

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Экономический факультет

Кафедра экономики и управления в АПК



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«Методы системного исследования экономических процессов»**

Направление подготовки  
38.04.01 - "Экономика"

Направленность «Экономическая безопасность предприятия (орга-  
низации) АПК»

Квалификация - *Магистр*

*Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная*

Махачкала, 2024

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.04.01 - "Экономика" ,утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ приказом №939 от 11.08.2020 г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: П.М. Шейхова, канд. эк-х наук, доцент



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления в АПК (протокол №7 от «06» марта 2024 г.)

Заведующий кафедрой,

д.э.н., профессор



Алклычев А.М.

Одобрено методической комиссией экономического факультета, протокол № 7 от «20» марта 2024г.

Председатель метод комиссии

факультета



(подпись)

М. Азракулиев

(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины.....	9
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	9
5.2. Тематический план лекций.....	10
5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий.....	10
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	11
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	13
7. Фонды оценочных средств .....	16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций....	17
7.3. Типовые контрольные задания .....	20
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков .....	32
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	34
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	37
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	38
11. Информационные технологии и программное обеспечения.....	41
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса .....	42
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	44
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	46

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины Б1.В.04 «Методы системного исследования экономических процессов» – формирование системных знаний о моделях и методах исследования социально-экономических процессов, а также приобретение навыков использования этих моделей и методов.

### ***Задачи изучения дисциплины:***

- понять суть и особенности социально-экономических процессов, узнать их разновидности;
- овладеть навыками в использовании моделей и методов исследования социально-экономических процессов;
- выработать у студентов общий научный подход к применению эффективных принципов экономического управления на уровне предприятий и организаций.

В результате освоения курса магистрант должен:

### **Знать:**

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- современные методы эконометрического анализа.

### **Уметь:**

- применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;
- использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач.

### **Владеть:**

- навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;
- современной методикой построения эконометрических моделей.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Ком- петен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы ком- петенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирова- ния компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
УК-1	Способен осу- ществлять кри- тический ана- лиз проблем- ных ситуаций на основе си- стемного под- хода, выраба- тывать страте- гию действий	<b>ИД-1УК-1</b> Знает проблемную ситуацию как си- стему, выявляя ее составляющие и связи между ними с использованием цифровых средств и технологий	1,2	— основные методы критического анали- за; — методологию си- стемного подхода; — содержание ос- новных направлений философской мысли от древности до со- временности; — периодизацию всемирной и отече- ственной истории, ключевые события истории России и мира	— выявлять про- блемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мыш- ления; — осуществлять по- иск решений про- блемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опы- та; — производить анализ явлений и об- рабатывать получен- ные результаты;	: — технологиями выхода из проблем- ных ситуаций, навы- ками выработки стратегии действий; — навыками крити- ческого анализа; — основными принци- пами философского мышления, навыка- ми философского анализа социальных, природных и гума- нитарных явлений;
		<b>ИД-2 УК-1</b>  Умеет применять методы критическо- го анализа для ре- шения проблемных ситуаций с исполь- зованием цифровых средств и техноло- гий		понятия информа- ция, информацион- ные технологии, ка- чество и показатели качества информа- ции и ее виды, си- стему терминов в области поиска, об- работки, анализа и передачи информа- ции	использовать терми- нологию, выбирать методы поиска, об- работки, анализа и систематизации научно- экономической, пра- вовой и др. инфор- мации	навыками разработ- ки программы поис- ка,  обработки, анализа и систематизации профессиональной информации

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
		<b>ИД-3 УК-1</b> Владеет методами критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий		Принципы аргументирования выбора стратегии по решению проблемной ситуации, методы оценки преимуществ и недостатков выбранной стратегии	управлять проблемной ситуацией на основе действий, эксперимента и опыта; сбора, систематизации и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации с использованием цифровых технологий	Методами решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта; сбора, систематизации и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации с использованием цифровых технологий
ПК-4	Способен внедрять интегрированную систему управления рисками	<b>ИД-1 ПК-4</b> Способен проводить анализ и применять методики оценки и управления рисками  <b>ИД-2 ПК-4</b> Владеет навыками анализа отчетно-		методы идентификации и анализа риска; - процесс определения степени риска; - процесс обработки риска;  принципы управления рисками; - концепцию и процесс управления рисками;	- находить, распознавать и описывать природу риска и определять его уровень; - сравнивать результаты анализа риска с критериями риска для определения того, можно ли принять величину риска; - определять	-определения общих намерений и направление организации по отношению к риск-менеджменту; -определения подхода, компонентов менеджмента и ресурсов, применимых к управлению рисками; - мониторинга и ана-

Ком- петен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы ком- петенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирова- ния компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
		сти по всем видам рисков		- методы монито-ринга и анализа приня- тых решений в об- ласти риск- менеджмента  - методы идентифи- кации и анализа рис- ка; - процесс определе- ния степени риска; - процесс обработки риска.	направления моди- фикации риска; - формулировать по- литику и составлять план риск- менеджмента; - составлять струк- туру управления рисками; - проводить оценку и идентифи- кацию рисков	лиза результатов мо- дификации риска  навыками анализа отчетности предпри- ятия с целью иден- тификации и анализа риска; - навыками анализа операционной дея- тельности компании с целью идентифи- кации и анализа рис- ка; - навыками система- тизации и обработки результатов риск- анализа.
		<b>ИД-ЗПК-4</b>  Знает подходы к оценке конкурент- ной среды и выяв- лению внешних угроз организации		сущность стратеги- ческого анализа; значение стратегии для бизнеса, роль ценностей, видения и миссии компании; элементы разработки и осуществления стратегии организа- ции, направленной на обеспечение кон- курентоспособности	находить, распозна- вать и описывать природу риска и определять его уро- вень; - сравнивать резуль- таты анализа риска с критериями риска для определения то- го, можно ли при- нять величину риска; - определять направ-	навыками стратеги- ческого анализа, разработки и осу- ществления страте- гии организации, направленной на обеспечение конку-



Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
					ления модификации риска.	рентоспособности;
ПК-3	Способен эксплуатировать интегрированную систему управления рисками	<b>ИД-1ПК-3</b> Знает пути выявления недостатков существующей системы и разрабатывать рекомендации по улучшению процедур управления рисками		Внешний и внутренний контекст процесса управления рисками Методы идентификации, оценки и управления рисками и возможности их применения Процесс управления в чрезвычайных и кризисных ситуациях, а также управления непрерывностью бизнеса Законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками Национальные и международные стандарты, лучшие практики по построению систем управления рисками	выбирать варианты или методы воздействия на риск; методы подготовки и внедрения планов воздействия на риск  Современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения Требования к обеспечению сохранения коммерческой тайны Нормы профессиональной этики  Определять перечень мероприятий, достаточных для покрытия риска Анализировать и применять методики оценки и	Методами Анализа функционирования системы управления рисками и выработки рекомендаций по дальнейшему развитию системы  Способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний.  анализа отчетности компании с целью идентификации и анализа риска; - анализа операционной деятельности

Ком- петен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы ком- петенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирова- ния компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
		<p><b>ИД-2ПК-3</b></p> <p>Способен реали- зовывать страте- гические, опера- тивные цели и за- дачи системы управления рис- ками в организа- ции</p> <p><b>ИД-3ПК-3</b></p> <p>Владеет навыка- ми мониторинга наиболее кри- тичных рисков, их динамики и выработка реко- мендаций по дальнейшему развитию систе- мы управления рисками</p>		<p>Стратегии, методы управления рисками и варианты их при- менения Принципы построения карты рисков, ее назначе- ние и методы анали- за Локальные норма- тивные акты по управлению рисками в организации</p> <p>теоретические ас- пекты риск- менеджмента; - методы управления рисками в организа- ции; - структуру процесса управления рисками в организации; - методы оценки рисков</p>	<p>управления рисками Анализировать от- четность по всем ви- дам рисков органи- зации Производить периодический мо- ниторинг предельно допустимого уровня риска Информиро- вать вышестоящее руководство о суще- ственных фактах по рискам организации</p> <p>Составлять меро- приятия и контроль- ные процедуры по управлению рисками Осуществлять расче- ты, прогнозировать, тестировать и вери- фицировать методи- ки управления рис- ками с учетом отрас- левой специфики</p>	<p>компаний с целью идентификации и анализа риска; - систематизации и обработки результа- тов риск-анализа</p> <p>Навыками выявле- ния недостатков су- ществующей систе- мы и разрабатывать рекомендации по улучшению проце- дур управления рис- ками в соответствии с национальными или международны- ми стандартами</p>



### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Методы системного исследования экономических процессов» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры по направлению 38.04.01 «Экономика», направленность «Экономическая безопасность предприятия (организации) АПК».

