

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

**Экономический факультет
Кафедра Экономики и управления в АПК**



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

«26» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины Б1.О.02 «МАКРОЭКОНОМИКА»
Направление подготовки: 38.04.01 «Экономика»
магистерской программы: «Экономическая безопасность предприятия
(организации) АПК»
Квалификация выпускника - магистр
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

МАХАЧКАЛА - 2024

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки: 38.04.01 – «Экономика» магистерской программы «Экономическая безопасность предприятия (организации) АПК», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020г. № 939 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Разработала: ст.препод. кафедры Экономики и управления в АПК



Алемсетова Г.К.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Экономики и управления в АПК 06. 03. 2024 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой



д.э.н., проф. Алклычев А.М.

Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета «20» марта 2024г. Протокол № 7

Председатель методической комиссии экономического факультета



к.э.н., доцент

З.М. Азракулиев

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины
 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
 - 5.2. Тематический план лекций
 - 5.3. Тематический план практических занятий
 - 5.4. Содержание разделов дисциплины
 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 7. Фонды оценочных средств
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
 - 7.3. Типовые контрольные задания
 - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков
 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.38
 11. Информационные технологии и программное обеспечение
 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса
 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

- изучение функционирования и развития национального хозяйства страны в целом;
- изучение закономерностей экономического поведения макроэкономических субъектов на национальном уровне;
- изучение сущности, причин и форм проявления макронестабильности в развитии;
- изучение методов сокращения этой нестабильности за счет государственного регулирования.

Задачи дисциплины:

- формирование рационального экономического мышления, научно обоснованных подходов к пониманию направлений и инструментов экономической политики;
- определение предмета и методов макроэкономики, базового категориального аппарата и важнейших закономерностей;
- изучение причин возникновения и форм проявления макронестабильности в развитии рыночной экономики, моделирование и проведение факториального анализа макронестабильности;
- на основе теоретических знаний изучение направлений и инструментов стабилизации экономики и стимулирования экономического роста с помощью фискальной и кредитно-денежной политики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|--------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| ОПК-1 | Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; | <p>ИД-1ОПК-1 Знает (на продвинутом уровне) теорию и методы микро- и макроэкономики</p> <p>ИД-2ОПК-1 Умеет применять знания фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>ИД-3ОПК-1 Владеет навыками применения методологии фундаментальной экономической науки при решении практических и</p> | Основы макроэкономической политики. Макроэкономическая динамика и нестабильность | на продвинутом уровне достижения фундаментальной экономической науки | применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | навыками применения знаний (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач |

| Компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|--------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| | | (или) исследовательских задач | | | | |
| ОПК-3 | Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике; | ИД-1ОПК-3 Знает методологию проведения экономических исследований, источники информации, цифровой контент о современных научных исследованиях в экономике, имеет понятие об актуальных тенденциях развития экономики ИД-2ОПК-3 Умеет проводить сравнительный анализ, интерпретацию, | Основы Макроэкономической политики. Макроэкономическая динамика и нестабильность | основы оценки научных исследований в экономике | обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | навыками оценки научных исследований в экономике |

| Компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|-------------|---------------------------------------|--|--|---|-------|---------|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| | | <p>обобщение и критическую оценку цифрового контента, выполненных научных исследований в экономике</p> <p>ИД-ЗОПК-3</p> <p>Владеет навыками получения новых выводов на основе обобщения и критической оценки научных исследований в экономике, цифрового контента</p> | | | | |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «Макроэкономика» входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры 38.04.01 – «Экономика» магистерской программы «Экономическая безопасность предприятия (организации) АПК» и изучается на 1 курсе. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: Б1.О.01 «Микроэкономика», Б1.О.05 «Эконометрика».

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый курс)» логически и содержательно связан с такими курсами, как «Экономика», «Экономика предприятия», «Экономическая теория», «Статистика», «Экономический анализ», «Математика» программ подготовки бакалавриата и опирается на их содержание.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по организационно-управленческому виду профессиональной деятельности.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин | |
|----------|--|--|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Методика экономических исследований | + | + |
| 2 | Экономическая безопасность предприятия | + | + |
| 3 | Финансы организаций | + | + |
| 4 | Стратегическое планирование на предприятии | + | + |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Очная форма обучения

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--|--------------|--------------|
| | | 1 |
| Общая трудоемкость: часы | 108 | 108 |
| зачетные единицы | 3 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего), в т.ч.: | 32 | 32 |
| лекции | 16 | 16 |
| практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.: | 76 | 76 |
| подготовка к практическим занятиям | 20 | 20 |
| самостоятельное изучение тем | 20 | 20 |
| написание рефератов | 20 | 20 |
| подготовка к текущему контролю | 26 | 26 |
| Промежуточная аттестация | зачёт | зачёт |

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--|--------------|--------------|
| | | 1 |
| Общая трудоемкость: часы | 108 | 108 |
| зачетные единицы | 3 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего), в т.ч.: | 12 | 12 |
| лекции | 4 | 4 |
| практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.: | 96 | 96 |
| подготовка к практическим занятиям | 26 | 26 |
| самостоятельное изучение тем | 20 | 20 |
| написание рефератов | 20 | 20 |
| подготовка к текущему контролю | 30 | 30 |
| Промежуточная аттестация | зачёт | зачёт |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.

очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов | Всего (часов) | Аудиторные занятия (час) | | Самосто- ятельная работа |
|----------|---|------------------|-----------------------------|----|--------------------------------|
| | | | Лекции | ПЗ | |
| 1 | Раздел 1. Основы макроэкономической политики. | 54 | 8 | 8 | 16 |
| 2 | Раздел 2. Макроэкономическая динамика и нестабильность. | 54 | 8 | 8 | 16 |
| | Всего | 108 | 16 | 16 | 32 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов | Всего (часов) | Аудиторные занятия (час) | | Самосто- ятельная работа |
|----------|---|------------------|-----------------------------|----|--------------------------------|
| | | | Лекции | ПЗ | |
| 1 | Раздел 1. Основы макроэкономической политики. | 54 | 2 | 4 | 6 |
| 2 | Раздел 2. Макроэкономическая динамика и нестабильность. | 54 | 2 | 4 | 6 |
| | Всего | 108 | 4 | 8 | 12 |

5.2. Тематический план лекций

очная форма обучения

| п/п | Темы лекций | Количество часов |
|---|---|---------------------|
| Раздел 1. Основы макроэкономической политики. | | |
| 1 | Введение в макроэкономический анализ. Современные ключевые макроэкономические проблемы. | 2 |
| 2. | Основные макроэкономические связи и показатели. Система национальных счетов. Межотраслевой баланс. | 2 |
| 3 | Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие на рынке благ в кейнсианской модели. Модель AD - AS. Теории макроэкономического равновесия. | 2 |
| 4 | Государственное регулирование экономики. Основы фискальной политики. Сущность и инструменты кредитно-денежной политики. | 1 |
| 5 | Финансовая система страны. Рынок денег и ценных бумаг. | 1 |

| п/п | Темы лекций | Количество часов |
|---|---|------------------|
| | Платежный баланс страны. Валютный курс. | |
| Раздел 2. Макроэкономическая динамика и нестабильность. | | |
| 6 | Общее экономическое равновесие. Теория экономических циклов. Современные теоретические концепции экономического цикла. Модели экономического роста. | 1 |
| 7 | Безработица и ее виды. Неоклассическая и кейнсианская концепции занятости. Государственное регулирование рынка труда. | 1 |
| 8 | Теория инфляции. Модели инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика государства. | 1 |
| 9 | Совместное равновесие на рынке благ, денег и ценных бумаг. Модель IS- LM. Инвестиционная и ликвидная ловушки. | 1 |
| 10 | Инновационная модель развития как приоритетное направление встраивания в процессы глобализации. | 1 |
| Всего часов | | 10 |

