

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»**


Экономический факультет

Кафедра экономики и управления в АПК



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«26» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«Управление предпринимательскими рисками»**

Направление подготовки: 38.04.01 «Экономика»  
магистерской программы: «Экономика предприятия (организаций)  
АПК»

Квалификация выпускника - магистр  
Форма обучения – очная, заочная

Махачкала, 2024

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки: 38.04.01 – «Экономика» магистерской программы «Экономика предприятия (организаций) АПК», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020г. № 939 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Разработала: доцент кафедры

Составитель: Д.Г.Валиева, канд. эк-х наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления в АПК (14. 03.2024 г. Протокол № 7)

Заведующий кафедрой,

д.э.н., профессор

(подпись)

А.М. Алклычев  
(Ф.И.О.)

Одобрено методической комиссией экономического факультета, «20» марта 2024 г. Протокол № 7

Председатель метод комиссии

факультета

(подпись)

З.М. Азракулиев  
(Ф.И.О.)

## Оглавление

|  |     |
|--|-----|
| 1. Цели и задачи дисциплины .....  | 4   |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, .....<br>соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной<br>программы.....   | 5   |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....  | 7   |
| 4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества<br>академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с<br>преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу<br>обучающихся ..... | 7   |
| 5. Содержание дисциплины .....   | 8   |
| 5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах .....  | 8   |
| 5.2. Тематический план лекций .....  | 9   |
| 5.3. Тематический план практических занятий.....   | 9   |
| 5.4. Содержание разделов дисциплины .. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>  | 0   |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....  | 111 |
| 7. Фонды оценочных средств.....  | 133 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе<br>освоения образовательной программы .....  | 133 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций .....   | 133 |
| 7.3. Типовые контрольные задания .....   | 16  |
| 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков.....  | 25  |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой<br>для освоения дисциплины .....   | 27  |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети<br>«Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....  | 28  |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...  | 290 |
| 11. Информационные технологии и программное обеспечение.....   | 333 |
| 12. Описание материально-технической базы необходимой для<br>осуществления образовательного процесса .....   | 334 |
| 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с<br>ограниченными возможностями здоровья .....  | 336 |
| Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....   | 35  |

## **1. Цели и задачи дисциплины**

### **Целями изучения дисциплины являются:**

- дать необходимые знания, умения и навыки в области анализа, оценки и управления рисками, а именно в области производства геологоразведочных работ и добычи полезных ископаемых;
- обеспечение фундаментальной и практической профессиональной подготовки, в области теории и практики управления рисками, а также освоения методов оценки результативности системы управления рисками;
- формирование системы знаний о современной концепции управления рисками в организациях, сформированных на корпоративных правах и бюджетной основе.

### **Задачами изучения дисциплины являются:**

- изучение основных функций, задач и методики управления рисками;
- понимание и осознание объективной необходимости управления рисками, умение проводить предварительные исследования по предотвращению рисков;
- овладение основами реальной практики управления рисками;
- определение рисков в организациях;
- понимать роль информации, как внутренней, так и внешней в управлении рисками в организациях;
- использование современных методов управления рисками на предприятиях
- разработка планов и организация работ по предотвращению рисков предприятий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | Индикаторы компетенций   | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции   | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:  |   |   |
|-------------|--|--|--|--|---|---|
|             |  |  |  | знать  | уметь   | владеть   |
| <b>ПК-5</b> | Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом | <b>ИД-1ПК-5</b> Знает методы построения и оценки точности прогноза<br><b>ИД-2ПК-5</b> Умеет строить и оценивать точность прогнозов социально-экономического развития предприятий, организаций, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом<br><b>ИД-3ПК-5</b> Владеет навыками | Общие принципы и понятия риск - менеджмента, история возникновения рискологии<br>Применение инструментов риск – менеджмента в предпринимательской деятельности | на продвинутом уровне методы построения и оценки точности прогноза<br><br>на продвинутом уровне методы прогнозов социально-экономического развития предприятий<br><br><br><br><br><br>на продвинутом уровне прогнозы основных социально- | на продвинутом уровне оценивать точность прогнозов методов построения и оценки точности прогноза<br><br>на продвинутом уровне оценивать точность прогнозов социально-экономического развития предприятий, организаций, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом<br>на продвинутом уровне оценивать | на продвинутом уровне разрабатывать методы построения и оценки точности прогноза<br><br><br><br><br><br>на продвинутом уровне разрабатывать методы построения прогнозов социально-экономического развития предприятий, организаций, отраслей, регионов<br>на продвинутом уровне разрабатывать методы основ- |

| Ком-<br>петен-<br>ции | Содержание<br>компетенции<br>(или ее части) | Индикаторы ком-<br>петенций   | Раздел дисципли-<br>ны, обеспечиваю-<br>щий этапы форми-<br>рования компетен-<br>ции | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего<br>формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: |   |   |
|-----------------------|---|---|--|--|---|---|
|                       |   |   |  | знать  | уметь   | владеть   |
|                       |   | самостоятельно<br>разрабатывать<br>прогнозы основ-<br>ных социально-<br>экономических<br>показателей дея-<br>тельности пред-<br>приятия, отрас-<br>лей, регионов,<br>экономики от-<br>дельных стран и<br>мировой эконо-<br>мики в целом;<br>сравнивать и да-<br>вать оценку раз-<br>ным прогнозам<br>социально-<br>экономического<br>развития объекта<br>исследования |  | экономических по-<br>казателей деятельно-<br>сти предприятия, от-<br>раслей  | разрабатывать про-<br>гнозы основных со-<br>циально-<br>экономических пока-<br>зателей деятельно-<br>сти предприятия, от-<br>раслей, регионов,<br>экономики отдель-<br>ных стран и мировой<br>экономики в целом | ных социально-<br>экономических пока-<br>зателей деятельно-<br>сти предприятия, от-<br>раслей, регионов,<br>экономики отдель-<br>ных стран и мировой<br>экономики в целом |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Управление предпринимательскими рисками» входит в перечень обязательных дисциплин *вариативной части* согласно ФГОС ВО Б1.В.07. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: микроэкономика, макроэкономика, экономика организации.

#### Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи

##### с последующими дисциплинами

| №<br>п/п | Наименование обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин                 | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин |   |
|----------|--|---|---|
|          |  | 1   | 2 |
| 1.       | Теоретические основы реструктуризации агропромышленных предприятий     | +   | + |
| 2.       | Современные информационные технологии в экономической науке и практике | +   | + |
| 3.       | Стратегия национальной безопасности                                    | +   | + |
| 4.       | Теория фирмы   | +   | + |
| 5.       | Безопасность предпринимательской деятельности                          | +   | + |
| 6.       | Управление инновационными проектами                                    | +   | - |
| 7.       | Стратегическое планирование на предприятии                             | +   | + |

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

| Вид учебной работы                           | Всего<br>часов | Курс       |
|--|----------------|------------|
|  |                | 2          |
| <b>Общая трудоемкость:</b> часы              | <b>108</b>     | <b>108</b> |
| зачетные единицы                             | <b>3</b>       | <b>3</b>   |
| <b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>   | <b>24</b>      | <b>24</b>  |
| Лекции                                       | 6              | 6          |
| семинарские занятия (СЗ)                     | 18             | 18         |
| <b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b> | <b>48</b>      | <b>48</b>  |
| подготовка к практическим занятиям           | 20             | 20         |
| самостоятельное изучение тем                 | 28             | 28         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>              | экзамен        | экзамен    |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                           | Всего часов | Курс       |
|--|-------------|------------|
|  |             | 1          |
| <b>Общая трудоемкость:</b> часы              | <b>108</b>  | <b>108</b> |
| зачетные единицы                             | <b>3</b>    | <b>3</b>   |
| <b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>   | <b>8</b>    | <b>8</b>   |
| лекции                                       | 4           | 4          |
| семинарские занятия (СЗ)                     | 4           | 4          |
| <b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b> | <b>64</b>   | <b>64</b>  |
| подготовка к практическим занятиям           | 30          | 30         |
| самостоятельное изучение тем                 | 34          | 34         |
| <b>Итоговая аттестация</b>                   | экзамен     | экзамен    |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов  | Всего (часов) | Аудиторные занятия (час) |           | Самостоятельная работа |
|-------|--|---------------|--------------------------|-----------|------------------------|
|       |  |               | Лекции                   | ЛПЗ       |                        |
| 1.    | <b>Раздел 1.</b> Общие принципы и понятия риск -менеджмента, история возникновения рискологии  | <b>30</b>     | <b>2</b>                 | <b>8</b>  | <b>20</b>              |
| 2.    | <b>Раздел 2.</b> Применение инструментов риск – менеджмента в предпринимательской деятельности | <b>42</b>     | <b>4</b>                 | <b>10</b> | <b>28</b>              |
|       | <b>Всего</b>   | <b>108</b>    | <b>6</b>                 | <b>18</b> | <b>48</b>              |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов  | Всего (часов) | Аудиторные занятия (час) |          | Самостоятельная работа |
|-------|--|---------------|--------------------------|----------|------------------------|
|       |  |               | Лекции                   | ЛПЗ      |                        |
| 1.    | <b>Раздел 1.</b> Сущность риск-менеджмента и его роль в обеспечении экономической безопасности организации | <b>34</b>     | <b>2</b>                 | <b>2</b> | <b>30</b>              |
| 2.    | <b>Раздел 2.</b> Инструменты оценки влияния рисков на экономиче-   | <b>38</b>     | <b>2</b>                 | <b>2</b> | <b>34</b>              |



|  |                               |            |          |          |           |
|--|-------------------------------|------------|----------|----------|-----------|
|  | скую безопасность организации |            |          |          |           |
|  | <b>Всего</b>                  | <b>108</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>64</b> |

## 5.2. Тематический план лекций

### Очная форма обучения

| п/п          | Темы лекций  | Количество часов |
|--------------|--|------------------|
| 1.           | Место и роль рисков в предпринимательской деятельности | 2                |
| 2.           | Анализ и оценка экономических рисков                   | 2                |
| 3.           | Качественный анализ рисков                             | 2                |
| <b>Всего</b> |  | <b>6</b>         |

### Заочная форма обучения

| п/п          | Темы лекций  | Количество часов |
|--------------|--|------------------|
| 1.           | Место и роль рисков в предпринимательской деятельности | 1                |
| 2.           | Анализ и оценка экономических рисков                   | 1                |
| 3.           | Качественный анализ рисков                             | 2                |
| <b>Всего</b> |  | <b>4</b>         |

## 5.3. Тематический план семинарских занятий

### Очная форма обучения

| п/п          | Темы занятий   | Количество часов |
|--------------|--|------------------|
| 1.           | Место и роль рисков в предпринимательской деятельности   | 4                |
| 2.           | Анализ и оценка экономических рисков   | 4                |
| 3.           | Качественный анализ рисков   | 2                |
| 4.           | Методы количественной оценки рисков без учета закона распределения вероятностей                  | 4                |
| 5.           | Модели и методы разработки решений по управлению рисками и организации системы риск-менеджмента. | 4                |
| <b>Всего</b> |  | <b>18</b>        |

### Заочная форма обучения

| п/п | Темы занятий   | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| 1.  | Место и роль рисков в предпринимательской деятельности | 1                |

|              |  |          |
|--------------|--|----------|
| 2.           | Анализ и оценка экономических рисков   | 1        |
| 3.           | Качественный анализ рисков   | 1        |
| 4.           | Модели и методы разработки решений по управлению рисками и организации системы риск-менеджмента. | 1        |
| <b>Всего</b> |  | <b>4</b> |