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: «Системный анализ в экономике», «Философия», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Методика экономических исследований в АПК», «Философия познания». Дисциплина «Методы системного исследования экономических процессов» выстраивает междисциплинарные связи и формирует фундамент системного понимания экономики, а также дает системную методологическую базу для научных исследований и решения проблем на практике. Особое внимание уделяется созданию интереса и мотивации у студентов к использованию методов системного исследования в научной и практической деятельности в течение всей жизни.

#### Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Теоретические основы реструктуризации предприятий	+	+
2.	Методика экономических исследований в АПК	+	+
3.	Организация и оценка бизнеса	+	+
4.	Управление рисками в системе экономической безопасности	+	+

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

## Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	3	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>32(8)*</b>	<b>32(8)*</b>
лекции	8(2)*	8(2)*
практические занятия (ПЗ)	24(6)*	24(6)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	30	30
подготовка к текущему контролю	16	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет	зачет

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	<b>Раздел 1. Основные положения и особенности исследований экономических процессов</b>	<b>46</b>	<b>4(1)*</b>	<b>12(4)*</b>	<b>30</b>
2.	<b>Раздел 2. Методы и модели системного исследования в экономике</b>	<b>62</b>	<b>4(1)*</b>	<b>12(4)*</b>	<b>36</b>
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>8(2)*</b>	<b>24(8)*</b>	<b>76</b>

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
	<b>Раздел 1. Основные положения и особенности исследований экономических процессов</b>	

1.	Системная парадигма в экономической науке: основные положения	2
2.	Типология экономических систем	
3.	Особенности исследований социально-экономических систем	2
<b>Раздел 2. Методы и модели системного исследования в экономике</b>		
4.	Методы и модели в системном исследовании экономических процессов	2(1)*
5.	Матричные модели и методы в системном исследовании экономических процессов на макро и региональном уровнях хозяйственной иерархии	
6.	Основные оптимизационные модели и методы системного исследования экономических процессов	2(1)*
<b>Всего</b>		<b>8 (2)*</b>

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Основные положения и особенности исследований экономических процессов</b>		
1.	Системная парадигма в экономической науке: основные положения	4
2.	Типология экономических систем	4
3.	Особенности исследований социально-экономических систем	4(2)*
<b>Раздел 2. Методы и модели системного исследования в экономике</b>		
4.	Методы и модели в системном исследовании экономических процессов	4(2)*
5.	Матричные модели и методы в системном исследовании экономических процессов на макро и региональном уровнях хозяйственной иерархии	4
6.	Основные оптимизационные модели и методы системного исследования экономических процессов	4(2)*
<b>Всего</b>		<b>24(6)*</b>

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	<b>Основные положения и особенности исследований экономических процессов</b>	<p><b>Теоретико-методологические основы системных исследований в экономике.</b></p> <p>Возникновение и развитие системных представлений. Понятия, характеризующие строение, функционирование и развитие систем. Классификация систем. Системное мышление. Системный подход к анализу и решению социально-экономических проблем: основные составляющие.</p> <p><b>Типология экономических систем.</b></p> <p>Отличительные характеристики экономических систем. Сбор данных о функционировании системы. Базовая типология экономических систем по пространственно-временным характеристикам и отличительные особенности основных типов экономических систем (объектов, сред, процессов, проектов). Свойства и действия различных типов экономических систем и их прототипов. Экономическое разнообразие и его характеристики. Ключевые компетенции экономических систем различных типов. Влияние базовых типов экономических систем процессов на вариативные характеристики экономики. Устойчивые виды взаимодействия между системами.</p> <p><b>Особенности исследований социально-экономических систем.</b></p> <p>Жизненный цикл систем. Функционирование и развитие. Эволюционные и революционные изменения. Специфика социально-экономических систем. Факторы, определяющие функционирование и развитие социально-экономической системы. Институты. Ментальные модели. Взаимовлияние системы и личности. Безопасность и устойчивость системы. Особенности стадий жизненного цикла (рождение экономических систем, эволюционные и революционные процессы, ликвидация систем). Системы, выполняющие ключевую роль на различных стадиях жизненного цикла других систем. Специфика системных</p>	УК-1 ПК-3; ПК-4

		исследований в социально-экономической сфере. Организация системного исследования и разработка методики системного анализа ad-hoc.	
2.	<b>Методы системного исследования и развитие системной парадигмы в экономике</b>	<p><b>Методы и модели в системном исследовании экономических процессов.</b></p> <p>От вербального описания проблемной ситуации к формальной модели: краткий обзор существующих методов исследования систем. Классификация методов моделирования систем. Проблемы моделирования экономических систем. Методы, формализованного представления систем. Специальные методы и методики постепенной формализации проблемной ситуации. Возможности и ограничения использования существующих методов при исследовании экономических систем. Роль субъективного мнения. Системные исследования экономической инфраструктуры. Системное моделирование. Моделирование управления.</p> <p><b>Матричные модели и методы в системном исследовании экономических процессов на макро и региональном уровнях хозяйственной иерархии.</b></p> <p>Проблема измерения социально-экономических систем. Показатели и критерии качества системы. Проблемы определения качества создаваемых и существующих систем. Потребительские оценки реализации системы. Примеры показателей качества экономических систем. Результативность и эффективность системы. Качество управления. Эффективность экономической системы. Обоснование выбора используемых шкал. Методы обработки данных. Методы, направленные на активизацию интуиции и опыта специалистов. Меры для повышения эффективности взаимодействия систем различных типов. Методы расчета полных материальных затрат, полной трудоемкости, фондоемкости, капиталоемкости продукции отраслей, их использование в системном анализе экономических процессов.</p> <p><b>Основные оптимизационные модели и методы системного исследования экономических процессов.</b></p> <p>Общая характеристика моделей и методов решения оптимизационных задач в экономике. Системное математическое моделирование – современный метод исследования сложных, целенаправленно управляемых экономических процессов (систем). Определение безопасности системы. Внутренняя и внешняя безопасность системы. Безопас-</p>	УК-1 ПК-3; ПК-4



		ность, как характеристика, выстроенная на взаимоотношениях системы и среды.	
--	--	---	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1.	Особенности методологии научного исследования	7	1-5	1-10	1-7
2.	Исследования в экономических системах. Организационные и методические основы исследования экономических систем	7	1-5	1-10	1-7
3.	Свойства и действия различных типов экономических систем	7	1-5	1-10	1-7
4.	Системный анализ в исследовании управления	8	1-5	1-10	1-7
5.	Социологические исследования систем управления	7	1-5	1-10	1-7
6.	Логический аппарат исследования систем управления	8	1-5	1-10	1-7
7.	Экспертные оценки в исследовании систем управления	8	1-5	1-10	1-7
8.	Комплексные методы исследования систем управления	8	1-5	1-10	1-7
9.	Эмпирические методы исследования систем управления	8	1-5	1-10	1-7
10.	Моделирование как метод исследования систем управления	8	1-5	1-10	1-7
	<b>Всего</b>	<b>76</b>			

## **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

Методические указания обучающимся по учебной дисциплине «Методы системного исследования экономических процессов» составлены в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к уровню подготовки выпускника по направлению 38.04.01 - "Экономика", направленность «Экономическая безопасность предприятия (организации) АПК», квалификация – магистр.

Самостоятельная работа, являясь основным видом обучения, предполагает изучение рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы) в интересах доработки лекций и подготовке к семинарским и практическим занятиям.

