

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Экономический факультет

Кафедра экономики и управления в АПК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Стратегия национальной безопасности страны»

Направление подготовки: 38.04.01 «Экономика»
магистерской программы: «Экономическая безопасность предприятия
(организации) АПК»

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Махачкала, 2024

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки: 38.04.01 – «Экономика» магистерской программы «Экономическая безопасность предприятия (организации) АПК», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020г. № 939 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Разработала: доцент кафедры

«Экономика и управления в АПК»



Эминова Э.М.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики и управления в АПК 06.03. 2024 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой



д.э.н., проф. Алклычев А.М.

Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета «20» марта 2024 г. Протокол № 7

Председатель методической комиссии экономического факультета



к.э.н., доцент

З.М. Азракулиев

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,	5
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины.....	9
5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах.....	9
5.2. Тематический план лекций	10
5.3. Тематический план практических занятий	11
5.4. Содержание разделов дисциплины	12
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	13
7. Фонды оценочных средств	16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	17
7.3. Типовые контрольные задания.....	25
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	33
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	36
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
11. Информационные технологии и программное обеспечение	40
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса.....	41
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	41
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	43

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомить магистра с концептуальными основами экономической оценки национальной безопасности и сформировать комплекс профессиональных знаний, умений и навыков по научно-

экономическим методам решения задач, связанных с расчетом и социально-экономической оценкой уровня национальной безопасности области, региона, страны, всего мира в целом.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

в теоретическом плане – способствовать активизации познавательной деятельности и гражданской ответственности студентов, компетентной ориентации в сложных, противоречивых политических процессах современной России, основанной на творческом осмыслении политических реалий прошлого и современного развития гражданского общества и государства, формированию политического сознания, адекватного современному восприятию политической действительности;

в практическом плане – в процессе изучения курса слушателю предстоит глубже освоить связи между политикой и национальной безопасностью. Обучающимся дается представление о закономерностях и механизмах обеспечения национальной безопасности России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1УК-5 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; нормы поведения при использовании цифровых технологий и взаимодействии в цифровой среде ИД-2УК-5 Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие обще-	Основные понятия безопасности	на продвинутом уровне достижения фундаментальной экономической науки	применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	навыками применения знаний (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
				нормы поведения при использовании цифровых технологий и взаимодействии в цифровой	понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; осуществлять межкультурное вза-	способами эффективного межкультурного взаимодействия, анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и кон-

Ком- петен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы ком- петенций	Раздел дисципли- ны, обеспечиваю- щий этапы форми- рования компетен- ции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
		ства; осуществ- лять межкультур- ное взаимодей- ствия с использо- ванием цифровых технологий и норм поведения в цифровой среде ИД-ЗУК-5 Владеет способа- ми эффективного межкультурного взаимодействия, анализа и пере- смотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, в том числе с ис- пользованием цифровых средств и технологий		сrede способы эффектив- ного межкультурно- го взаимодействия, анализа и пересмот- ра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в меж- культурной комму- никации, в том числе с использованием цифровых средств и технологий	имодействия с ис- пользованием циф- ровых технологий и норм поведения в цифровой среде использовать спосо- бы эффективного межкультурного взаимодействия, анализа и пересмот- ра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в меж- культурной комму- никации	фликтов в межкуль- турной коммуника- ции, в том числе с использованием цифровых средств и технологий способами эффек- тивного межкуль- турного взаимодей- ствия, анализа и пе- ресмотра своих взглядов в случае разногласий и кон- фликтов в межкуль- турной коммуника- ции, в том числе с использованием цифровых средств и технологий
ПК-3		ИД-1ПК-3 Знает пути выяв- ления недостатков существующей	Стратегия нацио- нальной без- опасности Россий- ской Федерации			

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
	Способен эксплуатировать интегрированную систему управления рисками	системы и разрабатывать рекомендации по улучшению процедур управления рисками ИД-2 ПК-3 Способен реализовывать стратегические, оперативные цели и задачи системы управления рисками в организации ИД-3 ПК-3 Владеет навыками мониторинга наиболее критичных рисков, их динамики и выработка рекомендаций по дальнейшему развитию системы управления рисками		основы оценки научных исследований в экономике методы анализа экономического положения и перспектив развития экономической системы, методы изучения состояния и прогнозирования внешней среды, составления и реализации стратегических планов. Основы мониторинга наиболее критичных рисков, их динамики и выработка рекомендаций по дальнейшему развитию системы управления рисками	обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике осуществлять сбор, анализ и обработку данных о состоянии внешней и внутренней среды организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию проводить мониторинг наиболее критичных рисков, их динамики и выработка рекомендаций по дальнейшему развитию системы управления рисками	навыками оценки научных исследований в экономике методами антикризисного управления и процессами общественного развития навыками мониторинга наиболее критичных рисков, их динамики и выработка рекомендаций по дальнейшему развитию системы управления рисками

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Стратегия национальной безопасности» входит в перечень обязательных дисциплин *вариативной части* согласно ФГОС ВО Б1.В.08. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: микроэкономика, макроэкономика, экономика организации.

Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи

с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Теоретические основы реструктуризации агропромышленных предприятий	+	+
2.	Современные информационные технологии в экономической науке и практике	+	+
3.	Управление рисками в системе экономической безопасности	+	+
4.	Теория фирмы	+	+
5.	Безопасность предпринимательской деятельности	+	+
6.	Управление инновационными проектами	+	-
7.	Стратегическое планирование на предприятии	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость: часы	144	144
зачетные единицы	4	4
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	28	28
Лекции	12	12
семинарские занятия (СЗ)	16	16
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	80	80
подготовка к практическим занятиям	50	50
самостоятельное изучение тем	30	30
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость: часы	144	144
зачетные единицы	4	4
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	12	12
лекции	6	6
семинарские занятия (СЗ)	6	6
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	94	94
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	50	50
подготовка к текущему контролю	14	14
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Основные понятия безопасности	60	4	6	28
2.	Раздел 2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации	46	8	10	50
	Всего	106	12	16	78

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Основные понятия безопасности	24	2	2	20
2.	Раздел 2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации	82	4	4	74
	Всего	106	6	6	94

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Основные понятия безопасности		
1.	Безопасность как социальное явление и категория общей теории национальной безопасности	2
2.	Основные понятия: безопасность, жизненно важные интересы, угроза безопасности. Виды безопасности и угрозы безопасности.	2
Раздел 2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации		
3.	Положительные и отрицательные аспекты процесса формирования многополярного мира.	2
4.	Национальные интересы России. Стратегические национальные приоритеты. Основные положения по обеспечению общественной безопасности.	2
5.	Основные национальные интересы России в международной сфере	2
6.	Основные национальные интересы России во внутриполитической сфере	2
7.	Основные принципы обеспечения безопасности. Основные функции органов законодательной и исполнительной власти в определении и реализации политики обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	2
Всего		12

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Основные понятия безопасности		
1.	Безопасность как социальное явление и категория общей теории национальной безопасности	1
2.	Основные понятия: безопасность, жизненно важные интересы, угроза безопасности. Виды безопасности и угрозы безопасности.	1
Раздел 2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации		
3.	Положительные и отрицательные аспекты процесса формирования многополярного мира.	2
4.	Национальные интересы России. Стратегические национальные приоритеты. Основные положения по обеспечению	2

	нию общественной безопасности.	
Всего		6

5.3. Тематический план семинарских занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Основные понятия безопасности		
1.	Безопасность как социальное явление и категория общей теории национальной безопасности	2
2.	Основные понятия: безопасность, жизненно важные интересы, угроза безопасности. Виды безопасности и угрозы безопасности.	2
Раздел 2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации		
3.	Положительные и отрицательные аспекты процесса формирования многополярного мира.	2
4.	Национальные интересы России. Стратегические национальные приоритеты. Основные положения по обеспечению общественной безопасности.	2
5.	Основные национальные интересы России в международной сфере	2
6.	Основные национальные интересы России во внутривнутриполитической сфере	2
7.	Основные принципы обеспечения безопасности. Основные функции органов законодательной и исполнительной власти в определении и реализации политики обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	4
Всего		16

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Основные понятия безопасности		
1.	Безопасность как социальное явление и категория общей теории национальной безопасности	1
2.	Основные понятия: безопасность, жизненно важные интересы, угроза безопасности. Виды безопасности и угрозы безопасности.	1

Раздел 2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации		
3.	Положительные и отрицательные аспекты процесса формирования многополярного мира.	2
4.	Национальные интересы России. Стратегические национальные приоритеты. Основные положения по обеспечению общественной безопасности.	2
Всего		6

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Основные понятия безопасности	Содержание и задачи дисциплины. Ее особенности и связь с другими дисциплинами. Основные понятия: безопасность, жизненно важные интересы, угроза безопасности. Виды безопасности и угрозы безопасности. Стратегия национальной безопасности и ее роль. Основные мировые тенденции международного развития. Формирование многополярного мира и глобализация, их влияние на национальную безопасность России	ОК-1, ОК-2
2.	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации	Положительные и отрицательные аспекты процесса формирования многополярного мира. Основные факторы, негативно влияющие на обеспечение национальных интересов Российской Федерации. Предпосылки обеспечения Россией своей национальной безопасности в XXI веке. Национальные интересы России. Стратегические национальные приоритеты. Основные положения по обеспечению общественной безопасности. Основные направления деятельности по обеспечению общественной безопасности. Основные национальные интересы России в международной сфере. Основные угрозы национальной безопасности в международной сфере. Приоритеты Российской Федерации во внешней политике. Основные национальные интересы России во внутривнутриполитической сфере. Основные национальные интересы России в информационной сфере. Основные принципы обеспечения безопасности. Основные функции системы безопасности Российской Федерации. Основные функции органов законода-	ПК-10