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

| №<br>п/<br>п | Наименование раздела  | Содержание раздела  | Компетенции |
|--------------|---|---|-------------|
| 1.           | Общие принципы и понятия риск - менеджмента, история возникновения рискологии | <p>Понятие предпринимательского риска. Риск и неопределенность. Характеристики и элементы риска.</p> <p>Классификация рисков. Критерии классификации. Риски в различных сферах предпринимательской деятельности</p> <p>Идеология риск – менеджмента. Управление риском. Цели и методы управления риском. Этапы процесса управления риском.</p> <p>Применение инструментов риск – менеджмента в предпринимательской деятельности.</p>  | <b>ПК-5</b> |
| 2.           | Применение инструментов риск – менеджмента в предпринимательской деятельности | <p>Методы выявления наличия риска. Проблемно-ориентировочные таблицы, экстраполяционные модели, методы экспертного прогнозирования при выявлении риска. Визуализация риска. Определение уровня приемлемого риска и его пороговых значений. Методика рискованного капитала.</p> <p>Оценка риска. Идентификация и анализ предпринимательского риска. Качественные и количественные методы оценки риска. Объективные и субъективные методы оценки риска.</p> <p>Пути снижения предпринимательского риска. Выбор методов снижения предпринимательского риска, их сущность и значение. Страхование.</p> <p>Принятие рисков, ограничение рисков, уклонение от риска. Хеджирование предпринимательского риска, страхование рисков, продажа рисков, обеспечение рисков.</p> <p>Финансирование риска. Затраты на риск. Методы и источники финансирования риска их применение и эффективность</p> | <b>ПК-5</b> |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

| п/п | Тематика самостоятельной работы  | Количество часов | Рекомендуемые источники информации (№ источника) |                             |                                 |
|-----|--|------------------|--|-----------------------------|---------------------------------|
|     |  |                  | основная (из п.8 РПД)                            | дополнительная (из п.8 РПД) | (интернет-ресурсы) (из п.9 РПД) |
| 1   | Риск-менеджмент в разрезе инвестиционной стратегии. Портфельный менеджмент                         | 6/8              | 1,3  | 1-3                         | 1-7                             |
| 2   | Комплексная система риск-ориентированного менеджмента организации                                  | 6/8              | 2,3  | 1-3                         | 1-7                             |
| 3   | Управление рисками как система менеджмента   | 6/8              | 1,2,3  | 1,2,3                       | 1-8                             |
| 4   | Анализ и оценка степени риска  | 6/8              | 1-3  | 1,2,3                       | 1-8                             |
| 5   | Инструменты оценки влияния рисков на экономическую безопасность организации                        | 6/8              | 1-3  | 1,2                         | 1-8                             |
| 6   | Процедурные аспекты идентификации и измерения рисков деятельности организации                      | 6/8              | 1,2  | 1,2                         | 1-8                             |
| 7   | Сущность риск-менеджмента  | 6/8              | 1,3  | 1,2                         | 1-8                             |
| 8   | Методы воздействия на риски организации в целях обеспечения экономической безопасности организации | 6/8              | 1,2,3  | 1,2                         | 1-8                             |
|     | <b>Всего</b>   | <b>48/64</b>     |  |                             |                                 |

48/64\*-в числителе количество часов самостоятельной работы по очной форме, а в знаменателе - по заочной формам обучения.

#### Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Бакаева, М. М. Оценка бизнеса : учебное пособие / М. М. Бакаева, М.Г. Успаева, М. Р. Хаджиев. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 242 с. - ISBN 978-5-4497-0119-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92121.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лисовский А.Л. Оценка стоимости фирмы (бизнеса) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Лисовский, Т.А. Никерова, Л.А. Шмелева. - Электрон. текстовые данные. - М. : Научный консультант, 2017. - 58 с. - 978-5-6040243-3-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75466>.  
[p://www.iprbookshop.ru/62363](http://www.iprbookshop.ru/62363).- ЭБС «IPRbooks»
3. Черняк В.З. Бизнес. Организация, управление, оценка [Электронный ресурс]: монография/ Черняк В.З.– Электрон. текстовые данные.– М.: Русайнс, 2015.– 238 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48874>.– ЭБС «IPRbooks»
4. Ширяев В.И. Управление бизнес-процессами [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ширяев В.И., Ширяев Е.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Финансы и статистика, 2014.– 464 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18853>.– ЭБС «IPRbooks»

### **Методические рекомендации магистру к самостоятельной работе**

Самостоятельная работа магистров играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу магистров (далее СРМ). В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности". Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы магистров над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста магистров, воспитание творческой активности и инициативы. К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие магистров в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа магистров играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы магистров разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
  - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
  - подготовку докладов и рефератов, написание выпускных квалификационных работ;
  - участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях.
- Самостоятельная работа приобщает магистров к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

|   |  |
|---|--|
| <b>ПК-5 Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом</b>  |  |
| <b>ИД-1ПК-5 Знает методы построения и оценки точности прогноза</b>  |  |
| <b>ИД-2ПК-5 Умеет строить и оценивать точность прогнозов социально-экономического развития предприятий, организаций, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом</b>  |  |
| <b>ИД-3ПК-5 Владеет навыками самостоятельно разрабатывать прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом; сравнивать и давать оценку разным прогнозам социально-экономического развития объекта исследования</b> |  |
| 3(2)  | Логистика  |
| 3(2)  | Управление предпринимательскими рисками                                  |
| 3(2)  | Стратегическое планирование на предприятии                               |
| 3(2)  | Бизнес-планирование  |
| 4(2)  | Преддипломная  |
| 4(2)  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Критерии оценивания                        |
|------------|--|
|            | Шкала по традиционной пятибалльной системе |