Доработку лекции целесообразно осуществлять в течение 2-3-х дней после её проведения. Для этого необходимо прочитать сделанные записи, подчеркнуть (выделить) вопросы, заголовки и основные положения лекции, тщательно изучить ключевые слова и понятия данной темы занятия. В случае необходимости следует более подробно самостоятельно рассмотреть вопросы лекции, дополнив материалом из других источников. При этом следует учесть, что конспект лекции должен максимально полно раскрывать содержание изучаемой темы.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студент должен повторить лекционный материал по данной теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу. В целях более полного усвоения учебного материала следует также изучить основные термины и вопросы для самоконтроля по данной теме. Кроме выступления на семинаре, студент должен быть готов к рецензированию докладов, сделанных товарищами, и внесению дополнений к имеющимся выступлениям. Подготовка к семинару должна обеспечивать активное участие каждого студента в обсуждении всех вопросов, вынесенных для рассмотрения на каждом занятии.

При подготовке к практическим занятиям студент должен проработать теоретический материал по запланированным заданиям и выполнить необходимые упражнения.

С целью более эффективного усвоения учебного материала студенты в процессе самостоятельной работы должны использовать словарь основных терминов курса и вопросы, предназначенные для самоконтроля.

Ниже приводится рекомендуемое распределение времени на самостоятельную работу студентов.

**Самостоятельная работа с книгой.** В настоящее время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значи-

тельно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<p><b>УК 1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</b> ИД-1.ук-1 Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними с использованием цифровых средств и технологий;</p> <p>ИД-2.ук-1 Умеет применять методы критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий;</p> <p>ИД-3.ук-1 Владеет методами критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий.</p>	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
1	Эконометрика (продвинутый уровень)
3	Современные информационные технологии в экономической науке и практике
1	Ознакомительная практика
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к защите и процедура защита выпускной квалификационной работы
<p><b>ПК -4 – Способен внедрять интегрированную систему управления рисками; ИД-1пк-4</b> Способен проводить анализ и применять методики оценки и управления рисками;</p> <p><b>ИД-2пк-4</b> Владеет навыками анализа отчетности по всем видам рисков;</p> <p><b>ИД-3пк-4</b> Знает подходы к оценке конкурентной среды и выявлению внешних угроз организации.</p>	
2	Теоретические основы реструктуризации предприятий
2	Управление рисками в системе экономической безопасности
3	Теория управленческого учета
3	Оптимизация финансовой деятельности предприятия
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к защите и процедура защита выпускной квалификационной работы
<p><b>ПК -3 - Способен эксплуатировать интегрированную систему управления рисками; ИД-1пк-3</b> Знает пути выявления недостатков существующей системы и разрабатывать рекомендации по улучшению процедур управления рисками; <b>ИД-2пк-3</b> Способен реализовывать стратегические, оперативные цели и задачи системы управления рисками в организации; <b>ИД-3пк-3</b> Владеет навыками мониторинга наиболее критичных рисков, их динамики и</p>	

выработка рекомендаций по дальнейшему развитию системы управления рисками.	
3	Логистика
2	Стратегия национальной безопасности страны
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к защите и процедура защита выпускной квалификационной работы
3	Логистика

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК 1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Знания	Не имеет начальных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Имеет начальные знания об основных методах критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; периодизацию всемирной и отечественной	Имеет полные знания о проблемных ситуациях, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Имеет системные знания о критическом анализе; основных принципах философского мышления, философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	анализировать и осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и об-	анализировать анализировать и осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить	анализировать анализировать и осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабаты-

		рабатывать полученные результаты с допущением неточностей	анализ явлений и обрабатывать полученные результаты в достаточной мере	вать полученные результаты во в полном объеме
Навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	технологий выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий на низком уровне	технологиями выхода из ситуаций, навыками выработки стратегии действий с допущением неточностей	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий в полной мере
<p align="center"><b>ИД-1УК-1</b></p> <p align="center">Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними с использованием цифровых средств и технологий</p>				
Знания	Не имеет начальных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, общие сведения о предоставлении информации в компьютерной сети, принципы работы сети Интернет на низком уровне	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, общие сведения о предоставлении информации в компьютерной сети, принципы работы сети Интернет с допущением незначительных погрешностей	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, общие сведения о предоставлении информации в компьютерной сети, принципы работы сети Интернет на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; использовать различные информационные ресурсы для поиска и обработки информации с допущением грубых ошибок	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; использовать различные информационные ресурсы для поиска и обработки информации	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; использовать различные информационные ресурсы для поиска и обработки информации; применять на практике принципы работы сети Интернет
Навыки	Отсутствие навыков	навыками приме-	навыками при-	навыками примене-

	ков, предусмотрен- ных данной ком- петенцией	нения стандарт- ных программ для обработки дан- ных, для анализа данных, навыками поиска информа- ции в глобальной сети Интернет на низком уровне	менения стан- дартных про- грамм для обра- ботки данных, для анализа дан- ных, навыками поиска инфор- мации в гло- бальной сети Интернет в до- статочной сте- пени	ния стандартных программ для обра- ботки данных, для анализа данных, навыками поиска информации в гло- бальной сети Интер- нет на высоком уровне
<b>ИД-2 УК-1</b> Умеет применять методы критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий				
Знания	Не имеет началь- ных знаний, предусмотре- ных данной ком- петенцией	Принципы аргу- ментирования вы- бора стратегии по решению про- блемной ситуа- ции, методы оценки преимуще- ства и недо- статков выбран- ной стратегии с допущением множества оши- бок	Принципы аргу- ментирования выбора страте- гии по решению проблемной си- туации, методы оценки преимуще- ства и недо- статков вы- бранной страте- гии; информа- ционные техно- логии обработки и анализа ин- формации на до- статочно хоро- шем уровне	Принципы аргумен- тирования выбора стратегии по реше- нию проблемной си- туации, методы оценки преимуще- ства и недостатков выбранной стратегии на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетен- цией	использовать тер- минологию, вы- бирать методы поиска, обработ- ки, анализа и си- стематизации научно- экономической, правовой и др. информации с ис- пользованием ин- формационных технологий	использовать терминологию, выбирать мето- ды поиска, обра- ботки, анализа и систематизации научно- экономической, правовой и др. информации с использованием информацион- ных технологий; различные тех- нологии поиска информации	использовать терми- нологию, выбирать методы поиска, об- работки, анализа и систематизации научно- экономической, пра- вовой и др. инфор- мации с использова- нием информацион- ных технологий; различные техноло- гии поиска инфор- мации; использовать различные типы ин- формационных за- просов

Навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	навыками разработки программы поиска, обработки, анализа и систематизации профессиональной информации	навыками разработки программы поиска, обработки, анализа и систематизации профессиональной информации, навыками поиска Информации в глобальной сети интернет	навыками разработки программы поиска, обработки, анализа и систематизации профессиональной информации, навыками поиска информации в глобальной сети Интернет на высоком уровне
<b>ИД-3 УК-1</b> Владеет методами критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий				
Знания	Не имеет начальных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Методы критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий на низком уровне	Методы критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий с допущением незначительных ошибок	Методы критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий в совершенстве
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	управлять проблемной ситуацией на основе действий, эксперимента и опыта; сбора, систематизации и критического анализа информации, необходимой для разработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации с использованием цифровых технологий на низком уровне	управлять проблемной ситуацией на основе действий, эксперимента и опыта; сбора, систематизации и критического анализа информации, необходимой для разработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации с использованием цифровых технологий	управлять проблемной ситуацией на основе действий, эксперимента и опыта; сбора, систематизации и критического анализа информации, необходимой для разработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации с использованием цифровых технологий на
Навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	управлять проблемной ситуацией на основе действий, эксперимента и опыта;	управлять проблемной ситуацией на основе действий, эксперимента и опыта;	управлять проблемной ситуацией на основе действий, эксперимента и опыта;



