

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Экономический факультет

Кафедра экономики и управления в АПК



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины Б1.0.09

**«Микроэкономика»**

Направление подготовки  
38.03.01 - "Экономика"

Направленность «Экономика предприятий и организаций АПК»

Квалификация - *Бакалавр*

Форма обучения - *очная, заочная*

Махачкала, 2024

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.01 - "Экономика" утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1327 от 12 ноября 2015г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Д.Г.Валиева, канд. эк-х наук, доцент



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления в АПК (06. 03.2024 г. Протокол № 7)

Заведующий кафедрой,

д.э.н., профессор



(подпись)

Алклычев А.М.  
(Ф.И.О.)

Одобрено методической комиссией экономического факультета, «20» марта 2024 г. Протокол № 7

Председатель метод комиссии

факультета



(подпись)

З.М. Азракулиев  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели и задачи дисциплины .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, .....</b>	<b>5</b>
<b>соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>7</b>
<b>4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>8</b>
<b>5. Содержание дисциплины .....</b>	<b>9</b>
<i>5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах .....</i>	<i>9</i>
<i>5.2. Тематический план лекций .....</i>	<i>9</i>
<i>5.3. Тематический план практических занятий.....</i>	<i>11</i>
<i>5.4. Содержание разделов (модулей) дисциплины.....</i>	<i>12</i>
<b>6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....</b>	<b>15</b>
<b>7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....</b>	<b>19</b>
<i>7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ...</i>	<i>19</i>
<i>образовательной программы .....</i>	<i>19</i>
<i>7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....</i>	<i>20</i>
<i>7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....</i>	<i>24</i>
<b>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....</b>	<b>38</b>
<b>9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....</b>	<b>39</b>
<b>10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....</b>	<b>40</b>
<b>11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....</b>	<b>43</b>
<b>12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....</b>	<b>43</b>
<b>13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>45</b>
<b>Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....</b>	<b>47</b>

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование знаний и умений по основам работы рыночного механизма; понимание разнообразных форм конкуренции (совершенной и несовершенной); использование понятий микроэкономической теории для описания и анализа реальных рыночных явлений и моделей; построение моделей для описания рыночных феноменов; решение задач, относящихся к микроэкономическим моделям.

**Задачами** являются:

- овладение категориально-понятийным аппаратом дисциплины;
- формирование экономического мышления;
- умение ориентироваться в паутине рыночных отношений;
- получение навыков анализа проблем микроэкономического уровня;
- умение принятия экономических решений;
- изучение взаимодействия хозяйствующих субъектов в экономике;
- определение взаимосвязи между уровнем жизни и производительностью;
- изучение причин роста цен, инфляции и безработицы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
<b>ОПК-1</b>	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	<b>ИД-1ОПК-1</b> Способен использовать знание экономической теории в профессиональной деятельности <b>ИД-2ОПК-1</b> Способен	Основы микроэкономической политики. Микроэкономическая динамика и нестабильность	достижения фундаментальной экономической науки	применять знания фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	навыками применения знаний фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) ис-

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
		формулировать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической науки <b>ИД-ЗОПК-1</b> Способен применять аналитический инструментарий при решении прикладных задач				следователских задач
<b>ОПК-3</b>	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макро- уровне	<b>ИД-ЗОПК-3</b> Способен осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	Основы микроэкономической политики. Микроэкономическая динамика и нестабильность	основы оценки научных исследований в экономике	обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	навыками оценки научных исследований в экономике
<b>ОПК-4</b>	Способен предлагать экономически и финансово обоснован-	<b>ИД-2</b> опк-4 Способен разрабатывать и обосновывать способы реше-	Основы микроэкономической политики. Микроэкономическая	методы принятия решений, методы их экономического и финансового	предлагать организационно-управленческие решения в про-	навыками экономического и финансового обоснования

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
	ные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ния профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	динамика и нестабильность	обоснования	фессиональной деятельности	организационно-управленческих решений

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» входит в перечень обязательных дисциплин к базовой части *Блока 1 Дисциплины (модули)* согласно ФГОС ВО Б1.О.09 учебного плана подготовки бакалавров направления 38.03.01 «Экономика предприятий и организаций АПК» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Микроэкономика» базируется на знаниях ранее изученных студентами дисциплинах:

- Экономика (экономическая теория)
- Математика

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Макроэкономика	+	+
2.	Статистика	+	+
3.	Финансы	+	+
4.	Теория экономического анализа	+	+
5.	Комплексный экономический анализ	+	+
6.	Экономическая безопасность предприятий АПК	+	+

7.	Экономика отраслей АПК	+	+
8.	Экономика предприятий	+	+
9.	Государственное регулирование экономики	+	+
10.	Логистика	+	+
11.	Подготовка к защите и защита ВКР	+	+

**4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ\*), 180 академических часа

**4.1.Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость: часы	<b>180</b>	<b>180</b>
зачетные единицы	<b>5</b>	<b>5</b>
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции	18	18
практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	<b>90</b>	<b>90</b>
подготовка к лекционным занятиям	40	40
подготовка к практическим занятиям	40	40
выполнение реферата	10	10
<b>Промежуточный контроль (экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость: часы	<b>180</b>	<b>180</b>
зачетные единицы	<b>5</b>	<b>5</b>
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции	10	10
практические занятия (ПЗ)	14	14
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	<b>120</b>	<b>120</b>
подготовка к лекционным занятиям	52	52
подготовка к практическим занятиям	52	52
выполнение реферата	16	16
<b>Промежуточный контроль (экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Само- стоя- тель- ная рабо- та
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Общие основы микро-экономики	66	8	18	40
2.	Раздел 2. Рыночный механизм и его функционирование	78	10	18	50
3.	Контроль (экзамен)	36	х	х	36
	Всего	180	18	36	90

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Само- стоя- тель- ная рабо- та
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Общие основы микро-экономики	70	4	6	60
2.	Раздел 2. Рыночный механизм и его функционирование	74	6	8	60
3.	Контроль (экзамен)	36	х	х	36

### 5.2. Тематический план лекций

#### Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Общие основы микроэкономики</b>		
1.	Предмет и метод экономической теории	1
2.	Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы	1
3.	Развитие товарного производства и возникновение рынка.	2
4.	Основы теории спроса и предложения и потребительского поведения	2
5.	Рынки ресурсов и формирование доходов	2



<b>Раздел 2. Рыночный механизм и его функционирование</b>		
6.	Сущность и формы предпринимательской деятельности	1
7	Виды рыночных структур	1
8	Предприятие в системе рыночных отношений	1
9	Общее равновесие и экономическая эффективность	1
10	Экономика информации, неопределенности и риска	2
11.	Институциональные аспекты рыночного хозяйства	2
12.	Государство и общественный выбор	2
<b>Всего</b>		<b>18</b>

#### Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Общие основы микроэкономики</b>		
1.	Предмет и метод экономической теории	1
2.	Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы	1
3.	Развитие товарного производства и возникновение рынка.	1
4.	Основы теории спроса и предложения и потребительского поведения	0,5
5.	Рынки ресурсов и формирование доходов	0,5
<b>Раздел 2. Рыночный механизм и его функционирование</b>		
6.	Сущность и формы предпринимательской деятельности	1
7	Виды рыночных структур	1
8	Предприятие в системе рыночных отношений	1
9	Общее равновесие и экономическая эффективность	1
10	Экономика информации, неопределенности и риска	0,5
11.	Институциональные аспекты рыночного хозяйства	1
12.	Государство и общественный выбор	0,5
<b>Всего</b>		<b>10</b>

