

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Экономический факультет

Кафедра экономики и управления в АПК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Современные экономические концепции»

Направление подготовки
38.04.02 - "Менеджмент"
«Производственный менеджмент»

Квалификация - *Магистр*

Форма обучения - *заочная*

Махачкала, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.04.02 - "Менеджмент", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ приказом № 322 от 30 марта 2015г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: П.М.Шейхова, канд. эк-х наук, доцент



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления в АПК (протокол №1 от «10» сентября 2020 г.)

Заведующий кафедрой,

д.э.н., профессор



С.В. Дохолян
(Ф.И.О.)

Одобрено методической комиссией экономического факультета, протокол № 9 от «19» мая 2020 г.

Председатель метод комиссии

факультета



(подпись)

З.М. Азракулиев
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
5. Содержание дисциплины.....	9
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	9
5.2. Тематический план лекций.....	9
5.3. Тематический план практических занятий.....	9
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	10
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	13
7. Фонды оценочных средств	16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	19
7.3. Типовые контрольные задания	25
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	37
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	39
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	42
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	44
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	48
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	49
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	49
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	50

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины - выработка навыков экономического мышления как обязательного элемента мировоззрения будущего магистра; изучение эволюции развития экономики с точки зрения эволюции теоретических взглядов на нее.

Задачи дисциплины: - дать студентам четкое представление об основных этапах истории экономической мысли во второй половине XX века; - исследовать факторы, обуславливающие особенности развития экономики развитых и развивающихся стран, и отражение этих особенностей во взглядах ведущих западных теоретиков-экономистов; - показать дискуссионные и общепризнанные аспекты в суждениях представителей основных течений экономической мысли.

Предметом изучения дисциплины «Современные экономические концепции» являются различные школы современной экономической мысли, включая неокейнсианство, современный либерализм, неоконсерватизм и институционализм, формирующие комплексный методологический подход, который может быть применен студентами при подготовке магистерских диссертаций.

В процессе изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные экономические теории, их представителей;
- реализацию экономических концепций в политике различных государств;

уметь:

- анализировать происходящие экономические процессы;
- вырабатывать конкретные экономические механизмы воздействия на изменение происходящих социально-экономических процессов;
- вносить предложения по формированию экономической политики;
- ставить задачи по формированию экономической политики на основе знания современных экономических концепций;

- иметь представление о возможных вариантах развития экономики на основе знания современных теорий;

владеть:

- методами современного анализа социально-экономических процессов;
- методами интеллектуального анализа данных;
- инновационными подходами к принятию управленческих решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1,2	логику становления и развития экономической науки; структуру современного экономико-теоретического знания; историю формирования и концепции основных школ и направлений современной	осуществлять исследования на современной методологической основе; свободно ориентироваться в современных экономических дискуссиях.	навыками организации научных дискуссий; навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений экономической мысли

			экономическ ой мысли; основные современные теоретически е подходы к проблеме управления экономичес ким развитием; содержание теоретическ их концепций и подходов в современном экономическ ом анализе		
ОПК-1	готовностью к коммуникаци и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионал ьной деятельности	1,2	логику становления и развития экономическ ой науки; структуру современног о экономико- теоретическо го знания; историю формирова- ния и концепции основных школ и направлений современной экономическ ой мысли	осуществлят ь осмысление результатов научных исследований на современной методологиче ской основе; свободно ориентирова ться в современных экономическ их дискуссиях	навыками организации научных дискуссий; навыками поиска и использовани я информации об экономически х концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли

ОПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования		приемы проведения научного исследования способы обоснования актуальности и практической значимости темы собственного научного исследования	использовать научные методы для обоснования актуальности и практической значимости темы собственного научного исследования	методами и методикой проведения научного исследования, способами обоснования актуальности и практической значимости темы собственного научного исследования
ПК-8	способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада		основные современные теоретические подходы к проблеме управления экономическим развитием; содержание теоретических концепций и подходов в современном экономическом анализе. приемы представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	использовать приемы представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	методами и методикой представления результатов исследования в виде научного отчета, статьи или доклада

ПК-10	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой		способы, методы и приемы проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой	проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	методами и методикой проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой
-------	---	--	---	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные экономические концепции» входит в перечень обязательных дисциплин *вариативной части* согласно ФГОС **ВО Б1.В.09** Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: микроэкономика, макроэкономика, экономика предприятия, менеджмент.

Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи

с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Стратегический менеджмент	+	+
2.	Разработка организационно-управленческих решений	+	+
3.	Методы стратегического менеджмента	+	+
4.	Современный стратегический анализ		
5.	Управление рисками в бизнес системе	+	+
6.	Методы математического моделирования и исследование операций в менеджменте	+	+
7.	Антикризисное управление производством и персоналом	+	+
8.	Система принятия стратегических и	+	+

	оперативных решений		
9.	Управление бизнес процессами	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ*), 108 академических часа.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	12(4)*	12(4)*
лекции	4(2)*	4(2)*
практические занятия (ПЗ)	8(2)*	8(2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	60	60
подготовка к практическим занятиям	25	25
самостоятельное изучение тем	35	35
подготовка к текущему контролю	36	36
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину	36	2(1)*	4(1)*	30
2.	Раздел 2.Современные экономические концепции и теории	36	2(1)*	4(1)*	30
	Всего	72	4(2)*	8(2)*	60

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Введение в дисциплину		
1.	Возникновение кейнсианства и его эволюция	1(0,5)*
2.	Современный либерализм	1(0,5)*
Раздел 2. Современные экономические концепции и теории		
3.	Неоконсерватизм	1(0,5)*
4.	Институционализм	1(0,5)*
5.	Неоинституционализм	
Всего		4(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3. Тематический план практических занятий

