

ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»

Факультет экономический

Кафедра анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

### **Размещение производительных сил**

для студентов очной и заочной форм обучения

Направление подготовки 38.03.01 – Экономика

Направленность

«Экономика предприятий и организаций АПК»

**Махачкала 2024**

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №954 от 12.08.2020 года.

Составитель: Р.А. Раджабов, к.э.н., доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК «14» марта 2024 года, протокол № 7.

Заведующий кафедрой

Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета «20» марта 2024 года, протокол № 7.

Председатель методической комиссии  
экономического факультета



З.М. Азракулиев

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5.	Содержание дисциплины.....	6
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	6
5.2.	Тематический план лекций.....	7
5.3.	Тематический план практических занятий.....	7
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....	8
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....	12
7.	Фонды оценочных средств .....	15
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций...16	
7.3.	Типовые контрольные задания .....	19
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков .....	26
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	28
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....	31
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса .....	32
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	34

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Размещение производительных сил» является: изучение теоретических основ науки и ее основных концепций географического разделения труда, факторов и условий размещения производства, формирования экономических районов и их специализации, регионального развития и управления.

Изучаемый курс формирует основы необходимых знаний об общих факторах экономического развития регионов, а также о составе, ресурсах, структуре производства, населении и проблемах конкретных регионов России. «Размещение производительных сил» - единственная дисциплина, предметом изучения которой служат: территория региона, его природно-ресурсный потенциал, демографические процессы, трудовые ресурсы, экономика региона, её структурная перестройка, экономические и внешнеэкономические связи.

**Задачами** являются изучение:

- овладение студентами навыков экономико-географического мышления и анализа, научного обоснования пространственного взаимодействия природных, экономических и социальных процессов;
- приобретение студентами компетенций, обусловленных изучением специфики геоэкономической среды;
- приобретение навыков анализа социально-экономических процессов, их оценки и обоснования полученных результатов с целью совершенствования управления факторами размещения производительных сил и территориального развития.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Индикаторы достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знает	умеет	владеет
Компетенция УК – 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК – 10	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Раздел 1. Общие положения дисциплины Раздел 2. Отраслевой обзор многоукладного хозяйства РФ	Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития	Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений.	Владеет основными методами организации и технологии, а также осуществления анализа закономерностей и тенденции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности

ИД-1 УК-10	Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач		базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов	Объяснять закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов	навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам
ИД-2 УК-10	Способен воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений		Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. понятийный аппарат экономической географии и регионалистики мира, - понятийный аппарат экономической географии и регионалистики мира, базовые современные особенности территориально-общественного разделения труда; принципы и методы территориальной организации,	использовать базовые понятия экономической географии и регионалистики мира, принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил; - использовать базовые понятия экономической географии и регионалистики мира, принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов; - использовать базовые понятия экономической географии и регионалистики мира, прин-	навыками анализа территориальных особенностей, организации, размещения производительных сил ; - навыками анализа территориальных особенностей, организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов; - навыками анализа территориальных особенностей, организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов; определения влияния государства на развитие экономики

			размещения производственных сил и территориально-производственных комплексов; - понятийный аппарат экономической географии и регионалистики мира, базовые современные особенности территориально-общественного разделения труда	ципы и методы территориальной организации, размещения производственных сил и территориально-производственных комплексов; - понимать значение и роль государства в экономике	
<b>ПК-10- Способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов экономики</b>					
ИД-1 ПК-10	Использует источники экономической, социальной и управленческой информации в деятельности субъектов национальной экономики		основные определения и понятия социально-экономической географии и региональной экономики; теории экономико-географического хозяйственного развития регионов и стран мира; методику страноведческого и регионального анализа; теории глобальных экономико-географических процессов; теорию	анализировать важнейшие факторы и условия территориального размещения мирового хозяйства; интерпретировать экономическую значимость происходящих в мире политических и социальных событий, технологических изменений; рассчитывать важнейшие экономические показатели, коэффициенты и индексы; классифицировать и давать оценку минерально-сырьевого по-	понятийным аппаратом социально-экономической географии; навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов; приемами и методами анализа структуры, динамики и размещения населения и хозяйства мира в целом, регионов, стран и их районов; навыками оценки перспектив и тенденций развития экономики отдельных регионов, государств, отраслей мировой

			<p>пространственного размещения хозяйства и общества; решения, принимаемые правительствами стран и международными экономическими организациями для предотвращения глобальных кризисов, а также о позитивных и негативных влияниях развития мировых экономикогеографических процессов на экономику России</p>	<p>тенциала стран мира; оценивать трудовые ресурсы и прогнозировать изменение их численности; применять на практике полученные аналитические результаты</p>	<p>экономики; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.</p>
ИД-2 ПК-10	<p>Осуществляет анализ и обработку необходимых данных для решения поставленных задач в планировании, прогнозировании и финансово-кредитной сфере субъектов национальной экономики</p>		<p>современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития регионов;</p> <p>– осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет пока-</p>	<p>применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования программ развития регионов и территорий;</p> <p>– навыками применения современных технологий в организации регионального управления; методами эффективного управления регионами.</p> <p>Владеет навыками выбора экономически обоснованных методов расчета экономических показателей</p>

			зателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны; – применять в региональных исследованиях положения действующего законодательства, регулирующего региональную политику в России		
--	--	--	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Размещение производительных сил» входит в перечень обязательных дисциплин *вариативной части* согласно ФГОС ВО Б1.В.ДВ.04.01 Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: география, математика, размещения производительных сил.

Дисциплина «Размещение производительных сил» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: макроэкономика, микроэкономика, экономика предприятий (организаций) АПК, статистика, выполнение ВКР.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: расчетно-экономическая, аналитическая, научно-исследовательская, учетная, организационно-управленческая.

**Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Макроэкономика	+	+
2.	Микроэкономика	+	+
3.	Статистика	+	+
4.	Экономическая география	+	+
5.	Экономика предприятий АПК	+	+
6.	География	+	-
7.	Выполнение ВКР	+	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестр
--------------------	-------	---------



	<b>часов</b>	<b>1</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>144</b>	<b>144</b>
зачетные единицы	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>48 (12)*</b>	<b>48 (12)*</b>
Лекции	16 (6)*	16 (6)*
практические занятия (ПЗ)	32 (6)*	32 (6)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
самостоятельное изучение тем	30	30
подготовка к практическим занятиям	25	25
Реферат	5	5
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Курс</b>
		<b>1</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>144</b>	<b>144</b>
зачетные единицы	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>14(4)*</b>	<b>12(4)*</b>
лекции	6(2)*	6(2)*
практические занятия (ПЗ)	8(2)*	8(2)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
самостоятельное изучение тем	20	20
подготовка к практическим занятиям	20	20
Реферат	18	18
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего (часов)</b>	<b>Аудиторные занятия (час)</b>		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Контроль</b>
			<b>Лекции</b>	<b>ПЗ</b>		
1.	Раздел 1. Общие положения дисциплины	72	8(2)*	16(2)*	30	18
2.	Раздел 2. Отраслевой обзор многоукладного хозяйства РФ	72	8(4)*	16(4)*	30	18
	Всего	144	16(6)*	32(6)*	60	36

Заочная форма обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего (часов)</b>	<b>Аудиторные занятия (час)</b>		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Контроль</b>
			<b>Лекции</b>	<b>ПЗ</b>		
1.	Раздел 1. Общие положения дисциплины	72	4(2)*	4	46	18
2.	Раздел 2. Отраслевой обзор многоукладного хозяйства РФ	72	2	4(2)*	48	18
	Всего	144	6(2)*	8 (2)*	94	36

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Общие положения дисциплины</b>		
1.	Теоретические основы экономической географии	2
2.	Закономерности принципы и факторы размещения производительных сил	1
3.	Политико-административное деление и экономическое районирование РФ	2(2)*
4.	Научные методы территориальной организация хозяйства	1
5.	Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка	1
6.	Население и его расселение, демографический и этнический состав	1
<b>Раздел 2. Отраслевой обзор многоукладного хозяйства РФ</b>		
7.	Формирование и использование трудовых ресурсов	1
8.	Экономико-географическая оценка размещения отраслей АПК	1
9.	Размещение машиностроительного комплекса	1
10.	Топливо-энергетический комплекс РФ	2(2)*
11.	Транспортный комплекс России	1
12.	Государственное регулирование социально-экономического развития страны и региона	2(2)*
<b>Всего</b>		<b>16(6)*</b>

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Общие положения дисциплины</b>		
1.	Теоретические основы экономической географии	2(2)*
2.	Политико-административное деление и экономическое районирование РФ	2
<b>Раздел 2. Отраслевой обзор многоукладного хозяйства РФ</b>		
3.	Экономико-географическая оценка размещения отраслей АПК	2
<b>Всего</b>		<b>6(2)*</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Общие положения дисциплины</b>		
1.	Теоретические основы экономической географии	2
2.	Закономерности принципы и факторы размещения производительных сил	2(2)*
3.	Политико-административное деление и экономическое районирование РФ	2
4.	Научные методы территориальной организация хозяйства	2
5.	Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка	2
6.	Научный потенциал и научно-технический прогресс	2
7.	Население и его расселение, демографический и этнический состав	2
8.	Структурные особенности развития промышленности РФ	2

Раздел 2. Отраслевой обзор многоукладного хозяйства РФ		
9.	Формирование и использование трудовых ресурсов	2
10.	Экономико-географическая оценка размещения отраслей АПК	2(2)*
11.	Размещение машиностроительного комплекса	2
12.	Топливо-энергетический комплекс РФ	2
13.	Металлургический комплекс России	2
14.	Транспортный комплекс России	2
15.	Государственное регулирование социально-экономического развития страны и региона	2
16.	Производство товаров народного потребления	2(2)*
<b>Всего</b>		<b>32(6)*</b>

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Общие положения дисциплины</b>		
1.	Теоретические основы экономической географии	2
2.	Политико-административное деление и экономическое районирование РФ	2
<b>Раздел 2. Отраслевой обзор многоукладного хозяйства РФ</b>		
3.	Формирование и использование трудовых ресурсов	1
4.	Экономико-географическая оценка размещения отраслей АПК	2(2)*
5.	Производство товаров народного потребления	1
<b>Всего часов</b>		<b>8(2)*</b>

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Общие положения дисциплины	<p><b>Размещение производительных сил</b> - это комплекс научных дисциплин, изучающих экономические процессы и явления в территориальном, географическом аспекте.</p> <p>Изучаемая дисциплина занята анализом и прогнозом территориальных взаимодействий в системе - «природа - население - хозяйство».</p> <p><i>Экономическая география</i> - изучат пространственные аспекты развития национальной экономики и ее отрасли с целью совершенствования управления факторами территориального развития. Основным предметом изучения дисциплины является <i>единый народно-хозяйственный комплекс страны и отдельных регионов</i>. Единый народно-хозяйственный комплекс охватывает все звенья общественного производства, социально-экономического развития, распределения, обмена и потребления на территории страны.</p> <p>С научной и практической точки зрения важно не только правильно различать закономерности размещения производительных сил и их принципы. Очень важно также правильно понимать их соотношение. Исходными должны быть объективные закономерности, т. е. существующие независимо от нашего сознания объективно необходимые взаимосвязи и взаимообусловленность в размещении предприятий, отраслей народного хозяйства и устойчивом развитии экономических районов, в рациональных связях между ними. Ни одна отрасль</p>	УК - 10; ПК - 17; ПК - 18