Заочная форма обучения

| п/п | Темы лекций | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Раздел 1. Основы макроэкономической политики. | | |
| 1 | Введение в макроэкономический анализ. Современные ключевые макроэкономические проблемы. | 0,5 |
| 2 | Основные макроэкономические связи и показатели. Система национальных счетов. Межотраслевой баланс. | 0,5 |
| 3 | Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие на рынке благ в кейнсианской модели. Модель AD–AS. Теории макроэкономического равновесия. | 0,5 |
| 4 | Государственное регулирование экономики. Основы фискальной политики. Сущность и инструменты кредитно-денежной политики. | 0,5 |
| 5 | Финансовая система страны. Рынок денег и ценных бумаг. Платежный баланс страны. Валютный курс. | |
| Раздел 2. Макроэкономическая динамика и нестабильность. | | |
| 6 | Общее экономическое равновесие. Теория экономических циклов. Современные теоретические концепции экономического цикла. Модели экономического роста. | 0,5 |
| 7 | Безработица и ее виды. Неоклассическая и кейнсианская концепции занятости. Государственное регулирование рынка труда. | 0,5 |
| 8 | Теория инфляции. Модели инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика государства. | 2 |
| 9 | Совместное равновесие на рынке благ, денег и ценных бумаг. Модель IS- LM. Инвестиционная и ликвидная ловушки. | 4 |
| 10 | Инновационная модель развития как приоритетное направление встраивания в процессы глобализации. | 4 |
| Всего часов | | 16 |

5.3. Тематический план практических занятий очная форма обучения

| п/п | Темы практических занятий | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Раздел 1. Основы макроэкономической политики. | | |
| 1 | Введение в макроэкономический анализ. Ключевые макроэкономические проблемы. | 1 |
| 2. | Основные макроэкономические связи и показатели. Система национальных счетов. Межотраслевой баланс. | 1 |
| 3 | Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие на рынке благ в кейнсианской модели. Модель AD - AS. Теории макроэкономического равновесия. | 1 |
| 4 | Государственное регулирование экономики. Основы фискальной политики. Сущность и инструменты кредитно-денежной политики. | 1 |
| 5 | Финансовая система страны. Рынок денег и ценных бумаг. Платежный баланс страны. Валютный курс. | 2 |
| Раздел 2. Макроэкономическая динамика и нестабильность. | | |
| 6 | Общее экономическое равновесие. Теория экономических циклов. Современные теоретические концепции экономического цикла. Модели экономического роста. | 2 |
| 7 | Безработица и ее виды. Неоклассическая и кейнсианская концепции занятости. Государственное регулирование рынка труда. | 2 |
| 8 | Теория инфляции. Модели инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика государства. | 2 |
| 9 | Рынок денег и ценных бумаг. Совместное равновесие на рынке благ, денег и ценных бумаг. Модель IS- LM. Инвестиционная и ликвидная ловушки. | 2 |
| 10 | Инновационная модель развития как приоритетное направление встраивания в процессы глобализации. | 2 |
| Всего часов | | 16 |

Заочная форма обучения

| п/п | Темы практических занятий | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Раздел 1. Основы макроэкономической политики. | | |
| 1 | Введение в макроэкономический анализ. Ключевые макроэкономические проблемы. | 2 |
| 2. | Основные макроэкономические связи и показатели. Система национальных счетов. Межотраслевой баланс. | 2 |
| Раздел 2. Макроэкономическая динамика и нестабильность. | | |
| 6 | Общее экономическое равновесие. Теория экономических циклов. Современные теоретические концепции экономического цикла. Модели экономического роста. | 2 |
| 7 | Безработица и ее виды. Неоклассическая и кейнсианская концепции занятости. Государственное регулирование рынка труда. | 2 |
| Всего часов | | 8 |

5.4. Содержание разделов дисциплины

| № п/ п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела | Компетенции |
|--------------|-------------------------------------|---|---------------|
| 1 | Основы макроэкономической политики. | <p>Введение в макроэкономический анализ. Современные ключевые проблемы макроэкономики. Макроэкономическая статика и динамика. Роль Джона Кейнса в возникновении макроэкономической теории. Основные методы макроэкономического анализа. Микро-, мезо- и макроуровни анализа. Агрегирование. Агрегатные рынки. Макроэкономическое моделирование. Переменные запаса и переменные потока. Статистический анализ. Анализ сравнительной статистики. Динамический анализ. Позитивная и нормативная экономика. Современные проблемы макроэкономики: формирование объема и структуры общественного продукта; факторы и механизмы экономического роста; причины циклических колебаний и конъюнктурных изменений в экономике; взаимодействие денежного и реального секторов экономики; сущность и социально-экономические последствия инфляции; факторы, регулирующие занятость в масштабах национальной экономики и определяющие уровень безработицы; воздействие государственной политики на результаты функционирования национальной экономики и тенденции их изменения; влияние на состояние и развитие национальной экономики международных экономических связей.</p> <p>Основные макроэкономические связи и показатели. Система национальных счетов. Межотраслевой баланс. Валовой внутренний продукт как баланс совокупных расходов и доходов. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики, межотраслевой баланс. Сущность, элементы, значение и ограниченность системы национальных счетов. Национальное богатство и валовой национальный продукт. Соотношение между ВВП и ВВП. Расчет ВВП по доходам и расходам. Доходы в рыночной экономике – сущность, виды, кругооборот. Понятие чистого национального продукта, национального дохода, личного дохода. Располагаемый доход и конечное потребление, модели потребления, причины и формы сбережений. Номинальный и реальный ВВП: инфлирование и дефлирование. Основные индексы цен. Теневая экономика и причины её возникновения.</p> <p>Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие на рынке благ в кейнсианской модели. Модель AD - AS. Теории макроэкономического равновесия. Кривая совокупного спроса, его неценовые детерминанты. Кривые совокупного предложения, ее отрезки. Неценовые детерминанты. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS), адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис. Классическая и Кейнсианская теория занятости. Инструменты и подходы кейнсианского анализа. График потребления. График сбережения.</p> | ОПК-1, ОПК-3, |

| № п/ п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела | Компетенции |
|--------------|---|--|--------------|
| | | <p>Средняя и предельная склонности к потреблению и сбережению. График спроса на инвестиции и график инвестиционных расходов. Открытая и закрытая экономика. Теории макроэкономического равновесия. Классическая модель общего равновесия. Кейнсианская модель общего равновесия.</p> <p>Государственное регулирование экономики. Основы фискальной политики. Сущность и инструменты кредитно-денежной политики.</p> <p>Государственное регулирование экономики: субъекты, объекты, цели, методы. Структура и функции Центрального Банка. Инструменты, влияющие на денежное предложение и ставку ссудного процента: операции на открытом рынке, изменение учетной ставки (рефинансирования) и нормы обязательных резервов. Антициклическая кредитно-денежная политика. Фискальная политика государства: цели и виды. Понятие налоговой системы; пропорциональная, регрессивная и налоговая ставка, виды налогов – прямые и косвенные. Чистые налоговые поступления. Государственный бюджет, его доходы и расходы, дефицит и профицит, их виды. Роль инвестиций в экономике.</p> <p>Финансовая система страны. Рынок денег и ценных бумаг. Платежный баланс страны. Валютный курс. Кредитно - банковская система. Сущность и макроэкономические функции современных денег. Основные денежные агрегаты: M0, M1 – M0, M2 – M1, M3 – M2. Рынок ценных бумаг. Кредитно - банковская система. Главная задача ЦБ. Специализированные кредитно - финансовые институты. Типы денег: товарные, металлические, бумажные, банковские. Реальная или покупательная стоимость бумажных денег. Фондовые биржи. биржа. Платежный баланс страны. Понятие валюты и проблема конвертируемости валют. Валютный курс. Плавающий и фиксированный режимы валютного курса. Дебет и кредит как части бухгалтерской проводки. Принцип двойного счёта. Сальдо платёжного баланса. Структура платёжного баланса: платёжный баланс по текущим операциям; платёжный баланс по движению капитала; резервные активы. Валютный (обменный) курс. Номинальный валютный курс. Реальный валютный курс. Девальвация валюты. Ревальвация валюты. Мировые денежные системы. Покупательная способность валюты. Паритет покупательной способности (ППС).</p> | |
| 2 | Макроэкономическая динамика и нестабильность. | <p>Общее экономическое равновесие. Теория экономических циклов. Модели экономического роста. Теории экономического роста и экономического цикла. Сущность, причины, виды экономических циклов. Технологические уклады и "длинные волны". Фазы классического цикла. Принцип акселерации. Инвестиции (валовые и чистые) и их значение для экономического роста. Теории экономического роста и экономического цикла. Формы и причины макронестабильности в рыночной экономике. Исследование макроэкономических</p> | ОПК-1, ОПК-3 |