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Введение в дисциплину		
1.	Возникновение кейнсианства и его эволюция	2(0,5)*
2.	Современный либерализм	2(0,5)*
Раздел 2. Современные экономические концепции и теории		
3.	Неоконсерватизм	2(0,5)*
4.	Институционализм	2 (0,5)*
5.	Неоинституционализм	
Всего часов		8 (2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.		Возникновение кейнсианства и его эволюция. Необходимость государственного регулирования экономики, экономические взгляды Д. Кейнса, Работа Д. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» как поворотный пункт в развитии экономической теории. Экономические и теоретические предпосылки возникновения кейнсианства. Пересмотр Д.Кейнсом фундаментальных принципов экономической науки. Переход от микро к макро-анализу. Анализ рынков товаров, денег и рабочей силы в рамках одной теории.	ОК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-8 ПК-10

	<p>Проблема совокупного спроса, который обеспечивает данный уровень занятости. Сбережения и инвестиции. Необходимость вмешательства государства. Понятие эффективного спроса. Концепция мультипликатора инвестиций. Теория занятости. Факторы, определяющие склонность к инвестированию. Общая теория нормы процента как один из важнейших элементов теории занятости. Неокейнсианская теория экономического цикла Э. Хансена. Механизм экономического цикла. Антициклические колебания. Модель экономического роста Р. Харрода. Неоклассический синтез в работах Дж. Хикса и П. Самуэльсона. Уникальность денег, "ликвидная ловушка" понятие мультипликатора, эффективный спрос, воздействие государства на экономику. Развитие идей Д. Кейнса в трудах Э. Хансена, Р. Харрода, неоклассический синтез по Дж. Хиксу.</p> <p>Современный либерализм Германская школа. Австрийская школа. Фрайбургская школа, экономические взгляды В. Ойкена, теория хозяйственного порядка, теория социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда, Теория "футбольного арбитра" Л. Мизеса и его теория предпринимательства, Ф. Хайек и его взгляды на концепцию порядка.</p> <p>Немецкая историческая школа как главное еретическое направление в экономической науке 19 века. Взгляды Л. Мюллера и Ф. Листа как теоретических предшественников германской школы. Эволюция исторической школы Германии: старая историческая школа, новая историческая школа, новейшая историческая школа. Вильгельм Рошер и идея только эволюционного развития общества. Методологические особенности исторической школы Германии.</p> <p>Общая характеристика маржинализма. Принцип максимизации целевой функции. Математические методы анализа экономики. К. Менгер и его теория ценности. Учение о благах первого и высшего порядка. О. Бем-Баверк и «Основы теории ценности хозяйственных благ. Субъективное направление политэкономии как первый этап маржинализма.</p>	
2.	<p>Неоконсерватизм Чикагская школа, монетаризм. Экономические взгляды М. Фридмана, теория номинального подхода. Вклад И. Фишера в количественную теорию денег. Р. Лукас и теория рациональных ожиданий. Экономические взгляды на проведение экономических</p>	ОК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-8 ПК-10

	<p>реформ в России Е. Гайдара, А. Чубайса, проведение приватизации государственной собственности, особенности преобразований в аграрном секторе экономики.</p> <p>Институционализм</p> <p>Возникновение институционализма как теории возникшей и развивавшейся <i>как оппозиционное учение — оппозиция, прежде всего, неоклассическому «экономиксу».</i></p> <p>Теория Т.Веблена и междисциплинарный подход, включавший социальную философию, антропологию и психологию как попытка повернуть экономическую теории к социальным проблемам. Институт праздного класса — деятельность господствующей элиты, которая подчеркивает свое привилегированное положение престижным потреблением.</p> <p>Уэсли Клэр Митчелл и вопросы деловых циклов и исследования экономической конъюнктуры.</p> <p>Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина.</p> <p>Теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон.</p> <p>Теория нового индустриального общества институционалиста Дж.К. Гелбрейта. Вопросы техноструктуры. Уже в работе "Американский капитализм. Теория уравнивающей силы" (1952) - менеджеры как носители прогресса и взгляд на профсоюзы как уравнивающую силу наряду с большим бизнесом и правительством.</p> <p>Неоинституционализм.</p> <p>Общие предпосылки возникновения неоинституционализма. Процесс интернационализации институциональных исследований.</p> <p>Методология неоинституционализма. Новое прочтение принципов атомизма и индивидуализма. Единство и различия неоклассической и неоинституциональной концепций. Применение маржиналистского инструментария (соотнесение предельных затрат и выгод) к самым различным видам человеческой деятельности. Концепция «экономического империализма» . Г.Беккер и "экономический империализм". Экономические понятия: максимизация, равновесие, эффективность и др. и их активное применение в смежных для экономики областях как образование, семейные отношения, здравоохранение, преступность, политика и др. Методологический индивидуализм. Концепция экономического человека.</p>	
--	---	--

