

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет экономический

Кафедра информатики и цифровых технологий



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«Эконометрика» (продвинутый уровень)**

Направление подготовки  
38.04.01 «Экономика»

Направленность  
«Экономическая безопасность предприятия (организации) АПК»  
Квалификация - *Магистр*  
Форма обучения – *очная, очно-заочная, заочная*

Махачкала-2024

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ


Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»  
Магистерская программа «Бухгалтерский учет и аудит», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 939 от 11 августа 2020г.

Составитель: К.А. Умалатов, к.э.н., доцент

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и цифровых технологий «19» марта 2024г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой: Юсуфов Н.А., к.э.н., доцент

  
подпись

Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета протокол № 7 от «20» марта 2024г.

Председатель методической комиссии экономического факультета,  
канд. экон. наук, доцент З.М. Азракулиев

  
подпись

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	7
5.2. Тематический план лекций.....	8
5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий.....	9
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	10
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....	13
7. Фонды оценочных средств .....	16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций...	16
7.3. Типовые контрольные задания .....	17
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков .....	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	30
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	33
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса .....	34
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЦЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА** - дать студентам научное представление о методах, моделях и приемах, позволяющих получать количественные выражения закономерностей экономической теории на базе экономической статистики с использованием математико-статистического инструментария.

**ЗАДАЧИ КУРСА** - в соответствии с целью студенты должны усвоить методы количественной оценки социально-экономических процессов, научиться содержательно интерпретировать формальные результаты.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1-Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними с использованием цифровых средств и технологий;	Раздел 1. Парная регрессия и корреляция  Раздел 2. Множественная регрессия и корреляция	цели и задачи математического моделирования экономических процессов	строить стандартные теоретические и эконометрические модели для конкретных экономических систем;	аппаратом статистических исследований в различных сферах деятельности;
		ИД-2- Умеет применять методы критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий;		основные методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов	строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	современной методикой построения эконометрических моделей.
		ИД-3-Владеет методами критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий.		методы критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий.	Использовать методы критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий.	методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них

ОПК-2	Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;	ИД-1 - Знает современные методами экономического анализа, математической статистики и эконометрик, а так же цифровые инструменты и технологии, и для решения теоретических и прикладных задач;	Раздел 1. Парная регрессия и корреляция  Раздел 2. Множественная регрессия и корреляция	методы получения оценок параметров эконометрических моделей;	проводить отбор факторов с целью улучшения спецификации модели;	приемами преобразования данных в случае нарушения предпосылок метода наименьших квадратов; навыками решения экономических задач с использованием эконометрических моделей;
		ИД-2- Умеет подбирать инструментальные методы экономического анализа, в том числе цифровые средства и технологии для решения теоретических и прикладных задач;		область применимости основных эконометрических моделей и их ограничения.	проводить отбор адекватной модели из возможных вариантов; экономически интерпретировать полученную эконометрическую модель.	навыками подбора инструментальных методов экономического анализа, в том числе цифровые средства и технологии для решения теоретических и прикладных задач;
		ИД-3-Владеет современной методологией экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях, в том числе с использованием цифровых средств и технологий.		методологию экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Использовать методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях, в том числе с использованием цифровых средств и технологий	навыками применения программных продуктов для построения эконометрических моделей.
ОПК-5	Способен использовать современные информационные техно-	ИД-1 – Знает современные информационные техно-	Раздел 1. Парная регрессия и корреляция	методы и модели теории систем и системного анализа;	применять основные методы моделирования производственных процессов; ста-	навыками решения математических задач с использованием разнообразных

	онные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	логии и программные средства при решении профессиональных задач;	Раздел 2. Множественная регрессия и корреляция		вить формализованные задачи прикладной области;	средств компьютерной поддержки;
		ИД-2 – Умеет выбирать информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач;		основные численные методы и алгоритмы решения математических задач в экономической и профессиональной деятельности	использовать существующие пакеты программ для реализации на ЭВМ методов оптимизации;	навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных процессов; разработки технологической документации
		ИД-3-Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач		понятия информация, информационные технологии, качество и показатели качества информации и ее виды, систему терминов в области поиска, обработки, анализа и передачи информации	применять математические методы в незнакомых ситуациях, разрабатывает математические модели реальных процессов и ситуаций; проводить анализ предметной области, выявлять информационные потребности и разрабатывать требования к ИИС	навыками решения экономических задач с применением современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Эконометрика (продвинутый уровень)» относится к обязательной части профессионального цикла, является базовой дисциплиной Б1.Б.05. образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 «Экономика» профиль «Экономическая безопасность предприятия (организации) АПК», Квалификация - *Магистр*

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин:

- Математика;
- Статистика;
- Теория вероятности;
- Информатика.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ОП:

- Финансовый анализ в отраслях АПК;
- Информационные системы в экономике.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности:

- Расчетно экономическая
- Аналитическая, научно-исследовательская

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Финансовый анализ в отраслях АПК	+	+
2.	Современные информационные технологии в экономической науке и практике	+	+

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся



### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>32 (10)*</b>	<b>32 (10)*</b>
Лекции	16 (4)*	16 (4)*
практические занятия (ПЗ)	16 (6)*	16 (6)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	26	26
подготовка к текущему контролю	20	20
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
лекции	4	4
практические занятия (ПЗ)	6	6
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	30	30
подготовка к текущему контролю	38	38
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

#### Форма обучения очная

№ п/ п	Название разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные за- нятия (час)		Самостоя- тельная работа
			в том числе		
			Лекции	Практи-	