| № п/ п | Наимено вание раздела (темы) | Содержание раздела | Комп етен- ции |
|--------------|---------------------------------------|---|----------------------|
| | | <p>траекторий. Модели Калдора, Е.Домара и Р.Харрода, Р.Солоу; циклы Китчина, Жугляра, Кузнецца, Тоффлера.</p> <p>Безработица и ее виды. Неоклассическая и кейнсианская концепции занятости. Государственное регулирование рынка труда. Естественный уровень безработицы – определение, значение, гистерезис. Экономические и социальные издержки безработицы. Факторы, влияющие на динамику занятости. Неоклассическая концепция занятости. Кейнсианская концепция занятости. Субъект спроса и предложения на рынке труда совершенной конкуренции. Субъект спроса и предложения на рынке труда несовершенной конкуренции.</p> <p>Теория инфляции. Модели инфляции и безработицы. Динамическая модель AD-AS как инструмент анализа.</p> <p>Антиинфляционная политика государства. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса: краткосрочный и долгосрочный периоды. Механизмы разворачивания инфляционной спирали при монетарном и фискальном импульсах. Роль ожиданий в развитии инфляционных процессов. Неинфляционное повышение цен. Налогово- бюджетная политика в условиях экономического спада и в условиях инфляции. Динамическая модель AD-AS как инструмент анализа инфляционных процессов. Эффект Пигу в условиях утраты доверия к правительству и проводимой им кредитно - денежной политике. Налогово-бюджетная политика в условиях экономического спада и в условиях инфляции. Динамическая модель AD-AS как инструмент анализа инфляционных процессов.</p> <p>Совместное равновесие на рынке благ, денег и ценных бумаг. Модель IS- LM. Инвестиционная и ликвидная ловушки. Совместное равновесие на рынке благ, денег и ценных бумаг. Взаимосвязь товарного и денежного рынка. Эффективность бюджетно-налоговой политики в зависимости от параметров модели IS-LM. Эффективность денежно-кредитной политики в зависимости от параметров модели IS-LM. Модель IS- LM. Модель IS- LM с фиксированными ценами. Модель IS - LM с гибкими ценами. Инвестиционная и ликвидная ловушки. Отличие модели IS – LM от модели AD – AS. Основные уравнения модели IS – LM.</p> <p>Инновационная модель развития как приоритетное направление встраивания в процессы глобализации. Система объективных и субъективных причин трансформационных процессов в мире и России: сущность, назначение, результаты, степень завершенности. Инновационная модель развития как приоритетное направление встраивания в процессы глобализации. Анализ степени встраивания национальной экономики в процессы глобализации и интеллектуальная безопасность страны.</p> | |

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы
Тематический план самостоятельной работы обучающихся
очной/заочной формы обучения

| п/п | Тематика самостоятельной работы | Количество часов | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|-------|--|------------------|--|-----------------------------|---------------------------------|
| | | | основная (из п.8 РПД) | дополнительная (из п.8 РПД) | (интернет-ресурсы) (из п.9 РПД) |
| 1 | Связь макроэкономики с другими научными дисциплинами. | 12/10 | 1-7 | 8-11 | 1-13 |
| 2 | Инвестиции и реальный экономический рост. | 12/10 | 1-7 | 8-11 | 1-13 |
| 3 | Экономическая политика России на современном этапе. | 12/10 | 1-7 | 8-11 | 1-13 |
| 4 | Вклад нобелевских лауреатов XXI века в развитие макроэкономической науки. Особенности научной парадигмы. | 12/10 | 1-7 | 8-11 | 1-13 |
| 5 | Современные взгляды на совокупное предложение. | 12/10 | 1-7 | 8-11 | 1-13 |
| 6 | Сущность, функции и основные элементы инфраструктуры рыночной экономической системы. | 12/10 | 1-7 | 8-11 | 1-13 |
| 7 | Проблемы интеграции России в мировую экономику. | 12/8 | 1-7 | 8-11 | 1-13 |
| 8 | Формы и причины макронестабильности в рыночной экономике. | 12/8 | 1-7 | 8-11 | 1-13 |
| Всего | | 96/76 | 1-3 | 4-7 | 1-13 |

96/76 – в числителе часы для заочного обучения, в знаменателе – для очного обучения

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Басовский, Л. Е. Макроэкономика / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2022. - 208 с.
2. Вечканов, Г. С. Макроэкономика: учебник для вузов. - 5-е изд.; Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2016. - 448с.: ил. - ISBN978-5-496-02169- Журавлева, Г. П. Макроэкономика. Учебное пособие / Г.П. Журавлева. - М.: РИОР, Инфра-М, 2021. - 128 с.
3. Макроэкономика: учебник и практикум. / Под ред. Г. А. Родиной. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 462с. - ISBN 978-5-9916-4002-2.
4. Макроэкономическое регулирование. Роль государства и корпораций. Учебное пособие. - М.: КноРус, 2022. - 244 с.

5. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика: учебник, реком. Мин. образ. РФ. - 9-е изд., исп. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 686с. - (Углубленный курс.). - ISBN 978-5-9916-1870-0.

6. Макроэкономика: учебно-методические указания для семинарских занятий по направлению "Экономика", профиль "Бух. учет, анализ и аудит", «Финансы и кредит», «Экономика предприятий и организаций» /П.М. Шейхова, П.М. Камалова. - Махачкала :ДагГАУ, 2016. - 80с. - (Кафедра эконом. теории и менеджмента).

7. Макроэкономика: учебно - методическое пособие для направления : «Экономика» / Сост. Т. А. Гасанов, Э. М. Эминова. - Махачкала: ДагГАУ, 2013. - 35с. - (Каф. экономики и управления в АПК).

8. Оливье, Бланшар Макроэкономика. Учебник / Бланшар Оливье. - М.: Государственный университет - Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ), 2022. - 120 с.

9. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика: учебник, реком. Мин. образ. РФ. - 7-е изд., исп. и доп. - Москва :Юрайт, 2009; Высшее образование. - 654с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9692-0371-6.