|  | Допороговый («неудовлетворительно»)  | Пороговый («удовлетворительно»)   | Продвинутый («хорошо»)   | Высокий («отлично»)   |
|--|--|---|--|---|
| <b>ПК – 5 Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом</b>           |  |   |  |   |
| <b>ИД-1ПК-5 Знает методы построения и оценки точности прогноза</b>   |  |   |  |   |
| <b>Знания</b>  | Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией | Знает методы построения и оценки точности прогноза с существенными ошибками   | Знает методы построения и оценки точности прогноза с несущественными ошибками  | Знает методы построения и оценки точности прогноза на высоком уровне  |
| <b>Умения</b>  | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией                           | Умеет использовать методы построения и оценки точности прогноза с существенными затруднениями   | Умеет использовать методы построения и оценки точности прогноза с некоторыми затруднениями   | Умеет использовать методы построения и оценки точности прогноза на высоком уровне   |
| <b>Навыки</b>  | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией | Владеет навыками построения и оценки точности прогноза в недостаточном объеме   | Владеет навыками построения и оценки точности прогноза в достаточном объеме  | Владеет навыками построения и оценки точности прогноза в полном объеме  |
| <b>ИД-2ПК-5 Умеет строить и оценивать точность прогнозов социально-экономического развития предприятий, организаций, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом</b> |  |   |  |   |
| <b>Знания</b>  | Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией | Знает методы построения прогнозов социально-экономического развития предприятий, организаций, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом с существенными ошибками                            | Знает методы построения прогнозов социально-экономического развития предприятий, организаций, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом с несущественными ошибками                       | Знает методы построения прогнозов социально-экономического развития предприятий, организаций, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом на высоком уровне                       |
| <b>Умения</b>  | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией                           | Умеет использовать методы оценивания точности прогнозов социально-экономического развития предприятий, организаций, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом с существенными затруднениями | Умеет использовать методы оценивания точности прогнозов социально-экономического развития предприятий, организаций, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом с некоторыми затруднениями | Умеет использовать методы оценивания точности прогнозов социально-экономического развития предприятий, организаций, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом на высоком уровне |
| <b>Навыки</b>  | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией | Владеет навыками оценивания точности прогнозов социально-экономического развития предприятий,   | Владеет навыками оценивания точности прогнозов социально-экономического  | Владеет навыками оценивания точности прогнозов социально-экономического   |

| Показатели  | Критерии оценивания  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | Шкала по традиционной пятибальной системе  |  |   |  |
|   | Допороговый («неудовлетворительно»)  | Пороговый («удовлетворительно»)  | Продвинутый («хорошо»)  | Высокий («отлично»)  |
|   |  | организаций, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом в недостаточном объеме  | развития предприятий, организаций, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом в достаточном объеме   | развития предприятий, организаций, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом в полном объеме   |
| <b>ИД-ЗПК-5 Владеет навыками самостоятельно разрабатывать прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом; сравнивать и давать оценку разным прогнозам социально-экономического развития объекта исследования</b> |  |  |   |  |
| <b>Знания</b>   | Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией | Знает прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом; сравнивать и давать оценку разным прогнозам социально-экономического развития объекта исследования с существенными ошибками                                 | Знает прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом; сравнивать и давать оценку разным прогнозам социально-экономического развития объекта исследования с несущественными ошибками                            | Знает прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом; сравнивать и давать оценку разным прогнозам социально-экономического развития объекта исследования на высоком уровне                            |
| <b>Умения</b>   | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией                           | Умеет использовать методы прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом; сравнивать и давать оценку разным прогнозам социально-экономического развития объекта исследования с существенными затруднениями | Умеет использовать методы прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом; сравнивать и давать оценку разным прогнозам социально-экономического развития объекта исследования с некоторыми затруднениями | Умеет использовать методы прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом; сравнивать и давать оценку разным прогнозам социально-экономического развития объекта исследования на высоком уровне |
| <b>Навыки</b>   | Отсутствие или   | Владеет навыками   | Владеет навыками  | Владеет навыками   |

| Показатели | Критерии оценивания   |   |   |   |
|------------|---|---|---|---|
|            | Шкала по традиционной пятибалльной системе                        |   |   |   |
|            | Допороговый («неудовлетворительно»)                               | Пороговый («удовлетворительно»)   | Продвинутый («хорошо»)  | Высокий («отлично»)   |
|            | наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией | прогнозирование основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом; сравнивать и давать оценку разным прогнозам социально-экономического развития объекта исследования в недостаточном объеме | прогнозирование основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом; сравнивать и давать оценку разным прогнозам социально-экономического развития объекта исследования в достаточном объеме | ми прогнозирование основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом; сравнивать и давать оценку разным прогнозам социально-экономического развития объекта исследования в полном объеме |

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Тесты для текущего и промежуточного контроля

1. Применительно к предпринимательской деятельности риск – это:

☐ вероятность потери предприятием части своих ресурсов, недополучения доходов или появления дополнительных расходов в результате осуществления

определенной деятельности;

☐ реализованная угроза банкротства;

☐ реализованная вероятность наступления благоприятного события.

2. Риск присущ:

☐ только деятельности некоммерческих организаций;

☐ только деятельности, связанной с эмиссией и размещением ценных бумаг;

☐ любой предпринимательской деятельности.

3. Риск как деятельность может повлечь:

☐ отрицательный, нулевой и положительный результат;

☐ только отрицательный результат;

☐ отрицательный и нулевой результат.

4. Факторами риска являются:

☐ спонтанность природных процессов и явлений;

☐ ограниченность ресурсов;

☐ недостаточность и неполнота информации;

☐ все ответы верны.



5.Реализация какого вида риска как правило приводит к банкротству фирмы:

- ☐ допустимого;
- ☐ катастрофического;
- ☐ критического.

6.Риск является:

- ☐ объектом управления;
- ☐ стихийным явлением, которым ни при каких условиях нельзя управлять;
- ☐ явлением, которым можно управлять, исключительно отказавшись от рискованного действия.

