

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Экономический факультет

Кафедра экономики и управления в АПК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.19 «МИРОВАЯ АГРАРНАЯ ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки

38.03.01 - "Экономика"

Направленность «Экономика предприятий и организаций»

Квалификация - *Бакалавр*

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - *ОЧНАЯ*

Махачкала, 2024

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.01 - "Экономика" утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1327 от 12 ноября 2015г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Д.Г.Валиева, канд. эк-х наук, доцент



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления в АПК (06. 03.2024 г. Протокол № 7)

Заведующий кафедрой,

д.э.н., профессор



(подпись)

Алклычев А.М.

(Ф.И.О.)

Одобрено методической комиссией экономического факультета, «20» марта 2024 г. Протокол № 7

Председатель метод комиссии

факультета



(подпись)

З.М. Азракулиев

(Ф.И.О.)

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	7
5.2. Тематический план лекций.....	7
5.3. Тематический план практических занятий.....	7
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
7. Фонды оценочных средств.....	12
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	13
7.3. Типовые контрольные задания.....	16
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков.....	30
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:.....	32
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...	34
11. Перечень информационных технологий и программного обеспечения..	39
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса.....	40
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	41
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	43

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: ознакомить обучающихся с местом и ролью сельского хозяйства в мировой экономике, научными основами организации мирового сельскохозяйственного производства, системами ведения сельского хозяйства в различных группах стран.

Задачи дисциплины:

- изучить закономерности и принципы организации мирового сельскохозяйственного производства;
- изучить особенности агропромышленного комплекса мирового хозяйства;
- изучить системы ведения сельского хозяйства в различных группах стран;
- изучить природно - ресурсный потенциал мирового хозяйства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции		
			знать	уметь	владеть
ПК-5	Способен осуществлять сбор и анализ данных, необходимых для проведения научных исследований в области профессиональной деятельности, интерпретацию результатов исследований,	ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5	Проводит сбор и анализ данных, необходимых для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности	Осуществляет интерпретацию результатов исследований, подготовку и представление аналитических обзоров	Приемами интерпретации результатов исследований, подготовку и представление аналитических обзоров

	подготовку и представление аналитических обзоров				
ПК-10	Способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов экономики	ИД-1ПК-10 ИД-2ПК-10	Использует источники экономической, социальной и управленческой информации в деятельности субъектов национальной экономики	Осуществляет анализ и обработку необходимых данных для решения поставленных задач в планировании, прогнозировании и финансово-кредитной сфере субъектов национальной экономики	приемами анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.19 «**Мировая аграрная экономика**» входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части согласно ФГОС ВО программы бакалавриата по направлению подготовки: 38.03.01 – «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций АПК» изучается на 2 курсе в соответствии с учебным планом. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин базовой части: Б1.Б.11 «Микроэкономика», Б1.Б.12 «Макроэкономика» Б1.Б.16 «Статистика» и др. По итогам изучения курса обучающиеся получают целостную систему знаний и возможность оценивать накопленный опыт в сфере развития мировой аграрной экономики

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин учебного плана, а также прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы. Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующему виду профессиональной деятельности: общепрофессиональная, организационно-управленческая.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1	Организация и регулирование внешнеэкономической деятельности	+	+
2	Международные валютные и финансово- кредитные отношения	+	+
3	Таможенное дело	+	+
4	Преддипломная практика	+	+
5	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ВКР)	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость (объём) дисциплины составляет 2 зачётные единицы (ЗЕТ*), 72 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость: часы	72	72
зачетные единицы	2	2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	48	48
лекции	16	16
практические занятия (ПЗ)	32	32
лабораторные занятия (ЛР)	-	-
семинарские занятия (СЗ)	-	-
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	24	24
подготовка к практическим занятиям	6	6
самостоятельное изучение тем	6	6
курсовая работа (проект)	-	-
подготовка к текущему контролю	6	6
Контроль (зачёт с оценкой)	4	4

Промежуточная аттестация	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой
--------------------------	--------------------	--------------------

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.

п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего
1	Сущность мировой агропродовольственной политики	8	16	12	36
2	Мировое сельское хозяйство.	8	16	12	36
Всего		16	32	24	72

5.2. Тематический план лекций

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Сущность мировой агропродовольственной политики		
1	Сущность мировой агропродовольственной политики	3
2	География отраслей мирового хозяйства	1
3	Агропромышленный комплекс мирового хозяйства	3
Раздел 2. Мировое сельское хозяйство		
4	Сельское хозяйство развитых стран	3
5	Сельское хозяйство развивающихся стран	3
6	Природно - ресурсный потенциал мирового хозяйства	3
Всего часов		16

5.3. Тематический план практических занятий

п/п	Темы практических занятий	Количество часов
Раздел 1. Сущность мировой агропродовольственной политики		
1	Сущность мировой аграрной экономики	6
2	География отраслей мирового хозяйства	6
3	Агропромышленный комплекс мирового хозяйства	6
Раздел 2. Мировое сельское хозяйство		
4	Сельское хозяйство развитых стран	6
5	Сельское хозяйство развивающихся стран	4

