экологическое образование и просвещение
г) Все вышеперечисленное верно
6. Виды экотуризма можно разделить на 2 типа:
а) Экотуризм в границах особо охраняемых природных территорий
б) Экотуризм в границах, не охраняемых территорий
в) Экотуризм вне границ, особо охраняемых природных территорий
г) Нет верного ответа
7. По основным целям тура, экотуризм делится на следующие виды:
а) Наблюдение и изучение «дикой» или «окультуренной» природы
б) Лечение природными факторами
в) Получение максимальной прибыли
8. Можно ли сказать, что экологический туризм – это не только суровое путешествие с тяжелым рюкзаком, но вполне комфортное развлечение с природой и всеми ее прелестями:
а) Можно
б) Нет, это не верно
9. Какие из нижеперечисленных пунктов относятся к видам экотуризма и экотуров:
а) Научный туризм
б) Туры истории природы
в) Приключенческий туризм
г) Путешествия в уникальные, экзотические природные объекты
10. Основными объектами экологического туризма являются:
а) Спорткомплексы
б) Кино и образовательные учреждения
в) Национальные и природные парки, государственные природные заказники, памятники природы;
11. Экологический туризм относится к природно-ориентированному туризму:
а) Верно
б) Неверно
12. Какой вид экотуризма предполагает сбор каких-либо научных данных в той местности, в которых проходят путешествия?
а) рекреационный туризм

б) научный туризм
в) горный туризм
13. Дестинация – это ……
а) место посещения привлекающих туристов своими специфическими природными ресурсами, достопримечательностями, историческим и культурным наследием
б) способность туризма в течении длительного времени сохранять свои количественные показатели
в) система характеризующая наличие значительного числа подсистем целого рода туристских включений
14.К какому виду туризма относят отдых и лечение
а) научный
б) деловой
в) рекреационный
15. Что относят к приключенческому туризму
а) походные экспедиции, охота
б) путешествия для занятия спортом
в) путешествия для встреч с родственниками
16. Какие из ниже перечисленных особенностей не относятся к особенностям туризма
а) возрастной состав
б) расовый состав
в) национальный состав
17. Что такое лечебно-оздоровительный туризм
а) природно-климатический объект или явление способное удовлетворить потребности человека
б) индивидуальный вид туризма, который в зависимости от средств воздействия подразделяется на климато-бальнео-, море- и грязелечение
в) походы по маршрутам определенной категории сложности и соревнования по технике спортивного туризма
18. К какому виду туризма относятся походы по рекам, озерам, морям на надувных лодках:
а) горный туризм
б) экологический туризм
в) водный туризм
19. Как изменяется объем продаж туристского продукта на стадии зрелости?
1. *стабилизируется*;
2. растет;
3. резко падает;
4. стабильно увеличивается;
5. замедляется и даже начинает падать.

20. Как проявляется стадия спада в жизненном цикле туристского продукта?
1. стабилизацией;

2. усилением конкуренции;
3. снижением цен;
4. *резким снижением объема продаж и прибыли;*
5. снижением спроса.

№2

1. Хорошо организованный экологический туризм может быть весьма выгодным бизнесом…

а) Да

б) Нет

2. Что нельзя отнести к результатам экологического туризма:

а) Защита национального парка

б) Устранение причин экологической деградации

в) Только получение максимальной прибыли

3. Взаимовыгодное сотрудничество междусторонниками развития туризма, связанного с природой, и защитниками охраны окружающей среды означает:

а) Что природные богатства сохраняют свои первоначальные качества, постоянно увеличивается поток туристов

б) Что их сотрудничество не приносит никакой прибыли и наносит ущерб экологии

в) Нет верного ответа

4. Верно ли, что главная цель создания заповедников - это сохранение природных комплексов, обеспечение их естественного развития и мониторинг этих процессов:

а) Да

б) Нет

5. Для турфирм, заповедники:

а) Территория, не представляющая собой ни каких ценностей

б) Это обычная охраняемая территория

в) Это территория, проникновение на которую невозможно или требует больших финансовых затрат

6. Малопосещаемые регионы стремятся ускорить развитие туризма, часто не имея:

а) Обеспеченности в ресурсах

б) Подготовленных туристских менеджеров

в) Поддержку со стороны правительства

г) Все вышеперечисленное верно

7. Когда туризм наносит вред окружающей среде и природным ресурсам – это:

а) Конфликт туризма и природы

б) Конфликт экономики и экологии

в) Оба варианта верны

8. Основными объектами экологического туризма являются:

а) Спорткомплексы

б) Кино и образовательные учреждения

в) Национальные и природные парки, государственные природные заказники, памятники природы;

9. Экологический туризм относится к природно-ориентированному туризму:

а) Верно

б) Неверно

10. Какой вид экотуризма предполагает сбор каких-либо научных данных в той местности, в которых проходят путешествия?