7.Столкновение объективно существующих рискованных действий с их субъективной оценкой характеризуют такую черту риска как: (впишите слово)

8.Необходимость выбора из нескольких возможных вариантов решений характеризует такую черту риска как: (впишите слово)

9.Неполнота или неточность информации об условиях реализации рискованного решения характеризует такую черту риска как: (впишите слово)

10.Риски отдельно взятого предприятия и риски его партнеров:

- ☐ не связаны никаким образом;
- ☐ находятся во взаимосвязи и взаимодействии;
- ☐ взаимодействуют только в части рисков, обусловленных внешними факторами.

Коммерческие и финансовые риски в системе рисков организации

11.Чистый риск предполагает:

- ☐ возможность получения только отрицательного результата;
- ☐ возможность получения отрицательного или нулевого результата;
- ☐ возможность получения положительного результата.

12.Спекулятивные риски выражаются в возможности получения:

- ☐ положительного и отрицательного результата;
- ☐ только отрицательного результата;
- ☐ отрицательного и нулевого результата.

13Реализация допустимого риска характеризуется:

- ☐ потерей прибыли от реализации того или иного проекта;
- ☐ потерей всех активов фирмы;
- ☐ потерей намеченной выручки.

14Реализация критического риска первой степени характеризуется:

- ☐ получением нулевого дохода при возмещении произведенных материальных затрат;
- ☐ потерей всех активов фирмы;
- ☐ угрозой банкротства.

15Реализация критического риска второй степени характеризуется:

- ☐ потерей прибыли;
- ☐ потерями намеченной выручки и возмещением затрат предпринимателем

за свой счет;

- ☐ потерей всех активов фирмы.

16.Реализация катастрофического риска характеризуется:

- ☐ потерей прибыли;
- ☐ потерей выручки;
- ☐ потерями, равными или превышающими все имущественное состояние предприятия.

17.Реализация какого вида риска как правило приводит к банкротству фирмы:

- ☐ допустимого;
- ☐ катастрофического;
- ☐ критического.

18.К рискам, связанным с покупательной способностью денег относятся:

- ☐ инфляционные и дефляционные;
- ☐ валютные;
- ☐ риски ликвидности;
- ☐ все ответы верны.

19.К рискам, связанным с покупательной способностью денег не относятся:

- ☐ инфляционные;
- ☐ дефляционные;
- ☐ инвестиционные.

20.Риск того, что обесценение денежных доходов будет происходить быстрее, чем

их номинальный рост, называется:

- ☐ инфляционным;
- ☐ инвестиционным;
- ☐ риском ликвидности.

21.Риск, связанный с падением уровня цен, снижением доходов, называется:

- ☐ инфляционным;
- ☐ дефляционным;
- ☐ инвестиционным.

22.К инвестиционным рискам относятся:

- ☐ риски упущенной выгоды;
- ☐ риски снижения доходности;
- ☐ риски прямых финансовых потерь;
- ☐ все ответы верны.

23.Риск наступления косвенного финансового ущерба в результате неосуществления какого-либо мероприятия, называют:

- ☐ риском упущенной выгоды;
- ☐ риском снижения доходности;
- ☐ риском прямых финансовых потерь.

24.Риск уменьшения размера процентов и дивидендов по портфельным инвестициям, вкладам и ссудам, называется:

- ☐ риском снижения доходности;
- ☐ риском упущенной выгоды;
- ☐ риском прямых финансовых потерь.

25. Биржевой и селективные риски относятся к:
- ☐ рискам прямых финансовых потерь;
  - ☐ валютным рискам;
  - ☐ рискам снижения доходности.
26. Процесс определения количественным или качественным способом величины (степени) риска называют:
- ☐ оценкой риска;
  - ☐ избеганием риска;
  - ☐ удержанием риска.
27. Оценка риска происходит:
- ☐ на основании качественного анализа;
  - ☐ на основании количественного анализа;
  - ☐ на основании качественного и количественного анализа в совокупности.
28. Выявление видов, источников и причин риска, потенциальных зон риска осуществляется в ходе:
- ☐ качественного анализа;
  - ☐ количественного анализа.
29. К методам качественной оценки риска не относятся:
- ☐ методы сбора информации;
  - ☐ статистические методы;
  - ☐ эвристические методы.
30. В рамках количественной оценки исследуются:
- ☐ только риски, ранее выявленные качественной оценкой;
  - ☐ все риски, так как количественная оценка предшествует качественной;
  - ☐ только наиболее значимые риски.
31. Числовые значения вероятности наступления рисков событий и объема вызываемого ими ущерба определяются:
- ☐ в рамках количественной оценки;
  - ☐ в рамках качественной оценки.
32. Графическое изображение зависимости вероятности потерь от их уровня называют:
- ☐ кривой распределения вероятностей потерь;
  - ☐ эмпирической шкалой риска;
  - ☐ линейной зависимостью.
33. Способами построения кривой риска являются:
- ☐ статистический способ;
  - ☐ расчетно-аналитический способ;
  - ☐ экспертный способ;
  - ☐ все ответы верны.
34. Способ построения кривой риска, реализующийся путем обработки мнений опытных специалистов, называется:
- ☐ метод экспертных оценок;
  - ☐ статистический метод;

☐ расчетно-аналитический метод.

35.Способ построения кривой риска, реализующийся путем изучения статистики потерь и установления частоты появления определенных уровней потерь, называется:

- ☐ расчетно-аналитический метод;
- ☐ статистический метод;
- ☐ метод экспертных оценок.

36.Вероятность реализации рискованного события (p), которое происходит в n случаях из N определяется по формуле:

- ☐  $p=n/N$ ;
- ☐  $p=N/n$ ;
- ☐  $p=N \cdot X \cdot n$ .

37.Предельное значение вероятности возникновения критического риска = 0,01,

это означает, что:

- ☐ не следует идти на предпринимательскую сделку, если в одном случае из ста можно потерять всю прибыль;
- ☐ не следует идти на предпринимательскую сделку, если в одном случае из ста можно потерять выручку;
- ☐ не следует идти на предпринимательскую сделку, если хотя бы в одном случае из тысячи можно потерять имущество.

