

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Экономический факультет

Кафедра экономики и управления в АПК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Риск- менеджмент»

Направление подготовки
38.04.02 - "Менеджмент"
«Производственный менеджмент»

Квалификация - *Магистр*

Форма обучения - *заочная*

Махачкала, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.04.02 - "Менеджмент", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ приказом № 322 от 30 марта 2015 г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: П.М. Шейхова, канд. эк-х наук, доцент



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления в АПК (протокол №1 от «10» сентября 2020 г.)

Заведующий кафедрой,

д.э.н., профессор



С.В. Дохолян
(Ф.И.О.)

Одобрено методической комиссией экономического факультета, протокол № 9 от «19» мая 2020 г.

Председатель метод комиссии

факультета



(подпись)

М. Азракулиев
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины.....	8
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	8
5.2. Тематический план лекций.....	8
5.3. Тематический план практических занятий.....	9
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	10
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	13
7. Фонды оценочных средств	15
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	18
7.3. Типовые контрольные задания	23
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	36
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	38
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	40
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	44
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	44
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	44
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	46

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование знаний об управлении рисками, о способах регулирования риска, инструментах и методах риск –менеджмента.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных принципов и подходов к управлению рисками в деятельности организации;
- овладение методами риск-менеджмента, принципами построения системы управления рисками, технологиями выбора качественных и количественных методов анализа и оценки рисков в целях обеспечения устойчивости бизнеса.

В результате освоения курса магистрант должен:

Знать:

- методы анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений;
- методы идентификации и анализа риска;
- процесс определения степени риска;
- процесс обработки риска.
- основные современные концепции системы управления рисками предприятия;
- количественные методы измерения и моделирования рисков;
- управление финансовыми рисками компании

Уметь:

- проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений.
- идентифицировать и анализировать риски предприятий;
- осуществлять контроль и мониторинг рисков предприятия;
- применять стратегии управления рисками предприятий.

Владеть:

- навыками обобщения результатов расчетов и формирования выводов по оценке экономической ситуации на предприятии и рекомендаций по ее улучшению;
- количественными и качественными методами оценки рисков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1,2	основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания	использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности	навыками абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1,2	различие содержания и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях, сущность и основные принципы социальной и этической ответственности за принятые решения	анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, критически оценивать принятые решения, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения, оценивать последствия принимаемых решений	целостной системой методов принятия решений в нестандартных ситуациях, навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях
ОПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность	1,2	новые направления менеджмента, современные особенности эффективного проведения	обосновывать актуальность и анализировать стратегические задачи в сфере производства	навыками определения практической значимости избранной темы научного исследования

	и практическую значимость избранной темы научного исследования		научно-исследовательской работы, способы их применения с целью оптимизации экспериментально-исследовательского процесса на предприятиях		
ПК-3	способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	1,2	основные методы финансового менеджмента, и правила их применения; методику расчета основных финансовых показателей, методы идентификации и анализа риска; процесс определения степени риска; процесс обработки риска	проводить оценку активов, принимать решения по управлению капиталом, принимать инвестиционные решения	методологией экономических и финансовых исследований; современными методами анализа финансовых показателей; навыками составления финансовой отчетности и осознанием влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности предприятия
ПК-7	способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	1,2	современные традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских задач, способы поиска информации и механизмы обобщения актуальных проблем в управленческой деятельности предприятий	анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований в области риск-менеджмента; обобщать имеющиеся материалы, выявлять перспективы и разрабатывать стратегию развития предприятий	способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями

ПК-8	способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	1,2	требования и принципы представления результатов проведенного исследования	представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, тезисов, статьи или доклада	методами и специализированными средствами для аналитической, экспериментальной работы, подготовки отчетной научной документации
------	---	-----	---	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Риск-менеджмент» входит в перечень обязательных дисциплин *вариативной части* согласно ФГОС ВО Б1.В.ДВ.02.01

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: микроэкономика, макроэкономика, экономика предприятия, менеджмент, управленческая экономика, разработка организационно-управленческих решений в АПК, стратегический менеджмент, методы исследования в менеджменте.

Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Информационные технологии управления бизнес процессами	+	+
2.	Методы оценки конкурентоспособности агробизнеса	+	+
3.	Методы математического моделирования и исследование операций в менеджменте	+	+
4.	Управление бизнес процессами АПК	+	+
5.	Методы управления инновационными проектами	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ*), 108 академических часов.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	14(4)*	14(4)*
лекции	6(2)*	6(2)*
практические занятия (ПЗ)	8(2)*	8(2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	94	94
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	50	50
подготовка к текущему контролю	14	14
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Механизм обеспечения управления рисками как элемент процессного управления организацией	35	2	2	31
2.	Раздел 2. Прикладные аспекты риск-менеджмента организации как кроссфункционального процесса	35	2(1)*	2(1)*	31
3.	Раздел 3. Модели управления риском	38	2 (1)*	4(1)*	32
	Всего	108	6(2)*	8(2)*	94

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
	Раздел 1. Механизм обеспечения управления рисками как элемент процессного управления организацией	

1.	Риск-менеджмент в организации	0,5
2.	Методы управления рисками	0,5
3.	Показатели оценки предпринимательского риска	1
Раздел 2. Прикладные аспекты риск-менеджмента организации как кроссфункционального процесса		
4.	Критерии принятия рискованного решения в предпринимательской деятельности	1
5.	Диагностика кризисов в процессах управления	(0,5)*
6.	Концептуальные подходы менеджмента риска по обеспечению финансовой устойчивости предприятия	(0,5)*
7.	Оценка риска инвестиционного проекта	
Раздел 3. Модели управления риском		
8.	Модель управления риском в производственном бизнесе	1(0,5)*
9.	Модели управления риском банкротства	1(0,5)*
Всего		6(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3. Тематический план практических занятий

