

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Экономический факультет

Кафедра экономики и управления в АПК



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«Экономика общественного сектора»**

Направление подготовки  
38.03.01 - "Экономика"

Направленность «Экономика предприятий и организаций АПК»

Квалификация - *Бакалавр*

Форма обучения - *очная, заочная*

Махачкала, 2024

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.01 - "Экономика" утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 954 от 12.08.2020 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: П. М. Камалова, канд. эк-х наук, доцент



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления в АПК (протокол № 7 от «06» марта 2024 г.)

Заведующий кафедрой: А.М.Алклычев, доктор эк. наук, проф.



Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета, протокол № 7 от «20» марта 2024г.

Председатель методической

комиссии факультета: З.М. Азракулиев, к.э.н., доц.



## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5.	Содержание дисциплины.....	6
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	6
5.2.	Тематический план лекций.....	7
5.3.	Тематический план практических(лабораторных, семинарских) занятий.....	8
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....	9
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	12
7.	Фонды оценочных средств .....	18
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	19
7.3.	Типовые контрольные задания .....	22
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков .....	30
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	32
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	32
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	33
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....	37
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса .....	37
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	39

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины - формирование у студентов базовых профессиональных знаний и практических навыков в области экономики общественного сектора, необходимых современному экономисту для эффективного решения профессиональных задач.

**Задачами** являются:

- развить у студентов навыков применения экономического анализа к проблемам развития общественного сектора;
- ознакомить студентов с новейшими теориями и моделями в области экономики общественного сектора (таких как моделей оптимального производства общественных благ; теорий общественного выбора; моделей регулирования проблемы внешних эффектов и др.);
- научить аналитическим подходам к исследованию закономерностей развития и функционирования современного государства и общества;
- привить студентам практические навыки в области анализа деятельности государственного сектора и негосударственных некоммерческих институтов;
- реализация возможности излагать собственное мнение по рассматриваемым проблемам.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
<b>ПК-10</b>	Способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов экономики	<b>ИД-1 ПК-10</b> Использует источники экономической, социальной и управленческой информации в деятельности субъектов национальной экономики; <b>ИД-2 ПК-10</b> Осуществляет анализ и обработку необходимых данных для решения поставленных задач в планировании, прогнозировании и финансово-кредитной сфере субъектов национальной экономики	Раздел 1,2	фундаментальные подходы различных школ экономической науки в области экономики общественного сектора;  причины и формы государственного вмешательства в экономику; государственные доходы и расходы общественного сектора в современной экономике	собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию по проблемам функционирования общественного сектора.  собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов экономики .	Навыками сбора и обработки данных, проведения анализа и определения тенденций развития общественного сектора.  навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов общественного сектора

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Экономика общественного сектора» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является дисциплиной по выбору.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: микроэкономика, макроэкономика, экономическая теория, менеджмент, финансы, макроэкономическое планирование и прогнозирование, налоги и налогообложение, государственное регулирование экономики.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре в соответствии с учебным планом.

Дисциплина «Экономика общественного сектора» связана с преддипломной практикой и подготовкой и защитой ВКР.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: расчетно-экономическая деятельность.

#### Последующих дисциплин нет

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ\*), 108 академических часов.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Лекции	14	14
практические занятия (ПЗ)	28	28
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	30	30
подготовка к текущему контролю	16	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	Зачет

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		5

<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
лекции	<b>6</b>	<b>6</b>
практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	50	50
подготовка к текущему контролю	14	14
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет	зачет

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	<b>Раздел 1. Общественный сектор в рыночной экономике</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>30</b>
2.	<b>Раздел 2. Перераспределение доходов и эффективность</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>36</b>
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>66</b>

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	<b>Раздел 1. Общественный сектор в рыночной экономике</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>46</b>
2.	<b>Раздел 2. Перераспределение доходов и эффективность</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>48</b>
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>94</b>

### 5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Общественный сектор в рыночной экономике</b>		
1.	Институциональные основы экономики общественного сек-	2

	тора.	
2.	Общественный сектор и общественные блага	2
3.	Теория общественного выбора.	2
<b>Раздел 2. Перераспределение доходов и эффективность</b>		
4.	Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика.	2
5.	Налоговый механизм и общественный сектор.	2
6.	Общественные расходы: структура и тенденции развития	2
7.	Основы и особенности российского бюджетного федерализма.	2
<b>Всего</b>		<b>14</b>

#### Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Общественный сектор в рыночной экономике</b>		
1.	Институциональные основы экономики общественного сектора.	0,5
2.	Общественный сектор и общественные блага	0.5
3	Равновесие в общественном секторе. Эффективность и справедливость.	0,5
4.	Теория общественного выбора.	0.5
<b>Раздел 2. Перераспределение доходов и эффективность</b>		
5.	Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика.	1
6.	Налоговый механизм и общественный сектор.	1
7.	Общественные расходы: структура и тенденции развития	1
8.	Основы и особенности российского бюджетного федерализма.	1
<b>Всего</b>		<b>6</b>

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 5.3. Тематический план практических занятий

#### Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Общественный сектор в рыночной экономике</b>		
1.	Институциональные основы экономики общественного сектора.	2
2.	Общественный сектор и общественные блага	4
3.	Равновесие в общественном секторе. Эффективность и справедливость.	4



4.	Теория общественного выбора.	4
<b>Раздел 2. Перераспределение доходов и эффективность</b>		
5.	Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика.	4
6.	Налоговый механизм и общественный сектор.	2
7.	Общественные расходы: структура и тенденции развития	4
8.	Основы и особенности российского бюджетного федерализма.	4
<b>Всего</b>		<b>28</b>

#### Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Общественный сектор в рыночной экономике</b>		
1.	Институциональные основы экономики общественного сектора.	1
2.	Общественный сектор и общественные блага	1
3.	Равновесие в общественном секторе. Эффективность и справедливость.	1
4.	Теория общественного выбора.	1
<b>Раздел 2. Перераспределение доходов и эффективность</b>		
5.	Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика.	1
6.	Налоговый механизм и общественный сектор.	1
7.	Общественные расходы: структура и тенденции развития	1
8.	Основы и особенности российского бюджетного федерализма.	1
<b>Всего часов</b>		<b>8</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	<b>Общественный сектор в ры-</b>	<b>Институциональные основы экономики общественно-го сектора.</b> Особенности государственно-частного предпринимательства. Организационно-правовые формы государственных предприятий. Казенные, бюджетные и автономные учреждения: порядок создания, функционирования и управления. Понятие, основные виды и формы некоммерческих организаций. Формирование и развитие	ПК-10;

<p><b>ноч- ной эко- но- мике</b></p>	<p>некоммерческих организаций в смешанной экономике. Экономические основы функционирования некоммерческих организаций. Благотворительность, меценатство, спонсорство. Формы государственной поддержки некоммерческих организаций. Роль низовой демократии в решении местных социальных проблем (социальный заказ, благотворительные акции и др.). <b>Общественный сектор и общественные блага.</b> Понятие «общественное благо» и его основные свойства. Виды, характеристика, порядок формирования предложения и классификация общественных и социально значимых благ. Проблема «безбилетника». Чистые и смешанные общественные блага. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ. Эффективный объем общественных благ в модели равновесия. Подходы к выявлению спроса на общественные блага. Цены на общественные блага. Модель Линдаля и цены Линдаля. Организация предоставления общественных благ. Аргументы в пользу производства в общественном секторе. Альтернативы общественному производству. Приватизация. Контракция и квази-рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Предоставление общественных благ без вмешательства государства. Добровольная поставка общественных благ: договоренность в малой группе. Клубы и клубные блага. Проблема переполнения и теория клубов. Оптимальный размер клуба.</p> <p><b>Равновесие в общественном секторе. Эффективность и справедливость.</b> Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия. Общее и частичное равновесие в общественном секторе. Распределение доходов и государство. Дилемма равенство – эффективность. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения. Парето эффективное и оптимальное распределение ресурсов. Критерий Парето и его ценностные основания. Неполнота критерия Парето. Экономика благосостояния. Теоремы экономики благосостояния: производственный и потребительский подходы. Общественное благосостояние: проблема агрегирования индивидуальных предпочтений. Функции общественного благосостояния. Альтернативные теории справедливости. Патернализм и либертарианство. Эгалитаризм. Роулсианство. Утилитаризм. Равенство и эффективность. Проблема справедливости. <b>Теория общественного выбора.</b> Экономические теории политического механизма. Отличия механизма общественного выбора от потребительского выбора на рынке. Механизм голосования. Правило</p>	
--	--	--

		<p>простого большинства. Оптимальное большинство. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности. Цикличность (парадокс Кондорсе). Теорема о медианном избирателе. Медианный избиратель и коалиции. Многомерный выбор. Альтернативные правила принятия коллективных решений. Теория общественного выбора как экономический анализ нерыночных решений. Участники общественного выбора. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Поведение избирателя. Стимулы к голосованию. Эффект рационального игнорирования (Рациональное неведение). Обмен голосами (логроллинг). Представительная демократия. Группы специальных интересов. Лоббизм. Поиск политической ренты. Политический деловой цикл. Поведение бюрократии и неэффективность. Теории роста общественных расходов. Конституционная экономика.</p>	
2.	<p><b>Пере-распределение доходов и эффективность</b></p>	<p><b>Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика.</b> Понятие, структура и функции финансов общественного сектора. Критерии их организации. Звенья финансов общественного сектора.</p> <p>Бюджетная система и бюджетное устройство как основа функционирования общественного сектора России.</p> <p>Принципы построения бюджетной системы.</p> <p>Структура доходов и расходов государственного бюджета с позиции функций общественного сектора. Государственные внебюджетные фонды и их функции.</p> <p>Дефицит государственного бюджета и методы его покрытия. Бюджетное планирование и сбалансированность бюджетной системы. <b>Налоговый механизм и общественный сектор.</b> Место налогов в формировании бюджета. Виды и функции налогов. Прямые и косвенные налоги (характеристика, эволюция, противоречия). Налоговые системы. Критерии оценки налоговых систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы. Взаимосвязь и противоречия критериев.</p> <p>Налоговые обязательства и сферы действия налогов. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках. Распределение налогового бремени в условиях монополии. Распределение налогового бремени на рынке труда. Избыточное налоговое бремя (определение, характеристика, оценка). Искажающее действие налогов на доходы и капитал. Оптимальное налогообложение. Подходы к формированию налоговых доходов. Концептуальные основы реформирования налоговой системы в Российской</p>	<p>ПК-10</p>

	<p>Федерации. <b>Общественные расходы: структура и тенденции развития.</b> Сферы действия программ общественных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Дестимулирование труда. Денежные и натуральные трансферты: сравнительный анализ. Финансово-экономическая сущность страхования. Обязательное социальное страхование как реакция на асимметричную информацию. Социальная помощь. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования. Социально значимые блага. Здравоохранение, образование, жилье. Структура государственных расходов на социальную сферу. Приоритеты и динамика государственных расходов на социальную сферу в современной России. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценки эффективности общественных расходов. Проблемы оценки нерыночных товаров. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности, издержек и выгод. <b>Основы и особенности российского бюджетного федерализма.</b> Теоретические основы бюджетного федерализма. Теорема о децентрализации. Федеральная и региональная социально-экономическая политика. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Гипотеза Тибу: голосование ногами. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Бюджетные гранты. «Эффект липучки». Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов. Вертикальное и горизонтальное выравнивание. Модели бюджетного федерализма. Особенности российского бюджетного федерализма. Основные направления реформирования межбюджетных отношений в Российской Федерации. Местные бюджеты. Финансово-экономические основы местного самоуправления. Понятие, структура, принципы формирования местного бюджета.</p>	
--	--	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### *Тематический план самостоятельной работы*

Очная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная	дополнительная (из п.8)	(интернет-ресурсы)

			(из п.8 РПД)	РПД)	(из п.9 РПД)
1	Институциональные основы экономики общественного сектора.	2	1,2,3	1-3	1-11
2	Общественный сектор и общественные блага	4	2,3	1-3	1-11
3	Равновесие в общественном секторе. Эффективность и справедливость.	4	1,2,3	1-3	1-11
4	Теория общественного выбора.	4	1,2	1-3	1-11
5	Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика.	4	1,2,3	1-3	1-11
6	Налоговый механизм и общественный сектор.	4	1,3	1-3	1-11
7	Общественные расходы: структура и тенденции развития	4	1,2	1-3	1-11
8	Основы и особенности российского бюджетного федерализма.	4	1- 3	1-3	1-11
	подготовка к практическим занятиям	20	1,2,3	1-3	1-11
	подготовка к текущему контролю	16	1,2,3	1-3	1-11
	<b>Всего</b>	<b>66</b>			

#### Заочная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Институциональные основы экономики общественного сектора.	6	1,2,3	1-3	1-11
2	Общественный сектор и общественные блага	6	2,3	1-3	1-11
3	Равновесие в общественном	6	1,2,3	1-3	1-11

	секторе. Эффективность и справедливость.				
4	Теория общественного выбора.	6	1,2	1-3	1-11
5	Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика.	6	1,2,3	1-3	1-11
6	Налоговый механизм и общественный сектор.	6	1,3	1-3	1-11
7	Общественные расходы: структура и тенденции развития	6	1,2	1-3	1-11
8	Основы и особенности российского бюджетного федерализма.	8	1-3	1-3	1-11
	подготовка к практическим занятиям	30	1,2,3	1-3	1-11
	подготовка к текущему контролю	14	1,2,3	1-3	1-11
	<b>Всего</b>	<b>94</b>			

### Тематика рефератов по дисциплине «Экономика общественного сектора»

1. Различия утилитаристского, роулсианского, эгалитарного и либертариистского истолкования общественного благосостояния.
2. Содержание и задачи современной антимонопольной политики.
3. Роль и место государственного сектора в экономике современной России.
4. «Проблема безбилетника» и формы ее проявления.
5. Равновесие в сфере производства общественных благ.
6. Издержки перераспределения и способы их минимизации.
7. Проблемы сочетания эффективности и справедливости в распределении в условиях современной России.
8. Коллективный выбор, его отличия от индивидуального выбора на рынке.
9. Эквивалентные налоги.
10. Факторы, влияющие на величину налогового бремени.
11. Проблемы уклонения от налогов.
12. Персональные и общественные выгоды налогообложения.
13. Сущность лимитированных программ.
14. Распределение расходов между уровнями бюджетной системы.
15. Возможность снижения административных издержек при производстве общественных благ.
16. Проведение анализа издержек и выгод как условие успешной реализации политики в сфере распределения доходов населения.

17. Основные направления оптимизации структуры общественных расходов.
18. Концепция социальной защиты населения в РФ.
19. Проблема «вертикальной несбалансированности» в экономике общественного сектора.
20. Современные проблемы межбюджетных отношений в России.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Что представляет собой общественный сектор рыночной экономики?
2. В чем сходство и каково отличие государства от других субъектов рыночного хозяйства?
3. Чем обусловлена необходимость участия государства в экономической жизни?
4. Что такое изъяны рынка, каковы их основные типы?
5. Каковы причины и условия возникновения естественной монополии? Как можно преодолеть ее последствия?
6. Что представляют собой положительные и отрицательные внешние эффекты? Почему они ведут к неоптимальному использованию ресурсов? Каким образом их можно преодолевать?
7. При каких обстоятельствах возникает информационная асимметрия? Можно ли ее нейтрализовать?
8. Какие факторы влияют на развитие общественного сектора в период перехода к рынку?
9. Каковы отличительные свойства общественных благ?
10. Чему равны предельные издержки предоставления общественного блага индивидуальному потребителю?
11. В чем различие между чистыми и смешанными общественными благами?
12. Что представляют собой локальные общественные блага?
13. Чему посвящена теория клубов?
14. Что такое цены Линдаля? Может ли цена Линдаля быть отрицательной и что в этом случае необходимо сделать для достижения оптимума по Парето?
15. В чем смысл проблемы «безбилетника»?
16. Что представляют собой частные блага, обладающие особыми достоинствами?
17. В каких формах осуществляются перераспределительные процессы?
18. Из чего складываются издержки перераспределения?
19. Что представляет собой принцип компенсации и как он связан с идеей оптимизации по Парето?
20. Каковы особенности утилитаристского, либертаристского и эгалитаристского подходов к проблемам благосостояния общества?
21. Что изучает теория общественного выбора?
22. Что такое рациональное поведение?
23. Каковы критерии рационального поведения для бюрократии?

24. Что представляет собой парадокс голосования?
25. Что такое «одновершинное» распределение предпочтений индивида?  
Каким свойством обладают профили, состоящие из «одновершинных» предпочтений?
26. Что доказывается в теореме Эрроу о невозможности?
27. Какие тенденции общественного выбора обусловлены влиянием бюрократии?
28. Каковы основные факторы, определяющие изъятия государства?
29. Из каких источников поступают доходы государства?
30. Какова основная особенность налогов?
31. Что представляют собой прямые и косвенные налоги?
32. Перечислите применяемые на практике критерии оценки налоговых систем.
33. Что представляет собой сфера действия налога?
34. В каких формах осуществляются общественные расходы?
35. Что такое сфера действия программы общественных расходов?
36. От чего зависит перемещение выгод от реципиентов общественных расходов к другим лицам?
37. Что представляют собой эффект дохода и эффект замещения программы общественных расходов?
38. Каковы особенности искажающего действия программ предусматривающих лимитированные субсидии?
39. Что такое взаимозависимые предпочтения и каково их значение для программ общественных расходов?
40. Что представляет собой общественное страхование?
41. Что такое социальные риски и каким образом государство реагирует на них?
42. Что представляет собой механизм неблагоприятного отбора при страховании?
43. В чем заключается проблема морального риска?
44. Каковы общие и отличительные черты оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах?
45. Охарактеризуйте критерии экономичности, производительности и результативности и их взаимосвязь.
46. Назовите индикаторы результативности.
47. С каких позиций экономическая теория рассматривает проблемы бюджетного федерализма?
48. Каково содержание теоремы о децентрализации?
49. В чем заключается гипотеза Тибу?
50. Какова роль территорий в реализации функций общественных финансов?
51. Что такое бюджетный грант?
52. В чем состоит эффект «липучки»?
53. Какие факторы влияют на развитие бюджетного федерализма в период перехода от плановой экономики к рыночной?



54. Каким требованиям должна отвечать эффективная система бюджетного федерализма, обеспечивающая устойчивый экономический рост.

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

Методические указания обучающимся по учебной дисциплине «Экономика общественного сектора» составлены в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к уровню подготовки выпускника по направлению 38.03.01 «Экономика».

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 66 часов для очной формы обучения и 94 часа для заочной формы обучения от общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента на зачете. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В настоящее время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

**Реферат:** Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Структура реферата:

- титульный лист
- план-введение
- Основная часть (графы с параграфами)
- заключение
- библиографический список

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>ПК-10- Способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для</b>	

<b>расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов экономики; ИД-1ПК-10</b> Использует источники экономической, социальной и управленческой информации в деятельности субъектов национальной экономики; <b>ИД-2ПК-10</b> Осуществляет анализ и обработку необходимых данных для решения поставленных задач в планировании, прогнозировании и финансово-кредитной сфере субъектов национальной экономики	
<b>4(2)</b>	Региональная экономика
<b>1(1)</b>	История экономики
<b>5(3)</b>	Управление качеством на предприятиях АПК
<b>5(3)</b>	Государственное регулирование экономики
<b>6(3)</b>	Национальная экономика
<b>7(4)</b>	Маркетинговые исследования и теория коммуникаций
<b>5(3)</b>	Государственное и муниципальное управление
<b>4(2)</b>	Мировая аграрная экономика
<b>3(2)</b>	Современные сельскохозяйственные рынки
<b>7(4)</b>	Сельскохозяйственная кооперация
<b>7(4)</b>	Основы деятельности потребительских кооперативов
<b>8(4)</b>	<b>Экономика общественного сектора</b>
<b>8(4)</b>	Управление продовольственной безопасностью
<b>1(1)</b>	Экономическая география
<b>1(1)</b>	Размещение производительных сил
<b>4(2)</b>	Научно-исследовательская работа
<b>8(4)</b>	Преддипломная практика
<b>8(4)</b>	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>ПК-10</b>				
<b>Знания</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает фундаментальные подходы различных школ экономической науки в области экономики общественного сектора; - причины и формы государственного вмешательства в экономику; государственные доходы и расходы общест-	Знает фундаментальные подходы различных школ экономической науки в области экономики общественного сектора; - причины и формы государственного вмешательства в экономику; государственные доходы и расходы об-	Знает фундаментальные подходы различных школ экономической науки в области экономики общественного сектора; - причины и формы государственного вмешательства в экономику; государственные доходы и расходы общественного сектора в со-

		венного сектора в современной экономике с существенными ошибками	щественного сектора в современной экономике с несущественными ошибками	временной экономике на высоком уровне
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию по проблемам функционирования общественного сектора, осуществления выбора для решения конкретных теоретических и практических задач с существенными затруднениями	Умеет собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию по проблемам функционирования общественного сектора, осуществления выбора для решения конкретных теоретических и практических задач с некоторыми затруднениями	Умеет собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию по проблемам функционирования общественного сектора, осуществления выбора для решения конкретных теоретических и практических задач на высоком уровне
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками сбора и обработки данных, проведения анализа и определения тенденций развития общественного сектора для решения профессиональных задач на низком уровне	Владеет навыками сбора и обработки данных, проведения анализа и определения тенденций развития общественного сектора для решения профессиональных задач в достаточном объеме	Владеет навыками сбора и обработки данных, проведения анализа и определения тенденций развития общественного сектора для решения профессиональных задач в полном объеме

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Тесты для текущего и промежуточного контроля

##### Раздел I. Общественный сектор в рыночной экономике

- Если налог имеет целевой характер и соответствующие поступления не могут расходоваться ни на какие иные цели, кроме той, ради которой он введен, он называется ...
  - не маркированным
  - маркированным**
  - льготным
- Распределение Лоренца — кривая, которая показывает ...
  - накопленную долю дохода, полученного группой населения, представленной как процент от всего населения**
  - долю расхода группы населения, представленной как процент от всего населения

- в долю национального дохода, от которого общество предпочло бы отказаться для того, чтобы в обществе возникло равномерное распределение дохода
3. Избыточное налоговое бремя — это ...
- а общие потери от налогообложения, имеющие не денежное измерение
  - б чистые потери от налогообложения, имеющие денежное и не денежное измерение
  - в **чистые потери от налогообложения, имеющие денежное измерение**
4. Под общественными расходами понимают использование ресурсов общественного сектора с целью удовлетворения ...
- а рыночных потребностей
  - б **потребностей в общественных благах**
  - в личных и социальных потребностей
  - г государственных потребностей
5. Финансовые инструменты горизонтального регулирования
- а собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета
  - б закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета
  - в **субвенции (целевая помощь)**
  - г **субсидии (долевая помощь)**
6. Методологический индивидуализм подразумевает:
- а) способность разделять бизнес и политику;
  - б) способность определять приоритеты в общественных интересах;
  - в) **использование политического процесса в личных целях;**
  - г) раскол профсоюзного движения.
7. Концепция "экономического человека" подразумевает:
- а) **рациональность поведения индивида;**
  - б) стремление избежать участия в политическом процессе любыми доступными способами;
  - в) оба ответа правильные;
  - г) нет правильного ответа.
8. К провалам рынка можно отнести:
- а) наличие монополий;
  - б) внешние эффекты;
  - в) общественные блага;
  - г) **все ответы правильные.**
9. Понятие рациональности, используемое в теории общественного выбора, заключается в том, что:
- а) человек обладает полной информацией при принятии решений;
  - б) человек принимает правильные решения;
  - в) человек предпочитает 100 долл. одному поцелую;
  - г) **ничто из вышеперечисленного неверно.**
10. Методология теории общественного выбора основана:
- а) на применении к изучению экономических проблем инструментария гуманитарных дисциплин (права, истории, политологии);
  - б) **на применении к изучению гуманитарных проблем инструментария эк. теории;**
  - в) на анализе социологической и политической статистики;
  - г) на прикладном анализе организационно-экономических проблем предвыборных

кампаний;

11. Бюджетный федерализм обеспечивает доступность потребления общественных благ населением с помощью ...
- а **разграничения расходных полномочий по уровням власти**
  - б разграничения общества по доходам
  - в географического разграничения территории
12. Сфера действия налога ... с кругом его непосредственных плательщиков.
- а. всегда совпадает
  - б. не совпадает
  - в. **не всегда совпадает**
13. Утилитаристская функция общественного благосостояния предполагает, что ...
- а **общественное благосостояние выступает как сумма общих полезностей членов общества**
  - б заинтересованность общества состоит в максимизации значений функции индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества
  - в общественное благосостояние зависит от той или иной степени неприятия неравенства
14. Бюджетный федерализм — это система ...
- а **отношений**
  - б оплаты
  - в продажи
15. Роулсианская функция общественного благосостояния предполагает, что ...
- а общественное благосостояние выступает как сумма общих полезностей членов общества
  - б **заинтересованность общества состоит в максимизации значений функции индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества**
  - в общественное благосостояние зависит от той или иной степени неприятия неравенства.
  - г общественное благосостояние зависит от той или иной степени неприятия неравенства.
16. Финансовые инструменты вертикального регулирования
- а **собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета**
  - б **закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета**
  - в все налоги
  - г финансовая помощь безвозмездная и безвозвратная
  - д нецелевая помощь, предоставляемая для общего бюджетного выравнивания

## **Раздел 2. Перераспределение доходов и эффективность**

17. Парламентский суверенитет - это:
- а) депутатская неприкосновенность;
  - б) запрет самороспуска;
  - в) **возможность издавать любой закон;**
  - г) все утверждения неверны.
18. К "провалам" государства относятся:
- а) несовершенство политического процесса;
  - б) ограниченность контроля над бюрократией;
  - в) неспособность государства полностью предусмотреть и проконтролировать последствия принятых решений;
  - г) **все ответы правильные.**
19. Благо, потребление которого не избирательно только до определенного уровня по-

требления, называется:

- а) чисто частное благо;
- б) чисто общественное благо;
- в) перегружаемое общественное благо;**
- г) исключаемое общественное благо.

20. К несовершенствам политического процесса в условиях демократии можно отнести:

- а) лоббизм;
- б) логроллинг;
- в) поиск политической ренты;
- г) все ответы правильные.**

21. Какие из перечисленных ниже благ являются чисто общественными:

- а) поддержание чистоты в центре Москвы;
- б) национальная оборона;**
- в) пенсионное обеспечение;
- г) кабельное телевидение.

22. Определите тип такого блага, как знания:

- а) чисто общественное благо;
- б) исключаемое общественное благо;**
- в) перегружаемое общественное благо;
- г) чисто частное благо.

23. Бюрократический аппарат необходим для:

- а) более эффективного распределения экономических ресурсов;
- б) управления процессами, эффективность которых трудно определить рыночными методами;
- в) оба предыдущих ответа правильные;**
- г) оба предыдущих ответа неправильные.

24. Кто реально пользуется основными правами собственника при формально провозглашенной государственной собственности:

- а) граждане страны в целом;
- б) глава государства;
- в) политическая элита;**
- г) руководство конкретного предприятия;
- д) иное (перечислить верные, по Вашему мнению, пункты - плюс ...баллов).

25. Натуральные доходы – это ...

- а продукция, произведенная домохозяйствами для собственного потребления**
- б номинальные доходы после вычета из них налогов и обязательных платежей
- в зарплата, прибыль, доходы от собственности в виде процентов, дивидендов, ренты, сумм от продажи ценных бумаг, недвижимости

26. Утверждение: «Если децентрализация не влияет на уровень издержек, то децентрализованное принятие решение в отношении поставки локального общественного блага, либо эффективнее централизованного, либо не уступает ему с точки зрения эффективности» является ...

- а теоремой о централизации
- б гипотезой Тибу
- в теоремой о децентрализации**

27. Сфера действия программы общественных расходов – это ...

- а **круг лиц, на которых распространяются выгоды (приращения полезности)**
  - б частные блага потребляемые населением
  - в общественные блага потребляемые населением
28. Реципиентами называют тех, кто получает ...
- а **какие-либо блага непосредственно из общественного сектора**
  - б **денежные средства непосредственно из общественного сектора**
  - в какие-либо блага непосредственно из рыночного сектора экономики
  - г какие-либо денежные средства непосредственно из рыночного сектора экономики.
29. Формы осуществления общественных расходов
- а финансирование расходов коммерческих и не коммерческих организаций
  - б **закупка товаров или услуг**
  - в представление субсидий предприятиям с целью их самостоятельного развития
  - г **денежные выплаты по программам социальной помощи и страхования**
30. Экономико-математическое моделирование политических процессов стало развиваться:
- а) с конца XIX в. (работы К. Викселя);
  - б) **с 1930-х годов (работы Дж. М. Кейнса);**
  - в) в 1950-е годы (работы К. Эрроу);
  - г) в 1960-1970-е годы (работы Дж. Бьюкенена и Г. Талтока).
31. К школе теории общественного выбора можно отнести такую плеяду ученых, как:
- а) Коуз, Норт, Уильямсон;
  - б) **Бьюкенен, Олсон, Нисканен;**
  - в) Фридмен, Хайек, Мельтцер;
  - г) Веблен, Митчелл, Коммонс.
32. Шарль Жид и Шарль Рист в своей "Истории экономических учений" назвали воззрения Д. С. Милля "индивидуалистически-социалистической программой". К социалистическим элементам предлагаемых Д. С. Миллем реформ можно отнести:
- а) **уничтожение наемного труда путем его замены кооперативной ассоциацией;**
  - б) предоставление женщинам равных гражданских прав с мужчинами;
  - в) регулирование рождаемости;
  - г) национализацию тяжелой промышленности при сохранении самостоятельности мелкого производства.
33. Предложенный К. Поппером принцип фальсифицируемости означает, что:
- а) научная теория может основываться на заведомо нереалистичных (сфальсифицированных) предположениях;
  - б) **любая научная концепция должна допускать возможность своего опровержения (фальсификации);**
  - в) исследователь не имеет права подтасовывать (фальсифицировать) факты для доказательства своих взглядов;
  - г) в развитии общества нет объективных закономерностей, они искусственно создаются (фальсифицируются) учеными.
34. Формы осуществления общественных расходов
- а) финансирование расходов коммерческих и не коммерческих организаций
  - б) **закупка товаров или услуг**
  - в) представление субсидий предприятиям с целью их самостоятельного развития
  - г) **денежные выплаты по программам социальной помощи и страхования**



*Ключи к текстам*

	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>г</i>
1.		+		
2.	+			
3.			+	
4.		+		
5.			+	+
6.			+	
7.	+			
8.				+
9.				+
10.		+		
11.	+			
12.			+	
13.	+			
14.	+			
15.		+	+	
16.	+	+		
17.			+	
18.				+
19.			+	
20.				+
21.		+		
22.		+		
23.			+	
24.			+	
25.	+			
26.			+	
27.	+			
28.	+	+		
29.		+		+
30.		+		
31.		+		
32.	+			
33.		+		
34.		+		+

**Контрольные вопросы для индивидуального задания:**

1. Предмет экономики общественного сектора, ее зарождение и методы исследования.
2. История исследований общественного сектора.
3. Англо-американский и континентальный подходы к роли государства в обществе. Современная политическая экономия.
4. Причины государственного вмешательства в функционирование рыночного механизма.

5. Направления влияния государства на экономику: перераспределение через бюджет, государственная собственность, регулирование частного сектора.
6. Несовершенства рынка и несовершенства государственного вмешательства.
7. Общественные блага, их свойства и виды. Проблема «безбилетника».
8. Внешние эффекты и информационная асимметрия: содержание и последствия для экономики.
9. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения.
10. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния.
11. Теория общественного выбора. Механизм голосования и проблемы коллективного выбора.
12. «Провалы» государства. Бюрократия и политическая рента.
13. Источники государственных доходов.
14. Налоговые системы и критерии их оценки.
15. Распределение налогового бремени на различных рынках.
16. Избыточное бремя налогообложения и его последствия для экономики.
17. Правила и факторы оптимизации налогообложения.
18. Российская налоговая система и ее проблемы.
19. Формы общественных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов.
20. Общественные расходы и производство в государственном секторе.
21. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.
22. Ценообразование в общественном секторе.
23. Структура государственных расходов на социальную сферу.
24. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.
25. Институциональные формы организации общественного сектора.
26. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах экономики.
27. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Теорема о децентрализации.
28. Особенности российского бюджетного федерализма.
29. Состояние общественного сектора экономики в современной России.
30. Масштабы и структура общественного сектора экономики в современной России в сопоставлении с другими странами.
31. Характеристика налоговой системы Российской Федерации с точки зрения ее оптимальности.
32. Оценка эффективности государственных расходов в современной России.
33. Специфика управления государственными активами и пассивами в России.

Утверждаю:

Зав. кафедрой



С.В. Дохолян

«10» марта 2022 г.

### Вопросы к зачету:

1. Экономика общественного сектора как наука. Цели, задачи, предмет изучения и проблемы рассмотрения
2. Позитивный и нормативный подходы в экономике общественного сектора
3. История становления и развития экономики общественного сектора как науки.
4. Государство как особый субъект экономических отношений, его роль в рыночной экономике (подходы различных экономических школ).
5. Экономические функции государства
6. Модели смешанной экономики и их характеристика
7. Общественный сектор: понятие, состав и ресурсы.
8. Общественный сектор и частный сектора: общие и отличительные признаки.
9. Определение масштабов общественного сектора. Тенденции его развития. Факторы, определяющие его динамику.
10. Провалы рынка и их характеристика.
11. Провалы рынка и перераспределение государства (меры государства по их регулированию). Парето-эффективность.
12. Роль некоммерческих негосударственных организаций в общественном секторе.
13. Понятие и свойства общественных благ.
14. Типы общественных благ и их характеристика.
15. Чистые и смешанные общественные блага. Совокупный спрос на чистое общественное и чистое частное благо.
16. Общественные блага, локальные и социально значимые общественные блага.
17. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного.
18. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.
19. Проблема переполнения и теория клубов.
20. Государство как производитель общественных благ
21. Цены на общественные блага
22. Общественное благосостояние. Две теоремы экономики благосостояния.
23. Эффективность распределения ресурсов и благ по критерию Парето. Издержки перераспределения.

24. Принцип компенсации и правило Калдора-Хикса. Эффективность и справедливость.
25. Принцип «второго лучшего».
26. Теория общественного выбора. Основные стадии общественного выбора. Политические институты
27. Прямая демократия. Правило большинства. Правило единогласия. Теорема медианного избирателя
28. Представительная демократия. Теорема Эрроу. Проблема манипулирования, логроллинг
29. Бюрократия как экономическое явление. Цели бюрократии. Модели бюрократии (В. Нисканен, Г. Таллок)
30. Изъяны государства.
31. Финансы общественного сектора: понятие и состав
32. Функции финансов общественного сектора
33. Критерии организации финансов общественного сектора
34. Звенья финансов общественного сектора.
35. Бюджет как звено финансов общественного сектора
36. Бюджетная система государства: понятие, принципы, типы
37. Состав бюджета: доходы и расходы.
38. Налоги как источники государственных доходов. Сущность и функции налогов
39. Налогообложение как метод перераспределения доходов. Принципы налогообложения.
40. Виды налогов.
41. Налоговая система: понятие, содержание.
42. Налоговые полномочия. Критерии и принципы распределения налоговых полномочий
43. Основные характеристики (принципы построения) налоговых систем.
44. Налоговые обязательства и сфера действия налога.
45. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках.
46. Перемещение налогового бремени в условиях монополии.
47. Распределение налогового бремени на рынке труда.
48. Избыточное налоговое бремя. Эффекты дохода и замещения. Факторы, влияющие на величину налогового бремени
49. Избыточное бремя налогообложения доходов, накоплений.
50. Оптимальное налогообложение. Правило Корлетта-Хейга. Правило Рамсея.
51. Концептуальные основы реформирования налоговой системы.
52. Понятие и формы общественных расходов. Механизм трансфертов
53. Факторы роста общественных расходов.
54. Перемещение выгод и сферы действия программ общественных расходов.
55. Искажающее действие общественных расходов. Эффект дохода и эффект замены.
56. Оценка эффективности общественных расходов.
57. Понятие и принципы бюджетного федерализма.

58. Теоретические основы бюджетного федерализма. Теорема о децентрализации. Преимущества и недостатки централизации и децентрализации.

59. Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

##### **Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для даль-

нейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

### **Критерии оценки реферата**

- Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы;
- Наличие актуальности и резюме;
- Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата;
- Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература);
- Ответы на контрольные вопросы;

### **Оценка «отлично»**

Реферат составлен правильно по схеме;  
Отражена актуальность, имеется резюме;  
Проблема полностью логическим изложением раскрыта,  
Полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет);  
Всесторонние и глубокие знания материала.

### **Оценка «хорошо»**

Имеются отдельные неточности в составлении реферата;  
Имеют место отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме;  
Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения;  
Неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса;  
Знание материала темы, но мелкие неточности в ответах.

### **Оценка «удовлетворительно»**

Реферат составлен с серьезными недостатками;  
Актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями;  
При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки;  
Список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса;  
Ответил на 1 из 3 вопросов.

### **Оценка «неудовлетворительно»**

Реферат составлен неправильно;  
Актуальность и резюме отражены неправильно;  
Проблема в основной части полностью не раскрыта;  
Нет списка литературы;  
Не ответил на вопросы.

### **Критерии оценки ответов на зачете**

**Зачтено** - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

**Незачтено** – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Гриневич, Ю. А. Основы экономики общественного сектора: учебное пособие / Ю. А. Гриневич, Л. А. Ефимова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144857>
2. Кудрявцев, В. А. Экономика общественного сектора: учебное пособие / В. А. Кудрявцев. — Йошкар-Ола : ПГТУ, [б. г.]. — Часть 1: Теория общественного сектора — 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8158-1969-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107085/>
3. Полянин, А. В. Экономика общественного сектора : учебно-методическое пособие / А. В. Полянин, А. И. Репичев, Л. В. Тугачева. - Орел : ОрелГАУ, 2013. - 65 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71298>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Гриневич, Ю. А. Экономика общественного сектора: учебно-методическое пособие / Ю. А. Гриневич. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 49 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152919>
2. Ефимова, Л. А. Экономика общественного сектора: учебно-методическое пособие / Л. А. Ефимова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2013. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152921>
3. Курченко Л.Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ф. Курченко. - Электрон.дан. - Москва: Дашков и К, 2016. - 252 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93307>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство сельского хозяйства РФ. <http://mcx.ru>
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. — Москва, 2000. <http://elibrary.ru>

3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbgmu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
7. Журнал «РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция» - аналитический журнал - <http://www.risk-online.ru>
8. “Экономика и жизнь”. Еженедельная газета - <https://www.eg-online.ru>
9. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации - <http://www.minfin.ru>
10. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации - <http://www.gks.ru>
11. Официальный сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования - <http://www.forecast.ru>

#### Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
	2	3	4	5
	Электронно-библиотечная система «Экономика и менеджмент – Издательство Дашков и К» ЭБС Лань	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 203 от 14.12.2021 с 01.02.2022 г. до 01.02.2023г
	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 09/07 от 09/07/2013г. Без ограничения времени
	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги». Без ограничения времени

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины



Изучение дисциплины «Экономика общественного сектора» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о прогнозировании и преодолении кризисных явлений на уровне предприятия. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт

учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов практического занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления студента на практическом занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на практическом занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практическом занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету.** Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету процесс индивидуальный, тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, позволяющее использовать:

- Пакет прикладных программ MSOffice.
- Справочно-правовая система «Консультант плюс».
- Справочно-правовая система «Гарант».

### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMaster-Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	<a href="http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses">http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses</a>
PascalABC.NET	<a href="http://mmcs.sfedu.ru">http://mmcs.sfedu.ru</a>

Справочная правовая система Консультант Плюс.<http://www.consultant.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Плакаты и стенды.

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

### УТВЕРЖДАЮ

*Первый проректор*

\_\_\_\_\_ М. Д. Мукаилов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

В программу дисциплины (модуля) «Экономика общественного сектора»  
по направлению подготовки 38.03.01 - "Экономика"  
вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....;

### Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Дохолян С.В. / профессор / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

### Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Азракулиев З.М. / доцент / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					