				ческие занятия	
1.	Раздел 1. Парная регрессия и корреляция. Тема 1. Задачи эконометрики в области социально-экономических исследований. Основные этапы эконометрического моделирования.	7	2	2	10
2.	Раздел 2. Множественная регрессия и корреляция. Тема 2. Классическая и обобщенная линейные модели множественной регрессии.	7	2	2	10
3.	Раздел 2. Множественная регрессия и корреляция. Тема 3. Линейные регрессионные модели с переменной структурой.	9	2	2	10
4.	Раздел 2. Множественная регрессия и корреляция. Тема 4. Нелинейные регрессионные модели и их линеаризация.	9	2	2	6
5.	Раздел 2. Множественная регрессия и корреляция. Тема 5. Динамические регрессионные модели.	9	2	2	10
6.	Раздел 2. Множественная регрессия и корреляция. Тема 6. Прогнозирование, основанное на использовании моделей временных рядов.	9	2	2	10
7.	Раздел 3. Системы эконометрических уравнений. Тема 7. Система линейных одновременных уравнений.	10	2	2	10
8.	Раздел 3. Системы эконометрических уравнений. Тема 8. Идентификация систем одновременных уравнений.	12	2	2	10
	ИТОГО:	108	16	16	76

#### **Форма обучения заочная**

№ п/ п	Название разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные за- нятия (час)		Самостоя- тельная работа
			в том числе		
			Лекции	Практи- ческие	

				занятия	
1.	Раздел 1. Парная регрессия и корреляция. Тема 1. Задачи эконометрики в области социально-экономических исследований. Основные этапы эконометрического моделирования.		0,5	1	12
2.	Раздел 2. Множественная регрессия и корреляция. Тема 2. Классическая и обобщенная линейные модели множественной регрессии.		0,5	1	12
3.	Раздел 2. Множественная регрессия и корреляция. Тема 3. Линейные регрессионные модели с переменной структурой.		0,5	1	12
4.	Раздел 2. Множественная регрессия и корреляция. Тема 4. Нелинейные регрессионные модели и их линеаризация.		0,5	1	14
5.	Раздел 2. Множественная регрессия и корреляция. Тема 5. Динамические регрессионные модели.		0,5	0,5	12
6.	Раздел 2. Множественная регрессия и корреляция. Тема 6. Прогнозирование, основанное на использовании моделей временных рядов.		0,5	0,5	12
7.	Раздел 3. Системы эконометрических уравнений. Тема 7. Система линейных одновременных уравнений.		0,5	0,5	12
8.	Раздел 3. Системы эконометрических уравнений. Тема 8. Идентификация систем одновременных уравнений.		0,5	0,5	12
			4	6	98

## 5.2. Тематический план лекций

### Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
1	Тема 1. Задачи эконометрики в области социально-экономических исследований. Основные этапы эконометрического моделирования.	2

2	Тема 2. Классическая и обобщенная линейные модели множественной регрессии.	2(2)*
3	Тема 3. Линейные регрессионные модели с переменной структурой.	2(2)*
4	Тема 4. Нелинейные регрессионные модели и их линеаризация.	2
5	Тема 5. Динамические регрессионные модели.	2
6	Тема 6. Прогнозирование, основанное на использовании моделей временных рядов.	2
7	Тема 7. Система линейных одновременных уравнений.	2
8	Тема 8. Идентификация систем одновременных уравнений.	2
ИТОГО:		16(4)*

### Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
1	Тема 1. Задачи эконометрики в области социально-экономических исследований. Основные этапы эконометрического моделирования.	0,5
2	Тема 2. Классическая и обобщенная линейные модели множественной регрессии.	0,5
3	Тема 3. Линейные регрессионные модели с переменной структурой.	0,5
4	Тема 4. Нелинейные регрессионные модели и их линеаризация.	0,5
5	Тема 5. Динамические регрессионные модели.	0,5
6	Тема 6. Прогнозирование, основанное на использовании моделей временных рядов.	0,5
7	Тема 7. Система линейных одновременных уравнений.	0,5
8	Тема 8. Идентификация систем одновременных уравнений.	0,5
ИТОГО:		4

### 5.3. Тематический план практических занятий

#### Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Тема 1. Задачи эконометрики в области социально-экономических исследований. Основные этапы эконо-	2(2)*

	метрического моделирования.	
2	Тема 2. Классическая и обобщенная линейные модели множественной регрессии.	2(2)*
3	Тема 3. Линейные регрессионные модели с переменной структурой.	4(2)*
4	Тема 4. Нелинейные регрессионные модели и их линеаризация.	2
5	Тема 5. Динамические регрессионные модели.	2
6	Тема 6. Прогнозирование, основанное на использовании моделей временных рядов.	2
7	Тема 7. Система линейных одновременных уравнений.	2
8	Тема 8. Идентификация систем одновременных уравнений.	4
	ИТОГО:	20(6)*

#### Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Тема 1. Задачи эконометрики в области социально-экономических исследований. Основные этапы эконометрического моделирования.	1
2	Тема 2. Классическая и обобщенная линейные модели множественной регрессии.	1
3	Тема 3. Линейные регрессионные модели с переменной структурой.	1
4	Тема 4. Нелинейные регрессионные модели и их линеаризация.	1
5	Тема 5. Динамические регрессионные модели.	0,5
6	Тема 6. Прогнозирование, основанное на использовании моделей временных рядов.	0,5
7	Тема 7. Система линейных одновременных уравнений.	0,5
8	Тема 8. Идентификация систем одновременных уравнений.	0,5
	ИТОГО:	6

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетен-
-------	----------------------	--------------------	-----------