	<p>промышленности и сельского хозяйства, ни одно предприятие не может развиваться с достаточной экономической эффективностью, не размещаясь в таком районе или пункте страны, где имеются для них наиболее благоприятные условия. Но, будучи размещенным в том или ином экономическом районе, предприятие данной отрасли путем комбинирования и кооперирования связывается с предприятиями других отраслей этого же экономического района.</p> <p><b>Экономический район</b> - часть страны, внутри границ, которой все экономические пункты прямо или косвенно выполняют функции специализации. Экономические районы выделяются исходя из поставленных целей и задач экономического, политического или национального строительства. Современный крупный экономический регион - целостная специализированная часть хозяйства страны, которая базируется на специфических природных ресурсах и производительных силах, прочных внутренних экономических связях и участвующая в межрегиональном и международном разделении труда.</p> <p><b>Современные научные методы исследования</b> в области размещения производительных сил характеризуются преимущественным развитием отраслевого подхода, который в качестве объекта рассматривает отдельную отрасль. Отраслевой анализ отличается значительной разработанностью и в настоящее время в большей степени влияет на принятие решений. Развитие и размещение производительных сил, жизнедеятельность человека в значительной степени испытывают влияние природно-географической среды, представляющей совокупность природных условий и ресурсов.</p> <p><b>Природные условия</b> включают все элементы живой и неживой природы, влияющие на хозяйственную деятельность человека (климат, рельеф).</p> <p><b>Природные ресурсы</b> – это все элементы природы, которые используются в производстве в качестве сырья и энергии. Экономико-географическая оценка природных ресурсов представляет собой одну из важнейших проблем экономической географии, так как количество и качество природных ресурсов определяют природно-ресурсный потенциал территории, который оказывает большое влияние на хозяйственное развитие регионов, их специализацию и место в географическом разделении труда.</p> <p><b>Население</b> - совокупность людей, проживающих в пределах конкретной территории. Население - сложная социально-экономическая категория, во-первых, население производительная сила общества, во-вторых, потребитель всех производимых благ.</p> <p>Создание условий для всестороннего и гармоничного развития Человека - основная цель любого социального государства. В современных условиях развития мировой экономики большинство стран стремятся управлять воспроизводством населения, проводя государственную демографическую политику. <i>Демографическая политика</i> - это система административных, экономических и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения.</p> <p>В результате в структуре промышленности резко возросла доля ТЭК и других секторов, выпускающих экспортосемкую промежуточную продукцию, в то время как в ряду аутсайдеров оказались науко-</p>	
--	---	--

		<p>емкие отрасли производства. Структурный сдвиг в пользу ТЭК и сырьевых отраслей закрепляется соответствующей перестройкой структуры инвестиционного спроса.</p> <p>Развитие промышленности предполагается по двум сценариям, которые объективно обусловлены активностью рыночных преобразований, антиинфляционными мерами и финансовой стабилизацией, государственным протекционизмом стимулирования совокупного спроса на общероссийском рынке и инвестиционной активности, а также рационализацией экспортно-импортных связей.</p>	
2.	Отраслевой обзор многоукладного хозяйства РФ	<p><b>Трудоспособность</b> (рабочий возраст) – период в пределах границ определенных лет, в течение которых данное поколение людей способно трудиться. В существующей практике учета и планирования трудовых ресурсов к населению трудоспособного возраста относят мужчин в возрасте от 16 до 59 лет и женщин в возрасте от 16 до 54 лет. Численность населения в трудоспособном возрасте - исходная характеристика показателя численности трудовых ресурсов страны.</p> <p><b>Трудовые ресурсы</b> – часть населения страны, обладающая необходимым физическим развитием, образованием, культурой, способностями, квалификацией, профессиональными знаниями для работы в сфере общественно полезной деятельности. Трудовые ресурсы – важнейшая производительная сила общества, характеризующаяся потенциальной массой живого труда, которой в данный период располагает государство.</p> <p><b>Агропромышленный комплекс</b> – совокупность экономически взаимосвязанных отраслей, специализирующихся на производстве с/х продукции, ее промышленной переработке, хранении и реализации, а также отраслей, обеспечивающих сельское хозяйство и перерабатывающую промышленность средствами производства и сельское хозяйство производственным обслуживанием. В АПК выделяют: 1. Отрасли, производящие средства производства для сельского хозяйства - тракторное и сельскохозяйственное машиностроение, машиностроение для животноводства и кормопроизводства, минеральных удобрений, сельское производственное строительство и др. 2. Сельское хозяйство и лесное хозяйство. 3. Отрасли, перерабатывающие с/х сырье - отрасли, обеспечивающие заготовку, хранение, транспортировку и реализацию продукции АПК.</p> <p><b>Машиностроение</b> в значительной степени оказывает влияние на темпы и направления НТП в различных отраслях народного хозяйства, на рост производительности труда и другие экономические показатели, определяющие эффективность развития общественного производства. На долю машиностроения приходится более трети объемов производства товарной продукции промышленности РФ.</p> <p><b>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)</b> РФ представляет собой сложную систему - совокупность производств, процессов, материальных устройств по добыче топливо-энергетических ресурсов (ТЭР), их преобразованию, транспортировке, распределению и потреблению как первичных ТЭР, так и преобразованных видов энергоносителей. Это касается тепловой и электрической энергии. ТЭК - важнейшая структурная составляющая экономики РФ, один из ключевых факторов роста производительности труда, жизнедеятельности производительных сил и населения страны.</p>	УК - 10; ПК - 17; ПК - 18