6	Природно - ресурсный потенциал мирового хозяйства.	4
Всего часов		32

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
1	Сущность агропродовольственной политики и в мире и в России.	<p>Сущность мировой аграрной экономики. Введение. Предмет дисциплины. Предметом и основным содержанием курса «Мировая аграрная экономика» является изучение основных особенностей развития сельскохозяйственного производства, аграрного строя и экономических отношений в сельском хозяйстве стран разных экономических систем, мирового хозяйства в целом, а также отдельных стран и отдельных региональных межгосударственных объединений внутри этих систем с целью возможного использования опыта ведения сельскохозяйственного производства. Целевые функции мировой аграрной экономики. Производственная типология сельского хозяйства.</p> <p>География отраслей мирового сельского хозяйства. Роль природных факторов на развитие сельского хозяйства. Социально-экономические факторы, влияющие на развитие сельского хозяйства. Три основных компонента «зеленой революции» — селекция растений, ирригация и индустриализация.</p> <p>Агропромышленный комплекс мирового сельского хозяйства. Агропромышленная интеграция и формирование агропромышленного комплекса (АПК). Общая тенденция развития АПК в развитых странах выражается в постоянном сокращении доли второй сферы и увеличении доли первой и особенно третьей сфер. Роль и место агропромышленного комплекса в мировой экономике. Агропромышленный комплекс (АПК) - это крупнейший межотраслевой комплекс, объединяющий различные отрасли, ориентированные на производство и переработку сельскохозяйственного сырья, получение и сбыт готовой продукции в соответствии с потребностями общества и спросом населения. Основные пути развития сельского хозяйства: экстенсивный и интенсивный. Основные тенденции развития АПК развитых и развивающихся стран. Международные продовольственные и сельскохозяйственные организации: Продовольственная и сельскохозяйственная организация – ФАО, Международный фонд сельскохозяйственного развития – ИФАД, ВТО (Всемирная торговая организация).</p>	ПК-5, ПК-10
2	Мировое сельское	<p>Сельское хозяйство развитых стран. Основные признаки сельского хозяйства развитых стран. Роль</p>	ПК-5, ПК-

хозяйств о.	<p>развитых стран в мировой экономике. Главная особенность развитых стран - они владеют наиболее крупным научно-техническим потенциалом в мире. Отраслевая структура сельского хозяйства развитых стран. Важная особенность современных развитых стран - изменение отраслевой структуры экономики под воздействием научно-технического прогресса. Самый высокий в мире уровень жизни населения - еще одна характерная черта этой группы стран. Условия устойчивого экономического роста.</p> <p>Сельское хозяйство развивающихся стран.</p> <p>Общая характеристика сельского хозяйства развивающихся стран. Преобладание занятости населения именно в сфере сельского хозяйства — важный показатель уровня экономической зависимости развивающихся стран этой отрасли. Доля сельского хозяйства в валовом внутреннем продуктом рынке развивающихся стран зависящий от общего уровня экономического развития той или иной страны и от уровня доходов ее жителей, имеет тенденцию к снижению, но в большинстве стран остается еще высоким. Традиционный и современный секторы сельского хозяйства развивающихся стран. Международная торговля аграрной продукцией. Сельскохозяйственные районы мира.</p> <p>Природно - ресурсный потенциал мирового хозяйства.</p> <p>Природные ресурсы и их роль в мировой экономике. Развитие мирового хозяйства базируется на значительных запасах природных ресурсов, которыми располагает человечество. Природные ресурсы классифицируются в зависимости от критерия: по принадлежности к природной среде; исчерпаемости; направлению использования; физическому состоянию. Ресурсообеспеченность- это соотношение между величиной запасов и масштабами их использования. Обеспеченность минеральными ресурсами выражается количеством лет, на которые хватит разведанных запасов, а обеспеченность лесными, земельными и водными ресурсами - на душу населения. Сельскохозяйственные, лесные и водные ресурсы в мировой экономике. Сельскохозяйственные угодья включают в себя пашни (обрабатываемые земли), многолетние насаждения (сады, плантации), естественные луга и пастбища. Человеческие ресурсы мирового хозяйства начала XXI века. Человеческие ресурсы - важнейший вид ресурсов в мировой экономике.</p>	10
----------------	---	----

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основн	дополн	(интерн

			ая (из п.8 РПД)	ительн ая (из п.8 РПД)	ет- ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Современная мировая аграрная экономика: сущность, закономерности и тенденции его развития в XXI в.	4	1-3	4-6	1-2
2	Ресурсы в современной мировой экономике	4	1-3	4-6	1-2
3	Отраслевая структура мирового хозяйства	4	1-3	4-6	1-2
4	Основная характеристика группы стран и регионов в мировой аграрной экономике	4	1-3	4-6	1-2
5	Россия в мировом хозяйстве	4	1-3	4-6	1-2
6	Международные экономические организации в мировом хозяйстве	2	1-3	4-6	1-2
7	Деятельность Всемирной торговой организации (ВТО): уставные принципы, правила, торговые раунды	2	1-3	4-6	1-2
	Всего	24	1-3	4-6	1-2

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для экономического бакалавриата, рек. УМО ВО для студ. по эконом. спец. / В. В. Зубенко, О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова и др. - Москва: Изд-во Юрайт, 2016. - 409с. - (Бакалавр. Академический курс.). - ISBN 978-5-9916-5968-0.
2. Аграрная политика: учебник /А.П. Зинченко, В.А. Шайкин и др. – М.: КолосС, 2004. - 304с.
3. Аграрная экономика: учебник /Под ред. М.Н. Малыша. – СПб.: Изд-во Лань, 2002. – 688с.
4. Кулик, Г. Продовольственная безопасность: от зависимости к самостоятельности. - М.: Новые решения, 2017. - 148с. - ISBN 978-5-9905941-8-0.
5. Минаков, И.А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК [Электронный ресурс]: учеб. / И.А. Минаков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 404 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91296> .
6. Санкт-Петербург: Лань, 2010. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/587> .