№ п/ п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
		тельной и исполнительной власти в определении и реализации политики обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/ п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Понятие о продовольственной безопасности страны	5	1,3	1-3	1-7
2	Проблемы продовольственной безопасности России	5	2,3	1-3	1-7
3	Анализ и оценка продовольственной безопасности территории	5	1,2,3	1,2,3	1-8
4	Продовольственная безопасность как основа обеспечения национальной безопасности	5	1-3	1,2,3	1-8
5	Экономическая безопасность продукции АПК	8	1-3	1,2	1-8
6	Критерии и параметры продовольственной безопасности	8	1,2,3	1,2	1-8
7	Доступность отечественных продуктов питания как фактор продовольственной безопасности	6	1,2,3	1,2	1-8
8	Качество продуктов питания	4	1,2	1,2	1-8
9	Структура рынка торговли продуктами питания	8	1,2	1,2	1-8

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			ос-нов-ная (из п.8 РПД)	дополни-тельная (из п.8 РПД)	(интер-нет-ресурсы) (из п.9 РПД)
10	Структура и история создания ВТО	8	1,2,3	4-6	1-8
11	Выгоды ВТО для взаимодействия между странами	5	1,2,3	4	1-8
12	Политические выгоды от присоединения к ВТО	5	1,2,3	4	1-8
13	Россия и ВТО	5	1,2,3	4	1-8
14	Динамика развития российского сельского хозяйства	5	1,2,3	1,2	1-8
	Всего	80			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Агаев В.А. Управленческий механизм обеспечения продовольственной безопасности. - М.: Изд-во, МСХА.1999.
2. Абалкин Л.И. Курс переходной экономики. - М.: Финстатинформ, 2007.
3. Аганбегян А.Г. Социально-экономическое развитие России. Академия народного хозяйства при Правительстве РФ.2005.
4. Глазьев С.Ю. Экономическая теория технического развития. - М.: Новое издательство, 2008.
5. Белокрылова О.С., Лебедева О.В. Механизмы обеспечения продовольственной безопасности в условиях открытости экономики. - Ростов-на-Дону. Изд- во. Рост. ун-та, 2014.
6. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации
7. Дюмулен И.И. Всемирная торговая организация. - М.: Экономика, 2003.
8. Ситников В.О. Интеграция России в глобальную систему ВТО. - М.: Канонъ,2003.
9. Ремчуков К.В. Россия и ВТО. Правда и вымыслы. - М.: Международные отношения, 2002.
10. Таможенная статистика внешней торговли Российской Федерации, 2010. Федеральная таможенная служба РФ, Москва, 2011.

Методические рекомендации магистру к самостоятельной работе

Самостоятельная работа магистров играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу магистров (далее СРМ). В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности". Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы магистров над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста магистров, воспитание творческой активности и инициативы. К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие магистров в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа магистров играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы магистров разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание выпускных квалификационных работ;

- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает магистров к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Курс (семестр)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
УК 5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ИД-1.ук-5 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; нормы поведения при использовании цифровых технологий и взаимодействия в цифровой среде; ИД-2.ук5 Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; осуществлять межкультурное взаимодействие с использованием цифровых технологий и норм поведения в цифровой среде; ИД-3.ук-5 Владеет способами эффективного межкультурного взаимодействия, анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств и технологий.	
1(1)	Микроэкономика
1(1)	Философия познания
1(1)	Экономика организации
1(2)	Теоретические основы реструктуризации агропромышленных предприятий
2(3)	Современные информационные технологии в экономической науке и практике
2(3)	Организация и оценка бизнеса
1(2)	Теория фирмы
ПК-3 Способен эксплуатировать интегрированную систему управления рисками; ИД-1пк-3 Знает пути выявления недостатков существующей системы и разрабатывать рекомендации по улучшению процедур управления рисками; ИД-2пк-3 Способен реализовывать стратегические, оперативные цели и задачи системы управления рисками в организации; ИД-3пк-3 Владеет навыками мониторинга наиболее критичных рисков, их динамики и выработка рекомендаций по дальнейшему развитию системы управления рисками	
1(1)	Макроэкономика
2(3)	Безопасность предпринимательской деятельности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ИД-1УК-5 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; нормы поведения при использовании цифровых технологий и взаимодействии в цифровой среде				
Владеть:	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет понятийным аппаратом, навыками научного анализа	Владеет понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний	Свободно владеет понятийным аппаратом и навыками научного анализа и методологией научного подхода
Знать:	Фрагментарные знания	Знает: специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного знания; главные этапы развития науки, основные принципы самообучения	Знает специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные направления развития науки приемы самообразования и основные принципы самообучения	Знает в полном объеме специфику научного знания и научной деятельности, приемы самообразования, основные принципы самообучения, способствующие развитию личности научного работника
	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современности	Хорошо умеет приобретать систематические знания из новой научной и учебной литературы в выбранной области науки, анализировать возникающие	Отлично умеет в полном объеме осваивать новые предметные области, теоретические и эмпирические методы и