	<p><b>В металлургический комплекс</b> входят черная и цветная металлургия. Металл, несмотря на снижение металлоемкости продукции во всем развитом мире, остается основным конструкционным материалом. Металлургия РФ, обеспечивая производство и научно-техническое развитие практически всех отраслей промышленности, базируется на отечественных сырьевых ресурсах и ориентируется как на зарубежного, так и на российского потребителя.</p> <p><b>Транспортные средства.</b> Важной составной частью инфраструктурного комплекса является коммуникационная система. Основная задача функционирования коммуникационной системы - это перемещение в пространстве информации, энергии, людей и разнообразных веществ. Коммуникационная система включает в себя транспорт и связь. Транспорт - одна из важнейших сфер материального производства. Перевозка различных товаров из районов их производства в районы потребления является ее главной функцией. При этом продолжается процесс материального производства, но уже в сфере обращения с конечным его завершением. Продукт любого рода считается полностью произведенным, готовым к потреблению только в том случае, когда он доставлен потребителю.</p> <p><b>Химическая и нефтехимическая промышленность</b> - прогрессивная, быстро развивающаяся отрасль. Химизация все больше проникает во все сферы народного хозяйства. Она позволяет решать технические, технологические и экономические проблемы, создавать новые материалы с заранее заданными свойствами, заменять металл в строительстве, машиностроении, повышать производительность и экономить затраты общественного труда. Химия наряду с машиностроением, металлургией электроэнергетикой способствует научно-техническому прогрессу.</p> <p><b>Производство товаров народного потребления</b> — одно из узких мест в экономике России. За последние 5 -10 лет объем промышленного производства потребительских товаров сократился более чем вдвое, в наибольшей степени это касается выпуска непродовольственных товаров. Насыщение рынка товаров народного потребления за счет отечественного производства — одно из направлений развития российской промышленности.</p>	
--	--	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы (очная, заочная)

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
Самостоятельное изучение тем					
1	Учение об экономико-географическом положении.	2/4	1,2,3	5,6	1-10
2	Формирование региональных структур в дореволюционной России.	2/4	3,4	5,6,7	1-10
3	Теории специализации региональной	2/6	1,2,3	5,6,7	1-10

	экономики.				
4	Современные направления региональной экономики и регионалистики за рубежом.	4/6	1,2,4	5,6	1-10
5	Общая экономическая характеристика хозяйства России.	4/6	1,2,3	5,6,7	1-10
6	Экономический потенциал России.	4/6	1,2	5,6	1-10
7	Основные проблемы экономики страны на современном этапе.	4/6	1,2,4	5,6	1-10
8	Закономерности, принципы и факторы размещения производств.	4/6	1,2,3	5,6,7	1-10
9	Научная классификация природных ресурсов.	4/6	2,3	5,6	1-10
10	Современные тенденции использования природных ресурсов при переходе на рыночные отношения.	4/6	1,2,3	5,6	1-10
11	Нефтегазовый сектор экономики	4/6	1,2	5,6	1-10
12	Размещение объектов энергетики	4/6	1,2,3,4	5,6	1-10
13	Отраслевая и территориальная структура хозяйства	4/6	1,2,3,4	5,6,7	1-10
14	Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов	4/6	1,2,3,4	5,6	1-10
	<i>Реферат - всего</i>	12/14	1,2,3,4	5,6,7	1-10
	<b>Итого</b>	<b>60/94</b>			

### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Раджабов А.Н., Раджабов Р.А. Экономическая география. Учебное пособие для внутривузовского пользования, наглядный материал. Махачкала – 2016. – 6,8 п.л. – 110 с.
2. Горохов С.А., Роготень Н.Н. Общая экономическая, социальная и политическая география. Учебное пособие — М.: Юнити, 2018. — 192 с.
3. Экономическая география и регионалистика. Учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., Клевцова М.Г. 3-е издание. М.: Издательство Юрайт, 2018. – 431 с.
4. Горохов С.А., Роготень Н.Н. Общая экономическая, социальная и политическая география. Учебное пособие — М.: Юнити, 2018. - 192 с.
5. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2016. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93370>.

### **Тематика рефератов по дисциплине «Размещение производительных сил»**

1. Управление природными ресурсами в России и его основные проблемы.
2. Специфика земельных ресурсов России и её влияние на развитие и размещение народного хозяйства страны.
3. Рациональное использование земельных ресурсов: экологический и социально-экономический смысл.
4. Поверхностные и подземные воды как источники водоснабжения населения и хозяйства.
5. Современное состояние и хозяйственное использование морских биологических ресурсов в мире и в России.
6. Роль Мирового океана в обеспечении человечества минерально-сырьевыми ресурсами.

7. Влияние состояния природной среды земного шара на развитие глобальной (мировой) и локальных (региональных) цивилизаций.
8. Россия как евроазиатская (евразийская) цивилизация.
9. Оценка региональной безопасности (экономической, социальной, экологической) региона.
10. Равенство людей всех рас, народов, религий как непереносимое условие становления ноосферы.
11. Глобальная проблема беженцев и её проявление в России в конце XX - начале XXI века.
12. Экономическая глобализация: что она даёт странам и народам мира.
13. Инновации и их роль в жизни современного человечества.
14. Информационная революция: благо или бедствие?
15. Роль ТНК в развитии и размещении мировых производительных сил.
16. Свободные экономические зоны как проявление глобализации мирового хозяйства.
17. Глобализация и миграционные процессы в современном мире.
18. "Утечка" умов из Российской Федерации и её последствия.
19. "Нефтегазовая геополитика" России и её роль в экономическом развитии страны.
20. Торгово-экономические отношения России с Евросоюзом: достижения и проблемы.
21. Транзитное транспортно-географическое положение России и задачи его использования в экономическом развитии страны.

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 21/58 ч. от общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты); - глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины; - тезисы лекций.

#### **Требования к реферату.**

1. Объем реферата: 20-24 страниц. По согласованию с преподавателем, объем может быть меньше. 2. Бумага: формат - А4. 3. Поля: верхнее, нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. 4. Текст: - шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., цвет – чёрный (авто); - интервал - 1,5 в редакторе Word; - интервалы между абзацами не допускаются; - каждый абзац начинается с красной строки, т.е. делается абзацный отступ.

#### *Структура реферата:*

Титульный лист.

План.

Введение (2-3 с.).

Основная часть (до 20 с.) включает в себя главы (с параграфами) или разделы. В тексте реферата слово «основная часть» не пишется.

Заключение (до 2 с.).