### 5.3. Тематический план практических занятий

#### Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Общие основы микроэкономики</b>		
1.	Предмет и метод экономической теории	2

2.	Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы	4
3.	Развитие товарного производства и возникновение рынка.	4
4.	Основы теории спроса и предложения и потребительского поведения	4
5.	Рынки ресурсов и формирование доходов	4
<b>Раздел 2. Рыночный механизм и его функционирование</b>		
6.	Сущность и формы предпринимательской деятельности	2
7	Виды рыночных структур	4
8	Предприятие в системе рыночных отношений	4
9	Общее равновесие и экономическая эффективность	2
10	Экономика информации, неопределенности и риска	2
11.	Институциональные аспекты рыночного хозяйства	2
12.	Государство и общественный выбор	2
<b>Всего</b>		<b>36</b>

Заочная форма обучения

п/ п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Общие основы микроэкономики</b>		
1.	Предмет и метод экономической теории	1
2.	Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы	1
3.	Развитие товарного производства и возникновение рынка.	1
4.	Основы теории спроса и предложения и потребительского поведения	1
5.	Рынки ресурсов и формирование доходов	2
<b>Раздел 2. Рыночный механизм и его функционирование</b>		
6.	Сущность и формы предпринимательской деятельности	1
7	Виды рыночных структур	1
8	Предприятие в системе рыночных отношений	2
9	Общее равновесие и экономическая эффективность	1
10	Экономика информации, неопределенности и риска	1
11.	Институциональные аспекты рыночного хозяйства	1
12.	Государство и общественный выбор	1
<b>Всего часов</b>		<b>14</b>

Содержание разделов дисциплины

п/ п	Наименова-	Содержание раздела	Комп-
			пе-

	ние разде- ла		тен- ции
1.	<b>Общие осно- вы мик- роэко- номи- ки</b>	<p><b>Предмет и метод экономической теории.</b> Человек, общество, экономика. Основные теоретические концепции. Политэкономика, микроэкономика, макроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая теория. Предмет экономической теории и ее функции. Методы экономической теории. Экономические категории и законы развития общественного производства, их объективность и универсальность. Основные закономерности экономической организации общества. Экономические ресурсы и их виды. Природные ресурсы, труд, капитал, предпринимательство. Проблемы ограниченности ресурсов. Факторы производства. Производство, распределение, обмен и потребление. Технологический выбор в экономике. Производственные возможности экономики. Граница производственных возможностей. Альтернативная стоимость. Кругообороты благ и доходов. Основные ступени развития экономических систем. Типы экономических систем. Современные экономические системы. <b>Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы.</b> Собственность как экономическая категория, ее место в системе производственных отношений. Собственность и экономические интересы. Правовое содержание понятия собственности. Экономические и правовые аспекты собственности. Теория "прав собственности" Р. Коуза и А. Алчиана. Объекты и субъекты собственности. Эволюция форм собственности и ее виды в современной России. Реформирование собственности в условиях рыночной экономики. Приватизация: сущность, формы и необходимость в условиях трансформации экономики. Социально-экономические последствия приватизации. Организационно-правовые формы хозяйствования при различных формах собственности. Формы хозяйствования в аграрном секторе. <b>Становление и сущность товарного производства.</b> Натуральное и рыночное хозяйство. Модели товарного производства. Экономические и неэкономические блага. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Товар как ключевая категория рыночного хозяйства. Потребительная стоимость и стоимость – основные свойства товара. Закон стоимости как регулятор рыночной экономики. Общественные товары. Понятие денег как товара особого рода. Концепции происхождения денег. Деньги, их сущность и функции. Понятие и типы денежных систем. Законы денежного обращения. Элементы денежной системы. <b>Основы теории спроса и предложения и потребительского поведения.</b> Понятие рынка и принципы его формирования. Индивидуальный и рыночный спрос; закон спроса; факторы спроса. Предложение и его факторы, закон предложения. Равновесие спроса и предложения, равновесная цена. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность и ее свойства. Коэффициент точечной и дуговой эластичности. Эластичность спроса по цене, по доходу, пе-</p>	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4

		<p>рекреционная эластичность. Эластичность предложения. Влияние эластичности товара на доход. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Анализ потребительского поведения. Понятие «потребительская корзина» и показатели уровня жизни населения. Функция полезности. Совокупная и предельная полезность. «Законы Госсена». Порядковая теория полезности. Кривые безразличия, бюджетное ограничение. Оптимальный выбор потребителя. <b>Рынки ресурсов и формирование доходов.</b> Классификация факторов производства. Взаимодействие факторов производства. Капитал как фактор производства. Спрос и предложение на рынке услуг капитала. Спрос и предложение на рынке заемных средств (ссудного капитала). Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Различные формы прибыли: земельная рента, процент, дивиденд. Труд как фактор производства. Рынок труда. Особенности рынка труда. Факторы, определяющие спрос и предложение на рабочую силу. Конкуренция на рынке труда. Занятость и безработица в условиях рынка. Понятие полной и эффективной занятости. "Естественная" норма безработицы. Формы безработицы. Экономическая природа заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Формы и системы заработной платы. Социальная защита и социальные гарантии в условиях рынка. Рынок земли. Ограниченность предложения земельных ресурсов. Факторы спроса и предложения на землю. Теория предельной производительности и рента. Альтернативная ценность услуг земли и земельная рента. Дифференциальная рента. Абсолютная и монопольная ренты. Цена земли. Предпринимательство как одна из форм бизнеса. Потребительский и трудовой бизнес. Частный, государственный и коллективный бизнес. Национальный и международный бизнес. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость факторов, их оптимальное сочетание. Правило использования ресурсов (минимизации издержек). Производство и производственная функция. Постоянные и переменные факторы производства. Деятельность фирмы в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи (производительности). Долгосрочный период деятельности фирмы. Положение равновесия производителя. Эффект масштаба.</p>	
2.	<b>Рыночный механизм и его функционирование</b>	<p><b>Виды рыночных структур.</b> Понятие рыночной структуры. Виды рыночных структур и их признаки. Специфика готового продукта: однородность или уникальность. Количество и размеры фирм в отрасли. Доля каждой фирмы в общем объеме выпускаемой продукции. Возможности фирмы по доминированию на определенном сегменте рынка. Барьеры входа и выхода в отрасль. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках. Государственное регулирование конкуренции: антимонопольное законодательство. <b>Сущность и формы предпринимательской деятельности.</b> Понятие предпринимательства. Индивидуальное и коллективное предпринимательство. Современные требования к предпринимательской деятельности. Частный и государственный сектора в экономике. Концентрация и централизация производства и капитала. Современные формы крупного бизнеса. Риски предпринимательской деятельности и методы их</p>	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4