а) рекреационный туризм

б) научный туризм

в) горный туризм

11.Экологический менеджмент – это…

а) Комплекс разносторонней деятельности, направленной на реализацию экологических целей проектов и программ

б) Деятельность, по охране природы и природных объектов

в) Целенаправленная программа по осуществлению туризма

12. … - тесно связан с экономикой страны и формирует исходную информацию о необходимости использования природных ресурсов:

а) Экологический туризм

б) Экологический маркетинг

в) Экологический менеджмент

13. Выберите основные причины активного развития туризма:

а) Сохранение благоприятной окружающей среды

б) Привлечение инвестиций

в) Оба варианта верны

14. Одна из задач экологического туризма – научить людей любить и уважать природу, понимать ее законы, относиться к ней бережно.

а) Верно

б) Неверно

15. Цель новой политики туризма - обеспечивать физический и духовный отдых людей в непосредственном контакте с ландшафтом:

а) Да

б) Нет

16. Каким, по Вашему мнению, должен быть экологический туризм:

а) Не наносящим природе ущерба и экономически эффективным

б) Заботящимся о сохранении местной социокультурной среды

в) Нацеленным на экологическое образование и просвещение

г) Все вышеперечисленное верно

17. Виды экотуризма можно разделить на 2 типа:

а) Экотуризм в границах особо охраняемых природных территорий

б) Экотуризм в границах, не охраняемых территорий

в) Экотуризм вне границ, особо охраняемых природных территорий

г) Нет верного ответа

18. По основным целям тура, экотуризм делится на следующие виды:

а) Наблюдение и изучение «дикой» или «окультуренной» природы

б) Лечение природными факторами
в) Получение максимальной прибыли

19. Можно ли сказать, что экологический туризм – это не только суровое путешествие с тяжелым рюкзаком, но вполне комфортное развлечение с природой и всеми ее прелестями:

а) Можно
б) Нет, это не верно

19. Одна из задач экологического туризма – научить людей любить и уважать природу, понимать ее законы, относиться к ней бережно.

а) Верно
б) Неверно

20. Цель новой политики туризма - обеспечивать физический и духовный отдых людей в непосредственном контакте с ландшафтом:

а) Да
б) Нет

№3

1.Комплекс услуг, работ, товаров, необходимых для удовлетворения потребностей туриста – это:

а) Туристический пакет
б) Туристический продукт

2. Природно-ориентированные формы туризма:

а) Мягкий, горный, приключенческий;
б) Горный, приключенческий, экологический
в) Приключенческий, горный, мягкий, экологический

3. Любая форма туризма, которая основывается на естественной экологической привлекательности страны:

а) Обычный туризм
б) Путешествие по странам
в) Экотуризм

4. Что, по Вашему мнению, можно отнести к отличительным признакам экотуризма:

а) Устойчивое природопользование
б) Меньшая ресурсо- и энергоемкость
в) Негативное вмешательство в окружающую среду

5. Для турфирм, заповедники:

а) Территория, не представляющая собой ни каких ценностей
б) Это обычная охраняемая территория
в) Это территория, проникновение на которую невозможно или требует больших финансовых затрат

6. Малопосещаемые регионы стремятся ускорить развитие туризма, часто не имея:

а) Обеспеченности в ресурсах
б) Подготовленных туристских менеджеров
в) Поддержку со стороны правительства
г) Все вышеперечисленное верно