	<p>Монетаризм как школа консервативной экономической теории и экономической политики. Милтон Фридмен – главный теоретик монетаризма. Творческая биография М.Фридмена. Идеиное влияние А. Бернса, Ф. Найта, Г. Саймонса, У. Митчелла, С. Кузнецца. Ведущие сотрудники М. Фридмена – А. Шварц, Д. Мейзельман, Р. Фридмен. Другие крупные представители мо-нетаризма – К. Бруннер, А. Мельцер, Ф. Кейген, Д. Лейдлер.</p> <p>Развитие монетаризма в трудах других представителей школы. Эконо-метрические исследования на базе Сент-Луисской модели. Модель Бруннера-Мельцера и учет структурных сдвигов на рынке ссудного капитала. Особенности монетаристского подхода в трудах Д. Лейдлера. Усложнение концепций «передаточного механизма» (механизма трансмиссии) и естественного уровня безработицы. Денежный градуализм – курс на постепенное снижение темпов роста денежной массы.</p> <p>Глобальный монетаризм. Джонсона и Р.Манделла. Монетарный подход к платежному балансу. Деньги как определяющий фак-тор внешнеэкономических сдвигов.</p>	
--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1.	Теория эволюции социальных институтов	4	1-17	1-13	1-11
2.	Концепции бизнес – цикла Р. Лукаса.	4	1-17	1-13	1-11
3.	«Экономический империализм» Г. Беккера.	4	1-17	1-13	1-11
4.	Теорема Коуза и ее истолкование	4	1-17	1-13	1-11
5.	Экономический анализ интервенционизма и конструктивизма	4	1-17	1-13	1-11
6.	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.	4	1-17	1-13	1-11

7.	Современные концепции трансформации экономики и общества	4	1-17	1-13	1-11
8.	Альтернативные подходы к объяснению циклов. Подходы кейнсианцев, монетаристов и «новых классиков»	6	1-17	1-13	1-11
9.	Основные аспекты моделей Харрода и Домара	6	1-17	1-13	1-11
10.	Основные аспекты модели Солоу	4	1-17	1-13	1-11
11.	Понятие эффективности экономической системы. Виды эффективности	4	1-17	1-13	1-11
12.	Содержание институциональных факторов эффективности.	4	1-17	1-13	1-11
13.	Содержание законов равновесия в социально-экономической системе	4	1-17	1-13	1-11
14.	Современная глобалистика	4	1-17	1-13	1-11
	Всего	60			

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Методические указания обучающимся по учебной дисциплине «**Современные экономические концепции**» составлены в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к уровню подготовки выпускника по направлению 38.04.02 «Менеджмент».

Самостоятельная работа, являясь основным видом обучения, предполагает изучение рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы) в интересах доработки лекций и подготовке к семинарским и практическим занятиям.

Доработку лекции целесообразно осуществлять в течение 2-3-х дней после её проведения. Для этого необходимо прочитать сделанные записи, подчеркнуть (выделить) вопросы, заголовки и основные положения лекции, тщательно изучить ключевые слова и понятия данной темы занятия. В случае необходимости следует более подробно самостоятельно рассмотреть вопросы лекции, дополнив материалом из других источников. При этом следует учесть, что конспект лекции должен максимально полно раскрывать содержание изучаемой темы.

В ходе подготовки к практическому занятию студент-магистр должен повторить лекционный материал по данной теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу. В целях более полного усвоения учебного материала следует также изучить основные термины и вопросы для

самоконтроля по данной теме. Кроме выступления на занятиях, студент-магистр должен быть готов к рецензированию докладов, сделанных товарищами, и внесению дополнений к имеющимся выступлениям. Подготовка к занятию должна обеспечивать активное участие каждого студента-магистра в обсуждении всех вопросов, вынесенных для рассмотрения на каждом занятии.

При подготовке к практическим занятиям студент должен проработать теоретический материал по запланированным заданиям и выполнить необходимые упражнения.

С целью более эффективного усвоения учебного материала студенты магистры в процессе самостоятельной работы должны использовать словарь основных терминов курса и вопросы, предназначенные для самоконтроля.

Ниже приводится рекомендуемое распределение времени на самостоятельную работу студентов. **Самостоятельная работа с книгой.** В настоящее время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

курс	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОК-3- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	Правовое регулирование управленческой деятельности
	Управленческая экономика
	Методы исследования в менеджменте
	Экологический менеджмент
	Стратегический менеджмент
	Разработка организационно-управленческих решений
	Методы стратегического менеджмента
	Методы оценки конкурентоспособности бизнеса
	Управление рисками в бизнес системе
	Современные экономические концепции
	Антикризисное управление производством и персоналом
	Система принятия стратегических и оперативных решений
	Управление бизнес процессами
	Налоговая политика государства
	Иностранный язык
	Современный стратегический анализ
	Методы математического моделирования и исследование операций в менеджменте
	Инвестиционная политика государства
	Корпоративные финансы
	Информационные технологии управления бизнес процессами
	Информационная безопасность
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

	Научно-исследовательская работа
	Преддипломная
	Государственная итоговая аттестация
ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
	Современные экономические концепции
	Антикризисное управление производством и персоналом
	Налоговая политика государства
	Иностранный язык
	Современный стратегический анализ
	Инвестиционная политика государства
	Корпоративные финансы
	Информационные технологии управления бизнес процессами
	Информационная безопасность
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
	Научно-исследовательская работа
	Государственная итоговая аттестация
ОПК-3 - способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	
	Теория организации и организационное поведение
	Государственный и корпоративный налоговый менеджмент
	Методы исследования в менеджменте
	Методы оценки конкурентоспособности бизнеса
	Риск-менеджмент
	Современные экономические концепции
	Теория и практика производственного менеджмента
	Антикризисное управление производством и персоналом
	Управление бизнес процессами
	Налоговая политика государства
	Современный стратегический анализ
	Инвестиционная политика государства
	Информационные технологии управления бизнес процессами
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
	Научно-исследовательская работа