Система риск-менеджмента в организации

38.Под стратегией управления, понимаются:

- ☐ процессы воздействия субъекта на объект управления;
- ☐ конкретные методы и приемы для достижения поставленной цели в конкретных условиях;
- ☐ направление и способ использования средств для достижения поставленной цели.

39.К функциям объекта управления в риск-менеджменте относятся:

- ☐ работы по снижению величины риска;
- ☐ прогнозирование;
- ☐ стимулирование;
- ☐ контроль;
- ☐ процесс страхования рисков.

40.Регулирование в риск-менеджменте представляет собой:

- ☐ объединение людей, совместно реализующих программу рискованного вложения капитала на основе определенных правил и процедур;
- ☐ воздействие на объект управления, посредством которого достигается состояние устойчивости этого объекта в случае возникновения отклонения от заданных параметров;
- ☐ согласованность работы всех звеньев системы управления риском, аппарата управления и специалистов;
- ☐ проверку организации работы по снижению степени риска.

41.Как система управления, риск-менеджмент включает в себя:

- ☐ процесс выработки цели риска и рискованных вложений капитала;
- ☐ определение вероятности наступления события, выявление степени и

величины риска;

- ☐ осуществление целенаправленного воздействия на риск;
- ☐ все вышеперечисленное.

42.Стоимость полной информации рассчитывается как:

- ☐ разница между ожидаемой стоимостью какого-либо приобретения или вложения капитала, когда имеется полная информация, и ожидаемой стоимостью, когда информация неполная;
- ☐ отношение ожидаемой стоимости какого-либо приобретения или вложения капитала, когда имеется полная информация, к ожидаемой стоимости, когда информация неполная;
- ☐ разница между ожидаемой стоимостью какого-либо приобретения или вложения капитала, когда имеется неполная информация, и ожидаемой стоимостью, когда информация полная;
- ☐ отношение ожидаемой стоимости какого-либо приобретения или вложения капитала, когда имеется неполная информация, и ожидаемой стоимостью, когда информация полная.

43.Какая функция риск-менеджмента обеспечивает единство отношений объекта

управления, субъекта управления, аппарата управления и отдельного работника:

- ☐ стимулирование;
- ☐ координация;
- ☐ организация;
- ☐ контроль.

44.Под стоимостью риска следует понимать:

- ☐ фактические убытки предпринимателя;
- ☐ затраты по возмещению убытков и их последствий;
- ☐ различные варианты рискового вложения капитала.

45.Путем диверсификации может быть уменьшен:

- ☐ любой риск;
- ☐ только несистематический риск;
- ☐ только систематический риск (инфляционный, налоговый и т.д.).

#### Ключи к тестам

|    | а | б | в | г |
|----|---|---|---|---|
| 1  | + |   |   |   |
| 2  |   | + | + |   |
| 3  |   |   |   |   |
| 4  | + |   |   |   |
| 5  |   |   | + |   |
| 6  |   | + |   |   |
| 7  |   |   | + |   |
| 8  | + |   |   |   |
| 9  |   |   | + |   |
| 10 |   | + |   |   |
| 11 | + |   |   |   |
| 12 |   | + |   |   |
| 13 | + |   |   |   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 14 |   |   | + |   |
| 15 | + |   |   |   |
| 16 |   | + |   |   |
| 17 |   |   | + |   |
| 18 |   | + |   |   |
| 19 |   |   | + |   |
| 20 |   | + |   |   |
| 21 | + |   |   |   |
| 22 |   | + |   |   |
| 23 |   |   | + |   |
| 24 |   | + |   |   |
| 25 |   |   | + |   |
| 26 |   | + |   |   |
| 27 | + |   |   |   |
| 28 |   |   | + |   |
| 29 | + |   |   |   |
| 30 |   | + |   |   |
| 31 |   |   | + |   |
| 32 |   | + |   |   |
| 33 | + |   |   |   |
| 34 |   |   | + |   |
| 35 | + |   |   |   |
| 36 |   | + |   |   |
| 37 |   |   | + |   |
| 38 |   |   |   |   |
| 39 | + |   |   |   |
| 40 |   |   |   | + |
| 41 |   |   |   |   |
| 42 |   | + |   |   |
| 43 |   |   | + |   |
| 44 | + |   |   |   |
| 45 |   |   |   | + |

### **Контрольные вопросы для индивидуального задания:**

1. История осмысления проблемы безопасности общества и личности.
2. Сущность категории «безопасность».
3. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
4. Национальная сила и безопасность государства.
5. Сущность и виды экономической безопасности.
6. Структура системы экономической безопасности страны.
7. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности России.
8. Индикативная система экономической безопасности страны.
9. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности и их обоснование.
10. Современная экономика России на пути к безопасности.
11. Современные угрозы безопасности в реальном секторе российской экономики.
12. Конкурентоспособность, открытость и безопасность российской экономики.

13. Предприятие как экономическая категория. Экономическая обособленность и хозяйственная самостоятельность предприятия.
14. Коммерциализация российских предприятий.
15. Концепция жизненного цикла организации (этап предпринимательства; этап коллективности; этап формализации и управления; этап выработки структуры; этап упадка).
16. Несостоятельность (банкротство) предприятия.
17. Экономическая безопасность предприятия и ее функциональные составляющие.
18. Показатели финансовой безопасности предприятия.
19. Кредитоспособность организации.
20. Факторы и источники угроз экономической безопасности предприятия.
21. Финансовая составляющая экономической безопасности предприятия.
22. Интеллектуальная и кадровая составляющая ЭБП.
23. Техничко-технологическая составляющая ЭБП.
24. Правовая составляющая экономической безопасности предприятия.
25. Информационная составляющая экономической безопасности предприятия.
26. Экологическая составляющая ЭБП.
27. Стратегия экономической безопасности предприятия.
28. Внутренние угрозы экономической безопасности предприятия.
29. Внешние угрозы ЭБП.
30. Диагностика кризисных ситуаций в организации (корпорации).
31. Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики.
32. Службы безопасности на предприятии.
33. Коммерческая тайна и организация ее защиты.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Зав. кафедрой**



**Протокол №7 от 10.03.2023г.**

**Вопросы к экзамену:**

1. Способы управления рисками на предприятиях реального сектора экономики (диверсификация, самострахование (резервирование), страхование, хеджирование)
2. Интегральные меры риска (назначение, меры риска EaR (Earnings at Risk - риск дохода), CFaR (Cash Flow at Risk — риск потока наличности), EPSaR (Earnings per Share at Risk — риск дохода в расчете на одну акцию) и др.)