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
		менных научных парадигм	кающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм	приемы научного исследования, осмысливать результаты исследований, делать научные обобщения и применять приобретенные знания в различных областях
ИД-2 УК-5 Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; осуществлять межкультурное взаимодействия с использованием цифровых технологий и норм поведения в цифровой среде				
Знать:	Фрагментарные знания	Знает как осуществлять межкультурное взаимодействие с использованием цифровых технологий и норм поведения в цифровой среде	Хорошо знает как осуществлять межкультурное взаимодействие с использованием цифровых технологий и норм поведения в цифровой среде	Отлично знает как осуществлять межкультурное взаимодействие с использованием цифровых технологий и норм поведения в цифровой среде
Уметь:	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; осуществлять межкультурное взаимодействие с использованием цифровых технологий и норм поведения в цифровой среде	Хорошо умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; осуществлять межкультурное взаимодействие с использованием цифровых технологий и норм поведения в цифровой среде	Отлично умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; осуществлять межкультурное взаимодействие с использованием цифровых технологий и норм поведения в цифровой среде

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
				вых технологий и норм поведения в цифровой среде
Владеть:	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет пониманием и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества;	Хорошо владеет пониманием и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества;	Отлично владеет пониманием и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества;
ИД-3 УК-5 Владеет способами эффективного межкультурного взаимодействия, анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств и технологий				
Знать:	Фрагментарные знания	Знает способы эффективного межкультурного взаимодействия, анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств и технологий	Хорошо знает способы эффективного межкультурного взаимодействия, анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств и технологий	Отлично знает способы эффективного межкультурного взаимодействия, анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств и технологий
	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет эффективно взаимодействовать, анализировать и пересматривать свои взгляды в случае разногласий и конфлик-	Хорошо умеет эффективно взаимодействовать, анализировать и пересматривать свои взгляды в	Отлично умеет эффективно взаимодействовать, анализировать и пе-

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
		тов в межкультурной коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств и технологий	случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств и технологий	рассматривать свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств и технологий
	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет способами эффективного межкультурного взаимодействия, анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств и технологий	Хорошо владеет способами эффективного межкультурного взаимодействия, анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств и технологий	Отлично владеет способами эффективного межкультурного взаимодействия, анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств и технологий
ПК -3 Способен эксплуатировать интегрированную систему управления рисками ИД-1ПК-3 Знает пути выявления недостатков существующей системы и разрабатывать рекомендации по улучшению процедур управления рисками				
Знать:	Фрагментарные знания	слабо знает. содержания экономических категорий, механизм их применения в практике работы; основные методы и приемы ана-	в целом знает содержания экономических категорий, механизм их применения в практике работы;	отлично знает содержания экономических категорий, механизм их при-

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
		<p>лиза, его значимость для эффективного управления ресурсами предприятия (организации), построения прогнозных расчетов его социально-экономических показателей; инновационные технологии, применяемые в процессе финансового анализа при оценке финансовой устойчивости, платежеспособности хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм, прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия</p>	<p>основные методы и приемы анализа, его значимость для эффективного управления ресурсами предприятия (организации), построения прогнозных расчетов его социально-экономических показателей; Однако плохо усвоил инновационные технологии, применяемые в процессе финансового анализа при оценке устойчивости, платежеспособности хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм, прогнозирования.</p>	<p>менения в практике работы; основные методы и приемы анализа, его значимость для эффективного управления ресурсами предприятия (организации), построения прогнозных расчетов его социально-экономических показателей; инновационные технологии, применяемые в процессе финансового анализа при оценке финансовой устойчивости, платежеспособности хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм, прогнозирования деятельности предприятия.</p>
Уметь	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать систему знаний о сущности, содержании и методах анализа и	Хорошо умеет использовать систему знаний о сущности, содер-	Отлично умеет использовать систему знаний о

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
		прогнозирования основных показателей; анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в отчетности предприятия (организации) и использовать полученные сведения для оценки эффективности его финансовой политики и принятия управленческих решений; решать практические задачи, связанные с определением типа финансовой устойчивости предприятия (организации), выявления дополнительных резервов роста эффективности его финансово-хозяйственной деятельности	жании и методах анализа и прогнозирования основных показателей; анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в отчетности предприятия (организации) и использовать полученные сведения для оценки эффективности его финансовой политики и принятия управленческих решений; решать практические задачи, связанные с определением типа финансовой устойчивости предприятия (организации), выявления дополнительных резервов роста эффективности его финансово-хозяйственной деятельности	сущности, содержании и методах анализа и прогнозирования основных показателей; анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в отчетности предприятия (организации) и использовать полученные сведения для оценки эффективности его финансовой политики и принятия управленческих решений; решать практические задачи, связанные с определением типа финансовой устойчивости предприятия (организации), выявления дополнительных резервов роста эффективности его финансово-

