

ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»

Экономический факультет

Кафедра Анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Стратегическое планирование на предприятии»

Направление подготовки - 38.04.01 «Экономика»

Программа магистратуры

«Экономическая безопасность предприятия (организаций) АПК»

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Махачкала 2024

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению подготовки 38.04.01 - "Экономика" утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 939 от 11 августа 2020 г.

Составитель: к.с.-х.н., профессор Раджабов А.Н



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК «14» марта 2024 года, протокол № 7.

Заведующий кафедрой проф. Раджабов А.Н.



Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета «20» 03 2024 года, протокол № 7.

Председатель методической комиссии
экономического факультета



З.М. Азракулиев

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	7
5.2. Тематический план лекций.....	8
5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий.....	10
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	12
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
7. Фонды оценочных средств	19
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	19
7.3. Типовые контрольные задания	24
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	40
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	43
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	44
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	45
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	48
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	49
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	49
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	54

1.Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение обучающимися теоретическими навыками организации хозяйственного планирования на предприятиях агропромышленного комплекса.

Изучением курса «Стратегическое планирование на предприятии» предусматривается освоение методологии планирования, выработки практических навыков по применению научных методов планирования на предприятии в новых условиях хозяйствования рассматривает закономерностей размещения хозяйства по стране и его регионам, принципы и методы рациональной территориальной организации в условиях конкретных регионов.

Предметом науки является изучение методологии прогнозирования и планирования, экономического и социального развития, государственного регулирования народного хозяйства на основе сложившихся закономерностей и факторов развития всей экономической системы. Совокупность применяемых приемов, методов и методик формирует методологию прогнозирования и планирования. Планирование как наука представляет собой совокупность систематизированных знаний о закономерностях формирования и функционирования различных хозяйственных систем.

Задачами изучения дисциплины является:

- усвоение студентами методик разработки стратегических (перспективных) и текущих планов развития АПК и его структурных подразделений, отражающих различные стороны операционной (производственной и коммерческой), финансовой и инвестиционной деятельности.
- научить обучающихся магистров основным методам стратегического планирования на предприятии;
- обучить магистров навыкам макроэкономического анализа, выявлению проблем и формированию стратегических планов и прогнозов;
- подготовить высококвалифицированных специалистов широкого профиля, умеющих разрабатывать стратегическое планирование на предприятии.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Индикаторы достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знает	умеет	владеет
ПК-5	Способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности	ИД-1 Владеет основами управления и методологией экономической безопасности; ИД-2 Способен разработать меры по минимизации утрат финансовых и материальных	Раздел 1. Теория экономического прогнозирования и планирования; Раздел 2. Методология прогнозирования и планирования экономического и	базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности выдвигать инновационные	использовать базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности; сравнивать и давать оценку	навыками базовых знаний экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности сравнивать и давать оценку

		ресурсов в организации с учетом состояния социальноэкономических показателей за текущий период ИД-3 Знает место и роль экономической безопасности в системе национальной, глобальной и региональной безопасности	социального развития строить и оценивать точность прогнозов социально-экономического развития предприятий, организаций, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики	идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; Знает методы построения и оценки точности прогноза	разным прогнозам социально-экономического развития объекта исследования Умеет строить и оценивать точность прогнозов социально-экономического развития предприятий, организаций, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом	разным прогнозам социально-экономического развития объекта исследования Владеет навыками самостоятельно разрабатывать прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом
УК -2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1УК-2 Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами ИД-2УК-2 Умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования ИД-3УК-2 Владеет методами управления проектом на всех этапах его	Раздел 1. Теория экономического прогнозирования и планирования; Раздел 2. Методология прогнозирования и планирования экономического и социального развития	Знать: методы представления и описания результатов проекта Знать: целевые этапы основные направления работ Знать: методики разработки и управления проектом;	Уметь: применять методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта Уметь: обосновывать практическую теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию. Уметь прогнозировать развитие процессов в проектной	Владеть: принципами, методами и требованиями, предъявляемыми к проектной работе Владеть: навыками расчета качественных количественных результатов, сроков выполнения проектной работы Владеть: навыками составления проектной документа-

		жизненного цикла		методы оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	профессиональной области; управлять проектной деятельностью в профессиональной деятельности	ции, а также навыками разработки и реализации программы проекта в профессиональной области
--	--	------------------	--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегическое планирование на предприятии» входит в перечень вариативных дисциплин согласно учебному плану блока Б1.В.ДВ.01.01.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине–3-й семестр. Дисциплина «Стратегическое планирование на предприятии» в силу занимаемого ей места в ФГОС, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Стратегическое планирование на предприятии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин экономика организации, теория фирмы, методы системного исследования экономических процессов, организация и оценка бизнеса.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
	Теория фирмы,	+	+
	Основы коммерциализации технологических достижений	+	+
	Организация и оценка бизнеса.	+	+
	Инновационные технологии в агрономии	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	32	32
Лекции	16	16
практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	40	40
подготовка к практическим занятиям	48	48
самостоятельное изучение тем	42	42

Контроль	36	36
Промежуточная аттестация	Экзамен	Экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	10	10
Лекции	4	4
практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	62	62
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	32	32
Контроль	36	36
Промежуточная аттестация	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС	Контроль
			Лекции	ЛПЗ		
1.	Раздел 1. Теория экономического прогнозирования и планирования	54	8	8	20	18
2.	Раздел 2. Методология прогнозирования и планирования экономического и социального развития	54	8	8	20	18
	Всего	108	16	16	40	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС	Контроль
			Лекции	ЛПЗ		
1.	Раздел 1. Теория экономического прогнозирования и планирования	54	2	2	32	18
2.	Раздел 2. Методология прогнозирования и планирования экономического и социального развития	54	2	4	30	18
	Всего	108	4	6	62	36