	<p>снижения. Страхование и венчур. <b>Предприятие (фирма) в системе рыночных отношений.</b> Понятие предприятия и их классификация. Предприятие (фирма) как субъект рыночных отношений. Производственная функция Кобба-Дугласа. Теория предельной производительности. Общий, средний, предельный продукт. Изокванта. Равновесие производителя. Отдача от масштаба (снижающаяся, повышающаяся, неизменная). Кругооборот фондов. Основные стадии воспроизводства производственных фондов. Элементы производственного капитала: основной капитал, оборотный капитал. Понятие издержек производства. Элементы издержек производства. Альтернативные издержки (издержки выбора). Общие, постоянные и переменные издержки производства. Средние и предельные издержки. Минимизация издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах. Оптимальный размер предприятия (фирмы). Валовая и предельная выручка фирмы. Доход фирмы, формирование дохода фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Предельный доход. Прибыль фирмы, ее образование. Понятие нормальной прибыли. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Чистый денежный поток, приведенная (дисконтированная) стоимость. Внутренняя норма доходности. Условие максимизации прибыли. <b>Общее равновесие и экономическая эффективность.</b> Общее конкурентное равновесие. Распределение ресурсов, эффективное по Парето: эффективность потребления, эффективность производства и эффективность производимого набора товаров. Несостоятельность рынка. Равенство и распределение: кривая возможных уровней полезности, функция социального благосостояния. <b>Экономика информации, неопределенности и риска.</b> Выбор в условиях неопределенности. Неопределенность и риск. Измерение риска, снижение риска. Рынки с асимметричной информацией. Моральный риск. Рыночные сигналы. Спекуляция и риск: фьючерсы, опционы, хеджирование. Риск инвестиционных решений. Взаимосвязь прибыли и риска. Диверсификация портфеля. <b>Институциональные аспекты рыночного хозяйства.</b> Формы транзакционных издержек. Внешние эффекты. Теорема Коуза. Общественные блага. Проблема «безбилетника». Провалы рынка. <b>Государство и общественный выбор.</b> Предпочтения, голосование и принятие решений. Правило единогласия. Правило большинства голосов, парадокс голосования. Модель медианного избирателя. Аксиомы Эрроу и теорема невозможности Эрроу. Политика групп с особыми интересами: борьба за присвоение ренты. Лоббизм, логроллинг.</p>	
--	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### *Тематический план самостоятельной работы*

n/n	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов очно/ заочно	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			ос-нов-ная (из п.8 РПД)	дополни-тельная (из п.8 РПД)	(интер-нет-ресур-сы) (из п.9 РПД)
1.	Предмет и метод экономической теории	7/12	1-6	7-13	1-6
2.	Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы	7/12	1-6	7-13	1-6
3.	Развитие товарного производства и возникновение рынка.	7/12	1-6	7-13	1-6
4.	Основы теории спроса и предложения и потребительского поведения	7/12	1-6	7-13	1-6
5.	Рынки ресурсов и формирование доходов	7/12	1-6	7-13	1-6
6	Сущность и формы предпринимательской деятельности	7/12	1-6	7-13	1-6
7	Виды рыночных структур	7/12	1-6	7-13	1-6
8	Предприятие в системе рыночных отношений	7/12	1-6	7-13	1-6
9	Общее равновесие и экономическая эффективность	7/12	1-6	7-13	1-6
10	Экономика информации, неопределенности и риска	7/12	1-6	7-13	1-6
11	Институциональные аспекты рыночного хозяйства	10/8	1-6	7-13	1-6
12	Государство и общественный выбор	10/8	1-6	7-13	1-6
	ИТОГО	76/120			

### Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Шейхова П.М., Камалова П.М., Алиев Ф.М. Методические указания к семинарским занятиям по курсу «Микроэкономика» для студентов 1 курса очного обучения по направлению 38.03.01- Экономика (Бакалавриат). Учебно-методическое пособие. - Махачкала: ДагГАУ, 2016.
2. Камалова П.М. Учебно-методическое пособие по выполнению контрольных работ (для самостоятельной работы студентов очного и заочного обучения направления 38.03.01 «Экономика» направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»), Махачкала, «Формат», 2009. 4 п.л.

### ***Темы рефератов по дисциплине «Микроэкономика»***

1. Сущность рынка: эволюция взглядов, функции и роль в общественном производстве.
2. Структура и инфраструктура рынка.
3. Общая характеристика рыночного механизма.
4. Конкуренция и монополия в системе рыночного хозяйства.
5. Субъекты современного рыночного хозяйства.
6. Экономическая теория о человеке в рыночной экономике.
7. Деньги как развитая форма товарных отношений.
8. Основные понятия, характеризующие современную хозяйственную деятельность: бизнес, предпринимательство, собственность, маркетинг, менеджмент.
9. Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции.
10. Поведение фирм в условиях монополии.
11. Поведение фирм в условиях монополистической конкуренции.
12. Поведение фирм в условиях олигополии.
13. Движение ресурсов предприятия: кругооборот капитала.
14. Основной и оборотный капитал.
15. Эволюция концепций факторов производства.
16. Труд и заработная плата.
17. Ценообразование на рынке труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
18. Особенности ценообразования на рынке капитала.
19. Особенности ценообразования на рынке земли.
20. Равновесие фирмы на рынке факторов производства.
21. Типы экономических систем.
22. Собственность как экономический институт.
23. Частная собственность и ее роль в рыночной экономике.
24. Основные экономические агенты рыночного хозяйства и их экономические функции.
25. Рынок как способ координации экономической деятельности.

26. Преимущества и провалы рынка.
27. Экономическая роль государства.
28. Подходы к описанию рыночного равновесия: равновесие по Вальрасу и равновесие по Маршаллу.
29. Государственное регулирование рынка товаров.
30. Влияние налогов и дотаций на рыночное равновесие.
31. Равновесие на рынке в кратчайшем, краткосрочном и долгосрочном периоде.
32. Распределение налогового бремени между покупателем и продавцом.
33. Избыточное налоговое бремя.
34. Низкокачественные и нормальные товары, предметы роскоши.
35. Экономическая природа фирмы.
36. Государственное регулирование естественной монополии.
37. Производный характер спроса на факторы производства.
38. Субъекты спроса и предложения на рынках факторов производства.
39. Спрос на факторы производства при различном статусе фирмы на рынке продуктов и на рынке фактора.
40. Равновесие на конкурентном рынке труда.