7. Сайт Министерства экономического развития. Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>.

8. Сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. <http://www.mcx.ru/>.

Методические рекомендации обучающемуся по самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует обучающихся на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, обучающимся рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые обучающимся во время занятий (приложения):

* глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины

* тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой.

В настоящее время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, обучающиеся сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- * Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- * Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- * Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если обучающийся имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- * Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
4(2)	ПК-5: Способен осуществлять сбор и анализ данных, необходимых для проведения научных исследований в области профессиональной деятельности, интерпретацию результатов исследований, подготовку и представление аналитических обзоров
	Мировая аграрная экономика

4(2)	Технологическая (проектно-технологическая) практика
6(3)	Научно-исследовательская работа
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<p style="text-align: center;">ПК-10</p> <p style="text-align: center;">Способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов экономики</p>	
2(1)	Теория бухгалтерского учета
4(2)	Региональная экономика
5(3)	Управление качеством на предприятиях АПК
5(3)	Государственное регулирование экономики
7(4)	Маркетинговые исследования и теория коммуникаций
8(4)	Государственное и муниципальное управление
4(2)	Мировая аграрная экономика
3(2)	Современные сельскохозяйственные рынки
7(4)	Сельскохозяйственная кооперация
7(4)	Основы деятельности потребительских кооперативов
8(4)	Экономика общественного сектора
8(4)	Управление продовольственной безопасностью
1(1)	Экономическая география
1(1)	Размещение производительных сил
4(2)	Технологическая (проектно-технологическая) практика
1(1)	История экономики

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)

ПК-5: Способен осуществлять сбор и анализ данных, необходимых для проведения научных исследований в области профессиональной деятельности, интерпретацию результатов исследований, подготовку и представление аналитических обзоров				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	знает основы мировой агропродовольственной политики и мирового сельского хозяйства с существенными ошибками	знает основы мировой агропродовольственной политики и мирового сельского хозяйства с несущественными и ошибками	знает основы мировой агропродовольственной политики и мирового сельского хозяйства на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	умеет выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных по мировой агропродовольственной политике и мирового сельского хозяйства в соответствии с поставленной задачей с существенными ошибками	умеет выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных по мировой агропродовольственной политике и мирового сельского хозяйства в соответствии с поставленной задачей с существенными ошибками	умеет выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных по мировой агропродовольственной политике и мирового сельского хозяйства в соответствии с поставленной задачей в полном объеме
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	владеет навыками анализа результатов расчетов данных по мировой агропродовольственной политике и мировому сельскому хозяйству и обосновать полученные	владеет навыками анализа результатов расчетов данных по мировой агропродовольственной политике и мировому сельскому хозяйству и обосновать	владеет навыками анализа результатов расчетов данных по мировой агропродовольственной политике и мировому сельскому хозяйству и обосновать

		выводы на низком уровне	полученные выводы в достаточном объеме	полученные выводы в полном объеме
<p align="center">ПК-10</p> <p>Способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов экономики</p>				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	знает основы мировой агропродовольственной политики и мирового сельского хозяйства с существенными ошибками	знает основы мировой агропродовольственной политики и мирового сельского хозяйства с не существенными ошибками	знает основы мировой агропродовольственной политики и мирового сельского хозяйства на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	умеет критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений по мировой агропродовольственной политике и мировому сельскому хозяйству с существенными ошибками	умеет критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений по мировой агропродовольственной политике и мировому сельскому хозяйству с не существенными ошибками	умеет критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений по мировой агропродовольственной политике и мировому сельскому хозяйству в полном объеме
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	владеет навыками разработки и обоснования предложений по мировой агропродовольственной политике и мировому сельскому	владеет навыками разработки и обоснования предложений по мировой агропродовольственной политике и мировому	владеет навыками разработки и обоснования предложений по мировой агропродовольственной политике и мировому

		хозяйству и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности с существенными ошибками	сельскому хозяйству и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности с несущественным и ошибками	сельскому хозяйству и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности в полном объеме
--	--	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

1. Аграрная экономика – это:

- а) производство продуктов питания и некоторых видов сырья для переработки отраслей;
- б) совокупность отраслей народного хозяйства;
- в) совокупность отраслей промышленности;
- г) среди ответов нет верных.