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Механизм обеспечения управления рисками как элемент процессного управления организацией		
1.	Риск-менеджмент в организации	
2.	Методы управления рисками	1
3.	Показатели оценки предпринимательского риска	1
Раздел 2. Прикладные аспекты риск-менеджмента организации как кроссфункционального процесса		
4.	Критерии принятия рискованного решения в предпринимательской деятельности	(0,5)
5.	Диагностика кризисов в процессах управления	(0,5)*
6.	Концептуальные подходы менеджмента риска по обеспечению финансовой устойчивости предприятия	(0,5)
7.	Оценка риска инвестиционного проекта	(0,5)*
Раздел 3. Модели управления риском		
8.	Модель управления риском в производственном бизнесе	2(0,5)*
9.	Модели управления риском банкротства	2(0,5)*
Всего часов		8 (2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Механизм обеспечения управления рисками как элемент процесса управления организацией	<p>Сущность и содержание риск-менеджмента.</p> <p>Понятие риска. Риск и неопределенность. Основные причины возникновения риска. Риск как историческая и экономическая категория. Функции риска. Основные факторы, влияющие на риск. Управление рисками корпораций: общие тенденции и концептуальные вопросы</p> <p>Современная концепция риск-менеджмента. Роль риск-менеджмента в общей системе менеджмента предприятий. Понятие риска в научном и прикладном значениях. Организационно-экономические и правовые аспекты возникновения рисков в организациях, и их последствия. Основные задачи риск-менеджмента. Задачи управления риском, сущность и содержание. Организация и совершенствование процесса управления рисками. Инструментарная база риск-менеджмента. Формирование расходов на управление рисками. Влияние рисков на доходность корпоративных организаций. Современные научные и практические подходы к многомерному управлению рисками. Четырёхмерная модель рискового профиля фирмы. Учёт динамики управления рисками и готовность к новым рискам.</p> <p>Система классификации рисков: новые, псевдоновые и специфические риски. Особенности жизненного цикла и измерение рискового спектра корпорации в условиях неопределенности. Структура рискового множества и диагностика рисков корпораций: идентификация рисков, рисковый спектр, рисковый профиль. Современные методы диагностики рисков корпоративных организаций. Картографирование рисков организации. Концепция интегрированной системы управления рисками в корпорациях на основе разработки программы управления рисками и плана ситуационного управления.</p> <p>Состав и последовательность работ по идентификации и ранжированию рисков. Методы диагностики рисков. Построение карты рисков для нефинансовой компании. Различные варианты построения рискографии предприятия. Алгоритм управления рисками. Основные методы минимизации рисков. Выбор способа минимизации рисков в зависимости от стратегии компании: снижение, избежание, принятие. Оценка</p>	ОК-1; ОК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-7; ПК-8

		<p>эффективности проведения антирисковой программы. Понятие кредитного риска. Риски до и во время урегулирования. Чувствительность к кредитному риску. Кредитные события: дефолт (кросс-дефолт), банкротство, неплатежеспособность, мораторий на платеж, реструктуризация, досрочное исполнение обязательства. Ожидаемые и неожиданные потери. Процесс восстановления. Обзор моделей оценки кредитного риска. Кредитные рейтинги. Корпоративные стандарты кредитной политики на основе внутренних кредитных рейтингов контрагентов (кредитный скоринг). Структурные модели расчета кредитного риска: CreditMetrics и другие. Модель Мертона. Оценка кредитного риска через стоимость предприятия. Разработки KMV. Показатель ожидаемой частоты дефолта (EDF). Корреляция кредитных рисков. Методы управления кредитным риском: обеспечение, резервирование, лимитирование, страхование, диверсификация, неттинг, условия досрочного погашения, хеджирование. Смещение кредитного риска. Кредитные деривативы: кредитный своп, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Программа дисциплины «Корпоративный риск-менеджмент» для направления «Финансы и кредит» подготовки магистра, для образовательной программы «Корпоративные финансы» дефолт-своп, форвард и опцион на кредитный спрэд, кредитные ноты и др. Оценка кредитных деривативов, их чувствительность, преимущества и недостатки. Алгоритмы процесса управления рисками на предприятия. Условия и факторы выбора метода управления рисками в зависимости от стратегии (снижение, избежание, принятие). Лимитирование рисков. Роль риск-менеджмента в создании стоимости корпорации. Модель Мертона. Разработка и внедрение стратегически ориентированной системы риск-менеджмента. Организационная структура системы риск-менеджмента, ее интеграция в существующую организационную структуру. Согласование процедур принятия решений и контроля в системе рискменеджмента. Отчетность в системе риск-менеджмента.</p>	
2.	Прикладные аспекты риск-менеджмента	<p>Идентификация и качественное описание рисков. Идентификация рисков. Выявление рисков. Описание рисков. Классификация рисков. Факторы проявления рисков. Качественная оценка степени риска. Сканирование; мониторинг; прогнозирование; оценка</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-7; ПК-8</p>

	нта организац ии как кроссфун кциональ ного процесса	<p>риска. Рисковый профиль организации. Критерии, используемые в процессе принятия решений в условиях неопределенности: критерий Вальда (критерий «максимина»), критерий «максимакса», критерий Гурвица (критерий «оптимизма-пессимизма» или «альфа-критерий»), критерий Сэвиджа (критерий потерь от «минимакса»)</p> <p>Методы оценки инвестиционного риска: анализ уместности затрат; метод аналогий; метод экспертных оценок.</p> <p>Трехэтапный подход к управлению рисками. Четыре уровня "управляемого интереса". Базовые параметры диагностики кризисов в процессах управления. Методы диагностики: аналитические, экспертные, линейные и динамического программирования.</p>	
3.	Модели управле ния риском	<p>Форматы процессов управления рисками: зарубежный опыт. Минимизация ущерба, снижение риска. Анализ риска: выявление, оценка; выбор методов воздействия на риск. Принятие решения. Воздействие на риск: снижение, сохранение, передача. Контроль результатов и корректировка решений. Австралийско-новозеландский стандарт по риск-менеджменту; Стандарт Федерации европейских риск-менеджмент ассоциаций (ФЕРМА); Стандарт консультационной фирмы «Тиллингаст-Перрин Пауэрс» (США). Защита непрерывного производства. Рутинное управление рисками. Управление типовыми рисками. Управление нештатными ситуациями. Процесс и средства воздействия на риск. Схема процесса принятия решений о способах воздействия на риск. Выбор средств воздействия на риск. Параметры риска: направления изменения параметров риска, вероятность риска; Решения: уйти, устранить, защититься, перенести, принять. Предотвращение риска, уклонение от риска, охрана ценностей, воздействие на источник риска, сокращение времени нахождения в опасных зонах, сознательное/неосознанное принятие риска, дублирование операций/объектов/ресурсов, сокращение опасного поведения, сокращение потенциальных/фактических потерь, мониторинг информации, технический мониторинг ситуации, распределение риска по агентам, разукрупнение риска,</p>	ОК-1; ОК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-7; ПК-8