			ции
1	<b>Задачи эконо- метрики в области соци- ально- экономиче- ских исследо- ваний. Ос- новные этапы эконометри- ческого моде- лирования.</b>	Задачи эконометрики в области социально-экономических исследований. Информационные технологии на базе ЭВМ в эконометрических исследованиях. Классификация переменных в эконометрических моделях. Основные типы данных (пространственные и временные). Модели временных рядов. Регрессионные модели - линейные и нелинейные. Системы одновременных уравнений. Примеры эконометрических моделей (модель предложения и спроса на конкурентном рынке). Основные этапы эконометрического моделирования. Проблемы эконометрического моделирования: понятия спецификации, идентификации и идентифицируемости модели.	УК- 1; ОПК -2; ОПК -5
2	<b>Классическая и обобщенная линейные мо- дели множе- ственной регрессии.</b>	Классическая линейная модель множественной регрессии (КЛММР) и метод наименьших квадратов (МНК). Свойства оценок параметров регрессионной модели. Предпосылки регрессионного анализа. Проверка адекватности модели (коэффициент детерминации, значимость уравнения в целом, значимость отдельных параметров модели, средняя относительная ошибка аппроксимации). Стандартизованная форма уравнения регрессии. Мультиколлинеарность и отбор наиболее существенных объясняющих переменных в КЛММР. Обобщенная линейная модель множественной регрессии (ОЛММР) и обобщенный метод наименьших квадратов (ОМНК). Обобщенная линейная модель множественной регрессии (ОЛММР) с гомоскедастичными и гетероскедастичными остатками, а также обобщенная линейная модель множественной регрессии с автокоррелированными остатками.	УК- 1; ОПК -2; ОПК -5
3	<b>Линейные ре- грессионные модели с пе- ременной структурой.</b>	Построение линейной модели по неоднородным регрессионным данным. Проблема неоднородности данных в регрессионном смысле. Введение фиктивных переменных в линейную модель регрессии. Фиктивные переменные в пространственных и динамических регрессионных моделях. Интерпретация коэффициентов при фиктивных переменных. Проверка регрессионной одно-	УК- 1; ОПК -2; ОПК -5

		родности двух групп наблюдений.	
4	<b>Нелинейные регрессионные модели и их линеаризация.</b>	<p>Некоторые виды нелинейных зависимостей, поддающиеся непосредственной линеаризации. Интерпретация параметров степенной модели. Производственные функции и их анализ (эластичность объема производства, эффект от масштаба производства).</p> <p>На практических занятиях интерес представляет построение степенных регрессионных моделей (функции спроса, потребления и спроса-потребления). Затем необходимо дать экономическую интерпретацию полученных моделей.</p>	УК-1; ОПК-2; ОПК-5
5	<b>Динамические регрессионные модели.</b>	<p>Модели стационарных временных рядов и их идентификация: модели авторегрессии порядка <math>p</math>, скользящего среднего порядка <math>q</math> и авторегрессионные модели со скользящими средними в остатках (АРСС (<math>p, q</math>)- модель).</p> <p>Модели нестационарных временных рядов и их идентификация. Модель авторегрессии – проинтегрированного скользящего среднего (АРПСС (<math>p, k, q</math>)- модель). Модели рядов, содержащих сезонную компоненту.</p> <p>Модели регрессии с распределенными лагами (с конечной и бесконечной величиной лага). Методы оценки параметров моделей с распределенными лагами.</p>	УК-1; ОПК-2; ОПК-5
6	<b>Прогнозирование, основанное на использовании моделей временных рядов.</b>	Прогнозирование на базе АРПСС – моделей (моделей Бокса-Дженкинса). Адаптивные модели прогнозирования: Брауна, Хольта. Адаптивные модели прогнозирования с учетом сезонности: Хольта-Уинтерса, Тейла-Вейджа.	УК-1; ОПК-2; ОПК-5
7	<b>Системы линейных одно-временных уравнений.</b>	Основные виды систем уравнений. Идентификация рекурсивных систем. Структурная и приведенная формы модели, выраженной системой одновременных уравнений. Модель спроса – предложения как пример системы одновременных уравнений. Проблема идентифицируемости модели. Необходимое и достаточное условия идентифицируемости уравнений системы.	УК-1; ОПК-2; ОПК-5

8	<b>Идентификация систем одновременных уравнений.</b>	<p>Статистическое оценивание неизвестных значений параметров. Двухшаговый метод наименьших квадратов (ДМНК) оценивания структурных параметров отдельного уравнения системы.</p> <p>Трехшаговый метод наименьших квадратов (ТМНК) одновременного оценивания всех параметров системы уравнений. Другие методы оценивания систем одновременных уравнений. Модификации модели спроса-предложения.</p>	УК-1; ОПК-2; ОПК-5
---	--	---	--------------------------

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Тема 1. Задачи эконометрики в области социально-экономических исследований. Основные этапы эконометрического моделирования.	10/12	1,2,3	4,5,6	1-3
2	Тема 2. Классическая и обобщенная линейные модели множественной регрессии.	10/12	3	4,5,6	1-3
3	Тема 3. Линейные регрессионные модели с переменной структурой.	10/12	1,2,3	5,6	1-3
4	Тема 4. Нелинейные регрессионные модели и их линеаризация.	10/12	1,2	4,5,6,	1-3
5	Тема 5. Динамические регрессионные модели.	6/16	1,2,3	5,6	1-3
6	Тема 6. Прогнозирование, основанное на использовании моде-	6/12	1,2	6	1-3



	лей временных рядов.				
7	Тема 7. Система линейных одновременных уравнений.	10/12	1,2	4,5,6,7	1-3
8	Тема 8. Идентификация систем одновременных уравнений.	10/12	1,2	4,5,6,7	1-3
9	ИТОГО:	76/98			

#### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Кремер Н.Ш., Путко Б.А. Эконометрика. Учебник. М.: ЮНИТИ, 2008.
2. Практикум по эконометрике. Под ред. Елисеевой И.И. М.: Финансы и статистика, 2008.
3. Эконометрика. Учебник. Под ред. Елисеевой И.И. М.: Финансы и статистика, 2008.
4. Елисеева И.И. [Практикум по эконометрике](#)

#### **Темы рефератов по дисциплине**

1. Эконометрика как наука: содержание, цели, задачи, направления развития.
2. Понятие эконометрики.
3. Принципы построения и использования эконометрических моделей и методов в экономических исследованиях.
4. Информационные технологии в эконометрике.
5. Исследование взаимосвязи показателей деятельности фирмы с помощью методов корреляционно-регрессионного анализа.
6. Исследование взаимосвязи социально-экономических показателей РФ с помощью методов корреляционно-регрессионного анализа.
7. Эконометрическое моделирование и прогнозирование цены на товар с помощью методов корреляционно-регрессионного анализа.
8. Построение линейной модели множественной регрессии в случае гетероскедастичности остатков.
9. Построение линейной модели множественной регрессии в случае автокорреляции остатков.
10. Проблема мультиколлинеарности при построении линейной модели множественной регрессии.
11. Использование фиктивных переменных при построении модели множественной регрессии.
12. Построение нелинейных моделей множественной регрессии.
13. Использование динамических регрессионных моделей при изучении социально-экономических явлений.
14. Эконометрический анализ потребительского рынка РФ.