2. Основные принципы развития аграрной экономики:

- а) принцип эволюции развития, принцип многоукладности, принцип аграрной экономики рынков;
- б) принцип сочетания рыночного саморегулирования с государственной координацией, социальной ответственности перед сельскими тружениками и учета интересов;
- в) принцип устранения «незаработанных» доходов на селе, конкретность;

3. Аграрная стратегия – это:

- а) долговременный курс аграрной политики, рассчитанный на перспективу;
- б) прогнозирование основных тенденций развития АПК страны, принципы организации аграрных отношений;

4. Аграрная тактика – это:

- а) курс на решение конкретных задач развития агропромышленного производства;
- б) удовлетворение потребностей населения в продуктах питания;

5. Разгосударствление – это:

- а) отказ государства от прямого управления хозяйственной деятельностью предприятия;
- б) экономическая свобода предприятий и самостоятельность в вопросах номенклатуры коммерческих связей, реализации производимой продукции;

6. Приватизация – это:

- а) переход собственности из рук государства;
- б) высшая форма разгосударствления;

7. Аграрный рынок – это:

- а) совокупность экономических отношений, которые складываются в сфере обмена по поводу реализации товаров, продукции, работ и услуг;
- б) обмен между производителями и покупателями;
- в) среди ответов нет верных.

8. Перечислите основные законы функционирования рынка:

- а) закон экономии ресурсов;
- б) закон равновесия;
- в) среди ответов нет верных.

9. Основные предпосылки создания и существования аграрного рынка:

- а) конкуренция;
- б) право собственности;
- в) экономическая свобода.

10. Виды цен в условиях рынка:

- а) оптовые, оптовые цены отрасли;
- б) розничные цены, закупочные цены;
- в) сопоставимые цены.

11. Какие основные группы рынков вы знаете:

- а) сельскохозяйственные рынки;
- б) рынки материальных технических ресурсов для сельского хозяйства;
- в) рынки сферы услуг;
- г) рынки сферы торговли;

12. Сельскохозяйственные рынки подразделяются на:

- а) рынки продукции растениеводства;
- б) рынки продукции животноводства;
- в) рынки продукции переработки;

13. Финансовая аграрная политика – это:

- а) совокупность финансовых мероприятий, направленных на создание хозяйственно-политических рамочных условий в аграрном секторе;
- б) политика, осуществляемая Россельхозбанком.

14. Финансы сельского хозяйства характеризуют:

- а) денежные экономические отношения, связанные с распределением и перераспределением совокупного общественного продукта и национального дохода;
- б) образование централизованных и децентрализованных денежных фондов для развития аграрного сектора.

15. Финансовые ресурсы – это:

- а) денежные доходы и поступления, находящиеся в распоряжении субъекта хозяйствования;
- б) материальные носители финансовых отношений.

16. Кредит – это:

- а) форма существования (движение) ссудного фонда, своеобразия форм

реализации собственности на ссудный фонд;

б) обращение капитала в чужих руках.

17. Ссудный фонд – это:

а) экономическое отношение, связанное с формированием и использованием на условиях возвратности, срочности, платности временно свободных денежных средств;

б) денежный фонд.

18. Залог – это:

а) регулируемая форма реализации сельскохозяйственной продукции, движения товарных и денежных потоков;

б) гибкая регулируемая форма предоставления кредита и реализации продукции.

19. Инвестиции – это:

а) долгосрочное вложение денег в производство;

б) краткосрочное вложение денежных средств в бизнес.

20. Виды инвестиций:

а) финансовые;

б) реальные;

в) капитальные вложения;

г) материальные.

21. Капитальные вложения:

а) затраты на создание новых, реконструкцию и модернизацию действующих основных фондов предприятия;

б) долгосрочное вложение капитала.

22. Назовите основные методы государственного регулирования в рыночной экономике:

а) административные (правовые, юридические, организационно-распорядительные);

б) экономические (финансовые).

23. Товарная продукция – это:

а) часть валовой продукции, проданная ее производителями в порядке реализации за деньги;

б) продукция сельского хозяйства;

в) совокупный объем валовой продукции.

24. Налогообложение аграрного сектора – это:

а) важнейшая составная часть аграрной политики государства;

б) система платежей в бюджет.

25. Чем характеризуется японская модель рыночного хозяйства:

а) отставанием уровня жизни населения (в том числе зарплаты) от роста производительности труда;

б) сильной социальной политикой.

26. Чем характеризуется шведская модель рыночного хозяйства:

а) сильной социальной политикой, направленной на сокращение имущественного неравенства за счет перераспределения национального

дохода в пользу менее обеспеченных слоев населения;

б) высокой регулирующей ролью государства;

в) социальной защищенностью.

27. Чем характеризуется американская модель (США, Канада) рыночного хозяйства:

а) оплатой труда по результатам, помощью малоимущим;

б) вмешательством государства в сферу предпринимательской деятельности.

28. Чем характеризуется французская модель рыночного хозяйства:

а) высокой регулирующей ролью государства, развитой системой государственного индикативного планирования;

б) пассивным уровнем государственной политики;

в) высоким уровнем государственного регулирования.

29. Чем характеризуется китайская (социалистическая) модель рыночной экономики:

а) внутренним единством общественной собственности и рыночной экономики;

б) эффективным макрорегулированием и макроконтролем со стороны государства.

30. Российский тип рынка:

а) переходный;

б) командно-административный;

в) смешанный.

31. В каком году был утвержден закон «О государственном регулировании АПК»:

а) 19 июля 1996 года;

б) 20 августа 1990 года;

в) 3 сентября 1989 года.

32. Выберите наиболее приемлемые ключевые слова для определения понятия "Мировая экономика":

а) совокупность национальных хозяйств;

б) международное разделение труда;

в) универсальная система отношений между национальными хозяйствами;

г) глобальная сетевая система компьютерных технологий, обуславливающая новый способ производства.

33. Исходя из предложенных статистических данных о валовом производстве на душу населения, укажите на их соответствие определенному типу стран:

а) от 0 до 1000 долларов на душу населения - наименее развитые страны;

б) от 1000 до 10000 долларов на душу населения - развивающиеся страны;

в) более 12 тыс. долл. на душу населения - промышленно развитые страны.

34. Выберите из предложенных явлений наиболее подходящие для определения содержания мировой экономики?

а) интернационализация производства и обмена;

- б) свободное перемещение золота и обратимость национальных валют в золото;
- в) создание мирового рынка;
- г) торговый обмен между странами.

35. Кто из перечисленных ученых теоретиков внес наибольший вклад в разработку теории мировой экономики?

- а) Абалкин, Ленин, Бухарин,
- б) Мюрдаль, Валерстайн, Дж.Гэлбрайт;
- в) А.Смит, Д.Рикардо.

36. Выберите из перечисленных показателей, широко используемые в оценке развития мировой экономики:

- а) ВВП на душу населения;
- б) ВМП;
- в) мировое сельскохозяйственное производство;
- г) индекс человеческого развития.

37. Какие из принципов наиболее характерны для трактовки содержания понятия "открытая экономика":

- а) опора на свои собственные силы, признание стандартов мирового рынка;
- б) вмешательство государства во внешнеэкономические связи;
- в) прозрачность границ, свобода торговли;
- г) передвижения факторов производства, валюты, информации.

38. Какие из перечисленных тенденций в наибольшей мере наблюдаются в современном мировом хозяйстве?

- а) постиндустриализация;
- б) преодоление разрыва в уровнях развития;
- в) транснационализация хозяйственной жизни;
- г) протекционизм.

39. Что из перечисленных элементов можно отнести к понятию "природно-ресурсный потенциал мировой экономики":

- а) минеральное сырье;
- б) водный сток;
- в) земля;
- г) леса.

40. Что доминирует в геологических запасах минерального топлива в мире?

- а) газ; б) уголь; в) нефть; г) сланцы.

41. Назовите основные пути противодействия истощению природных ресурсов:

- а) сокращение объемов геолого-разведочных работ;
- б) вторичное использование многих видов сырья;
- в) замена природных материалов композитивными материалами;
- г) снижение материалоемкости и энергоемкости готовой продукции.

42. Какая из названных тенденций преобладает в структуре населения мира?

- а) высокая доля детских возрастов в развивающихся странах;
- б) демографическое омоложение;
- в) демографическое старение.

43. Что сделали страны ОПЕК на мировом рынке нефти в борьбе с международным нефтяным картелем?

- а) установили новые цены;
- б) сохранили неизменный уровень цен;
- в) снизили справочную цену.

44. Исходя из каких принципов формируется цена на минеральное сырье в условиях мирового рынка?

- а) цена определяется худшими условиями разработок;
- б) цена определяется лучшими условиями разработок;
- в) цена определяется средними условиями разработок.

45. В чем особенность отраслевой структуры занятости в развитых странах мира?

- а) снижается удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве;
- б) снижается удельный вес занятых людей в промышленности;
- в) растет доля занятых людей в сфере услуг;
- г) растет доля занятых людей в сфере бизнеса.

46. Какая тенденция доминирует в структуре занятых в развивающихся странах?

- а) рост занятости в бизнесе;
- б) рост занятости в сфере услуг;
- в) высокий удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве;
- г) рост занятости в строительстве.

47. В каких регионах мира и почему сосредоточено больше всего рабочих-эмигрантов?

- а) США; б) Канада; в) Западная Европа; г) Япония.

48. Какая из стран мира и почему получает больший доход от использования труда эмигрантов?

- а) США; б) Испания; в) Португалия; г) Израиль.

49. В какие из стран мира и почему в большей степени направляются эмигранты из России?

- а) Греция; б) Германия; в) Израиль; г) США.

50. В каких регионах России заметно присутствие иностранных работников?

- а) Иваново; б) Москва; в) Ростовская область; г) Приморский край.

51. Какая из указанных отраслей экономики доминирует в производстве стоимости Валового мирового продукта?

- а) сельское хозяйство; б) промышленность;
- в) сфера услуг; г) бизнес.

52. Выделите из перечисленных сфер хозяйственной деятельности те, которые имеют прямое отношение к аграрно-промышленному бизнесу?

- а) промышленность, производящая средства производства для сельского

хозяйства;

б) сельское хозяйство;

в) отрасли по переработке, хранению и сбыту продукции;

г) химическая промышленность.

53. Почему производство в АПК промышленно развитых стран более высоко эффективно в отличие от развивающихся стран?

а) высокий уровень механизации, автоматизации производства;

б) высокое развитие сферы переработки и реализации продукции;

в) высокий уровень поддержки со стороны государства;

г) высокий удельный вес сельского хозяйства в АПК.

54. Кто лидирует в мире по производству зерновых на душу населения?

а) Канада;

б) Австралия;

в) США;

г) Россия;

55. Какие сдвиги произошли в топливно-энергетическом комплексе мирового хозяйства?

а) потребление первичных энергоресурсов возросло в развитых странах;

б) потребление первичных энергоресурсов осталось неизменным в развитых странах, но уменьшилось в развивающихся странах;

в) потребление первичных энергоресурсов возросло в развивающихся странах, но уменьшилось в развитых странах.

56. Какие тенденции в производстве энергоресурсов проявились в мировой экономике и в России?

а) рост добычи газа, нефти;

б) рост добычи угля, газа;

в) снижение добычи газа, нефти, угля.

а) железнодорожный; б) автомобильный; в) воздушный; г) морской, речной.

57. Что нового в АПК привнесла "зеленая революция"?

а) применение новых агротехнологических приемов в сельском хозяйстве;

б) выведение новых сортов зерновых в зонах рискованного земледелия;

в) использование химических средств защиты растений.

58. Какие результаты получили страны "Третьего мира" от внедрения мероприятий "зеленой революции"?

а) разрушилось традиционное сельское хозяйство;

б) был преодолен дефицит продуктов питания;

в) создан дефицит питания.

59. Какие характеристики дают понимание сущности "безработица"?

а) потеря места работы, б) неполная занятость,

в) частичная занятость, г) отсутствие средств к жизни.

60. В каких из указанных стран самая высокая безработица?

а) Германия; б) Франция; в) Испания; г) Индия.

61. В каких из указанных стран мира самая низкая безработица?

а) Россия; б) Польша; в) Болгария; г) Сингапур.

62. Сущность финансовых ресурсов мира составляет:

- а) совокупность финансовых ресурсов всех стран;
- б) совокупность международных финансовых организаций и центров мира;
- в) финансовые ресурсы, используемые в международных экономических отношениях;
- г) реальный и денежный капитал.

63. Основные элементы финансовых ресурсов мира - это

- а) финансовые рынки;
- б) золотовалютные запасы (резервы ЗВР);
- в) долговые ценные бумаги;
- г) банковские кредиты.

64. Финансовый рынок мира это -

- а) финансово-кредитные учреждения, организации;
- б) заемщики и продавцы финансовых ресурсов;
- в) продавцы и покупатели финансовых ресурсов;
- г) денежный рынок (краткосрочный и долгосрочный).

65. Основные элементы мирового финансового рынка – это?

- а) валютный рынок;
- б) рынок акций;
- в) кредитный рынок;
- г) рынок страховых услуг.

66. Мировой кредитный рынок- это?

- а) рынок долговых ценных бумаг (вексель, облигации);
- б) рынок банковских кредитов (ссуды, займы);
- в) рынок евродолларов.

67. Оффшорная зона (центр) – это?

- а) территория с налоговыми и валютными льготами;
- б) страны - мировые финансовые центры;
- в) рынок евродолларов.

68. Определите, что такое либерализация финансовых услуг?

- а) глобализация финансового рынка;
- б) ограничения в движении капиталов;
- в) снятие ограничений на деятельность иностранных кредитно-финансовых учреждений на территории определенной страны.

69. Определите уровень золотовалютных резервов для страны, принятый в мире:

- а) трехмесячный объем импорта товаров и услуг в золоте и валюте;
- б) монетарное золото в казначействах страны;
- в) иностранная валюта, вложенная в ценные бумаги в иностранных банках.

70. Определите, что такое дефолт?

- а) отказ страны от обязательств по обслуживанию внутренних и внешнедолговых обязательств перед инвесторами;
- б) нехватка золотовалютных резервов;
- в) политика управления внешним долгом.

71. Определите, как выглядит структура внешнего долга в мировой экономике?

- а) долг международным организациям;
- б) долг правительствам;
- в) долг частным банкам, фирмам;
- г) долг частным лицам.

72. Определите, что такое реструктуризация внешнего долга?

- а) конверсия долга в акции национальных фирм;
- б) списание части долга;
- в) выкуп своего долга со скидкой за наличные;
- г) отсрочка в выплате долга и рассрочка выплат.

73. Определите основные показатели, употребляемые при оценке научно-технического потенциала страны:

- а) количество нобелевских премий;
- б) количество национальных патентных заявок;
- в) объем продаж наукоемкой продукции.

74. Определите страны мира с высоким уровнем научно-технического потенциала?

- а) Япония; б) Россия; в) Германия; г) США.

75. Механизм мирового хозяйства (найдите ошибочный ответ):

- а) процесс координации национальных экономик;
- б) совокупность методов и форм регулирования хозяйственных процессов в мировой экономике;
- в) организационно-правовые документы, организации, обуславливающие воспроизводственный процесс в экономическом развитии стран мира.

76. Функции механизма мирового хозяйства (найдите ошибочный ответ)- это:

- а) регулирование внутренних и внешних рынков стран;
- б) реализация отношений собственности;
- в) регулирование пропорций мирового производства;
- г) разрешение противоречий между производительными силами и производственными отношениями в мировом масштабе.

77. Инструменты механизма мирового хозяйства (найдите ошибочный ответ):

- а) стремление ТНК получить прибыль;
- б) система ценообразования;
- в) учетные ставки ссудного капитала;
- г) нормативные акты международного права.

78. Элементы структуры механизма мирового хозяйства (найдите ошибочный ответ):

- а) Римский клуб;
- б) хозяйственные объединения (ТНК, ТНБ, интеграционные объединения);
- в) межгосударственные организации (ВТО, МВФ);
- г) предпринимательские международные организации (трехсторонняя

комиссия, тихоокеанский экономический совет).

79. Мировой экономический порядок это (найдите ошибочный ответ):

- а) международная валютная система;
- б) общемировая торговая система;
- в) международные принципы налогообложения;
- г) ВТО, МВФ.

Ключи к тестам

	а	б	в	г
1				+
2	+	+	+	
3	+	+		
4	+	+		
5	+	+		
6	+	+		
7			+	
8			+	
9	+	+	+	
10	+	+	+	
11	+	+	+	+
12	+	+	+	
13	+	+		
14		+		
15	+	+		
16	+	+		
17	+			
18	+	+		
19	+	+		
20	+		+	

21	+	+		
22	+	+		
23	+			
24	+	+		
25	+			
26	+		+	
27	+			
28	+		+	
29	+	+		
30			+	
31	+			
32	+	+	+	
33	+	+	+	
34	+	+	+	+
35		+	+	
36		+	+	+
37	+		+	+
38	+	+	+	+
39	+	+	+	+
40	+		+	+
41		+	+	+
42	+		+	
43	+			
44			+	
45	+		+	+
46			+	
47			+	

48	+			
49		+	+	
50		+		+
51		+	+	
52	+	+	+	
53	+	+	+	
54				+
55		+		
56	+			
57	+	+	+	
58	+			
59	+			+
60				+
61				+
62	+	+	+	
63	+	+	+	
64	+			+
65	+	+	+	
66	+	+		
67	+			
68			+	
69	+			
70	+			
71	+	+	+	
72		+		+
73	+	+	+	
74	+			+

75			+	
76		+		
77	+			
78	+			
79				+

Вопросы для подготовки к зачёту

по дисциплине

«МИРОВАЯ АГРАРНАЯ ЭКОНОМИКА»

1. Значение, предмет и методы науки «Мировая аграрная экономика».
2. Общая характеристика сельского хозяйства регионов мира.
3. Тенденции эволюции современного мирового сельского хозяйства.
4. Мировой агропромышленный комплекс и динамика его развития.
5. Особенности развития международной агропромышленной интеграции.
6. Глобальная продовольственная проблема.
7. Уровень и общие признаки развития аграрных стран.
8. Особенности экономики сельского хозяйства развивающихся стран.
9. Основные причины низкого уровня развития с.-х. в аграрных странах.
10. Экономический рост и проблемы снижения бедности в развивающихся странах.
11. Перспективы развития аграрных стран.
12. Общая характеристика уровня развития с.-х. в развитых странах.
13. Аграрные отношения в развитых странах.
14. Уровень развития и организация работы с.-х. предприятий в развитых странах.
15. Проблемы и перспективы развития с.-х. в урбанизированных странах.
16. Центры происхождения культурных растений и домашних животных.
17. Биотехнологическая революция в экономически развитых странах мира.
18. Сельское хозяйство и окружающая среда. Классификация стран мира.
19. Особенности развития аграрных отношений в развивающихся странах.
20. Возможности решения продовольственной проблемы развивающихся стран.

21. Характер и основные аспекты “зеленой революции”.
22. Сельское хозяйство США.
23. Сельское хозяйство Великобритании.
24. Сельское хозяйство Франции.
25. Сельское хозяйство Италии.
26. Сельское хозяйство Японии.
27. Государственное регулирование сельского хозяйства в развитых капиталистических странах.
28. Причины, вызвавшие необходимость государственного регулирования сельского хозяйства.
29. Сельское хозяйство Китая.

Тематика рефератов

1. «Зеленая революция»: вчера, сегодня, завтра.
2. Арендные отношения в сельском хозяйстве США.
3. Биотехнологическая революция в сельском хозяйстве.
4. Занятость и производительность труда в сельском хозяйстве зарубежных стран.
5. Земельные ресурсы и степень их использования в сельском хозяйстве развитых и развивающихся стран.
6. Земледелие как основа сельского хозяйства в развитых странах.
7. Зерновое хозяйство США и перспективы его развития.
8. Зерновые: размещение по регионам мира и перспективы производства.
9. Использование земельных ресурсов в крупнейших странах мира.
10. Лизинговые отношения в сельском хозяйстве
11. Мировая продовольственная система в эпоху генной революции.
12. Мировая торговля продовольствием: тенденции и перспективы развития.
13. Мировая торговля товарами сельскохозяйственного происхождения.
14. Мировое производство риса: история происхождения, типы и страны возделывания.
15. Общие тенденции государственного регулирования развития сельского хозяйства в странах Восточной Европы.
16. Общие тенденции государственного регулирования развития сельского хозяйства в странах СНГ.
17. Основные черты развития аграрных реформ в странах Восточной Европы.
18. Основные черты развития аграрных реформ в странах СНГ.
19. Особенности производства продукции животноводства (скотоводства, свиноводства, овцеводства) в экономически развитых странах.
20. Особенности производства продукции животноводства (скотоводства, свиноводства, овцеводства и т.д.) в странах Восточной Европы.
21. Особенности производства продукции животноводства (скотоводства, свиноводства, овцеводства и т.д.) в странах СНГ.

22. Особенности производства продукции земледелия (зерна, картофеля, риса и пр.) в зарубежных странах.
23. Особенности производства продукции земледелия (зерна, картофеля, сахарной свеклы и т.д.) в странах Восточной Европы.
24. Особенности производства продукции земледелия (зерна, картофеля, сахарной свеклы и т.д.) в странах СНГ.
25. Особенности развития фермерских хозяйств зарубежных стран.
26. Продовольственная ситуация в мире.
27. Производственные ресурсы мирового сельского хозяйства.
28. Развитие животноводческого комплекса в развитых странах.
29. Развитие сельскохозяйственной кооперации в странах СНГ.
30. Развитие фермерского хозяйства в США.
31. Роль государства и кооперации в развитых странах.
32. Рыночные отношения в агропромышленном комплексе зарубежных стран.

