

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Экономический факультет

Кафедра экономики и управления в АПК



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

«26» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Риск-менеджмент»

Направление подготовки
38.04.02- "Менеджмент"

направленность «Производственный менеджмент»

Квалификация - *магистр*

Форма обучения – *очная, заочная*

Махачкала, 2024

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению подготовки 38.04.02 - "Менеджмент" утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 952 от 12 августа 2020 г.

Составитель: П.М. Камалова, канд. эк-х наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и управления в АПК «06» марта 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой: Алклычев А.М., доктор эк. наук, проф.



Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета протокол № 7 от 20 марта 2024г.

Председатель методической

комиссии факультета: З.М. Азракулиев, к.э.н., доц.



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5.	Содержание дисциплины.....	8
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	8
5.2.	Тематический план лекций.....	8
5.3.	Тематический план практических занятий.....	9
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....	10
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	12
7.	Фонды оценочных средств	17
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	19
7.3.	Типовые контрольные задания	23
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков	35
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	37
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	38
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	39
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....	42
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	43
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	44
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	45

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Риск-менеджмент» является формирование профессиональной компетенции у будущих управленцев и менеджеров предприятий и финансовых учреждений путем освоения и применения методов риск-менеджмента в сфере экономической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о методологических основах выявления, классификации рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.
- развивать основные навыки, связанные с будущей профессиональной деятельностью: проектировочные, организационные, коммуникативные, информационные и аналитические.
- содействовать осознанию необходимости в приобретении полноценных знаний в области риск-менеджмента путем решения конкретных проектировочных и аналитических задач различными методами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Ком- петен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы ком- петенций	Раздел дисципли- ны, обеспечиваю- щий этапы форми- рования компетен- ции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
ПК-2	Способен осу- ществлять стра- тегическое управление про- цессами плани- рования и орга- низации произ- водства на уровне промыш- ленной органи- зации	ИД-1ПК-2 Осуществляет стратегическое управление про- цессами планиро- вания производ- ственных ресур- сов и производ- ственных мощно- стей; ИД-2ПК-2 Организует стра- тегическое управ- ление процессами организационной и технологиче- ской модерниза- ции производства ИД-3ПК-2 Обеспечивает ру- ководство страте- гическим управ- лением процессами конструктор- ской, технологи- ческой и органи-	Раздел 1,2	Теоретико – методо- логические основы риск-менеджмента, технологии оценки результата примене- ния различных стра- тегий, методы оцен- ки уровня риска основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопреде- ленности виды и источники возникновения рис- ков принятия реше- ний, методы управ- ления ими.	применять на прак- тике методы риск- менеджмента для выбора наилучшей стратегии, самостоя- тельно провести анализ различных управленческих аль- тернатив. разрабатывать и оценивать альтерна- тивные решения с учетом рисков управлять процесса- ми конструкторской, технологической и организационной подготовки произ- водства	Представлением о роли и назначении риск-менеджмента при реализации раз- личных управленче- ских решений в об- ласти производства, предприниматель- ства и операций на финансовых рынках. Навыками проводить оценку эффективно- сти управленческих решений с точки зрения выбранных критериев навыками оценивать бизнес возможность реализации решения с точки зрения вы- бранных целевых показателей

Ком- петен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы ком- петенций	Раздел дисципли- ны, обеспечиваю- щий этапы форми- рования компетен- ции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
		зационной подго- товки производ- ства				

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Риск-менеджмент» относится к вариативной части «Дисциплин по выбору» учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре в соответствии с учебным планом.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Менеджмент качества» являются: экономика организации, менеджмент, управление качеством, изученные по программе бакалавриата.

Параллельно изучаются дисциплины: Современные проблемы менеджмента, Управленческая экономика, Стратегический менеджмент.

Дисциплина «Риск-менеджмент» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Теория и практика производственного менеджмента, Стратегический менеджмент.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская и аналитическая.

Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Теория и практика производственного менеджмента		+
2.	Антикризисный менеджмент	+	+
3.	Стратегический менеджмент	+	
4.	Теоретические основы реструктуризации предприятий	+	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ*), 108 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1

Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	32	32
лекции	16	16
практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	76	76
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	30	30
подготовка к текущему контролю	16	16
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	10	10
лекции	4	4
практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	98	98
подготовка к практическим занятиям	28	28
самостоятельное изучение тем	56	56
подготовка к текущему контролю	14	14
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. ОСНОВЫ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА	54	8	8	38
2.	Раздел 2. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ	54	8	8	38
	Всего	108	16	16	76

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. ОСНОВЫ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА	54	2	2	50
2.	Раздел 2. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ	54	2	4	48
	Всего	108	4	6	98

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. ОСНОВЫ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА		
1.	Введение в риск-менеджмент	2
2.	Классификация рисков, этапы управления рисками	2
3	Организация риск-менеджмента на предприятии.	4
Раздел 2. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ		
4.	Методы анализа и модели оценки риска результатов инвестиционного планирования предприятия	4
5.	Критерии принятия рискованного решения на предприятии	2
6.	Риски и страхование бизнеса. Особые условия договора.	2
Всего		16

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. ОСНОВЫ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА		
1.	Введение в риск-менеджмент	0,5
2.	Классификация рисков, этапы управления рисками	0,5
3	Организация риск-менеджмента на предприятии.	1
Раздел 2. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ		
4.	Методы анализа и модели оценки риска результатов инвестиционного планирования предприятия	1
5.	Критерии принятия рискованного решения на предприятии	0,5
6.	Риски и страхование бизнеса. Особые условия договора.	0,5
Всего		4

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. ОСНОВЫ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА		
1.	Введение в риск-менеджмент	2
2.	Классификация рисков, этапы управления рисками	2
3.	Организация риск-менеджмента на предприятии.	4
Раздел 2. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ		
4.	Методы анализа и модели оценки риска результатов инвестиционного планирования предприятия	4
5.	Критерии принятия рискованного решения на предприятии	2
6.	Риски и страхование бизнеса. Особые условия договора.	2
Всего		16

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. ОСНОВЫ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА		
1.	Введение в риск-менеджмент	0,5
2.	Классификация рисков, этапы управления рисками	0,5
3.	Организация риск-менеджмента на предприятии.	1
Раздел 2. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ		
4.	Методы анализа и модели оценки риска результатов инвестиционного планирования предприятия	2
5.	Критерии принятия рискованного решения на предприятии	1
6.	Риски и страхование бизнеса. Особые условия договора.	1
Всего		6

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
-------	----------------------	--------------------	-------------

1.	ОСНОВЫ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА	Введение в риск-менеджмент. Определение риск-менеджмента, современные подходы к управлению рисками. Примеры «рисковых» и «безрисковых» ситуаций. Факторы неопределенности в современных условиях. Определение «риск-менеджмент». Классификация рисков, этапы управления рисками. Структурное деление рисков: имущественные, производственные и торговые риски, классификация финансовых рисков. Основные приемы снижения степени риска (лимитирование, резервирование, хеджирование, страхование и т.д.). Организация риск-менеджмента на предприятии. Функции объекта управления и функции субъекта управления, этапы организации риск-менеджмента, функции отдела рискованных вложений капитала.	ПК-2
2.	УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ	Методы анализа и модели оценки риска результатов инвестиционного планирования предприятия. Содержание планирования и структура бизнес-плана. Идентификация рисков результатов планирования и методы их анализа. Модели оценки риска результатов планирования на основе расчета точки безубыточности. Модель оценки динамики зон риска результатов планирования на основе определения предельных издержек и цены продукции. Механизм управления производственным риском. Критерии принятия рискованного решения на предприятии. Система критериев принятия рискованного решения. Критерии принятия решения в условиях неопределенности. Критерии принятия решения в условиях стохастической неопределенности. Критерии принятия решения в условиях нестохастической неопределенности. Риски и страхование бизнеса. Особые условия договора. Страхование как механизм уменьшения риска, факторинг при совершении сделок купли-продажи, валютная, инфляционная оговорка контракта.	ПК-2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Введение в риск-менеджмент	4	1,2,3	1,4,5,	1-8
2	Классификация рисков, этапы управления рисками	4	1,2,3	1,4,5,6	1-8
3	Организация риск-менеджмента на предприятии.	6	1,2,3	3,4,5,6	1-8