Список использованных источников и литературы.

Приложения (если есть).

Введение, Заключение, Список использованных источников и литературы, Приложения – не нумеруются.

Нумерация страниц начинается с 3-й страницы (Введение), нумерация начинается с цифры «3».

#### *Введение*

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата («Реферат состоит из введения, ...(указать количество) глав (или разделов), заключения, списка использованных источников и литературы и приложения (последнее - если есть)»)

#### *Основная часть*

Она может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определённую часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы.

#### *Заключение*

Важнейшая составная часть реферата. В нем кратко подводятся основные выводы и результаты исследования, возможны рекомендации для дальнейшего исследования.

#### *Список использованных источников и литературы*

В него входит название тех источников и литературы, которые вы изучали при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

#### *Приложения*

В виде Приложений даётся иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера.

Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объём реферата они не включаются.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой: Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с ан-

нотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении. Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи. Углубленное чтение предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>УК – 10</b>	
1 (1)	Экономическая география
1 (1)	Размещение производительных сил
3 (2)	Деньги, кредит, банки
3 (2)	Сельскохозяйственная кооперация
4 (2)	Экономика предприятий (организаций) АПК
4 (2)	Социология и психология
8 (4)	Подготовка к процедуре защите и защита выпускных квалификационных работ
<b>ПК – 10</b>	
2 (3)	Техническое обслуживание технологий производства в АПК
1 (1)	Земледелие с основами почвоведения и агрохимии
2 (1)	Технология производства продукции растениеводства
1 (1)	Технология производства продукции животноводства
4 (2)	Региональная экономика
7 (4)	Сельскохозяйственная кооперация
7 (4)	Основы деятельности потребительских кооперативов
1 (1)	Экономическая география
1 (1)	Размещение производительных сил
6 (3)	Научно-исследовательская работа
8 (4)	Преддипломная практика
8 (4)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетвори- тельно»)	Пороговый («удовлетвори- тельно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>УК – 10</b>				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания (показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития)	Не владеет в полном объеме информацией о ресурсных и экологических ограничениях развития, не до конца понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития.	Допускает неточности при оценивании информации о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений	Демонстрирует достаточно четкие знания особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней.
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует слабое умение оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений.	С не большими погрешностями может анализировать предпринимательский климат и тенденции экономических отношений, перспективы экономического роста и технологического развития экономики страны.	Умеет правильно анализировать и оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, предпринимательский климат, а также выявить закономерности и тенденции.
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией.	Слабо владеет основными навыками и методами анализа закономерностей и тенденции, а также	Владеет навыками анализа, организации технологии закономерностей и тенденции, а	Эффективно владеет основными методами организации и технологии, а также осуществления

		осуществления анализа закономерностей и тенденции предпринимательской деятельности и риски.	также осуществления анализа закономерностей и тенденции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства.	анализа закономерностей и тенденций, а также особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности; навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам
<b>ПК – 10</b>				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания позволяющий осуществить качественный анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Имеет определённый багаж знаний, позволяющий достаточно неплохо осуществлять сбор, анализ и обработку данных, а также принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета.	Имеет хорошие знания позволяющие применять полученные сведения для принятия управленческих решений в области финансового планирования и ведения личного бюджета.	Имеет отличные знания, позволяющие эффективно применять полученные сведения для финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
<b>Умения</b>	Не умеет осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Умеет слабо проводить сравнительный анализ экономического и финансового планирования. Собирает объективные сведения о социально-экономических процессах и объектах.	Уметь достаточно хорошо осуществлять анализ задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла.	Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, и, проводить сравнительный анализ развития экономики.
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией.	Слабо владеет основными навыками и методами анализа и контроля за законностью действий в сфере экономического и финансового планирования.	Владеет определёнными навыками анализа, а также способностью осуществлять сбор и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Эффективно владеет основными навыками и методами анализа закономерностей и контроля для осуществления сбора и обработки данных, необходимых для принятия реше-

				ний.
--	--	--	--	------

### 7.3. Типовые контрольные задания Тесты для текущего и промежуточного контроля

#### Раздел 1. Общие положения дисциплины

**1. Площадь РФ составляет:**

- а) 11,7 млн. км<sup>2</sup>;
- б) 17,1 млн. км<sup>2</sup>;
- в) 71,1 млн. км<sup>2</sup>.

**2. По временным критериям географию можно разделить на:**

- а) историческую, современную, прогностическую;
- б) историческую, настоящую, перспективную;
- в) историческую, современную, перспективную.

**3. Основное понятие в регионалистике – это:**

- а) размещение производительных сил;
- б) народно-хозяйственный комплекс страны;
- в) регион.

**4. Региональная экономика изучает:**

- а) пространственные аспекты развития национальной экономики и ее отрасли;
- б) социально-географический комплекс страны;
- в) социально-экономический комплекс страны.

**5. Размещение производительных сил изучает:**

- а) размещение производительных сил в тесной связи с природно-экономическими условиями;
- б) развитие производительных сил в тесной связи с природно-экономическими условиями;
- в) а, б.

**6. В основе экономико-географической науки лежат:**

- а) принципы размещения производительных сил;
- б) закономерности размещения производительных сил;
- в) а, б.

**7. Объектом изучения экономической географии является:**

- а) природно-ресурсный потенциал страны и регионов;
- б) принципы и факторы, оказывающие влияние на размещение отраслей хозяйства;
- в) принципы и факторы, оказывающие влияние на территориальное развитие.

**8. В 1982 г. в России было утверждено:**

- а) 8 экономических районов;
- б) 11 экономических районов;
- в) 12 экономических районов.

**9. Протяженность границ России составляет:**

- а) 56,8 тыс. км;
- б) 60,2 тыс. км
- в) 58,6 тыс. км.