	Преддипломная
	Государственная итоговая аттестация
ПК-8 -способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	
	Управленческая экономика
	Менеджмент качества
	Риск-менеджмент
	Современные экономические концепции
	Иностранный язык
	Инвестиционная политика государства
	Корпоративные финансы
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)
	Преддипломная
	Государственная итоговая аттестация
ПК-10 - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	
	Управление рисками в бизнес системе
	Современные экономические концепции
	Налоговая политика государства
	Информационные технологии управления бизнес процессами
	Научно-исследовательская работа
	Преддипломная
	Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	логику становления и развития экономической науки; структуру современного экономико-теоретического знания; историю формирования и концепции основных школ и направлений современной экономической мысли	логику становления и развития экономической науки; структуру современного экономико-теоретического знания; историю формирования и концепции основных школ и направлений современной экономической мысли; основные современные теоретические подходы к проблеме управления экономическим развитием	логику становления и развития экономической науки; структуру современного экономико-теоретического знания; историю формирования и концепции основных школ и направлений современной экономической мысли; основные современные теоретические подходы к проблеме управления экономическим развитием; содержание теоретических концепций и подходов в современном экономическом анализе
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных	осуществлять исследования на современной методологической	осуществляет исследования на современной методологической	осуществлять исследования на современной методологической

	данной компетенцией	основе	основе; ориентируется в современных экономических дискуссиях	основе; свободно ориентируется в современных экономических дискуссиях
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	навыками организации научных дискуссий	навыками организации научных дискуссий; навыками поиска и использования информации об экономических концепциях	навыками организации научных дискуссий; навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений экономической мысли
ОПК-1- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	логику становления и развития экономической науки; структуру современного экономико-теоретического знания	логику и этапы становления и развития экономической науки; структуру современного экономико-теоретического знания; историю	логику становления и развития экономической науки; структуру современного экономико-теоретического знания; историю формирования и концепции основных школ и направлений современной экономической мысли
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе;	осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе;	осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе;

			ориентируется в современных экономических дискуссиях на среднем уровне	свободно ориентируется в современных экономических дискуссиях
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	навыками организации научных дискуссий; навыками поиска и использования информации об экономических концепциях	навыками организации научных дискуссий; навыками поиска и использования информации об экономических концепциях	навыками организации научных дискуссий; навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли
ОПК-3- способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	приемы проведения научного исследования	приемы проведения научного исследования, способы обоснования актуальности и практической значимости темы собственного научного исследования в достаточной хорошей степени	приемы проведения научного исследования, способы обоснования актуальности и практической значимости темы собственного научного исследования в полной мере
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	использовать научные методы для обоснования актуальности и практической значимости темы собственного	использовать научные методы для обоснования актуальности и практической значимости темы	использовать научные методы для обоснования актуальности и практической значимости темы собственного научного

		научного исследования на низком уровне	собственного научного исследования в неполной мере	исследования в полной мере
Навыки	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	методами и методикой проведения научного исследования, способами обоснования актуальности и практической значимости темы собственного научного исследования на низком уровне	методами и методикой проведения научного исследования, способами обоснования актуальности и практической значимости темы собственного научного исследования с допущением незначительных ошибок	методами и методикой проведения научного исследования, способами обоснования актуальности и практической значимости темы собственного научного исследования на высоком уровне
ПК-8 – способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	основные современные теоретические подходы к проблеме управления экономическим развитием; содержание теоретических концепций и подходов в современном экономическом анализе. приемы представления результатов	основные современные теоретические подходы к проблеме управления экономическим развитием; содержание теоретических концепций и подходов в современном экономическом анализе. приемы представления результатов	основные современные теоретические подходы к проблеме управления экономическим развитием; содержание теоретических концепций и подходов в современном экономическом анализе. приемы представления результатов проведенного исследования в виде

		проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада на низком уровне	проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада в достаточной мере	научного отчета, статьи или доклада на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	использовать приемы представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада на низком уровне	использовать приемы представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада с допущением незначительных ошибок	использовать приемы представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада в полной мере
Навыки	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	методами и методикой представления результатов исследования в виде научного отчета, статьи или доклада с существенными ошибками	методами и методикой представления результатов исследования в виде научного отчета, статьи или доклада с несущественными ошибками	методами и методикой представления результатов исследования в виде научного отчета, статьи или доклада на высоком уровне
ПК-10 - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	способы, методы и приемы проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой с существенными затруднениями	способы, методы и приемы проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой с несущественными затруднениями	способы, методы и приемы проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой в полной мере
Умения	Отсутствие	проводить	проводить	проводить

	умений, предусмотренных данной компетенцией	самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой с допущением грубых ошибок	самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой с мелкими неточностями	самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой на высоком уровне
Навыки	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	методами и методикой проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой на низком уровне	методами и методикой проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой с незначительными огрешностями	методами и методикой проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой в полной мере

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для контроля Раздел 1

1. Согласно теории кризисов К.Маркса материальной основой периодических экономических кризисов при капитализме является:

- а) избыточное количество денег в экономике;
- б) массовое обновление основного капитала;**
- в) ограниченность факторов производства;
- г) массовые забастовки рабочих;
- д) смена общественно-экономических формаций.

2. К основным положениям теории кризисов К.Маркса относятся следующие:

- а) экономические кризисы перепроизводства выступают как элемент циклического развития капитализма и как следствие нарушения условий макроэкономического равновесия;
- б) реальная заработная плата рабочих не увеличивается также быстро, как выработка продукции на одного человека;
- в) экономические кризисы производства проявляются в затоваривании, следствием чего является снижение цен;
- г) верны все ответы.**

3. Первой стадией кругооборота промышленного капитала, по К.Марксу, является:

- а) появление капиталиста, располагающего деньгами, в качестве покупателя на товарном рынке;**
- б) производительное потребление купленных товаров;
- в) возвращение капиталиста на рынок в качестве продавца производственных товаров.