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
				зайственной деятельности
Владеть:)	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	слабо владеет навыками аналитических и практических действий, необходимых для проведения качественного финансового анализа и прогнозирования основных финансовых показателей предприятия (организации)	в целом владеет навыками аналитических и практических действий, необходимых для проведения качественного финансового анализа и прогнозирования основных финансовых показателей предприятия (организации)	владеет навыками аналитических и практических действий, необходимых для проведения качественного финансового анализа и прогнозирования основных финансовых показателей предприятия (организации)
ИД-2 ПК-3 Способен реализовывать стратегические, оперативные цели и задачи системы управления рисками в организации				
Знать:	Фрагментарные знания	Знает способы реализации стратегических, оперативных целей и задачи системы управления рисками в организации	Хорошо знает способы реализации стратегических, оперативных целей и задачи системы управления рисками в организации	Отлично знает способы реализации стратегических, оперативных целей и задачи системы управления рисками в организации
Уметь:	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет реализовывать стратегические, оперативные цели и задачи системы управления рисками в организации	Хорошо умеет реализовывать стратегические, оперативные цели и задачи системы управления рисками в организации	Отлично умеет реализовывать стратегические, оперативные цели и задачи системы управления рисками в организации
Владеть:	отсутствие или	Владеет способами	Хорошо владеет	Отлично вла-

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
	наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	реализации стратегических, оперативных целей и задач системы управления рисками в организации	способами реализации стратегических, оперативных целей и задач системы управления рисками в организации	деет способами реализации стратегических, оперативных целей и задач системы управления рисками в организации
ИД-3 ПК-3 Владеет навыками мониторинга наиболее критичных рисков, их динамики и выработка рекомендаций по дальнейшему развитию системы управления рисками				
Знать:	Фрагментарные знания	Знает способы мониторинга наиболее критичных рисков, их динамики и выработка рекомендаций по дальнейшему развитию системы управления рисками	Хорошо знает способы мониторинга наиболее критичных рисков, их динамики и выработка рекомендаций по дальнейшему развитию системы управления рисками	Отлично знает способы мониторинга наиболее критичных рисков, их динамики и выработка рекомендаций по дальнейшему развитию системы управления рисками
Уметь:	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет выявлять наиболее критичные риски, их динамику и выработку рекомендаций по дальнейшему развитию системы управления рисками	Хорошо умеет выявлять наиболее критичные риски, их динамику и выработку рекомендаций по дальнейшему развитию системы управления рисками	Отлично умеет выявлять наиболее критичные риски, их динамику и выработку рекомендаций по дальнейшему развитию системы управления рисками
Владеть:	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками мониторинга наиболее критичных рисков, их динамики и выработка рекомендаций по дальнейшему разви-	Хорошо владеет навыками мониторинга наиболее критичных рисков, их динамики и выработка ре-	Отлично владеет навыками мониторинга наиболее критичных рисков,

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
		тию системы управления рисками	комендаций по дальнейшему развитию системы управления рисками	их динамики и выработка рекомендаций по дальнейшему развитию системы управления рисками

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

1. Древнекитайский полководец Сунь-цзы уделял главное значение в обеспечении внешней безопасности анализу и прогнозированию, стратегическому маневрированию, дипломатии, разведке и:

- а) контрразведке
- б) ведению боя
- в) тактике

2. Китай заполучил ядерное оружие у США, приняв на себя определенные:

- а) условия
- б) обязательства
- в) меры

3. В соответствии с Законом «О безопасности» основным субъектом обеспечения безопасности является:

- а) Правительство РФ
- б) Президент РФ
- в) Государство

4. Проявления и последствия режимного кризиса совершенно:

- а) непредсказуемы
- б) предсказуемы
- в) ясны

5. Весьма опасны техногенные аварии и катастрофы:

- а) в лесах
- б) за чертой города
- в) в черте больших городов

6. Улучшение благосостояния народа – жизненно важный интерес России, так ли это:

- а) нет

б) да

в) отчасти

7. Совет Безопасности Российской Федерации:

а) совещательный орган Президента РФ

б) федеральный орган власти по вопросам безопасности России

в) конституционный орган, осуществляющий подготовку решений Президента РФ

8. В состав программы вооружения не входит:

а) разработка проектной документации для образцов вооружения

б) серийное производство

в) капитальное строительство

9. Существует столько основных элементов военной силы:

а) 5

б) 3

в) 4

10. Управление Вооруженными Силами РФ осуществляет:

а) Президент РФ

б) Министр обороны РФ

в) Правительство РФ

11. Внутренние угрозы безопасности проистекают в первую очередь от факторов, воздействующих на общество и:

а) его граждан

б) транспорт

в) промышленность

12. Одна из правовых основ военной службы:

а) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”

б) Конституция Российской Федерации

в) решение Правительства РФ

13. Одна из правовых основ военной службы:

а) Федеральный закон “О воинской обязанности и военной службе”

б) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”

в) решение Президента РФ

14. Одна из правовых основ военной службы:

а) решение Правительства РФ

б) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”

в) международные договоры Российской Федерации

15. Вещевое имущество текущего обеспечения предназначается для:

а) обеспечения военнослужащих

б) создания запасов на период военного времени

в) обеспечения граждан, призванных на военные сборы

16. Размер ежегодных расходов на военное строительство по разделам федерального бюджета «Национальная оборона» и «Правоохранительная деятельность и обеспечение безопасности государства» должен составлять не менее такого % от валового внутреннего продукта:

а) 8,1

б) 5,1

в) 4,1

17. Система глобальных проблем нестабильна и характеризуется чрезвычайной(ым):

а) риском

б) опасностью

в) динамичностью

18. Наиболее существенными для безопасности России являются:

а) угрозы со стороны южных государств

б) внутренние угрозы и опасности РФ

в) угрозы со стороны Запада

19. “Социальный вектор” – направление политики в области распределения:

а) потерь

б) расходов

в) доходов

20. Экономическая безопасность – состояние, в котором общество и государство:

а) имеет достаточные запасы валюты

б) может самостоятельно определять пути и формы своего экономического развития

в) имеет большой объём природных ресурсов

21. Одна из черт актов военного управления:

а) правовой характер

б) самостоятельность

в) тоталитарность

22. Одна из черт актов военного управления:

а) самостоятельность

б) авторитарность

в) законность

23. Одна из черт актов военного управления:

а) законность

б) анархия

в) подзаконность

24. Одна из черт актов военного управления:

а) тоталитарность

б) императивность

в) анархия

25. Соотношение текущих и капитальных затрат на оборону в Российской Федерации в 2000 году составило:

а) 50:50

б) 30:70

в) 69:31

26. Существует два субъекта безопасности:

а) верно

б) неверно

в) зависит от страны

27. Социальную безопасность следует понимать как защиту ныне существующих социальных институтов и структур:
- а) нет
 - б) да
 - в) в редких случаях
28. Национальный контртеррористический центр США создан в этом году:
- а) 2006
 - б) 2004
 - в) 2001
29. Одной из основ национального интереса является потребность в национальной безопасности, другой – потребность в:
- а) развитии страны
 - б) развитии соседней страны
 - в) развитии вооружения
30. Одна из черт актов военного управления:
- а) тоталитарность
 - б) императивность
 - в) анархия
31. Соотношение текущих и капитальных затрат на оборону в Российской Федерации в 2000 году составило:
- а) 50:50
 - б) 30:70
 - в) 69:31
32. Существует два субъекта безопасности:
- а) верно
 - б) неверно
 - в) зависит от страны
33. Социальную безопасность следует понимать как защиту ныне существующих социальных институтов и структур:
- а) нет
 - б) да
 - в) в редких случаях
34. Национальный контртеррористический центр США создан в этом году:
- а) 2006
 - б) 2004
 - в) 2001
35. Одной из основ национального интереса является потребность в национальной безопасности, другой – потребность в:
- а) развитии страны
 - б) развитии соседней страны
 - в) развитии вооружения

Ключи к тестам

	а	б	в	г
1	+			

2		+	+	
3				
4	+			
5			+	
6		+		
7			+	
8	+			
9			+	
10		+		
11	+			
12		+		
13	+			
14			+	
15	+			
16		+		
17			+	
18		+		
19			+	
20		+		
21	+			
22		+		
23			+	
24		+		
25			+	
26		+		
27	+			
28			+	
29	+			
30		+		
31			+	
32		+		
33	+			
34			+	
35	+			

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. История осмысления проблемы безопасности общества и личности.
2. Сущность категории «безопасность».
3. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
4. Национальная сила и безопасность государства.
5. Сущность и виды экономической безопасности.
6. Структура системы экономической безопасности страны.
7. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности России.
8. Индикативная система экономической безопасности страны.
9. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности и их обоснование.
10. Современная экономика России на пути к безопасности.
11. Современные угрозы безопасности в реальном секторе российской экономики.

12. Конкурентоспособность, открытость и безопасность российской экономики.
13. Предприятие как экономическая категория. Экономическая обособленность и хозяйственная самостоятельность предприятия.
14. Коммерциализация российских предприятий.
15. Концепция жизненного цикла организации(этап предпринимательства; этап коллективности; этап формализации и управления; этап выработки структуры; этап упадка).
16. Несостоятельность (банкротство) предприятия.
17. Экономическая безопасность предприятия и ее функциональные составляющие.
18. Показатели финансовой безопасности предприятия.
19. Кредитоспособность организации.
20. Факторы и источники угроз экономической безопасности предприятия.
21. Финансовая составляющая экономической безопасности предприятия.
22. Интеллектуальная и кадровая составляющая ЭБП.
23. Техничко-технологическая составляющая ЭБП.
24. Правовая составляющая экономической безопасности предприятия.
25. Информационная составляющая экономической безопасности предприятия.
26. Экологическая составляющая ЭБП.
27. Стратегия экономической безопасности предприятия.
28. Внутренние угрозы экономической безопасности предприятия.
29. Внешние угрозы ЭБП.
30. Диагностика кризисных ситуаций в организации (корпорации).
31. Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики.
32. Службы безопасности на предприятии.
33. Коммерческая тайна и организация ее защиты.