7. Когда туризм наносит вред окружающей среде и природным ресурсам – это:
а) Конфликт туризма и природы
б) Конфликт экономики и экологии
в) Оба варианта верны
8. Какие из нижеперечисленных пунктов относятся к видам экотуризма и экотуров:
а) Научный туризм
б) Туры истории природы
в) Приключенческий туризм
г) Путешествия в уникальные, экзотические природные объекты
9. Основными объектами экологического туризма являются:
а) Спорткомплексы
б) Кино и образовательные учреждения
в) Национальные и природные парки, государственные природные заказники, памятники природы;
10. Экологический туризм относится к природно-ориентированному туризму:
а) Верно
б) Неверно
11. Какой вид экотуризма предполагает сбор каких-либо научных данных в той местности, в которых проходят путешествия?
а) рекреационный туризм
б) научный туризм
в) горный туризм
12. Туризм – это …..
а) выезд в другую страну на несколько лет
б) изменение постоянного местожительства
в) временный выезд в другую страну от 24 часов до 6 месяцев
13. Выберите основные причины активного развития туризма:
а) Сохранение благоприятной окружающей среды
б) Привлечение инвестиций
в) Оба варианта верны
14. Одна из задач экологического туризма – научить людей любить и уважать природу, понимать ее законы, относиться к ней бережно.
а) Верно
б) Неверно
15. Цель новой политики туризма - обеспечивать физический и духовный отдых людей в непосредственном контакте с ландшафтом:
а) Да
б) Нет
16. Каким, по Вашему мнению, должен быть экологический туризм:
а) Не наносящим природе ущерба и экономически эффективным
б) Заботящимся о сохранении местной социокультурной среды
в) Нацеленным на экологическое образование и просвещение

г) Все вышеперечисленное верно

17. Виды экотуризма можно разделить на 2 типа:

а) Экотуризм в границах особо охраняемых природных территорий

б) Экотуризм в границах, не охраняемых территорий

в) Экотуризм вне границ, особо охраняемых природных территорий

г) Нет верного ответа

18. По основным целям тура, экотуризм делится на следующие виды:

а) Наблюдение и изучение «дикой» или «окультуренной» природы

б) Лечение природными факторами

в) Получение максимальной прибыли

19. Как изменяется объем продаж туристского продукта на стадии зрелости?

6. *стабилизируется*;
7. растет;
8. резко падает;
9. стабильно увеличивается;
10. замедляется и даже начинает падать.

20. Как проявляется стадия спада в жизненном цикле туристского продукта?

6. стабилизацией;
7. усилением конкуренции;
8. снижением цен;
9. *резким снижением объема продаж и прибыли;*
10. снижением спроса.

№4

1.К экономико-географическим факторам прежде всего относятся:

а) ВВП

б) Выгодность экономико-географического положения

2. Термин «География туризма» зародился:

а) В России в начале 20в.

б) В Англии

в) В США в 20-х годах XX столетия

3. Строительство объектов и развитие инфраструктур туристского назначения:

а) Положительно влияет на природную среду

б) Губительно влияет на природную среду

в) Практически никак не влияет

4. Согласны ли Вы, что сохранение парков может быть причиной сокращения пастбищ для скота и, следовательно, причиной спада производства пищевых продуктов:

а) Да

б) Нет

5. Прямоевоздействие туризма на природные комплексы включает в себя:

а) Истребление представителей флоры и фауны в процессе охоты

б) Вмешательство в естественные процессы жизнедеятельности растений и животных
в) привнесение и распространение инфекций, заболеваний через продукты жизнедеятельности человека
г) Верно а, б, в,

6. А к какому влиянию можно отнести искусственное разведение животных, изменение естественной среды обитания:
а) Прямому
б) Косвенному
в) Смешанному

7. Что такое «курортная местность»?
а) территория с компактно расположенными на ней курортами
б) местность с лечебно-оздоровительными ресурсами
в) совокупность выявленных лечебно-оздоровительных ресурсов

8. Какой вид туризма предполагает посещение туристских мест природы, в которых сохранилась почти не тронутая природа
а) горный туризм
б) экологический туризм
в) водный туризм

9. Какой вид экотуризма предполагает сбор каких-либо научных данных в той местности, в которых проходят путешествия?
а) рекреационный туризм
б) научный туризм
в) горный туризм

10. Туризм – это …..
а) выезд в другую страну на несколько лет
б) изменение постоянного местожительства
в) временный выезд в другую страну от 24 часов до 6 месяцев

11. Выберите основные причины активного развития туризма:
а) Сохранение благоприятной окружающей среды
б) Привлечение инвестиций
в) Оба варианта верны

12. Одна из задач экологического туризма – научить людей любить и уважать природу, понимать ее законы, относиться к ней бережно.
а) Верно
б) Неверно