Вопросы для контрольной работы:

1. Предмет и основное содержание курса «Мировая аграрная экономика».
2. Целевые функции мировой аграрной экономики.
3. Три основных компонента «зеленой революции».
4. Основные пути развития сельского хозяйства.
5. Роль и место агропромышленного комплекса в мировой экономике.
5. Основные признаки сельского хозяйства развитых стран.
6. Общая характеристика сельского хозяйства развивающихся стран.
7. Человеческие ресурсы мирового хозяйства.
8. Обеспеченность мирового аграрного хозяйства лесными, земельными и водными ресурсами.
9. Международные продовольственные и сельскохозяйственные организации.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете с оценкой

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, который:

1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы.

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для экономического бакалавриата, рек. УМО ВО для студ. по эконом. спец. / В. В. Зубенко, О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова и др. - Москва: Изд-во Юрайт, 2016. - 409с. - (Бакалавр. Академический курс.). - ISBN 978-5-9916-5968-0.
2. Экономика сельского хозяйства: учебник для академического бакалавриата, рек. УМО ВО для студ. вузов по эконом. спец. / Под ред. Н. Я. Коваленко. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 406с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8769-0.
3. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник и практикум для экономического бакалавриата, рек. УМО ВО для студ. по эконом. спец. / В. В. Зубенко, О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова и др. - Москва:

Изд-во Юрайт, 2016. - 409с. - (Бакалавр. Академический курс.). - ISBN 978-5-9916-5968-0.

4. Аграрная политика: учебник /А.П. Зинченко, В.А. Шайкин и др. – М.: КолосС, 2004. - 304с.

5. Аграрная экономика: учебник /Под ред. М.Н. Малыша. – СПб.: Изд-во Лань, 2002. – 688с.

б) дополнительная:

6.Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров. Рек. УМО по образованию в обл. менеджмента по направлениям "Экономика", "Менеджмент" / Под ред. Р.К. Щенина, В.В. Полякова. - Москва: Издательство Юрайт, 2013. - 446с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2193-9.

7. Шаляпина, И.П. Стратегическое планирование деятельности предприятия АПК [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.П. Шаляпина, О.Ю. Анциферова, Е.А. Мягкова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91874>.

8. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / Под ред. Р. К. Щенина, В. В. Полякова. - Москва: Издательство Юрайт, 2014. - 446с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2837-2.

9. Кулик, Г. Продовольственная безопасность: от зависимости к самостоятельности. - М.: Новые решения, 2017. - 148с. - ISBN 978-5-9905941-8-0.

10. Минаков, И.А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК [Электронный ресурс]: учеб. / И.А. Минаков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 404 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91296>.

11. Нечаев, В.И. Экономика предприятий АПК + CD [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, И.Е. Халявка. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2010. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/587>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1.Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.
<http://elibrary.ru>*

2. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>*

3. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>*

4. Российская государственная библиотека - rsl.ru*

5. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к

образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>*

6.Сайт Министерства экономического развития. Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>.

7.Сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. <http://www.mcx.ru/>.

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 321, от 16/11/2018 21.12.2018 по 20.12.2019гг.
5	Электронно-библиотечная система «Экономика и менеджмент – Издательство Дашков и К» ЭБС Лань	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 201от 20/08/2018 с 20/08/2018 до20/08/2019
6	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
7	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 09/07 от 09/07/2013г. Без ограничения времени
8	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. Без ограничения времени

Доступ без ограничения числа пользователей.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины. Максимальный эффект лекция дает тогда, когда обучающийся заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции обучающемуся целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал

каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, обучающийся находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Обучающимся следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки обучающегося к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу обучающийся станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления обучающегося на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от обучающегося требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме,

изучавшейся на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Самостоятельная работа с книгой

В настоящее время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В Интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, обучающиеся сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

Реферат. Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся:

тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые обучающимся во время занятий (приложения):

- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса.)

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе
(доступ без ограничения числа пользователей)

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMasterSuite 2015. Выдана ДаГГАУ-Информатика, Махачкала.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses/
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru/
STATISTICA	statsoft.ru/

STRAS	Программный комплекс статистической обработки экспериментальных данных
-------	--

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса.

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука для проведения практических занятий. Расположены по адресу г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 180.

ТЭ 306	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол	-
ТЭ 305	учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций	Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол Проектор 1шт., экран – 1шт. Проектор 1шт., экран – 1шт., наутбук	Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель – Adobe Systems Incorporated https://www.adobe.c

			om//ru Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
ТЭ 304	учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций	Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол	-
ТЭ 202	учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций	Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол	-
ТЭ 204	учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций	Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол	-

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ М.Д.Мукайлов

«__» _____ 2023г.

В программу дисциплины Б1.В.19 «Мировая аграрная экономика» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика предприятий и организаций АПК» вносятся следующие изменения:

.....;

.....;

.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Дохолян С.В. / профессор / _____ /

(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Азракулиев З.М. / доцент / _____

(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«__» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]