Вопросы к экзамену:

- 1.Общая характеристика национальной безопасности и основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России.
2. Основные вызовы глобализации и основные объекты глобальных интересов
3. Динамика глобализации всех сфер международной жизни.
4. Обострение противоречий между государствами, связанных с неравномерностью развития в результате глобализационных процессов, углублением разрыва между уровнями благосостояния стран.
5. Ценности и модели развития как предмет глобальной конкуренции.

6. Переход от блокового противостояния к принципам многовекторной дипломатии.
7. Усиление глобального информационного противоборства.
8. Обострение мировой демографической ситуации и проблемы окружающей природной среды.
9. Возможное нарушение сложившегося баланса сил вблизи границ Российской Федерации и границ ее союзников.
10. Вероятность решения возникающих проблем с применением военной силы в условиях конкурентной борьбы за ресурсы.
11. Возрастание риска увеличения числа государств - обладателей ядерного оружия.
12. Рациональность и прагматизм внешней политики как основа международной безопасности России
13. Организация Объединенных Наций и Совет Безопасности Организации Объединенных Наций как центральный элемент стабильной системы международных отношений.
14. Нарастание взаимодействия России в таких многосторонних форматах, как "Группа восьми", "Группа двадцати", РИК (Россия, Индия и Китай), БРИК (Бразилия, Россия, Индия и Китай), а также использование возможности других неформальных международных институтов.
15. Развитие отношений двустороннего и многостороннего сотрудничества с государствами - участниками Содружества Независимых Государств как приоритетное направление внешней политики России.
16. Значение для России укрепления политического потенциала Шанхайской организации сотрудничества.
17. Укрепление механизмов взаимодействия Российской Федерации с Европейским союзом.
18. Стратегическое партнерство с Соединенными Штатами Америки
19. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты
20. Развитие демократии и гражданского общества, повышение конкурентоспособности национальной экономики как стратегический национальный интерес.
21. Обеспечение незыблемости конституционного строя, территориальной целостности и суверенитета Российской Федерации.
22. Превращение Российской Федерации в мировую державу как стратегический национальный интерес.
23. Национальная оборона, государственная и общественная безопасность как основные приоритеты национальной безопасности Российской Федерации.

24. Достижение устойчивого развития через: повышение качества жизни российских граждан путем гарантирования личной безопасности как стратегический национальный интерес.

25. Система обеспечения национальной безопасности России.

26. Основное содержание обеспечения национальной безопасности.

27. Зависимость состояния национальной безопасности Российской Федерации от экономического потенциала страны и эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности.

28. Стратегические цели совершенствования национальной обороны и военная безопасность.

29. Государственная политика Российской Федерации в области национальной обороны и военного строительства

30. Защита основ конституционного строя Российской Федерации как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.

31. Защита основных прав и свобод человека и гражданина как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.

32. Охрана суверенитета Российской Федерации, ее независимости и территориальной целостности как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.

33. Сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в обществе как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.

34. Снижение уровня социального и имущественного неравенства населения, стабилизация его численности как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.

35. Продовольственная безопасность и гарантированное снабжение населения высококачественными и доступными лекарственными препаратами как направление обеспечения национальной безопасности.

36. Вхождение России в среднесрочной перспективе в число пяти стран-лидеров по объему валового внутреннего продукта как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.

37. Развитие национальной инновационной системы как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.

38. Повышение социальной мобильности, уровня общего и профессионального образования населения как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.

39. Здравоохранение как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.

40. Содействие развитию культурного потенциала регионов Российской Федерации и поддержка региональных инициатив в сфере культуры как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.

41. Сохранение окружающей природной среды и обеспечение ее защиты как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.

42. Ликвидация экологических последствий хозяйственной деятельности в условиях возрастающей экономической активности и глобальных изменений климата как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.

43. Стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнерство.

44. Информационная безопасность Российской Федерации как состояние защищенности ее национальных интересов

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется магистру, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется магистру, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется магистру, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется магистру, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на экзамен

Оценка «**отлично**» выставляется магистру, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах национальной безопасности;

2) умело применяет теоретические знания по стратегии национальной безопасности при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые магистр легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «**хорошо**» получает магистр, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по дисциплине;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится магистру, который:

1) освоил программный материал по дисциплине «Стратегия национальной безопасности» в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется магистру, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Овчинников, А. И. Основы национальной безопасности: Учебное пособие / А.И.Овчинников, А.Ю.Мамычев, А.Г.Кравченко - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 235 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474234>

2. Основы национальной безопасности: учеб. пособие для студ. высш. проф. учеб. заведений/ [Л.А. Михайлов и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 176с.

3. Фомин, С. А. Обеспечение национальной безопасности: курс лекций / С. А. Фомин. - Москва : Флинта, 2007. - 224 с.