4. Среди факторов, способствующих сокращению рабочего периода, К.Маркс отмечал:

- а) кооперацию;
- б) разделение труда;**
- в) применение машин;**
- г) развитие кредитной системы.**

5. Экономисты-романтики выдвигали реформаторские концепции, в которых обосновывается целесообразность приоритетного развития:

- а) фабрично-заводского производства
- б) фермерского хозяйства**

- в) натурального хозяйства
- г) **мелкого товарного производства**

6. Причиной минимизации заработной платы рабочих С. Сисмонди считает:

- а) низкий уровень разделения труда в обществе
- б) избыточное предложение труда из-за высоких темпов рождаемости
- в) **вытеснение труда рабочих машинами и механизмами**
- г) закон убывающего плодородия почвы.

7. Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение в экономике должна иметь собственность:

- а) частная
- б) мелкая
- в) **общенародная**
- г) кооперативная

8. Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:

- а) сфера обращения (потребления)
- б) сфера производства (предложения)
- в) сфера обращения и сфера производства одновременно
- г) **совокупность экономических и неэкономических факторов**

9. В теорию экономической мысли вошел как автор теории трех факторов производства:

- а) А.Смит
- б) Д.Рикардо
- в) **Ж.Б.Сей**
- г) Дж.Милль.

10. С.Сисмонди считал, что:

- а) для реализации произведенного продукта необходимо, чтобы производство полностью соответствовало доходам общества
- б) заработная плата должна быть равна всей стоимости продукта труда рабочего
- в) годовой продукт нации представляет собой сумму прибыли, заработной платы и ренты, которые тратятся на потребительские товары
- г) **при капитализме неизбежны постоянные кризисы**

11. За законодательное ограничение свободной конкуренции, которая имеет для общества губительные социальные последствия, выступал:

- а) **С.Сисмонди**
- б) Ж.Б.Сей
- в) Д.Рикардо
- г) Т.Мальтус

12. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:

- а) суммарных экономических величин
- б) средних экономических величин
- в) предельных экономических величин**
- г) макроэкономических величин
- д) микроэкономических величин

13. Предметом изучения субъективно-психологического направления экономической мысли является

- а) сфера обращения (потребления)**
- б) сфера производства (предложения)
- в) сфера обращения и сфера производства одновременно
- г) совокупность экономических и неэкономических факторов

14. Приоритетным методом экономического анализа субъективно-психологического направления экономической мысли является:

- а) эмпирический метод
- б) каузальный метод**
- в) функциональный метод
- г) исторический метод

15. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:

- а) трудовой теории
- б) теории издержек
- в) теории предельной полезности**
- г) теории предельных издержек

16. Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:

- а) Л. Вальраса**
- б) У. Джевонса
- в) А. Маршалла
- г) Дж.Б. Кларка

17. Маржинальная экономическая теория базируется на исследовании:

- а) суммарных экономических величин;
- б) средних экономических величин;
- в) предельных экономических величин.**

18. Маржинальная теория широко применяла

- а) логические методы
- б) исторические методы

в) математические методы

19. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:

- а) трудовой теории;
- б) теории издержек;
- в) теории предельной полезности;
- г) **выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.**

20. Как назывались представители новых маржинальных экономических идей

- а) революционистами
- б) **неоклассистами**
- в) институционалистами
- г) меркантилистами.

21. Основные представители неоклассического направления

- а) С. Сисмонди, Прудон.
- б) **Менгер, А. Маршал**
- в) Дж. Робинсон, Э. Чемберлин
- г) Дж. М. Кейнс

22. Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В. Парето, следует считать:

- а) максимизацию полезности;
- б) выявление суммарной полезности;
- в) **измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов;**
- г) выявление предельной полезности.

23. В качестве предмета экономического анализа представителями институционализма выдвигается:

- а) сфера обращения (потребления)
- б) сфера производства (предложения)
- в) сфера сельскохозяйственного производства
- г) **совокупность экономических и неэкономических факторов.**

24. На этапе приоритетной роли в экономической науке институционализма доминировала концепция:

- а) протекционизма
- б) **экономического либерализма**
- в) социального контроля общества над экономикой

25. В теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина основным признаком «дифференциации продукта» является наличие у товара одного из продавцов какого-либо существенного признака, который может быть:

- а) воображаемым
- б) фиксированным
- в) реальным
- г) как реальным, так и воображаемым.

Раздел 2.

26. Согласно Э. Чемберлину, монополистическая конкуренция порождает феномен избытка мощности, обусловленный формированием цен продавца:

- а) ниже уровня издержек
- б) на уровне издержек
- в) превышающих издержки
- г) юридическим соглашением «коллективных институтов»

27. В условиях несовершенной конкуренции, согласно Дж. Робинсон, размеры (мощности) фирм:

- а) превышают оптимальный уровень
- б) не влияют на уровень рентабельности
- в) оптимальны
- г) обусловлены численностью занятых работников.

28. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж.М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

- а) в сторону снижения
- б) до достигнутого уровня в предыдущем периоде
- в) в сторону увеличения
- г) с учетом согласования с банком
- д) до уровня промышленно развитых стран.

29. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

- а) остаются на прежнем уровне
- б) увеличиваются в геометрической прогрессии
- в) опережают темпы прироста доходов
- г) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы.

30. Основным научным достижением российского нобелевского лауреата по экономике Л.В. Канторовича является разработка:

- а) модели линейного программирования в процессе использования ресурсов
- б) метода «затраты – выпуск»
- в) методологии позитивной экономической науки.
- г) методологии нормативной экономической науки

31. Книга Дж.М. Кейнса, опубликованная в 1936 г. называется:

- а) «Частные деньги»
- б) «Общая теория занятости, процента и денег»**
- в) «Исследования в области количественной теории денег»
- г) «Читая теория национальных стоимостей»

32. Теория Кейнса получила название:

- а) теории совокупного предложения
- б) теории рациональных ожиданий
- в) теории эффективного спроса**
- г) теории номинального дохода.