15. Эконометрическое моделирование и прогнозирование цены на товар с помощью адаптивных методов.
16. Эконометрическое моделирование и прогнозирование спроса на продукцию.
17. Эконометрический анализ социально-экономических показателей РФ.
18. Эконометрический анализ финансово-экономической деятельности фирмы.
19. Модель спроса-предложения и ее модификации.
20. Проблема идентифицируемости системы одновременных уравнений (на примере модели спроса-предложения с учетом налога).

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Зарождение и формирование науки «эконометрика».
2. Назовите основные задачи эконометрики.
3. Основные этапы эконометрического моделирования. Проблемы эконометрического моделирования.
4. Виды эконометрических моделей. Модель спроса-предложения.
5. Исходные предпосылки построения регрессионных моделей.
6. Теорема Гаусса-Маркова. Классическая линейная модель множественной регрессии.
7. Метод наименьших квадратов для оценки параметров модели множественной регрессии.
8. Оценка точности и адекватности регрессионной модели.
9. Проверка значимости уравнения регрессии в целом и его коэффициентов?
10. Понятие мультиколлинеарности. Основные признаки и последствия мультиколлинеарности.
11. Понятие мультиколлинеарности. Основные признаки мультиколлинеарности и способы ее устранения.
12. Стандартизованная и естественная формы уравнения множественной регрессии. Интерпретация параметров.
13. Обобщенная линейная модель множественной регрессии в случае гетероскедастичности остатков. Взвешенный метод наименьших квадратов.
14. Обобщенная линейная модель множественной регрессии. Понятие автокорреляции. Тесты на наличие автокорреляции: их преимущества и недостатки.
15. Обобщенный метод наименьших квадратов.
16. Докажите, что в случае обобщенной линейной модели множественной регрессии ОМНК-оценки вектора параметров более эффективны, чем МНК-оценки.
17. Тесты на гетероскедастичность: их преимущества и недостатки.

18. Неоднородность данных в регрессионном смысле. Использование фиктивных переменных в регрессионных моделях. Интерпретация коэффициентов при фиктивных переменных.
19. Использование фиктивных переменных в регрессионных моделях. Интерпретация коэффициентов при фиктивных переменных.
20. Использование фиктивных переменных для анализа сезонных колебаний. Интерпретация коэффициентов модели, построенной только на фиктивных переменных.
21. Использование фиктивных переменных для изменения угла наклона.
22. Нелинейные модели регрессии и их линеаризация. Примеры нелинейных моделей регрессии.
23. Оценка параметров нелинейных моделей регрессии. Примеры нелинейных моделей регрессии.
24. Линейная и степенная модели множественной регрессии: интерпретация параметров.
25. Авторегрессионная модель первого порядка: оценивание параметров (значение  $\rho$  известно).
26. Авторегрессионная модель первого порядка: оценивание параметров (значение  $\rho$  неизвестно).
27. Авторегрессионная модель первого порядка: свойства автокорреляционной и частной автокорреляционной функций.
28. Нестационарные временные ряды.
29. Адаптивные модели прогнозирования.
30. Адаптивные модели прогнозирования с учетом сезонности.
31. Виды систем линейных уравнений. Структурная и приведенная формы модели.
32. Проблема идентифицируемости модели.
33. Необходимое условие идентифицируемости.
34. Достаточное условие идентифицируемости
35. Проблема идентифицируемости модели. Двухшаговый метод наименьших квадратов.
36. Проблема идентифицируемости модели. Суть косвенного метода наименьших квадратов.
37. Модель спроса-предложения и ее модификации.
38. Модель спроса-предложения с учетом налога.
39. Модель спроса-предложения с учетом тренда.

1. Методические указания и задачи к практическим занятиям для студентов очной и очно-заочной форм обучения.
2. Методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения.

3. педагогические контрольные материалы (тесты, контрольные задания, вопросы для самопроверки).

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией,

предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ИД-1-Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними с использованием цифровых средств и технологий; ИД-2- Умеет применять методы критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий; ИД-3-Владеет методами критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий.</b>	
1(1)	Микроэкономика (продвинутый уровень)
1(1)	Эконометрика (продвинутый уровень)
1(1)	Методы системного исследования экономических процессов
3(2)	Современные информационные технологии в

	экономической науке и практике
2(1)	Ознакомительная практика
4(2)	Преддипломная практика
4(2)	Подготовка к защите и процедура защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-2 Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях; ИД-1 - Знает современные методами экономического анализа, математической статистики и эконометрик, а так же цифровые инструменты и технологии, и для решения теоретических и прикладных задач; ИД-2- Умеет подбирать инструментальные методы экономического анализа, в том числе цифровые средства и технологии для решения теоретических и прикладных задач; ИД-3-Владеет современной методологией экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях, в том числе с использованием цифровых средств и технологий.</b>	
1(1)	<b>Эконометрика (продвинутый уровень)</b>
2(1)	Ознакомительная практика
4(2)	Подготовка к защите и процедура защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач; ИД-1 – Знает современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач; ИД-2 – Умеет выбирать информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач; ИД-3-Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач</b>	
1(1)	<b>Эконометрика (продвинутый уровень)</b>
2(1)	Ознакомительная практика
4(2)	Подготовка к защите и процедура защита выпускной квалификационной работы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
		Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</b>				
<b>Знания</b>		Слабые знания для абстрактного мышления, анализа, синтеза	Хорошие знания для абстрактного мышления, анализа, синтеза	Отличные знания для абстрактного мышления, анализа, синтеза
<b>Умения</b>		Слабые умеет использовать знания для абстрактного мышления, анализа, синтеза	Хорошо умеет использовать знания для абстрактного мышления,	Отлично умеет использовать знания для абстрактного мышления, анализа,