б) Дополнительная литература:

1. Логунов, А. Б. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А.Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 457 с.— URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474234>

2. Румянцев, В.П. Стратегии национальной безопасности России и США [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.П. Румянцев. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2017. — 76 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112863>.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537)

4. Дюмулен И.И. Всемирная торговая организация. - М.: Экономика, 2003.

5. Ситников В.О. Интеграция России в глобальную систему ВТО. - М.: Канонъ, 2003.

6. Ремчуков К.В. Россия и ВТО. Правда и вымыслы. - М.: Международные отношения, 2002.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.-

mcx.ru

2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.
<http://elibrary.ru>

3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>

4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>

5. Российская государственная библиотека - rsl.ru

6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения АПК (СДМЗ АПК)- <http://sdmz.gvc.ru>

8. Официальный интернет-сайт Совета безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: - <http://www.scrf.gov.ru/>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Экономика и менеджмент – Издательство Дашков и К» ЭБС Лань	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 201 от 20/08/2018 с 20/08/2018 до 20/08/2019
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 09/07 от 09/07/2013г. Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Стратегия национальной безопасности» в данную рабочую программу включены тематический план, необходимые понятия, описание тем лекций и занятий, задания для самостоятельной работы, вопросы для самоконтроля, тестовые задания с вариантами ответов, темы рефератов и рекомендации для их оформления.

Изучение дисциплины определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Он определяет государственные требования к минимуму содержания знаний и уровню подготовки магистра по дисциплине. Стандарт включает самостоятельную работу, направленную на усвоение системы научных и знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности. СРС следует рассматривать как средство обучения и как форму изыскания новых знаний, что способствует формированию культуры мышления магистров, расширяет познавательную деятельность обучающихся.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Конспект - письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Выделяют две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов;
- конспектирование устных сообщений (например, лекций).

Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из научной статьи, учебной и методической литературы.

Конспектирование является неотъемлемой формы работы обучающегося в силу того, что в учебном процессе студенты сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;

- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании письменных источников необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли автора. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.).

Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Пересказ не является конспектированием статьи, перефразирование возможно с сохранением ее содержания, логических связей с целью сокращения объема.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Одной из основных организационных форм учебной деятельности являются семинарские занятия, которые формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

Семинарские занятия предназначены для выработки у магистров прочных навыков правильного применения теоретических положений при разрешении конкретных ситуаций, насыщенных фактическими обстоятельствами и требующих юридической оценки. С этой целью рекомендуются для выполнения определенные задания, предполагающие как письменные, так и устные решения конкретных задач (казусов). Особое внимание следует обратить на соответствующую аргументацию ответа с опорой на положения закона и фактуру дела. В ходе занятий преподаватель может предложить и иные виды заданий (выполнение рефератов, докладов и тестов и др.).

Основной метод проведения семинаров – обсуждение итогов выполнения заданий и тех аргументов, которые положены в основу решения конкретного

казуса. Практикуется также проведение тестов, обсуждение заранее подготовленных докладов, рефератов, проведение деловых игр и т.д.

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Интерактивные формы обучения, которые могут быть применены при проведении практического занятий: коллоквиум, самостоятельная работа в малых группах, научная дискуссия, эссе, решение ситуационных задач.

Интерактивные формы обучения, используемые при проведении практических занятий могут быть выбраны произвольно по решению преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе.

1. Опрос. Представляет собой обсуждение темы по заданным критериям. Критерии обсуждения темы составляются и озвучиваются преподавателем заранее. Для подготовки преподавателем могут быть розданы тематические вопросы.

2. Работа в малых группах. В течении занятия преподаватель формирует малые группы (от 3 до 5 человек), в рамках которых раздает задания на текущий семинар. Итог работы группы может быть оформлен письменно в форме отчета о проделанной работе, либо озвучен устно.

3. Деловая игра-это средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

4. Решение ситуационных задач. Предполагает верное определение сути ситуации (казуса).

В планы практических занятий включены основные вопросы учебной дисциплины. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка. При подготовке сообщений и докладов, выступлений следует широко использовать опубликованные научные источники – статьи, монографии, тезисы конференций, а также информационно-правовые базы, учебники и учебные пособия.

Списки подлежащего изучению теоретического материала составляются магистром из списка научной и учебной литературы, содержащегося в рабочей учебной программе курса, а также списков основной и дополнительной литературы, рекомендованных в настоящих методических указаниях по самостоятельной работе. Формы контроля этого вида самостоятельной работы не предусмотрены. При изучении теоретического материала самостоятельно

следует руководствоваться принципами последовательности изучения, повторения пройденного материала и возвращения к уже изученному.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Изучение дисциплины завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, магистр ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене магистр демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

За 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом магистров знакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у магистра должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение

(лицензионное и свободно распространяемое),

используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
----------------------	--------------------------------------

Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- магистру для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает

занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию магистра экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию магистра экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор _____

_____ М.Д. Мукайлов
« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины (модуля) «Стратегия национальной безопасности» по направлению подготовки 38.04.01 «Экономическая безопасность» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Дохолян С.В. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Азракулиев З.М. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					