		распределение риска в пространстве/во времени, изоляция синергических эффектов; страховой/нестраховой перенос риска, диверсификация активов, балансирование активов и обязательств, лимитирование, маркировка, процедурные конфигурации, социально-психологические меры, развитие общекорпоративной культуры риск-менеджмента, аудит, скрытые наблюдатели, подготовка персонала.	
--	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1.	Концептуальные основы управления рисками	12	1-10	1-3	1-11
2.	Страхование в управлении рисками	12	1-10	1-3	1-11
3.	Методы управления финансовыми рисками	12	1-10	1-3	1-11
4.	Финансовый риск как объект управления	12	1-10	1-3	1-11
5.	Управление операционными рисками предприятия	12	1-10	1-3	1-11
6.	Управление кредитными рисками предприятия	11	1-10	1-3	1-11
7.	Управление рисками ликвидности и банкротства предприятия	12	1-10	1-3	1-11
8.	Риски внешнеэкономической деятельности	11	1-10	1-3	1-11
	Всего	94			

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Методические указания обучающимся по учебной дисциплине «Риск-менеджмент» составлены в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования к уровню подготовки выпускника по направлению 38.04.02 «Менеджмент».

Самостоятельная работа, являясь основным видом обучения, предполагает изучение рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы) в интересах доработки лекций и подготовке к семинарским и практическим занятиям.

Доработку лекции целесообразно осуществлять в течение 2-3-х дней после её проведения. Для этого необходимо прочитать сделанные записи, подчеркнуть (выделить) вопросы, заголовки и основные положения лекции, тщательно изучить ключевые слова и понятия данной темы занятия. В случае необходимости следует более подробно самостоятельно рассмотреть вопросы лекции, дополнив материалом из других источников. При этом следует учесть, что конспект лекции должен максимально полно раскрывать содержание изучаемой темы.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студент-магистр должен повторить лекционный материал по данной теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу. В целях более полного усвоения учебного материала следует также изучить основные термины и вопросы для самоконтроля по данной теме. Кроме выступления на семинаре, студент-магистр должен быть готов к рецензированию докладов, сделанных товарищами, и внесению дополнений к имеющимся выступлениям. Подготовка к семинару должна обеспечивать активное участие каждого студента-магистра в обсуждении всех вопросов, вынесенных для рассмотрения на каждом занятии.

При подготовке к практическим занятиям студент должен проработать теоретический материал по запланированным заданиям и выполнить необходимые упражнения.

С целью более эффективного усвоения учебного материала студенты магистры в процессе самостоятельной работы должны использовать словарь основных терминов курса и вопросы, предназначенные для самоконтроля.

Ниже приводится рекомендуемое распределение времени на самостоятельную работу студентов. **Самостоятельная работа с книгой.** В настоящее время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
	<p style="text-align: center;"> Современные проблемы менеджмента Управленческая экономика Экологический менеджмент Стратегический менеджмент Современные информационные технологии в экономической науке и практике Методы оценки конкурентоспособности бизнеса Комплексный экономический анализ (продвинутый уровень) Современные экономические концепции </p>

Правовое регулирование управленческой деятельности
Управление бизнес процессами
Налоговая политика государства
Риск-менеджмент
Инвестиционная политика государства
Корпоративные финансы
Информационные технологии управления бизнес процессами
Информационная безопасность
Теория управленческого учета
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Научно-исследовательская работа
Преддипломная
Государственная итоговая аттестация

ОПК -1

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

[illegible]

ОПК-3- способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	
Б1.Б.03	Теория организации и организационное поведение
Б1.Б.04	Государственный и корпоративный налоговый менеджмент
Б1.Б.07	Методы исследования в менеджменте
Б1.В.08	Методы оценки конкурентоспособности бизнеса
Б1.В.09	Риск-менеджмент
Б1.В.11	Современные экономические концепции
Б1.В.12	Теория и практика производственного менеджмента
Б1.В.ДВ.01.01	Антикризисное управление производством и персоналом
Б1.В.ДВ.02.01	Управление бизнес процессами
Б1.В.ДВ.02.02	Налоговая политика государства
Б1.В.ДВ.04.01	Современный стратегический анализ
Б1.В.ДВ.05.01	Инвестиционная политика государства
Б1.В.ДВ.06.01	Информационные технологии управления бизнес процессами
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
Б2.В.04(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.В.05(П)	Преддипломная
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация
ПК-3 - способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	
Б1.В.03	Стратегический менеджмент
Б1.В.05	Методы управления инновационными проектами
Б1.В.06	Методы стратегического менеджмента
Б1.В.ДВ.01.02	Система принятия стратегических и оперативных решений
Б1.В.ДВ.04.01	Современный стратегический анализ
Б1.В.ДВ.05.02	Корпоративные финансы
Б2.В.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)
Б1.В.ДВ.01.02	Государственная итоговая аттестация
ПК-7 способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	
Б1.Б.05	Управленческая экономика
Б1.Б.07	Методы исследования в менеджменте
Б1.В.01	Экологический менеджмент
Б1.В.02	Менеджмент качества
Б1.В.04	Разработка организационно-управленческих решений
Б1.В.05	Методы управления инновационными проектами
Б1.В.07	Антикризисный менеджмент
Б1.В.10	Управление рисками в бизнес системе

Б1.В.ДВ.01.01	Антикризисное управление производством и персоналом
Б1.В.ДВ.01.02	Система принятия стратегических и оперативных решений
Б2.В.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)
Б2.В.05(П)	Преддипломная
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация
ПК-8 способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	
Б1.Б.05	Управленческая экономика
Б1.В.02	Менеджмент качества
Б1.В.11	Современные экономические концепции
Б1.В.ДВ.03.01	Иностранный язык
Б1.В.ДВ.05.01	Инвестиционная политика государства
Б1.В.ДВ.05.02	Корпоративные финансы
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Б2.В.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)
Б2.В.05(П)	Преддипломная
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания на низком уровне	основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания с небольшими затруднениями	основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности с допущением ошибок	использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности в неполном объеме	использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности в полном объеме

Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	навыками абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в деятельности с большими затруднениями	навыками абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в деятельности без затруднений	навыками абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в деятельности в полном объеме
ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	различие, содержание и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях, сущность и основные принципы социальной и этической ответственности за принятые решения с большими затруднениями	различие, содержание и последовательность и действий в стандартных и нестандартных ситуациях, сущность и основные принципы социальной и этической ответственности за принятые решения с допущением ошибок незначительного характера	различие, содержание и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях, сущность и основные принципы социальной и этической ответственности за принятые решения в полной мере
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, критически оценивать принятые решения, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения, оценивать последствия принимаемых решений на низком уровне	анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, критически оценивать принятые решения, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения, оценивать последствия принимаемых решений не в полной мере	анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, критически оценивать принятые решения, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения, оценивать последствия принимаемых решений на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных	целостной системой методов принятия решений в нестандартных ситуациях,	целостной системой методов принятия решений в нестандартных ситуациях,	целостной системой методов принятия решений в нестандартных ситуациях, навыками

	ных данной компетенцией	навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях с допущением ошибок	навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях не в полной мере	анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях без ошибок и затруднений
ОПК-3 - способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	новые направления менеджмента, современные особенности эффективного проведения научно-исследовательской работы на низком уровне	новые направления менеджмента, современные особенности эффективного проведения научно-исследовательской работы с допущением незначительных ошибок	новые направления менеджмента, современные особенности эффективного проведения научно-исследовательской работы на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	обосновывать актуальность и анализировать стратегические задачи в сфере производства с допущением ошибок	обосновывать актуальность и анализировать стратегические задачи в сфере производства с небольшими затруднениями	обосновывать актуальность и анализировать стратегические задачи в сфере производства в полной мере
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	навыками определения практической значимости избранной темы научного исследования	навыками определения практической значимости избранной темы научного исследования	навыками определения практической значимости избранной темы научного исследования
ПК-3 - способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	основные методы финансового менеджмента, и правила их применения; методику расчета основных финансовых показателей с целью решения стратегических	основные методы финансового менеджмента, и правила их применения; методику расчета основных финансовых показателей с целью решения стратегических	основные методы финансового менеджмента, и правила их применения; методику расчета основных финансовых показателей с целью решения стратегических задач, методы идентификации

		задач, методы идентификации и анализа риска; процесс определения степени риска; процесс обработки риска с допущением грубых ошибок	задач, методы идентификации и анализа риска; процесс определения степени риска; процесс обработки риска с некоторыми ошибками	и анализа риска; процесс определения степени риска; процесс обработки риска в полной мере
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	проводить оценку активов, принимать решения по управлению капиталом, принимать инвестиционные решения, выявлять перспективы и разрабатывать стратегию развития предприятий на низком уровне	проводить оценку активов, принимать решения по управлению капиталом, принимать инвестиционные решения, выявлять перспективы и разрабатывать стратегию развития предприятий с допущением неточностей	проводить оценку активов, принимать решения по управлению капиталом, принимать инвестиционные решения, выявлять перспективы и разрабатывать стратегию развития предприятий в полной мере и без допущения ошибок
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	методологией экономических и финансовых исследований	методологией экономических и финансовых исследований; современными методами анализа финансовых показателей; навыками составления финансовой отчетности	методологией экономических и финансовых исследований; современными методами анализа финансовых показателей; навыками составления финансовой отчетности и осознанием влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности предприятия
ПК-7 способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	современные традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских задач, способы поиска информации и механизмы обобщения актуальных проблем	виды управленческих решений и методы их принятия; основные теории стратегического менеджмента; подходы к определению источников и механизмов обеспечения	основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на уровне предприятия; этапы и алгоритм процесса управления рисками,

		в управленческой деятельности предприятий на низком уровне	конкурентного преимущества организации, способы поиска информации и механизмы обобщения актуальных проблем в управленческой деятельности предприятий	классификацию методов управления рисками, подходы и принципы организации управления рисками
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований в области риск-менеджмента; обобщать имеющиеся материалы, выявлять перспективы и разрабатывать стратегию развития предприятий на низком уровне	анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований в области риск-менеджмента; обобщать имеющиеся материалы, выявлять перспективы и разрабатывать стратегию развития предприятий с некоторыми затруднениями	анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований в области риск-менеджмента; обобщать имеющиеся материалы, выявлять перспективы и разрабатывать стратегию развития предприятий на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями на низком уровне	способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями с допущением ошибок	способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями на высоком уровне
ПК-8 способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	требования и принципы представления результатов проведенного исследования с	требования и принципы представления результатов проведенного исследования с	требования и принципы представления результатов проведенного исследования на

	компетенцией	существенными ошибками	незначительными ошибками	высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет собирать и анализировать исходные данные и представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, тезисов, статьи или доклада с большими затруднениями	Умеет собирать и анализировать исходные данные и представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, тезисов, статьи или доклада с незначительными трудностями	Умеет собирать и анализировать исходные данные и представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, тезисов, статьи или доклада в полной мере
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	методами и специализированными средствами для аналитической, экспериментальной работы, подготовки отчетной научной документации на низком уровне	методами и специализированными средствами для аналитической, экспериментальной работы, подготовки отчетной научной документации не в полной мере	методами и специализированными средствами для аналитической, экспериментальной работы, подготовки отчетной научной документации в полном объеме

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

1. Наиболее полно степень риска характеризуется следующим показателем:

- a) вероятность наступления неблагоприятного события
- b) размер возможного ущерба в стоимостной форме
- c) размер возможного ущерба в натуральной форме
- d) произведением вероятности ущерба на его размер
- e) произведением вероятности ущерба на размер максимального положительного результата.

2) Причина риска (для любых продавцов и производителей продукции) состоит в...

- a) неопределенности внешней и внутренней среды
- b) недобросовестном поведении конкурентов и партнеров
- c) отсутствии достаточных средств для покрытия убытка
- d) непредсказуемости рынка в переходной экономике
- e) недостоверности научных прогнозов.

3) К факторам неопределенности относятся:

- a) вероятность и размер ущерба
- b) случайность, противодействие и отсутствие полной информации
- c) спрос и предложение на рынке ресурсов

- d) инфляция, безработица, колебания валютного курса
- e) недостоверность информации (ложные сведения) и вариация показателей.

4) Чем выше неопределенность, тем риск (степень риска)...