		сбора, систематизации и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации с использованием цифровых технологий на низком уровне	римента и опыта; сбора, систематизации и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации с использованием цифровых технологий в достаточном объеме	та; сбора, систематизации и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации с использованием цифровых технологий на высоком уровне
<b>ПК -4 – Способен внедрять интегрированную систему управления рисками</b>				
Знания	Не имеет начальных знаний, предусмотренных данной компетенцией	принципы управления рисками; - концепцию и процесс управления рисками; - методы мониторинга и анализа принятых решений в области риск-менеджмента	принципы управления рисками; - концепцию и процесс управления рисками; - методы мониторинга и анализа принятых решений в области риск-менеджмента	принципы управления рисками; - концепцию и процесс управления рисками; - методы мониторинга и анализа принятых решений в области риск-менеджмента
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	находить, распознавать и описывать природу риска и определять его уровень с допущением значительных неточностей	находить, распознавать и описывать природу риска и определять его уровень без существенных ошибок	находить, распознавать и описывать природу риска и определять его уровень на высоком уровне
Навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	навыками анализа отчетности предприятия с целью идентификации и анализа риска не в достаточной мере	навыками анализа отчетности предприятия с целью идентификации и анализа риска с допущением неточностей	навыками анализа отчетности предприятия с целью идентификации и анализа риска в полной мере
<b>ИД-1 ПК-4 Способен проводить анализ и применять методики оценки и управления</b>				

рисками				
	Не имеет начальных знаний, предусмотренных данной компетенцией	методы идентификации и анализа риска; - процесс определения степени риска; - процесс обработки риска с допущением ошибок	методы идентификации и анализа риска; - процесс определения степени риска; - процесс обработки риска с допущением неточностей	методы идентификации и анализа риска; - процесс определения степени риска; - процесс обработки риска в полной мере
	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	- находить, распознавать и описывать природу риска и определять его уровень; - сравнивать результаты анализа риска с критериями риска для определения того, можно ли принять величину риска	- находить, распознавать и описывать природу риска и определять его уровень; - сравнивать результаты анализа риска с критериями риска для определения того, можно ли принять величину риска; - определять направления модификации риска; - формулировать политику и составлять план риск-менеджмента	- находить, распознавать и описывать природу риска и определять его уровень; - сравнивать результаты анализа риска с критериями риска для определения того, можно ли принять величину риска; - определять направления модификации риска; - формулировать политику и составлять план риск-менеджмента; - составлять структуру управления рисками; - проводить оценку и идентификацию рисков
	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	навыками анализа отчетности предприятия с целью идентификации и анализа риска;	навыками анализа отчетности предприятия с целью идентификации и анализа риска; - навыками анализа операционной деятельности компании с целью идентификации и анализа риска	навыками анализа отчетности предприятия с целью идентификации и анализа риска; - навыками анализа операционной деятельности компании с целью идентификации и анализа риска; - навыками систе-

				матизации и обработки результатов риск-анализа.
<b>ИД-2 ПК-4 Владеет навыками анализа отчетности по всем видам рисков</b>				
	Не имеет начальных знаний, предусмотренных данной компетенцией	анализа отчетности по всем видам рисков и технологиями оценки угроз и рисков на уровне национальной экономики, экономики региона, организации (предприятия), личности на низком уровне	анализа отчетности по всем видам рисков и технологиями оценки угроз и рисков на уровне национальной экономики, экономики региона, организации (предприятия), личности в достаточной степени	Владеет анализа отчетности по всем видам рисков и технологиями оценки угроз и рисков на уровне национальной экономики, экономики региона, организации (предприятия), личности в полном объеме
	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, распознавать и описывать природу риска и определять его уровень;</li> <li>- сравнивать результаты анализа риска с критериями риска для определения того, можно ли принять величину риска;</li> <li>- определять направления модификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, распознавать и описывать природу риска и определять его уровень;</li> <li>- сравнивать результаты анализа риска с критериями риска для определения того, можно ли принять величину риска;</li> <li>- определять направления модификации риска;</li> <li>- формулировать политику и составлять план риск-менеджмента;</li> <li>- составлять структуру управления рисками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, распознавать и описывать природу риска и определять его уровень;</li> <li>- сравнивать результаты анализа риска с критериями риска для определения того, можно ли принять величину риска;</li> <li>- определять направления модификации риска;</li> <li>- формулировать политику и составлять план риск-менеджмента;</li> <li>- составлять структуру управления рисками; - проводить оценку и идентификацию рисков</li> </ul>
	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	навыками анализа отчетности предприятия с целью идентификации и анализа риска	навыками анализа отчетности предприятия с целью идентификации и анализа риска; - навыками анализа операционной дея-	навыками анализа отчетности предприятия с целью идентификации и анализа риска; - навыками анализа операционной дея-

			тельности компании с целью идентификации и анализа риска	тельности компании с целью идентификации и анализа риска; - навыками систематизации и обработки результатов риск-анализа
<b>ИД-ЗПК-4 Знает подходы к оценке конкурентной среды и выявлению внешних угроз организации</b>				
	Не имеет начальных знаний, предусмотренных данной компетенцией	сущность стратегического анализа; значение стратегии для бизнеса, роль ценностей, видения и миссии компании; элементы разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	сущность стратегического анализа; значение стратегии для бизнеса, роль ценностей, видения и миссии компании; элементы разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	сущность стратегического анализа; значение стратегии для бизнеса, роль ценностей, видения и миссии компании; элементы разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности
		находить, распознавать и описывать природу риска и определять его уровень; - сравнивать результаты анализа риска с критериями риска для определения того, можно ли принять величину риска; - определять направления модификации риска. выбирать варианты или методы воздействия на риск	находить, распознавать и описывать природу риска и определять его уровень; - сравнивать результаты анализа риска с критериями риска для определения того, можно ли принять величину риска; - определять направления модификации риска. выбирать варианты или методы воздействия на риск; методы подготовки и внедрения планов воздействия на риск навыками стратегического анализа, разработки и осу-	находить, распознавать и описывать природу риска и определять его уровень; - сравнивать результаты анализа риска с критериями риска для определения того, можно ли принять величину риска; - определять направления модификации риска. выбирать варианты или методы воздействия на риск; методы подготовки и внедрения планов воздействия на риск навыками стратегического анализа, разработки и осу-

			ществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности в достаточной мере	ществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности в полном объеме
		навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности на низком уровне	навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности в средней степени	навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности в совершенстве
<b>ПК -3 - Способен эксплуатировать интегрированную систему управления рисками</b>				
Знания	Не имеет начальных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Внешний и внутренний контекст процесса управления рисками Методы идентификации, оценки и управления рисками и возможности их применения Методики и лучшие практики определения ключевых индикаторов риска Методики, лучшие практики, оценки и исследования предельно допустимого уровня риска. Процесс управления в чрезвычайных и кризисных ситуациях с допущением многих неточностей	Внешний и внутренний контекст процесса управления рисками Методы идентификации, оценки и управления рисками и возможности их применения Методики и лучшие практики определения ключевых индикаторов риска Методики, лучшие практики, оценки и исследования предельно допустимого уровня риска . Процесс управления в чрезвычайных и кризисных ситуациях с допущением незначительных ошибок	Внешний и внутренний контекст процесса управления рисками Методы идентификации, оценки и управления рисками и возможности их применения Методики и лучшие практики определения ключевых индикаторов риска Методики, лучшие практики, оценки и исследования предельно допустимого уровня риска . Процесс управления в чрезвычайных и кризисных ситуациях в полной мере
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	выбора варианта или метода воздействия на риск; методы подготовки и внедрения планов воздействия на риск Современные информационные	выбора варианта или метода воздействия на риск; методы подготовки и внедрения планов воздействия на риск Современные информационные	выбора варианта или метода воздействия на риск; методы подготовки и внедрения планов воздействия на риск Современные информационные

