

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Экономический факультет

Кафедра экономики и управления в АПК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Современные экономические концепции»

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»
магистерской программы: «Производственный менеджмент»
Квалификация выпускника - магистр
Форма обучения – очная, заочная

Махачкала, 2024

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки: 38.04.02 – «Менеджмент» магистерской программы «Производственный менеджмент», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020г. № 939 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Разработала: доцент кафедры

«Экономика и управления в АПК»



Эминова Э.М.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики и управления в АПК» 06.03. 2024 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой



д.э.н., проф. Алклычев А.М.

Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета «20» марта 2024 г. Протокол № 7

Председатель методической комиссии экономического факультета



к.э.н., доцент

З.М. Азракулиев

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины	8
5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах	8
5.2. Тематический план лекций	9
5.3. Тематический план практических занятий.....	9
5.4. Содержание разделов дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	10
7. Фонды оценочных средств.....	13
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	13
7.3. Типовые контрольные задания	16
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков.....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
11. Информационные технологии и программное обеспечение	30
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	31
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	33

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Современные экономические концепции» является формирование теоретической базы (концептуальной и методологической) и практических навыков анализа экономических явлений и процессов с позиций экономической теории. Стратегической целью дисциплины является формирование экономического образа мышления

Задачи дисциплины «Современные экономические концепции»:

- дать общее представление о принципах и законах функционирования экономики;
- сформировать навыки использования теоретических моделей для анализа современных экономических ситуаций, а также прогнозирования и предвидения последствий экономических решений (стратегий);
- научить применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
ПК-6	Способен осуществлять методическое обеспечение, поддержание и координацию процесса управления рисками	ИД-1ПК-6 Формирует методологические основы интегральной системы управления рисками, формирует основные принципы разработки локальных нормативных актов по управлению рисками на уровне крупных организаций и подразделений ИД-2 ПК-6 Осуществляет консультирование	1,2	основы интегральной системы управления рисками, формирует основные принципы разработки локальных нормативных актов по управлению рисками на уровне крупных организаций и подразделений	осуществлять методическое обеспечение, поддержание и координацию процесса управления рисками	методами обеспечения, поддержания и координации процесса управления рисками

Ком- петен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы ком- петенций	Раздел дисципли- ны, обеспечиваю- щий этапы форми- рования компетен- ции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
		по вопросам управления рис- ками в организа- ции				

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Современные экономические концепции» входит в перечень обязательных дисциплин *вариативной части* согласно ФГОС ВО Б1.В.08. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: микроэкономика, макроэкономика, экономика организации.

Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи

с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Теоретические основы реструктуризации агропромышленных предприятий	+	+
2.	Современные информационные технологии в экономической науке и практике	+	+
3.	Управление рисками в системе экономической безопасности	+	+
4.	Теория фирмы	+	+
5.	Безопасность предпринимательской деятельности	+	+
6.	Управление инновационными проектами	+	-
7.	Стратегическое планирование на предприятии	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	48	48
Лекции	16	16
семинарские занятия (СЗ)	32	32
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	24	24
подготовка к практическим занятиям	12	12
самостоятельное изучение тем	12	12
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	48	48
Лекции	16	16
семинарские занятия (СЗ)	32	32
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	24	24
подготовка к практическим занятиям	12	12
самостоятельное изучение тем	12	12
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Принципы экономического мышления	54	8	16	30
2.	Раздел 2. Вопросы и инструменты экономического анализа	54	8	16	30
	Всего	108	16	32	60

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Принципы экономического мышления	24	2	2	20
2.	Раздел 2. Вопросы и инструменты экономического анализа	82	4	4	74
	Всего	108	6	6	94

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
1.	Принципы экономического мышления	2
2.	Основные закономерности экономической организации общества	2
3.	Вопросы и инструменты экономического анализа	2
4.	Рынок как саморегулируемая система	2
5.	Поведение потребителей	2
6.	Поведение фирм	2
7.	Рыночные структуры	2
8.	Рынки факторов производства	2
Всего		16

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
1.	Принципы экономического мышления	2
2.	Основные закономерности экономической организации общества	2
3.	Вопросы и инструменты экономического анализа	2
4.	Рынок как саморегулируемая система	2
5.	Поведение потребителей	2
6.	Поведение фирм	2
7.	Рыночные структуры	2
8.	Рынки факторов производства	2
Всего		16

5.3. Тематический план семинарских занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
1.	Принципы экономического мышления	2
2.	Основные закономерности экономической	2

	организации общества	
3.	Вопросы и инструменты экономического анализа	2
4.	Рынок как саморегулируемая система	2
5.	Поведение потребителей	2
6.	Поведение фирм	2
7.	Рыночные структуры	2
8.	Рынки факторов производства	2
Всего		18

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
1.	Принципы экономического мышления	2
2.	Основные закономерности экономической организации общества	2
3.	Вопросы и инструменты экономического анализа	2
4.	Рынок как саморегулируемая система	2
5.	Поведение потребителей	2
6.	Поведение фирм	2
7.	Рыночные структуры	2
8.	Рынки факторов производства	2
Всего		18

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			ос-новная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Неоклассическая экономическая концепция	4	1,3	1-3	1-7
2	Кейнсианская экономическая концепция	4	2,3	1-3	1-7

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			ос-нов-ная (из п.8 РПД)	дополни-тельная (из п.8 РПД)	(интер-нет-ресурсы) (из п.9 РПД)
3	Социалистическая экономическая концепция	4	1,2,3	1,2,3	1-8
4	Институционально-социалистическая концепция	4	1-3	1,2,3	1-8
5	Формирование поведенческой экономики	2	1-3	1,2	1-8
6	Новейшие технологии прикладного анализа	2	1,2,3	1,2	1-8
7	Новая теория международной торговли и новая экономическая география	4	1,2,3	1,2	1-8
	Всего	24			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Экономикс: принципы, проблемы и политика: Учебник / К.Р. Макконнелл, С.. Брю, Ш.М. Флинн. -19-е изд. англ.
2. Громыко В.В., Микроэкономика: учебник [для бакалавров] / Рос. экон. ун-т им. Г.В. Плеханова; Общ.ред. В.В. Громыко. М. : Изд-во РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2016. – 371 с. – (Серия "К 110-летию РЭУ им. Г.В. Плеханова") . – ISBN 978-5-7307-1022-1 : 237.05.
3. Курс экономической теории: учебник - 4-е дополненное и переработанное издание - Киров: «АСА», 2000 г. - 752 с.

Методические рекомендации магистру к самостоятельной работе

Самостоятельная работа магистров играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу магистров (далее СРМ). В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профес-

сионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности". Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы магистров над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста магистров, воспитание творческой активности и инициативы. К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие магистров в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа магистров играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы магистров разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
 - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
 - подготовку докладов и рефератов, написание выпускных квалификационных работ;
 - участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях.
- Самостоятельная работа приобщает магистров к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Курс (семестр)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-6 Способен осуществлять методическое обеспечение, поддержание и координацию процесса управления рисками ИД-1ПК-6 Формирует методологические основы интегральной системы управления рисками, формирует основные принципы разработки локальных нормативных актов по управлению рисками на уровне крупных организаций и подразделений ИД-2 ПК-6 Осуществляет консультирование по вопросам управления рисками в организации	
1(1)	Макроэкономика
2(3)	Безопасность предпринимательской деятельности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ПК - 6 Способен осуществлять методическое обеспечение, поддержание и координацию процесса управления рисками				
Знать: содержание экономических категорий, механизм их применения в работе; основные методы и приемы анализа, его значимость для эффективного управления ресурсами предприятия (организации), построения прогнозных расчетов его социально-экономических показателей; инновационные технологии, применяемые в процессе финансового анализа при	не знает содержания экономических категорий, механизм их применения в работе; основные методы и приемы, его значимость для эффективного управления ресурсами предприятия (организации), построения прогнозных расчетов его социально-экономических показателей; инновационные технологии, применяемые в процессе финансового анализа при	слабо знает. содержания экономических категорий, механизм их применения в практике работы; основные методы и приемы анализа, его значимость для эффективного управления ресурсами предприятия (организации), построения прогнозных расчетов его социально-экономических показателей; инновационные технологии, применяемые в процессе финансового анализа при оценке финансовой устойчивости,	в целом знает содержание экономических категорий, механизм их применения в практике работы; основные методы и приемы анализа, его значимость для эффективного управления ресурсами предприятия (организации), построения прогнозных расчетов его социально-экономических показателей; Однако плохо усвоил инновационные	отлично знает содержания экономических категорий, механизм их применения в практике работы; основные методы и приемы анализа, его значимость для эффективного управления ресурсами предприятия (организации), построения про-

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
прогнозных расчетов его социально-экономических показателей; инновационные технологии, применяемые в процессе анализа при оценке устойчивости, платежеспособности хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм, прогнозирования.	оценке устойчивости, платежеспособности хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм, прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия.	платежеспособности хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм, прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия	технологии, применяемые в процессе финансового анализа при оценке устойчивости, платежеспособности хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм, прогнозирования.	гнозных расчетов его социально-экономических показателей; инновационные технологии, применяемые в процессе финансового анализа при оценке финансовой устойчивости, платежеспособности хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм, прогнозирования деятельности предприятия.
Уметь: использовать систему знаний о сущности, содержании и методах анализа и прогнозирования основных показателей; анализировать и интерпретировать основную информацию, содержащуюся в отчетности предприятия (организации) и использовать полученные сведения для оценки эффективности его финансовой политики	не умеет использовать систему знаний о сущности, содержании и методах анализа и прогнозирования основных показателей; анализировать и интерпретировать основную информацию, содержащуюся в отчетности предприятия (организации) и использовать полученные сведения для оценки эффективности его финансовой политики	зачастую не умеет использовать систему знаний о сущности, содержании и методах финансового анализа и прогнозирования основных финансовых показателей; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятия (организации) и использовать полученные сведения для оценки эффективности его финансовой	в целом умеет использовать систему знаний о сущности, содержании и методах финансового анализа и прогнозирования основных финансовых показателей; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятия (органи-	умеет использовать систему знаний о сущности, содержании и методах финансового анализа и прогнозирования основных финансовых показателей; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
предприятия (организации) и использовать полученные сведения для оценки эффективности его финансовой политики и принятия управленческих решений; решать практические задачи, связанные с определением типа финансовой устойчивости предприятия (организации), выявления дополнительных резервов роста эффективности его финансово-хозяйственной деятельности	и принятия управленческих решений; решать практические задачи, связанные с определением типа финансовой устойчивости предприятия, выявления дополнительных резервов роста эффективности его финансово-хозяйственной деятельности	политики и принятия управленческих решений; решать практические задачи, связанные с определением типа финансовой устойчивости предприятия, выявления дополнительных резервов роста эффективности его финансово-хозяйственной деятельности	зации) и использовать полученные сведения для оценки эффективности его финансовой политики и принятия управленческих решений; решать практические задачи, связанные с определением типа финансовой устойчивости предприятия, выявления дополнительных резервов роста эффективности его финансово-хозяйственной деятельности	иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятия (организации) и использовать полученные сведения для оценки эффективности его финансовой политики и принятия управленческих решений; решать практические задачи, связанные с определением типа финансовой устойчивости предприятия), выявления дополнительных резервов роста эффективности его финансово-хозяйственной деятельности
Владеть: навыками аналитических и практических действий, необходимых для проведения качественного	не владеет. навыками аналитических и практических действий, необходимых для проведения качественного финансового анализа и прогнозирования основных финансовых показателей	слабо владеет навыками аналитических и практических действий, необходимых для проведения качественного финансового анализа и прогнозирования основных финансовых показателей предприятия (органи-	в целом владеет навыками аналитических и практических действий, необходимых для проведения качественного финансового анализа и прогнозирования основных	владеет навыками аналитических и практических действий, необходимых для проведения качественного финансового

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
финансового анализа и прогнозирования основных финансовых показателей предприятия (организации)	предприятия (организации)	задания)	финансовых показателей предприятия (организации)	анализа и прогнозирования основных финансовых показателей предприятия (организации)

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

- Определите, какая теория относится к современному либерализму:
 - посткейнсианство;
 - традиционный институционализм;
 - неоинституционализм;
- Микроэкономика
 - ортодоксальный марксизм.
- Проблема, которая не является предметом изучения современного «экономикса»:
 - социальная справедливость в распределении доходов;
 - соответствие хозяйственной деятельности религиозным принципам;
 - преимущества и недостатки различных социальноэкономических систем;
 - все эти проблемы.
- Создатель первой экономико-математической модели ☐ это:
 - Ф. Кенэ;
 - А. Смит;
 - К. Маркс;
 - Е. Бем-Баверк.
- Проблема редкости может быть решена, если:
 - люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества;
 - будут открыты новые, практически неисчерпаемые источники энергии;
 - все страны мира станут постиндустриальными обществами;
 - все сказанное неверно.

5. В какой из нижеследующих троек экономических ресурсов представлены примеры только факторов производства?
- а) счет в банке, хозяин магазина, сера;
 - б) банкир, нефть, трактор;
 - в) геолог, станок, деньги;
 - г) облигации, уголь, бригадир.
6. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:
- а) влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество;
 - б) преимущества производства одного товара вместо другого;
 - в) изменение в цене различных продуктов;
 - г) альтернативную стоимость производства одного и другого товара.
7. Спрос – это:
- а) потребности населения в данном благе;
 - б) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей;
 - в) доход, связанный со сбережением населения;
 - г) желание людей обладать одними определенными благами.
8. Увеличение предложения товаров и услуг приведет к:
- а) росту цен;
 - б) падению цен;
 - в) сокращению их производства;
 - г) росту спроса на них.
9. Законы спроса и предложения действуют на:
- а) товарном рынке;
 - б) финансовом рынке;
 - в) рынке ресурсов;
 - г) любом рынке.
10. При рыночной цене выше равновесной:
- а) величина спроса больше величины предложения;
 - б) спрос меньше предложения;
 - в) величина предложения больше величины спроса;
 - г) предложение меньше спроса.
11. Возникновение избыточного спроса на товар объясняется тем, что:
- а) величина предложения превышает величину спроса;
 - б) равновесная цена ниже цены товара;
 - в) величина спроса превышает величину предложения;
 - г) равновесная цена выше цены товара.
12. Фиксированное, неизменное количество предлагаемого товара характерно для:
- а) краткосрочного периода;
 - б) долгосрочного периода;
 - в) мгновенного состояния рынка;
 - г) общего равновесия.
13. Классическая политическая экономия считает, что

богатство создается:

- а) государственным регулированием экономики;
- б) при ограниченном вмешательстве государства в экономику;
- в) разделением труда;
- г) трудом в сфере материального производства.

14. В результате политики дешевых денег происходит:

- а) рост занятости;
- б) рост процентной ставки;
- в) рост объемов производства;
- г) сокращение объема инвестиций.

15. К закономерностям перехода к рыночной экономике относятся:

- а) формирование разных типов рынка и рыночной инфраструктуры;
- б) устранение государства от контроля над социальными процессами;
- в) абсолютизация частной собственности;
- г) разгосударствление экономики.

16. Если цена молока, используемого в производстве сметаны, снизится, то:

- а) увеличится объем продаж и равновесная цена;
- б) снизится равновесная цена и увеличится объем продаж;
- в) снизятся издержки производства, и кривая предложения сдвинется вправо;
- г) увеличатся доходы потребителей и кривая спроса сдвинется вправо.

17. Если потребители ожидают в будущем повышение цены на товар, то:

- а) кривая спроса сдвинется вправо;
- б) объем продаж и равновесная цена повысятся;
- в) объем продаж уменьшится, а равновесная цена повысится;
- г) кривая предложения сдвинется влево.

Основы функционирования рыночной системы, спрос и предложение

18. Если сократится количество производителей товара, то:

- а) кривая предложения сдвинется вправо;
- б) равновесная цена повысится, а объем продаж уменьшится;
- в) кривая спроса сдвинется влево;
- г) равновесная цена и объем продаж снизятся.

19. Увеличение спроса и сокращение предложения приведут к:

- а) увеличению равновесной цены и увеличению равновесного количества;
- б) уменьшению равновесной цены и уменьшению равновесного количества;
- в) увеличению равновесной цены и неопределенному эффекту в отношении равновесного количества;
- г) уменьшению равновесной цены и неопределенному

эффекту в отношении равновесного количества.

20. Если кривая предложения перемещается на графике вправо, то это означает, что произошло:

- а) увеличение предложения;
- б) сокращение спроса;
- в) увеличение величины предложения;
- г) уменьшение величины предложения.

21. Сдвиг кривой спроса влево при прочих равных условиях ведет к:

- а) понижению цены равновесия;
- б) повышению цены равновесия;
- в) сохранению прежней цены равновесия;
- г) повышению величины предложения.

Ключи к тестам

	а	б	в	г
1	+			
2		+	+	
3				
4	+			
5			+	
6		+		
7			+	
8	+			
9			+	
10		+		
11	+			
12		+		
13	+			
14			+	
15	+			
16		+		
17			+	
18		+		
19			+	
20		+		
21	+			

Вопросы к экзамену:

1. Ограниченность ресурсов
2. Выбор как лейтмотив экономического поведения.
3. Люди рациональны.
4. Выбор связан с потерями. Альтернативная стоимость
5. Приращения как основа сравнения
6. Люди обмениваются благами.
7. Люди реагируют на стимулы
8. Выбор между способами достижения целей. Эффект замещения
9. Настоящее ценнее будущего

10. Основные инструменты экономического анализа.
11. Основные вопросы экономики.
12. Основные модели экономических систем: традиционная, централизованно-плановая и рыночная.
13. Эффективное распределение ресурсов.
14. Модель национального хозяйства в рыночной экономике. Субъекты рыночной экономики. Государство в рыночной экономике
15. Экономическая теория: микроэкономика и макроэкономика.
16. Понятие рынка и основные предпосылки возникновения рынка.
17. Спрос. Закон спроса. Величина спроса.
18. Неценовые факторы спроса.
19. Предложение. Величина предложения. Закон предложения
20. Неценовые факторы предложения.
21. Понятие полезность.
22. Кардиналистская теория полезности .
23. Закон убывающей предельной полезности.
Закон Госсана;
24. Влияние цены, предпочтений и доходов потребителя на его поведение.
25. Ординалистская теория полезности.
26. Прибыль как цель деятельности фирмы.
27. Краткосрочные и долгосрочные периоды.
28. Производственная функция фирмы.
29. Производственная функция в краткосрочном периоде.
30. Производственная функция в долгосрочном периоде.
31. Издержки фирмы в краткосрочном периоде.
32. Издержки на единицу продукции.
33. Совершенная конкуренция
34. Монополия
35. Монополистическая конкуренция
36. Олигополия
37. Особенности рынка факторов производства; факторный доход: удерживающий доход и экономическая рента.
38. Рынок труда.
39. Рынки капитала: физического, заемных средств.
40. Инвестиции (дисконтирование).
41. Рынок земли (абсолютная и дифференциальная земельная рента).

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия не-

обходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется магистру, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется магистру, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется магистру, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется магистру, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на экзамен

Оценка «отлично» выставляется магистру, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональ-

ном анализе, ориентируется в современных проблемах национальной безопасности;

2) умело применяет теоретические знания по стратегии национальной безопасности при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно выполняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые магистр легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает магистр, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по дисциплине;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится магистру, который:

1) освоил программный материал по дисциплине «Стратегия национальной безопасности» в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументированно изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистру, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Баликов, В. З. Общая экономическая теория : учебник / В. З. Баликов. – 16-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 528 с.
2. Богатырева, М. В. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 424 с.
3. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 383 с.
4. Бродский, Б. Е. Макроэкономика : Продвинутый уровень : курс лекций / Б. Е. Бродский. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. – 336 с.

5. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 316 с.
6. Викулина, Т. Д. Экономическая теория : учебное пособие / Т. Д. Викулина. – 2-е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 209 с.
7. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 300 с.
8. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.
9. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 310 с.
10. Гукасян, Г. М. Экономическая теория: ключевые вопросы: Учебное пособие / Г.М. Гукасян. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 224 с.
11. Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 432 с.
12. Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 415 с.
13. Дерен, В. И. Экономическая теория и экономическая политика. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Дерен. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 286 с.
14. Днепров, М. Ю. Экономическая теория : учебник для вузов / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 216 с.
15. Евстафьев, Д. С. Основы экономических знаний / Д. С. Евстафьев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 190 с.
16. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 353 с.
17. История экономики : учебник для среднего профессионального образования / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермякова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 435 с.
18. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 328 с.
19. Ким, И. А. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Ким. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 328 с.
20. Корниенко, О. В. Все, что вы хотели узнать об экономике, но боялись спросить. Экономическая теория в реальных вопросах и ответах сту-

дентов и преподавателя : учебное пособие / О. В. Корниенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 301 с.

б) Дополнительная литература:

1. Евстафьев, Д. С. Основы экономических знаний / Д. С. Евстафьев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 190 с.
2. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 353 с.
3. История экономики : учебник для среднего профессионального образования / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермякова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 435 с.
4. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 328 с.
5. Ким, И. А. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Ким. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 328 с.
6. Корниенко, О. В. Все, что вы хотели узнать об экономике, но боялись спросить. Экономическая теория в реальных вопросах и ответах студентов и преподавателя : учебное пособие / О. В. Корниенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 301 с.
7. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 237 с.
8. Макроэкономика : пособие для семинарских занятий / под ред. Р.М. Нуреева. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. – 384 с.
9. Макроэкономика : учебник / под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 385 с.
10. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 477 с.
11. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 184 с.
12. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 443 с.
13. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 539 с.
14. Поликарпова, Т. И. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Т. И. Поликарпова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 254 с.

15. Руднев, В. Д. Политическая экономия (экономическая теория) : учебник для бакалавров / В. Д. Руднев. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 704 с.
16. Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с.
17. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с.
18. Экономическая теория (политэкономия) : учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ Г.П. Журавлевой. — 5-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 864 с.
19. Экономическая теория : учебник для бакалавров / под общ. ред. А. А. Кочеткова. — 6-е изд, стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 696 с.
20. Экономическая теория и практика: реальность и потенциал развития : материалы межвузовской научно-методической конференции / под ред. д. э. н., проф. А. Е. Дворецкой. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. — 218 с.
21. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 592 с.
22. Экономическая теория : учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
23. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Алпатов [и др.] ; под редакцией Г. Е. Алпатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с.
24. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с.
25. Экономическая теория. Макроэкономика-1,2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций : учебник / под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д. э. н. Г. П. Журавлевой. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 920 с.
26. Экономическая теория. Микроэкономика-1,2. Мезоэкономика : учебник / под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д-ра экон. наук Г. П. Журавлевой. — 9-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 934 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. — Москва, 2000.

<http://elibrary.ru>

3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>

4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>

5. Российская государственная библиотека - rsl.ru

6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения АПК (СДМЗ АПК)- <http://sdmz.gvc.ru>

8. Официальный интернет-сайт Совета безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: - <http://www.scrf.gov.ru/>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Экономика и менеджмент – Издательство Дашков и К» ЭБС Лань	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 201 от 20/08/2018 с 20/08/2018 до 20/08/2019
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 09/07 от 09/07/2013г. Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Современные экономические концепции» в данную рабочую программу включены тематический план, необходимые понятия, описание тем лекций и занятий, задания для самостоятельной работы, вопросы для самоконтроля, тестовые задания с вариантами ответов, темы рефератов и рекомендации для их оформления.

Изучение дисциплины определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Он определяет государственные требования к минимуму содержания знаний и уровню подготовки магистра по дисциплине. Стандарт включает самостоятельную работу, направленную на усвоение системы научных и зна-

ний, формирование умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности. СРС следует рассматривать как средство обучения и как форму изыскания новых знаний, что способствует формированию культуры мышления магистров, расширяет познавательную деятельность обучающихся.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Конспект - письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Выделяют две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов;
- конспектирование устных сообщений (например, лекций).

Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из научной статьи, учебной и методической литературы.

Конспектирование является неотъемлемой формы работы обучаемого в силу того, что в учебном процессе студенты сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании письменных источников

необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли автора. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.).

Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Пересказ не является конспектированием статьи, перефразирование возможно с сохранением ее содержания, логических связей с целью сокращения объема.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Одной из основных организационных форм учебной деятельности являются семинарские занятия, которые формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

Семинарские занятия предназначены для выработки у магистров прочных навыков правильного применения теоретических положений при разрешении конкретных ситуаций, насыщенных фактическими обстоятельствами и требующих юридической оценки. С этой целью рекомендуются для выполнения определенные задания, предполагающие как письменные, так и устные решения конкретных задач (казусов). Особое внимание следует обратить на соответствующую аргументацию ответа с опорой на положения закона и фактуру дела. В ходе занятий преподаватель может предложить и иные виды заданий (выполнение рефератов, докладов и тестов и др.).

Основной метод проведения семинаров – обсуждение итогов выполнения заданий и тех аргументов, которые положены в основу решения конкретного казуса. Практикуется также проведение тестов, обсуждение заранее подготовленных докладов, рефератов, проведение деловых игр и т.д.

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Интерактивные формы обучения, которые могут быть применены при проведении практического занятий: коллоквиум, самостоятельная работа в малых группах, научная дискуссия, эссе, решение ситуационных задач.

Интерактивные формы обучения, используемые при проведении практических занятий могут быть выбраны произвольно по решению преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе.

1. Опрос. Представляет собой обсуждение темы по заданным критериям. Критерии обсуждения темы составляются и озвучиваются преподавателем заранее. Для подготовки преподавателем могут быть розданы тематические вопросы.

2. Работа в малых группах. В течении занятия преподаватель формирует малые группы (от 3 до 5 человек), в рамках которых раздает задания на текущий семинар. Итог работы группы может быть оформлен письменно в форме отчета о проделанной работе, либо озвучен устно.

3. Деловая игра-это средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

4. Решение ситуационных задач. Предполагает верное определение сути ситуации (казуса).

В планы практических занятий включены основные вопросы учебной дисциплины. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка. При подготовке сообщений и докладов, выступлений следует широко использовать опубликованные научные источники – статьи, монографии, тезисы конференций, а также информационно-правовые базы, учебники и учебные пособия.

Списки подлежащего изучению теоретического материала составляются магистром из списка научной и учебной литературы, содержащегося в рабочей учебной программе курса, а также списков основной и дополнительной литературы, рекомендованных в настоящих методических указаниях по самостоятельной работе. Формы контроля этого вида самостоятельной работы не предусмотрены. При изучении теоретического материала самостоятельно следует руководствоваться принципами последовательности изучения, повторения пройденного материала и возвращения к уже изученному.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Изучение дисциплины завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обу-

чения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, магистр ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене магистр демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

За 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом магистров знакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у магистра должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение

(лицензионное и свободно распространяемое),

используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала.

<i>Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- магистру для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию магистра экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию магистра экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__ / 20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор _____

М.Д. Мукайлов

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины (модуля)

«Современные экономические концепции»

по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» программы «Производственный менеджмент» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Дохолян С.В. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Азракулиев З.М. / доцент / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					