- a) ниже
- b) ближе к среднему значению
- c) ближе к нормальному распределению
- d) выше
- e) ближе к единице

5) Управление риском предполагает:

- a) максимизацию риска
- b) минимизацию риска
- c) максимизацию и минимизацию риска
- d) снижение вероятности ущерба
- e) снижение размера ущерба и его вероятности.

6) Риск, связанный с возможностью потерь при реализации ценных бумаг или других товаров, из-за изменений оценки их качества и потребительской стоимости – это риск...

- a) инфляции
- b) коммерческий
- c) имущественный
- d) ликвидности
- e) политический.

7) Эти риски представляют собой опасность потерь от сделок связанных с куплей продажей крупных партий товара на специализированных рынках:

- a) селективные риски
- b) кредитные риски
- c) риск упущенной выгоды
- d) биржевые риски
- e) техногенные риски

8) Риск неправильного выбора видов вложения капитала

- a) селективный
- b) дедуктивный
- c) производственный
- d) индуктивный
- e) техногенный.

9) К методам минимизации риска относятся:

- a) диверсификация производства
- b) производство нового продукта
- c) выход на новые рынки сбыта
- d) переход на новую технологию производства
- e) венчурные вложения капитала.

10) К методам максимизации риска относятся:

- a) диверсификация производства
- b) производство нового продукта

- c) страхование
- d) передача риска партнеру по сделке
- e) нет верного ответа.

11) Какие документы необходимы для управления рисками на предприятии:

- a) положение по управлению риском
- b) руководство по управлению риском
- c) положение по управлению риском, руководство по управлению риском
- d) нет верного ответа.

12) Какие меры включает в себя управление риском при помощи страхования?

- a) оценка необходимости страховых покрытий неблагоприятных событий, выбор страховщиков и страховых брокеров
- b) переговоры о размере страховых премий и страховых покрытий, ведение дел связанных с предъявлением исков
- c) регистрация всех записей по страхованию
- d) все предыдущие ответы верны.

13) Что подразумевает снижение риска

- a) уменьшение размеров возможного ущерба или вероятности возникновения неблагоприятных событий
- b) отказ от действий направленных на компенсацию ущерба
- c) передача риска за определенную плату
- d) финансовые гарантии и поручительство
- e) нет верного ответа.

14) Какие меры относятся к передаче риска:

- a) страхование
- b) финансовые гарантии и поручительство
- c) внесение в текст документа специальных оговорок уменьшающих собственную ответственность при наступлении неблагоприятного события
- d) все ответы верны
- e) нет верного ответа.

15) К основным эвристическим правилам принятия решений в условиях риска относятся...

- a) нельзя рисковать многим ради малого
- b) нельзя рисковать больше, чем позволяет собственный капитал
- c) необходимо думать о последствиях риска
- d) нельзя рисковать многим ради малого;
- e) нельзя рисковать больше, чем позволяет собственный капитал; необходимо думать о последствиях риска.

16) При принятии решения в условиях риска руководитель должен сделать следующее:

- a) определить максимально возможный объем прибыли

- b) определить максимально возможный объем убытка и сопоставить объем убытка с размером вкладываемого капитала
- c) сопоставить убыток со всеми финансовыми ресурсами предприятия
- d) определить максимально возможный объем прибыли, определить максимально возможный объем убытка и сопоставить объем убытка с размером вкладываемого капитала
- e) определить максимально возможный объем прибыли, сопоставить убыток со всеми финансовыми ресурсами предприятия

17) Какие этапы включает в себя система управления риском:

- a) процесс выработки цели риска, определение вероятности наступления события, выявление степени и величины риска
- b) анализ окружающей обстановки, выбор стратегии управления риском, анализ и оценка результатов выбранного решения
- c) выбор приемов управления риском и способов его снижения, организация выполнения программы, контроль за выполнением программы
- d) процесс выработки цели риска, определение вероятности наступления события, выявление степени и величины риска;
- e) анализ окружающей обстановки, выбор стратегии управления риском, анализ и оценка результатов выбранного решения; выбор приемов управления риском и способов его снижения, организация выполнения программы, контроль за выполнением программы.

18) Риск, в результате которого возможно получение отрицательного или нулевого результата (природные и техногенные) – это...

- a) спекулятивные риски
- b) селективные риски
- c) чистые риски
- d) смешанные риска
- e) сложные риски.

19) Обобщающая классификация, базирующаяся на реальной практике проектной деятельности, учитывает ряд следующих типичных наиболее часто встречающихся рисков, с которыми сталкиваются участники проекта:

- a) риск, связанный с нестабильностью экономического законодательства и текущей экономической ситуации, условий инвестирования и использования прибыли; внешнеэкономический риск (возможность введения ограничений на торговлю или поставки и т. п.);
- b) риск неблагоприятных социально-политических изменений в стране и регионе, связанный с неопределенностью политической ситуации;
- c) риск, связанный с неполнотой и неточностью информации о динамике технико-экономических показателей, параметрах новой техники и технологии; риск, связанный с колебаниями рыночной конъюнктуры, цен, валютных курсов и т. д.;

- d) риск, связанный с неопределенностью природно-климатических условий, возможностью стихийных бедствий; производственно-технологический риск (аварии и отказы оборудования, производственный брак и т. п.);
- e) риск, связанный с неопределенностью целей, интересов и поведения участников; риск, связанный с неполнотой или неточностью информации о финансовом положении и деловой репутации предприятий-участников.

20) Во временном аспекте некоторые аналитики подразделяют риски на следующие:

- a) низкие; умеренные; полные.
- b) внешние, внутренние;
 - в) ретроспективные; текущие; перспективные.
 - г) риск, связанный с неполнотой и неточностью информации о динамике технико-экономических показателей, параметрах новой техники и технологии; риск, связанный с колебаниями рыночной конъюнктуры, цен, валютных курсов и т. д.; риск, связанный с неопределенностью природно-климатических условий, возможностью стихийных бедствий; производственно-технологический риск (аварии и отказы оборудования, производственный брак и т. п.); риск, связанный с неопределенностью целей, интересов и поведения участников;
- c) низкие; умеренные; полные; внешние, внутренние.

21) К внешним факторам риска относят следующие факторы:

- a) экономические; политические; природно-климатические и географические; экологические;
- b) социально-демографические; технико-технологические; научно-технические;
- c) низкие; умеренные; полные.
- d) экономические; политические; природно-климатические и географические; экологические; социально-демографические; технико-технологические; научно-технические;
- e) ретроспективные; текущие; перспективные.