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Сущность и содержание управления в АПК		
1.	Сущность прогнозирования и планирования	2
2.	Закономерности, принципы и функции прогнозирования и плани-	2

	рования	
3.	Основные интуитивные методы прогнозирования	2
4.	Основные формализованные методы прогнозирования	2
Раздел 2. Эффективность управления производством в системе АПК		
5.	Основные методы планирования	2
6.	Система государственных прогнозов, программ и планов	2
7.	Прогнозирование и планирование инвестиций	2
8.	Прогнозирование развития агропромышленного комплекса	2
Всего		16

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Сущность и содержание управления в АПК		
1.	Сущность прогнозирования и планирования	1
2.	Основные методы планирования	1
Раздел 2. Эффективность управления производством в системе АПК		
3.	Прогнозирование и планирование инвестиций	1
4.	Прогнозирование развития агропромышленного комплекса	1
Всего		4

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Сущность и содержание управления в АПК		
1.	Сущность прогнозирования и планирования	2
2.	Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	2
3.	Основные интуитивные методы прогнозирования	2
4.	Основные формализованные методы прогнозирования	2
Раздел 2. Эффективность управления производством в системе АПК		
5.	Прогнозирование и планирование инвестиций	2
6.	Прогнозирование развития агропромышленного комплекса	2
7.	Планирование и прогнозирование демографического развития	2
8.	Система организации государственного прогнозирования социально-экономического развития	2
Всего		16

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Сущность и содержание управления в АПК		
1.	Сущность прогнозирования и планирования	1
2.	Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	1
3.	Прогнозирование и стратегическое планирование	1

Раздел 2.Эффективность управления производством в системе АПК		
4.	Сущность эффективности управления. Факторы, влияющие на оценку эффективности управления.	1
5.	Прогнозирование и планирование инвестиций	1
6.	Прогнозирование развития агропромышленного комплекса	1
Всего		6

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Теория стратегического планирования	<p>Предмет и объект науки. Предметом науки является изучение методологии прогнозирования и планирования, экономического и социального развития, государственного регулирования народного хозяйства на основе сложившихся закономерностей и факторов развития всей экономической системы. Совокупность применяемых приемов, методов и методик формирует методологию прогнозирования и планирования.</p> <p>Планирование как наука представляет собой совокупность систематизированных знаний о закономерностях формирования и функционирования различных хозяйственных систем.</p> <p>Для более точного прогнозирования планирования необходимо иметь качественные и количественные характеристики не только самих хозяйствующих субъектов, но и всей национальной экономики, ее отдельных подсистем, компонентов и элементов. Вместе с тем необходимо непрерывно совершенствовать саму методологию прогнозирования и планирования во взаимосвязи с ее практическим применением.</p> <p>Закономерности общественного развития как основа научного прогнозирования и планирования</p> <p>Закономерности общественного развития составляют основу научного прогнозирования и планирования. Методология экономического прогнозирования позволяет исследовать будущее в различных аспектах: онтологическом, логическом и гносеологическом. Онтологический аспект формирует будущее прогнозируемого объекта в его общих формах, логический - рассматривает прогноз как общенаучное понятие, а гносеологический - имеет своей задачей определить отображение будущего в человеческом сознании.</p> <p>Важнейшую основу прогнозирования составляют законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей; перехода количественных изменений в качественные и др. На базе законов диалектики сформировался важнейший принцип экономического прогнозирования - диалектической взаимозависимости общего, единичного и особенного.</p> <p>Прогнозирование будущего развития экономики основывается на базовой экономической теории. Теории могут оказать существенную помощь плановику при разработке прогнозов и стратегических планов на всех уровнях управления. На глобальном уровне прогнозирования можно определить разумные пропорции между производством и потреблением, различными фондами и т. п.</p> <p>Основные стадии процесса прогнозирования. В условиях пере-</p>	УК-2, ПК-5

		<p>хода к рыночной экономике прогнозирование имеет еще большее значение, чем в условиях стабильного, устойчивого хозяйствования. В самых различных отечественных и зарубежных публикациях предвидение иногда называют явлением проскопии, прекогниции, седьмым чувством человека и т. д.</p> <p>Многие отечественные футурологи различал понятия «прогнозирование» и «планирование» как «предсказание» и «предуказание».</p> <p>Процесс прогнозирования можно подразделить на 3 основные стадии: 1) исследование, анализ объекта, процесса; установление основных тенденций, закономерностей его развития; подбор наиболее приемлемых методов прогнозирования; 2) обоснование прогнозных решений - разработка альтернативных вариантов развития событий, принятие организационных решений; 3) оценка вероятного хода экономических событий, отслеживание прогнозируемого объекта, корректировка прогнозных решений.</p> <p>Государственное прогнозирование социально-экономического развития в РФ осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации».</p> <p>В соответствии с законом, прогноз социально-экономического развития – система научно обоснованных представлений о направлениях социально-экономического развития страны на перспективу, основанных на законах рыночного хозяйствования и анализе сложившихся тенденций, факторов и условий функционирования экономики и общества.</p> <p>Прогнозы социально-экономического развития разрабатываются в целом по стране: по народнохозяйственным комплексам, по отраслям экономики, по регионам.</p> <p>Вопросы прогнозирования социально-экономического развития являются прерогативой тех организаций, которым Правительство поручает разработку прогнозов. Сводный экономический прогноз разрабатывается Министерством экономического развития и торговли РФ. Именно оно отвечает за методологию и методику разработки прогноза. В системе Российской академии наук (РАН) прогнозы разрабатывает Институт народнохозяйственного прогнозирования.</p> <p>Научно-технический прогноз в системе экономических и социальных прогнозов выполняет роль несущей конструкции, так как оказывает непосредственное влияние на прогнозные показатели всех отраслей экономики и социальной сферы. В научно-техническом прогнозе содержится обоснование перспектив развития науки и техники, решения научно-технических проблем, возможных экономических и социальных его последствий. Для научно-технических прогнозов характерна высокая степень многовариантности. Разработка большого количества вариантов прогноза позволяет выявить наиболее оптимальный вариант и сориентировать на его реализацию всю систему организаций научно-технического прогресса. Формы научно-технического прогресса разнообразны в натуральном проявлении; выразить, соизмерить их в одном интегральном показателе невозможно. Один из наиболее значимых подразделов научно-технического прогноза - расчетное обоснование эффективности прогнозируемых процессов. В услови-</p>	
--	--	--	--