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа студентов** соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (**экзамен**). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические



материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

— Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### *7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

<i>Семестр (курс)</i>	<i>Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции</i>
<b>ОПК-1- Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</b>	
2(1)	Микроэкономика
3(2)	Макроэкономика
1(1)	Введение в профессию
4(2)	Технологическая (проектно-технологическая) практика
6(3)	Научно-исследовательская работа
8(4)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-3 – умение использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>	
3(2)	Макроэкономика
8(4)	Планирование и прогнозирование
4(2)	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8(4)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-4 –Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</b>	
5(3)	Организация производства и бизнес-планирование
6(3)	Менеджмент
8(4)	Планирование и прогнозирование
2(1)	Ознакомительная практика
6(3)	Научно-исследовательская работа
8(4)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

### *7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных*

**этапах их формирования**

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)

**ОПК-1- Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической**  
**ИД-1ОПК-1 Способен использовать знание экономической теории в профессиональной деятельности при решении прикладных задач**

<i>Знания</i>	Понимание принципов работы рыночного механизма понятий микроэкономической теории	Знание основных аспектов рыночного механизма, разнообразные формы конкуренции (совершенно и несовершенной). Методы анализа и навыки строить модели рыночных отношений с ошибками	Знание основных принципов работы рыночного механизма. Разнообразные формы конкуренции, умение строить модели для описания рыночных феноменов с существенными ошибками	Знание основных направлений и достижение современного рыночного механизма. Хорошо ориентируется рыночных отношениях, имеет навыки анализа проблем микроэкономического уровня и решения задач, относящихся к классически микроэкономических моделям.
<i>Умения</i>	Отсутствие умений, предусмотренных данными компетенциями	Умение использовать модели рыночного механизма, анализировать и описывать реальные рыночные явления и модели	Умение использовать понятие микроэкономической теории для описания и анализа реальных рыночных факторов и явлений	Умение использовать достижения науки в области рыночных отношений, строить модели для описания рыночных явлений, анализа про-

				блем микро-экономического уровня, решение задач по моделям мик-
<i>навыки</i>	Отсутствие навыков строить модели рыночного механизма, с ориентацией рыночных отношений	Владение принципами работы рыночного механизма, разнообразных форм конкуренции, навыками строить модели описания рыночных феноменов	Владение принципами работы субъектов в рыночных условиях, разнообразными формами конкуренции (совершенной и несовершенной). Решения задач по микроэкономическим моделям в достаточном объеме	Владение способами анализа реальных рыночных явлений и моделей, а также анализа реальных явлений, хорошо ориентируется в сложной политике рыночных отношений и навыками анализа проблем микроэкономического уровня в полном объеме
<p align="center"><b>ИД-2 опк-1</b></p> <p align="center">Способен формулировать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической науки</p>				
<p align="center"><b>ИД-3 опк-1</b></p> <p align="center">Способен применять аналитический инструментарий при решении прикладных задач</p>				
<p align="center"><b>ОПК-3 – умение использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b></p> <p><b>ИД-3опк-3</b> - Способен осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики</p>				
<i>Знания</i>	Фрагментарные знания об основ-	Неполные знания об основных положени-	Сформированные, но содер-	Сформированные си-

	ных положениях и методах экономических наук, которые могут быть необходимы при решении социальных и профессиональных задач	ях и методах экономических наук, которые могут быть необходимы при решении социальных и профессиональных задач	жащие отдельные пробелы знания об основных положениях и методах экономических наук, которые могут быть необходимы при решении социальных и профессиональных задач	стематические знания об основных положениях и методах экономических наук, которые могут быть необходимы при решении социальных и профессиональных задач
<i>Умения</i>	Фрагментарное использование умения правильно определить совокупность методов, необходимых для решения тех или иных правовых ситуаций, правильно их применять	В целом успешное, но не систематическое использование умения правильно определять совокупность методов, необходимых для решения тех или иных правовых ситуаций, правильно их применять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умения правильно определять совокупность методов, необходимых для решения тех или иных правовых ситуаций, правильно их применять	Сформированное умение правильно определять совокупность методов, необходимых для решения тех или иных правовых ситуаций, правильно их применять
<i>Владения</i>	Фрагментарное владение навыками использования методов экономических наук	В целом успешное, но не систематическое демонстрирование навыков использования методов экономических наук	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы демонстрирование навыков использования методов экономических наук	Успешное и систематическое демонстрирование навыка использования методов экономических наук

**ОПК-4 –Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности**

**ИД-2** олк-4 - Способен разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

<i>Знания</i>	Допускает грубые ошибки при определении - перечня исходных Данных необходимых	Может изложить - перечень исходных данных, необходимых для расчета экономических и со-	Знает - перечень исходных данных, необходимых для расчета эко-	Аргументировано проводится сравнение - перечня
---------------	--	---	---	---

	<p>ходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия;</p> <p>- методики анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия</p>	<p>циально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия; - методики анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия</p>	<p>номических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия;</p> <p>- методики анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия</p>	<p>исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия;</p> <p>- методики анализа экономических и социально-</p>
				<p>но-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия</p>
Умения	<p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации по полученному заданию,</li> <li>- правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач.</li> </ul>	<p>Частично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации по полученному заданию,</li> <li>- правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач.</li> </ul>	<p>Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации по полученному заданию,</li> <li>- правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач.</li> </ul>	<p>Способен самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации по полученному заданию,</li> <li>- правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач.</li> </ul>

<i>Владения</i>	Не приобрел опыта деятельности: по сбору и анализу данных, необходимых для выполнения полученного задания	Частично приобрел опыт деятельности: по сбору и анализу данных, необходимых для выполнения полученного задания	Приобрел опыт деятельности: по сбору и анализу данных, необходимых для выполнения полученного задания	Свободно владеет опытом деятельности по сбору и анализу данных, необходимых для выполнения полученного задания
-----------------	---	--	---	--

### **7.3. Тесты для текущего и промежуточного контроля**

*1. Микроэкономика – это наука:*

- а) о том, как улучшить благосостояние общества;
- б) о регулировании государством национальной экономики;
- в) о средствах удовлетворения человеческих потребностей;
- г) о законах функционирования рыночной экономики

*2. Метод познания ограничивается:*

- а) созерцанием;
- б) движением мышления от конкретного к абстрактному;
- в) движением мышления от конкретного к абстрактному и наоборот;
- г) движением мышления от абстрактного к конкретному

*3. Экономические категории представляют собой:*

- а) взаимосвязи между понятиями;
- б) научные абстракции, выражающим экономические отношения;
- в) доказательство о наличии или отсутствии тех или иных явлений;
- г) единичные случаи проявления тех или иных событий

*4. Экономические законы отражают:*

- а) необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;
- б) количественные оценки экономических явлений и процессов; в) переходные состояния экономических отношений

*5. Экономическая модель предназначена для:*

- а) раскрытия экономических принципов и законов;
- б) описания экономических явлений и процессов;
- в) определения количественных параметров и качественного уровня развития экономики к которому следует стремиться;
- г) объяснения того, как функционирует национальная экономика и ее отдельные сферы

*6. Факторами производства являются:*

- а) предприятия, домашние хозяйства, рынки, государство;
- б) труд, капитал, земля, предпринимательские способности;
- в) нужды, потребности, ограниченность, возможность; г) все перечисленное

*7. Предметом микроэкономического анализа являются:*

- а) рыночная экономика; особенности устойчивости и деятельности предприятий;
- б) процесс принятия решений по использованию редких ресурсов;
- в) разработка экономической политики;
- г) все перечисленное верно

*8. В микроэкономическом анализе под понятием «благо» подразумеваются:*

- а) продукты и услуги, удовлетворяющие человеческие потребности;
- б) продукты и услуги, потребление которых способствует укреплению здоровья;
- в) продукты и услуги, способствующие росту национального богатства; г) верно в) и г).