13. Цель новой политики туризма - обеспечивать физический и духовный отдых людей в непосредственном контакте с ландшафтом:
а) Да
б) Нет

14. Каким, по Вашему мнению, должен быть экологический туризм:
а) Не наносящим природе ущерба и экономически эффективным
б) Заботящимся о сохранении местной социокультурной среды
в) Нацеленным на экологическое образование и просвещение

г) Все вышеперечисленное верно

15. Виды экотуризма можно разделить на 2 типа:

а) Экотуризм в границах особо охраняемых природных территорий

б) Экотуризм в границах, не охраняемых территорий

в) Экотуризм вне границ, особо охраняемых природных территорий

г) Нет верного ответа

16. По основным целям тура, экотуризм делится на следующие виды:

а) Наблюдение и изучение «дикой» или «окультуренной» природы

б) Лечение природными факторами

в) Получение максимальной прибыли

17. А к какому влиянию можно отнести искусственное разведение животных, изменение естественной среды обитания:

а) Прямому

б) Косвенному

в) Смешанному

18. По основным целям тура, экотуризм делится на следующие виды:

а) Наблюдение и изучение «дикой» или «окультуренной» природы

б) Лечение природными факторами

в) Получение максимальной прибыли

19. Каким, по Вашему мнению, должен быть экологический туризм:

а) Не наносящим природе ущерба и экономически эффективным

б) Заботящимся о сохранении местной социокультурной среды

в) Нацеленным на экологическое образование и просвещение

г) Все вышеперечисленное верно

20. Виды экотуризма можно разделить на 2 типа:

а) Экотуризм в границах особо охраняемых природных территорий

б) Экотуризм в границах, не охраняемых территорий

в) Экотуризм вне границ, особо охраняемых природных территорий

г) Нет верного ответа

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Развитие сельских территорий на современном этапе.
2. Экотуризм как явление современного мира.
3. Концепция устойчивого развития сельских территорий. Понятие устойчивости в сельском туризме.
4. Политические и экономические условия развития экотуризма в Европе.
5. Стандарты качества ЕС в области экотуризма.
6. Модели организации сельского туризма: экотуристический бизнес на базе малого семейного гостиничного хозяйства.
7. Модели организации экотуризма: экотуризм как разновидность волонтерского туризма.
8. Модели организации сельского туризма: национальная деревня (этнодеревня), этнопарк, сельскохозяйственный парк.
9. Роль интегрирования в экологическом развитии. Сельское развитие на основе сообщества.
10. Факторы успеха экотуризма в Европе.

11. Сохранение природного и культурного наследия при помощи экотуризма. Экологический туризм.
12. Положительные и отрицательные аспекты развития экотуризма.
13. Планирование и управление экотуризмом: управление потоками туристов, управление ресурсами, контроль.
14. Стратегическое планирование развития сельских территорий: цели планирования, процесс планирования, схема планирования, методы планирования.
15. Типология развития сельского туризма. Модели развития экотуризма (туризм умеренный, преобладающий, сбалансированный).

Вопросы к зачету:

По дисциплине «Экологический туризм» учебным планом предусмотрен зачет как форма итогового контроля знаний студентов.

В течение семестра реализуется рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов согласно университетскому «Положению о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов».

Зачет проводится в устной форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М.Джамбулатова»
Направление подготовки 43.03.02. «Туризм»
Кафедра Организации предпринимательства в АПК

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«17» апреля 2018 г. протокол № 8
Зав. кафедрой, проф. Раджабов А.Н.

Вопросы к зачету по дисциплине «Экологический туризм»

1. Развитие сельских территорий на современном этапе.
2. Экотуризм как явление современного мира.
3. Концепция устойчивого развития сельских территорий. Понятие устойчивости в сельском туризме.
4. Политические и экономические условия развития экотуризма в Европе.
5. Стандарты качества ЕС в области сельского туризма.
6. Модели организации экотуризма: экотуристический бизнес на базе малого семейного гостиничного хозяйства.
7. Модели организации сельского туризма: экотуризм как разновидность волонтерского туризма.
8. Модели организации сельского туризма: национальная деревня (этнодеревня), этнопарк, сельскохозяйственный парк.
9. Роль интегрирования в экологическом развитии.
10. Факторы успеха экотуризма в Европе.
11. Сохранение природного и культурного наследия при помощи экотуризма. Экологический туризм.
12. Положительные и отрицательные аспекты развития экотуризма.
13. Планирование и управление экотуризмом: управление потоками туристов,