		<p>ях рыночной экономики значимость этого подраздела резко возрастает, так как рынок по своей природе реагирует лишь на те процессы, мероприятия, результат реализации которых - доход.</p>	
2.	<p>Методология прогнозирования и планирования экономического и социального развития</p>	<p>Прогнозирование инвестиций – сложный, многоуровневый процесс изучения вероятностных сторон вложения капитала в ту или иную сферу экономики в будущем.</p> <p>На основе многовариантных прогнозных расчетов устанавливаются реально осуществимые темпы развития инвестиционной сферы, определяются плановые показатели инвестиций, формируются их структура, перечень целевых программ и инвестиционных проектов, подлежащих практической реализации в плановом периоде. Под инвестициями понимаются финансовые, имущественные и интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и других видов деятельности с целью получения прибыли или достижения социального эффекта.</p> <p>АПК – совокупность взаимосвязанных отраслей народного хозяйства, занятых производством, переработкой и реализацией продукции сельскохозяйственного происхождения. Он состоит из трех сфер: 1) отрасли промышленности, поставляющие сельскому хозяйству средства производства, а также занятые производственно-техническим обслуживанием сельского хозяйства; 2) сельское хозяйство; 3) отрасли, занятые доведением сельскохозяйственной продукции до потребителя.</p> <p>В зарубежной практике прогнозирование ВВП и ВВП осуществляется различными методами. Широко используются следующие методы: экстраполяции, производственный, распределительный и конечного использования ВВП, экономико-математические модели. Указанные методы получают распространение и в России. Рассмотрим основные положения указанных методов.</p> <p>Методы экстраполяции предполагают исследование возможных тенденций изменения рядов динамики макроэкономических показателей (ВВП и др.) с помощью различных временных функций (трендовых моделей). При сохранении условий экономического развития в будущем временные функции могут быть экстраполированы и тем самым найдены прогнозные оценки динамики производства и отдельных факторов.</p> <p>Методология прогнозирования объема квот на товарную сельскохозяйственную продукцию предусматривает использование всей совокупности методов прогнозирования. При интуитивных прогнозах объема квот следует выделить две группы методов: индивидуальные экспертные оценки и коллективные экспертные оценки. В качестве экспертов могут выступать только специалисты.</p> <p>При индивидуальных экспертных оценках каждый специалист дает свою оценку развитию предприятия, вероятности производства определенного объема валовой продукции, целесообразности сохранения (или изменения) специализации, уровня интенсивности производства и т.д.</p>	<p>УК-2, ПК-5</p>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет - ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Сущность прогнозирования и планирования	2/2	1,2,3	4,5	1-11
2	Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	2/2	2,3	4,5	1-11
3	Основные интуитивные методы прогнозирования	2/2	1,2,3	4,5	1-11
4	Основные формализованные методы прогнозирования	2/2	1,2	4	1-7
5	Основные методы планирования	2/2	1,2,3	4,5	1-11
6	Система государственных прогнозов, программ и планов	2/2	1,2	5	1-11
7	Прогнозирование научно-технического прогресса	2/2	1,2	4,5	1-11
8	Прогнозирование и стратегическое планирование	2/2	1,3	4,5	1-11
9	Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений	2/4	1,2	4,5	1-11
10	Зарубежный опыт прогнозирования и планирования	2/4	2,3	4	1-11
11	Прогнозирование и планирование инвестиций	2/4	1,2,3	4	1-11
12	Прогнозирование развития агропромышленного комплекса	2/4	1,2,3	4,5	1-11
13	Планирование и прогнозирование демографического развития	2/4	1,2	4,5	1-11
14	Система организации государственного прогнозирования социально-экономического развития	2/4	1,2,3	4,5	1-11
15	Прогнозирование закупок сельскохозяйственной продукции	2/4	1,2	4	1-11
16	Прогнозирование материально-технического обеспечения и развития обслуживающих организаций	2/4	1,2,3	5	1-11
17	Основы прогнозирования развития перерабатывающих отраслей	2/4	1,3	4,5	1-11
18	Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов	2/4	1,2,3	4,5	1-11
	Выполнение реферата	4/6	1,2,3	4,5	1-11
	Всего	40/62			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Малыш М.Н. и др. Менеджмент в АПК. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Малыш.— Электрон. Текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2017.—288 с. — 978-5-906109-46-0. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/80007.html>

2. Организация, нормирование и оплата труда в агропромышленном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.К. Жудро [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Высшая школа, 2012. — 461 с. — 978-985-06-2058-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20239.html>

3. Гусаков В.Г. Вопросы рыночного развития АПК. Книга 2 [Электронный ресурс] / В.Г. Гусаков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2013. — 782 с. — 978-985-08-1504-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29732.html>