4	Методы анализа и модели оценки риска результатов инвестиционного планирования предприятия	6	1,2,3	1,2,5,6	1-8
5	Критерии принятия рискованного решения на предприятии	6	1,2,3	1,4,5,6	1-8
6	Риски и страхование бизнеса. Особые условия договора.	4	1,2,3	1,4,5,6	1-8
	подготовка к практическим занятиям	30	1,2,3	3,5,6	1-8
	подготовка к текущему контролю	16	1,2,3	3,5,6	1-8
	Всего	76			

Заочная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Введение в риск-менеджмент	8	1,2,3	1,4,5,6	1-8
2	Классификация рисков, этапы управления рисками	10	1,2,3	2,4,6	1-8
3	Организация риск-менеджмента на предприятии.	10	1,2,3	3,4,5,6	1-8
4	Методы анализа и модели оценки риска результатов инвестиционного планирования предприятия	10	1,2,3	1,2,5,6	1-8
5	Критерии принятия рискованного решения на предприятии	10	1,2,3	1,4,5,6	1-8
6	Риски и страхование бизнеса. Особые условия договора.	8	1,2,3	1,4,5,6	1-8
	подготовка к практическим занятиям	28	1,2,3,4	3,5,6	1-8
	подготовка к текущему контролю	14	1,2,3,4	3,5,6	1-8
	Всего	98			

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Риск-менеджмент»

- 1) Понятие рискованных и безрисковых ситуаций
- 2) Понятие «риск-менеджмент»
- 3) Классификация и виды рисков

- 4) Классификация финансовых рисков
- 5) Особенности работы риск-менеджера.
- 6) Основные приемы снижения степени риска
- 7) Управление финансовыми рисками
- 8) Функции риск-менеджмента
- 9) Этапы организации риск-менеджмента
- 9
- 10) Функции отдела рискованных вложений капитала
- 11) Особенности выбора стратегии и методов решения управленческих задач
- 12) Эвристические правила риск-менеджмента
- 13) Понятие «функции полезности»
- 14) Методы математического прогнозирования и оценки рисков на основе принципа «опоры на собственные силы»
- 15) Применение вероятностных моделей оценки риска на примере организации лотереи
- 16) Оценка вероятности банкротства (Z-модель).
- 17) Анализ природного риска. Критерий Вальда
- 18) Особенности организации фондового рынка в РФ
- 19) Методы управления рисками на фондовом рынке
- 20) Оценка риска при проведении сделок с заемными средствами
- 21) Роль технического анализа при совершении сделок на фондовом рынке
- 22) Направления автоматизации риск-менеджмента

Вопросы для самоконтроля

1. Определите факторы предпринимательского риска
2. Нарисуйте схему, отражающую классификацию рисков в конкретной сфере деятельности
3. Приведите примеры благоприятных и неблагоприятных факторов макроэкономического риска
4. Определите источники риска проекта
5. Составьте карту распределения обязанностей по управлению рисками
6. Оцените тип рискованного поведения руководителя проекта
7. Оцените состояние системы управления рисками проектами
8. Проведите оценку политических рисков
9. Проведите мониторинг проектных рисков
10. Проанализируйте чувствительность проекта к изменению цены
11. Определите порядок уклонения от риска
12. Определите порядок передачи риска
13. Определите индикаторы и триггеры риска
14. Определите порядок аудита риска
15. Оцените эффективность управления рисками
16. Определите информационные технологии управления рисками
17. Оцените риск инвестиционного проекта

18. Определите стратегию управления рисками в сфере реальной экономики
19. Охарактеризуйте методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности.
20. Назовите виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими
21. Приведите примеры и оцените альтернативные решения с учетом рисков
22. Опишите методы выявления, регистрации, анализа и классификации рисков
23. Разработайте комплекс мероприятий по минимизации рисков
24. Оцените эффективность управленческих решений с точки зрения выбранных критериев
25. Оцените бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Методические указания обучающимся по учебной дисциплине «Риск-менеджмент» составлены в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к уровню подготовки магистров по направлению 38.04.02 «Менеджмент».