		системы и технологии управления рисками и возможности их применения Требования к обеспечению сохранения коммерческой тайны Нормы профессиональной этики с неточностями	системы и технологии управления рисками и возможности их применения Требования к обеспечению сохранения коммерческой тайны Нормы профессиональной этики	системы и технологии управления рисками и возможности их применения Требования к обеспечению сохранения коммерческой тайны Нормы профессиональной этики в полной мере
Навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Идентификации, анализа и оценки наиболее критичных рисков организации Подготовки и внедрения планов управления наиболее критичными рисками совместно с ответственными за мероприятия по рискам работниками Оценки предельно допустимого уровня риска организации Мониторинга изменений карты рисков Оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск Мониторинга наиболее критичных рисков, их динамики и динамики ключевых индикаторов риска Идентификации и анализа основных сценариев управления	Идентификации, анализа и оценки наиболее критичных рисков организации Подготовки и внедрения планов управления наиболее критичными рисками совместно с ответственными за мероприятия по рискам работниками Оценки предельно допустимого уровня риска организации Мониторинга изменений карты рисков Оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск Мониторинга наиболее критичных рисков, их динамики и динамики ключевых индикаторов риска Идентификации и анализа основных сценариев управления	Идентификации, анализа и оценки наиболее критичных рисков организации Подготовки и внедрения планов управления наиболее критичными рисками совместно с ответственными за мероприятия по рискам работниками Оценки предельно допустимого уровня риска организации Мониторинга изменений карты рисков Оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск Мониторинга наиболее критичных рисков, их динамики и динамики ключевых индикаторов риска Идентификации и анализа основных сценариев управления

		в чрезвычайных и кризисных ситуациях, а также управление непрерывностью бизнеса дальнейшему с допущение грубых ошибок	в чрезвычайных и кризисных ситуациях, а также управление непрерывностью бизнеса с малыми неточностями	в чрезвычайных и кризисных ситуациях, а также управление непрерывностью бизнеса . Анализа функционирования системы управления рисками с полной меререкомендаций по дальнейшему
<b>ИД-1ПК-3 Знает пути выявления недостатков существующей системы и разрабатывать рекомендации по улучшению процедур управления рисками</b>				
	Не имеет начальных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Внешний и внутренний контекст процесса управления рисками Методы идентификации, оценки и управления рисками и возможности их применения	Внешний и внутренний контекст процесса управления рисками Методы идентификации, оценки и управления рисками и возможности их применения Процесс управления в чрезвычайных и кризисных ситуациях, а также управления непрерывностью бизнеса Законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками	Внешний и внутренний контекст процесса управления рисками Методы идентификации, оценки и управления рисками и возможности их применения Процесс управления в чрезвычайных и кризисных ситуациях, а также управления непрерывностью бизнеса Законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками Национальные и международные стандарты, лучшие практики по построению систем управления рисками
		Современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения Требования к обеспечению сохранения коммер-	Внешний и внутренний контекст процесса управления рисками Методы идентификации, оценки и управления рисками и возможности их при-	Внешний и внутренний контекст процесса управления рисками Методы идентификации, оценки и управления рисками и возможности их при-

		ческой тайны Нормы профессиональной этики	менения  Определять перечень мероприятий, достаточных для покрытия риска Анализировать и применять методики оценки и управления рисками	менения  Современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения Требования к обеспечению сохранения коммерческой тайны Нормы профессиональной этики          Определять перечень мероприятий, достаточных для покрытия риска Анализировать и применять методики оценки и управления рисками
		Анализа функционирования системы управления рисками и выработки рекомендаций по дальнейшему развитию системы  .	Анализа функционирования системы управления рисками и выработки рекомендаций по дальнейшему развитию системы  Способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний.	Анализа функционирования системы управления рисками и выработки рекомендаций по дальнейшему развитию системы  Способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний на высоком уровне
<b>ИД-2ПК-3 Способен реализовывать стратегические, оперативные цели и задачи системы управления рисками в организации</b>				
		Стратегии, методы управления рисками и варианты их применения	Стратегии, методы управления рисками и варианты их применения Принципы построения	Стратегии, методы управления рисками и варианты их применения Принципы построения



			карты рисков, ее назначение и методы анализа	карты рисков, ее назначение и методы анализа Локальные нормативные акты по управлению рисками в организации
		Анализировать и применять методики оценки и управления рисками Анализировать отчетность по всем видам рисков организации	Анализировать и применять методики оценки и управления рисками Анализировать отчетность по всем видам рисков организации Производить периодический мониторинг предельно допустимого уровня риска	Анализировать и применять методики оценки и управления рисками Анализировать отчетность по всем видам рисков организации Производить периодический мониторинг предельно допустимого уровня риска Информировать вышестоящее руководство о существенных фактах по рискам организации
		анализа отчетности компании с целью идентификации и анализа риска;	анализа отчетности компании с целью идентификации и анализа риска; - анализа операционной деятельности компании с целью идентификации и анализа риска;	анализа отчетности компании с целью идентификации и анализа риска; - анализа операционной деятельности компании с целью идентификации и анализа риска; - систематизации и обработки результатов риск-анализа
<b>ИД-ЗПК-3 Владеет навыками мониторинга наиболее критичных рисков, их динамики и выработка рекомендаций по дальнейшему развитию системы управления рисками</b>				
		теоретические аспекты риск-менеджмента; - методы управления рисками в организации;	теоретические аспекты риск-менеджмента; - методы управления рисками в организации; - структуру процес-	теоретические аспекты риск-менеджмента; - методы управления рисками в организации; - структуру процес-

			са управления рисками в организации	са управления рисками в организации; - методы оценки рисков
		Составлять мероприятия и контрольные процедуры по управлению рисками	Составлять мероприятия и контрольные процедуры по управлению рисками. Осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики в достаточной степени	Составлять мероприятия и контрольные процедуры по управлению рисками Осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики на высоком уровне
		Навыками выявления недостатков существующей системы и разрабатывать рекомендации по улучшению процедур управления рисками в соответствии с национальными или международными стандартами на низком уровне	Навыками выявления недостатков существующей системы и разрабатывать рекомендации по улучшению процедур управления рисками в соответствии с национальными или международными стандартами с допущением неточностей	Навыками выявления недостатков существующей системы и разрабатывать рекомендации по улучшению процедур управления рисками в соответствии с национальными или международными стандартами на высоком уровне

### **7.3. Типовые контрольные задания**

#### **Тесты для текущего и промежуточного контроля по дисциплине**

#### **«Методы системного исследования экономических процессов»**

#### **Тесты**

#### **Раздел 1. Тесты для текущего контроля знаний**

#### **1. Что является системой управления?**

- а. структура органов и звеньев управления;

- b. совокупность взаимосвязанных элементов, образующих целостность;
- c. организационная форма управления;
- d. совокупность действий персонала управления, направленная на достижение целей;

**2. На какие две группы делятся общенаучные методы исследования?**

- a. эмпирические и социологические;
- b. логические и социологические;
- c. мыслительные и эмпирические;
- d. мыслительно логические и социологические.

**3. На какие составляющие можно разделить социологические методы исследования?**

- a. SWOT – анализ, Дельфи;
- b. мозговой штурм, интервьюирование;
- c. интервьюирование, анкетирование;
- d. анкетирование, Дельфи.

**4. Какую роль в исследовании играет классификация проблем, факторов, условий?**

- a. определяет комплексный подход в исследовании;
- b. позволяет определить свойства явлений;
- c. способствует упорядочиванию и ранжированию проблем, факторов;
- d. способствует поиску новых факторов.

**5. Что является главным в системном подходе к исследованию?**

- a. знание предмета исследования;
- b. возможность имитационного моделирования явлений;
- c. определение целостности и связи явлений.

**6. Какой из факторов остается решающим в успехе исследования?**

- a. использование компьютера;

- b. полнота информации о проблеме;
- c. методология исследования;
- d. творческий потенциал менеджера.

**7. Какое из определений исследования Вы считаете наиболее полным?**

- a. это способ получения дополнительной информации;
- b. познание законов природы и общества
- c. это вид деятельности человека;
- d. это способ использования знаний в практической деятельности.

**8. Что такое методы исследования?**

- a. средства оптимизации исследования;
- b. определение состава проблем;
- c. способы изучения явлений;
- d. алгоритм исследования.