Методические рекомендации обучающемуся по самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебным планом в объеме 76 часов общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует обучающихся на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые обучающимся во время занятий (приложения):

- * глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- * тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В настоящее время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые

библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, обучающиеся сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- * Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- * Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- * Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- * Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Курс (семестр) | Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции |
|---|--|
| ОПК-1: Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | |
| 1(1) | Философия познания |
| 1(1) | Ознакомительная практика |
| 2(4) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-3: способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | |
| 1(1) | Научно-исследовательская практика |
| 1(2) | Научно-исследовательская практика |
| 1(2) | Методика экономических исследований |
| 2(4) | Научно-исследовательская практика |
| 2(4) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Показатели | Критерии оценивания | | |
|---|--|--|---|
| | Шкала по традиционной пятибалльной системе | | |
| | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| ОПК-1: способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | | | |
| Знания | основы фундаментальной экономической науки | современные достижения фундаментальной экономической науки | современные достижения фундаментальной экономической науки и практики |
| Умения | применять знания фундаментальной экономической науки | применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки | применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач |
| Навыки | навыками решения исследовательских задач | практическими навыками решения исследовательских задач | практическими навыками решения практических и (или) исследовательских задач |

| ОПК-3: способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | | | |
|--|---|--|---|
| Знания | Основы научных исследований в экономике | современные достижения научных исследований в экономике | современные достижения научных исследований мировой и отечественной экономической науки |
| Умения | критически оценивать научные исследования в экономике | обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике | анализировать, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике |
| Навыки | Навыками пространственного размещения экономических субъектов | практическими навыками оценки пространственного размещения экономических субъектов | практическими навыками анализа, обобщения и оценки пространственного размещения экономических субъектов |

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

Раздел 1. Основы макроэкономической политики

1. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:

- а) роль государства в экономике;
- б) глобальные тенденции экономического развития человечества;
- в) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом;
- г) те же проблемы, что и политическая экономия в первоначальном понимании этого термина.

2. Макроэкономическая модель создаётся для:

- а) отражения идеального функционирования экономики;
- б) точного отражения процессов, протекающих в экономике;
- в) влияния принципиальных экономических связей;
- г) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные;
- д) осуществления экономических прогнозов.

3. При нормативном макроэкономическом анализе осуществляется:

- а) теоретическое обоснование модели поведения экономического субъекта;
- б) изучение результатов воздействия поведения экономических субъектов на изменение макроэкономических показателей;
- в) разработка рекомендаций по использованию инструментов макроэкономической политики;
- г) эмпирическая проверка правильности теоретических гипотез.

4.Использование метода научной абстракции при разработке макроэкономической модели:

- а)делает модель более соответствующей действительности;
- б)изменяет внутреннюю логику экономического процесса;
- в)является необходимой составной частью процесса разработки модели;
- г)облегчает решение проблемы;
- д)приводит к учёту всех экзогенных параметров.

5. Основные постулаты модели макроэкономического равновесия Кейнса:

- а) принцип эффективного спроса;
- б) сопоставление расходов и объёма производства;
- в) метод изъятия и инъекций;
- г) всё перечисленное.

6. Модель макроэкономического развития какого учёного помогла восстановлению экономики в период «великой депрессии» 1930-х годов:

- а) Карл Маркс;
- б) Фридрих Энгельс;
- в) Джон Кейнс;
- г) Томас Ман.

7. ВВП по системе национальных счетов представляет собой:

- а)сумму всех конечных товаров и услуг;
- б) сумму всех реализованных товаров и услуг;
- в) сумму всех произведенных товаров и услуг.

8. Показатели ВВП, рассчитанные по методу конечного использования (по расходам) и по распределительному методу (по доходам), должны:

- а)совпадать;
- б)отличаться на сумму амортизационных отчислений;
- в)отличаться на сумму чистых инвестиций.

9. ВВП и ВВП отличаются на величину:

- а) стоимости промежуточного продукта;
- б) стоимости продукта перепродаж;
- в) трансфертных платежей;
- г) сальдо факторных доходов из-за рубежа.

10.Какая из этих формул верна:

- а) $ВНП = ВВП + УФД$ (чистые факторные доходы из – за рубежа;
- б) $ВНП = ВВП – УФД$;
- в) $ЧНП = ВНП – Амортизация$.
- г) $ВНП = ВВП$;

11. ВВП не включает:

- а) продукцию, произведенную внутри страны национальным капиталом;
- б) поступления из-за рубежа, связанные с факторными доходами;
- в) материальные и нематериальные услуги, оказанные внутри страны;
- г) продукцию, произведенную внутри страны иностранным капиталом.

12. Эффект процентной ставки заключается в том, что при прочих равных условиях увеличение уровня цен:

- а) приводит к сокращению спроса на всех рынках, в результате чего совокупный спрос сокращается;
- б) приводит к недостатку денег в обращении, в результате чего спрос на деньги увеличивается, а на товары - сокращается;
- в) требует большего количества денег в обращении, в результате чего их «цена» увеличивается, а спрос на инвестиционные товары сокращается;
- г) уменьшает ставку процента, в результате чего потребительский спрос домохозяйств сокращается.

13. Кривая совокупного спроса выражает функциональную зависимость:

- а) расходов предпринимателей относительно цен на приобретенные ресурсы;
- б) уровня цен относительно произведенного реального ВВП;
- в) приобретения товара и услуг относительно общего уровня цен;
- г) потребляемой части ВВП относительно объема производства.

14. Кейнсианская школа для анализа вида кривой совокупного спроса использует:

- а) количественную теорию денег;
- б) структурный состав совокупного спроса и чувствительность его составляющих к изменению цен;
- в) качественный анализ реальных кассовых остатков.

15. Кейнсианский отрезок совокупного предложения соответствует состоянию экономики, в котором:

- а) увеличение объема производства возможно без привлечения дополнительных ресурсов;
- б) увеличение объема производства невозможно без увеличения уровня цен;
- в) увеличение численности занятых возможно без увеличения уровня оплаты труда;
- г) невозможно добиться дальнейшего увеличения объема производства только за счет увеличения занятости.

16. Если кривая совокупного предложения имеет положительный наклон и снижаются переменные издержки, кривая совокупного предложения сдвигается:

- а) влево, уровень цен снижается, а реальный выпуск растет;
- б) вправо, уровень цен снижается, а реальный выпуск растет;
- в) влево, уровень цен повышается, а реальный выпуск сокращается;
- г) вправо, уровень цен повышается, а реальный выпуск сокращается.

17. Эффект храповика заключается в том, что:

- а) при уменьшении совокупного спроса объем производства не уменьшается;
- б) при увеличении совокупного предложения уровень цен не увеличивается;
- в) при уменьшении совокупного спроса уровень цен не снижается;
- г) при увеличении совокупного предложения уровень цен увеличивается.

18. В классической теории общего экономического равновесия определяющим является:

- а) рынок факторов производства;
- б) рынок благ;
- в) рынок денег;
- г) фондовый рынок.

19. Комплекс аргументированных предположений, выраженных в количественных и качественных формах и дающее представление о будущих параметрах развития национальной экономики:

- а) прогнозирование;
- б) планирование;
- в) программирование;
- г) моделирование.

20. Государственные выплаты, которые не предполагают какой-либо ответной экономической услуги – это:

- а) государственный долг;
- б) транспортные платежи;
- в) государственные платежи;
- г) налоги.

21. На что должны воздействовать методы ГРЭ согласно монетаризму?

- а) на совокупный спрос;
- б) на совокупное предложение;
- в) на государственный бюджет;
- г) на денежную массу.

22. К функциям государства с рыночной системой институтов относятся:

- а) кредитно-денежная;
- б) бюджетно-налоговая политика на различных фазах экономического цикла;
- в) установление единых норм и стандартов для измерения качества продукции;
- г) регулирование цен и объемов производства продукции в частном секторе экономики.