управление ресурсами, контроль.
14. Стратегическое планирование развития сельских территорий: цели планирования, процесс планирования, схема планирования, методы планирования.
15. Типология развития сельского туризма. Модели развития экотуризма (туризм умеренный, преобладающий, сбалансированный).
16. Назвать основные факторы, способствующие появлению и развитию экологического туризма в мире.
17. Дать определение понятию «экологический туризм».
18. Перечислить ресурсы, необходимые для развития экологического туризма.
19. Назвать основные виды экотуризма.
20. Перечислите основные принципы экотуризма.
21. Охарактеризуйте географию экотуризма в мире.
22. Назовите наиболее популярные программы экологической сертификации в мире и их назначение.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

К зачету допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на зачет, приведены в рабочей программе курса.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Аношко Я.И. Экологический туризм: современное состояние и перспективы развития / Я.Ы. Аношко и др.; под ред В. А. Клицуновой. — М: Четыре четверти. 2011. — 220 с.

2. Ермилова, Д.В. Краткая география туризма и путешествий. ConciseTravelandTourismGeographyinEnglish [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.В. Ермилова. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2007. — 236 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53256.

3. Сергеева, Т.К. Экологический туризм [Электронный ресурс]: учебник / Т.К. Сергеева. — Электрон. дан. — Москва: Финансы и статистика, 2014. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69216.

б) дополнительная литература

4. Васильев В. Мировой опыт организации экотуризма: метод. пособ. /У. Васильев. П. Горішевський. Ю. Зинько и др. — Вып. 1.- А. : 2009. — 54 с.

5. Артамонова, М. Экологический туризм на алтае. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. — 2012. — № 3. — С. 61-64. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/295365.

6. Васильев В. Маркетинг в сельском туризме: метод. пособ. / У. Васильев. В. Трилис. К. Семененко. — Вып. 4.- А. : 2009. — 58 с.

7. Васильев В. Менеджмент сельского туризма: метод. пособ. / У.Васильев. П. Горішевський. Ю. Зинько и др. — Вып. 5.- А. : 2009. — 56 с.

8.Ермилова, Д.В. Краткая география туризма и путешествий. ConciseTravelandTourismGeographyinEnglish [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.В. Ермилова. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2007. — 236 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53256.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Базы данных, информационно-справочные системы

1.Министерство по туризму РФ. https://www.russiatourism.ru/

2.Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. http://elibrary.ru

3.ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург. http://e.lanbook.com

4.Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/

5. Административно-территориальное устройство Российской Федерации Типы стран современного мира [Карты]: стационарное учебное наглядное пособие / авт.-сост. В. И. Сиротин; худ. С. И. Кравцова, А. В. Пряхин; - Москва: Дрофа, 2017.

6. Атлас «География России». Население и хозяйство. – М.: Астрель, 2016

7. Атлас «Экономическая и социальная география мира. – М.: Астрель, 2014

8.https://rucont.ru/efd/506098

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2014 с 20/12/14 до 20/12/15
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № **225/2015**, от 15/12/2015 **21**/12/15 до 20/12/16
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № **168/2016**, от 14/11/2016 **21**/12/1 до 20/12/16
4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
5	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг
6	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 220/14 от 17/02/2014 с 15/04/14 до 15/04/2015
7	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 333/14 от 07/04/2014 с 15/05/14 до 15/05/15
8	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия», «Инженерно-технические науки»		http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 40/2015 от 15/04/2015 с 15/05/15 до 15/05/16
9	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» «Инженерные науки» «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 118/16 от 14/04/2016 с 15/04/16 до 14/04/17 с15/05/16 до 14/05/17
10	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 238/17 от 31.03.2017г. с 15/04/17 до 15/04/2018
11	Электронно-библиотечная	сторонн	http://e.lanb	ООО «Издательство Лань»

	система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	яя	ook.com	Санкт-Петербург Договор № 36 от 02.03.2018г. с 15/04/18 до 15/04/2019
12	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств»,«Химия»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 272/17 от 06/04/2017 с 15/05/17 до 14/05/18
13	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств»,«Химия»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 46 от 20/04/2018 с 15/05/18 до 14/05/19
14	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
15	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени
16	ЭБС ФГБОУ ВПО РГАЗУ (Российский государственный аграрный заочный университет) ЭБС «AgriLib»	сторонняя	http://ebs.rgazu.ru	Дополнительное соглашение от 01.12.2014 к договору № 521 от 07.06.2013г.
17	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами

основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовкистудента к занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре.