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения): наглядные пособия (плакаты - на кафедре); глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины; тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
УК -2– Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИД-1.ук-2 Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами; ИД-2.ук-2 Умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования; ИД-3.ук-2 Владеет методами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	
2(1)	Теоретические основы реструктуризации предприятий
3(2)	Организация и оценка бизнеса
3(2)	Антикризисное управление предприятием (Теория антикризисного управления)
3(2)	Стратегическое планирование на предприятии
3(2)	Организация и развитие бизнеса в современной экономике
1(1)	Ознакомительная практика
4(2)	Подготовка к защите и процедура защита выпускной квалификационной работы
ПК -5– Способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности; ИД-1пк-5 Владеет основами управления и методологией экономической безопасности; ИД-2пк-5 Способен разработать меры по минимизации утрат финансовых и материаль-	

ных ресурсов в организации с учетом состояния социально-экономических показателей за текущий период; ИД-3пк-5 Знает место и роль экономической безопасности в системе национальной, глобальной и региональной безопасности;	
Ё2(1)	Экономическая безопасность предприятия
1(1)	Стратегическое планирование на предприятии
2(1)	Организация и развитие бизнеса в современной экономике
3(2)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4(2)	Преддипломная практика
4(2)	Подготовка к защите и процедура защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («незачет»)	Пороговый («зачет»)	Продвинутый («зачет»)	Высокий («зачет»)
ПК – 5				
ИД-1ПК-5 Владеет основами управления и методологией экономической безопасности				
Знания	Отсутствие базовой основы, не позволяющее оценивать анализируемые варианты управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных последствий	Имеет неполное представление о критериях оценки предлагаемых вариантов управленческих решений.	Допускает неточности в применении критериев оценки предлагаемых вариантов управленческих решений.	Владеет способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
Умения	Не может проводить анализ ситуаций, построения и оценки точности прогноза	Слабо владеет умением разработки и обоснования предложений по совершенствованию управленческих решений низкая способность анализировать и интерпретировать полученные данные, построения и оценки точности прогноза	Может разработать и обосновать предложения по совершенствованию решений с учетом критериев социально-экономической эффективности построения и оценки точности прогноза	Может грамотно разработать и обосновать предложения по совершенствованию решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
Навыки	Не владеет навы-	Слабо владеет:	Владеет инстру-	Эффективно владеет

	ками работы с показателями построения и оценки точности прогноза	инструментами оценки и выбора управленческих решений и оценки последствий их принятия.	ментами оценки и выбора управленческих решений и оценки последствий их принятия.	инструментами оценки и выбора решений, выявлять тенденции построения и оценки точности прогноза
ИД-2ПК-5 Способен разработать меры по минимизации утрат финансовых и материальных ресурсов в организации с учетом состояния социально-экономических показателей за текущий период				
Знания	Отсутствие базовых знаний, не позволяющее оценивать анализируемые варианты решений и оценивать точность прогнозов социально-экономического развития	Имеет неполное представление о критериях оценки предлагаемых вариантов решений, не позволяющие в полной мере оценивать точность прогнозов социально-экономического развития предприятий, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом	Допускает неточности в применении критериев оценки предлагаемых вариантов управленческих решений позволяющих оценивать точность прогнозов социально-экономического развития предприятий, организаций, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом	Владеет знаниями позволяющими анализировать и интерпретировать данные строить и оценивать точность прогнозов социально-экономического развития, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Умения	Не может проводить анализ ситуаций, а также строить и оценивать точность прогнозов социально-экономического развития предприятий, организаций, отраслей, регионов	Слабо владеет умением разработки и обоснования предложений позволяющим оценивать точность прогнозов социально-экономического развития предприятий, организаций, отраслей, регионов и мировой экономики	Владеет умением: позволяющим разработать и обосновать точность прогнозов социально-экономического развития предприятий, организаций, отраслей, регионов, экономики отдельных стран	Владеет умением: позволяющим грамотно разработать, обосновать и оценивать точность прогнозов социально-экономического развития предприятий, организаций, отраслей, регионов, экономики отдельных
Навыки	Не владеет навыками предусмотренными компетенцией	Слабо владеет навыками: позволяющими оценивать точность прогнозов социально-экономического развития, инструментами оценки и выбора управленческих решений и	Владеет навыками: инструментами оценки и выбора решений позволяющих оценивать точность прогнозов социально-экономического развития предприятий, организаций,	Эффективно владеет навыками: позволяющими строить и оценивать точность прогнозов социально-экономического развития и интерпретировать данные статистики о социально-

		оценки последствий их принятия.	отраслей, регионов, экономики	экономических процессах и явлениях экономики отдельных стран и мировой экономики в целом
ИД-ЗПК-5 Знает место и роль экономической безопасности в системе национальной, глобальной и региональной безопасности				
Знания	Отсутствие базовых знаний, предусмотренных компетенцией	Имеет неполные знания самостоятельной разработки прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом	Допускает неточности в применении критериев разрабатывать прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом; сравнивать и давать оценку разным прогнозам социально-экономического развития объекта исследования	Владеет знаниями позволяющими анализировать и интерпретировать данные строить и оценивать точность прогнозов социально-экономического развития, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, а также сравнивать и давать оценку разным прогнозам социально-экономического развития объекта исследования
Умения	Фрагментарные или частичные умения, не позволяющие навыками самостоятельно разрабатывать прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, регионов	Слабо владеет умением разработки и обоснования предложений позволяющим оценивать точность прогнозов социально-экономического развития сравнивать и давать оценку разным прогнозам социально-экономического развития объекта исследования	Владеет умением: позволяющим разработать и обосновать точность прогнозов социально-экономического развития предприятий, организаций, отраслей, регионов, экономики отдельных стран	Владеет умением: позволяющим самостоятельно разрабатывать прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом
Навыки	Не владеет навыками предусмотренными компетенцией	Слабо владеет навыками: позволяющими оценивать точность про-	Владеет навыками: инструментами оценки и выбора решений позволяющих оценивать	Эффективно владеет навыками: позволяющими строить и оценивать точность прогнозов социаль-

