


**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

**Экономический факультет
Кафедра Экономики и управления в АПК**



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

« 26 » марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины Б1.О.01 «Микроэкономика»
направление подготовки: **38.04.01. «Экономика»**
магистерской программы: **«Бухгалтерский учёт и аудит»**
Квалификация выпускника - **магистр**
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

МАХАЧКАЛА 2024 г.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки: 38.04.01 – «Экономика» магистерской программы «Бухгалтерский учёт и аудит», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020г. № 939 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Разработала: д.э.н., проф. кафедры Экономики и управления в АПК



Алемсетова Г.К.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Экономики и управления в АПК 06. 03. 2024 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой: А.М. Алклычев, доктор эк. наук, проф.



Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета « 20 » марта 2024 г. Протокол № 7

Председатель методической комиссии экономического факультета



к.э.н., доцент З.М. Азракулиев

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	7
5.2. Тематический план лекций	8
5.3. Тематический план практических занятий	9
5.4. Содержание разделов дисциплины	10
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	12
7. Фонды оценочных средств.....	16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	17
7.3. Типовые контрольные задания	20
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков.....	31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	34
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	38
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	39
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	39
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	41

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у будущего выпускника максимального экономического инварианта в области микроэкономики как базовой компоненты его экономической культуры и методологической основы осуществления дальнейшей педагогической деятельности и совершенствования профессиональной квалификации.

В ходе **изучения дисциплины** обучающийся должен решать такие **задачи** как:

- осмысление природы и сущности экономических явлений и процессов;
- отражение объективного, системного и закономерного в экономических связях и зависимостях;
- углубление теоретической базы уже имеющегося багажа знаний;
- развитие навыков использования экономических моделей, исследующих происходящие процессы;
- развитие способностей воспринимать и критически оценивать изменения в текущей экономической ситуации в стране,
- самостоятельно овладевать новыми экономическими знаниями на базе полученной подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
УК-1	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	<p>ИД-1 ук-1 - Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними с использованием цифровых средств и технологий</p> <p>ИД-2 ук-1 - Умеет применять методы критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий</p> <p>ИД-3 ук-1 - Владеет методами критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий</p>	Ресурсные возможности микроэкономики Новые теории микроэкономики	процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий	методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

ОПК-4	<p><i>Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность</i></p>	<p>ИД-1 опк-4 – Знает теорию и методы принятия управленческих решений, понимать наличие причинно-следственных связей в управляемых процессах</p> <p>ИД-2 опк-4 – Умеет разрабатывать варианты управленческих решений, оценивать их экономическую эффективность, понимать последствия управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2 опк-4 - Владеет навыками экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p>	<p>Ресурсные возможности микроэкономики Новые теории микроэкономики</p>	<p>особенности разработки организационно-управленческих решений в финансовой сфере</p>	<p>контролировать результаты выполнения принимаемых финансово-экономических и организационно-управленческих решений</p>	<p>навыки аргументированного убеждения предлагаемых финансово-экономических и организационно-управленческих решений в сфере финансов</p>
-------	---	--	---	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Микроэкономика» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению: 38.04.01 – «Экономика» магистерской программы «Бухгалтерский учёт и аудит» и изучается на 1 курсе в соответствии с учебным планом.

Дисциплина «Микроэкономика» базируется на знаниях, полученных в рамках бакалавриата «Экономика» соответствующих дисциплин высшего образования.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: общекультурной, научно-исследовательской и аналитической.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1	Экономика организации	+	+
2	Макроэкономика	+	+
3	Эконометрика	+	+
4	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Очная форма обучения

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость: часы	108	108

зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	32	32
лекции	16	16
практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	76	76
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	20	20
написание рефератов	20	20
подготовка к текущему контролю	26	26
Промежуточная аттестация	зачёт	зачёт

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	12	12
лекции	4	4
практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	96	96
подготовка к практическим занятиям	26	26
самостоятельное изучение тем	20	20
написание рефератов	20	20
подготовка к текущему контролю	30	30
Промежуточная аттестация	зачёт	зачёт

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.

очная форма обучения

п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего
1	Ресурсные возможности микроэкономики	8	8	32	54
2	Новые теории	8	8	34	54

	микроэкономики				
	Всего	16	16	76	108

заочная форма обучения

п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего
1	Ресурсные возможности микроэкономики	2	4	48	54
2	Новые теории микроэкономики	2	4	48	54
	Всего	4	8	96	108

5.2. Тематический план лекций

очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Ресурсные возможности микроэкономики		
1	Предприниматель как субъект инноваций в рыночной экономике.	2
2	Роль информационной экономики в современном мире.	2
3	Конкурентные структуры рынка	4
Раздел 2. Новые теории микроэкономики		
4	Теоретические проблемы «новой экономики»	2
5	Неопределенность и риск в предпринимательстве	2
6	Равновесная экономика. Теория экономики благосостояния	4
	Всего часов	16

заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Ресурсные возможности микроэкономики		
1	Предприниматель как субъект инноваций в рыночной экономике.	1
2	Роль информационной экономики в современном мире.	0,5
3	Конкурентные структуры рынка	0,5
Раздел 2. Новые теории микроэкономики		
4	Теоретические проблемы «новой экономики»	1
5	Неопределенность и риск в предпринимательстве	0,5
6	Равновесная экономика. Теория экономики благосостояния	0,5
	Всего часов	4

Тематический план практических занятий

очная форма обучения

п/п	Темы практических занятий	Количество
-----	---------------------------	------------

		часов
Раздел 1. Ресурсные возможности микроэкономики		
1	Предприниматель как субъект инноваций в рыночной экономике.	2
2	Роль информационной экономики в современном мире.	3
3	Конкурентные структуры рынка	4
Раздел 2. Новые теории микроэкономики		
4	Теоретические проблемы «новой экономики»	2
5	Неопределенность и риск в предпринимательстве	4
6	Равновесная экономика. Теория экономики благосостояния	2
Всего часов		16

заочная форма обучения

п/п	Темы практических занятий	Количество часов
Раздел 1. Ресурсные возможности микроэкономики		
1	Предприниматель как субъект инноваций в рыночной экономике.	1
2	Роль информационной экономики в современном мире.	1
3	Конкурентные структуры рынка	2
Раздел 2. Новые теории микроэкономики		
4	Теоретические проблемы «новой экономики».	1
5	Неопределенность и риск в предпринимательстве	1
6	Равновесная экономика. Теория экономики благосостояния	2
Всего часов		8

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
1	Ресурсные возможности микроэкономики	<p>Тема 1. Предприниматель как субъект инноваций в рыночной экономике. Роль предпринимателя в рыночной экономике. Предпринимательские функции. Шумпетеровский предприниматель и поиск новых комбинаций. Кирцнеровский предприниматель. Монополистические преимущества как стимул для введения и использования инноваций.</p> <p>Тема 2. Роль информационной экономики в современном мире. Становление информационной экономики. Экономические характеристики информации. Роль информации и знаний в качестве экономического ресурса. Значение информационной экономики для современного мира. Основные факторы, которые послужили толчком к наиболее активному применению и внедрению новейших технологий информационного характера.</p> <p>Тема 3. Конкурентные структуры рынка. Основы конкурентного рынка. Типы конкурентных рынков. Показатели</p>	УК-1, ОПК-4

		современных конкурентных рынков. Конкурентный анализ рынка и его среды. Модель дуополии Курно. Лидерство в ценах: модель Бертрана. Российская практика антимонопольного регулирования.	
2	Новые теории микроэкономики	<p>Тема 4. Теоретические проблемы «новой экономики». Микроэкономические факторы экономического роста. Особенности «инновационной экономики». Особенности формирования кластеров в современной российской экономике. Аутсорсинг и его виды. Краткосрочная монополия. Сетевая экономическая динамика.</p> <p>Тема 5. Неопределенность и риск в предпринимательстве. Цели и основные этапы анализа риска предпринимательской деятельности. Классификация рисков. Виды риска. Политический риск. Производственный, или бизнес, риск. Финансовый риск. Риск снижения покупательной способности денежной единицы. Процентный риск. Систематический, или рыночный, риск. Специфический, или несистематический, риск. Проектный риск. Валютный риск. Трансляционный риск. Трансакционный риск. Актуарный риск.</p> <p>Тема 6. Равновесная экономика. Теория экономики благосостояния. Общее экономическое равновесие. Закон Вальраса. Конкурентное равновесие и общественное благосостояние. Теория благосостояния Пигу. Оптимум по Парето. Эффективность и социальная справедливость.</p>	УК-1, ОПК-4

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы обучающихся

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Теории спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения	8/12	1-2	3-4	1-13
2	Теория потребительского выбора	8/12	1-2	3-4	1-13
3	Теория издержек производства	8/12	1-2	3-4	1-13
4	Типы рыночных структур	8/12	1-2	3-4	1-13
5	Рынок факторов производства.	8/12	1-2	3-4	1-13
6	РЫНОК ТРУДА, капитала и земли.	8/12	1-2	3-4	1-13
7	Предпринимательская способность как Фактор производства	10/12	1-2	3-4	1-13
8	Общее равновесие и экономическая эффективность. Теория провалов рынка	10/12	1-2	3-4	1-13

Всего	42/62	1-2	3-4	1-13
-------	-------	-----	-----	------

76/96 – в числителе часы для очного обучения, в знаменателе – для заочного

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

- 1.Белокрылов, К. А. Микроэкономика: учебник. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 491с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-25588-9.
2. Басовский, Л. Е. Микроэкономика: учебник, реком. УМО по образ. в обл. экономики. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 224с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004927-4.
- 3.Тарасевич, Л. С. Микроэкономика: учебник, реком. Мин. образ. РФ. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва:Юрайт-Издат, 2009. - 541с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9692-0407-2 : 257р 62к.
4. Микроэкономика : учебно-методические указания по направлению "Экономика" / П.М. Камалова, П.М. Шейхова. - Махачкала :ДагГау, 2016. - 110с. - (Каф. "Экономическая теория и менеджмент").

Методические рекомендации обучающемуся по самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебным планом в объеме 76 часов общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует обучающихся на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые обучающимся во время занятий (приложения):

- * глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- * тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В настоящее время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня

в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, обучающиеся сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- * Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- * Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- * Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- * Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Курс (семестр)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<i>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	
1(1)	Эконометрика (продвинутый уровень)
1(1)	Основы аудита (продвинутый уровень)
1(1)	Ознакомительная практика
2(3)	Современные информационные технологии в экономической науке и практике
2(4)	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
<i>ОПК-4: Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность</i>	
2(4)	Преддипломная практика
2(4)	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<i>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>				
Знания	Не знает методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Имеет посредственные знания методов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Имеет хорошие знания методов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Показывает отличные знания методов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
Умения	Не умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения	Посредственно умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке.	Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения, но допускает отдельные недочёты	Отлично умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения

Навыки	Не владеет методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Слабо владеет методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Хорошо владеет методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Свободно владеет методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
ОПК-4: <i>Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность</i>				
Знания				
Умения				
Навыки				

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

1. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы – это:

- инвестиции в ценные бумаги;
- номенклатура производимых товаров и услуг;
- ограниченность экономических ресурсов.

2. Относить к экономическим ресурсам деньги:

- можно, если они используются для покупки капитальных ресурсов;
- можно, если ими оплачиваются услуги труда;
- нельзя, т.к. деньги являются финансовым средством.

3. Альтернативные издержки нового стадиона – это:

- цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона;
- цена строительства стадиона в будущем году;
- изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона.

5. Метод абстракции означает:

- выделение в явлении наиболее важных характерных свойств и признаков;
- отвлечение от менее важных или случайных, приходящих свойств и признаков;
- оба варианта верны.

6. Кривая производственных возможностей выражает:

- взаимосвязь между факторами производства;
- максимальный объем производства двух продуктов при использовании всех имеющихся ресурсов;
- дополнительный выпуск продукции при увеличении ресурсов.

7. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то такая экономика является:

- рыночной;
- натуральной;
- смешанной.

8. Наиболее полное определение предмета микроэкономики – это:

- изучение способов производства и производственной деятельности;
- изучение общественного производства и общественного богатства;
- изучение экономического поведения людей с точки зрения выбора в условиях ограниченности ресурсов.

9. Критериями разграничения типов экономических систем служат:

- форма собственности на факторы производства;
- вмешательство государства;
- уровень благосостояния членов общества.

10. Из приведенных списков факторов производства точнее следующий:

- земля, труд, капитал, рабочая сила, управление;
- земля, труд, средства производства, технология, предпринимательство, управление;
- земля, труд, капитал, информация, предпринимательство.

11. Точка равновесия характеризуется:

- равенством между объемом спроса и объемом предложения;
- взаимодействием цены и объема продаж;
- избытком товара при определенной рыночной цене.

12. Увеличение спроса на товар может быть вызвано снижением цены:

- данного товара;
- товара, дополняющего данный;
- всех вышеперечисленных товаров.

13. Когда предельный уровень (потолок) цен устанавливается ниже равновесной цены, возникает:

- дефицит;
- избыток предложения;
- изменение спроса.

14. Если уменьшение цены на 10% приводит к снижению объема предложения на 16%, то данное предложение:

- эластично;
- неэластично;
- единичной эластичности.

15. В большей степени соответствует действительности утверждение:

- спрос на сигареты «Ява» менее эластичен, чем спрос на сигареты вообще;
- спрос на сигареты «Ява» более эластичен, чем спрос на сигареты вообще;

- нет никакой связи между эластичностью спроса на «Яву» и спроса на сигареты вообще.

16. Предложение товара отражает зависимость между:

- величиной издержек производства и ценой товара;
- ростом населения и изменением цены на товар;
- ценой товара и объемом предложенного товара.

17. Спрос на такие товары, как бензин, табачные изделия является:

- эластичным;
- неэластичным;
- абсолютно эластичным.

18. Если коэффициент эластичности спроса по доходу больше 0, но меньше 1, то этот товар:

- является предметом роскоши;
- является предметом первой необходимости;
- является низкокачественным товаром.

19. Если цена товара эластичного спроса снизилась с 15 руб. до 10 руб., то выручка:

- сократилась;
- выросла;
- осталась неизменной.

20. Закон убывающей предельной полезности означает, что:

- отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров;
- полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя;
- полезность, приносимая каждой дополнительной единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров.

21. Эффект дохода – это изменение:

- объема продаж, вызванное изменением денежного дохода;
- реального дохода, вызванное изменением спроса на товар;
- объема спроса, вызванное изменением реального дохода вследствие изменения цены.

22. Тангенс угла наклона бюджетной линии к оси x показывает:

- относительную цену товара x;
- предельную норму замещения товара x товаром y;
- предельную норму замещения товара y товаром x.

23. Потребительские предпочтения определяют:

- положение и наклон кривой безразличия;
- положение и наклон линии бюджетных ограничений;
- точку касания бюджетной линии и кривой безразличия.

24. Кардиналистский подход к понятию полезности в отличие от ординалистского подхода:

- не требует сравнимости полезностей различных благ;
- не требует независимости полезностей друг от друга;

- предполагает возможность определения количественной величины полезности.

25. Если товары жестко дополняют друг друга в удовлетворении некоторой потребности, то:

- кривая безразличия имеет вид прямого угла;
- кривая безразличия имеет вид прямой линии;
- кривая безразличия имеет положительный наклон.

26. Точки пересечения бюджетной линии с осями координат характеризуются тем, что:

- находясь в них, потребитель тратит не весь свой доход;
- находясь в них, потребитель тратит весь свой доход на один из товаров;
- находясь в них, потребитель вообще ничего не тратит.

27. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей на плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:

- максимизирует полезность;
- желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет;
- не полностью использует свой бюджет.

28. Если человек меняет 500-рублевую купюру на пять 100 рублевых, его кривые безразличия между этими благами представляют собой:

- вогнутые линии;
- прямые линии;
- выпуклые вверх линии.

29. Главная цель производства фирмы:

- производство товаров и услуг с целью удовлетворения потребностей населения;
- получение максимальной прибыли;
- использование ограниченных ресурсов с целью производства материальных благ и услуг.

30. Взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции выражается при помощи:

- кривой производственных возможностей;
- кривой общего объема выпуска продукта;
- производственной функции.

31. Краткосрочный период в микроэкономической теории – это отрезок времени, в течение которого:

- все факторы производства постоянны;
- фирма может изменить объем использования только части факторов производства;
- фирма может изменить объем использования любого фактора производства.

32. Существующая зависимость между значениями среднего и предельного продуктов труда указывает на то, что в точке пересечения кривых этих продуктов:

- средний продукт достигает своего максимума;

- средний продукт достигает своего минимума;
- предельный продукт достигает своего максимума.

33. На двух предприятиях, производящих сталь при одинаковом объеме выпуска предельная норма технологического замещения труда капиталом составляет 3 – на первом предприятии, $1/3$ – на втором предприятии. О технологии производства на предприятиях можно сказать, что:

- первое предприятие использует более трудоемкую технологию;
- первое предприятие использует более капиталоемкую технологию;
- технология производства на двух предприятиях одинакова.

34. Изокоста – это линия, которая указывает:

- множество комбинаций цен на ресурсы;
- множество всех комбинаций ресурсов, которые могли бы быть приобретены предприятием при определенной сумме расходов;
- множество всех комбинаций ресурсов, которые могут быть использованы в производстве одного продукта.

35. Оптимальная комбинация ресурсов находится в точке:

- пересечения изокванты и изокосты;
- касания изокванты и изокосты;
- пересечения изокванты с осями координат.

36. Технический прогресс приводит к:

- смещению изоквант к началу координат;
- смещению изокост к началу координат;
- переходу на более высокие изокванты.

37. Замещение одного ресурса другим происходит:

- при движении по изокванте;
- при движении по изокосте;
- в точке касания изокосты и изокванты.

38. Условие для определения оптимальных затрат производства данного объема продукта состоит в том, чтобы:

- наклон касательной к изокванте двух видов ресурсов был равен наклону изокосты для этих ресурсов;
- изокванта и изокоста совпадали;
- предельная норма технологического замещения имела отрицательное значение.

39. Наиболее полным является определение, в соответствии с которым фирма – это:

- организация под единым управлением, учрежденная в целях принесения прибыли ее собственникам посредством предложения на рынке одного или нескольких товаров и услуг;
- хозяйственная единица коллективного характера, обладающая всей полнотой прав для заключения контрактов, обеспечивающих все стороны ее деятельности;

- организационно-экономическая система, с помощью которой осуществляются производственные процессы по созданию товаров и услуг с целью дальнейшей их продажи.

40. Риск капитала для физического лица делает минимальным организация предпринимательской деятельности в форме:

- индивидуального предпринимательства;
- акционерного общества;
- государственного предприятия.

Пояснение к данному вопросу в комментариях.

41. К постоянным издержкам производства относятся:

- оплата труда административного персонала;
- затраты на сырье;
- затраты на топливо и энергию.

42. К переменным издержкам производства относятся:

- зарплата рабочих;
- арендная плата;
- налог на имущество предприятия.

43. Средние общие затраты имеют минимальное значение при условии, что:

- они равны предельным затратам;
- общий выпуск продукции минимален;
- переменные затраты минимальны.

44. Чтобы найти средние постоянные затраты, необходимо:

- из средних общих затрат вычесть средние переменные затраты;
- из общих затрат вычесть переменные и разделить на объем выпуска;
- из постоянных затрат вычесть переменные.

Пояснение к данному вопросу в комментариях.

45. Валовой доход – это:

- разница между выручкой от реализации и бухгалтерскими издержками;
- доход, полученный от реализации;
- разность между выручкой от реализации и экономическими издержками.

46. Предельный доход – это:

- валовой доход на единицу продаж;
- валовой доход на единицу произведенной продукции;
- изменение валового дохода в результате изменения продаж на единицу.

47. Правильным является утверждение:

- разность между бухгалтерской прибылью и неявными издержками равна экономической прибыли;
- разность между экономической и бухгалтерской прибылью равна явным издержкам;
- разность между экономической прибылью и неявными издержками равна бухгалтерской прибыли.

48. Неявные издержки – это:

- издержки экономические;

- издержки упущенных возможностей;
- альтернативные издержки использования ресурсов, являющихся собственностью фирмы.

49. Бухгалтерские издержки – это:

- явные издержки;
- затраты в денежной форме на производство и реализацию продукции;
- стоимость ресурсов по цене их приобретения.

50. Условие максимизации прибыли для фирмы – это равенство:

- валового дохода и валовых издержек;
- среднего дохода, средних издержек и цены;
- предельного дохода и предельных издержек.

Ключи к тестам

	а	б	в	г
1			+	
2	+			
3	+			
4				
5			+	
6		+		
7			+	
8			+	
9	+			
10			+	
11	+			
12			+	
13	+			
14	+			
15		+		
16			+	
17		+		
18		+		
19		+		
20			+	
21			+	
22			+	
23	+			
24			+	
25	+			
26		+		
27			+	
28		+		
29		+		
30			+	
31		+		
32	+			
33		+		

34		+		
35		+		
36	+			
37	+			
38	+			
39	+			
40			+	
41	+			
42	+			
43	+			
44	+	+		
45		+		
46			+	
47			+	
48			+	
49	+			
50			+	

Проблемные ситуации для анализа.

Обучающийся должен сформировать навыки комплексного анализа проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности на микроэкономическом уровне, и предложить альтернативные варианты решения (улучшения) данных ситуаций.

Примеры проблемных ситуаций

1. Приведите в качестве примера довод, применительно к которому выражение «это правильно в теории, но совершенно неверно на практике» имело бы смысл, а также довод, применительно к которому это выражение было бы абсолютно бессмысленным.

2. Проанализируйте высказывание Дж. М. Кейнса о том, что экономисты «делают цивилизацию возможной».

3. Продолжите высказывание Дж. М. Кейнса «Положительная наука может быть определена как совокупность систематических знаний, относящихся...»

а) к тому, что есть;

б) к тому, что должно быть;

в) к положительным тенденциям в экономическом развитии;

г) к оценочным суждениям.

4. Какие события экономической истории XX в. оказали определяющее влияние на развитие экономических идей – на революции в экономической теории?

5. Известный русский экономист М.И. Туган-Барановский в своём учебнике «Основы политической экономии» (1909 г.) даёт следующую формулировку целей хозяйственной деятельности: «Наши потребности

далеко превосходят средства их удовлетворения, находящиеся в нашем распоряжении. Поэтому мы должны экономизировать свои силы и всякие иные средства удовлетворения наших потребностей, чтобы обеспечить себе максимум удовлетворения последних». Определить какая неточность допущена в этой формулировке; как формулируются экономические цели в современной экономической науке.

6. Почему основная часть обслуживающего персонала Макдональдса молодые люди?

7. Ряд исследований показывает, что для большинства людей более важным будет не величина их абсолютного дохода, а соотношение между их доходами и доходами окружающих. Не может ли этот факт сократить значение экономического роста как средства борьбы с бедностью?

8. Несколько лет назад в WallStreetJournal появилась передовица, автор которой хотел упрекнуть экономиста из Министерства сельского хозяйства в экономическом невежестве, которое якобы всплыло наружу, когда тот заявил, что мощное движение потребителей в США «вновь привело к снижению цены на кофе, после того как она достигла высшей точки – 8,84 доллара за кг. « Это неверно – заявил автор передовицы. Рынок кофе ведет себя, так как и положено себя вести рынку и как это объясняется в элементарных учебниках: цены повышаются, спрос падает, и цены снижаются».

9. Переработка бумажного мусора для производства бумаги часто рассматривается как способ охраны окружающей среды, так как позволяет сохранить от вырубки деревья. Каким образом рост переработки бумажного мусора может привести к увеличению количества вырубаемых деревьев вместо ожидаемого уменьшения вырубки лесов?

10. В 2018 году ОПЕК (организация стран-экспортеров нефти) ввела ограничения на поставки нефти на мировой рынок. Как это повлияло на цену нефти? Как изменение цены нефти на мировом рынке повлияло на рынок бензина в странах западной Европы и США? Как это в свою очередь повлияло на спрос на нефть? Ответ обязательно проиллюстрируйте графически.

11. С компанией XXX, продающей музыкальные диски через Интернет, можно связаться из любой точки США. Повлияло ли это на эластичность спроса на записи, продаваемые через местные розничные магазины?

12. Как правило, во всех заданиях при построении изоквант используются только труд (L) и капитал (K). Можно ли построить изокванту (карту изоквант) в координатах труд – информация или капитал – предпринимательство?

13. При анализе последствий изменения цен на товары и услуги теория спроса выделяет эффект замещения и эффект дохода. Возникают ли эти эффекты при изменении цен на факторы производства? При каких условиях может возникнуть эффект, аналогичный эффекту дохода в потреблении.

14. Если считать обучение производственным процессом (целевая функция – объём полученных знаний, качество в целях упрощения не учитывается), то, что следует считать факторами производства, и какой вид производственной деятельности можно применить для описания такого процесса?

Задачи.

Задача 1. Как изменился общий доход монополиста. Монополист, продавая свою продукцию по наивыгоднейшей для себя цене, повысил ее с 90 до 110 ден. ед. Определите, как изменился его общий доход, если функция спроса на продукцию монополиста имеет вид: $Q^D = 400 - 2P$.

Задача 2. Предельный продукт капитала. Производственная функция имеет вид $Q=4KL$, где Q - выпуск или общий продукт, L - число используемых человеко-часов, K - расход капитала. Определить предельный продукт капитала и общий продукт фирмы, если для производства продукции используются 3 работника и 4 единицы оборудования.

Задача 3. Общие расходы. В приведенной ниже таблице показаны общие расходы и общие доходы (в млрд. ден. ед.) от четырех природоохранных программ; стоимость каждой следующей программы превышает предыдущие. Какую из программ следует реализовывать? Почему?

Программа	Общие расходы	Общие доходы
А	3	7
В	7	12
С	12	16
Д	18	19

Задача 4. Прогноз фирмы. Интуиция нефтедобытчика подсказывает ему, что стоимость добычи будет постоянно оставаться на уровне 15 ден. ед. за баррель. Например, сегодня нефть продается по цене 20 ден. ед. за баррель, и фирма планирует добывать нефть на протяжении трех следующих лет. Каким будет временной прогноз фирмы относительно цены при ставке 4%?

Задача 5. Полезность потребительского выбора. Значения маржинальных полезностей благ А, Б, В и соответствующих цен заданы в таблице. При каком значении параметров α и β потребитель будет находиться в положении равновесия?

Благо	MU	P
А	α	7
Б	24	3

В	16	β
---	----	---------

Задача 6. Положение равновесия потребителя. Значения маржинальных полезностей благ А, Б, В и соответствующих цен заданы в таблице. Определите, при каком значении параметра α потребитель будет находиться в положении равновесия.

Благо	MU	P
А	10	5
Б	α	10
В	18	9

Задача 7. Олигополия. На региональном рынке деловых мужских костюмов действуют 3 предприятия, приблизительно одинаковые по размерам. Предельные расходы каждого предприятия неизменные, одинаковые и составляют 300 ден. ед.

Рыночный спрос на продукцию представлен в таблице:

Цена, за единицу, ден. ед.(P)	1200	900	600	300
Объем выпуска, тыс. ед.(Q)	300	600	900	1200

Если предприятия создадут картель и распределят рынок поровну, какой будет равновесная цена и какое количество продукции станет вырабатывать каждое предприятие?

Задача 9. Кривая спроса. Функция спроса на хлеб:

$$Q = 100 + 0,5I - 30P_1 + 20P_2,$$

где Q — годовая величина спроса; I — доход; P_1 — цена хлеба; P_2 — цена макарон. Определите:

- 1) функцию годового спроса на хлеб при доходе 10 тыс.руб. в месяц и цене макарон 250 руб. за 1 кг;
- 2) цену, при которой спрос на хлеб будет равен нулю.

Постройте кривую спроса на хлеб.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой



Протокол №7 от 10.03.2022г.

Вопросы для зачёта

1. Экономическая система: понятие, основные типы. Принципы сравнительного анализа экономических систем.

2. Типы экономических систем. Характеристика «чистой» рыночной и командно-административной экономической систем.

3. Типы экономических систем. Характеристика смешанной и традиционной экономических систем.
4. Национальные модели в рамках смешанной экономической системы (японская, американская, немецкая, шведская, французская).
5. Основные понятия рыночной экономики: экономические субъекты рынка, польза, рациональность, потребности, экономические блага, товар.
7. Рынок: понятие, функции, условия возникновения. Преимущества и недостатки рынка.
8. Деньги: понятие, функции, причины возникновения.
9. Производственные возможности общества. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.
10. Количественный (кардиналистский) подход к анализу полезности.
11. Предпочтения потребителя и их свойства: аксиомы порядкового (ординалистского) подхода к анализу полезности.
12. Кривые безразличия и функции полезности для различных типов благ. Предельная норма замещения.
13. Бюджетное ограничение потребителя и его экономический смысл.
14. Оптимальный выбор потребителя: максимизация полезности при заданном бюджетном ограничении; минимизация расходов при фиксированном уровне полезности.
15. Спрос и цена. Кривая спроса. Закон спроса. Изменение величины спроса и смещение кривой спроса. Детерминанты спроса.
16. Влияние эффекта присоединения к большинству, эффекта сноба и эффекта Веблена на кривую спроса.
17. Предложение и цена. Кривая предложения. Закон предложения. Изменение величины предложения и смещение кривой предложения. Детерминанты предложения.
18. Взаимосвязь спроса и предложения. Рыночное равновесие. Устойчивое и неустойчивое равновесие.
19. Эластичность спроса и предложения: понятие, виды, практическое значение.
20. Реакция потребителей на изменение дохода. Кривые Энгеля и кривые «доход-потребление» для различных типов благ.
21. Факторы производства, их сочетание и принцип замещения. Факторный доход. Закон убывающей производительности факторов производства.
22. Изокванты и их свойства. Предельная норма технологического замещения. Эластичность замещения факторов производства.
23. Производственная функция, ее виды (линейная, Леонтьева, Кобба-Дугласа).

24. Экономические и бухгалтерские издержки производства, их виды, структура.

25. Функции общих, средних и предельных издержек в долгосрочном и в краткосрочном периоде. Эффект отдачи от масштаба производства.

26. Изокоста: понятие, экономический смысл. Минимизация издержек при фиксированном объеме выпускаемой продукции в долгосрочном периоде.

27. Доход фирмы: общий, средний и предельный доход. Экономическое равновесие фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль.

28. Конкуренция: понятие, экономическое содержание. Характеристика совершенной конкуренции.

29. Кривые спроса и предложения для конкурентной фирмы. Максимизация прибыли конкурентной фирмой в краткосрочном периоде.

30. Конкуренция: понятие, экономическое содержание. Общая характеристика чистой монополии. Естественная монополия.

31. Чистая монополия: определение объема выпуска и цены.

32. Монополия и потери общественного благосостояния. Антимонopolное

законодательство: основные принципы.

33. Монополия: понятие, экономическое содержание. Равновесие монополии.

34. Конкуренция: понятие, экономическое содержание. Характеристика олигополистической конкуренции.

35. Взаимозависимость ценового поведения олигополистов. Кривая спроса фирмы-олигополиста. Проблема тайного сговора.

36. Конкуренция: понятие, экономическое содержание. Характеристика монополистической конкуренции.

37. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы на рынке монополистической конкуренции.

38. Зависимость ценовой стратегии фирмы от типа конкуренции.

39. Этапы установления цены на товар. Выбор метода ценообразования.

40. Собственность и права собственности. Условия развития предпринимательской деятельности.

41. Единоличные хозяйства, партнерства, корпорации (акционерные общества). Их преимущества и недостатки.

42. Роль государства в рыночной экономике: основные цели функционирования.

43. Внешние эффекты: понятие, причины возникновения. Положительные и

отрицательные внешние эффекты.

44. Общественные блага. Эффективное обеспечение общественными благами. Проблема "безбилетника".

45. Проблема справедливого распределения доходов в обществе. Кривая Лоренца.

46. Критерии оценки общественного благосостояния.

Темы рефератов

Реферат – это письменное выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Объем реферата обычно составляет 15-20 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М.Джамбулатова»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

1. Проблема экономического выбора и кривая производственных возможностей.

2. Кривая производственных возможностей и закон возрастающих альтернативных издержек.
3. Прикладное значение кривой производственных возможностей.
4. Типы экономических систем.
5. Собственность как экономический институт. Частная собственность и ее роль в рыночной экономике. Структура современной капиталистической собственности.
6. Рынок и условия его возникновения. Основные экономические агенты рыночного хозяйства и их экономические функции.
7. Рынок как способ координации экономической деятельности. Преимущества и провалы рынка. Экономическая роль государства.
8. Сущность и условия конкуренции. Основные рыночные структуры.
9. Спрос, величина и цена спроса, функция спроса. Объяснение закона спроса. Неценовые детерминанты спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.
10. Предложение, величина и цена предложения, функция предложения. Детерминанты предложения. Индивидуальное и рыночное предложение.
11. Рыночное равновесие. Подходы к описанию рыночного равновесия: равновесие по Вальрасу и равновесие по Маршаллу.
12. Единственность равновесия. Стабильность равновесия. Паутинообразная модель.
13. Государственное регулирование рынка товаров. Влияние налогов и дотаций на рыночное равновесие.
14. Взаимовыгодность рыночного обмена: излишек потребителя и излишек производителя.
15. Ценовая эластичность спроса и ее факторы. Дуговая эластичность спроса.
16. Эластичность спроса и показатель общей выручки.
17. Ценовая эластичность предложения и ее факторы.
18. Равновесие на рынке в кратчайшем, краткосрочном и долгосрочном периоде.
19. Распределение налогового бремени между покупателем и продавцом. Избыточное налоговое бремя.
20. Перекрестная эластичность спроса по цене. Товары-субституты и товары-комплементы.
21. Эластичность спроса по доходу. Низкокачественные и нормальные товары, предметы роскоши.
22. Поведение потребителя в рыночной экономике: кардиналистский подход. Правило максимизации полезности. Равновесие потребителя.
23. Теория потребительского поведения: аксиомы ординалистского подхода.
24. Кривые безразличия и их свойства. Предельная норма замещения. Типы кривых безразличия.
25. Бюджетная линия и ее уравнение. Изменение положения бюджетной линии.

26. Оптимальный выбор потребителя в ординалистской теории. Условия равновесия потребителя.
27. Изменения в равновесии потребителя при изменении его дохода. Кривая “доход-потребление”. Кривые Энгеля.
28. Изменения в равновесии потребителя при изменении цен на товары. Кривая “цена-потребление” и кривая индивидуального спроса.
29. Эффект дохода и эффект замещения (по Хиксу).
30. Производственная функция и ее графическое представление. Основные типы изоквант. Свойства изоквант. Предельная норма технического замещения.
31. Производство в долгосрочном периоде. Однородная производственная функция и отдача от масштаба.
32. Производство в краткосрочном периоде. Кривые общего, среднего и предельного продукта. Закон убывающей предельной производительности.
33. Изокоста и ее уравнение. Равновесие производителя: условие оптимального сочетания факторов производства.
34. Экономическая природа фирмы. Основные формы коммерческих предприятий.
35. Экономические издержки и прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль фирмы.
36. Издержки фирмы в краткосрочном периоде.
37. Издержки фирмы в долгосрочном периоде.
38. Характерные черты рынка совершенной конкуренции. Спрос на продукты конкурентного продавца. Общая, средняя и предельная выручка.
39. Выбор конкурентной фирмой оптимального объема выпуска в краткосрочном периоде: максимизация прибыли, минимизация убытков, случай закрытия.
40. Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.
41. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.
42. Характерные черты чистой монополии. Спрос на продукцию монополиста. Общая и предельная выручка монополиста.
43. Определение оптимального объема выпуска и уровня цены фирмой – монополистом.
44. Рыночная власть монополии и ее измерение. Экономические последствия монополии.
45. Ценовая дискриминация и условия ее осуществления. Ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени.
46. Государственное регулирование естественной монополии. Антимонопольная политика.
47. Особенности рынка монополистической конкуренции. Дифференциация продукта. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы на рынке монополистической конкуренции.
48. Олигополия: основные черты. Модель ломаной кривой спроса.

49. Модель дуополии Курно. Функции реакции. Равновесие Курно.
50. Модель картельного соглашения.
51. Модель ценового лидера.
52. Производный характер спроса на факторы производства. Субъекты спроса и предложения на рынках факторов производства.
53. Спрос на факторы производства при различном статусе фирмы на рынке продуктов и на рынке фактора.
54. Рынок труда и заработная плата. Равновесие на конкурентном рынке труда.
55. Номинальная и реальная заработная плата. Дифференциация ставок заработной платы.
56. Монополия на рынке труда.
57. Влияние профсоюзов и государства на рынок труда.
58. Основы теории общественного выбора. Общественный выбор в условиях прямой и представительной демократии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу обучающегося на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу обучающегося на неудовлетворительную оценку.

Критерии знаний обучающегося при решении задач и выполнении кейс-заданий

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Белокрылов, К. А. Микроэкономика: учебник. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 491с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-25588-9.
2. Басовский, Л. Е. Микроэкономика: учебник, реком. УМО по образ. в обл. экономики. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 224с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004927-4.

б) дополнительная:

3. Тарасевич, Л. С. Микроэкономика: учебник, реком. Мин. образ. РФ. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт-Издат, 2009. - 541с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9692-0407-2 : 257р 62к.

4. Микроэкономика : учебно-методические указания по направлению "Экономика" / П.М. Камалова, П.М. Шейхова. - Махачкала : ДагГу, 2016. - 110с. - (Каф. "Экономическая теория и менеджмент").

1. Министерство экономического развития России – www.economy.gov.ru
2. Министерство по налогам и сборам Российской Федерации – www.nalog.ru
3. Министерство финансов Российской Федерации – minfin.ru
4. Центральный банк Российской Федерации (Банк России) – www.cbr.ru
5. Федеральная антимонопольная служба (ФАС России) – www.fas.gov.ru
6. Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг Российской Федерации (ФК ЦБ России) – www.fedcom.ru
- 7.Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – www.worldbank.org
8. Министерство сельского хозяйства РФ.-mcx.ru
9. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>*
10. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>*
11. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>*
12. Российская государственная библиотека - rsl.ru
13. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

Электронно-библиотечные системы

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 385 от 06.03.2023 г. с 15.04.2023г. по 14.04.2024 г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 385 от 06.12.2022 с 01.02.2023 г. до 31.01.2024 г
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники»

				Соглашение от 05.12.2017 г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013 г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018 г. без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblioonline.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblioonline.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 5547 от 12.12.2022 г С 18.02.2023 по 17.02.2024г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины. Максимальный эффект лекция дает тогда, когда обучающийся заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции обучающемуся целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести

записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, обучающийся находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Обучающимся следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки обучающегося к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу обучающийся станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления обучающегося на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от обучающегося требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Самостоятельная работа с книгой

В настоящее время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В Интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, обучающиеся сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к

литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация

взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса.)

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, позволяющее использовать:

- Пакет прикладных программ MSOffice.
- Справочно-правовая система «Гарант».
- Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

**Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса.

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора для проведения практических занятий.

Номер аудитории	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Назначение (пример, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)	Имеющееся оборудование включая мебель (пример, Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», проектор, колонки, экран, электронные учебно-наглядные пособия.)	Лицензионное и иное программное обеспечение
Кафедра Экономики и управления в АПК				
306, 305, 304	Макроэкономика	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы</p>	<p>Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол, проектор, колонки, экран, учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты), доска.</p> <p>Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты), доска.</p> <p>Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол, компьютеры с выходом в «Интернет», проектор, колонки, экран, электронные учебно-наглядные пособия, доска.</p>	<p>1. Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050 от 19.10.2009 г. № 68/2016 от 01.05.2016 г. – ежегодное пролонгирование.</p> <p>2. Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет ООО «ОПТИКА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 174/14 от 03.02.2014 г. – ежегодное пролонгирование.</p> <p>3. Office Standard 2010 Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 – бессрочная</p> <p>4. Windows 8 Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 – бессрочная</p> <p>5. Apache Open Office. The Free and Open Productivity Suite. Apache Open Office 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>6. Libre Office is Free Software. Свободное программное обеспечение Libre Office, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>7. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>

				<p>9. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>10. Adobe Acrobat Reader программа для работы с документами в формате *.pdf, Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель – Adobe Systems Incorporated https://www.adobe.com/ru</p> <p>11. Kaspersky Anti-Virusfor Windows Workstations и другие антивирусные программы По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости</p> <p>12. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования. http://www.wil.ru - рекомендация Министерства образования и науки РФ</p> <p>13. Портал учебно-методического центра высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ http://umcvpo.ru - рекомендация Министерства образования и науки РФ</p>
--	--	--	--	--

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающемуся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию обучающегося зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М.Д.Мукайлов

« ____ » _____ 20 ____ г.

В программу дисциплины Б1.О.01 «Микроэкономика» по направлению подготовки: 38.04.01 «Бухгалтерский учёт и аудит» вносятся следующие изменения:

.....;

.....;

.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Дохолян С.В. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Азракулиев З.М./ доцент / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]