**9. В чем преимущество диалектического подхода к исследованию?**

- a. имеет универсальный характер.
- b. требует количественных оценок;
- c. предполагает учет человеческого фактора;
- d. ориентирует на поиск противоречий.

**10. Что такое методология исследования?**

- a. совокупность методов исследования;
- b. логическая схема исследования;
- c. плановый подход к исследованию;
- d. соответствие средств, целей и методов исследования.

**11. Что дает менеджеру знание типологии исследования?**

- a. позволяет эффективно распорядиться ресурсами;
- b. определяет организацию исследования;
- c. удачное формирование коллектива исследователей;
- d. способствует выбору наилучшего типа.

**12. Что такое фактология исследования?**

- a. использование фактического материала в процессе исследования;
- b. проверка информации;
- c. методы обработки информации;
- d. система работы с фактами;

**13. Что такое качество исследования?**

- a. совокупность свойств исследования;
- b. практическое содержание и значимость исследования;
- c. свойства и характеристики исследования, отражающие потребности развития управления;
- d. методы исследования, позволяющие раскрыть содержание проблемы.

**14. Что характеризует валидность показателя?**

- a. соответствие измеряемому параметру;
- b. синтетичность показателю;
- c. методологию показателя;
- d. цели практического использования.

**15. Зачем исследовать управление?**

- a. для повышения качества управленческих решений;
- b. для разработки стратегии управления;
- c. для эффективного совершенствования управления;
- d. для получения дополнительной информации при принятии решений.

**16. Как взаимосвязаны методология и организация исследования?**

- a. методология определяет вид и форму организации;
- b. они не имеют прямой зависимости;
- c. организация определяет выбор методологии исследования;
- d. методология определяет получение информации, организация – ее обработку.

**17. Что понимают под целью исследования?**

- a. выбор предмета исследования;
- b. главная направленность исследования;
- c. познание тенденции развития;

d. поиск путей эффективного развития.

**18. Назовите главный признак концепции исследования:**

- a. наличие всей необходимой информации;
- b. наличие ресурсов, необходимых для проведения исследования;
- c. комплекс ключевых положений по методологии и организации исследований;
- d. совокупность эффективных подходов и исследования.

**19. Как соотносятся объект и предмет исследования?**

- a. предмет – это то, что подлежит изучению, а объект – конкретный элемент подлежащий изучению;
- b. объект – это то, на что направлен процесс познания, а предмет – наиболее существенные стороны объекта, содержащие проблему;
- c. это две стороны изучаемой системы, отражающие единство и многообразие применяемых методов.

**20. Системный анализ – это:**

- a. Методология решения крупных проблем, основанная на концепции систем;
- b. Методология решения средних проблем, основанная на концепции систем;
- c. Методология решения малых проблем, основанная на концепции систем;
- d. Методология решения макроэкономических проблем, основанная на концепции систем.

**21. Элемент системы – это:**

- a. Простейшая, не подлежащая дальнейшему расчленению на данном уровне рассмотрения часть системы;
- b. Малая, не подлежащая дальнейшему расчленению на данном уровне рассмотрения часть системы;
- c. Простейшая, подлежащая дальнейшему расчленению на данном уровне рассмотрения часть системы;
- d. Малая, подлежащая дальнейшему расчленению на данном уровне рассмотрения часть системы.

**22. Подсистема – это:**

- a. Часть системы, подлежащая дальнейшему членению, обладающая свойствами системы;
- b. Часть системы, не подлежащая дальнейшему членению, обладающая свойствами системы;
- c. Часть системы, подлежащая дальнейшему членению, не обладающая свойствами системы.

### **23. Среда системы – это:**

- a. Факторы, внешние по отношению к системе и оказывающие существенное влияние на функционирование системы, а также внешние факторы, изменяющиеся в результате функционирования системы;
- b. Факторы, внутренние по отношению к системе и оказывающие существенное влияние на функционирование системы, а также внешние факторы, изменяющиеся в результате функционирования системы;
- c. Факторы, внешние по отношению к системе и оказывающие существенное влияние на функционирование системы, а также внутренние факторы, изменяющиеся в результате функционирования системы;
- d. Факторы, внутренние по отношению к системе и оказывающие существенное влияние на функционирование системы, а также внутренние факторы, изменяющиеся в результате функционирования системы.

### **24. Прямая связь - это:**

- a. Связь между выходом одного элемента и входом другого;
- b. Связь между выходом одной системы и входом другой;
- c. Связь между выходом одной подсистемы и входом другой.

### **25. Обратная связь – это:**

- a. Связь между выходом какого-либо элемента и входом того же самого элемента, осуществляемая либо непосредственно, либо через другие элементы системы;
- b. Связь между входом какого-либо элемента и выходом того же самого элемента, осуществляемая либо непосредственно, либо через другие элементы подсистемы;
- c. Связь между выходом какого-либо элемента и входом того же самого элемента, осуществляемая либо непосредственно, либо через другие элементы подсистемы;
- d. Связь между выходом какого-либо объекта и входом того же самого элемента, осуществляемая либо непосредственно, либо через другие элементы системы.

### **26. Структура – это:**

- a. Способ деления целого описываются соответствующими вероятностными характеристиками и статистическими закономерностями;
- b. Отображение явлений и процессов с помощью закономерных событий и их изменений во времени, которые описываются соответствующими вероятностными характеристиками и статистическими закономерностями;
- c. Отображение явлений и процессов с помощью эмпирических событий и их изменений во времени, которые описываются соответствующими вероятностными характеристиками и статистическими закономерностями;

d. Отображение явлений и процессов с помощью многочисленных событий и их изменений во времени, которые описываются соответствующими вероятностными характеристиками и статистическими закономерностями.

**27. Метод черного ящика» представляет собой:**

- a. Систему, изучающую как совокупность взаимосвязанных элементов, аги целое, взаимодействующее со средой на своих входах и выходах.
- b. Вместо свойств и взаимосвязей составных частей системы, изучается реакция системы, как целого, на изменяющиеся условия.
- c. система, в которой входные и выходные величины известны, а внутреннее устройство ее и процессы, происходящие в ней, не известны.
- d. это система, в которой входные и выходные величины неизвестны, а внутреннее устройство ее и процессы, происходящие в ней, известны.

**28. Статистические методы – это:**

- a. Модели корреляционного (регрессионного) анализа;
- b. Дисперсионный анализ;
- c. Методы аналитического выравнивания,
- d. Эконометрические модели, представляющие собой совокупности уравнений, описывающих связи между экономическими показателями.

**29. Имитационный метод – это:**

- a. Метод моделирования, в основе которого лежит искусственное воспроизведение хозяйственных процессов;
- b. Метод моделирования, в основе которого лежит эмпирическое воспроизведение хозяйственных процессов;
- c. Ме-  
тод исследования, при котором изучаемая система заменяется моделью, с достаточной точностью описывающей реальную систему, с которой проводятся эксперименты целью получения информации об этой системе.
- d. Метод моделирования, в основе которого лежит воспроизведение хозяйственных процессов.

**30. Под методом Дельфи понимается:**

- a. Многотуровая процедура анкетирования с обработкой и сообщением результатов каждого тура экспертами, работающими изолированно друг от друга;
- b. Многотуровая процедура анкетирования с обработкой и сообщением результатов каждого тура экспертами, работающими в открытом доступе по отношению друг к другу;



- с. Многотуровая процедура анкетирования с обработкой и сообщением результатов каждого тура экспертами, работающими виртуально по отношению друг к другу;
- d. Многотуровая процедура анкетирования с обработкой и сообщением результатов каждого тура экспертами, работающими непосредственно на местах по отношению друг к другу.

### **31. Метод сценария:**

- a. Дает возможность оценить наиболее вероятный ход развития событий и возможные последствия принимаемых решений;
- b. Не позволяет оценить долгосрочные последствия принимаемых решений.
- с. Позволяют с тем или иным уровнем достоверности определить возможные тенденции развития, взаимосвязи между действующими факторами.