Ценность выступления студента на занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по подготовке к реферату

Реферат– это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Реферат также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строится по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд реферата слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на реферат. Чтобы избежать этой ошибки,

необходимо, накануне прочитать реферат, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над рефератом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы реферата приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете.

К зачету допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на зачет, приведены в рабочей программе курса.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На зачет выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед зачетом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на консультации

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по практическим занятиям, к зачету не допускаются.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайнэнциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта. Разработан учебный курс в электронной форме.

В учебном процессе для освоения дисциплины «Экологический туризм» используется Программы MicrosoftOffice, Excel,Word, AcrobatReader, Справочная правовая система Консультант Плюс.http://www.consultant.ru/

Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет	ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050 от 19.10.2009 г. № 68/2016 от 01.05.2016 г. – ежегодное пролонгирование.
Услуги глобальной информационно-коммуникацион-ной сети Интернет	ООО «ОПТИКА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 174/14 от 03.02.2014 г.- ежегодное пролонгирование.
OfficeStandard 2010	Microsoft OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Windows 8 Professional	Microsoft OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Windows 7 Professional	Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Windows 8	Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released	Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.
LibreOffice is Free Software	Свободное программное обеспечение LibreOffice, бессрочное, с неограниченным количествомлицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation».
Условия предоставления услуг GoogleChrome.	Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».
MozillaFirefox	– бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение].	Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – IgorPavlov.

AdobeAcrobatReader программа для работы с документами в формате *.pdf,	Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - AdobeSystemsIncorporated https://www.adobe.com//ru
Turbo Pascal School Pak	В свободном доступе :http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses/
PascalABC.NET	В свободном доступе :http://mmcs.sfedu.ru/
Электронный лабораторный практикум (+ CD) по дисциплине «Информационная безопасность».	Бабаш, А.В. Информационная безопасность: лабораторный практикум: электронный учебник/ А. В. Бабаш, Е. К. Баранова, Ю. Н. Мельников.-2-е изд., стер.-электрон. данные- М.:КНОРУС, 2013.-1электрон. опт. диск; зв., цв.-(CD-ROM)
Kaspersky Anti-Virus for Windows Workstations и другие антивирусные программы	По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости
Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования	http://www.wil.ru - рекомендация Министерства образования и науки РФ
Портал учебно-методического центра высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ	http://umcvpo.ru - рекомендация Министерства образования и науки РФ

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран. Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Windows 7 ProfessionalMicrosoftOpenLicense: 61137897 от 2012-11-08 – бессрочная. ApacheOpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Бесплатная программа на условиях Публичной MozillaFirefox лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated https://www.adobe.com//ru. Adobe Acrobat Reader. Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания к практикумам.

Аудитории для проведения занятий оборудованы доской и инструментом (мел) для нанесения рисунков, схем и текста на доску. Студентам рекомендуется на семинарские занятия приносить с собой

мобильные (съемные) носители данных (USB-флэш-карты, внешние HDD, CD-или DVD-диски) для копирования практических заданий, тестов, материалов лекций и дополнительных (электронных) источников информации по изучаемой дисциплине.

Стандартно-оборудованная лекционные аудитории, для проведения лекций - 442 учебная аудитория.

Для проведения практических 444 и 446 аудитории. Плакаты и стенды. Географические карты.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдо-переводчиков и тифло-сурдо-переводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет проводиться в устной форме.

На зачете присутствует ассистент.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
_____ С. А. Курбанов
«___ » _____ 20 г.

В программу дисциплины

«**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ**»

направление подготовки 43.03.02 «Туризм»
направленность (профиль) подготовки
«Технология и организация экскурсионных услуг»
Квалификация – бакалавр
Форма обучения – *очная и заочная*
вносятся следующие изменения:
……;
……

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ___ от _____ г.
Заведующий кафедрой
Раджабов А.Н. /_____ / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено
Председатель методической комиссии факультета
Азракулиев З.М./_____/ _____
(фамилия, имя, отчество) *(ученое* звание) (подпись)

«____» _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
…					

Приложение №1.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА РЕФЕРАТА

Реферат представляет собой документ определенной тематики, кратко раскрывающий суть темы. Составные части реферата, независимо от темы и дисциплины:

- Титульный лист
- Введение
- Содержание
- Основная часть
- Заключение.