33. Показатель, определяющий, какая часть дополнительного дохода используется на дополнительные сбережения при изменении величины дохода, называется

- а) предельной склонностью к сбережению**
- б) предельной склонностью к потреблению
- в) мультипликатором занятости
- г) мультипликатором накопления

34. Важное значение в определении уровня национального дохода, согласно теории Кейнса, принадлежит

- а) инвестиционному компоненту**
- б) потребительским расходам
- в) совокупному предложению
- г) государственным закупкам

35. Согласно кейнсианской теории:

а) исходным пунктом макроэкономического анализа является проблема совокупного спроса

б) экономика функционирует в условиях полной занятости ресурсов
в) существует только два вида безработицы: добровольная и фрикционная

г) номинальная заработная плата не участвует ни в регулировании рынка труда, ни в процессе достижения макроэкономического равновесия

36. В концепции Дж.М. Кейнса к экономическим зависимым переменным факторам относятся

- а) объем занятости, объем национального дохода**
- б) склонность к потреблению, норма процента
- в) объем занятости предельная эффективность капитала
- г) национальный доход, склонность к потреблению.

37. Принцип Дж.М.Кейнса означающий, что рост доходов сопровождается снижением роста инвестиций, получил название

- а) принцип мультипликатора**

- б) принцип акселератора
- в) верного ответа нет

38. Согласно концепции М.Фридмена цены выполняют в экономике:

- а) информационную функцию
- б) стимулирующую функцию
- в) распределительную функцию
- г) верны все ответы

39. Теория, центральное место которой занимает реформирование системы налогообложения, называется

- а) теорией общественного выбора
- б) теорией рациональных ожиданий
- в) теорией монетаризма
- г) теорией предложения.

40. К основным постулатам монетаризма можно отнести следующее:

- а) денежная масса - главный регулятор общественной жизни
- б) скорость обращения денег жестко фиксирована
- в) возможность воздействия денежной сферы на реальный процесс производства исключается
- г) эмиссия денег стабильна.

41. Теория рациональных ожиданий полностью разделяла такие положения классической политической экономии как:

- а) рациональный характер поведения экономических субъектов
- б) полнота информации при формировании ожиданий и мгновенное отражение ее на кривых спроса и предложения
- в) совершенная конкурентность всех рынков
- г) верны все ответы.

42. П.Самуэльсон стал лауреатом Нобелевской премии в

- а) 1940
- б) 1960
- в) 1970
- г) 1990.

43. П.Самуэльсон, следуя теории общего экономического равновесия, отвергает постулаты:

- а) Дж.М. Кейнса
- б) А.Смита и Д.Рикардо
- в) Ж.Б.Сейя.

44. П.Самуэльсон является представителем

- а) «Дирижизма»
- б) «Неоклассической школы»

в) «Смешанной экономики».

45. Какая школа являлась сторонником экономического либерализма:

- а) классическая политическая экономия**
- б) маржинализм
- в) кейнсианство
- г) институционализм
- д) монетаризм.

46. По мнению П.Самуэльсона частный предприниматель

- а) Обеспечивает рост и эффективность производства**
- б) Социально безответственен
- в) И то и другое.

47. Самуэльсон характеризует «государство всеобщего благосостояния» через:

- а) Развитие рыночной экономики
- б) Фискальная и кредитно-денежная политика государства**
- в) гарантированный минимальный уровень жизни.

48. Самуэльсон разработал концепцию

- а) Рыночных стабилизаторов
- б) Государственных стабилизаторов
- в) Комбинацию стабилизаторов.**

49. П.Самуэльсон был автором:

- а) Теории соотношения факторов производства
- б) Теории абсолютных преимуществ
- в) Теории сравнительных преимуществ**
- г) Теория государственного регулирования экономики.

50. Какой основоположник экономической науки в своей книге «Исследование о природе и причинах богатства народов» существенное внимание уделил разделению труда на основе специализации экономической деятельности

- а) А.Смит**
- б) Д.Рикардо
- в) П.Самуэльсон
- г) Милль
- д) Турчинский.

51. Автор книги «Начало политической экономии и налогообложения»

- а) А.Смит
- б) Д.Рикардо**
- в) П.Самуэльсон

- г) Милль
- д) Турчинский.

52. Причинами длинных волн в теории Н.Д.Кондратьева являются:

- а) существенные изменения в технике и технологии под воздействием научно-технического прогресса;
- б) истощение месторождений полезных ископаемых либо открытие новых;
- в) экономическая политика выдающихся государственных деятелей;
- г) демографические спады или подъемы.

53. Теория больших циклов, или теория длинных волн была разработана:

- а) М.И.Турган-Барановским
- б) Н.Д.Кондратьевым
- в) Л.В.Конторовичем
- г) В.И.Лениным

54. Какие из нижеперечисленных положений относятся к особенностям русской экономической мысли?

- а) сильное влияние теории марксизма на все направления экономической мысли, начиная со второй половины 19 в.
- б) особая роль отводилась крестьянскому вопросу
- в) склонность к утопическому мышлению
- г) стремление к соборности и солидарности.

55. Для оценки баланса трудового крестьянского хозяйства А.В.Чаянов применял:

- а) теорию трудовой стоимости;
- б) исторический подход;
- в) методы теории предельной полезности;
- г) институциональный подход.