3. Основные методы оценки рисков (анализ чувствительности, анализ сценариев, анализ причинно-следственных связей, метод Монте-Карло, метод экспертных оценок)
4. Анализ воздействия внешних и внутренних факторов на риски предприятия
5. Управление рыночными рисками
6. Управление операционными рисками
7. Управление производственными рисками
8. Риск-менеджмент на уровне предприятия
9. Способ расчета показателя потенциальных потерь (VaR — Value at Risk) портфеля
10. Методы расчета VaR: ковариационный (дельта-нормальный), метод исторического моделирования и метод Монте-Карло
11. Управление рисками ликвидности
12. Показатели экономического эффекта и эффективности с учетом риска: EVA (Economic Value Added - экономическая добавленная стоимость), RA-ROC (Risk Adjusted Return on Capital - скорректированная на риск рентабельность капитала)
13. Общие принципы и специфика управления рисками предприятия
14. Карта рисков - эффективный инструмент управления рисками
15. Анализ инвестиционных рисков методом «дерева решений»
16. Анализ инвестиционных рисков методами имитационного моделирования
17. Модели прогнозирования финансовой несостоятельности предприятия
18. Страхование риска
19. Интегрированный риск-менеджмент на уровне предприятия (ERM (Enterprise Risk Management - комплексная система управления рисками на предприятии))
20. Концепция рисковой стоимости {VaR}
21. Зарубежная практика риск-менеджмента
22. Математические методы рискового моделирования
23. Методы оценки привлекательности инвестиционного проекта
24. Диагностика банкротства предприятий
25. Методы уклонения и компенсации риска
26. Методы управления финансовым риском
27. Применение теории математических игр в риск-менеджменте
28. Процесс управления рисками на предприятии
29. Управление рисками, возникающими при лизинговом инвестировании
30. Управление производственными рисками на предприятии
31. Хеджирование рисков
32. Основные стратегии вывода предприятия из кризиса



33. Меры по восстановлению платежеспособности должника
34. Качественные и количественные методы оценки риска
35. Анализ влияния налоговой нагрузки на ВРП и на экономическую безопасность региона.
36. Анализ и оценка кадровой безопасности региона.
37. Анализ и оценка продовольственной безопасности в системе экономической безопасности региона.
38. Анализ и прогнозирование угроз экономической безопасности предприятия.
39. Анализ региональной экономической безопасности.
40. Анализ состояния и направления совершенствования системы экономической безопасности предприятия.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

##### **Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания**

**Оценка «отлично»** - выставляется магистру, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется магистру, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые

неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется магистру, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется магистру, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

### **Критерии оценки ответов на экзамен**

Оценка **«отлично»** выставляется магистру, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах национальной безопасности;

2) умело применяет теоретические знания по стратегии национальной безопасности при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые магистр легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает магистр, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по дисциплине;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится магистру, который:

1) освоил программный материал по дисциплине «Стратегия национальной безопасности» в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументированно изложил теоретические положения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется магистру, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Антонов Г. Д. Управление рисками организации: Учебное пособие / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 153 с.: 60х90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-010203-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/475625>
2. Уродовских В. Н. Управление рисками предприятия: Учеб. пособие / В.Н. Уродовских. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 168 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0158-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/201227>
3. Соколов Д. В. Базисная система риск-менеджмент организаций реального сектора экономики: Монография /Соколов Д.В., Барчуков А.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 125 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=552842>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Воробьев, С. Н. Управление рисками в предпринимательстве [Электронный ресурс] / С. Н. Воробьев, К. В. Балдин. - 4-е изд., испр. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2013. - 482 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430664>
2. Капустина Н. В. Управление рисками на промышленных предприятиях: Монография/Н.В.Капустина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=496054>
3. Фомичев А.Н., Риск-менеджмент : Учебник для бакалавров / А. Н. Фомичев. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. - 372 с. - ISBN 978-5-394-02676-8 - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026768.html> - Режим доступа : по подписке.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- [mcx.ru](http://mcx.ru)

2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.  
<http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения АПК (СДМЗ АПК)- <http://sdmz.gvc.ru>
8. Официальный интернет-сайт Совета безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: - <http://www.scrf.gov.ru/>

**Электронно-библиотечные системы,  
используемые в учебном процессе Дагестанского ГАУ**

| № п/п | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)  | Принадлежность | Адрес сайта   | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование   |
|-------|---|----------------|---|---|
| 1.    | Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ | сторонняя      | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 385 от 06.03.2023 г. с 15.04.2023г. по 14.04.2024 г. |
| 2.    | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»  | сторонняя      | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 385 от 06.12.2022 с 01.02.2023 г. до 31.01.2024 г                 |
| 3.    | Polpred.com   | сторонняя      | <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>     | ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017 г. без ограничения времени.                                      |
| 4.    | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)   | сторонняя      | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013 г. без ограничения времени                            |
| 5.    | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)  | сторонняя      | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018 г. без ограничения времени                     |

|    |                 |           |   |  |
|----|-----------------|-----------|---|--|
| 6. | ЭБС «Юрайт»     | сторонняя | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> | ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени   |
| 7. | ЭБС «Юрайт» СПО | сторонняя | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> | ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 5547 от 12.12.2022 г С 18.02.2023 по 17.02.2024г. |

(доступ без ограничения числа пользователей)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Стратегия национальной безопасности» в данную рабочую программу включены тематический план, необходимые понятия, описание тем лекций и занятий, задания для самостоятельной работы, вопросы для самоконтроля, тестовые задания с вариантами ответов, темы рефератов и рекомендации для их оформления.