		гнозов самостоятельно разрабатывать прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отраслей, регионов, экономики отдельных стран и мировой экономики в целом; сравнивать и давать оценку разным прогнозам социально-экономического развития объекта исследования	точность прогнозов социально-экономического развития предприятий, организаций, отраслей, регионов, экономики, сравнивать и давать оценку разным прогнозам социально-экономического развития объекта исследования	но-экономического развития и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях экономики отдельных стран и мировой экономики в целом, а также сравнивать и давать оценку разным прогнозам социально-экономического развития объекта исследования
УК-2				
ИД-1УК-2 Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами				
Знания	Не знает методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта	Плохо знает этапы жизненного цикла проекта; методы управления проектами; методы разработки и управления проектами	Хорошо знает методы управления проектами; этапы жизненного цикла и реализации проекта; методы разработки и управления проектами	Отлично знает методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта, этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами
Умения	Не умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	Плохо умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	Хорошо умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	Отлично умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ
Навыки	Не владеет навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере	Плохо владеет навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере;	Хорошо владеет навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере;	Отлично владеет навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере;

			методами оценки эффективности проекта	методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
ИД-2УК-2 Умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования				
Знания	Отсутствуют знания предусмотренные компетенцией	Имеет неполные знания в области разработки плана, реализации проекта с использованием инструментов планирования	Хорошо умеет разрабатывать и реализовывать проекты с учетом использования инструментов планирования проектами	Отлично знает методы разработки планов реализации проектов с учетом применения использованием инструментов планирования
Умения	Фрагментарные или частичные знания предусмотренные компетенцией	Демонстрирует слабое умение критически оценивать информацию о перспективах реализации проекта с использованием инструментов планирования	С не большими погрешностями может разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Умеет правильно разрабатывать планы, анализировать и оценивать дальнейшие перспективы реализации проекта с использованием инструментов планирования
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией.	Слабо владеет основными навыками в области разработки планов, реализации проекта с использованием инструментов планирования	Владеет навыками организации и разработки планов, реализации проектов с использованием инструментов планирования, а также осуществления анализа закономерностей управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	Эффективно владеет умением разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования
ИД-3УК-2 Владеет методами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Знания	Отсутствуют знания предусмотренные компетенцией	Владеет слабыми знаниями методики разработки и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеет хорошими знаниями в области методами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Демонстрирует отличное представление о механизмах и инструментах оценки предлагаемых проектов и владеет всеми методами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Умения	Фрагментарные	Демонстрирует	Умеет хорошо про-	Умеет грамотно вла-

	или частичные знания предусмотренные компетенцией	слабое умение навыками разработки и обоснования проектов предложений и методами управления с учетом критериев рисков и возможных последствий на всех этапах его жизненного цикла	анализировать данные, необходимые для разработки и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, обосновать предложения по совершенствованию управленческих решений	деть методами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией.	Слабо владеет: инструментами оценки, анализа и выбора управленческих решений для поиска и выбора метода управления проектом	Достаточно хорошо владеет методами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Эффективно владеет навыками составления проектной документации, а также навыками разработки и реализации программы проекта на всех этапах его жизненного цикла

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

1. Планирование — это целенаправленная деятельность хозяйствующих субъектов, которое предполагает определение:

- а) оптимального направления реализации перспективных целей предприятия и их ресурсного обеспечения на основе информации про организационную среду предприятия
- б) будущих целей и направлений деятельности предприятия, возможных средств их реализации и ресурсного обеспечения на основе информации об организационной среде предприятия
- в) целей предприятия на определенную перспективу, оптимальных способов их реализации и ресурсного обеспечения на основе информации об организационной среде предприятия +
- г) оптимизации процесса мотивации работников предприятия.

2. Реализацию годовых планов обеспечивает следующий вид плана:

- а) стратегический
- б) оперативно-календарный +
- в) бизнес-план
- г) годовой

3. Для того, чтобы достичь стабильности в продажах, разработку нового товара следует начинать еще до того момента, когда предыдущий вступает в стадию:

- а) роста;
- б) зрелости; +
- в) спада;
- г) старения.

4. Объемом конкретного вида товаров (услуг), который может быть приобретен определенной группой покупателей на определенном рынке в определенный период времени определяется:

- а) рыночное предложение
- б) маркетинговая политика
- в) рыночный спрос +
- г) уровень квалификации маркетингового отдела

5. Расчет затрат на производство единицы продукции в плановом периоде — это:

- а) отчет о расходах за текущий период;
- б) производственная калькуляция
- в) плановая калькуляция +
- г) план расходов

6. Разработка производственной программы базируется на:

- а) расчете степени риска
- б) гибкости организации производства
- в) резервных мощностях предприятия
- г) на информации о спросе юридических и физических лиц на продукцию предприятия +

7. Коэффициент использования материалов и сырья предусматривает:

- а) анализ расхода материала для определенного объема производства за прошлые периоды
- б) анализ данных об изменении объема выпуска продукции в плановом году по сравнению с отчетным
- в) определение нормы расходов на типичного представителя и программы выпуска всех изделий данной группы
- г) определения чистого веса изделия к норме расхода или фактического расхода сырья (материала) +

8. Размер предельных издержек предприятия определяется по формуле:

- а) сумма прироста валовых расходов и прироста количества произведенной продукции
- б) разница между приростом валовых расходов и соответствующим приростом количества произведенной продукции
- в) отношение прироста валовых расходов к соответствующему приросту количества произведенной продукции +
- г) произведение прироста валовых расходов и прироста количества произведенной продукции

9. Обеспечение рационального использования ресурсов и получения максимальной прибыли и рентабельности это:

- а) метод планирования расходов
- б) средство планирования расходов
- в) функция планирования расходов
- г) цель планирования расходов +

10. Параллельно-последовательный порядок проведения работ, что позволяет сократить общую продолжительность подготовки и сроки освоения нового изделия в производстве, строится на основе:

- а) метода критического пути
- б) диаграммы Ганта +
- в) метода Монте-Карло
- г) метода оптимизации сроков сетевого графика

11. Метод параллельного и параллельно—последовательного проведения работ по обновлению продукции используется для:

- а) уменьшение продолжительности выполнения работ +
- б) повышение рентабельности проекта
- в) уменьшение затрат по проекту
- г) сокращение трудоемкости общего объема работ

12. Органы государственного управления устанавливают определенные хозяйственные ориентиры в интересах всего общества, отдельных регионов и каждого субъекта рынка независимо от формы собственности при:

- а) государственном планировании
- б) государственном регулировании
- в) директивном планировании
- г) индикативном планировании +

13. Продукция, которая была отгружена и оплачена потребителями и средства за которую должны поступить на расчетный счет предприятия в указанный срок – это...

- а) готовая продукция

- б) реализованная продукция +
- в) валовая продукция
- г) производственная продукция

14. Социальное развитие характеризуют такие факторы как:

- а) профессиональная подготовка и повышение квалификации персонала +
- б) средства труда
- в) предметы труда
- г) реализация функций прогнозирования и планирования

15. Форма графического отображения содержания работ и продолжительности выполнения планов и долгосрочных комплексов проектных, плановых, организационных и других видов деятельности предприятия, которая обеспечивает следующую оптимизацию разработанного графика на основе экономико-математических методов и компьютерной техники — это

- а) оперативно-календарное планирование деятельности предприятия
- б) построение графиков выполнения работ по обновлению продукции
- в) сетевое планирование обновления продукции +
- г) диспетчерское регулирование производства продукции

16. Планирование фонда оплаты труда предусматривает определение фонда заработной платы:

- а) основной, дополнительной, средней +
- б) номинальной, дополнительной, среднегодовой
- в) календарной, основной
- г) дополнительной

17. Рассчитывается как отношение стоимости готовой продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов – это...

- а) рентабельность продукции
- б) фондоотдача +
- в) рентабельность капитала
- г) валовая прибыль

18. Календарное планирование предусматривает:

- а) расчет рентабельности производства продукции
- б) разработку календарно-плановых нормативов +
- в) проверку выполнения планов
- г) надсмотр за ремонтом оборудования

19. Для единичного производства объектами диспетчерского контроля являются:

- а) состояние и наличие линейных заготовок
- б) сроки выпуска продукции +
- в) выполнение профилактического обслуживания оборудования
- г) сроки запуска-выпуска партии единиц продукции (деталей);

20. Распределение цехового планового задания между участками, доведение его заданий до каждого производственного участка и рабочего места – это...

- а) внутрицеховое планирование +
- б) межцеховое планирование
- г) календарное планирование

21. Количество деталей одного наименования, обрабатываемых на взаимосвязанных рабочих местах с однократной затратой подготовительно-заключительного времени, то есть без переналаживания оборудования – это...

- а) партия +
- б) незавершенное производство
- в) единичное производство
- г) массовое производство

22. Особенности единичного метода организации производства:

- а) производство продукции и запуск деталей в обработку партиями в соответствии с разработанными графиками;

- б) за каждым рабочим местом закрепляются несколько деталей и операций;
- в) большая номенклатура выпускаемой продукции, которая не повторяется; +
- г) операции на всех рабочих местах выполняются параллельно.

23. Степень использования рабочего времени в процессе производства характеризует:

- а) коэффициент ритмичности +
- б) коэффициент непрерывности производственного процесса
- в) коэффициент использования материалов и сырья
- г) коэффициент общей длительности рабочего времени

24. Различают следующие виды производственной мощности:

- а) среднегодовую и исходную +
- б) среднегодовую
- в) среднегодовую мощность и мощность оборудования
- г) мощность оборудования и мощность цеха (корпуса)

25. Отношение фактического времени работы оборудования к нормативному (плановому) с учетом режима работы предприятия и времени для проведения регламентированного ремонта - это...

- а) коэффициент интенсивного использования оборудования
- б) коэффициент сменности работы оборудования.
- в) коэффициент экстенсивного использования оборудования +
- г) интегральный коэффициент использования оборудования

26. Отношение численности принятых работников за период до средне списочной численности персонала – это...

- а) коэффициент приема персонала +
- б) коэффициент текучести персонала
- в) коэффициент выбытия
- г) коэффициент продуктивности труда

27. Трудоемкость – это...

- а) расход живого труда на производство единицы продукции или на выполнение единицы работы +
- б) способность работников производить определенное количество продукции (работ) в единицу времени.
- в) количество продукции, изготовленная за единицу рабочего времени
- г) максимально возможный для использования фонд рабочего времени

28. Те расходы, величина которых не изменяется при увеличении или уменьшении объема производства (объема товарооборота):

- а) разовые расходы
- б) текущие расходы
- в) переменные расходы
- г) постоянные расходы +

29. Непрерывный процесс, предусматривающий формирование и использование финансовых ресурсов – это...