### **32. Метод структуризации – это:**

- a. Обобщение сложной проблемы или системы с большой неопределённостью и более мелкими частями, лучше поддающиеся исследованию;
- b. Исследование сложной проблемы или системы с большой неопределённостью и более мелкими частями, лучше поддающиеся исследованию;
- с. Расчленение (декомпозиция) сложной проблемы или системы с большой неопределённостью на более мелкие части, лучше поддающиеся исследованию;
- d. Изучение сложной проблемы или системы с большой неопределённостью и более мелкими частями, лучше поддающиеся исследованию.

### **33.Морфологический метод – это метод:**

- a. Определяющий всю совокупность не возможных решений исследуемой проблемы или проекта системы путем комбинирования, выделенных разными способами структурных элементов или их признаков;
- b. Определяющий всю совокупность возможных решений исследуемой проблемы или проекта системы путем комбинирования, выделенных разными способами структурных элементов или их признаков;
- с. Определяющий не всю совокупность возможных решений исследуемой проблемы или проекта системы путем комбинирования, выделенных разными способами структурных элементов или их признаков.

### **34. Метод дерева целей представляет собой:**

- a. Метод, ориентированный на получение относительно устойчивой структуры целей, проблем, направлений.

- b. Не предполагает использование иерархической структуры (от старшей к младшей), полученной путем деления общей цели на подцели.
- c. Структурированная, построенная по иерархическому принципу Совокупность целей системы, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева»).

**35. Использование метода инверсии способствует:**

- a. Обуждению (стимулированию) членов группы к неоднократному переформулированию проблемы в целях осмысления.
- a. Выдвижению наряду с прямой задачей обратных.
- b. Добиваться диалектики анализа и синтеза рассуждений.
- c. Предложению членам группы в процессе решения проблемы использовать противоположные процедуры.

**36. Метод синектики дает возможность:**

- a. Получить наиболее оригинальные идеи за счет «обучения» участников использованию в процессе «мозговой атаки» различных методов
- b. Применить методы аналогии, интуиции, абстрагирования, свободного мышления, применения неожиданных метафор, элементов игры,
- c. Позволяет привычную проблему в непривычной ситуации решить неожиданно и оригинально.
- d. Сочетания разноплановых, нередко совершенно несовместимых элементов при постановке задачи и поиске решений.

**37. Метод ключевых вопросов позволяет ставить перед собой вопросы:**

- a. Упрощающие проблему;
- b. Позволяющие осмыслить ее с новой неожиданной стороны;
- c. Стимулирующие использование имеющихся знаний и выработанных навыков;
- d. Побуждающие к самоорганизации, самоконтролю.

**38. Вид эксперимента, который позволяет получить информацию о количественном и качественном изменении показателей деятельности изучаемого объекта в результате воздействия на него вводимых или видоизмененных экспериментатором и контролируемых им новых факторов, — это эксперимент:**

- a. Социологический
- b. Информационный
- c. Технический

d. Естественный

**39. Вычислительная процедура, формализовано описывающая изучаемый объект и имитирующая «сценарий» его поведения, — это модель:**

- a. Графическая
- b. Численная
- c. Аналитическая
- d. Имитационная

**40. Динамика изменений, происходящих в социально-экономической системе под влиянием функционирующего в экономике человеческого фактора в отношении производства, обмена и потребления, это:**

- a. Социально-экономический процесс.
- b. Экономический прогресс.
- c. Социально-экономический прогресс.
- d. Социальный прогресс.

**41. Компьютерная модель «Экспресс» предполагает определение показателей в процентах с округлением до чисел, кратных:**

- a. Двух
- b. Пяти
- c. Семи
- d. Десятидесяти

**42. Описание экономического процесса, явления или объекта, произведенное в целях их исследования и управления ими, — это:**

- a. Оптимизационная
- b. Экономико-математическая модель
- c. Структурная
- d. Экономическая

**43. По мнению О.М. Барбакова, самый эффективный метод познания систем — это:**

- a. Индукция
- b. Анализ
- c. Моделирование
- d. Аналогия

**44. Совокупность сигналов, несущих информацию об объекте управления и внешней среде, организованная по определенным правилам, — это модель :**

- a. Знаковая
- b. Информационная
- c. Предметная
- d. Образная

**45. Выделение предметной области и конкретных тем, относящихся к рассматриваемой проблеме, является:**

- a. Абстракция
- b. Аутентификация
- c. Идентификацией
- d. Декомпозиция.

**46. Достоверность результата, получаемого с помощью структурно-логического моделирования, зависит от адекватности:**

- a. Входной информации
- b. Внешней информации
- c. Внутренней информации
- d. Выходной информации

#### Ключи к текстам дисциплины

##### «Методы системного исследования экономических процессов»

	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>d</i>
1.		+		
2.			+	
3.			+	
4.	+			
5.				+
6.				+
7.		+		
8.			+	
9.	+			
10.				+
11.		+		
12.	+			
13.				+

14.	+			
15.				+
16.				+
17.		+		
18.			+	
19.		+		
20.	+			
21.		+		
22.			+	
23.		+		
24.	+			
25.	+			
26.	+			
27.		+		
28.	+	+	+	+
29.			+	
30.	+			
31.	+			
32.			+	
33.		+		
34.			+	
35.	+	+	+	+
36.	+	+	+	+
37	+	+	+	+
38	+			
39				+
40	+			
41				+
42		+		
43			+	
44		+		
45				+

46	+			
----	---	--	--	--

### **Контрольные вопросы для индивидуального задания:**

#### **Раздел 1. «Теоретико-методологические основы системных исследований в экономике».**

1. Содержание системного подхода к исследованию экономических процессов.
2. Системное представление объектов системного анализа в экономике.
3. Методология и методика расчленения и синтеза объектов системного исследования в экономике.
4. Классификация и содержание существующих методов системного анализа в экономике.
5. Проблемные вопросы системного анализа в экономике.

#### **Раздел 2. Методы и модели системного исследования в экономике».**

1. Характеристика методов и математико-статистических моделей, используемых в системном исследовании экономических процессов.
2. Применение системных методов и моделей в системном анализе динамических процессов и явлений.
3. Математико-статистические методы и модели одномерного и многомерного прогнозирования экономических процессов.
4. Сочетание различных статистических методов и моделей в системном анализе экономических процессов.
5. Сочетание различных статистических методов в системном прогнозировании экономических процессов.
6. Использование методов статистических испытаний в исследовании случайных процессов.
7. Построение и использование системы взаимосвязанных математико-статистических моделей в системном и исследовании экономических процессов.
8. Матричные модели и методы в системном исследовании экономических процессов на макро и региональных уровнях хозяйственной иерархии.
9. Общая характеристика матричных моделей и методов, используемых в системном исследовании экономических процессов.
10. Матричные модели межотраслевого баланса совокупного общественного продукта (схемы, показатели, системы расчётов).
11. Матричная модель баланса по конечному выпуску продукции отраслей, её использование в системном анализе экономических процессов.

### **Вопросы к зачету:**

1. Системный подход к выполнению научных исследований в экономике.
2. Отличительные характеристики экономических систем.
3. Сбор данных о функционировании системы. Базовая типология экономических систем по пространственно- временным характеристикам.
4. Отличительные особенности основных типов экономических систем (объектов, сред, процессов, проектов).
5. Экономическое разнообразие и его характеристики. Влияние базовых типов экономических систем процессов на вариативные характеристики экономики.
6. Жизненный цикл систем. Функционирование и развитие.
7. Специфика системных исследований в социально-экономической сфере.
8. Организация системного исследования и разработка методики системного анализа ad-hoc.
9. Общая характеристика основных моделей и методов системного исследования экономических процессов в экономике.
10. Проблемы моделирования экономических систем.
11. Возможности и ограничения использования существующих методов при исследовании экономических систем.
12. Основные статистические методы анализа и моделирования связей между экономическими явлениями.
13. Применение математико-статистических методов в анализе и прогнозировании экономических процессов.
14. Матричные модели межотраслевых балансов на народнохозяйственном уровне.
15. Матричные модели межотраслевых балансов на региональном уровне.
16. Общая характеристика моделей и методов решения оптимизационных задач в экономике.
17. Системное математическое моделирование – современный метод исследования сложных, целенаправленно управляемых экономических процессов (систем).

### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме

текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

#### **Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.



## Критерии оценки ответов на зачете

**Зачтено:** не имеет задолженностей по дисциплине; имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует предметной и методической терминологией; излагает ответы на вопросы зачета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает ответы на задаваемые уточняющие вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.

**Не зачтено:** не имеет четкого представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не оперирует основными понятиями; проявляет затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### основная литература)

1. Корнев Г.Н. Состояние и перспективы исследований по системному экономическому анализу сельскохозяйственного производства / Г.Н. Корнев // Вестник АПК Верхневолжья. — 2019. — № 1. — С. 63-67. — ISSN 1998-1635. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310440>).—Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ашмаров, И.А. Историко-экономические исследования в контексте экономической теории/ И.А. Ашмаров // Bulletin Social-Economic and Humanitarian Research. — 2019. — № 4. — С. 28-38. — ISSN 2658-5561. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310792>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Вдовин В.М. Теория систем и системный анализ : учебник / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова, В.А. Валентинов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2016. — 644 с. — ISBN 978-5-394-02139-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93352>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Глущенко В.В. Развитие методологии кризисологических исследований и антикризисного управления (к 10-ти летию начала глобального системного кризиса 2008 года) / В.В. Глущенко // Бюллетень науки и практики. — 2018. — № 9. — С. 333-354. — ISSN 2414-2948. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/308763>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Корнев, Г.Н. Состояние и перспективы исследований по системному экономическому анализу сельскохозяйственного производства / Г.Н. Корнев // Вестник АПК Верхневолжья. — 2019. — № 1. — С. 63-67. — ISSN 1998-1635. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310440> (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Абрамова Е.А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РФ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ТИПОЛОГИИ / Е.А. Абрамова // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. — 2014. — № 1. — С. 15-22. — ISSN 9999-4475. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292041>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Багинова О.М. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ / О.М. Багинова, В.И. Маланов, П.В. Худяев // Вестник Забайкальского государственного университета. — 2016. — № 5. — С. 92-101. — ISSN 2227-9245. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298886>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Прижигалинская Т.Н. МЕТОДИКА КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ С ПОЗИЦИЙ РЕСУРСНО-ЗАТРАТНОГО И РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ПОДХОДОВ / Т.Н. Прижигалинская, Д.С. Терновский, М.Г. Пьянкова // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. — 2016. — № 1. — С. 9-15. — ISSN 2223-5639. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/302350>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кравченко Л.А. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ / Л.А. Кравченко, А.А. Радько // Вестник ВСГУТУ. — 2017. — № 2. — С. 86-93. — ISSN 2413-1997. — Текст : элек-

- тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301358>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Воробьева Е.Г. Угрозы экономической безопасности сельскохозяйственной отрасли Республики Мордовия / Е.Г. Воробьева, И.Г. Кильдюшкина // Регионология. — 2019. — № 2. — С. 246-269. — ISSN 2413-1407. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311321>). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  6. Косякова Л.Н. Методологические подходы системного анализа в управлении инвестиционно-инновационными процессами в АПК / Л.Н. Косякова, Д.Я. Магомедмирзоева // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. — 2015. — № 39. — С. 222-227. — ISSN 2078-1318. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/300246>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  7. Ларионов И.К. Экономическая безопасность личности, общества и государства (многоуровневый, воспроизводственный, глобальный, системный, стратегический и синергетический подходы) : монография / И.К. Ларионов, М.А. Гуреева. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 479 с. — ISBN 978-5-394-03311-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.—URL: <https://e.lanbook.com/book/119242>.— Режим доступа: для авториз. пользователей.
  8. Путилов В.А. КОМПЛЕКС ИМИТАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ ПОДДЕРЖКИ УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ / В.А. Путилов, А.В. Маслобоев, В.В. Быстров // Надежность и качество сложных систем. — 2018. — № 3. — С. 143-158. — ISSN 2307-4205. — Текст : электронный // Лань:электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309967>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  9. Синергия управления многомерной экономикой : монография / под редакцией Ларионова И.К. [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 412 с. — ISBN 978-5-394-03288-2. — Текст : электронный // Лань :электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119237>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  10. Яндыбаева Н.В. Моделирование и прогнозирование показателей социально- экономического развития региона / Н.В. Яндыбаева // Вопросы управления. — 2019. — № 2. — С. 1-12. — ISSN 2304-3369. — Текст :

электронный // Лань:электронно-библиотечная система. — URL:  
<https://e.lanbook.com/journal/issue/311432>. — Режим доступа: для авториз.  
пользователей.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Онлайновое информационно-аналитическое издание «Национальная экономика»: <http://www.anticrisis.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru> Электронная библиотека
3. <http://www.iteam.ru> Технология корпоративного управления
4. <http://www.rbk.ru> -аналитический портал РБК
5. <http://www.anticrisis.ru> Портал об антикризисных мерах и предложениях.
6. <http://www.risk-online.ru> Журнал «РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция» - аналитический журнал
7. <http://www.eg-online.ru> “Экономика и жизнь”. Еженедельная газета

### Электронно-библиотечные системы

	<b>Наименование электронно- библиотечной системы (ЭБС)</b>	<b>Принадлеж- ность</b>	<b>Адрес сайта</b>	<b>Наименование организации- владельца, реквизиты до- говора на ис- пользование</b>
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг.
2	Polpred.com	сторонняя	<a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограниче-

				<i>ния времени</i>
4	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» До- говор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Ле- гендарные книги» Без ограниче- ния времени

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Методы системного исследования экономических процессов» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о прогнозировании и преодолении кризисных явлений. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые

- обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
  5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимание на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету.** Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.



В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

## 11. Информационные технологии и программное обеспечение

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, позволяющее использовать:

- Пакет прикладных программ MSOffice.
- Справочно-правовая система «Консультант плюс».
- Справочно-правовая система «Гарант».

### Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMasterSuite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала.

<i>Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	<a href="http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses">http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses</a>
PascalABC.NET	<a href="http://mmcs.sfedu.ru">http://mmcs.sfedu.ru</a>

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

### **ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, К КОТОРЫМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ДОСТУП ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://минобрнауки.рф/> .
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/> .
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/> .
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/> .
5. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/> .
6. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования - <http://i-exam.ru/> .
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.
8. Информационно-библиотечная система (ИБС) МосГУ <http://elib.mosgu.ru>
9. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru/> .
10. Гарант.ру. Информационно-правовой портал - <http://www.garant.ru> .
11. Консультант Плюс. Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru>.

### **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Расположены по адресу г. Махачкала, ул. Магомеда Гаджиева, 180. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Плакаты и стенды.

<b>ТЭ 306</b>	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол	-
-------------------	---	---	---

<b>ТЭ 305</b>	учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций	Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол Проектор 1шт., экран – 1шт. Проектор 1шт., экран – 1шт., ноутбук	Microsoft Open Li-cense: 61137897 от 2012-11-08 - бес-срочная Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бес-срочная Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель Adobe Systems Incorporated <a href="https://www.adobe.com//ru">https://www.adobe.com//ru</a> Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. разработчики – участники проекта mozilla.org.
<b>ТЭ 304</b>	учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций	Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол	-
<b>ТЭ 202</b>	учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций	Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол	
<b>ТЭ 204</b>	учебная аудитория для проведения занятий семинарского и прак-	Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские	-

	тического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций	стул и стол	
--	--	-------------	--

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

#### **а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистентом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

#### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

#### **в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистентом.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме



## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 2022/2023 учебный год

### УТВЕРЖДАЮ

*проректор по учебной работе*

\_\_\_\_\_ М.Д. Мукайлов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

В программу дисциплины  
«Методы системного исследования экономических процессов»

Направление подготовки  
38.04.01 - "Экономика"

Направленность «Экономическая безопасность предприятия (организации) АПК»

вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....;

### Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Дохолян С.В. / профессор / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

### Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Азракулиев З.М. / доцент / \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**Лист регистрации изменений в РПД**

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					