23. Инструменты косвенного воздействия государства на рынок:

- а) бюджетно – налоговая политика;
- б) денежно – кредитная политика;
- в) таможенные и валютно – финансовые мероприятия;
- г) все перечисленные выше.

24. Комплекс мер, направленных на поддержание конкурентной среды в различных сферах предпринимательской деятельности:

- а) демополизация экономики;
- б) антимонопольное регулирование;
- в) деноминация;
- г) национализация.

25. Встроенный стабилизатор – это:

- а) положительное сальдо внешнеторгового баланса;
- б) счёт в банке;
- в) внешнеэкономическая политика государства;
- г) любая мера, которая может повлиять на дефицит государственного бюджета или его положительное сальдо без участия правительства.

Раздел 2. Макроэкономическая динамика и нестабильность.

26. Бюджетный трансферт – это:

- а) перечисление денег работодателем на счёт работника в банке;
- б) социальные выплаты;
- в) перечисление денег из общегосударственного бюджета в бюджеты низшего уровня для их пополнения;
- г) взятие кредита предпринимателем для открытия собственного бизнеса.

27. Эффект Танзи - Оливера – это?

- а) сознательное затягивание налогоплательщиками сроков внесения налоговых платежей в госбюджет в условиях повышения уровня инфляции;
- б) отказ налогоплательщиков платить налоги;
- в) дефицит бюджета;
- г) профицит бюджета.

28. Значение какого из показателей уменьшается после наступления фазы подъёма и растёт в фазе кризиса:

- а) объём товарных запасов;
- б) объём промышленного производства;
- в) уровень занятости;
- г) курс акций.

29. Экономический цикл характеризуется:

- а) периодичностью повторения неравномерного экономического развития;
- б) периодичностью повторения подъёма и спада экономической активности;
- в) периодическими колебаниями уровней производства, занятости, инфляции.
- г) все ответы верны.

30. Факторы, сдерживающие экономический рост – это:

- а) несовершенство законодательной базы;
- б) рост государственных расходов на оборону и социальную инфраструктуру;
- в) воздействие неблагоприятных погодных условий на сельскохозяйственное производство;
- г) недобросовестное отношение к труду и хозяйственные преступления;

31. Укажите среди перечисленных ниже показателей тот, с помощью которого измеряют экономический рост:

- а) годовой темп роста реального ВВП (ВВП) в целом;
- б) годовой темп роста реального ВВП (ВВП) на душу населения;
- в) годовой темп прироста номинального ВВП (ВВП);

г) годовой темп роста национального богатства.

32. В модели экономического роста Харрода объем спроса на инвестиции:

- а) определяется на основе принципа акселератора;
- б) задается экзогенно;
- в) рассчитывается исходя из ожидаемого уровня инфляции;
- г) не учитывается при расчете темпов экономического роста.

33. Постоянными параметрами в модели экономического роста Солоу являются:

- а) средняя производительность капитала;
- б) темп прироста населения;
- в) капиталотдача;
- г) производительность труда.

34. Какие виды безработицы допустимы для естественного уровня безработицы:

- а) фрикционная и структурная;
- б) циклическая и скрытая;
- в) зарегистрированная и сезонная;
- г) региональная и маргинальная.

35. Потерявший работу в период экономического кризиса, попадает в категорию безработных, охваченных:

- а) фрикционной безработицей;
- б) естественной безработицей;
- в) структурной безработицей;
- г) циклической безработицей.

36. Уровень безработицы – это:

- а) количество безработных, умноженное на общую численность рабочей силы;
- б) количество безработных, делённое на общую численность рабочей силы;
- в) общее количество безработных;
- г) общее количество работающих.

37. Стагфляция имеет место при:

- а) повышении уровня цен и снижении уровня безработицы;
- б) повышении уровня цен и повышении уровня безработицы;
- в) повышении уровня цен и одновременном спаде экономической активности (уровней производства и занятости);
- г) несбалансированном росте цен;

38. Рост заработной платы является источником инфляции издержек, когда он:

- а) опережает темпы роста производительности труда;
- б) отстает от темпов роста производительности труда;
- в) отстает от темпов роста цен;

г) опережает рост издержек на другие ресурсы.

39. Подавленная (скрытая) инфляция находит свое проявление:

- а) в росте цен;
- б) в товарном дефиците;
- в) в снижении издержек;
- г) в господстве несовершенных форм конкуренции.

40. Современная денежная система включает в себя:

- а) денежную единицу, масштаб цен;
- б) виды денег, эмиссионную систему;
- в) государственный или кредитный аппарат;
- г) Центральный банк.

41. Реальная стоимость или покупательная способность бумажных денег:

- а) это количество товаров и услуг, которые можно купить за одну денежную единицу;
- б) это количество товаров и услуг, которые можно купить за 1 рубль;
- в) это количество товаров и услуг, которые можно купить за 1 доллар;
- г) это количество товаров и услуг, которое можно купить за 1 евро.

42. Кредитная карточка позволяет владельцу:

- а) получать наличные деньги в пределах суммы расчётного счёта;
- б) приобретать товары и услуги в торговых центрах без оплаты наличными;
- в) синхронизировать расходы и доходы;
- г) уменьшают необходимость в хранении наличных денег;

43. Денежная единица данной страны, используемая в расчётах с другими странами:

- а) мировая валюта;
- б) национальная валюта;
- в) резервная валюта;
- г) международная валюта.

44. Какие из приведённых ниже операций банков не относятся к операциям с ценными бумагами:

- а) покупка ценных бумаг для собственного портфеля (инвестиций);
- б) первичное размещение новых ценных бумаг;
- в) кассовые и акцептные операции;
- г) ссуды под ценные бумаги.

45. Номинальный (валютный) "якорь" — это?

- а) макроэкономический показатель, который фиксируется на определенном уровне при осуществлении стабилизационных программ;
- б) золото-валютные резервы страны;
- в) избыток валюты в банке;
- г) дефицит валюты на фондовой бирже.

46. Под временным лагом экономической политики понимается:

- а) промежуток времени, через который экономическая политика воздействует

на экономику;

б) время проведения бюджетной и денежной политики;

в) длительность экономической политики.

47. При техническом прогрессе равновесный экономический рост:

а) увеличивает долю капитала в национальном доходе;

б) увеличивает долю труда в национальном доходе;

в) оставляет пропорцию распределения неизменной.

48. Какие из мероприятий по перераспределению доходов традиционно предпринимаются правительством для снижения уровня бедности:

а) профессиональное обучение;

б) индексация доходов;

в) «замораживание» заработной платы.

49. Назовите основные факторы, определяющие дифференциацию доходов в современной России:

а) этническая принадлежность;

б) уровень образования;

в) монопольное положение на рынке;

г) сдерживание роста оплаты труда в бюджетной сфере.

50. Суть «Золотого правила» накопления капитала Э. Фелпса состоит в том, что...?

а) каждое поколение должно сберегать для будущих поколений такую долю дохода, которую оно получило от предыдущих;

б) каждое поколение должно зарабатывать для будущих поколений такой капитал, который больше чем тот, который оно получило от предыдущих;

в) каждое поколение не должно зарабатывать капитал для будущих поколений.