- а) сетевое планирование
- б) финансовое планирование +
- в) планирование доходов
- г) планирование расходов

30. Эффективным средством планирования прибыли является:

- а) определение точки безубыточности +
- б) распределение прибыли
- в) планирование амортизационных отчислений
- г) планирование стойких пассивов

31. ... — планируются при необходимости расширения, реконструкции и технического перевооружения основных фондов предприятия:

- а) проценты по долгосрочным кредитам

б) расходы по смете фонда потребления

в) капитальные вложения +

г) потребности в оборотных средствах

32. Содержание прогнозирования промышленного развития определяется по:

а) объему и структуре +

б) определению ресурсов

в) расчету параметров

33. Фактор, наиболее существенно влияющий на положение кривой спроса:

а) доходы населения +

б) ценовая конкуренция

в) товары-заменители

34. Метод, применяемый при прогнозировании развития транспортных перевозок:

а) укрупненных нормативов +

б) программно-целевой

в) балансовый

35. Базовыми параметрами в прогнозировании строительного комплекса служат:

а) объемы строительства

б) потребности в мощностях +

в) материальные ресурсы

36. Товары эластичного спроса имеют коэффициент эластичности:

а) меньше единицы

б) больше единицы +

в) равный единице

37. Миссия экономического субъекта в процессе разработки стратегического плана:

а) направление развития

б) текущие планы

в) ориентиры, цели и задачи +

38. Метод, наиболее эффективный при прогнозировании эффективности предприятия:

а) экстраполяции;

б) экспертных оценок;

в) сценарный +

39. Стратегия прогнозирования научно-технического прогресса экономики в целом базируется на основе:

а) частных прогнозов

б) комплексного прогноза +

в) экспертных разработок

40. Характер разрабатываемых прогнозов:

а) альтернативный +

б) одновариантный;

в) гипотетический.

41. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на микроуровне имеет:

а) спрос и заказ +

б) расчет параметров

в) объем эффективности

42. Метод, наиболее часто используемый при прогнозировании развития аграрно-промышленного комплекса:

а) нормативный

б) балансовый +

в) экстраполяции

43. Способы, получившие наибольшее применение при использовании метода экстраполяции в прогнозировании:

а) подбора функций

б) экспоненциального сглаживания +

в) линейной регрессии

44. Стратегическое планирование разрабатывается как:

а) директивное

б) самостоятельное +

в) тактическое

45. Фактор, оказывающий наиболее существенное влияние на прогнозирование реальных доходов населения:

а) налоги

б) индекс цен +

в) условия труда.

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Алгоритм разработки прогноза экономического и социального развития любого общества, явления.
2. Принцип действия и способ получения информации.
3. Интуитивные и формализованные методы прогнозирования.
4. Основные стадии процесса прогнозирования.
5. Классификация интуитивных методов прогнозирования.
6. Нормативная база государственного прогнозирования в РФ.
7. Функции государственных органов управления по разработке прогнозов и планов.
8. Методология экономического прогнозирования позволяет исследовать будущее в различных аспектах: онтологическом, логическом, гносеологическом.
9. Закон единства и борьбы противоположностей.
10. Закон отрицание отрицания помогает понять спиралевидный характер развития общества.
11. Факторы планомерного развития.
12. Логика, формы и задачи прогнозирования и планирования.
13. Закономерности общественного развития как основа научного прогнозирования и планирования.
14. Функции прогнозирования и планирования.
15. Прогнозирования и планирования экономики страны.
16. Исходные, базовые предпосылки прогнозирования и планирования.
17. Организация осуществления прогнозных и плановых разработок
18. Определение функций разработчиков и ответственных исполнителей.
19. Экономическая оценка качества планов и прогнозов.
20. Экономическая сущность напряженности планов.
21. Взаимосвязь напряженности и эластичности планов.
22. Система показателей оценки устойчивости планов и прогнозов.
23. Устойчивость и эластичность (гибкость) – основа надежности плана.
24. Прогнозирование повышения рентабельности, конкурентоспособности и устойчивости сельскохозяйственного производства.
25. Оценка предпочтительности критериев.
26. Анализ системы финансирования инвестиционной деятельности, состав и значение собственных средств как источника инвестиций.
27. Место заемных источников в системе финансирования инвестиционной деятельности.
28. Кредитные и иностранные источники инвестиций.
29. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
30. Методы защиты финансовых инвестиций от риска.
31. Классификация и оценка эффективности финансовых инвестиций.
32. Пример расчета финансовых инвестиций.
33. Признаки целевого назначения объектов инвестиций.
34. Теоретическое изучение инвестиционной деятельности: сущность, типы, формы.
35. Процесс движения капитала в международном масштабе.

36. Прогнозирование перспектив и зависимости притока инвестиций и объема ВВП.
37. Прогнозирование и планирование перерабатывающих отраслей.
38. Особенности планирования в пищевой и перерабатывающей промышленности.
39. Особенности планирования пищевой и перерабатывающей промышленности.
40. Планирование зерноперерабатывающей промышленности.
41. Экономическая оценка качества планов и прогнозов.
42. Экономическая сущность напряженности планов.
43. Взаимосвязь напряженности и эластичности планов.
44. Система показателей оценки устойчивости планов и прогнозов.
45. Устойчивость и эластичность (гибкость) – основа надежности плана.
46. Прогнозирование повышения рентабельности, конкурентоспособности и устойчивости сельскохозяйственного производства.
47. Оценка предпочтительности критериев.
48. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
49. Методы защиты финансовых инвестиций от риска.
50. Классификация и оценка эффективности финансовых инвестиций.
51. Пример расчета финансовых инвестиций.
52. Признаки целевого назначения объектов инвестиций.
53. Теоретическое изучение инвестиционной деятельности: сущность, типы, формы.