			анализа, синтеза	синтеза
<b>Навыки</b>		Слабые навыки использования знаний для абстрактного мышления, анализа, синтеза	Хорошие навыки использования знаний для абстрактного мышления, анализа, синтеза	Отличные навыки использования знаний для абстрактного мышления, анализа, синтеза
<b>ОПК-2 Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;</b>				
<b>Знания</b>		Слабые знания чтобы обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Хорошие знания чтобы обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Отличные знания чтобы обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
<b>Умения</b>		Слабо умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Хорошо умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Отлично умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
<b>Навыки</b>		Слабые навыки чтобы обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Хорошие навыки чтобы обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Отличные навыки чтобы обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

			ваний	
<b>ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;</b>				
<b>Знания</b>		Слабые знания методов и модели теории систем и системного анализа, основные численные методы и алгоритмы решения математических задач в экономической и профессиональной деятельности	Хорошие знания методов и моделей теории систем и системного анализа, основные численные методы и алгоритмы решения математических задач в экономической и профессиональной деятельности	Отличные знания методов и моделей теории систем и системного анализа, основные численные методы и алгоритмы решения математических задач в экономической и профессиональной деятельности
<b>Умения</b>		Слабо применяет основные методы моделирования производственных процессов; ставить формализованные задачи прикладной области; использовать существующие пакеты программ для реализации на ЭВМ методов оптимизации; применять математические методы в незнакомых ситуациях, разрабатывает математические модели реальных процессов и ситуаций; проводить анализ предметной области, выявлять информационные потребности и разрабатывать требования к ИИС	Хорошо применяет основные методы моделирования производственных процессов; ставить формализованные задачи прикладной области; использовать существующие пакеты программ для реализации на ЭВМ методов оптимизации; применять математические методы в незнакомых ситуациях, разрабатывает математические модели реальных процессов и ситуаций; проводить анализ предметной области, выявлять информационные потребности и разрабатывать требования к ИИС	Отлично применяет основные методы моделирования производственных процессов; ставить формализованные задачи прикладной области; использовать существующие пакеты программ для реализации на ЭВМ методов оптимизации; применять математические методы в незнакомых ситуациях, разрабатывает математические модели реальных процессов и ситуаций; проводить анализ предметной области, выявлять информационные потребности и разрабатывать требования к ИИС
<b>Навыки</b>		Слабо владеет навыками решения математических задач с использованием разнообразных средств компьютерной поддержки; навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных процессов; разработки	Хорошо владеет навыками решения математических задач с использованием разнообразных средств компьютерной поддержки; навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных процессов; разработки	Отлично владеет навыками решения математических задач с использованием разнообразных средств компьютерной поддержки; навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных процессов; разработки



### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Тесты для текущего и промежуточного контроля

- 1) Аддитивная модель содержит компоненты в виде ...
  - (a) комбинации слагаемых и сомножителей
  - (b) сомножителей
  - (c) отношений
  - (d) **слагаемых**
- 2) В линейной регрессии  $Y=b_0+b_1X+e$  параметрами уравнения регрессии являются: (неск)
  - (a)  **$b_0$**
  - (b)  $Y$
  - (c)  $X$
  - (d)  **$b_1$**
- 3) В правой части приведенной формы системы одновременных уравнений, построенной по перекрестным данным (cross-section data) без учета временных факторов, могут стоять \_\_\_\_\_ переменные.
  - (a) лаговые
  - (b) зависимые
  - (c) эндогенные
  - (d) **экзогенные**
- 4) В стационарном временном ряде трендовая компонента ...
  - (a) имеет линейную зависимость от времени
  - (b) **отсутствует**
  - (c) имеет нелинейную зависимость от времени
  - (d) присутствует
- 5) Величина коэффициента детерминации ... (неск)
  - (i) **характеризует долю дисперсии зависимой переменной  $y$ , объясненную уравнением, в ее общей дисперсии**
  - (b) **рассчитывается для оценки качества подбора уравнения регрессии**
  - (c) характеризует долю дисперсии остаточной величины в общей дисперсии зависимой переменной  $y$
  - (d) оценивает значимость каждого из факторов, включенных в уравнение регрессии
- 6) Величина коэффициента регрессии показывает ...
  - (a) среднее изменение фактора при изменении результата на одну единицу измерения
  - (b) **на сколько процентов изменится результат при изменении фактора на 1 %**
  - (c) значение тесноты связи между фактором и результатом

- (d) **среднее изменение результата при изменении фактора на одну единицу измерения**
- 7) Величина коэффициента эластичности показывает ...
- (a) **на сколько процентов изменится в среднем результат при изменении фактора на 1%**
  - (b) во сколько раз изменится в среднем результат при изменении фактора в два раза
  - (c) предельно допустимое изменение варьируемого признака
  - (d) предельно возможное значение результата
- 8) Временным рядом является совокупность значений ...
- (a) **экономического показателя за несколько последовательных моментов (периодов) времени**
    - (i) **последовательных моментов (периодов) времени и соответствующих им значений экономического показателя**
    - (ii) экономических однотипных объектов по состоянию на определенный момент времени
    - (iii) экономического показателя для однотипных объектов на определенный момент времени
- 9) Выберите верные утверждения по поводу структурной формы системы эконометрических уравнений:
- (a) каждое уравнение системы может рассматриваться в качестве отдельного уравнения регрессии зависимости одной переменной от группы факторов
  - (b) система регрессионных уравнений, матрица коэффициентов которых симметрична
  - (c) **эндогенные переменные в одних уравнениях могут выступать в роли независимых переменных в других уравнениях системы**
  - (d) **система одновременных уравнений описывает реальное экономическое явление или процесс**
- 10) Гомоскедастичность остатков подразумевает ...
- (a) рост дисперсии остатков с увеличением значения фактора
  - (b) максимальную дисперсию остатков при средних значениях фактора
  - (c) уменьшение дисперсии остатков с уменьшением значения фактора
  - (d) **одинаковую дисперсию остатков при каждом значении фактора**
- 11) Диаграмма рассеяния указывает на нелинейную зависимость. В этом случае следует осуществить ... (неск)
- (a) расчет линейного коэффициента корреляции и использование линейной модели
  - (b) включение в модель дополнительных факторных признаков