*9. Позитивный анализ – это тип экономического анализа, для которого характерны:*

- а) исследование закономерностей экономической деятельности;
- б) выработка рекомендаций по рациональному использованию ресурсов;
- в) установление функциональных зависимостей между явлениями;
- г) верно а) и б);
- д) верно а) и в)

*10. Микроэкономика изучает:*

- а) процесс производства ограниченных благ;
- б) возникающие в экономике противоречия;
- в) факторы экономического роста;
- г) отношения между людьми по поводу распределения созданного продукта;
- д) экономическое поведение отдельных хозяйствующих субъектов



*11. На рынке капитала основными факторами дохода являются:*

- а) зарплата;
- б) прибыль;
- в) рента;
- г) процент

*12. Основным видом дохода от использования такого фактора производства как предпринимательская способность является:*

- а) зарплата;
- б) прибыль;
- в) рента;
- г) процент

*13. К категории безработных можно отнести:*

- а) человека, который потерял работу 3 месяца назад и до сих пор продолжает поиск новой работы;
- б) человека, который ищет работу в течение 6 месяцев, а затем прекращает поиски, решив дождаться улучшения ситуации;
- в) студента, который хотел бы работать, но еще не начинал поиски работы;
- г) студента, который условился приступить к работе через 6 недель и, естественно, прекратил поиски работы

*14. Изменение в уровне реальной заработной платы можно определить составляя изменения в уровне номинальной заработной платы с изменениями:*

- а) в продолжительности рабочего времени;
- б) ни один из ответов не является верным;
- в) в норме прибыли;
- г) в ставках налогообложения;
- д) в уровне цен на товары и услуги

*15. Спрос на ресурс зависит от:*

- а) цены на продукты, производимого при наличии данного ресурса;
- б) цен ресурсов-заменителей;
- в) цен взаимодополняемых ресурсов;
- г) цены данного ресурса;
- д) все ответы верны

*16. При прочих равных условиях спрос на труд будет менее эластичен, если спрос на продукт данного вида труда:*

- а) характеризуется единичной эластичностью;
- б) связь между спросом на труд и продукт отсутствует;
- в) является эластичным;
- г) является неэластичным

*17. При увеличении ставок зарплаты произойдет:*

- а) сокращение занятости, если спрос на труд эластичен;
- б) увеличение занятости, если спрос на труд не эластичен;
- в) сокращение занятости, если спрос на труд абсолютно не эластичен;
- г) увеличение занятости, если спрос на труд эластичен;
- д) сокращение занятости, если спрос на труд не эластичен

*18. Что происходит с безработицей при повышении зарплаты:*

- а) не изменяется;
- б) уменьшается;
- в) незначительно изменяется;
- г) исчезает;
- д) увеличивается

*19. Рынок – это:*

- а) обмен товаров;
- б) механизм, соединяющий производство и потребление;

- в) форм согласования деятельности разных участников общественного производства;
- г) механизм, направленный на эффективное использование ресурсов; д) все ответы верны

*20. Закон спроса предполагает что:*

- а) повышение предложения над спросом вызовет снижение цен;
- б) кривая спроса имеет положительный уклон;
- в) потребители склонны покупать больше по низким ценам

*21. Как формируется цена в условиях рыночной экономики?*

- а) с ориентацией на изменение затрат в процессе производства;
- б) в зависимости от потребительских свойств продукции и спроса на неё;
- в) с учетом спроса и предложения на рынке

*22. Признаки позволяющие разграничить экономические системы:*

- а) частная собственность;
- б) уровень благосостояния членов общества;
- в) методы управления экономикой;
- г) формы собственности

*23. В конкурентной рыночной экономике при производстве и распределении продукта приоритет отдается интересам:*

- а) государства;
- б) общества;
- в) покупателей;
- г) производителей

*24. Классический рынок характеризуется:*

- а) неограниченным числом участников и свободной конкуренцией между ними;
- б) отсутствием самостоятельности в коллективной деятельности;
- в) монополизмом производителя;
- г) государственным регулированием

*25. Главными критериями моделей рынков являются:*

- а) степень конкурентности рынков;
- б) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- в) уровень насыщенности рынков;
- г) степень влияния производителя на цену

*26. Способность рыночной экономики к саморегулированию объясняется:*

- а) уяснением предпринимателя верно оценивать объем и динамику рынка;
- б) значительной степенью государственного вмешательства;
- в) конкурентным механизмом, действующим на основе цен, прибыли и убытков;
- г) координацией деятельности крупных предприятий ( в современных условиях)

*27. Согласно концепции «невидимой руки» А.Смита личный интерес:*

- а) приносит вред экономическому благосостоянию общества; б) вынуждает государство регулировать экономику;
- в) вынуждает производителей учитывать интересы потребителей и всего общества;
- г) ведет к уменьшению конкуренции на рынке

*28. Конкурентную рыночную экономику характеризует:*

- а) опора на систему цен, прибылей и убытков; б) распределение редких ресурсов через рынок;
- в) свобода экономической деятельности и частная собственность;
- г) верно все указанное

*29. Общее равновесие – это такая ситуация в экономике когда:*

- а) на всех рынках одновременно нет ни дефицита, ни избытков;
- б) достигается Парето-эффективность;
- в) на всех рынках одновременно рыночные цены балансируют спрос и предложение;
- г) все вышесказанное верно

*30. Парето – эффективность – это:*

- а) состояние, при котором экономика растет высокими темпами;
- б) состояние, при котором достижимо Паретто-улучшение;
- в) состояние, при котором соотношение экономической прибыли и издержек у всех фирм достигается максимума

31. Эффективность выпуска достигается, когда предельная норма замещения равна предельной норме трансформации  $MRS = MRTP$ , поэтому уровень цен должен одновременно отражать:

- а) эффективность и справедливость;
- б) предельные издержки для производителя;
- в) предельную полезность для потребителя;
- г) спрос и предложение

32. Эффективность выпуска или состояния общего равновесия можно представить следующим образом:

- а)  $MC = MR$
- б)  $MV = MC$
- в)  $MRS = MRTP$
- г)  $MRTS = MRTP$

33. Трансформационный спад – это:

- а) падение производства валового внутреннего продукта в условиях трансформации плановой экономики в рыночную;
- б) падение промышленного производства в условиях перехода на инновационный путь развития;
- в) падение производства в условиях технологической модернизации;
- г) падение производства вследствие перехода от 4-го технологического уклада к 6-му технологическому укладу

34. Почему динамика жизненного уровня населения России в условиях выхода из кризиса нестабильна:

- а) вследствие действия внешней нестабильности;
- б) вследствие ожидания второй волны мирового кризиса;
- в) вследствие высшей степени дифференциации населения по доходам

35. Какая модель рынка формируется в большинстве отраслей российской экономики?

- а) монополистическая;
- б) олигополистическая;
- в) монополистическая

36. Выделите основную задачу дерегулирования экономики:

- а) снижение барьеров входа на рынок;
- б) ослабление бюрократического давления на бизнес;
- в) повышение уровня экономической свободы всех агентов;
- г) обеспечение согласованности действий федеральных и региональных органов власти

37. «Вертикальные» соглашения допускаются за исключением соглашений между организациями:

- а) торговыми;
- б) промышленными;
- в) финансовыми;
- г) государственными

38. Целью ФЗ от 26 июля 2006г. №135 «О защите конкуренции» является обеспечение:

- а) единства экономического пространства;
- б) свободного перемещения товаров;
- в) свободы экономической деятельности;
- г) все ответы верны.