Кроме того, важно понимать в каком порядке следует написание реферата:

- Сбор необходимого материала
- Тщательная работа с источниками
- План реферата
- Выводы и заключения по теме.

Оформление должно быть следующим:

- Текст должны быть набран шрифтом TimesNewRoman с размером 12-14. Межстрочный интервал составляет 1,5
- Страница должна иметь следующие размеры полей: снизу и сверху по 2 см, справа — 1 см, слева — 3 см
- Максимальный объем работы составляет 20 страниц формата А4
- Каждая страница должна иметь свой номер, начиная с содержания. Нумерацию необходимо вести с арабской цифры 2, так как титульный лист считается, но не учитывается
- Работа может иметь подразделы, которые нумеруются следующим образом: «1.2», где: 1 — номер главы, 2 — номер подглавы
- Каждый абзац должен иметь отступ («красную строку») — 1 см
- Между абзацами нельзя делать дополнительные интервалы.

Оформление титульного листа реферата.

Титульный лист содержит информацию об инициалах учащегося и преподавателя, название темы и полное название учебного учреждения. Если реферат пишет студент, то титульный лист будет содержать следующую информацию:

- Наименование ВУЗа
- Название кафедры изучаемой дисциплины
- В центре листа необходимо написать заглавными буквами слово «РЕФЕРАТ»
- На следующей строке указываем название предмета, направление подготовки
- Тема реферата
- По правому краю страницы указываем данные автора работы (группа, ФИО)
- Следом указывают кто проверил работу (должность преподавателя и ФИО)

- Завершается титульный лист названием города и годом сдачи исследования

Образец титульного листа реферата:

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
им. М.М. Джамбулатова»

Кафедра Организации предпринимательства в АПК

РЕФЕРАТ

по дисциплине
по направлению подготовки 43.03.02 -Туризм

на тему: …….

Работу выполнил
студент, курс, группа
Работу проверил:
Аббасова А.А., к.э.н., доцент

Махачкала 2018

Структура реферата: содержание. После того, как был собран материал и изучены источники, можно переходить к разработке плана проведения исследования. План можно составлять уже в момент написания реферата. Он представляет собой небольшое изложение того, что рассмотрено в работе по главам, то есть по сути является содержанием и структурой реферата.Содержание включает в себя список глав и параграфов с указанием номеров страниц по каждой из них. Само содержание должно иметь название «Оглавление». Его важность заключается в простоте доступа к нужному разделу работы, а также демонстрации структуры реферата.

Вводная часть реферата. Введение является «затравкой» для читателя, и главная задача для студентов кроется в способности заинтересовать рецензента. На вводную часть следует заложить не более 2 страниц формата А4. Она должна включать в себя:

- Цель работы
- Рассмотрите объект и предмет исследования
- Актуальность рассмотренной тематики
- Емкий анализ использованных источников и литературы
- Постановку задач и методов создания исследовательской работы

Основная часть реферата

Основная часть работы заключается в подробном рассмотрении темы реферата, а также указании результатов исследования. Студент или

школьник может сделать несколько глав или разделов, а также создать подразделы.

Каждая глава реферата должна заканчиваться выводом, основанным на анализе результата исследования. Размер основной части не должен превышать 16 страниц формата А4.

Практическая часть реферата

Редко, когда реферат должен включать в себя практическую часть. Обычно практика относится к курсовым работам и диплому. Однако, некоторые дисциплины могут подразумевать закрепление теории на практике. В таком случае потребуются сведения организации.

Автор реферата должен подтвердить актуальность выбранной темы и показать насколько исследуемые методы применимы на практике.

Заключительная часть в реферате

На заключение студенту отводится не более 2 страниц формата А4. Сюда необходимо включить выводы по каждой главе и подвести окончательную черту всего исследования.

Завершить реферат можно списком использованной литературы. Желательно использовать не менее 8 источников. Литература перечисляется в алфавитном порядке в зависимости от фамилии автор учебного пособия или книги. Нормативно-правовые акты указываются перед списком литературы, а ссылки на интернет-источники в самом конце.

Получить максимальный балл можно только при соблюдении всех требований по содержанию и оформлению работы.