Изучение дисциплины определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Он определяет государственные требования к минимуму содержания знаний и уровню подготовки магистра по дисциплине. Стандарт включает самостоятельную работу, направленную на усвоение системы научных и знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности. СРС следует рассматривать как средство обучения и как форму изыскания новых знаний, что способствует формированию культуры мышления магистров, расширяет познавательную деятельность обучающихся.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Конспект - письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Выделяют две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов;

- конспектирование устных сообщений (например, лекций).

Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из научной статьи, учебной и методической литературы.

Конспектирование является неотъемлемой формы работы обучаемого в силу того, что в учебном процессе студенты сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании письменных источников необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли автора. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.).

Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Пересказ не является конспектированием статьи, перефразирование возможно с сохранением ее содержания, логических связей с целью сокращения объема.

**Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.** Одной из основных организационных форм учебной деятельности являются семинарские занятия, которые формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

Семинарские занятия предназначены для выработки у магистров прочных навыков правильного применения теоретических положений при разрешении конкретных ситуаций, насыщенных фактическими обстоятельствами и требующих юридической оценки. С этой целью рекомендуются для выполнения определенные задания, предполагающие как письменные, так и устные решения конкретных задач (казусов). Особое внимание следует обратить на соответствующую аргументацию ответа с опорой на положения закона и фабулу дела. В ходе занятий преподаватель может предложить и иные виды заданий (выполнение рефератов, докладов и тестов и др.).

Основной метод проведения семинаров – обсуждение итогов выполнения заданий и тех аргументов, которые положены в основу решения конкретного казуса. Практикуется также проведение тестов, обсуждение заранее подготовленных докладов, рефератов, проведение деловых игр и т.д.

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Интерактивные формы обучения, которые могут быть применены при проведении практического занятий: коллоквиум, самостоятельная работа в малых группах, научная дискуссия, эссе, решение ситуационных задач.

Интерактивные формы обучения, используемые при проведении практических занятий могут быть выбраны произвольно по решению преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе.

1. Опрос. Представляет собой обсуждение темы по заданным критериям. Критерии обсуждения темы составляются и озвучиваются преподавателем заранее. Для подготовки преподавателем могут быть розданы тематические вопросы.

2. Работа в малых группах. В течении занятия преподаватель формирует малые группы (от 3 до 5 человек), в рамках которых раздает задания на текущий семинар. Итог работы группы может быть оформлен письменно в форме отчета о проделанной работе, либо озвучен устно.

3. Деловая игра-это средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

4. Решение ситуационных задач. Предполагает верное определение сути ситуации (казуса).

В планы практических занятий включены основные вопросы учебной дисциплины. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка. При подготовке сообщений и докладов, выступлений следует широко использовать опубликованные научные источники – статьи, монографии, тезисы конференций, а также информационно-правовые базы, учебники и учебные пособия.

Списки подлежащего изучению теоретического материала составляются магистром из списка научной и учебной литературы, содержащегося в рабочей учебной программе курса, а также списков основной и дополнительной литературы, рекомендованных в настоящих методических указаниях по самостоятельной работе. Формы контроля этого вида самостоятельной работы не предусмотрены. При изучении теоретического материала самостоятельно следует руководствоваться принципами последовательности изучения, повторения пройденного материала и возвращения к уже изученному.

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену.** Изучение дисциплины завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, магистр ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене магистр демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

За 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом магистров знакомят с основными требованиями, отвечают на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у магистра должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.



## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение**

**(лицензионное и свободно распространяемое),  
используемое в учебном процессе**

|   |  |
|---|--|
| Office Standard 2010  | Open License: 61137897 от 2012-11-08   |
| Windows 8 Professional  | Open License: 61137897 от 2012-11-08   |
| Windows 7 Professional  | Open License: 61137897 от 2012-11-08   |
| Windows 8   | Open License: 61137897 от 2012-11-08   |
| <i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i> | Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года. |
| Turbo Pascal School Pak   | <a href="http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses">http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses</a>  |
| PascalABC.NET   | <a href="http://mmcs.sfedu.ru">http://mmcs.sfedu.ru</a>  |

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум.

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**а) для слабовидящих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- магистру для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию магистра экзамен может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию магистра экзамен проводится в устной форме.

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

### УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ М.Д. Мукайлов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

В программу дисциплины (модуля) «Управление предпринимательскими  
рисками»  
по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика предприятия (организа-  
ций) АПК» вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....;

### Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Алклычев А.М. / профессор / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

### Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Азракулиев З.М. / доцент / \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Лист регистрации изменений в РПД

| п/п | Номера разделов, где произведены изменения | Документ, в котором отражены изменения | Подпись | Расшифровка подписи | Дата введения изменений |
|-----|--|--|---------|---------------------|-------------------------|
| 1.  |  |  |         |                     |                         |
| 2.  |  |  |         |                     |                         |
| ... |  |  |         |                     |                         |
|     |  |  |         |                     |                         |
|     |  |  |         |                     |                         |
|     |  |  |         |                     |                         |
|     |  |  |         |                     |                         |
|     |  |  |         |                     |                         |
|     |  |  |         |                     |                         |
|     |  |  |         |                     |                         |
|     |  |  |         |                     |                         |
|     |  |  |         |                     |                         |
|     |  |  |         |                     |                         |
|     |  |  |         |                     |                         |
|     |  |  |         |                     |                         |
|     |  |  |         |                     |                         |
|     |  |  |         |                     |                         |
|     |  |  |         |                     |                         |
|     |  |  |         |                     |                         |