22) Основные виды внутреннего риска:

- a) производство товаров и услуг; изменение цены на продукцию; неправильно выбранный проект вложения денежных средств; вложение всех средств в один проект; ошибки руководителей и специалистов;
- b) производство товаров и услуг; изменение цены на продукцию;
- c) неправильно выбранный проект вложения денежных средств; вложение всех средств в один проект; ошибки руководителей и специалистов.
- d) изменение цены на продукцию; неправильно выбранный проект вложения денежных средств;
- e) производство товаров и услуг; вложение всех средств в один проект; ошибки руководителей и специалистов.

23) По субъектам риски классифицируются следующим образом:

- a) Человечество (планета) в целом; отдельные регионы, страны, нации; социальные группы, отдельные индивиды; экономические, политические, социальные и прочие системы; отрасли хозяйства; хозяйствующие субъекты; отдельные проекты; виды деятельности; прочее
- b) Человечество (планета) в целом; отдельные регионы, страны, нации; социальные группы, отдельные индивиды;
- c) экономические, политические, социальные и прочие системы; отрасли хозяйства; хозяйствующие субъекты; отдельные проекты; виды деятельности; прочее
- d) отдельные регионы, страны, нации; социальные группы, отдельные индивиды; экономические, политические, социальные и прочие системы; отрасли хозяйства;
- e) Человечество (планета) в целом; отдельные регионы, страны, нации; социальные группы, отдельные индивиды; экономические, политические, социальные и прочие системы; отрасли хозяйства; хозяйствующие субъекты.

24) По степени ущерба риски классифицируются следующим образом:

- a) Частичные, допустимые, критические, катастрофические
- b) допустимые, критические,
- c) Частичные, допустимые,
- d) Частичные, катастрофические
- e) критические, катастрофические.

25) По сферам проявления риски классифицируются следующим образом:

- a) социальные, экологические, нормативно-законодательные
- b) экономические, политические, социальные, экологические, нормативно-законодательные
- c) политические, социальные, экологические
- d) экономические, политические, социальные, экологические
- e) экономические, социальные, экологические.

26) По источникам возникновения риски классифицируются следующим образом:

- a) систематизированные, несистематизированные;
- b) Частичные, допустимые, критические, катастрофические
- c) систематизированные, несистематизированные;
- d) Человечество (планета) в целом; отдельные регионы, страны, нации; социальные группы, отдельные индивиды;

27) Перечислите основные мероприятия по действию в условиях такого риска, как пассивность капиталов:

- a) Правильная разработка системы управления финансами; своевременное размещение пассивных средств в приносящие прибыль проекты; предоставление кредитов на выгодных условиях.

- b) Использование методов компьютерного моделирования; применение различных методик, позволяющих тщательно взвесить все "за" и "против".
- c) Передача части риска другим организациям путем подключения их к участию в финансировании дорогостоящих и рискованных проектов; использование венчурного капитала (финансирование новаторской деятельности и формирование взносов из взносов отдельных вкладчиков, крупных корпораций, страховых компаний, банков)
- d) Разработка и внедрение системы контроля, проверки и оправданного дублирования, особенно в условиях принятия решений, когда ошибка руководителя может стоить очень дорого; возможность моделирования вероятных финансовых последствий при наиболее дорогостоящих проектах.
- e) Внедрение хорошо продуманных социально-экономических программ; учет требований, просьб и интересов работников; создание благоприятной социально-психологической обстановки в коллективе.

28) Перечислите основные мероприятия по действию в условиях такого риска, как. одновременное размещение больших средств в одном проекте:

- a) Правильная разработка системы управления финансами; своевременное размещение пассивных средств в приносящие прибыль проекты; предоставление кредитов на выгодных условиях.
- b) Передача части риска другим организациям путем подключения их к участию в финансировании дорогостоящих и рискованных проектов; использование венчурного капитала (финансирование новаторской деятельности и формирование взносов из взносов отдельных вкладчиков, крупных корпораций, страховых компаний, банков)
- c) Разработка и внедрение системы контроля, проверки и оправданного дублирования, особенно в условиях принятия решений, когда ошибка руководителя может стоить очень дорого; возможность моделирования вероятных финансовых последствий при наиболее дорогостоящих проектах.
- d) Тщательный контроль за ситуацией; своевременный сбор нужной информации.

29) Концепция управления риском включает в себя следующее:

- a) выявление последствий деятельности людей в ситуации риска; умение реагировать на вероятность отрицательного последствия, которое может возникнуть в результате этой деятельности; разработка и осуществление мер, при помощи которых могут быть нейтрализованы или компенсированы вероятные негативные результаты предпринимательской действительности;
- b) разработка и осуществление мер, при помощи которых могут быть нейтрализованы или компенсированы вероятные негативные результаты предпринимательской действительности;
- c) умение реагировать на вероятность отрицательного последствия, которое может возникнуть в результате этой деятельности; разработка и осуществление мер, при помощи которых могут быть нейтрализованы или компенсированы вероятные негативные результаты предпринимательской действительности;

- d) выявление последствий деятельности людей в ситуации риска; умение реагировать на вероятность отрицательного последствия, которое может возникнуть в результате этой деятельности;
- e) выявление последствий деятельности людей в ситуации риска; разработка и осуществление мер, при помощи которых могут быть нейтрализованы или компенсированы вероятные негативные результаты предпринимательской действительности;

30) Система управления риском включает в себя следующие этапы:

- a) процесс выработки целей риска; определение вероятности наступления события; выявление степени и величины риска; анализ окружающей обстановки;
- b) выбор стратегии управления риском; выбор необходимых для данной стратегии приемов управления риском и способов его снижения; осуществление целенаправленных воздействий на риск.
- в) процесс выработки целей риска; определение вероятности наступления события; выявление степени и величины риска; анализ окружающей обстановки; выбор стратегии управления риском; выбор необходимых для данной стратегии приемов управления риском и способов его снижения; осуществление целенаправленных воздействий на риск;
- г) выявление последствий деятельности людей в ситуации риска; разработка и осуществление мер, при помощи которых могут быть нейтрализованы или компенсированы вероятные негативные результаты предпринимательской действительности;
- д) выявление последствий деятельности людей в ситуации риска; умение реагировать на вероятность отрицательного последствия, которое может возникнуть в результате этой деятельности; разработка и осуществление мер, при помощи которых могут быть нейтрализованы или компенсированы вероятные негативные результаты предпринимательской действительности.