**10. По уровням пространства в экономической географии и регионалистике выделяют:**

- а) локалистику, районоведение, страноведение, глобалистику;
- б) локалистику, глобалистику, страноведение, районоведение;
- в) страноведение, логику, глобалистику, общественное хозяйство.

**11. Регионалистика – это:**

- а) синтетическое научное направление, полностью включающее региональную экономику;

ку;

- б) пространственные аспекты развития национальной экономики;
- в) научная основа управления размещением и развитием производительных сил.

**12. По объектам изучения в экономической географии и регионалистике выделяют:**

- а) географию природопользования, географию природных ресурсов, географию производительных сил, региональную географию;
- б) народно-хозяйственную географию, географию землепользования, географию населения, географию производительных сил;
- в) географию природных ресурсов, географию населения, географию хозяйства, социально-политическую географию.

**13. Комплекс научных дисциплин, изучающих экономические процессы и явления в территориальном, географическом аспекте – это:**

- а) Размещение производительных сил и регионалистика;
- б) экономическое прогнозирование;
- в) экономическая история.

**14. Важнейшим отличительным признаком, органически связывающим экономическую и социальную географию с целым рядом экономических, естественных, и технических наук является:**

- а) целостность и социальность;
- б) территориальность и комплексность;
- в) а, б.

**15. Все элементы природы, которые используются в производстве в качестве сырья и энергии – это:**

- а) природный потенциал;
- б) природные условия;
- в) природные ресурсы.

**16. Петром I в России было утверждено:**

- а) 8 губерний;
- б) 16 губерний;
- в) 100 губерний.

**17. Определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов – это:**

- а) район;
- б) регион;
- в) область.

**18) Основным предметом изучения экономической географии является:**

- а) единый народно-хозяйственный комплекс страны и отдельных регионов;
- б) территориальная организация хозяйства;
- в) а, б.

**19. Часть страны, в нутрии границ которой, все экономические пункты прямо или косвенно выполняют функции специализации – это:**

- а) федеральный округ;
- б) экономический район;
- в) а, б.

**20. В России существует:**

- а) 11 федеральных округов;
- б) 12 федеральных округов;
- в) 8 федеральных округов.

**21. Комплексная характеристика внешних условий существования населения, влияющих на пространственное и функциональное поведение – это:**

- а) показатель благосостояния;

б) качество жизни;

в) показатель самореализации.

**22. Перечислить все федеральные округа: .....**

1. Центральный, 2. Северо-Западный, 3. Приволжский, 4. Южный, 5. Северо-Кавказский, 6. Уральский, 7. Сибирский, 8. Дальневосточный.

**23. По численности населения РФ занимает:**

а) 7 место;

б) 9 место;

в) 6 место.

**24. Локализованные зоны с особыми, льготными для международного предпринимательства таможенными и налоговыми условиями называются:**

а) свободные экономические зоны;

б) технополисы;

в) зоны свободного предпринимательства.

**25. Административно-территориальное деление страны берет начало с учреждения и деление страны на губернии Петром I в:**

а) 1708 г.;

б) 1807 г.;

в) 1809 г.

**26. Минеральные ресурсы подразделяются по направлению использованию на:**

а) горючие, биологические, топливные;

б) топливные, горючие, металлорудные;

в) топливные, металлорудные, неметаллические.

**27. Совокупность людей, проживающих в пределах конкретной территории – это:**

а) народность;

б) нация;

в) население.

**28. Перечислите формы расселения: ....**

1. Городское поселение, 2. Сельское поселение, 3. Урбанизированные пространства и пригородные зоны, 4. Временное поселение.

**29. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста и естественной убыли – это:**

а) механическое движение населения;

б) естественное движение населения;

в) а, б.

**30. Система административных, экономических и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения – это:**

а) экономическая политика;

б) демографическая политика;

в) административная политика.

## **Раздел 2. Отраслевой обзор многоукладного хозяйства РФ**

**31. По народно-хозяйственному значению полезные ископаемые делятся на:**

а) балансовые и забалансовые;

б) природные и неприродные;

в) исчерпаемые и неисчерпаемые.

**32. Демографическая пирамида показывает:**

а) количественное распределение населения страны по половому и национальному составу;

б) количественное распределение населения страны по национальному и возрастному составу;

в) количественное распределение населения страны по половому и возрастному составу.

**33. По языковой принадлежности народы России подразделяются на:**

а) 4 языковые группы;

б) 5 языковые группы;

в) 3 языковые группы.

**34. Рост городов и повышение удельного веса городского населения – это:**

а) субурбанизация;

б) урбанизация;

в) рурализация.

**35. РФ имеет в своем составе:**

а) 22 респ., 46 обл., 9 краев, 1 автономную обл., 4 автономных округов, 3 города федерального значения;

б) 21 респ., 49 обл., 9 краев, 10 автономных обл., 1 автономный округ, 2 города федерального значения;

в) 12 респ., 49 обл., 9 краев, 10 автономных обл., 1 автономный округ, 3 города федерального значения.

**36. Сколько тенденций расселения различают:**

а) 3;

б) 4;

в) 5.

**37. Совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность – это:**

а) структура;

б) инфраструктура;

в) кооперация.

**38. Множественность структурной организации, являющейся качественным свойством территории – это:**

а) классификация;

б) полиструктурность;

в) моноструктурность.

**39. Совокупность отраслей народного хозяйства объединенные единством экономического назначения производимой продукции, однородностью потребляемого сырья и материалов, а также схожестью технической базы и технологических процессов – это:**

а) промышленность;

б) АПК;

в) отраслевая структура.

**40. Группа отраслей, объединенных по функциональному принципу – это:**

а) сектор экономики;

б) сельское хозяйство;

в) подкомплекс.

**41. Специализация различных районов на производстве определенной продукции – это:**

а) экономическое разделение труда;

б) географическое разделение труда;

в) а, б.

**42. Основной отраслью экономики России является:**

а) промышленность;

б) сельское хозяйство;

в) аграрное производство.