39. Барьерные входы на рынок – это:

- а) такие факторы объективного или субъективного характера, из-за которых новым фирмам трудно, а организациям невозможно начать свое дело в выбранной отрасли;

- б) защищающие фирмы, уже действующие на рынке от конкуренции;
- в) высокие издержки выхода из отрасли

40. Конкурентоспособность институтов – это:

- а) соответствие формальных и неформальных институтов страны требованиям производства конкурентоспособных товаров и услуг;
- б) соответствие формальных и неформальных институтов страны условиям совершенной конкуренции;
- в) способность институтов данной страны конкурировать с зарубежными институтами

41. Экономические отношения собственности характеризуются:

- а) использованием правовых норм;
- б) отношениями между людьми по поводу присвоения вещей, благ;
- в) отношения людей к вещам. Благам;
- г) взаимосвязи между средствами и предметами труда

42. Укажите, на основе каких отношений собственник земли присваивает ренту, если он сдает ее в аренду фермеру:

- а) владения;
- б) распоряжения;
- в) пользования;
- г) распоряжения и пользования

43. Непосредственно к процессу приватизации относится:

- а) коммерциализация;
- б) денационализация;
- в) смешанное предпринимательство;
- г) либерализация

44. Целью приватизации является:

- а) изменение отношений собственности;
- б) совершенствование структуры общественного производства;
- в) улучшение показателей финансово-хозяйственной деятельности, приватизируемых предприятий;
- г) формирование конкурентной среды

45. В условиях монополистической конкуренции предприятие выпускает:

- а) уникальный продукт;
- б) дифференцированный продукт;
- в) стандартизированный продукт;
- г) унифицированный продукт

46. Неценовая конкуренция включает в себя все нижеперечисленное, кроме:

- а) дифференциация продукта;
- б) совершенствования продукта;
- в) рекламы;
- г) внедрения высокоэффективной производственной техники

47. Неопределенность может возникать в сферах:

- а) технологической и политической;
- б) культурной и информационной;
- в) во всех сферах внедрения информации

48. Технологическая неопределенность является результатом:

- а) большим разнообразием стратегических подходов, которые нередко пытаются применить участники отрасли;
- б) непредсказуемости технологической эволюции и сложной динамики;
- в) поведения участников хозяйственной деятельности

49. Основными характеристиками внешней среды являются:

- а) смежность среды, подвижность среды и неопределенность среды;
- б) смежность среды, подвижность среды и неопределенность среды, взаимосвязанность среды;

в) подвижность среды и неопределенность среды

50. Основными элементами «риска» являются:

а) вероятность достижения желаемого результата; возможность отклонения от предлагаемой цели, ради которой осуществлялась выбранная альтернатива;

б) отсутствие уверенности в достижении поставленной цели; возможность материальных, нравственных и других потерь, связанных с осуществлением выбранной в условиях неопределенности альтернатив;

в) оба варианта верны

51. Возможность положительного отклонения при исходных заданных параметрах на одно ожидаемое явление носит название:

а) шанс;

б) доход;

в) нет верного ответа

52. Назовите один из основных принципов классификации рисков, которому присущи ретроспективные, текущие и перспективные риски:

а) сфера возникновения;

б) характер учета;

в) время возникновения;

г) все перечисленное

53. Основными чертами риска являются:

а) противоречивость, альтернативность, неопределенность ;

б) только альтернативность;

в) противоречивость и неопределенность;

г) только неопределенность

54. Какие производства и (или) ресурсы вызывают наибольшее число конфликтов в связи с внешними эффектами:

а) вредные производства;

б) редкие ресурсы;

в) ресурсы или производства, имеющие стратегическое значение;

г) ресурсы, которые из категории неограниченных перемещаются в категорию редких

55. В каком случае теорема Коуза перестает работать?

а) в случае несовершенной информации, имеющейся у обеих сторон;

б) в случае совершенной информации, имеющейся у обеих сторон;

в) в случае, если теорема Коуза рассматривается в рамках кооперативной теории игр;

г) в случае, если известны только структура предпочтений противоположной стороны

56. Роль государства в экономике измеряется отношением:

а) госрасходов к ВВП;

б) госрасходов к ВВП;

в) государственной собственности к общему объему активов

57. Какой из перечисленных процессов не будет способствовать экономическому росту в сценарии развития страны?

а) ускорение развития транспортной инфраструктуры;

б) рост конкуренции за рабочую силу;

в) формирование конкурентоспособных кластеров; создание новых производств за счет притока иностранных инвестиций

58. Термин «неэкономика» или «новая экономика» появился:

а) в середине 1990-х гг., когда на рынок вышли первые интернет-компании; акции, которые при правильном размещении вырастят за день на сотню и даже тысяча процентов;

б) в середине 1990-х гг., когда начался процесс интернетизации экономики;

в) в середине 2000-х гг., когда начала повышаться роль секторов производства и трансформации знания в инновации

59. Рост доли российского экспорта в начале XXI в. был основан исключительно на:

а) вывозе переработанных природных ресурсов;

- б) росте мировых цен на сырье;
- в) диверсификации экспорта;
- г) росте экспорта военной техники

60. Указанный рост цен на продовольствие – это:

- а) инфляция;
- б) агфляция;
- в) дефляция;
- г) дезинфляция.

### Ключи к тестам

	а	б	в	г	д
1				+	
2				+	
3			+		
4	+				
5			+		
6		+			
7				+	
8	+				
9					+
10					+
11				+	
12		+			
13	+				
14					+
15					+
16				+	
17	+				
18					+
19					+
20	+				
21			+		
22				+	
23			+	+	
24	+				
25				+	
26			+	+	
27			+		
28			+		
29			+		
30	+				
31				+	
32				+	
33	+				
34		+			
35		+			
36					+
37				+	
38					+
39	+				

40	+				
41	+				
42		+			
43					+
44	+				
45	+				
46	+				
47				+	
48				+	
49				+	
50				+	
51			+		
52				+	
53	+				
54					+
55				+	
56	+				
57			+		
58				+	
59			+		
60			+		

***Контрольные вопросы для индивидуального задания:***

1. Что изучает микроэкономика?
2. В чем состоит сущность индуктивного метода экономического анализа?
3. Что такое методология науки?
4. Охарактеризуйте особенность микроэкономического анализа.
5. Что такое «производственные отношения» и какова их структура?
6. Что выражают собой «экономические категории» и «экономические законы»?
7. Какие отношения между людьми являются вещными и какие личностными?
8. Каковы признаки основных типов экономических систем?
9. В чем состоят особенности рыночной экономики?
10. Каковы черты плановой экономики?
11. В каких областях экономики действие рынка может быть неэффективным? Ответ обоснуйте.
12. В чем смысл концепции регулируемой рыночной экономики Дж.Кейнса?
13. Что такое экономическая система?
14. Каковы характерные черты рыночной системы?
15. Укажите основные причины возникновения товарного производства и рынка.
16. Назовите основные объекты и субъекты рыночных отношений.
17. Перечислите основные виды рынков. В чем их принципиальное различие?
18. Раскройте сущность инфраструктуры рынка. Какова ее роль в развитии рыночных отношений?
19. Какие преимущества рынка вы знаете?
20. Назовите основные недостатки и негативные последствия функционирования рынка. Какие меры необходимо принять по их минимизации и устранению?
21. Чем объясняется объективная необходимость государственного регулирования рыночной экономики.
22. Каковы особенности перехода к рыночным отношениям в России?
23. Назовите основные типы рыночных структур.
24. Каковы характерные черты рынка совершенной конкуренции?