Утверждено
зав. кафедрой, проф. Раджабов А.Н.,
протокол № 9 от 17 мая 2022 года

Экзаменационные вопросы

1. Предмет и объект науки.
2. Факторы планомерного развития.
3. Логика, формы и задачи макроэкономического прогнозирования и планирования.
4. Сущность макроэкономического прогнозирования и планирования.
5. Закономерности общественного развития как основа научного прогнозирования и планирования.
6. Основные требования, предъявляемые к экспертной оценке.
7. Классификация формализованных методов прогнозирования.
8. Экономическое и статистическое моделирование.
9. Экономико-математическое моделирование.
10. Виды планирования.
11. Основные принципы планирования.
12. Этапы планирования.
13. Понятие информационного обеспечения.
14. Информационная система прогнозных и плановых расчетов.
15. Становление индикативного прогнозирования и планирования
16. Зарубежное прогнозирование в сельском хозяйстве.
17. Методы прогнозирования макроэкономических показателей экономического роста.
18. Прогнозирование развития социальной сферы.
19. Сущность государственного прогнозирования социально-экономического развития страны.
20. Государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу.
21. Понятие материально-техническое обеспечение: функции, формы.
22. Основы прогнозирования и развития обслуживающих организаций и перерабатывающих объединений.
23. Особенности планирования в пищевой и перерабатывающей промышленности.
24. Особенности планирования в торговле.
25. Основные критерии эффективности прогнозирования и планирования.
26. Обоснование предпочтительности критерия прогнозирования.

28. Оценка устойчивости планов и прогнозов.
29. Взаимосвязь прогноза и плана.
30. Основные стадии процесса прогнозирования.
31. Классификация интуитивных методов прогнозирования.
32. Нормативная база государственного прогнозирования в РФ.
33. Функции государственных органов управления по разработке прогнозов и планов.
34. Задачи и функции НТП.
35. Эффективность НТП.
36. Организация процесса планирования на предприятии.
37. Показатели планов и их классификация.
38. Планирование и прогнозирование материально-технической базы АПК.
39. Планирование и прогнозирование продукции сельского хозяйства.
40. Основные показатели развития экономики.
41. Производственная функция и ее использование в прогнозировании темпов экономического роста.
42. Планирование и прогнозирование обобщающих показателей эффективности общественного производства.
42. Демографическая политика государства.
44. Разработка демографических прогнозов.
45. Прогнозирование изменения численности населения.
46. Инвестиции и инвестиционная политика.
47. Прогнозирование и планирование инвестиций.
48. Планирование эффективности инвестиций.
49. Планирование народно-хозяйственного комплекса.
50. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации.
51. Функции прогнозирования и планирования.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонне систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но до-

пускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Малыш М.Н. и др. Менеджмент в АПК. Практикум. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Н. Малыш. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Проспект Науки, 2017. — 288 с. — 978-5-906109-46-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80007.html>

2. Четвертаков И.М. Экономика, организация и основы маркетинга АПК [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Четвертаков. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. —94 с. —2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72787.html>

3.Кандакова Г.В. Организация и регулирование внешнеэкономической деятельности в АПК [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Кандакова, Е.Б. Фалькович. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. —422 с. —978-5-7267-0868-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72717.html>

б) Дополнительная литература:

1. Организация, нормирование и оплата труда в агропромышленном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.К. Жудро [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Высшая школа, 2012. —461 с. —978-985-06-2058-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20239.html>

2. Федоренко В.Ф. Инновационная деятельность в АПК. Состояние, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : научное издание / В.Ф. Федоренко, Д.С. Буклагин, Э.Л. Аронов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Росинформагротех, 2010. —280 с. —978-5-7367-0777-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15733.html> 3 Гусаков В.Г. Вопросы рыночного развития АПК. Книга 2 [Электронный ресурс] /

3. В.Г. Гусаков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2013.—782 с. —978-985-08-1504-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29732.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. –URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»[Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php>(дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

3. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики РФ.

4. Министерство сельского хозяйства РФ. - mcx.ru

5. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>

6.Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>

7.Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>

8.Российская государственная библиотека - rsl.ru

9.Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

10. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель с/х назначения АПК (СДМЗ АПК)- <http://sdmz.gvc.ru>

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

•	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («География»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг
4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерно-технические науки»).	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 46 от 20/04/2018 с 15/05/18 до 14/05/19

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Стратегическое планирование на предприятии» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины. Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно: стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др. 2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал. 3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать. 4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала. 5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д. Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для экзамена содержится в данной рабочей программе. В преддверии экзамену преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины. Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных. Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются. В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

На экономическом факультете Дагестанского государственного аграрного университета имеются аудитории (446 ауд., 442 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы Интернета. Основная литература имеется в наличии в библиотеке вуза.

Но-мер ауди-тории	Назначение (пример, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)	Имеющееся оборудование включая мебель (пример, Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», проектор, ко-	Лицензионное и иное программное обеспечение

		лонки, экран, электронные учебно-наглядные пособия.)	
Кафедра анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК			
442	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Столы и стулья учебные, преподавательские стул и стол, доска, проектор, колонки, экран, микрофон	
446	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций	Столы и стулья учебные, преподавательские стул и стол, доска, учебно-методическое пособие	Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная Apache OpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Бесплатная программа на условиях Публичной Mozilla Firefox лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated https://www.adobe.com/ru Adobe Acrobat Reader. Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
439	Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций	Столы и стулья учебные, преподавательские стул и стол, трибуна, интерактивная доска, проектор, колонки, экран, микрофон	Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная Apache OpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Бесплатная программа на условиях Публичной Mozilla Firefox лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated https://www.adobe.com/ru Adobe Acrobat Reader. Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих: - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку); - задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена за-

читываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих: - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку); - экзамен проводится в письменной форме; - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования. - по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей): - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.