**43. По экономическому назначению, продукция промышленности делится на:**

а) 4 группы;



б) 3 группы;

в) 2 группы.

**44. Совокупность созданных групп отраслей, сформировавшихся в процессе интеграции под влиянием углубления общественного разделения труда, кооперирования и концентрации – это:**

а) межотраслевая структура;

б) внутриотраслевая структура;

в) а, б.

**45. Совокупность различных материальных средств, необходимых для осуществления производственных и социально-бытовых связей – это:**

а) инфраструктура;

б) интеграция;

в) кооперация.

**46. По уровням региональной организации, государственное регулирование сосредоточено на:**

а) федеральном и региональном направлениях;

б) федеральном направлении;

в) региональном направлении.

**47. Среди компонентов региональной политики выделяются в первую очередь:**

а) социальные и политические;

б) социальные и экономические;

в) экономические и политические.

**48. Федеральная и региональная политика осуществляется с помощью:**

а) основных и второстепенных методов;

б) прямых и косвенных методов;

в) федеральных и региональных программ.

**49. Непосредственное активное вмешательство органов государственной власти в те или иные сферы жизнедеятельности общества является:**

а) косвенным методом;

б) прямым методом;

в) рациональным методом.

**50. Предвидение будущего состояния экономики и сопряженных с ней сфер – это:**

а) экономико-политическое прогнозирование;

б) социально-экономическое прогнозирование;

в) экономическое прогнозирование.

**51. Комплекс социально-экономических, производственных, организационных и других мероприятий, направленных на реализацию какой-либо долгосрочной народнохозяйственной задачи – это:**

а) бюджетирование;

б) регулирование;

в) программа.

**52. Основным документом реального управления экономическим развитием страны является:**

а) социально-экономическая программа;

б) программа экономического развития;

в) государственный бюджет.

**53. Государственное регулирование осуществляется на основе:**

а) директивного и индикативного управления;

б) институционального и программного управления;

в) а, б.

**54. В народном хозяйстве отрасли машиностроения можно объединить:**

а) в 3 группы;

б) в 5 групп;

в) в 7 групп.

**55. Какие типы специализации существуют:**

а) детальная, предметная технологическая;

б) отраслевая, внутриотраслевая, межотраслевая;

в) а, б.

**56. Специализация тесно связана с:**

а) кооперированием;

б) интенсификацией;

в) промышленностью.

**57. Особенности машиностроения являются:**

а) наукоемкость, энергоемкость, электроемкость;

б) наукоемкость, трудоемкость, металлоемкость;

в) трудоемкость, энергоемкость, ресурсоемкость.

**58. Коммуникационная система включает в себя:**

а) инфраструктуру и связь;

б) транспорт и связь;

в) инфраструктуру и транспорт.

**59. Совокупность всех видов транспорта объединенных между собой транспортными узлами образуют:**

а) грузооборот и пассажирооборот;

б) транспортную систему;

в) а, б.

**60. Сколько морских бассейнов существует в РФ:**

а) 5;

б) 6;

в) 7.

**61. Первое место в грузообороте принадлежит портам:**

а) тихоокеанского бассейна;

б) балтийского бассейна;

в) северного бассейна.

**62. Сколько арктических морей включает Северный бассейн:**

а) 5;

б) 4;

в) 6.

**63. Увеличение материальных и трудовых затрат на единицу земельной площади с целью повышения производительности – это:**

а) интенсификация;

б) экстенсификация;

в) экстраполяция.

**64. Главным звеном АПК является:**

а) отрасли перерабатывающие сельхоз сырье;

б) сельское хозяйство;

в) промышленность.

**65. Трудовые ресурсы можно оценивать:**

а) с демографической и экономической позиции;

б) с социологической и статистической позиции;

в) а, б.

**66. Система показателей, отражающая наличие трудовых ресурсов и их распределение по сферам и видам деятельности – это:**

а) баланс трудовых ресурсов;

б) качественная оценка трудовых ресурсов;

в) количественная оценка трудовых ресурсов.

**Контрольные вопросы для индивидуального задания:**

1. Методы экономической оценки природно-ресурсного потенциала.
2. Что обеспечивает рациональное природопользование?
3. Основные формы расселения населения.
4. Кого можно отнести к экономически активному населению?
5. Показатели, характеризующие уровень жизни.
6. Кто является трудовыми ресурсами страны.
7. Что представляет собой сводный баланс трудовых ресурсов.
8. Конституция РФ о взаимоотношениях федеральных властей и субъектов федерации.
9. Место экономического района в экономике России.
10. Перечислить полезные ископаемые России.
11. Народы, проживающие на территории России.
12. Агроклиматические ресурсы России.
13. Влияние сочетания агроклиматических ресурсов на состояние сельскохозяйственного производства.
14. Размещение основных отраслей животноводства в зависимости от кормовой базы.
15. Транспортный комплекс страны.
16. Ключевые факторы, влияющие на размещения основных отраслей машиностроения.
17. Свободные экономические зоны России и их значение в экономике страны.
18. Внешнеэкономические связи России со странами СНГ и другими странами.
19. Факторы, влияющие на размещение производства товаров народного потребления.
20. Финансовая система государств.
21. Взаимосвязь размещения населения и его национальными особенностями.
22. Проблемы взаимодействия отраслей транспорта и обеспечения бесперебойной перевозки грузов.

**Утверждено**  
**зав. кафедрой, проф. Раджабов А.Н.,**  
**протокол № 9 от 17 мая 2022 года**

**Экзаменационные вопросы**

1. Предмет и методы изучения экономической географии.
2. Факторы размещения производительных сил.
3. Научные методы территориальной организации хозяйства.
4. Географическое положение России.
5. Природно-ресурсный потенциал России.
6. Минеральные ресурсы.
7. Земельные ресурсы.
8. Водные ресурсы.
9. Лесные ресурсы.
10. Рекреационные ресурсы.
11. Численность и воспроизводство населения.
12. Миграция.
13. Половозрастной состав.
14. Городское и сельское население.
15. Размещение населения.
16. Национальный состав.
17. Общая характеристика хозяйства России.
18. Нефтяная промышленность.
19. Газовая промышленность.