25. Каковы общие черты модели рынков несовершенной конкуренции?
26. В чем состоит главная особенность рынка олигополии?
27. Раскройте суть внутриотраслевой и межотраслевой конкуренции.
28. Какие формы монополии вы знаете?
29. В чем состоит сущность антимонопольной политики и каковы ее особенности в России?
30. Какие виды предпринимательской деятельности существуют?
31. Какова роль малого предпринимательства в национальной экономике?
32. Страхование предпринимательских рисков в России и их виды.
33. Какие товары называются взаимозаменяемыми, а какие взаимодополняемыми? Приведите примеры.
34. Что такое товарная линия и как строятся цены на взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары в рамках товарной политики?
35. Почему гипермаркеты продают непрофильные товары дешевле, чем они стоят в специализированных магазинах?
36. Перечислите формы пакетного ценообразования.
37. При каких условиях и почему пакетное ценообразование представляется оптимальным?
38. Какая информация необходима для определения оптимальных пакетных цен?
39. Как сказывается система распродаж на уровне объема спроса?
40. Перечислите отличительные черты электронной торговли. Как они сказываются на процессе ценообразования?
41. Перечислите виды затрат на создание веб-сайта.
42. Назовите методы ценообразования характерные для электронной торговли.
43. Что в РФ понимается под бизнесом?
44. Перечислите подходы и методы оценки стоимости бизнеса.
45. Что такое эффект обратной связи? Какова его роль в рыночной экономике?
46. В чем разница между неопределенностью и риском?
47. Каковы общеэкономические закономерности функционирования трансформационной экономики?
48. В чем проявляется сверхконцентрация собственности в России?
49. Что такое конкурентоспособность?
50. Охарактеризуйте конкурентоспособность региона.
51. Чем характеризуется модель выживания?
52. Что такое административные барьеры развития конкуренции на отраслевых рынках?
53. Каковы границы государственного вмешательства в рыночную экономику?
54. Каковы особенности государственной собственности?
55. Что включает государственный сектор?
56. Перечислите направления модернизации государства.
57. Почему бюджетные закупки являются наиболее эффективным инструментом поддержки бизнеса?
58. Каковы факторы воздействия государства на внешнюю торговлю?
59. Чем сопровождается внешняя торговля? Как устанавливаются цены на импортные товары и цены национальной валюты?

«УТВЕРЖДАЮ»



Зав. кафедрой

Протокол №7 от 10.03.2022г.



### ***Вопросы к экзамену по дисциплине: «Микроэкономика»***

1. Экономическая теория: микроэкономика и макроэкономика. Определение предмета и методы исследования.
2. Микроэкономика как наука. Связь микроэкономики с другими экономическими дисциплинами. Характеристика субъектов и объектов микроэкономики.
3. Экономические категории и законы. Позитивная и нормативная экономика.
4. Фундаментальная проблема экономики: две ее стороны. Блага: понятие, свойства, характеристики. Ограниченность ресурсов: абсолютная и относительная. Проблема ограниченности ресурсов. Характеристика главных факторов производства.
5. Технологический выбор в экономике. Производственные возможности экономики. Граница производственных возможностей. Альтернативная стоимость.
6. Возникновение экономической мысли. Экономические учения мира античности.
7. Экономическая теория меркантилизма.
8. Физиократизм.
9. Классическая школа. А. Смит и Д. Рикардо. Разработка научных основ теории трудовой стоимости.
10. Марксистская экономическая теория.
11. Маржинализм.
12. Кейнсианство- доктрина регулируемой рыночной экономики.
13. Современные экономические теории : монетаризм, теория рациональных ожиданий, теория экономики предложения, институционализм.
14. Развитие экономической мысли в России и СССР.
15. Экономическая система: понятие, виды. Сравнительная характеристика экономических систем.
16. Собственность: определение, виды. Пучок прав собственности. Спецификация прав собственности.
17. Реформа собственности в России. Приватизация: сущность, формы и социально-экономические последствия.
18. Формы собственности в современной России.
19. Условия развития товарного производства его типы и основные черты.
20. Товар и его свойства. Двойственный характер труда, воплощенного в товаре. Стоимость товара и факторы, влияющие на ее величину.
21. Развитие форм стоимости и возникновение денег. Функции денег. Закон денежного обращения.
22. Закон стоимости - регулятор товарного производства.
23. Рыночная экономика. Рынок. Рыночная система. Условия возникновения рынка, функции рынка. Субъектно-объектная структура рынка. Инфраструктура рынка.
24. Виды рыночных структур и их признаки.

25. Конкуренция и ее виды: ценовая и неценовая, внутриотраслевая и межотраслевая, совершенная и несовершенная.
26. Формы и методы конкурентной борьбы. Государственное регулирование конкуренции.
27. Сущность и формы монополий. Барьеры входа и выхода в отрасль. Особенности монополизма в России.
28. Общая характеристика рыночного механизма и его элементы.
29. Рыночный спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос.
30. Рыночное предложение. Закон предложения. Функция предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение.
31. Эластичность спроса и предложения. Варианты эластичности. Система коэффициентов эластичности.
32. Рыночное равновесие и равновесная цена и равновесный объем производства. Излишки потребителя и производителя.
33. Сущность потребности как экономической категории: законы насыщения и возвышения потребностей.
34. Потребительский выбор и его особенности. Полезность блага. Условие равновесия потребителя.
35. Предельная полезность благ и потребительское равновесие. Первый и второй законы Госсена.
36. Закономерности развития потребительских предпочтений. Кривая безразличия.
37. Бюджетное ограничение. Эффект дохода и эффект замещения. Парадокс Гиффена.
38. Сущность предпринимательства его цели, мотивы, функции и факторы.
39. Формы и виды предпринимательской деятельности.
40. Современные формы крупного бизнеса. Этика предпринимательской деятельности.
41. Понятие предприятия и их классификация.
42. Производственная функция Кобба-Дугласа. Теория предельной производительности. Общий, средний, предельный продукт. Изокванта. Равновесие производителя.
43. Кругооборот фондов. Основные стадии воспроизводства производственных фондов. Элементы производственного капитала: основной капитал, оборотный капитал.
44. Трактовка издержек различными экономическими школами. Сущность и виды издержек.
45. Многофакторный анализ прибыли. Минимизация издержек производства.
46. Понятие отдачи от масштаба: возрастающая, постоянная, убывающая отдача. Теорема Джонсона Вика: коэффициенты эластичности факторов производства.
47. Особенности рынков факторов производства. Производный характер спроса на факторы.
48. Рынок труда. Понятие трудовых ресурсов. Факторы предложения на рынке труда.