31) Планирование управления рисками представляет собой:

- a) качественный анализ рисков и условий их возникновения с целью определения их влияния на успех проекта; количественный анализ вероятности возникновения и влияния последствий рисков на проект;
- b) выбор подходов и планирование деятельности по управлению рисками проекта;
- c) определение процедур и методов по ослаблению отрицательных последствий рисков событий и использованию возможных преимуществ;
- d) мониторинг рисков, определение остающихся рисков, выполнение плана управления рисками проекта и оценка эффективности действий по минимизации рисков.
- e) процесс выработки целей риска; определение вероятности наступления события.

32) Идентификация рисков представляет собой:

- a) определение рисков, способных повлиять на проект, и документирование их характеристик;

- b) определение процедур и методов по ослаблению отрицательных последствий рисков событий и использованию возможных преимуществ;
- c) выбор подходов и планирование деятельности по управлению рисками проекта
- d) мониторинг рисков, определение остающихся рисков, выполнение плана управления рисками проекта и оценка эффективности действий по минимизации рисков.
- e) выявление степени и величины риска; анализ окружающей обстановки; выбор стратегии управления риском

А

33) Качественная оценка рисков представляет собой:

- a) количественный анализ вероятности возникновения и влияния последствий рисков на проект;
- b) выявление степени и величины риска; анализ окружающей обстановки; выбор стратегии управления риском
- c) качественный анализ рисков и условий их возникновения с целью определения их влияния на успех проекта;

34) Как соотносятся понятие «неопределенность» и понятие «риск»?

- a) В реальной предпринимательской деятельности эти понятия являются синонимами;
- b) Риск характеризует такую ситуацию, когда наступление некоторых событий может быть оценено количественно, а неопределенность предполагает невозможность оценки вероятности наступления таких событий;
- c) Неопределенность характеризует условия внешней среды, а риск – действия предпринимателя, поэтому эти понятия не связаны.

35) Спекулятивные (динамические, коммерческие) риски -

- a) Всегда несут потери для предпринимательской деятельности;
- b) Могут нести как потери, так и дополнительную прибыль;
- c) Характеризуют дополнительные возможности получения прибыли.

36) Риск убытков, связанных с неэффективным использованием предприятием основных и оборотных средств, относится к:

- a) Коммерческому риску;
- b) Финансовому риску;
- c) Производственному риску;
- d) Страховому риску.

37) Риск неправильного выбора видов вложения капитала, вида ценных бумаг для инвестирования в сравнении с другими видами ценных бумаг при формировании инвестиционного портфеля представляет собой:

- a) Селективный риск;
- b) Биржевой риск;
- c) Деловой риск;
- d) Кредитный риск.

38. Количественным выражением того, что в результате принятого решения ожидаемый доход будет получен не в полном объеме или будут потеряны предпринимательские ресурсы, является:

- a) Фактор риска;
- b) Показатель риска;
- c) Вид риска.

39. Критический риск характеризуется:

- a) Потерями, равными имущественному состоянию предприятия;
- b) Потерями ожидаемой прибыли;
- в) Потерями, равными расчетной выручке.

40). Оценка риска потери платежеспособности основана на:

- a) Анализе и сопоставлении групп активов и пассивов баланса, сформированных по степени риска;
- b) Оценка собственных и заемных средств предприятия;
- c) Оценке оборотных средств и источников их формирования.

41. Величина коэффициента риска в пределах от 0,3 до 0,6 характеризует:.

- a) Минимальный уровень риска;
- b) Допустимый уровень риска;
- c) Высокий уровень риска;
- d) Недопустимый уровень риска.

42. Статистический показатель оценки риска, характеризующий отклонение крайних значений результата от среднего, называется:

- a) Дисперсией;
- b) Размахом вариации;
- c) Средним квадратическим отклонением.

43. Показатель, выражающий количество риска на единицу доходности и являющийся комплексным относительным показателем, который

позволяет сравнивать результаты, выраженные в разных единицах измерения, называется:

- a) Дисперсией;
- b) Коэффициентом вариации;
- c) Средним квадратическим отклонением.

44. Критерий принятия решения в условиях неопределенности, основанный на выборе максимального среднего значения, называется:

- a) Критерием Лапласа;
- b) Критерием Вальда;
- c) Критерием Гурвица;
- d) Критерием Сэвиджа.

45. Критерий, направленный на минимизацию потерь от неверно принятого решения, называется:

- a) Критерием Лапласа;
- b) Критерием Вальда;
- c) Критерием Гурвица;
- d) Критерием Сэвиджа.

46. Корректирующий коэффициент α , используемый при выборе решения по критерию Гурвица, называется:

- a) Коэффициентом оптимизма;
- b) Коэффициентом риска;
- c) Коэффициентом предпочтения.

47. Критерий Вальда (критерий наибольшей осторожности) при выборе рискованных решений предполагает:

- a) Выбор варианта с максимальным гарантированным результатом;
- b) Выбор варианта с максимальным средним результатом;
- c) Выбор варианта с учетом вероятности оптимального развития событий.

48. Целью риск-менеджмента как части финансового менеджмента в организации является:

- a) Сохранение полностью или частично своих ресурсов и получение ожидаемого результата (прибыли) при приемлемом уровне риска;
- b) Избежание всех возможных рисков при осуществлении компанией финансовой, производственной и др. видов деятельности;
- c) Снижение воздействия внешних факторов риска на деятельность предприятия.

49. Какая из задач не входит в систему управления рисками организации?

- а) Установление иерархической системы правил (критериев) выбора рискованного решения для реализации стратегии риск-менеджмента с учетом отношения субъекта хозяйствования к последствиям риска;
- б) Разработка программы управления риском, организация её выполнения, включая контроль и анализ полученных результатов;
- с) Принятие управленческих решений по различным видам деятельности организации в условиях рискованной предпринимательской среды.

50. Управляемая система риск-менеджмента включает:

- а) Концепцию, стратегию и критерии управления рисками;
- б) Рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами;
- с) Субъектов управления рисками – финансового менеджера, риск-менеджера или специалиста по страхованию.