20. Угольная промышленность.
21. Электроэнергетика.
22. Черная металлургия.
23. Металлургические базы.
24. Цветная металлургия.
25. Машиностроение.
26. Тяжелое машиностроение.
27. Общее и среднее машиностроение.
28. Точное машиностроение.
29. Лесная промышленность.
30. Лесозаготовительная отрасль.
31. Деревообрабатывающая промышленность.
32. Целлюлозно-бумажная промышленность.
33. Химическая промышленность.
34. Горно-химическая промышленность.
35. Основная химия.
36. Органическая химия.
37. Промышленность стройматериалов.
38. Текстильная промышленность.
39. Швейная, трикотажная, обувная и меховая отрасли.
40. Агропромышленный комплекс.
41. Растениеводство.
42. Животноводство.
43. Железнодорожный транспорт.
44. Морской транспорт.
45. Речной транспорт.
46. Автомобильный транспорт.
47. Трубопроводный и воздушный транспорт.
48. Трудовые ресурсы.
49. Характеристика городского и сельского населения России.
50. Миграция населения России.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

##### **Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонне систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

#### **Критерии оценки ответов на экзамене**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который: 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах дисциплины; 2) умело применяет теоретические знания по плодоводству при решении практических задач; 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы; 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который: 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по плодоводству; 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией; 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой; 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который: 1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания; 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который: 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала; 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### **Критерии оценки реферата**

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, дан краткий анализ различных точек зрения рассматриваемой проблемы и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2018. — 480 с.
2. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил). — М.: Юрайт, 2020. — 432 с.
3. Экономическая география России: Учебник. / Под ред. Т.Г. Морозовой. — М.: ЮНИТИ, 2018. — 479 с.
4. Экономическая география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Под ред. Т.Г. Морозовой. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - Режим доступа <http://www.knigafund.ru/books/169589>.

### **б) Дополнительная литература:**

5. Экономическая география и прикладное регионоведение России. Под редакцией Симагина Ю.А. Академический курс. Учебник. М.: Издательство ЮРАЙТ, 2020.- 412 с.
6. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2016. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93370>.
7. Раджабов А.Н., Раджабов Р.А. Экономическая география. Учебное пособие для внутривузовского пользования, наглядный материал. Махачкала – 2016. – 6,8 п.л. – 110 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://vavt.ru> - официальный сайт Совета по изучению производительных сил при Министерстве экономики России.
2. <http://1september.ru> – Издательский Дом «Первое сентября».
3. <http://vopresco.ru> - Журнал «Вопросы экономики».
4. <http://wgeo.ru> – Справочный географический проект.
5. <http://edu.ru> - Картографический материал.
7. <http://gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики РФ.
8. <http://economy.gov.ru>
9. <http://mcx.ru> - Министерство сельского хозяйства РФ.
10. <http://rsl.ru> Российская государственная библиотека.

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор №35 от 12.12.2017 г. к разделу «Легендарные книги». Без ограничений времени
2	Электронно-библиотечная система	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург

	«Издательство Лань» (Журналы)			Договор № 18.02.2020 по 17.02.2022 г.
3	Polpred	сторонняя	<a href="http://ebs.rgazu.ru">http://ebs.rgazu.ru</a>	ООО «Полпред справочник». Соглашение от 05.12.2017 г. Без ограничения времени

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Экономическая география» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

##### **Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).**

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения эффективности. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно: стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям (ПЗ).** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к ПЗ заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов ПЗ, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на ПЗ. Ценность выступления студента на ПЗ возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на ПЗ от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления. Слушая выступления на ПЗ или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.



**Методические рекомендации по подготовке к экзамену.** Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. В ходе подготовки к экзамену студентам доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для дифференцированного зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену. При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене. Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных. Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.

В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate,	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master

<i>Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	<a href="http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses">http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses</a>
PascalABC.NET	<a href="http://mmcs.sfedu.ru">http://mmcs.sfedu.ru</a>

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

## 12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

На экономическом факультете Дагестанского государственного аграрного университета имеются аудитории (446 ауд., 442 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы Интернета. Основная литература имеется в наличии в библиотеке вуза.

Но-мер ауди-тории	Назначение (пример, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)	Имеющееся оборудование включая мебель (пример, Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», проектор, колонки, экран, электронные учебно-наглядные пособия.)	Лицензионное и иное программное обеспечение
<b>Кафедра анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК</b>			
442	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Стол и стулья ученические, преподавательские стул и стол, доска, проектор, колонки, экран, микрофон	
446	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций	Стол и стулья ученические, преподавательские стул и стол, доска, учебно-методическое пособие	Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная Apache OpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Бесплатная программа на условиях Публичной Mozilla Firefox лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated <a href="https://www.adobe.com/ru">https://www.adobe.com/ru</a> Adobe Acrobat Reader. Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

439	Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций	Столы и стулья учебные, преподавательские стул и стол, трибуна, интерактивная доска, проектор, колонки, экран, микрофон	Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная Apache OpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Бесплатная программа на условиях Публичной Mozilla Firefox лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated <a href="https://www.adobe.com/ru">https://www.adobe.com/ru</a> Adobe Acrobat Reader. Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
-----	---	---	--

### 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**а) для слабовидящих:** - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку); - задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:** - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку); - экзамен проводится в письменной форме; - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования. - по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):** - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

Утверждаю:

1-ый проректор

\_\_\_\_\_ М.Д. Мукайлов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу дисциплины «Размещение производительных сил»  
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» вносятся следующие из-  
менения:

.....;  
.....;  
.....;

## Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /

(фамилия, имя, отчество)

(ученое звание)

(подпись)

## Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Азракулиев З.М./ доцент / \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

(ученое звание)

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					