Ключи к тестам

| | а | б | в | г |
|------------------|---|---|---|---|
| Раздел 1. | | | | |
| 1 | | | + | |
| 2 | + | + | + | + |
| 3 | | + | | |
| 4 | + | | | |
| 5 | | | | + |
| 6 | | | + | |
| 7 | + | | | |
| 8 | + | | | |
| 9 | | | | + |
| 10 | + | | + | |
| 11 | | + | | |
| 12 | | | + | |
| 13 | | | + | |
| 14 | | + | | |
| 15 | + | | + | |
| 16 | | + | | |

| | | | | |
|------------------|---|---|---|---|
| 17 | | | + | |
| 18 | + | | | |
| 19 | + | | | |
| 20 | + | | | |
| 21 | | | | + |
| 22 | + | + | + | |
| 23 | | | | + |
| 24 | | + | | |
| 25 | | | | + |
| Раздел 2. | | | | |
| 26 | | | + | |
| 27 | + | | | |
| 28 | + | | | |
| 29 | | | | + |
| 30 | + | + | + | + |
| 31 | + | + | | |
| 32 | + | | | |
| 33 | | + | | |
| 34 | + | + | | |
| 35 | | | | + |
| 36 | | + | | |
| 37 | | | + | |
| 38 | + | | | |
| 39 | | + | | |
| 40 | + | + | + | |
| 41 | + | | | |
| 42 | + | + | + | + |
| 43 | | + | | |
| 44 | | | + | |
| 45 | + | | | |
| 46 | + | | | |
| 47 | | + | | |
| 48 | | + | | |
| 49 | | + | | |
| 50 | + | | | |

Задачи.

Задача 1. Если потребительские расходы составляют 2000 млрд. руб., чистый экспорт – 50 млрд., проценты – 80 млрд., личные подоходные налоги – 500 млрд., амортизация – 200 млрд., инвестиции – 700 млрд., импорт – 40 млрд., государственные расходы – 700 млрд., косвенные налоги – 120 млрд., нераспределенная прибыль корпораций – 150 млрд., трансферты – 160 млрд., необходимо рассчитать величину располагаемого дохода.

Задача 2. (расчёт ВВП, ЧНП, объёма потребления и инвестиций)

Национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (средство производства). В текущем году было произведено: 500

единиц потребительского товара X (цена за единицу 2 ден. ед.) и 20 единиц средств производства Y (цена за единицу - 10 ден. ед.). К концу текущего года пять используемых средств производства Y (машин) должны быть заменены новыми. Рассчитать: а) величину ВВП; б) величину ЧНП; в) объём потребления; г) объём валовых инвестиций; е) объём чистых инвестиций.

Задача 3. Известны следующие показатели национального хозяйства:

ВВП - 1000; потребление домашних хозяйств - 500; чистые инвестиции частного сектора - 200; государственные закупки - 150; прямые налоги - 70; косвенные налоги - 30; субвенции - 50; экспорт - 300; импорт - 250

Определить: а) величину амортизационного фонда; б) состояние государственного бюджета.

Задача 4. (расчет количества денег в экономике) Исходные данные:

Размер номинального ВВП – 600 млрд. ден. ед. Скорость оборота денег – 6 оборотов. Денежный мультипликатор – 0,5. Определить на основе показателей необходимое количество денежных средств в экономике.

Задача 5. (рынок ценных бумаг). Пассив баланса коммерческого банка содержит следующие статьи: вклады до востребования – 500 млн. руб.; срочные вклады – 250 млн. руб.; собственный капитал – 100 млн. руб.

Норматив минимального резервного покрытия по вкладам до востребования равен 15%, а по срочным вкладам – 10%. 1) На какую сумму банк сможет увеличить кредиты, если половина вкладов до востребования будет переоформлена на срочные вклады? 2) Как изменится эта сумма, если владельцы срочных вкладов на 40% своих возросших депозитных средств купят у банка ценные бумаги?

Задача 6. (расчет денежных агрегатов). По данным Федеральной резервной системы США, ситуация на американском денежном рынке в 2018 г. складывалась следующим образом: 1) небольшие срочные вклады – 1836 млрд. долл.; 2) крупные срочные вклады – 835 млрд. долл.; 3) чековые вклады – 574 млрд. долл.; 4) бесчековые сберегательные вклады – 434 млрд. долл.; 5) наличные деньги – 210 млрд. долл. Определите величину агрегатов M1, M2, M3.

Задача 7. (расчёт номинальной и реальной процентной ставки)

Домохозяйка имеет 100 ден. ед. и решает: сберечь их или потратить. Если она положит деньги в банк, то через год получит 112 ден. ед. Инфляция составляет 14 % в год. Необходимо определить: 1) какова номинальная процентная ставка? 2) какова реальная процентная ставка? 3) какой совет следует дать домохозяйке? 4) как повлияет на решение снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной ставке процента?

Задача 8. Численность населения составляет 200 млн. чел.; 48 млн. чел. - дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в исправительных учреждениях и др.); 60 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 9 млн. 200 тыс. чел. - безработные; 2 млн. чел. - работники, занятые

неполный рабочий день и ищущие работу. Найти: 1) численность рабочей силы; 2) уровень безработицы.

Задача 9. Известны следующие показатели национального хозяйства:

ВНП - 1000; Потребление домашних хозяйств - 600; Чистые инвестиции частного сектора - 100; Валовые инвестиции частного сектора - 250;

Государственные расходы - 100; Избыток государственного бюджета - 10.

Определить: а) ЧНП; б) располагаемый доход домашних хозяйств; в) сбережения домашних хозяйств; г) сальдо внешней торговли.

Задача 10. (расчёт макроэкономических показателей). ВНП = 5000 ден. ед. Потребительские расходы составляют 3200 ден. ед. Государственные расходы равны 900 ден. ед. Чистый экспорт равен 80 ден. ед. Рассчитать:

а) величину инвестиций; б) объём импорта при условии, что экспорт равен 350 ден. ед.; в) ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 ден. ед.; г) в этой задаче чистый экспорт выражается положительной величиной.

Может ли она быть отрицательной? В каком случае?

Решение кейс-задания

Кейнсианство или монетаризм.

Кто прав? А что бы вы ответили на этот риторический вопрос? Кто прав? У кого искать советы, как и кому теперь верить? Для того чтобы разобраться в понятиях и найти ответы проведем параллели.

Регулирование или дерегулирование.

Кейнсианцы считают, что государство в лице государственных органов, должно активно вмешиваться в экономику страны, и не только вмешиваться, но и руководить этой экономикой.

Монетаристы же полагают, что государство как можно меньше должно вмешиваться в работу экономики страны. Рынок, как самоорганизующаяся система, всегда лучше любого государственного регулирования создаст условия для поступательного развития экономики.

Как выйти из кризиса.

Кейнсианцы советуют: для того, чтобы вывести экономику из кризиса, нужно за счет государственного финансирования реализовывать крупномасштабные проекты, прежде всего в строительстве. Это может быть, как строительство дорог и другой инфраструктуры, так и сооружение больших спортивных и культурных сооружений.

Монетаристы советуют: чтобы вывести экономику из кризиса, нужно максимально уменьшать государственные расходы, и прежде всего, уменьшать, или хотя бы не допускать, рост госдолга. Они тоже считают, что

без помощи из кризиса не выбраться и склоняются к тому, что эмиссия национальной валюты во время кризиса — это хорошая идея.

Показатели экономики.

Кейнсианцы считают, что главными показателями для оценки, а, главное, для прогнозирования и планирования экономического состояния являются ВВП, индексы промышленного производства, показатели выпуска и реализации продукции.

Монетаристы считают, что показатели ВВП и другие товарные показатели являются неэффективными ориентирами для принятия общегосударственных экономических решений. Поэтому монетаристы предлагают использовать монетарные показатели M_0 , M_1 , M_2 , M_3 и еще денежную базу.

Инфляция и безработица.

Кейнсианцы считают, что если выбирать что хуже, высокая инфляция или высокая безработица, то стоит опасаться высокой безработицы. При этом они согласны, что если для снижения безработицы приходится допустить высокий показатель инфляции, то это нормальное явление.

Монетаристы считают, что высокая инфляция большее зло, чем высокая безработица.