Ключи к текстам

	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>c</i>	<i>d</i>	<i>д</i>
1.					+
2.	+				
3.			+		
4.					+
5.					
6.		+			
7.					+
8.	+				
9.	+				
10.			+		
11.					
12.					+
13.	+				
14.					+
15.					+
16.					+
17.					+
18.				+	
19.	+				
20.				+	
21.					+
22.	+				
23.	+				
24.	+		+		
25.			+		
26.	+				
27.	+				
28.		+			
29.	+				

30.				+	
31.			+		
32.	+				
33.	+				
34.		+			
35.		+			
36.			+		
37.	+				
38.		+			
39.		+			
40.		+	+		
41.			+		
42.		+			
43.		+			
44.				+	
45.				+	
46.			+		
47.	+				
48.	+				
49.			+		
50.		+			

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Роль количественного и качественного анализа рисков в системе управления ими.
2. Выявление практических выгод и возможных негативных последствий рискованных решений.
3. Классификация методов управления рисками.
4. Сущность, преимущества и недостатки страхования.
5. Сущность, преимущества и недостатки хеджирования.
6. Сущность, преимущества и недостатки лимитирования.
7. Процесс оценки эффективности управления риском.
8. Правовое и методологическое обеспечение управления финансовым риском.
9. Функции и механизм управления финансовыми рисками предприятия.
10. Идентификация рискованных обстоятельств различной природы при выявлении потенциальных рисков и факторов их развития в деятельности предприятия.
11. Характеристика признаков финансовых рисков и факторов их развития.
12. Страхование как способ управления финансовыми рисками.
13. Способы снижения финансовых рисков.
14. Внутренние механизмы нейтрализации рисков.
15. Финансовое состояние предприятия и риск банкротства.

16. Риск и доходность финансовых активов. 6. Инвестиционные риски: виды, управление и оценка.
17. Риск несбалансированной ликвидности, его проявление и признаки.
18. Банковские риски: сущность, виды и управление.

Вопросы к экзамену:

1. Назовите основные моменты, характерные для рискованных ситуаций.
2. Дайте определение понятию риска, неопределенности.
3. Охарактеризуйте методы, используемые в риск-менеджменте.
4. Внутренние и внешние факторы, влияющие на уровень риска.
5. Классификация рисков. Основные классы рисков.
6. Цели управления риском.
7. Основные способы воздействия на риск.
8. Роль страхования в системе риск-менеджмент.
9. Функции риск-менеджера на предприятии.
10. Основные виды инвестиционных рисков.
11. Дайте краткую характеристику кредитных рисков.
12. Характеристика коммерческих и финансовых рисков.
13. Содержание основных интегральных характеристик риска.
14. Использование интегральных характеристик риска в процессе принятия решения по управлению риском.
15. Содержание страхования как метода управления риском.
16. Оценка эффективности различных методов управления риском.
17. «Инвестиционный риск» и методы оценки рисков инвестиционных проектов.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Бадалова А.Г., Ларионов В.Г., Ларионов Г.В., Москвитин К.П. Страхование дело и инструменты страховой защиты в риск-менеджменте. Изд-во - Дащков и К», 2016. – 136 с.
2. Богданова Е.Л., Соловейчик К.А., Аркина К.Г. Экономико-математическое моделирование в риск-менеджменте. Изд-во - Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, 2017. -198 с.
3. Менеджмент риска информационной безопасности: Учебное пособие. Веселов Г.Е., Абрамов Е.С., Шилов А.К. 2015.
4. Суворова А.П., Репина О.М. Риск-менеджмент: учебное пособие. 2018.
5. Зайковский В.Э., Штогрин Ю.И. Риск-менеджмент. 2017.
6. Капустина Е.И., Григорьева О.П., Скрипниченко Ю.С., Молчаненко С.А., Барсуков М.Г. Оценка рисков в проектном менеджменте: Учебное пособие

Изд-во Ставропольский государственный аграрный университет. 2017 г. - 252 с.

7. Вадимова С.А. Система риск-менеджмента в кредитной организации : учебное пособие / С.А. Вадимова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 46 с. — ISBN 978-5-8158-1910-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102727>). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Инвестиционное проектирование: основы теории и практики [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Москаленко [и др.]. - Электрон. дан. -Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 376 с. <https://e.lanbook.com/book/106728>.
9. Веселов, Г.Е. Менеджмент риска информационной безопасности : учебное пособие / Г.Е. Веселов, Е.С. Абрамов, А.К. Шилов. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-2327-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114526>.— Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 10.Репина, О.М. Риск-менеджмент: практикум: учебное пособие / О.М. Репина. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-8158-1803-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/95720>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Шаляпина И.П. Планирование на предприятии АПК [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Шаляпина, О.Ю. Анциферова, Е.А. Мягкова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90149>.
2. Ларионова, И.А. Риск-менеджмент : учебное пособие / И.А. Ларионова. — Москва : МИСИС, 2017. — 31 с. — ISBN 978-5-906846-47-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108029>.— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Фомичев, А.Н. Риск-менеджмент : учебник / А.Н. Фомичев. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2016. — 372 с. — ISBN 978-5-394-02676-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/77294>.— Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ. <http://mcx.ru>
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
7. Журнал «РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция» - аналитический журнал - <http://www.risk-online.ru>
8. “Экономика и жизнь”. Еженедельная газета - <https://www.eg-online.ru>
9. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации - <http://www.minfin.ru>
10. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации - <http://www.gks.ru>
11. Официальный сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования - <http://www.forecast.ru>

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2019гг
2	Polpred.com	сторонняя	https://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени
4	Электронно-библиотечная система «Экономика и менеджмент – Издательство Дашков и К» ЭБС Лань	сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 201 от 20/08/2018 с 20/08/2018 до 20/08/2019

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Риск-менеджмент» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о прогнозировании и преодолении рискованных ситуаций на предприятиях. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать

конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки,

необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися экзамена. На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, подготовка к которому – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для экзамена содержится в данной рабочей программе.

В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.

В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, позволяющее использовать:

- Пакет прикладных программ MSOffice.
- Справочно-правовая система «Консультант плюс».
- Справочно-правовая система «Гарант».

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMasterSuite 2015. Выдана ДаГГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистентом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистентом.
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ М.Д.Мукайлов

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины (модуля) «Риск-менеджмент»
по направлению подготовки 38.04.02 - "Менеджмент"
вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Дохолян С.В. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Азракулиев З.М. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]