Ключи к текстам

	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>г</i>
1.		+		
2.				+
3.	+			
4.	+	+	+	+
5.				+
6.			+	
7.			+	
8.				+
9.			+	
10.	+	+	+	+
11.	+			
12.			+	
13.	+			
14.		+		
15.			+	
16.	+			
17.			+	
18.			+	
19.				+
20.	+			
21.		+		
22.			+	
23.				+
24.		+		
25.				+
26.			+	
27.	+			
28.	+			
29.				+
30.	+			

31.		+		
32.			+	
33.	+			
34.	+			
35.	+			+
36.	+			
37.	+			
38.				+
39.		+		
40.	+	+	+	+
41.				+
42.			+	
43.				
44.			+	
45.		+		
46.	+			
47.	+			
48.		+		
49.			+	
50.			+	
51.		+		
52.				+
53.		+		
54.	+	+	+	+
55.			+	

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Теория эволюции институтов К. Менгера
2. Реформы, предлагаемые австрийской школой
3. Классический либерализм и либертарианство
4. Либерализм и консерватизм
5. Этика и прaksiология

6. Традиции как источники спонтанного порядка
7. Свобода и самоограничения
8. Экономическая и политическая свобода
9. Экстровертная и интровертная свобода
10. Зарождение маржинализма, "маргинальная революция". К. Менгер: теория предельной полезности.
11. Теория ожидания О. Бем-Баверка.
12. Маргинальные концепции У. Джевонса и Л. Вальраса.
13. «Рассеянное знание» Ф. фон Хайека.
14. Концепция Дж. Б. Кларка о статике и динамике.
15. Теория капитала О. Бем-Баверка.
16. Экономические взгляды Т. Веблена.
17. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
18. Экономические взгляды Д. М. Кейнса.
19. Кейнсианство - переворот в экономической науке.
20. Монетаризм в России: рецепты переходного периода.
21. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
22. Неолиберализм. Чикагская школа монетаризма.
23. Неокейнсианские модели государственного регулирования.
24. Экономическая теория социализма.

Вопросы к экзамену

Утверждено на заседании кафедры
«Экономика и управление в АПК»
(Протокол № (протокол №9 от «13» май 2019 г.)

Зав. кафедрой _____ проф. Дохолян С.В.

по дисциплине Б1.В.ОД7 «Современные экономические концепции»
Направление подготовки 38.04.02 - "Менеджмент"
«Производственный менеджмент»

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Кейнсианская революция, экономические взгляды Дж. М. Кейнса.
2. Неокейнсианство и его представители.

3. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
4. Современный либерализм - германская школа.
5. Современный либерализм - австрийская школа.
6. Неолиберализм. Чикагская школа монетаризма.
7. Реализация монетаризма в России.
8. Экономические взгляды Т. Веблена - теория праздного класса.
9. Теория нового индустриального общества Дж. К. Гелбрейта.
10. Развитие идей Д. Кейнса в трудах Э. Хансена и Р. Харрода.
11. Теория социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда.
12. Ф. Хайек и его взгляды на концепцию порядка.
13. Л. Мизес и его теория предпринимательства.
14. Вклад И. Фишера в количественную теорию денег.
15. Экономические взгляды на проведение экономических реформ в России Е. Гайдара и А. Чубайса.
16. Проведение приватизации государственной собственности в России.
17. Особенности преобразований в аграрном секторе экономики России.
18. Взгляды У. Митчела на экономические циклы.
19. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
20. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины а) основная литература:

1. Бондаренко О. В. Философско-методологические проблемы экономической науки: учебное пособие / О. В. Бондаренко, Н. П. Иляшевич. — 2-е изд. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2017. — 208 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133356>.
2. Подгорный, В.В. Методологические основы общегосударственной концепции управления / В.В. Подгорный // Вопросы управления. — 2019. — № 2. — С. 1-22. — ISSN 2304-3369. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311432>.
3. Паршутина, И.Г. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, ТЕРМИНОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ / И.Г. Паршутина, Е.М. Самородова

- // Экономическая среда. — 2013. — № 1. — С. 1-3. — ISSN 2306-1758. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294765>.
4. Заостровцев, А.П. XVIII Леонтьевские чтения: «Институциональная экономическая теория: история, проблемы и перспективы» / А.П. Заостровцев // Экономическая политика. — 2019. — № 2. — С. 178-191. — ISSN 1994-5124. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310994>.
 5. Сергеева, Н.С. КОНЦЕПЦИЯ ГЛОКАЛИЗАЦИИ И ЕЕ ТРАКТОВКИ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ / Н.С. Сергеева // Вестник Самарского государственного экономического университета. — 2017. — № 11. — С. 5-11. — ISSN 1993-0453. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309565>.
 6. Сергеева, Н.С. КОНЦЕПЦИЯ ГЛОКАЛИЗАЦИИ И ЕЕ ТРАКТОВКИ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ / Н.С. Сергеева // Вестник Самарского государственного экономического университета. — 2017. — № 11. — С. 5-11. — ISSN 1993-0453. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309565>.
 7. Чекмарев, О.П. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: МИКРО-, МАКРО- И ГЛОБАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ / О.П. Чекмарев // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. — 2018. — № 50. — С. 135-140. — ISSN 2078-1318. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/308142>.
 8. Джанибеков, Б.Т. Концепции будущего развития человечества в контексте глобализации / Б.Т. Джанибеков // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. — 2019. — № 2. — С. 52-56. — ISSN 1694-500X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310629>.
 9. Чеблакова, Л.А. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАПИТАЛИЗМА И КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ МАКСА ВЕБЕРА / Л.А. Чеблакова // Журнал Белорусского государственного университета. Философия и социальные науки. — 2018. — № 3. — С. 43-47. — ISSN 2520-2251. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310786>.
 10. Тутов, Л.А. МОДЕЛЬ ЧЕЛОВЕКА Л. МИЗЕСА КАК КЛЮЧ К АЛЬТЕРНАТИВНОМУ ПОДХОДУ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ / Л.А. Тутов, Е.Г. Гаврина // Вестник Самарского государственного экономического университета. — 2017. — № 9. — С. 28-36. — ISSN 1993-