Почему кейнсианцы для выхода из кризиса советуют реализовывать крупномасштабные проекты?

Почему монетаристы считают показатель ВВП неэффективным? Какая на ваш взгляд теория наиболее эффективна?

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой



Протокол №7 от 10.03.2022г.

Вопросы для зачёта

1. Взаимосвязь макро- и микроуровней анализа.
2. Необходимость изучения и эволюция экономической теории.
3. Макроэкономическая статика и динамика.
4. Экономические ресурсы: сущность, виды, значение. Закон относительной ограниченности ресурсов.
5. Кривая производственных возможностей: условия построения и значение.
6. Закон убывающей отдачи (доходности): сущность, значение, ограниченность.

7. Сущность рыночного механизма распределения ограниченных ресурсов: условия существования, преимущества и недостатки.

8. Частичное рыночное равновесие. Спрос – определение, неценовые факторы спроса.

9. Частичное рыночное равновесие. Предложение – определение, неценовые факторы предложения.

10. Частичное рыночное равновесие. Механизм взаимодействия спроса и предложения. Равновесная цена.

11. Основные субъекты макроэкономики и связи между ними в модели сложного кругооборота продукта и дохода.

12. Функции государства в рыночной экономике. Внешние эффекты и их государственное регулирование.

13. Понятие, структура и значение системы национальных счетов.

14. Валовой национальный продукт: определение, соотношение с ВВП, ограниченность.

15. Методы исчисления ВВП – по доходам и расходам.

16. Доходы в рыночной экономике: сущность, виды, кругооборот.

17. Определение динамики ВВП(ВВП). Инфлирование и дефлирование. Дефлятор ВВП и его виды.

18. Сущность, причины и виды экономических циклов. Фазы классического цикла. Значение инвестиций для экономической динамики.

19. Безработица: сущность, измерение, типы и формы.

20. Полная занятость – определение и значение.

21. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

22. Инфляция: определение, причины, типы и формы.

23. Основные индексы цен. Измерение темпов инфляции.

24. Экономические последствия инфляции. Основные направления антиинфляционной политики.

25. Модель «Совокупный спрос - совокупное предложение»: определение совокупного спроса и его неценовые факторы.

26. Модель «Совокупный спрос – совокупное предложение»: определение совокупного предложения, его участки и неценовые факторы.

27. Классическая и кейнсианская теория занятости.

28. График потребления и график сбережения. Факторы, сдвигающие данные графики.

29. Средняя и предельная склонности к потреблению и сбережению. Значение этих показателей для макроанализа.

30. Влияние внешней торговли на равновесный объем производства. Условия равновесия для открытой чисто рыночной экономики.

31. Понятие налоговой системы. Влияние индивидуального аккордного налогообложения на равновесный ЧНП.

32. Недискреционная фискальная политика. Автоматические (встроенные) стабилизаторы. Виды бюджетных дефицитов.

33. Деньги: сущность, виды и функции, определение ликвидности.
34. Предложение денег: понятие денежной массы и трудности ее измерения. Основные денежные агрегаты.
35. Банковская система – определение, элементы, макроэкономические функции.
36. Коммерческий банк – определение, функции, финансовая структура. Роль обязательных резервов в структуре коммерческого банка.
37. Расширение предложения денег с помощью банковской системы. Денежный мультипликатор.
38. Инвестиции и реальный экономический рост.
39. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное равновесие.
40. Финансовая структура и функции Центрального Банка в современной рыночной экономике.
41. Основные инструменты кредитно-денежной политики ЦБ. Антициклическая кредитно-денежная политика.
42. Модели динамики инфляции и безработицы
43. Монетаристская и кейнсианская концепция стабилизации экономики.
44. Пути стабилизации российской экономики.
45. Модель IS-LM (Хикса-Хансена). Макроравновесие и реальная процентная ставка.
46. Экономические цели и средства
47. Рынок, как способ согласования прав и ответственности
48. Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его компетенция
49. Межотраслевой баланс.
50. Теневая экономика: ее формы и значение в России
51. Государственный долг и накопление частного капитала.
52. Количественная теория денег, уравнение Фридмана, сеньораж
53. Марковские свойства стохастического процесса сеньоража.
54. Открытая и закрытая экономика. Фиксированный и плавающий курс валют.
55. Паритет покупательной способности
56. Влияние глобализации на выбор стратегии развития национальной экономики.

Тематика рефератов

Реферат – это письменное выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Объем реферата обычно составляет 15-20 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М.Джамбулатова»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся сверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

1. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.
2. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
3. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
4. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
5. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
6. Отличие инвестиционного спроса от спроса домашних хозяйств.
7. Сущность мультипликатора автономных расходов.
8. Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления.

9. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
10. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
11. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
12. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения с точки зрения классической и кейнсианской экономических теорий.
13. Механизм достижения равновесного объема производства.
14. Модели мультипликатора.
15. Взаимосвязь модели AD–AS и кейнсианского креста.
16. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.
17. Основные принципы политики государства в области занятости.
18. Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.
19. Влияние заработной платы на совокупный спрос и предложение рабочей силы.
20. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.
21. Может ли безработица принести пользу обществу?
22. Роль денег в современной экономике.
23. Типы денежных систем и их эволюция.
38. Последствия для экономики денежно-кредитной и фискальной политики.
39. Материальная основа циклов.
40. Продолжительность циклов волны Кондратьева.
41. Современная теория циклов.
42. Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.
43. Стабилизационные программы рыночной экономики.
44. Цели и задачи антиинфляционной политики.
45. Уровень и динамика инфляции в российской экономике 1990-х годов.
46. Инфляция как многофакторный процесс.
47. Инфляция спроса и предложения.
48. Государственная система антиинфляционных мер.
49. Финансовый рынок: структура и механизм функционирования.
50. Бюджет и бюджетная политика.
51. Монетаристская модель финансового регулирования.
52. Финансовое регулирование экономики.
53. Асимметричная информация на российских рынках.
54. Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках.
56. Причины неравенства доходов в рыночной экономике.
57. Неравенство доходов и коэффициент Джини в России.

58. Политика смягчения неравенства доходов в современной российской экономике.

Контрольные вопросы для индивидуального задания

1. Как связаны между собой макро-, микро- и мезоэкономика?
2. Какие преимущества и недостатки имеет рыночная система распределения ограниченных ресурсов и конечной продукции по сравнению с плановой или традиционной?
3. Что общее и отличное между экономическими ресурсами и факторами производства?
4. Какие негативные последствия может иметь государственное вмешательство в функционирование рыночной системы?
5. Что такое структура экономики, и какие она имеет разновидности?
6. В чем проблемы подсчета важнейших макропоказателей?
7. Какова роль государства в кругообороте продукта и доходов, в их определении, распределении и перераспределении?
8. Какой критерий отнесения доходов к первичным и вторичным?
9. Что представляет собой инфляция и как ее можно изменить?
10. Каковы причины возникновения инфляции и формы ее проявления?
11. Как можно приспособиться к «жизни при инфляции»?
12. Как рациональный тип ожиданий влияет на поведение экономических субъектов?
13. Укажите отличия механизма разворачивания инфляционной спирали при монетарном и фискальном импульсах.
14. Чем функции Центрального Банка отличаются от функций коммерческого?
15. Почему в практике кредитно-денежного регулирования преобладают косвенные, а не административные инструменты?
16. В чем преимущества и недостатки кредитно-денежной политики по сравнению с фискальной?
17. Перечислите цели фискальной политики государства
18. Какова роль встроенных стабилизаторов в экономике?
19. Что показывает кривая Лаффера?
20. Какие типы фискальной политики государства вам известны?
21. Какие причины вызывают необходимость налогообложения?
22. Какие налоги выполняют преимущественно фискальную, а какие – регулирующую и перераспределительную функцию?
23. Какие встроенные стабилизаторы есть в российской экономике?
24. Какие негативные последствия имеет дискреционная фискальная политика, стимулирующая увеличение дефицита государственного бюджета?