49. Рынок земли и его особенности. Понятие ренты и ее виды. Аренда. Цена земли.
50. Рынок капитала. Особенности спроса и предложения на финансовом рынке. Ставка процента. Денежный и финансовый рынки, их взаимодействие.
51. Ценообразование на факторы производства и доходы в рыночной экономике.
52. Равновесие: определение, виды. Взаимосвязь между частичным и общим равновесием. Критерий эффективности Парето: основные препятствия для достижения Парето-эффективного размещения ресурсов и распределение благ.
53. Концепции рыночного равновесия А. Маршалла и Л. Вальраса. Основные элементы рыночного механизма и принципы его действия.
54. Экономическая сущность информации, причины и последствия ее неполноты. Информационная асимметрия.
55. Риски: определение, виды, методы расчета. Способы снижения рисков: «распределение риска», «диверсификация риска». Неопределенность и риски.
56. Понятие и сущность рыночных институтов. Вальтер Ойкен и его классификация рынка.
57. Несостоятельность (фиаско) рынка. Внешние эффекты: положительные и отрицательные. Теорема Коуза. Регулирование внешних эффектов.
58. Политический рынок как процедура выбора общественных благ. Теория общественного выбора.
59. Поведение избирателей. Проблема агрегирования индивидуальных функций полезности. Поведение политиков. Проблема делегирования.
60. Поведение бюрократии. Оценка эффективности бюрократии. Микроэкономические функции государства.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля

и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректровке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

### **Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания**

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

### **Критерии оценки знаний студента при написании реферата**

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов изложенных в реферате, свободное и изложение материала выбранной темы реферата.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно

и по существу излагает тему реферата. Но допускает в ответе некоторые неточности, которые может дополнить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении темы реферата. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы реферата.

### **Критерии оценки ответов на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на

вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Вадейко, Е.И. Основы экономической теории. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Вадейко. — Электрон.дан. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004. — 148 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104809>.
2. Левина, Е.А. Микроэкономика: задачи и решения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Левина, Е.В. Покатович. — Электрон.дан. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. — 492 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/66036>.
3. Микроэкономика : учебник К.А.Белокрылов, О.С. Белокрылова.-Ростов-на-Дону.: Издательство Феникс, 2016. – 491с.
4. Микроэкономика: углубленный курс. Учебник А.С.Тарасевич, П.И.Гребенников, А.И.Леусский. –Москва: Юрайт, 2012. – 542с.
5. Микроэкономика: учебник Л.Е.Басовский, Е.Н.Басовская. – М.Инфра-М, 2011.-223с.
6. Цены и ценообразование: учебн.для вузов. В.Е.Есипова. – М.Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2008. – 475с.

### **б) Дополнительная литература:**

7. Микроэкономика: учебн.для вузов. В.А.Гальперин, С.М.Игнатьев, В.И.Моргунов . – М.Санкт-Петербург «Высшая школа», 1997.-750с.
8. Микроэкономик: учебник. С.М.Ивашевский. –М.»Дело». – 1998. -350с.
9. Микроэкономика: теория и российская практика. В.Л.Грязевой и М.Юданович.- М.- 2000.-270с.
10. Курс микроэкономики: учебн. Р.М.Нуреев.-М. Норма, 2012.-380с.
11. Еуреев Р.М. Курс микроэкономики: Учебник для вузов. 2-е изд.,изм.- М.:Норма,2014.-576с.

12. Микроэкономика [Электронный ресурс] : методические указания / сост.: Л. Ю. Абакулина, С. Е. Суконкин. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург :СПбГЛТУ, 2018. — 38 с.  
— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107767>.
13. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика [Электронный ресурс] : учебник / под общ.ред. Г. П. Журавлевой. — Электрон.дан. — Москва: Дашков и К, 2018. — 934 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105576>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Министерство экономического развития России – [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
2. Министерство по налогам и сборам Российской Федерации – [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
3. Министерство финансов Российской Федерации – [minfin.ru](http://minfin.ru)
4. Центральный банк Российской Федерации (Банк России) – [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
5. Федеральная антимонопольная служба (ФАС России) – [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru)
6. Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг Российской Федерации (ФК ЦБ России) – [www.fedcom.ru](http://www.fedcom.ru)
7. Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
8. Министерство сельского хозяйства РФ.-[mcx.ru](http://mcx.ru)
9. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>\*
10. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>\*
11. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>\*
12. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)
13. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

## Электронно-библиотечные системы, используемые в учебном процессе Дагестанского ГАУ (доступ без ограничения числа пользователей)

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
3	Электронно-библиотечная система «Издательство	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от

	Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)			09.07.2018г. без ограничения времени
4	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Микроэкономика» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.** Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала,

а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3..., или буквами: а, б, в....Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.



5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Студентам следует при-

носить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на заня-

тии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Рекомендации по подготовке к реферату.** Реферат – это публичное сообщение,

представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Реферат также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. Впервые 5 секунд а слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удастся выдержать время, отведенное над рефератом. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над рефератом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы реферата приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену.** Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися **экзамена**. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету процесс индивидуальный, тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к **экзамену** обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для **экзамена** содержится в данной рабочей программе.

В преддверии **экзамена** преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к **экзамену**.

При подготовке к **экзамену** обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому

вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на **экзамене**. За-логом успешной сдачи **экзамена** является систематическая работа над учебной дисципли-ной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к **экзамену** желательно вести, исходя из требований программы учеб-ной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на **экзамене**.

Готовясь к **экзамену**, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к **экзамену** не допускаются.

В ходе сдачи **экзамена** учитывается не только качество ответа, но и текущая успева-емость обучающегося. Ведомость после сдачи **экзамена** закрывается и сдается в учебную часть факультета.

## 11. Информационные технологии и программное обеспечение

В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд- презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса.)

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, позволяющее использовать:

- Справочная правовая система Консультант

Плюс. <http://www.consultant.ru/>

### Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода

Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

## 12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса.

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука для проведения практических занятий. Расположены по адресу г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 180.

ТЭ 306	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол	-
ТЭ 305	учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций	Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол Проектор 1шт., экран – 1шт. Проектор 1шт., экран – 1шт., ноутбук	Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей.

			Правообладатель – Adobe Systems Incorporated <a href="https://www.adobe.com//ru">https://www.adobe.com//ru</a> Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
ТЭ 304	учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций	Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол	-
ТЭ 202	учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций	Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол	-
ТЭ 204	учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций	Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол	-

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**а) для слабовидящих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

**Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины Внесенные изменения на**

202\_\_/202\_\_ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**

*проректор по учебной работе*

\_\_\_\_\_ М.Д. Мукашлов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу дисциплины  
«Микроэкономика»  
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность «Экономика предприятий и  
организаций АПК» вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....;

**Программа пересмотрена на заседании кафедры**

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Заведующий кафедрой

<u>Дохолян С.В.</u>	/	<u>д.э.н., профессор</u>	/	_____
(фамилия, имя, от- чество)		(ученое зва- ние)		(подпись)

**Одобрено**

Председатель методической комиссии факультета

<u>Азракулиев З.М./</u>	<u>к.э.н., доцент</u>	/	_____
(фамилия, имя, от- чество)	(ученое зва- ние)		(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]