0453. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309561>.
- 11.Лагунова, И.С. СОЦИАЛЬНЫЙ СМЫСЛ И ГЛОБАЛЬНАЯ МИССИЯ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА XXI ВЕКА / И.С. Лагунова // *Juvenis scientia*. — 2018. — № 3. — С. 27-29. — ISSN 2414-3782. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/306671>.
- 12.Гордова, И.И. КОНЦЕПЦИЯ АНТИРОСТА КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ / И.И. Гордова, М.Б. Ермолаев // *Проблемы экономики, финансов и управления производством*. — 2016. — № 39. — С. 142-144. — ISSN 9999-4124. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/299625>.
- 13.Таранов, А.В. КОНЦЕПЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УКЛАДА КАК СОВРЕМЕННОЕ ПРОДОЛЖЕНИЕ ТЕОРИИ ДЛИННЫХ ЦИКЛОВ В ЭКОНОМИКЕ / А.В. Таранов, Н.А. Таранова // *Вестник Брянского государственного технического университета*. — 2017. — № 1. — С. 232-242. — ISSN 1999-8775. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310859>.
- 14.Гарина, Л.Л. К ВОПРОСУ О МЕХАНИЗМЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ / Л.Л. Гарина, Е.М. Самородова // *Вестник ОрелГИЭТ*. — 2018. — № 1. — С. 180-184. — ISSN 2076-5347. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/307961>.
- 15.Подгорный, В.В. Методологические основы общегосударственной концепции управления / В.В. Подгорный // *Вопросы управления*. — 2019. — № 2. — С. 1-22. — ISSN 2304-3369. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311432>.
- 16.Хайхадаева, О.Д. БОЛЬШОЙ ПЛОХОЙ НЕОЛИБЕРАЛИЗМ? ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ НЕОЛИБЕРАЛИЗМА В СВЕТЕ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ / О.Д. Хайхадаева // *Вестник Бурятского государственного университета*. — 2015. — № 2(1). — С. 3-10. — ISSN 1994-0866. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/293515>.
- 17.Козинец, А.И. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ КИТАЙСКИХ ПОДХОДОВ В ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ / А.И. Козинец // *Вестник Забайкальского государственного университета*. — 2016. — № 1. — С. 66-77. — ISSN 2227-9245. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL:
<https://e.lanbook.com/journal/issue/298882>.

б) дополнительная литература:

1. Благих И.А., Дубянский А.Н. История экономических учений. Изд. Юрайт, 2014.
2. Шишкин М.В., Борисов Г.В., Сутырин С.Ф. История экономических учений. Изд.Юрайт. 2013.
3. Ядгаров Я.С. История экономических учений: учебник.- М. Инфра-М. 2011.
4. Аксенов, Е.П. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ / Е.П. Аксенов // Вестник Кузбасского государственного технического университета. — 2011. — № 2. — С. 110-115. — ISSN 1999-4125. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/299538>.
5. Хайхадаева, О.Д. БОЛЬШОЙ ПЛОХОЙ НЕОЛИБЕРАЛИЗМ? ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ НЕОЛИБЕРАЛИЗМА В СВЕТЕ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ / О.Д. Хайхадаева // Вестник Бурятского государственного университета. — 2015. — № 2(1). — С. 3-10. — ISSN 1994-0866. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/293515>.
6. Классики кейнсианства: в 2 томах, Р. Харрод, Э. Хансен. - М.: Экономика, 1997.
7. Робинсон Дж. Экономическая теория несовершенной конкуренции. - М.: Прогресс, 1986.
8. Самуэльсон П. Экономика: в 2 томах. - М.: Алгон, 1992..
9. Фридмен М. Количественная теория денег. - М.: Эльф-Пресс, 1996.
10. Хайек Ф. Дорога к рабству. -М.: Экономика, 1992.
11. Хайек Ф. Безработица и денежная политика. Правительство как генератор «делового цикла» // Экономические науки. 1991, № 11.
12. Чемберлин Э. Теория монополистической конкуренции (Реориентация теории стоимости). - М.: Экономика, 1996.
13. Современные экономические теории Запада: Учеб. пособие / под ред. А.Н. Марковой. - М.: Финстатинформ, 1996.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Министерство сельского хозяйства РФ. <http://mcx.ru>
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>

4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
7. Журнал «РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция» - аналитический журнал - <http://www.risk-online.ru>
8. “Экономика и жизнь”. Еженедельная газета - <https://www.eg-online.ru>
9. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации - <http://www.minfin.ru>
10. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации - <http://www.gks.ru>
11. Официальный сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования - <http://www.forecast.ru>

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2019гг
2	Polpred.com	сторонняя	https://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени
4	Электронно-библиотечная система «Экономика и менеджмент – Издательство Дашков и К» ЭБС Лань	сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 201 от 20/08/2018 с 20/08/2018 до 20/08/2019

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Современные экономические концепции» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о современных экономических концепциях. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом

процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на занятии. Ценность выступления студента на занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на занятиях или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися экзамена. На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для экзамена содержится в данной рабочей программе.

В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в

течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачете.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.

В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, позволяющее использовать:

- Пакет прикладных программ MSOffice.
- Справочно-правовая система «Консультант плюс».
- Справочно-правовая система «Гарант».

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMasterSuite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения практических занятий. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М.Д.Мукаилов

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины (модуля)
«Современные экономические концепции»
по направлению подготовки 38.04.02 - "Менеджмент"
вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Дохолян С.В. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Азракулиев З.М. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					