25. Чем градуализм отличается от «шоковой терапии», какая из этих политик более эффективна в достижении экономических целей, а какая – социальных?

26. Какая из известных стабилизационных политик применялась в России в 90-е годы, какие изменения происходят в ее целях и инструментах на современном этапе?

27. Финансовая стабилизация – это цель или средство макроэкономического регулирования?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу обучающегося на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу обучающегося на неудовлетворительную оценку.

Критерии оценки знаний обучающегося при решении задач и выполнении кейс-заданий

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная:

1. Басовский, Л. Е. Макроэкономика / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2022. - 208 с.
2. Бланшар, Оливье Лекции по макроэкономике / Оливье Бланшар , Стэнли Фишер. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2020. – 264 с.
3. Борисовская, Т. А. Микроэкономика. Макроэкономика. Учебник / Т.А. Борисовская, М.З. Ильчиков. - М.: КноРус, 2016. - 382 с.
4. Бугаян, И. Р. Современная макроэкономика / И.Р. Бугаян, И.П. Маличенко, Ю.А. Корчагин. - М.: Феникс, 2019. – 241 с.
5. Ершова, Н. А. Макроэкономика : учебное пособие / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов. - Москва : РГУП, 2021. - 72 с. - ISBN 978-5-93916-903-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869016>.
6. Журавлева, Г. П. Макроэкономика. Учебное пособие / Г.П. Журавлева. - М.: РИОР, Инфра-М, 2021. - 128 с.

7. Зомбанакис, М. А. Причины и последствия мирового финансового кризиса / М.А. Зомбанакис. - М.: Едиториал УРСС, 2019. – 359 с.

8. Ивасенко, А. Г. Макроэкономика / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова. - М.: КноРус, 2017. - 320 с.

б) дополнительная:

8. Макроэкономика: учебно-методические указания для семинарских занятий по направлению "Экономика", профиль "Бух. учет, анализ и аудит", «Финансы и кредит», «Экономика предприятий и организаций» /П.М. Шейхова, П.М. Камалова. - Махачкала: ДагГАУ, 2016. - 80с. - (Кафедра эконом. теории и менеджмента).

9. Макроэкономика: учебно - методическое пособие для направления:"Экономика" / Сост. Т. А. Гасанов, Э. М. Эминова. - Махачкала: ДагГАУ, 2013. - 35с. - (Каф. экономики и управления в АПК).

10. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика: учебник, реком. Мин. образ. РФ. - 7-е изд., исп. и доп. - Москва: Юрайт, 2009; Высшее образование. - 654с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9692-0371-6.

11. Ивашковский, С. Н.Макроэкономика: учебник. - 3-е изд., исп. - Москва: Дело, 2004. - 472с. - ISBN 5-7749-0178-5.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Министерство экономического развития России – www.economy.gov.ru
2. Министерство по налогам и сборам Российской Федерации – www.nalog.ru
3. Министерство финансов Российской Федерации – minfin.ru
4. Центральный банк Российской Федерации (Банк России) – www.cbr.ru
5. Федеральная антимонопольная служба (ФАС России) – www.fas.gov.ru
6. Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг Российской Федерации (ФК ЦБ России) – www.fedcom.ru
- 7.Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – www.worldbank.org
8. Министерство сельского хозяйства РФ.-mcx.ru
9. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>*
10. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>*
11. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>*
12. Российская государственная библиотека - rsl.ru
13. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

**Электронно-библиотечные системы,
используемые в учебном процессе Дагестанского ГАУ**
(доступ без ограничения числа пользователей)

| | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование |
|---|--|----------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Polpred.com | сторонняя | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени. |
| 2 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы) | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени |
| 3 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек) | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени |
| 4 | ЭБС «Юрайт» | сторонняя | http://www.biblio-online.ru/ | ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени |

**10. Методические указания для обучающихся
по изучению дисциплины.**

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины. Максимальный эффект лекция дает тогда, когда обучающийся заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции обучающемуся целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель

либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, обучающийся находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Обучающимся следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки обучающегося к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов практического занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу обучающийся станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления обучающегося на практическом занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на практическом занятии от обучающегося требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практическом занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах

доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Самостоятельная работа с книгой

В настоящее время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В Интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, обучающиеся сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд- презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса.)

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, позволяющее использовать:

- Справочная правовая система Консультант

Плюс. <http://www.consultant.ru/>

Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),

используемое в учебном процессе

| | |
|---|---|
| Microsoft Windows 10 PRO | Операционная система |
| Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных программ |
| Visual Studio | Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода |
| Компас 3D | Система трехмерного проектирования |
| Adobe Reader | Программа для чтения и редактирования PDF документов |
| Adobe InDesign | Программа компьютерной вёрстки (DTP) |
| Яндекс браузер | Браузер |
| 7-Zip | Архиватор |
| Kaspersky Free Antivirus | Антивирус |

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса.

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука для проведения практических занятий. Расположены по адресу г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 180.

| Номер аудитории | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Назначение (пример, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа) | Имеющееся оборудование (пример, Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», проектор, колонки, экран, электронные учебно-наглядные пособия.) | Лицензионное и иное программное обеспечение |
|---|---|--|--|---|
| Кафедра Экономики и управления в АПК | | | | |
| 306, 305, 304 | Макроэкономика | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы</p> | <p>Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол, проектор, колонки, экран, учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты), доска.</p> <p>Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты), доска.</p> <p>Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол, компьютеры с выходом в «Интернет», проектор, колонки, экран, электронные учебно-наглядные пособия, доска.</p> | <p>1. Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050 от 19.10.2009 г. № 68/2016 от 01.05.2016 г. – ежегодное пролонгирование.</p> <p>2. Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет ООО «ОПТИКА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 174/14 от 03.02.2014 г.- ежегодное пролонгирование.</p> <p>3. Office Standard 2010 Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 – бессрочная</p> <p>4. Windows 8 Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная</p> <p>5. Apache Open Office. The Free and Open Productivity Suite. Apache Open Office 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>6. Libre Office is Free Software. Свободное программное обеспечение Libre Office, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>7. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p> <p>9. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>10. Adobe Acrobat Reader программа для работы с документами в формате *.pdf, Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель – Adobe Systems Incorporated https://www.adobe.com/ru</p> <p>11. Kaspersky Anti-Virusfor Windows Workstations и другие антивирусные программы</p> <p>По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости</p> <p>12. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования. http://www.wil.ru - рекомендация Министерства образования и науки РФ</p> <p>13. Портал учебно-методического центра высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ http://umcvpo.ru - рекомендация Министерства образования и науки РФ</p> |
|--|--|--|--|---|

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

-на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

-задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-обучающемуся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

-на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

-зачет проводится в устной форме;

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

-по желанию обучающегося зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

-письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__ / 20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Мукайлов М.Д.

«___» _____ 20__ г.

В программу дисциплины Б1.О.02 «Макроэкономика» по направлению подготовки: 38.04.01 «Экономика», направленность - «Экономическая безопасность предприятия (организации) АПК» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол №___ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Дохолян С. В. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Азракулиев З. М. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«___» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

| п/п | Номера разделов, где произведены изменения | Документ, в котором отражены изменения | Подпись | Расшифровка подписи | Дата введения изменений |
|-----|--|---|---------|------------------------|-------------------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| ... | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |