

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**

ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ИСТОРИИ



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

«31» марта 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ФИЛОСОФИЯ ПОЗНАНИЯ

Направление подготовки

Направление подготовки- 38.04.01 «Экономика»

Направленность (профиль) подготовки «Бухгалтерский и аудит»

Квалификация - *Магистр*

Форма обучения очная

МАХАЧКАЛА 2022

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2020 г. N 939

Составитель: О.Р. Раджабов, д. филос.н., профессор



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и истории «18» 03. 2022 г., протокол №7.

Заведующий кафедрой



О.Р. Раджабов

Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета протокол № 7__ от _16.03.2022г.

Председатель методической



комиссии факультета

З.М. Азракулиев

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	3
1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах	7
5.2. Тематический план лекций	8
5.3. Тематический план практических занятий	8
5.4. Содержание разделов дисциплины	9
6. Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы	13
а) Основная литература:	13
б) Дополнительная литература:	13
7. Фонд оценочных средств	15
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	16
7.3. Типовые контрольные задания.....	18
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков.....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
а) Основная литература:	23
б) Дополнительная литература:	24
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
11. Перечень информационных технологий и программного обеспечение.....	27
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса.....	28
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины обучение студентов познавательной культуре мышления на основе общефилософских методов; формирование навыков познавательной активности на основе философского мировоззрения и овладения основными концепциями познания.

Задачи дисциплины обусловлены целями ее изучения и могут быть определены следующим образом:

- знать содержание излагаемой дисциплины и иметь достаточно полное представление об элементах, системе, структуре и функциях познания с учетом истории и современного состояния теоретико-познавательной проблематики.
- уметь связывать общие теоретические вопросы с конкретным анализом социально-экономических процессов,
- уметь различать уровни и формы методологического отношения к познанию,
- овладеть философско-познавательной терминологией

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Наука как культурно-исторический, социальный и познавательный феномен Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции Структура научного знания и его основные элементы	основную проблематику определенности и познаваемости изучаемых предметов; основные концепции истины и их прикладной характер использования в	управлять общим ходом своей познавательной деятельности; - обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и	методологией и методикой проведения научных исследований; навыками анализа конкретных по-

		<p>Методология научного исследования</p> <p>Классификация методов в современной науке</p> <p>Этика науки и ответственность ученого</p> <p>Рост и развитие научного знания</p> <p>Современные концепции развития науки</p> <p>Основные черты и тенденции развития современной науки</p>	<p>процессе познания; детерминанты познавательного процесса, соотношение познаваемого и познающего с учетом экстернализма и интернализма в познании;</p> <p>нормы и идеалы познания в классической и современной науке;</p>	<p>зарубежными исследователями в ходе научно-теоретического познания; осуществлять анализ тенденций развития знаний на основе современных методов и передовых научных достижений;</p> <p>использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований в области своих профессиональных знаний; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</p> <p>- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;</p>	<p>знавательных ситуаций; навыками оценки степени пригодности и ценности полученных результатов познания;</p>
ОК-2	<p>готовностью действовать, в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Наука как культурно-исторический, социальный и познавательный феномен</p> <p>Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции</p> <p>Структура научного знания и его основные элементы</p> <p>Методология научного исследования</p> <p>Классификация методов в современной науке</p> <p>Этика науки и ответственность ученого</p> <p>Рост и развитие научного знания</p>	<p>способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня</p>	<p>находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить</p>	<p>навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала</p>

		Современные концепции развития науки Основные черты и тенденции развития современной науки			
ОПК-2	Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные решения	Наука как культурно-исторический, социальный и познавательный феномен Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции Структура научного знания и его основные элементы Методология научного исследования Классификация методов в современной науке Этика науки и ответственность ученого Рост и развитие научного знания Современные концепции развития науки Основные черты и тенденции развития современной науки	способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня	находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить	навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Философия познания» относится к дисциплинам базовой части, дисциплина по выбору согласно ФГОС ВО Б1.0.04 Данная дисциплины базируется на знаниях полученных при изучении дисциплин философия, психология, социология

Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	История и философии науки	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

(72 часов, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Общая трудоемкость:		
часы	72	72
зачетные единицы	2	2
Аудиторные занятия (всего),	36(10)*	36(10)*
в т.ч. лекции	18(4)*	18(4)*
практические занятия	18(6)*	18(6)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	36	36
подготовка к практическим занятиям	12	12
самостоятельное изучение тем	12	12
другие виды самостоятельной работы	12	12
Итоговая аттестация - зачет		

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные за- нятия (час)		СРС
			Лекции	ЛПЗ	
Раздел 1. Познание и его структура					
1.	Проблемы познаваемости и познавательное отношение	12	2	4(2)*	6
2.	Структура, уровни и основные формы познания	14	4(2)*	4	6
Раздел 2. Атрибуты познания					
3.	Проблема истины в познании	12	4	2	6
4.	Нормы и идеалы познания в классической, неклассической и постнеклассической науке	12	2	4(2)*	6
5.	Специфика социального познания	10	2	2(2)*	6
6.	Методы и формы гуманитарного и социально-экономического познания	12	4(2)*	2	6

	Итого:	72	18(4)*	18(6)*	36
--	---------------	-----------	---------------	---------------	-----------

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.2. Тематический план лекций

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во Часов
Раздел 1. Познание и его структура		
1.	Проблемы познаваемости и познавательное отношение	2
2.	Структура, уровни и основные формы познания	4(2)*
Раздел 2. Атрибуты познания		
3.	Проблема истины в познании	4
4.	Нормы и идеалы познания в классической, неклассической и постнеклассической науке	2
5.	Специфика социального познания	2
6.	Методы и формы гуманитарного и социально-экономического познания	4(2)*
	Итого:	18(4)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.3. Тематический план практических занятий

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
Раздел 1. Познание и его структура		
1.	Проблемы познаваемости и познавательное отношение	4(2)*
2.	Структура, уровни и основные формы познания	4
Раздел 2. Атрибуты познания		
3.	Проблема истины в познании	2
4.	Нормы и идеалы познания в классической, неклассической и постнеклассической науке	4(2)*
5.	Специфика социального познания	2(2)*
6.	Методы и формы гуманитарного и социально-экономического познания	2
	Итого:	18(6)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование	Содержание раздела	Компетенции
1	Проблемы познаваемости и познавательное отношение	<p>Онтология, аксиология и гносеология как формы отношения к миру. Предмет и структура гносеологии. Соотношение теории, практики и познания. Познание как Созерцание и деятельность как модусы познания. Непосредственность и опосредованность чувственного познания. Эмпиризм и рационализм о природе и источнике знаний. Проблема обоснования знания. Скептицизм и агностицизм как формы радикального сомнения в познаваемости мира. Субъект и объект познания. Объективизм, субъективизм, трансцендентализм в истории познания. Познание и рефлексия. Рефлексия и творчество. Виды рефлексивной деятельности. Топологическая рефлексия. Проблема самопознания. Познание и его объекты. Объекты материальные и идеальные. Познание -социально-опосредованное отношение человека к действительности. Орудийный характер человеческого взаимодействия со средой. Гео- и антропоцентризм в познании. Интерсубъективность познавательных средств и методов. Проблема субъекта в постсовременности.</p> <p>Донаучное, научное и вненаучное знание. Обыденное познание, его особенности и функции. Познание и практика. Здравый смысл как регулятив обыденного познания и деятельности.</p> <p>Миф и религия как специфические формы познания и освоения мира; специфика их познавательных ориентаций. Рациональность мифического. Способ мышления и опыта в мифологии и религии. Место мифологического и символического в социальном познании. Познание и идеология. Природа политической рефлексии.</p>	ОК-1 ОК-2 ОПК-2
	Структура, уровни и основные формы познания	<p>Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика чувственного познания. Основные формы чувственности: ощущение, восприятие, представление. Восприятие и "конструирование" объектов познания. Оптикоцентризм. Социокультурная обусловленность чувственного отражения человеком внешних воздействий. Единство образных и знаковых элементов познавательной деятельности. Рациональное познания; его основные формы и их соотношение с формами чувственного познания. Понятие, суждение, умозаключение — основные формы логического познания. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Проблема репрезентации объектов познания.</p>	ОК-1 ОК-2 ОПК-2
2	Проблема истины в познании	<p>Эволюция представлений о природе и сущности человеческого знания. Знание (episteme) и мнение (doxa) в античной философии. Знание, убеждение и вера. Проблема источников знания и споров его обоснования. Виды знания. Умозрение, откровение,</p>	ОК-1 ОК-2 ОПК-2

	<p>эмпирический опыт. Знание явное и неявное. Знание, понимание, умение. Знание коллективное и индивидуальное. "Личностное" знание. Понятие "информация" и его соотношение со знанием. Знание как ценность. Знание как прогноз и программа возможной деятельности. Проблема истины в познании. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Онтологическая гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Природа критериев истины. Оценка истинностных значений языковых форм представленности знаний: проблемы и подходы к их решению. Истина и ложь; истина и заблуждение. Истина и правда. Вариативность истины и логическая прагматика. Способы получения истинных знаний и их проверки. Истинность и рациональность. Социальная значимость истины. Истина и коммуникация. Историческая истина и социальная реальность. Истина и свобода. Власть и истина. Неклассические концепции истины.</p>	
<p>Нормы и идеалы познания в классической, неклассической и постнеклассической науке</p>	<p>Генезис науки в истории общества. Место науки в духовной культуре, ее взаимосвязь с обыденной жизнью, мифологией, религией, философией. Основные особенности научного познания в отличие от неспециализированных типов. Наука и практика: соотношение внутренних и внешних факторов становления и развития науки. Функции науки: описание, объяснение и прогнозирование. Наука и власть. Эволюция образа науки в общественном сознании. "Космос" и "логос" античной философии. Проблема "сущности" в философии средневековья. Зарождение и развитие экспериментального познания. "Магия" и "технология" в культуре Возрождения. Предпосылки и факторы становления механико-математического естествознания. Целерациональная парадигма "классической" науки. Кризис классического естествознания" на рубеже XIX-XX веков и формирование основных идей "неклассической" науки. Сциентизм и антисциентизм. Критерии научного знания: системность, простота, непротиворечивость. Классический и неклассический идеалы научной рациональности. Методологические ориентации научного исследования. Уровни и формы научного познания. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Индукция и дедукция; анализ и синтез; описание и объяснение. Описания эмпирические и теоретические. Описание и реконструкция. Понятие "факта" науки. Научные факты и методы их обобщения. Факты эмпирические и теоретические, их взаимосвязь. Моделирование в науке. Сущность и виды моделей. Роль моделей в познавательной деятельности. Аксиоматизация и формализация в науке. Гипотетико-дедуктивная модель познания. Критерии оценки гипотез. Верификация и фальсификация научного знания. Природа научных революций. Закономерности развития науки: факторы объективные и</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОПК-2</p>

	субъективные. Традиции и новации в эволюции научного знания. Научное открытие: его сущность и типы. Историческая обусловленность фундаментальных открытий. "Рост" научного знания и проблема его организации и реорганизации. Кумулятивная и "революционная" модели развития науки. Интернализм и экстернализм. "Специализированное" знание и проблемы генезиса технической цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке.	
Специфика социального познания	<p>Проблема классификации наук. Общее и особенное в познании природных и социальных явлений. Сфера научного познания и его культурные детерминанты. Естественнонаучная, социальная, гуманитарная и техническая формы знания. Специфика объектов социально-гуманитарного познания. Принципиальная неустранимость субъекта из объекта социально-гуманитарного познания. Соотношение действительности и ее образов в социальном познании.</p> <p>Социокультурные ориентации теоретического исследования. Проблема ценностей в социальном научном познании. Проблема смысла и ее интерпретации в различных сферах познавательной деятельности. Основные этапы становления и развития социального знания. Переход от мифологических к рациональным объяснениям природы человека и его бытия в мире. Античная философия о сущности человека и общества. Первые философские учения о роли языка и культуры в организации индивидуальной и общественной жизни человека. Рациональное и иррациональное в объяснении смысла и цели человеческого бытия в религиозной философии средневековья. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения, формирование начал гуманитарного познания. Социальные утопии как выражение специфических особенностей общественного сознания эпохи. Роль авторитета и традиции в естественнонаучном и социально-гуманитарном познании. Организация общества и организация знаний о нем. Познание мира и познание человека: взаимодействующие или принципиально противоположные сферы познания? Художественное познание. Роль и место познавательной функции в художественной практике. Природа и способы проявления познавательных аспектов искусства. Художественный образ и его познавательное значение. Специфика познания экономических и политических процессов в обществе.</p>	ОК-1 ОК-2 ОПК-2
Методы и формы гуманитарного и социально-экономического познания	Проблема метода в социально-гуманитарном познании: эволюция основных представлений. Объективизм и субъективизм социально-гуманитарных теорий, критерии их проверки. Редукционизм и холизм как альтернативные исследовательские стратегии. Системный подход в социально-гуманитарных дисциплинах, его особенности и функции. Комплексный характер объектов социо-гуманитарного познания. Познавательный статус	ОК-1 ОК-2 ОПК-2

	<p>социально-гуманитарных теорий, их структура и типология. Внутренняя дифференциация предметных областей социально-гуманитарного знания: социологический и гуманитарные подходы. Понятие "факта" в социальном и гуманитарном подходе. Специфические особенности идеализаций. Объективистская парадигма классической науки попытки распространения методов естествознания на сферу социально-гуманитарных исследований (бихевиоризм, марксизм, физикализм, механицизм, витализм, эволюционизм, структурно-функциональный анализ и др.). Переоценка степени универсальности естественнонаучной методологии. в гуманитарном познании, их место функции в развитии знания. Социально-историческое описание, объяснение и законы истории. Особенность понятия "закон" в социально-гуманитарных наук. Соотношение объяснения и понимания в социально-гуманитарном познании. Социально-гуманитарное познание как система "понимающих" наук. Номотетические и идеографические описания как две различные познавательные ориентации. Идеалы, нормы и регулятивы социально-гуманитарного познания. "Классическая" социальная теория, ее развитие и кризис. Формирование неклассической методологии социального познания. Языки описаний и проблема их интерпретаций. Понятие дискурсивности. Философия и герменевтика. Эволюция представлений о сущности герменевтики. Модернизм и постмодернизм - проявления кризиса классического идеала рациональности. Место и роль постмодернистских техник в современных познавательных стратегиях. Изменение представлений о прогрессе в концепциях социогуманитарного знания. Техника и человек: взаимные ограничения и стимулы развития. Техника и футурология. Техника, "массовая культура" и нормы общественного поведения с точки зрения социально-гуманитарного познания. Гносеологические проблемы экономики. Познание современных форм экономического развития.</p>	
--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Проблемы познаваемости и познавательное отношение	6	1-6	1-11	1-7
2	Структура, уровни и основные формы познания	6	1-6	1-11	1-7
3	Проблема истины в познании	6	1-6	1-11	1-7
4	Нормы и идеалы познания в классической, неклассической и постнеклассической науке	6	1-6	1-11	1-7
5	Специфика социального познания	6	1-6	1-11	1-7
6	Методы и формы гуманитарного и социально-экономического познания	6	1-6	1-11	1-7
	Итого	36			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

а) Основная литература:

1. Рабаданов М.Х., Раджабов О.Р., Гусейханов М.К. Философия науки: история и методология естественных наук. – М.: Канон+, 2014.
2. Введение в историю и философию науки: Уч. пос. для вузов / С.А.Лебедев, В.В.Ильин, др. – М., 2007.
3. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Уч. пос. - Ростов н/Д., 2008.
4. Джамбулатов З.М., Раджабов О.Р., Магомедова У.Г-Г. Философские проблемы биологических и сельскохозяйственных наук. – М.: Канон+, 2019.
5. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Уч. пос. М., 2005.
6. Философия и методология науки: Уч. пос. для аспирантов. Минск, 2007.

б) Дополнительная литература:

1. Бэкон Ф. Новый Органон // Бэкон Ф. Соч.: В 2 т. М., 2007. Т. 2.
2. Вернадский В.И. Избранные труды по истории науки. М., 2001.
3. История методологии социального познания. Конец XIX-XX вв. М., 2001.
4. Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки: Итоги XX столетия. М., 2000.
5. Койре А. От замкнутого мира к бесконечной Вселенной. – М., 2001.

6. Проблема знания в истории науки и культуры. - СПб, 2001.
7. Философия науки: Вып. 6-9. – М., 2000, - М., 2007.
8. Швырев В.С. Научное познание как деятельность. - М, 2009.
9. Юдин Б. Г. Методология науки. Системность. Деятельность. - М., 2007.
10. Яковлев В.А. Инновация в науке. М., 2007.
11. Яковлева Е.Ю. Научное и вненаучное знание. - СПб., 2000.

Методические рекомендации магистру к самостоятельной работе

Самостоятельная работа магистру, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубоко усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты (магистры) сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Се- местр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
	ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Микроэкономика (продвинутый уровень)
	Философия познания

	Эконометрика (продвинутый уровень)
	Экономика организаций АПК
	Основы бухгалтерского учета
	Современные информационные технологии в экономической науке и практике
	Управленческий учет для оперативных и тактических решений в сельском хозяйстве
	Актуальные проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита в АПК
	Бухгалтерская отчетность организации сельского хозяйства (продвинутый уровень)
	Комплексный экономический анализ (продвинутый уровень)
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этническую ответственность за принятые решения	
	Философия познания
	Международные стандарты финансовой отчетности
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
	Антикризисное управление предприятием
ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Философия познания
	Стратегический управленческий учет в АПК
	Основы бухгалтерского учета
	Бухгалтерский учет долгосрочных вложений в сельском хозяйстве
	Международные стандарты финансовой отчетности
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая по учету, анализу, организации и управлению на предприятии)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
		Пороговый	Продвинутый	Высокий

	(«неудовлетворительно»)	(«удовлетворительно»)	(«хорошо»)	(«отлично»)
ОК-1				
Знания:	Фрагментарное знание методов анализа и синтеза	В целом успешное, но не систематическое знание методов анализа и синтеза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания методами анализа и синтеза	Вполне успешное знание методов анализа и синтеза.
Умения:	Фрагментарное использование умения решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	В целом успешное, но не систематическое использование умения решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умения решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	Сформированное умение решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления
Навыки:	Фрагментарное владение методами анализа и синтеза	В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа и синтеза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами анализа и синтеза	Вполне успешное владение методами анализа и синтеза.
ОК-2				
Знания:	Имеет поверхностное, неполное представление о характеристиках и механизмах процессов саморазвития и самореализации личности.	Знает некоторые характеристики процессов саморазвития и самореализации, но не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации.	Знает существенные характеристики процессов саморазвития и самореализации, но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания системы существенных характеристик процессов саморазвития и самореализации и дает полную аргументацию адекватности использования своих способностей и возможностей в определенной ситуации.
Умения:	Владеет информацией о личностных способностях, но для самостоятельного выполнения конкретной деятельности не может использовать те, которые адекватны целям и условиям осуществления деятельности.	Осуществляя выбор своих потенциальных личностных способностей и возможностей для выполнения деятельности, не может обосновать их соответствие целям деятельности.	Умеет реализовывать личностные способности только в конкретных видах деятельности, демонстрируя при этом творческий подход к разрешению заданных ситуаций.	Умеет производить аргументированный выбор личностных способностей и возможностей при самостоятельной творческой реализации различных видов деятельности с учетом цели и условий их выполнения.
Навыки:	Владеет отдельными приемами саморазвития и самореализации, при	Владеет основными, базовыми приемами саморазвития и самореализации, при	Владеет системой приемов саморазвития и самореализации, при	Владеет полной системой приемов саморазвития и самореализации, при

	этом допускает существенные ошибки при их использовании в конкретных ситуациях.	развития и самореализации, но не может обосновать адекватность их использования в конкретной, заданной ситуации.	лизации и осуществляет свободный личностный выбор приемов только в стандартных ситуациях конкретной профессиональной деятельности.	мореализации, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом определенности или неопределенности ситуации в профессиональной и других сферах деятельности.
ОПК-2				
Знания:	Фрагментарное знание методов анализа и синтеза	В целом успешное, но не систематическое знание методов анализа и синтеза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания методами анализа и синтеза	Вполне успешное знание методов анализа и синтеза.
Умения:	Фрагментарное использование умения решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	В целом успешное, но не систематическое использование умения решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умения решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	Сформированное умение решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления
Навыки:	Фрагментарное владение методами анализа и синтеза	В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа и синтеза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами анализа и синтеза	Вполне успешное владение методами анализа и синтеза.

7.3. Типовые контрольные задания

Пример тестов для текущего и промежуточного контроля

- Какая из перечисленных форм познания является древнейшей?
 - мифологическое познание
 - научное познание
 - религиозное познание
 - философское познание
- Какая проблема является основной в теории познания?
 - проблема аргументации
 - проблема истинности познания
 - проблема классификации наук
 - проблема метода познания
- Какая из перечисленных концепций трактует истинность как соответствие знаний объективному положению вещей?

- а)конвенционализм
 - б)концепция когеренции
 - в)концепция корреспонденции
 - г)прагматизм
4. Какая из перечисленных концепций утверждает, что в основе научных теорий лежат непринципы, отвечающие критериям истинности, а произвольные соглашения между учёными?
- а)конвенционализм
 - б)концепция когеренции
 - в)концепция корреспонденции
 - г)прагматизм
5. В какой из перечисленных концепций «истина определяется как полезность» (Дж. Дьюи), или работоспособность идеи?
- а)конвенционализм
 - б)концепция когеренции
 - в)концепция корреспонденции
 - г)прагматизм
6. Какая из перечисленных концепций трактует истинность как согласие мышления с самим собой?
- а)конвенционализм
 - б)концепция когеренции
 - в)концепция корреспонденции
 - г)прагматизм

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Каковы основные подходы к анализу научного знания? В чем их отличия?
2. Какие задачи ставит перед собой философия при анализе науки?
3. Каковы основные этапы развития истории и методологии науки?
4. В чем основные достижения античной архаической науки?
5. Перечислите социокультурные основания зарождения научно-теоретического способа мышления, определите их роль в лингвистической науке и практике.
6. Какова роль философии в становлении науки Нового времени?
7. Какую роль сыграл кризис в физике конца XIX в. в развитии науки XX в.?
8. Как изменилось место науки в развитии общества в результате научно-технической революции?
9. Что такое сциентизм и антисциентизм?
10. Как соотносятся научно-технический прогресс и развитие общества?
11. Какова роль личности в научном познании?
12. Каковы основные характеристики рационализма и эмпиризма как идеалов научного знания?

13. В чем заключается принцип верифицируемости как критерия научного знания?
14. Каково основание деления наук на науки о природе и науки о культуре?
15. Назовите основные уровни научного исследования.
16. Что такое научный факт?
17. Каковы основные познавательные функции науки?
18. В чем отличие методики, метода и методологии научного исследования?
19. Назовите основные методологические программы XX в.
20. Каковы основные методы научного познания и какова их роль в лингвистике?
21. Что такое кумулятивистская концепция развития науки и каковы ее основные представители?
22. В чем состоит концепция роста научного знания К. Поппера?
23. Каковы основные характеристики развития науки в концепции Т. Куна?
24. Как понимается истина в классической и современной науке?
25. Сформулируйте основные концепции истины неклассической философии науки.
26. Каковы основные тенденции формирования лингвистической науки?
27. Каковы характеристики основных типов научных сообществ?
28. Каковы взаимоотношения науки и образования (на примере лингвистики)?
29. Какова взаимосвязь истины, ценностей и идеалов в науке?

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Возникновение науки. Наука и практика.
3. Классификация наук и проблема периодизации истории науки.
4. Понятие научной рациональности, научной картины мира, научной парадигмы
5. Исторические типы научной рациональности: общая характеристика.
6. Основные модели динамики научного знания (кумулятивизм и антикумулятивизм, интернализм и экстернализм).
7. Научное знание как система, его особенности и структура.
8. Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки.
9. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
10. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
11. Рождение экспериментального естествознания в Новое время. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.
12. Сущностные черты классической науки.
13. Неклассическая наука и ее особенности.

14. Постнеклассическая наука. Основные тенденции формирования науки будущего.
15. Концепция науки в «первом» позитивизме
16. Неопозитивистские представления о научном знании: общая характеристика.
17. Концепция науки и ее развития в работах К. Поппера.
18. Модель науки в книге Т. Куна «Структура научных революций».
19. Концепция методологии научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
20. Концепция «неявного знания» М. Полани.
21. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда.
22. Современные проблемы теории научного познания.
23. Основные уровни научного знания.
24. Сущность и структура эмпирического уровня знания.
25. Сущность и структура теоретического уровня знания.
26. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
27. Философские основания науки и их виды.
28. Предмет и структура методологии науки.
29. Классификация методов.
30. Методы эмпирического познания.
31. Методы теоретического познания.
32. Научная теория и ее структура.
33. Научные законы и их классификация.
34. Гипотеза как форма развития научного знания.
35. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
36. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
37. Дедукция как метод науки и его функции.
38. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
39. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
40. Системный метод познания в науке. Требования системного метода.
41. Этические проблемы науки.
42. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
43. Преемственность в развитии научного знания.
44. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
45. Научная картина мира и ее эволюция.
46. Современная научная картина мира.
47. Наука и глобальные проблемы современного человечества.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Философии познания» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании самостоятельной работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности

в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Оценка «зачет» выставляется студенту (магистру), который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать полученные знания;
- 2) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.
- 3) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по философии;
- 4) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 5) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.
- 6) освоил базовый программный материал по философии в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

Оценка «не зачет» выставляется студенту (магистру), который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

7. Рабаданов М.Х., Раджабов О.Р., Гусейханов М.К. Философия науки: история и методология естественных наук. – М.: Канон+, 2014.
8. Введение в историю и философию науки: Уч. пос. для вузов / С.А.Лебедев, В.В.Ильин, др. – М., 2007.
9. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Уч. пос. - Ростов н/Д., 2008.
10. Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория (Учебное пособие). - М., 2006.

11. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Уч. пос. М., 2005.
12. Философия и методология науки: Уч. пос. для аспирантов. Минск, 2007.

б) Дополнительная литература:

12. Бэкон Ф. Новый Органон // Бэкон Ф. Соч.: В 2 т. М., 2007. Т. 2.
13. Вернадский В.И. Избранные труды по истории науки. М., 2001.
14. История методологии социального познания. Конец XIX-XX вв. М., 2001.
15. Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки: Итоги XX столетия. М., 2000.
16. Койре А. От замкнутого мира к бесконечной Вселенной. – М., 2001.
17. Проблема знания в истории науки и культуры. – СПб, 2001.
18. Философия науки: Вып. 6-9. – М., 2000, – М., 2007.
19. Швырев В.С. Научное познание как деятельность. – М., 2009.
20. Юдин Б. Г. Методология науки. Системность. Деятельность. – М., 2007.
21. Яковлев В.А. Инновация в науке. М., 2007.
22. Яковлева Е.Ю. Научное и вненаучное знание. – СПб., 2000.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - <http://elibrary.rsl.ru/>;
2. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>;
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» - <http://cyberleninka.ru/>
4. Национальная философская энциклопедия: <http://www.term.ru/>
5. Философский портал: <http://www.philosophy.ru>
6. Портал «Социально-гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

в) Электронные ресурсы сети «Интернет»

1	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
	2	3	4	5

1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени
---	---	-----------	---	---

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Философия познания» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции магистру целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами

большого размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, магистр находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Магистрам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу магистр станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления магистра возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятии от магистра требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Магистрам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Маистры, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

К зачету допускаются магистры аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на зачет, приведены в рабочей программе курса.

Успешная сдача зачета зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к зачету начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На зачет выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед зачетом рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой.

11. Перечень информационных технологий и программного обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMaster-Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие компьютера, телевизора. Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Дагестанского ГАУ имени М.М. Джамбулатова».

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту (магистру) необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту (магистру) для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту (магистру) необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента (магистра) зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента (магистра) зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__ / 20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ *С. А. Курбанов*

« ____ » _____ 2018 г.

В программу дисциплины (модуля) «Философия познания»
по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» вносятся следующие из-
менения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Раджабов О.Р. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

З.М. Азракулиев / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					