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 76 часов от общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента на экзамене. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются:

- наглядные пособия (плакаты - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный

текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного, информацию очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 5 до 10 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. (объем 12-15 стр.)

Структура реферата:

- титульный лист- 1стр.

- план-введение – 1-2 стр.
- Основная часть (графы с параграфами)- 6-8стр.
- заключение- 1-2 стр.
- библиографический список -1стр.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-2-Способен осуществлять стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне промышленной организации;	
2(1)	Риск-менеджмент
3(2)	Методы оценки конкурентоспособности бизнеса
1(1)	Налоговая политика государства
1(1)	Экологический менеджмент
2(1)	Инвестиционная политика государства
2(1)	Практика по профилю профессиональной деятельности
4(2)	Преддипломная
4(2)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания		
	Шкала по традиционной пятибалльной системе		
	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ПК-2 - Способен осуществлять стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне промышленной организации;			
Знания	Знает теоретико – методологические основы риск-менеджмента, технологию оценки результата применения различных стратегий, методы оценки уровня риска с существенными ошибками	Знает теоретико – методологические основы риск-менеджмента, технологию оценки результата применения различных стратегий, методы оценки уровня риска с несущественными ошибками	Знает теоретико – методологические основы риск-менеджмента, технологию оценки результата применения различных стратегий, методы оценки уровня риска на высоком уровне
Умения	Умеет применять на практике методы риск-менеджмента для выбора	Умеет применять на практике методы риск-менеджмента	Умеет применять на практике методы риск-менеджмента для выбора

	наилучшей стратегии, самостоятельно провести анализ различных управленческих альтернатив с существенными затруднениями	для выбора наилучшей стратегии, самостоятельно провести анализ различных управленческих альтернатив с некоторыми затруднениями	наилучшей стратегии, самостоятельно провести анализ различных управленческих альтернатив на предприятии на высоком уровне
Навыки	Владеет навыками проведения оценки эффективности управленческих решений с точки зрения выбранных критериев на низком уровне	Владеет навыками проведения оценки эффективности управленческих решений с точки зрения выбранных критериев в достаточном объеме	Владеет навыками проведения оценки эффективности управленческих решений с точки зрения выбранных критериев в полном объеме

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

- Защитная функция риска состоит:
 - а) в том, что юридические и физические лица вынуждены искать средства и формы защиты от нежелательной реализации риска
 - б) в объективной необходимости законодательного закрепления понятия «правомерности риска», правового регулирования страховой деятельности
 - в) оба варианта правильные
 - г) нет правильного ответа
- Ущерб имуществу изначально выражается в:
 - а) теоретическом виде
 - б) натуральном виде
 - в) перспективе
- Когда велики вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка, особенно эффективным является такой метод управления рисками, как:
 - а) дублирование риска
 - б) передачи риска
 - в) отказа от риска
- Устойчивость проекта оценивается в течение:
 - а) расчетного периода
 - б) начального инвестиционного периода
 - в) одного года
- Пространственное разделение источников возникновения убытков или объектов, которым может быть нанесен ущерб, предполагает подход к управлению риском:
 - а) отказа от риска

- б) снижения частоты ущерба
- в) дифференциация рисков

6. Покрытие убытка на основе нестрахового пула относится к методам:

- а) разделения риска
- б) передачи риска
- в) уклонения от риска

7. Значение вероятности, определяющей рисковый капитал, задает уровень ... риска:

- а) критического
- б) среднего
- в) приемлемого

8. К внешним ограничениям системы управления риском относятся:

- а) конъюнктурные ограничения
- б) институциональные ограничения системы управления риском
- в) бюджетные ограничения системы управления риском

9. Хеджирование является примером метода:

- а) покрытия убытка на основе спонсорства
- б) покрытие убытка на основе нестрахового пула
- в) софинансирования риска на основе договора

10. Принцип управления рисками на уровне фирмы, предусматривающий согласование соответствующих специальных мероприятий с возможностями и условиями функционирования фирмы, означает, что:

- а) система управления риском является частью процедур общего менеджмента фирмы
- б) при управлении риском следует учитывать внешние и внутренние ограничения
- в) процесс управления риском носит динамический характер

11. Этап качественного анализа риска, сопровождаемый исследованием структурных характеристик риска и определяющий, с чем столкнется в дальнейшем менеджер по рискам, задающий границы принятия решений:

- а) осмысление риска
- б) идентификация рисков
- в) комплексный анализ рисков

12. Отказ от риска является единственной реализацией процедуры:

- а) аутсорсинга риска
- б) уклонения от риска
- в) дублирования риска

13. Выбор метода и инструментов управления рисками проекта должен:

- а) быть постоянной функцией
- б) происходить случайно
- в) на начальном этапе проекта

14. Принципы управления риском определяют:

- а) поведение руководителей
- б) основные требования к персоналу организации
- в) требования к системе и организации процесса управления

15. Инвестиционные проекты, которые предусматривают инвестиции в такие активы, как здания, сооружения, оборудование, относятся к:

- а) реальным +
- б) финансовым
- в) производственным

16. Этап управления рисками проекта, обеспечивающий обратную связь в системе управления рисками проекта:

- а) идентификация и анализ рисков
- б) мониторинг результатов и совершенствование системы управления риском
- в) анализ альтернативных методов управления риском

17. Модифицированная дюрация — коэффициент зависимости изменений цены от изменений доходности, так ли это:

- а) нет
- б) лишь отчасти
- в) да

18. Критический риск характеризуется:

- а) потерями, равными имущественному состоянию предприятия
- б) потерями ожидаемой прибыли
- в) потерями, равными расчетной выручке

19. Методы снижения частоты ущерба или предотвращения убытка, уменьшения размера убытков и разделения риска представляют процедуру:

- а) уклонения от риска
- б) дублирования риска
- в) сокращения риска

20. Процедуру «сокращение риска» представляет метод финансирования риска:

- а) покрытие убытка на основе спонсорства
- б) покрытие убытка из текущего дохода

в) покрытие убытка за счет передачи этого финансирования на основе договора

21. Покрытие убытка на основе поддержки государственных и муниципальных органов относится к методам:

- а) передачи риска
- б) разделения риска
- в) сокращения риска

22. К внутренним ограничениям системы управления риском относятся:

- а) конъюнктурные ограничения
- б) информационные ограничения системы управления риском
- в) законодательные ограничения

23. Процедуры «сокращения риска» и «передача риска» являются приоритетными для ... стратегии управления риском:

- а) осторожной
- б) взвешенной
- в) рискованной

24. Статистический показатель оценки рисков, который характеризует размер отклонения на единицу ожидаемого результата:

- а) дисперсия
- б) коэффициент вариации
- в) среднеквадратическое отклонение

25. Если руководство фирмы предпочитает минимизировать риск банкротства, то оно выбирает ... вариант управления рисками:

- а) стабильный
- б) умеренный
- в) осторожный

26. Подход к классификации рисков проектов по субъективному восприятию рисков со стороны собственников, когда учитываются все возможные случайности и в оценочные расчеты закладываются наименее благоприятные варианты, – это подход:

- а) интуитивный
- б) зонтика
- в) грубой силы

27. В основе страхования рисков лежит:

- а) передача ответственности за риски внешним страховым компаниям
- б) создание внутренних страховых фондов
- в) создание внешних страховых резервов

28. Средний срок платежей, взвешенный по их приведенной стоимости:

- а) дюнация
- б) срок окупаемости
- в) дюрация

29. Ответственность за снижение возможности возникновения неблагоприятных событий возлагается на стороннюю организацию при использовании метода:

- а) аутсорсинга риска
- б) уменьшения размера убытков
- в) отказа от риска

30. Вероятность возникновения отклонения от запланированного результата в условиях неопределенности хозяйственной деятельности исследуемого объекта:

- а) возможность
- б) риск
- в) неопределенность

Ключи к текстам

	1	2	3	4
1.			+	
2.		+		
3.			+	
4.	+			
5.			+	
6.		+		
7.			+	
8.	+			
9.			+	
10.		+		
11.	+			
12.		+		
13.	+			
14.			+	
15.	+			
16.		+		
17.			+	
18.			+	
19.			+	
20.		+		

21.	+			
22.		+		
23.			+	
24.		+		
25.			+	
26.		+		
27.	+			
28.			+	
29.	+			
30.		+		

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Сущность категории «риск»; эволюция представлений о риске.
2. Объективные и субъективные стороны риска; причины возникновения экономического риска.
3. Цели, задачи и функции риск-менеджмента. Функциональная структура риск-менеджмента.
4. Алгоритм управления риском в системе управления предприятием.
5. Организация процесса управления риском на предприятии.
6. Мониторинг программ риск-менеджмента. Принятие решений.
7. Общие принципы классификации рисков.
8. Виды рисков: промышленные риски.
9. Виды рисков: экологические риски.
10. Виды рисков: инвестиционные риски.
11. Виды рисков: кредитные риски.
12. Виды рисков: технические риски.
13. Виды рисков: предпринимательские риски.
14. Виды рисков: финансовые и коммерческие риски.
15. Виды рисков: страновые и политические риски.
16. Методы выявления риска: опросные листы.
17. Методы выявления риска: структурные диаграммы.
18. Методы выявления риска: карты потоков.
19. Методы выявления риска: прямая инспекция.
20. Методы выявления риска: анализ финансовой и управленческой отчетности.
21. Оценка вероятности неблагоприятных событий: метод построения деревьев событий.
22. Оценка вероятности неблагоприятных событий: метод «события – последствия».
23. Оценка вероятности неблагоприятных событий: метод деревьев отказов.
24. Концепция приемлемого риска.
25. Активное и пассивное управление рисками.

26. Методы управления рисками организации: сущность, возможности использования.
27. Системный подход к управлению рисками организации.
28. Контроль и оценка эффективности мероприятий по управлению рисками.
29. Затраты на риск.
30. Источники финансирования риска.
31. Структура затрат при различных методах управления риском.
32. Виды финансирования риска.
33. Страховые риски.
34. Виды страхования.
35. Методы страхования.
36. Закономерности функционирования страховой компании.
37. Разработка программы страхования предприятий.
38. Факторы возникновения кризисных ситуаций.
39. Управление кризисными ситуациями.

Утверждаю:
Зав. кафедрой



С.В. Дохолян
Протокол №7
«10» марта 2022 г.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Риски, их сущность и условия возникновения
2. Экономическая природа рисков
3. Неоклассическая теория и её определение риска
4. Классическая теория и её определение риска
5. Сущность и причины возникновения рисков
6. Принципы классификации рисков
7. Объективный и субъективный характер рисков
8. Зоны риска и их характеристика
9. Методы предотвращения рисков
10. Самострахование рисков
11. Страхование рисков
12. Характеристика финансовых рисков
13. Разработка программы управления рисками
14. Количественные методы оценки рисков
15. Качественные методы оценки рисков
16. Характеристика методов предотвращения риска
17. Мера риска

18. Сущность и причины возникновения предпринимательских рисков
19. Информационные риски и их характеристика
20. Закон нормального распределения и его использование в оценке рисков
21. Основы теории риск-менеджмента
22. Спекулятивные риски и их характеристика
23. Оценка риска инвестиционных проектов
24. Организация управления рисками на предприятии
25. Чистые риски и их характеристика
26. Коммерческие риски и их характеристика
27. Стратегия риск-менеджмента
28. Социально-психологические факторы возникновения рисков в управленческой деятельности
29. Управленческие риски и условия их возникновения
30. Основные этапы процесса управления рисками, их характеристика
31. Причины риск-менеджмента
32. Диверсификация и её роль в управлении рисками
33. Три уровня анализа риска
34. Функции и организация работы риск-менеджера
35. Интегральная оценка риска
36. Методы оптимизации рисков

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки реферата

-Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы;

-Наличие актуальности и резюме;

-Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата;

-Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература);

-Ответы на контрольные вопросы;

Оценка «отлично»

Реферат составлен правильно по схеме;
Отражена актуальность, имеется резюме;
Проблема полностью логическим изложением раскрыта,
Полный список источников, отражающих современное состояние вопроса
(литература последних лет);
Всесторонние и глубокие знания материала.

Оценка «хорошо»

Имеются отдельные неточности в составлении реферата;
Имеют место отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме;
Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения;
Неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса;
Знание материала темы, но мелкие неточности в ответах.

Оценка «удовлетворительно»

Реферат составлен с серьезными недостатками;
Актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями;
При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки;
Список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса;
Ответил на 1 из 3 вопросов.

Оценка «неудовлетворительно»

Реферат составлен неправильно;
Актуальность и резюме отражены неправильно;
Проблема в основной части полностью не раскрыта;
Нет списка литературы;
Не ответил на вопросы.

Критерии оценки ответов на зачете с оценкой

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументированно изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Габдулин, С. С. Риск-менеджмент : учебное пособие / С. С. Габдулин ; под редакцией Л. П. Дашкова. — Москва : Дашков и К, 2021. — 322 с. — ISBN 978-5-394-04531-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230168/>
2. Корабейников, И. Н. Риск-менеджмент : учебное пособие / И. Н. Корабейников. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-7410-2353-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160057/>
3. Рыхтикова, Н. А. Анализ и управление рисками организации : учеб. пособие / Н.А. Рыхтикова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 248 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_597f03f1c44465.44914120. - ISBN 978-5-16-105940-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/991965>

б) Дополнительная литература:

4. Бережная, Л. Ю. Риск-менеджмент: учебное пособие / Л. Ю. Бережная. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-7410-2354-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159986/>
5. Охотников, И. В. Риск-менеджмент : учебно-методическое пособие / И. В. Охотников, И. В. Сибирко. — Москва : РУТ (МИИТ), 2018. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173753/>
6. Управление рисками и контроллинг : учебное пособие / составитель А. С. Дели. — пос. Каратаево : КГСХА, 2017. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133689>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ. <http://mcx.ru>
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
7. Журнал «РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция» - аналитический журнал - <http://www.risk-online.ru>
8. “Экономика и жизнь”. Еженедельная газета - <https://www.eg-online.ru>

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
	2	3	4	5
	Электронно-библиотечная система «Экономика и менеджмент – Издательство Дашков и К» ЭБС Лань	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 203 от 14.12.2021 с 01.02.2022 г. до 01.02.2023г
	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.

	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 09/07 от 09/07/2013г. Без ограничения времени
	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги». Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Риск-менеджмент» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

1. Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.
2. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

3. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
4. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
5. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
6. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов практического занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления студента на практическом занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не

ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на практическом занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практическом занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. Первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой.
Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета с оценкой.

К зачету с оценкой допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на зачет с оценкой, приведены в рабочей программе курса. Зачет с оценкой проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса. Успешная сдача зачета с оценкой зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу, подготовка к зачету с оценкой начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни. Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета с оценкой является конспектирование и усвоение лекционного материала. В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На зачет с оценкой выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед зачетом с оценкой на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, позволяющее использовать:

- Пакет прикладных программ MSOffice.
- Справочно-правовая система «Консультант плюс».
- Справочно-правовая система «Гарант».

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate,	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMaster-

<i>Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
TurboPascalSchool Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс.<http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, оборудование для проведения практических занятий. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете с оценкой присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете с оценкой присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет с оценкой проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет с оценкой может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет с оценкой проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М.Д. Мукайлов

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины (модуля) «Экономика организации»
по направлению подготовки 38.04.01 - "Экономика"
вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Дохолян С.В. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Азракулиев З.М. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]