- (с) **визуальный подбор функциональной зависимости нелинейного характера, соответствующего структуре точечного графика**
- (d) **подбор преобразования переменных, дающего наибольшее по абсолютной величине значение коэффициента парной корреляции**
- 12) Для линейного уравнения регрессии  $y = a + bx + e$  метод наименьших квадратов используется при оценивании параметров...(неск)
- (a) **a**
- (b) **x**
- (c) **b**
- (d) **y**
- 13) Для расчета критического значения распределения Стьюдента служат следующие параметры:
- (a) количество зависимых переменных
- (b) **объем выборки и количество объясняющих переменных**
- (c) коэффициент детерминации
- (d) **уровень значимости**
- 14) К классам эконометрических моделей относятся: (неск)
- (a) системы нормальных уравнений
- (b) **корреляционно – регрессионные модели**
- (c) **модели временных рядов**
- (d) автокорреляционные функции
- 15) Компонентами временного ряда являются: (неск)
- (a) **циклическая (сезонная) компонента**
- (b) коэффициент автокорреляции
- (c) лаг
- (d) **тренд**
- 16) Корреляция подразумевает наличие связи между ...
- (a) результатом и случайными факторами
- (b) **переменными**
- (c) случайными факторами
- (d) параметрами
- 17) Косвенный метод наименьших квадратов применим для ...
- (a) неидентифицируемой системы уравнений
- (b) неидентифицируемой системы рекурсивных уравнений
- (c) любой системы одновременных уравнений
- (d) **идентифицируемой системы одновременных уравнений**
- 18) Коэффициент детерминации рассчитывается для оценки качества...
- (a) **подбора уравнения регрессии**
- (b) параметров уравнения регрессии
- (c) факторов, не включенных в уравнение регрессии
- (d) мультиколлинеарных факторов
- 19) Коэффициент парной корреляции характеризует тесноту \_\_\_\_\_ связи между \_\_\_\_\_ переменными.

- (a) нелинейной ... несколькими
  - (b) линейной ... несколькими
  - (c) нелинейной ... двумя
  - (d) **линейной ... двумя**
- 20) Критические значения критерия Стьюдента определяются по...
- (a) двум степеням свободы
  - (b) уровню незначимости
  - (c) трем и более степеням свободы
  - (d) **уровню значимости и одной степени свободы**
- 21) Метод наименьших квадратов используется для оценивания ...
- (a) величины коэффициента детерминации
  - (b) **параметров линейной регрессии**
  - (c) величины коэффициента корреляции
  - (d) средней ошибки аппроксимации
- 22) Нелинейным является уравнение регрессии нелинейное относительно входящих в него ...
- (a) параметров
  - (b) случайных величин
  - (c) результатов
  - (d) **факторов**
- 23) Несмещенность оценки характеризует ...
- (a) **равенство нулю математического ожидания остатков**
  - (b) наименьшую дисперсию остатков
  - (c) ее зависимость от объема выборки
  - (d) увеличение точности ее вычисления с увеличением объема выборки
- 24) Обобщенный метод наименьших квадратов применяется в случае...
- (a) фиктивных переменных
  - (b) мультиколлинеарности факторов
  - (c) автокорреляции переменных
  - (d) **автокорреляции остатков**
- 25) Под автокорреляцией уровней временного ряда подразумевается \_\_\_\_\_ зависимость между последовательными уровнями ряда.
- (a) корреляционно–функциональная
  - (b) функциональная
  - (c) детерминированная
  - (d) **корреляционная**
- 26) При выполнении предпосылок МНК оценки параметров регрессии обладают свойствами: (неск)
- (a) достоверность
  - (b) несостоятельность
  - (c) **несмещенность**
  - (d) **эффективность**
- 27) Предпосылками МНК являются ... (неск)
- (a) случайные отклонения коррелируют друг с другом

- (b) гетероскедастичность случайных отклонений
  - (c) **случайные отклонения являются независимыми друг от друга**
  - (d) **дисперсия случайных отклонений постоянна для всех наблюдений**
- 28) Примерами фиктивных переменных могут служить: (неск)
- (a) возраст
  - (b) доход
  - (c) **пол**
  - (d) **образование**
- 29) Примером нелинейной зависимости экономических показателей является ...
- (a) зависимость объема продаж от недели реализации, выраженная линейным трендом
  - (b) линейная зависимость затрат на производство от объема выпуска продукции
  - (c) линейная зависимость выручки от величины оборотных средств
  - (d) **классическая гиперболическая зависимость спроса от цены**
- 30) Принципиальные сложности применения систем эконометрических уравнений связаны с ошибками...
- (a) однородности выборочной совокупности
  - (b) оценивания параметров
  - (c) **спецификации модели**
  - (d) определения случайных воздействий
- 31) Система эконометрических уравнений включает в себя следующие переменные:
- (a) системные
  - (b) **эндогенные**
  - (c) случайные
  - (d) **экзогенные**
- 32) Способами определения структуры временного ряда являются: (неск)
- (a) **анализ автокорреляционной функции**
  - (b) расчет коэффициентов корреляции между объясняющими переменными
  - (c) **построение коррелограммы**
  - (d) агрегирование данных за определенный промежуток времени
- 33) Среди нелинейных эконометрических моделей рассматривают следующие классы нелинейных уравнений: ...
- (a) внешне нелинейные
  - (b) внешне линейные
  - (c) **внутренне нелинейные**
  - (d) **внутреннее линейные**
- 34) Структурной формой модели называется система \_\_\_\_ уравнений.

- (a) фиксированный  
(b) **взаимосвязанных**  
(c) независимых  
(d) рекурсивных
- 35)
- 36) Тенденция временного ряда характеризует совокупность факторов, ...  
(a) оказывающих сезонное воздействие  
(b) оказывающих единовременное влияние  
(c) **оказывающих долговременное влияние и формирующих общую динамику изучаемого показателя**  
(d) не оказывающих влияние на уровень ряда
- 37) У
- 38) Укажите верные характеристики коэффициента эластичности:  
(a) **коэффициент эластичности показывает на сколько процентов изменится значение результирующего фактора при изменении на один процент объясняющего фактора**  
(b) коэффициент эластичности является постоянной величиной для всех видов моделей  
(c) коэффициент эластичности показывает на сколько изменится значение результирующего фактора при изменении объясняющего фактора на одну единицу  
(d) **по значению коэффициента эластичности можно судить о силе связи объясняющего фактора с результирующим**
- 39) Укажите последовательность этапов оценки параметров нелинейной регрессии  $Y = a + b \cdot X + c \cdot X^2$ .  
(a) **3** оцениваются параметры регрессии  $b_0, b_1, b_2$   
(b) **1** выполняется замена переменной  $X^2$  на  $Z$   
(c) **2** задается спецификация модели в виде  $Y = b_0 + b_1 \cdot X + b_2 \cdot Z$ , где  $b_0 = a; b_1 = b; b_2 = c$   
(d) **4** определяются исходные параметры из тождеств:  $a = b_0; b = b_1; c = b_2$
- 40) Укажите справедливые утверждения по поводу критерия Дарбина-Уотсона: (неск)  
(a) **позволяет проверить гипотезу о наличии автокорреляции первого порядка**  
(b) **изменяется в пределах от 0 до 4**  
(c) равен 0 в случае отсутствия автокорреляции  
(i) применяется для проверки гипотезы о наличии гетероскедастичности остатков
- 41) Укажите существующие классы эконометрических систем: (неск)  
(a) система нормальных уравнений  
(b) система стандартных уравнений  
(c) **система одновременных уравнений**  
(d) **система независимых уравнений**

- 42) Укажите требования к факторам, включаемым в модель множественной линейной регрессии: (неск)
- (a) **между факторами не должна существовать высокая корреляция**
  - (b) **факторы должны быть количественно измеримы**
  - (c) факторы должны иметь одинаковую размерность
  - (d) факторы должны представлять временные ряды
- 43) Фиктивными переменными в уравнении множественной регрессии являются ...
- (a) **качественные переменные, преобразованные в количественные**
  - (b) комбинации из включенных в уравнение регрессии факторов, повышающие адекватность модели
  - (c) переменные, представляющие простейшие функции от уже включенных в модель переменных
  - (d) дополнительные количественные переменные, улучшающие решение
- 44) Число степеней свободы общей, факторной и остаточной дисперсий связано ...
- (a) только с числом единиц совокупности
  - (b) **с числом единиц совокупности и видом уравнения регрессии**
  - (c) характером исследуемых переменных
  - (d) только с видом уравнения регрессии
- 45) Число степеней свободы связано с числом ... (неск)
- (a) **единиц совокупности (количеством наблюдений)**
  - (b) фиктивных переменных
  - (c) **видом уравнения регрессии**
  - (d) случайных ошибок
- 46) Эконометрика – это ...
- a) раздел экономической теории, связанный с анализом статистической информации
  - b) специальный раздел математики, посвященный анализу экономической информации
  - c) наука, которая осуществляет качественный анализ взаимосвязей экономических явлений и процессов
  - d) **наука, которая дает количественное выражение взаимосвязей экономических явлений и процессов**

### **Контрольные вопросы для индивидуального задания:**

1. Эконометрика как наука: содержание, цели, задачи, направления развития.
2. Понятие эконометрики.
3. Принципы построения и использования эконометрических моделей и методов в экономических исследованиях.
4. Информационные технологии в эконометрике.
5. Исследование взаимосвязи показателей деятельности фирмы с помощью методов корреляционно-регрессионного анализа.
6. Исследование взаимосвязи социально-экономических показателей РФ с помощью методов корреляционно-регрессионного анализа.
7. Эконометрическое моделирование и прогнозирование цены на товар с помощью методов корреляционно-регрессионного анализа.
8. Построение линейной модели множественной регрессии в случае гетероскедастичности остатков.
9. Построение линейной модели множественной регрессии в случае автокорреляции остатков.
10. Проблема мультиколлинеарности при построении линейной модели множественной регрессии.
11. Использование фиктивных переменных при построении модели множественной регрессии.
12. Построение нелинейных моделей множественной регрессии.
13. Использование динамических регрессионных моделей при изучении социально-экономических явлений.
14. Эконометрический анализ потребительского рынка РФ.
15. Эконометрическое моделирование и прогнозирование цены на товар с помощью адаптивных методов.
16. Эконометрическое моделирование и прогнозирование спроса на продукцию.
17. Эконометрический анализ социально-экономических показателей РФ.
18. Эконометрический анализ финансово-экономической деятельности фирмы.
19. Модель спроса-предложения и ее модификации.
20. Проблема идентифицируемости системы одновременных уравнений (на примере модели спроса-предложения с учетом налога).

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Зарождение и формирование науки «эконометрика».
2. Назовите основные задачи эконометрики.



3. Основные этапы эконометрического моделирования. Проблемы эконометрического моделирования.
4. Виды эконометрических моделей. Модель спроса-предложения.
5. Исходные предпосылки построения регрессионных моделей.
6. Теорема Гаусса-Маркова. Классическая линейная модель множественной регрессии.
7. Метод наименьших квадратов для оценки параметров модели множественной регрессии.
8. Оценка точности и адекватности регрессионной модели.
9. Проверка значимости уравнения регрессии в целом и его коэффициентов?
10. Понятие мультиколлинеарности. Основные признаки и последствия мультиколлинеарности.
11. Понятие мультиколлинеарности. Основные признаки мультиколлинеарности и способы ее устранения.
12. Стандартизованная и естественная формы уравнения множественной регрессии.  
Интерпретация параметров.
13. Обобщенная линейная модель множественной регрессии в случае гетероскедастичности остатков. Взвешенный метод наименьших квадратов.
14. Обобщенная линейная модель множественной регрессии. Понятие автокорреляции. Тесты на наличие автокорреляции: их преимущества и недостатки.
15. Обобщенный метод наименьших квадратов.
16. Докажите, что в случае обобщенной линейной модели множественной регрессии ОМНК-оценки вектора параметров более эффективны, чем МНК-оценки.
17. Тесты на гетероскедастичность: их преимущества и недостатки.
18. Неоднородность данных в регрессионном смысле. Использование фиктивных переменных в регрессионных моделях. Интерпретация коэффициентов при фиктивных переменных.
19. Использование фиктивных переменных в регрессионных моделях. Интерпретация коэффициентов при фиктивных переменных.
20. Использование фиктивных переменных для анализа сезонных колебаний. Интерпретация коэффициентов модели, построенной только на фиктивных переменных.
21. Использование фиктивных переменных для изменения угла наклона.
22. Нелинейные модели регрессии и их линеаризация. Примеры нелинейных моделей регрессии.
23. Оценка параметров нелинейных моделей регрессии. Примеры нелинейных моделей регрессии.
24. Линейная и степенная модели множественной регрессии: интерпретация параметров.

25. Авторегрессионная модель первого порядка: оценивание параметров (значение  $\rho$  известно).
26. Авторегрессионная модель первого порядка: оценивание параметров (значение  $\rho$  неизвестно).
27. Авторегрессионная модель первого порядка: свойства автокорреляционной и частной автокорреляционной функций.
28. Нестационарные временные ряды.
29. Адаптивные модели прогнозирования.
30. Адаптивные модели прогнозирования с учетом сезонности.
31. Виды систем линейных уравнений. Структурная и приведенная формы модели.
32. Проблема идентифицируемости модели.
33. Необходимое условие идентифицируемости.
34. Достаточное условие идентифицируемости
35. Проблема идентифицируемости модели. Двухшаговый метод наименьших квадратов.
36. Проблема идентифицируемости модели. Суть косвенного метода наименьших квадратов.
37. Модель спроса-предложения и ее модификации.
38. Модель спроса-предложения с учетом налога.
39. Модель спроса-предложения с учетом тренда.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

#### **Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

#### **Критерии оценки ответов на зачете с оценкой**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;
- 2) умело применяет теоретические знания по эконометрике при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования в эконометрике, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

**Оценку «хорошо»** получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по эконометрике;

- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования в эконометрике, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по эконометрике в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументированно изложил теоретические положения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

5. Кремер Н.Ш., Путко Б.А. Эконометрика. Учебник. М.: ЮНИТИ, 2008.
6. Практикум по эконометрике. Под ред. Елисеевой И.И. М.: Финансы и статистика, 2008.
7. Эконометрика. Учебник. Под ред. Елисеевой И.И. М.: Финансы и статистика, 2008.
8. Елисеева И.И. **Практикум по эконометрике**

### **б) Дополнительная литература:**

1. Айвазян С.А., Мхитарян В.С. Прикладная статистика и основы эконометрики. М.: ЮНИТИ, 1998.
2. Доугерти К. Введение в эконометрику Доугерти К. Инфра-М, 2007.
3. Дубров А.М., Мхитарян В.С., Трошин Л.И. Многомерные статистические методы. М.: Финансы и статистика, 2000.
4. Магнус Я.Р., Катышев П.К., Пересецкий А.А. Эконометрика. Начальный курс. М., Дело, 2005.

5. Уткин В.Б. Эконометрика: учебник
6. Эконометрика (базовый уровень). Econometrics (basic level) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Герасимов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106882>.
7. Тимофеев, В. С. Эконометрика [Текст] : учебник, реком. Мин. образ. и наук РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 328с. - (Бакалавр. Базовый курс.). - ISBN 978-5-9916-1962-2.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. компьютерное и мультимедийное оборудование;
2. пакеты прикладных обучающих программ (Microsoft Word, Microsoft Excel, Statistica, SPSS);
3. ссылки на интернет-ресурсы:
  - [www.gks.ru](http://www.gks.ru).
  - [www.me.mosreg.ru](http://www.me.mosreg.ru)
  - [www.cisstat.com](http://www.cisstat.com)
  - [online.ebiblioteka.ru](http://online.ebiblioteka.ru)

### Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
5	Электронно-библиотечная система «Экономика и менеджмент – Издательство Дашков и К» ЭБС Лань	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 203 от 14.12.2021 с 01.02.2022 г. до 01.02.2023г
6	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
7	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 09/07 от 09/07/2013г. Без ограничения времени
8	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги». Без ограничения времени

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Эконометрика» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и

условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятии

ях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой.** Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета с оценкой. К зачету с оценкой допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на зачет с оценкой, приведены в рабочей программе курса. Зачет с оценкой проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса. Успешная сдача зачета с оценкой зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу, подготовка к зачету с оценкой начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни. Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета с оценкой является конспектирование и усвоение лекционного материала. В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На зачет с оценкой выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с програм-



мой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед зачетом с оценкой на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Turbo Pascal School Pak	<a href="http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses">http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses</a>
PascalABC.NET	<a href="http://mmcs.sfedu.ru">http://mmcs.sfedu.ru</a>

Справочная правовая система Консультант Плюс.<http://www.consultant.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Плодовый питомник. Теплицы. Плакаты и стенды.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

#### **а) для слабовидящих:**

- на зачете с оценкой присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

#### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете с оценкой присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет с оценкой проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет с оценкой может проводиться в письменной форме.

#### **в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет с оценкой проводится в устной форме

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

### УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Д.Мукайлов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу дисциплины (модуля) «Эконометрика»  
по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» вносятся следующие из-  
менения:

.....;  
.....;  
.....;

### Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Юсуфов Н.А. / доцент / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

### Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Азракулиев З.М. / доцент / \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Лист регистрации изменений в РПД**

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					